

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Тренерская практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2025).plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности;
Педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 8
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	211,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	4		4	
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	215,85		215,85	
Итого ауд.	4		4	
Контактная работа	4,15		4,15	
Сам. работа	211,85	324	211,85	324
Итого	216	324	216	324

Программу составил(и):

кни, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Тренерская практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Ситничук С.С.,

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Погружение обучающихся в профессиональную деятельность в условиях современной образовательной среды образовательных организаций. Включение обучающихся в процесс решения актуальных задач, стоящих перед системой высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гигиена физкультурно-спортивной деятельности
2.1.2	Образовательные технологии физической культуры и спорта
2.1.3	Педагогическая практика
2.1.4	Педагогическая практика
2.1.5	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.1.6	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.1.7	Культура здоровья педагога
2.1.8	Методика обучения физической культуре в специальных медицинских групп
2.1.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.10	Педагогическая практика
2.1.11	Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера
2.1.12	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
2.1.13	Методика преподавания предмета «Физическая культура»
2.1.14	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.1.15	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.16	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)
2.1.17	Теория и практика обучения
2.1.18	Управление параметрами физических нагрузок
2.1.19	Физическая культура и спорт
2.1.20	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен осуществлять индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки

ПК-2.1: Демонстрирует знания о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне знать содержание воспитательных задач урока физической культуры, формы воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	на базовом уровне знать содержание воспитательных задач урока физической культуры, формы воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	на пороговом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
-----------	---

Уровень 2	на базовом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	на пороговом уровне уметь решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", уметь спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть умениями решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", умениями спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 2	на базовом уровне владеть умениями решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", умениями спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
Уровень 3	на пороговом уровне владеть умениями решать воспитательные задачи в рамках учебной дисциплины "Физическая культура", умениями спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета "Физическая культура"
ПК-2.2: Реализует индивидуальный подход с учетом оценки уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-2.3: Осуществляет выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-2.4: Планирует и осуществляет реализацию индивидуального подхода с учетом анатомофизиологических, биомеханических основ развития физических качеств в процессе спортивной подготовки.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-7: Способен определять и использовать формы, методы, средства контроля и оценивания результатов освоения образовательной программы.	
ПК-7.1: Демонстрирует знания о методах, средствах и формах контроля результатов обучения.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-7.2: Способен корректировать образовательный процесс в зависимости от результатов освоения образовательной программы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-7.3: Использует в учебно-воспитательном процессе методики контроля за результатами обучения.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-7.4: Определяет и использует в образовательном процессе методы оценки уровня физического развития, физической подготовленности, сформированности личностных качеств обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен планировать и проводить медико-биологическое, научнометодическое, антидопинговое и материально-техническое обеспечения спортивной подготовки	
ПК-3.1: Владеет методами научнометодического сопровождения спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки и осуществляет мероприятия антидопингового характера.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.2: Осуществляет планирование различных форм занятий с учетом санитарногигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.3: Организует и проводит мероприятия медико-биологического обеспечения спортивной подготовки, обосновывает технологию участия в них занимающихся различного возраста	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.4: Владеет актуальными для избранного вида спорта технологиями медикобиологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки и методами управления состоянием человека.	
Знать:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.5: Планирует и осуществляет процесс спортивной подготовки с учетом критического анализа и обобщения информации о результатах проведения медико-биологического и психолого-педагогического контроля.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3.6: Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материальнотехнической базы физкультурно-спортивной организации.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1: Способен планировать и осуществлять учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки	
ПК-1.1: Демонстрирует знания необходимые для осуществления планирования, учёта и анализа результатов тренировочной и соревновательной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-1.2: Осуществляет подбор средств и методов совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1.3: Осуществляет отбор занимающихся на различных этапах подготовки на основе анализа тренировочной и соревновательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-4: Способен осуществлять планирование подготовки и руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	
ПК-4.1: Демонстрирует знания инструктивных указаний и нормативных документов для организации проведения мероприятий различного уровня.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-4.2: Демонстрирует знания совершенствования навыков руководства соревновательной деятельности спортсменов.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-4.3: Разрабатывает текущие и перспективные планы работы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности спортсменов на различных этапах подготовки	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-5: Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями	
ПК-5.1: Демонстрирует знания о способах совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-5.2: Демонстрирует технику двигательных действий в соответствии с особенностями избранного вида спорта.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-5.3: Реализует в тренировочном процессе способы совершенствования индивидуального спортивного мастерства.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-6: Способен разрабатывать учебнометодическое обеспечение образовательной программы и ее реализацию в соответствии с ФГОС	
ПК-6.1: Демонстрирует знания учебнометодического и научно-исследовательского обеспечения образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-6.2: Использует разнообразные формы, методы, средства планирования и организации образовательного процесса в сфере физической культуры	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-6.3: Разрабатывает образовательные программы дошкольного, начального образования, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-6.4: Осуществляет планирование и руководство внеклассной, физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работой в школьном образовании	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-6.5: Способен определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для реализации образовательной программы	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Организационная работа						
1.1	Составление индивидуального плана деятельности на период практической подготовки /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	Составление индивидуального плана деятельности на период практической подготовки /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	Разработка плана внеурочного мероприятия /Ср/	8	5	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	Разработка плана внеурочного мероприятия /Ср/	8	5	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.5	Участие в проведении классных и родительских мероприятий (собраний и т.д.) в прикрепленных классах /Ср/	8	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.6	Участие в проведении классных и родительских мероприятий (собраний и т.д.) в прикрепленных классах /Ср/	8	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.7	Участие в педагогическом совете или методическом объединении школы по вопросам физического воспитания обучающихся /Ср/	8	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.8	Участие в педагогическом совете или методическом объединении школы по вопросам физического воспитания обучающихся /Ср/	8	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.9	Защита отчетности по практической подготовке /Ср/	8	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Экзамен
	Раздел 2. Раздел 2 Учебно-методическая деятельность						

2.1	Деятельность в качестве помощника учителя физической культуры /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.2	Деятельность в качестве помощника учителя физической культуры /Ср/	8	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.3	Составление педагогического анализа деятельности учителя физической культуры /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
2.4	Составление педагогического анализа деятельности учителя физической культуры /Ср/	8	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
2.5	Составление анализа пульсометрии обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	8	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Протокол пульсометрии на уроке физической культуры
2.6	Составление анализа пульсометрии обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Протокол пульсометрии на уроке физической культуры
2.7	Составление анализа хронометрирования деятельности обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	8	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Протокол хронометрирования на уроке физической культуры
2.8	Составление анализа хронометрирования деятельности обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Протокол хронометрирования на уроке физической культуры
2.9	Разработка технологических карт урока /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Технологическая карта урока
2.10	Разработка технологических карт урока /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Технологическая карта урока
2.11	Самостоятельное проведение уроков физической культуры /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.12	Самостоятельное проведение уроков физической культуры /Ср/	8	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.13	Выполнение задания психолого-педагогической направленности /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Практические задания по педагогике и психологии
2.14	Деятельность в качестве помощника классного руководителя /Ср/	8	7	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 3. Раздел 3 Деятельность с документами планирования						
3.1	Ознакомление с документами планирования деятельности учителя физической культуры /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.2	Ознакомление с документами планирования деятельности учителя физической культуры /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

3.3	Анализ образовательных результатов учебного предмета "Физическая культура" в рамках ФГОС ООО /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.4	Анализ образовательных результатов учебного предмета "Физическая культура" в рамках ФГОС НОО /Ср/	8	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
Раздел 4. Раздел 4 Научная деятельность							
4.1	Научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы, работа над материалом по заданию научного руководителя /Ср/	8	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление примерного методологического аппарата выпускной квалификационной работы
4.2	Научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы, работа над материалом по заданию научного руководителя /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление методологического аппарата выпускной квалификационной работы
4.3	Составление паспорта здоровья обучающегося /Ср/	8	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление паспорта здоровья обучающихся
4.4	Написание и публикация статьи (тезисов) в рамках организации деятельности по составлению паспорта здоровья /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.5	Написание и публикация статьи (тезисов) в рамках организации деятельности по написанию выпускной квалификационной работы /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.6	Подготовка выпускной квалификационной работы к защите в рамках прохождения практической подготовки /Ср/	8	10	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Защита выпускной квалификационной работы
Раздел 5. Раздел 5 Мониторинг физического развития							
5.1	Проведение экспериментальной деятельности с Пробой "Руфье" /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление Пробы "Руфье"
5.2	Проведение экспериментальной деятельности с Пробой "Штанге" /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление пробы "Штанге"
5.3	Проведение экспериментальной деятельности с Индексам "Кетле" /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление индекса "Кетле"
5.4	Проведение экспериментальной деятельности с Индексам "Робинсона" /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление индекса "Робинсона"
5.5	Проведение экспериментальной деятельности с Индексам "Шаповаловой" /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление индекса "Шаповаловой"
5.6	Проведение экспериментальной деятельности с Пробой "Ромберга" /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление пробы "Ромберга"

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для входного и текущего контроля.

Задания 1 на практическую подготовку

Тема выпускной квалификационной работы:

План выполнения выпускной квалификационной работы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задания 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I. Общие сведения

Урок провёл: _____ Дата: _____ Время: _____ Количество учащихся в классе _____ Количество учащихся на уроке: _____

Место проведения урока: _____

Ф.И.О. педагога _____

II. Подготовка к уроку

1. Конспект урока, оценка его оформления, правильность постановки задач и степень их решения

2. Содержание: связь с предыдущими уроками, взаимосвязь содержания частей урока, ее соответствие поставленным задачам, содержанию программы возрастным возможностям занимающихся и условиям занятий.

3. Характеристика нагрузки на уроке: _____

4. Распределение времени по частям урока и видам деятельности: _____

5. Оценка методики обучения: _____

III. Содержание, организация и методика проведения урока

1. Подготовительная часть урока: _____

2. Основная часть урока: _____

3. Заключительная часть урока: _____

IV. Общепедагогические требования к проведению урока

1. Умение педагога владеть классом: _____

2. Оздоровительная направленность урока: _____

3. Взаимоотношения педагога с учащимися: _____

4. Внешний вид и поведение педагога: _____

V. Выводы и предложения

1. Положительные и отрицательные стороны урока, предложения и оценка урока:

Задания 3

ПРОТОКОЛ ПУЛЬСОМЕТРИИ

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАГРУЗКИ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

в _____ классе

Урок провёл: _____ Дата: _____ Время _____

Количество учащихся на уроке: _____

Ф.И.О. наблюдаемого: _____

Возраст _____ подготовленность _____

Группа здоровья: _____

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____

5.2. Темы письменных работ

Письменная работа, составление технологической карты урока

Технологическая карта урока

Планируемые результаты обучения:

- предметные:

-метапредметные:
 -личностные:
 Основные понятия:
 Межпредметные связи:
 Дидактическая структура урока
 Деятельность обучающихся на уроке физической культуры
 Деятельность учителя на уроке физической культуры

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики
 Основные вопросы выносятся на экзамен касаются мониторинга физического развития. Мониторинг включает 6 функциональных проб и индексов: «Проба Руфье», «Проба Штанге», «Индекс Кетле», «Индекс Робинсона», «Индекс Шаповаловой», «Проба Ромберга», которые характеризуют уровни функциональных возможностей систем организма обучающихся.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Л1.3	Алхасов Д. С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.4	Хвалобо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.5	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудоякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.6	Башта Л. Ю.	Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по составлению технологической карты урока.

Технологическая карта разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Практикант в письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, основные виды упражнений, порядок организации.

Консультируется по намеченному плану с педагогом по физической культуре . После утверждения плана практикант разрабатывает подробную технологическую карту. При подготовке технологической карты необходимо использовать методическую литературу (журнал физическая культура в школе и др.), записи наблюдения педагога по физической культуре .

Работа над технологической картой начинается с определения объема учебного материала и формулирования общих и частных задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, влиянию физических упражнений на организм, развитию двигательных способностей, а также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.д.

Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определить все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно на данном уроке. Например, «Содействие развитию скоростных способностей в эстафетном беге», «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Сообщение знаний о влиянии физических упражнений на умственную работоспособность» и т.д. На основании межпредметных связей определить, в какой мере знания, полученные обучающимися по другим общеобразовательным дисциплинам, могут быть использованы на данном уроке.

В самоанализе частей урока следует обратить внимание на следующее:

- а) анализ подготовительной части урока: оценка подготовки и начала урока; объяснение и показ физических упражнений; соответствие нагрузки возрасту и подготовленности занимающихся; формирование осанки, контроль за дыханием; продолжительность подготовительной части урока и ее педагогический эффект;
- б) анализ основной части урока: словесные, наглядные, практические методы обучения двигательным действиям и их эффективность; исправление общих и индивидуальных ошибок занимающихся; обеспечение страховки и безопасности урока; воспитание нравственных качеств и развитие двигательных способностей; физиологическая нагрузка; организационные моменты урока; продолжительность основной части урока и ее эффективность;
- в) анализ заключительной части урока: эффективность заключительной части; своевременное и организованное завершение урока; подведение итогов, задание на дом; продолжительность заключительной части урока.

4. В самоанализе особенно необходимо выделить, в каких моментах урока имело место:

- а) закрепление ранее достигнутых студентом умений, навыков;
- б) сдвиги в совершенствовании этих умений и навыков;
- в) приобретение новых приемов работы, новых умений и навыков.

5. В итоге самоанализа урока студентам необходимо установить:

- а) что приобрели на данном уроке учащиеся;
- б) что приобрел на этом уроке студент-практикант;
- в) какие задачи ставит он себе на ближайшие уроки по совершенствованию своих личных качеств, педагогических умений и способностей; над какой педагогической и методической литературой считает необходимым работать, каким опытом других учителей воспользоваться для осуществления задач своего педагогического совершенствования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от « 07» мая 2025 г.
Заведующая кафедрой
С.С. Ситничук

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №8 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС (Н)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Тренерская практика»

Направление подготовки:
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Направленность
(профиль) образовательной программы Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составитель: доцент Ситничук С.С.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по «Тренерской практики»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС «Тренерская практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей педагогической деятельности через овладение системой умений и навыков.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 125.

- образовательной программы спортивная тренировка, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма

ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК-4	Гигиена физкультурно-спортивной деятельности	текущий контроль успеваемости	1	Компетентностно-ориентированный опрос. Защита письменной работы. Защита проекта в группах. Участие в дискуссии. Экзамен.
	Образовательные технологии физической культуры и спорта		2	
	Педагогическая практика		3	
	Педагогическая практика		4	
	Спортивная подготовка в дополнительном образовании		5	
	Спортивная подготовка в дополнительном образовании	промежуточная аттестация		
	Культура здоровья педагога			
	Методика обучения физической культуре в специальных медицинских групп			
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
	Педагогическая практика			
	Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера			
	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков			
	Методика преподавания предмета			
	«Физическая культура»			
	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)			
	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов			
	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)			
	Теория и практика обучения			
	Управление параметрами физических нагрузок			
Физическая культура и спорт				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Научно-исследовательская работа				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
Педагогическая практика				
Педагогическая практика				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 –

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-9	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на базовом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: компетентностно-ориентированный опрос, защита письменной работы, защита проекта в группах, участие в дискурс-лекции.

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компетентностно-ориентированный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Заполнение 20% опроса	1
Заполнение 40% опроса	1
Заполнение 60% опроса	1
Заполнение 80% опроса	1
Заполнение 100% опроса	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – защита письменной работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	1
Соответствие целям и задачам дисциплины	1
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	2
Логичность и последовательность в изложении материала	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	2
Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию	2
Обоснованность выводов	2
Наличие авторской аннотации к письменной работе	1
Правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)	1
Соответствие оформления правилам компьютерного набора текста	1
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - защита проекта в группах.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме	2
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	3
Логичность и последовательность в изложении материала	3
Обоснованность выводов	3
Правильность оформления	3
Ясная логика изложения, грамотность речи	3
Личный вклад в проект	3
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – участие в дискуссионной лекции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие высказываний заявленной теме	5
Соответствие целям и задачам дискуссии	5
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5
Логичность и последовательность в изложении мысли	5
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5
Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели	5
Обоснованность выводов	5
Максимальный балл	35

4.2.5. Критерии оценивания по дополнительному разделу.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Посещение всех занятий	5
Участие в конференциях. Подготовка к публикации материала под руководством преподавателя	5
Оформление стенда «педагогическая практика» (фотоотчет)	5
Монтаж учебных фильмов	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Основные вопросы выносящиеся на экзамен касаются мониторинга физического развития. Мониторинг включает 6 функциональных проб и индексов: «Проба Руфье», «Проба Штанге», «Индекс Кетле», «Индекс Робинсона», «Индекс Шаповаловой», «Проба Ромберга», которые характеризуют уровни функциональных возможностей систем организма обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Заполнение журнала отчетности

6.2. Типовые темы письменных работ.

Письменная работа, составление технологической карты урока