

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Черепанова Мария Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАБОТА С СИНОНИМАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
9 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВО ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)

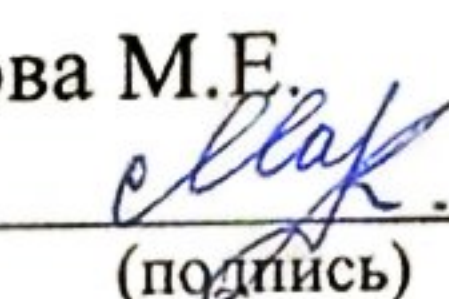
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой, канд. филол. наук,
доцент Битнер И.А.

«7» мая 2025 г. 
(подпись)

Руководитель: Штейнгарт Е. А.
канд. филол. наук, доцент

«06» мая 2025 г. 
(подпись)

Дата защиты «10» июня 2025 г.

Обучающийся Черепанова М.Е.
«06» мая 2025 г. 
(подпись)

Оценка отлично

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1: Теоретические основы работы с синонимами на уроке английского языка в 9 классе.....	7
1.1. Лингвистические аспекты синонимии.....	7
1.1.1. Понятия «синоним» и «синонимический ряд»	7
1.1.2. Типы синонимов.....	8
1.2. Методические аспекты обучения синонимам.....	12
1.2.1. Лексическая компетенция и её составляющие компоненты	12
1.2.2. Этапы работы над лексическим материалом и формирования лексических навыков	14
1.2.3. Основные трудности, связанные с обогащением словарного запаса у обучающихся на уроках английского языка	16
1.2.4. Использование синонимов на уроке английского языка как эффективный способ пополнения словарного запаса у обучающихся ...	18
Выводы по главе 1	22
Глава 2: Опытнo-экспериментальная работа с синонимами на уроке английского языка в 9 классе с целью пополнения словарного запаса обучающихся.....	23
2.1. Анализ УМК «Spotlight» для 9 класса на предмет работы с синонимами	23
2.2. Методическая разработка уроков по теме «Travelling» для работы с синонимами на уроке английского языка для 9 класса с целью пополнить словарный запас обучающихся.....	24
2.2.1. Диагностический этап опытнo-экспериментальной работы	25
2.2.2. Разработка и апробация уроков на тему «Travelling», направленных на обогащение словарного запаса обучающихся посредством синонимов	26
Выводы по главе 2	44
Заключение.....	47

Список использованных источников	49
Приложение А	53
Приложение Б	56
Приложение В	57
Приложение Г	58
Приложение Д	61
Приложение Ж	64
Приложение К	65
Приложение Л	66
Приложение М	69
Приложение Н	71

Введение

В современном мире английский язык является ключевым инструментом международного общения, обеспечивающим доступ к обширному объёму информации и открывающим широкие возможности для профессиональной и личностной реализации. В связи с этим, формирование высокого уровня владения английским языком является приоритетной задачей системы образования. Одним из важнейших компонентов языковой компетенции, наряду с грамматикой и фонетикой, выступает словарный запас, который определяет способность понимать аутентичные тексты, а также эффективно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях. Однако, как показывает практика, многие обучающиеся испытывают трудности в расширении и активизации своего словарного запаса. Ограниченный лексический запас препятствует полноценному выражению мыслей, снижает беглость речи и ограничивает понимание сложных текстов. В этой связи, проблема эффективного пополнения словарного запаса обучающихся приобретает особую актуальность. Одним из перспективных направлений решения данной проблемы является целенаправленная работа с синонимами. Использование синонимических рядов позволяет обучающимся не только расширить свой словарный запас, но и углубить понимание нюансов значения различных лексических единиц, развить гибкость мышления и повысить выразительность речи. Важно также отметить требования современной программы, которая гласит, что обучающиеся 9 класса должны овладеть компенсаторными умениями, которые помогают «в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: ... при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку» [ФГОС ООО].

Всё это служит основанием для того, что исследование по работе с синонимами на уроках английского языка в 9 классе как способ пополнения

словарного запаса у обучающихся является весьма актуальным в рамках современного школьного образования.

Объектом данного исследования выступает процесс обучения лексике на уроках английского языка в 9 классе.

Предмет исследования – работа с синонимами как средство пополнения словарного запаса обучающихся 9 класса.

Цель исследования – разработать и теоретически обосновать алгоритм работы с синонимами на уроках английского языка как способа расширения словарного запаса у обучающихся 9 класса.

Исходя из предмета и цели исследования были определены следующие **задачи**:

- 1) изучить теоретические основы по проблеме данного исследования, используя методическую, научно-педагогическую литературу, охватив лингвистические и методические аспекты;
- 2) проанализировать учебно-методический комплекс «Spotlight» для 9 класса на предмет работы с синонимами;
- 3) провести диагностику исходных знаний синонимов у обучающихся 9 класса и проанализировать полученные данные;
- 4) разработать и апробировать комплекс уроков, направленных на работу с синонимами с целью обогащения словарного запаса у обучающихся в 9 классе.

Для реализации поставленных задач в ходе исследования были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ литературы по теме исследования, наблюдение за учебным процессом, методы анализа, синтеза и обобщения полученного педагогического опыта.

Теоретическую основу исследования составили труды авторов: Абдурхманова П.Д. [Абдурхманова, Агамударова, Идрисова, 2016], Александрова В.Ф. [Александрова, 2021], Антрушина Г.Б. [Антрушина, 2001], Апресян Ю.Д. [Апресян, 1957, 2009], Белов В.А. [Белов, 2014], Гальскова Н.Д. [Гальскова, 2017], Жаркова Л.И. [Жаркова, Контрикадзе, 2019], Жеребило Т.В.

[Жеребило, 2010], Палевская М.Ф. [Палевская, 1967], Пустошило Е.П. [Пустошило, 2011], Розенталь Д.Э. [Розенталь, 2002], Сиротина В.А. [Сиротина, 1960], Соловова Е.Н. [Соловова, 2006], Черняк В.Д. [Черняк, 2010] и др.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования разработанной методики по работе с синонимами учителями английского языка в 9 классах.

Объём и структура данного исследования: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, формулируются объект и предмет исследования, цель и задачи. В первой главе раскрываются теоретические основания работы с синонимами в рамках урока английского языка; охвачены как лингвистические, так и методические аспекты обучения синонимам. Во второй главе исследовательской работы рассматривается УМК на предмет работы с синонимами; в рамках опытно-экспериментальной работы, проводится анализ данных диагностического этапа. Также, в данной главе предоставлена подробная разработка серии уроков, направленных на обогащение лексического запаса обучающихся посредством изучения синонимов и изложены основные выводы.

Глава 1: Теоретические основы работы с синонимами на уроке английского языка в 9 классе

1.1. Лингвистические аспекты синонимии

1.1.1. Понятия «синоним» и «синонимический ряд»

Прежде чем перейти к методическому аспекту работы с синонимами на уроках английского языка, стоит разобраться с ключевыми понятиями, которыми мы будем оперировать в ходе дальнейшей работы. Данными понятиями являются «синоним» и «синонимический ряд», и именно они выступают основой для разработки уроков на расширение словарного запаса у обучающихся в 9 классе.

«Синонимы – слова близкие или тождественные по своему значению, обозначающие одно и то же понятие, но отличающиеся друг от друга либо оттенками значения, либо стилистической окраской, либо обоими признаками» [Словарь синонимов русского языка, 1970]. Такие слова могут вступать в сразу несколько парадигм, которые традиционно называются синонимическими рядами. Исследователи языкознания дают разные определения синонимическому ряду. Рассмотрим несколько из них.

Д.Э. Розенталь определяет синонимический ряд, как «группу слов, состоящую из нескольких синонимов» [Розенталь, 2002].

В.А. Сиротина имеет схожее определение для синонимического ряда – это «группа слов, связанная синонимическими отношениями» [Сиротина, 1960].

Ю.Д. Апресян в своём определении выделяет также и системность синонимического ряда - «...это исторически сложившаяся группировка слов, которая носит системный характер» [Апресян, 1957].

М.Ф. Палевская в своих работах даёт более детализированное определение: «это исторически изменчивая, но более или менее постоянная в своих основных звеньях для данного периода жизни языка группа слов и фразеологических оборотов с предельной близостью значений, обусловленной

называнием одного и того же явления объективной реальности» [Палевская, 1967, с.94-104].

В современных источниках данному понятию дают более широкое и лаконичное определение: синонимический ряд – это определённая группа, складывающаяся из двух и более лексических синонимов, обозначающих одни и те же предметы, явления, действия и признаки предметов [Абдурахманова, Агамурадова, Идрисова, 2016, с.229].

Таким образом, можно выделить следующие критерии, определяющие возможность объединения лексических единиц в синонимический ряд:

- отражение одного и того же явления объективной действительности;
- семантическая близость или тождественность значений между единицами, входящими в синонимический ряд;
- системность;
- историческая обусловленность процесса формирования синонимических связей.

В каждом синонимическом ряду выделяется ключевое слово, или доминанта, представляющее собой основное значение ряда. В современной лингвистике к доминанте выдвигают такие требования как нейтральность, отсутствие стилистических, эмоционально-экспрессивных окрасок [Белов, 2014]. Ю.Д. Апресян подчёркивает, что доминанта «является наиболее употребительным синонимом, обладает наиболее полной парадигмой, наиболее широким набором синтаксических конструкций, наиболее широкой сочетаемостью и наиболее нейтральна стилистически, прагматически, коммуникативно и просодически» [Апресян, 2009, с.219].

1.1.2. Типы синонимов

На данном этапе развития изучения вопроса синонимии, мы можем встретить классификацию синонимов в трудах таких лингвистов, как Е.П. Пустошило, В.В. Виноградова, Г.Б. Антрушина, И.В. Арнольд, Т.В. Жеребило.

По степени зависимости от контекста выделяют языковые (узуальные) и контекстуальные (окаzionaliальные, функционально-речевые) синонимы [Пустошило, 2011].

Языковые синонимы – слова, семантическое сходство которых проявляется изолированно и закреплено в словарях. Их можно разделить на:

а) полные (абсолютные, дублетные) – слова, которые полностью совпадают по значению и могут взаимозаменяться в любом контексте без изменения смысла (например, слова «scriptwriter», «scripter», «screenwriter», «scenaristt» имеют одинаковое значение – «сценарист»);

б) частичные (относительные) – слова, которые обладают общим ядром значения, но различаются по семантическим компонентам и могут взаимозаменяться только в определенных контекстах («look», «see», «watch», «observe» связаны с визуальным восприятием, но различаются по характеру действия и намерения наблюдателя);

Частичные синонимы также принято подразделять на:

а) семантические (понятийные, идеографические) – слова, имеющие незначительные различия по лексическому значению (разная степень обобщаемого признака, разный объём понятия и т.п. – «sad», «unhappy», «miserable», «depressed» обозначают чувство печали, но различаются по интенсивности и глубине этого чувства);

б) стилистические (функциональные) – слова, которые, имея общее лексическое значение, отличаются стилистической окраской, принадлежат к различным функциональным стилям речи («buy» и «purchase» означают «покупать», но «purchase» является более формальным и используется в деловом контексте);

в) семантико-стилистические – слова, различающиеся лексическими значениями и стилистической окраской («die» и «pass away» - оба слова означают смерть, но «pass away» - более мягкое и, часто, более подходящее для формального или лирического контекста).

Контекстуальные синонимы – слова, семантическое сходство которых проявляется только в контексте («nice» и «kind» имеют разные смысловые значения, однако в определённом контексте они могут быть использованы как синонимы, обозначающие положительное качество личности [Пустошило, 2011]).

Синонимы также разделяют по словообразовательному составу на:

- 1) однокоренные: to clean – to cleanse;
- 2) разнокоренные: to make – to create – to produce – to fabricate – to manufacture [Жеребило, 2010].

Г.Б. Антрушина предложила другую классификацию, основанную на определении синонимов по типу коннотации:

а) по степени и интенсивности (to shout – to yell – to roar – кричать, вопить, реветь);

б) по продолжительности («to flash» обозначает короткое действие, «to blaze» – продолжительное);

в) по эмоциональности (в группе слов alone – single – lonely – solitary, прилагательное «lonely» также имеет эмоциональный подтекст);

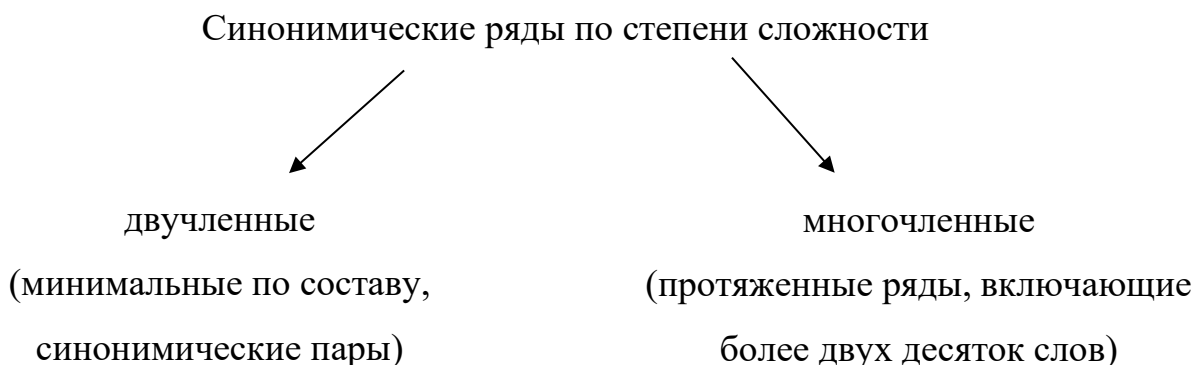
г) синонимы оценки (в группе синонимов to produce – to create – to manufacture – to fabricate, глагол «to create» характеризует процесс, как воодушевляющий – имеет положительную коннотацию, в то время как «to manufacture» означает «создавать что-то механическим способом без вдохновения и оригинальности» и несёт в себе негативную коннотацию);

д) синонимы причины (to blush – краснеть от стыда, to redden – краснеть от злости);

е) синонимы образа действия (to peer – смотреть на что-то украдкой; to peer – смотреть на что-то внимательно) [Антрушина, 2001, с.193 – 197].

Исходя из вышеперечисленных типов синонимов, мы можем сделать вывод, что существуют разные подходы для их классификации: по степени зависимости от контекста, по степени семантической близости, по качеству различий, по составу и по коннотации, которую несут в себе синонимы. Эти

данные особенно важны для грамотного построения синонимических рядов, которые, в свою очередь, тоже делятся на два типа:



Двучленные синонимические ряды представляют особый интерес для исследования границ тождества и различия синонимических связей. Их минимальный состав обуславливает более частое проявление отношений семантической идентичности по сравнению с более развернутыми синонимическими рядами. Таким образом, для двучленных синонимических рядов характерна семантическая близость, зачастую проявляющаяся в противопоставлении общеупотребительной лексики и слова, преимущественно используемого в специализированном или официально-деловом дискурсе. Например, *speed – velocity* (науч.), *check – verify* (форм.). В подобных синонимических парадигмах нередко наблюдается использование заимствованной лексики, в том числе из терминологических областей [Черняк, 2010, с.8].

Многочленные синонимические ряды представляют собой обширные группы лексических единиц, отличающихся тонкими смысловыми нюансами. В таких рядах, как правило, выделяется доминанта. Например, в синонимическом ряду, объединенном семой «говорить»: *to say – to speak – to utter – to declare – to announce*, слово «*to say*» обладает более широким и нейтральным значением по сравнению с остальными членами ряда. При этом, несмотря на общность значения, каждый синоним обладает уникальным набором семантических компонентов, что обуславливает возможность

изменения эмоциональной окраски и даже смысла высказывания при замене одной лексемы на другую.

1.2. Методические аспекты обучения синонимам

1.2.1. Лексическая компетенция и её составляющие компоненты

Лексическая компетенция является неотъемлемым компонентом лингвистической компетенции и представляет собой комплекс знаний о лексической системе изучаемого языка, включающий в себя понимание её структуры и состава. Кроме того, она охватывает навыки, умения и способность к адекватному применению этих знаний в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией [Щукин, 2015, с. 125].

Формирование лексической компетенции предполагает комплексный процесс, включающий в себя несколько взаимосвязанных аспектов.

Во-первых, это знание и усвоение определенного объёма лексических единиц, регламентированного государственными образовательными стандартами и учебными программами по иностранным языкам, с учётом специфики различных образовательных контекстов. Е. Н. Соловова отмечает, что знать слово – это значит знать его формы (графическую и звуковую), значение и употребление [Соловова, 2005, с.80] или, другими словами, внешнюю и внутреннюю стороны слова [Щукин, 2015, с.127 - 129]. Наряду с этим, приобретаются лексические знания, обеспечивающие эффективность формирования и применения лексических навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Данные знания включают в себя понимание семантической структуры слова, правил лексической сочетаемости, словообразовательных моделей, а также стилистической дифференциации лексических единиц [Щукин, 2015, с.125].

Во-вторых, для формирования лексической компетенции неотъемлемым является формирование лексических навыков, представляющих собой автоматизированные речевые действия, направленные на выбор лексических единиц в соответствии с замыслом высказывания и их безошибочное

употребление в процессе коммуникации. Лексические навыки подразделяются на рецептивные и продуктивные. Рецептивные лексические навыки обеспечивают узнавание и правильное понимание лексических единиц при аудировании и чтении, в то время как продуктивные лексические навыки являются основой для развития умений говорения и письма [Там же].

В-третьих, формирование лексической компетенции у обучающихся так же включает в себя умение использовать усвоенные лексические единицы в различных видах продуктивной и рецептивной речи. Это умение предполагает способность к адекватному выбору лексической единицы с учётом уровня формальности коммуникативной ситуации, характера взаимоотношений между участниками общения, а также их социальных ролей [Там же].

Вышеизложенное приводит нас к следующей мысли: чтобы успешно осуществлять коммуникацию, у обучающихся должен быть сформирован словарный запас. С точки зрения функциональной направленности лексического запаса, выделяют продуктивный и рецептивный словарь.

Продуктивный словарный запас включает в себя лексические единицы, активно используемые для выражения мыслей в устной (монологической и диалогической) и письменной речи. Данный компонент словаря охватывает наиболее значимые для говорящего реалии, понятия и ситуации. Продуктивный словарь, как правило, меньше по объёму и формируется посредством заучивания лексических единиц и интенсивной практики их использования в речи [Щукин, 2015, с.125-126].

Рецептивный словарный запас состоит из лексических единиц, которые распознаются и понимаются при аудировании и чтении, но в продуктивной речи используются в меньшей степени. В состав рецептивного словаря входят лексические единицы, употребление которых часто ограничено спецификой обозначаемых ими явлений (историзмы, термины, архаизмы, неологизмы) или функционированием лишь в одной из стилистических разновидностей языка. Рецептивный словарный запас, как правило, превосходит по объёму продуктивный и усваивается путём наблюдения за использованием

лексических единиц и запоминания их значений и особенностей употребления в различных контекстах [Там же].

1.2.2. Этапы работы над лексическим материалом и формирования лексических навыков

По некоторым данным, знание большого количества слов для выражения мыслей имеет большее значение, чем знание множества грамматических форм и конструкций: например, зная значение 50 слов и только 5 грамматических конструкций, можно построить больше предложений, чем зная значение 5 слов и 50 грамматических структур [Жаркова, Контрикадзе, 2019, с.237]. Тем не менее, обучение лексике ставит перед преподавателями три ключевых вопроса: во-первых, какой объём и состав словарного запаса необходимо включить в курс, чтобы обеспечить оптимальное владение языком в заданные сроки; во-вторых, как эффективно распределить лексический материал по этапам и периодам обучения; и в-третьих, какие методы и приёмы наиболее эффективны для освоения иностранной лексики [Баярчимэг, Болд, 2016, с.154].

Как нами было отмечено ранее, освоение лексической единицы предполагает комплексное понимание её аспектов, включающее написание, произношение, семантику, сочетаемость с другими словами, способность к словообразованию, а, также, синонимические и антонимические связи. Для эффективного использования и распознавания лексики в устной и письменной коммуникации на иностранном языке необходима целенаправленная работа с лексическим материалом, реализуемая посредством выполнения соответствующих упражнений.

В методике обучения английскому языку традиционно выделяют четыре этапа работы над формированием лексического навыка [Гальскова, 2017, с.135]:

- I. введение и семантизация нового слова;
- II. автоматизация лексического навыка;

- III. организация использования лексического навыка в устной и письменной речи;
- IV. контроль сформированности лексического навыка.

Первый этап освоения лексики предполагает ознакомление обучающихся со звуковой и графической стороной слова, а также раскрытие его значения. В методике преподавания иностранных языков выделяют два основных подхода к семантизации лексических единиц: переводной и беспереводной. Переводной метод характеризуется экономией времени и универсальностью применения. Однако, в отличие от беспереводного подхода, он повышает вероятность возникновения межъязыковой интерференции, что представляет собой существенный методический недостаток. Беспереводой способ развивают языковую догадку, увеличивают практику в языке, создаёт опоры для запоминания, а также усиливает ассоциативные связи, но требуют больше времени, чем переводные, и не всегда обеспечивает точность понимания [Гальскова, 2017, с.135-136]. Кроме данных способов, Е. Н. Соловова также выделяет: семантизацию с помощью синонимов или антонимов, использование наглядных картинок, предметов, видео и семантизацию с использованием разных способов словообразования (словосложение, конверсия, префиксально-суффиксальный способ) [Соловова, 2006, с.89-91].

Второй этап включает в себя активную отработку лексики. Традиционно он реализуется посредством разнообразных лексических упражнений, таких как имитативные, трансформационные и подстановочные. В процессе выполнения данных упражнений обучающиеся многократно используют новую лексику, формируя устойчивый лексический навык [Гальскова, 2017, с.137-138].

Третий этап освоения лексики направлен на развитие умений использовать новые слова в продуктивных видах речевой деятельности – говорении и письме. На данном этапе обучающиеся учатся дифференцировать оттенки значений лексических единиц, учитывать контекст их употребления и

развивать ассоциативные связи. Основу составляют речевые упражнения, характеризующиеся творческой направленностью и стимулирующие самостоятельное конструирование высказываний, что способствует развитию речевых навыков и языковой догадки. К данному этапу также относятся задания, включающие работу с текстом, содержащим изученную лексику, аудирование, а также упражнения, направленные на развитие навыков говорения и письма [Гальскова, 2017, с.138-139].

Важнейшим завершающим элементом процесса обучения лексике является этап контроля усвоения изученного материала. Оценка сформированных лексических навыков может осуществляться разнообразными способами. Наряду с традиционными методами, такими как словарные диктанты, тесты и контрольные работы, целесообразно использовать игровые и творческие упражнения, позволяющие оценить степень владения лексикой в более увлекательной и мотивирующей форме [Гальскова, 2017, с.139].

Таким образом, придерживаясь всех вышеперечисленных этапов на уроках иностранного языка, можно достичь успешного формирования лексического навыка у обучающихся. Однако стоит отметить, что соблюдение всех данных этапов – это лишь план, которому учителю иностранного языка и учащимся стоит следовать. Ключевую роль в формировании лексических навыков и умений играет правильный выбор упражнений, приемов и методов обучения, учитывающий специфику изучаемых лексических единиц. Не существует универсальной стратегии, гарантирующей эффективность изучения любого лексического материала. Педагогу необходимо прогнозировать и учитывать возможные трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся в процессе освоения лексики.

1.2.3. Основные трудности, связанные с обогащением словарного запаса у обучающихся на уроках английского языка

Важно отметить, что работа над обогащением словарного запаса на иностранном языке сопряжена с рядом трудностей, которые необходимо учитывать при разработке эффективных методик обучения. Рассмотрим основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся при расширении своего словарного запаса.

Одной из самых основных трудностей в освоении новой лексики и, следовательно, пополнении своего словарного багажа, выступает трудность запоминания новых слов, так как для многих это является сложной когнитивной задачей, требующей использования различных стратегий и техник. Запоминание лексики может исходить от многих причин. Так, например, одной из них может стать межъязыковая интерференция. «Интерференция – взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языков, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонении от нормы и системы второго языка под влиянием родного...» [Лингвистический энциклопедический словарь, 2002]. Интерференция обусловлена тем, что явления, известные человеку, который говорит, отражаются в иностранном языке иначе, чем в родном [Антонова, Шмелева, 2015]. Пример возможной интерференции: лексему «data» - «данные» русскоязычные могут ошибочно перевести, как «дата» из-за схожего звучания, в то время как «дата» - это «date».

Другой причиной трудности запоминания слов может стать их многозначность. Многие слова в иностранном языке обладают несколькими значениями, что затрудняет их понимание и использование в различных контекстах. Обучающимся необходимо научиться различать оттенки значений и выбирать наиболее подходящий вариант в зависимости от ситуации общения. Например, слова «escape» и «flee» означают «убежать», но изучая их определения в словарях, мы видим, что «flee» больше подчеркивает бегство в непредвиденных ситуациях [Чотчаева, 2021].

Также, весьма банальной причиной плохого усвоения лексики может оказаться недостаточное количество практической работы, проделанной над лексическим материалом. Именно поэтому, на уроках, посвящённых изучению лексики, стоит уделять должное внимание различным упражнениям, комбинируя их с разными видами работы для её отработки.

Таким образом, выделив основную трудность в наращивании вокабуляра обучающимися, перейдём к тому, как помочь им запомнить новый лексический материал. Во-первых, важно сделать процесс изучения лексики привлекательным. Для этого можно использовать наглядные, красочные картинки, карточки, а также видео. Во-вторых, в современном образовании немаловажную роль играет использование информационных технологий. Поэтому, в качестве эффективной отработки лексического материала многие современные методисты отмечают важность внедрения в урок работы с ИКТ – использование различных игровых, образовательных платформ и презентаций. «Как известно, эффективность освоения лексики можно значительно повысить, если использовать не механическое, а логическое запоминание» [Малкова, 2020, с.174].

Известно, что установление ассоциативных связей между словами способствует более эффективному запоминанию. Именно поэтому, работа с синонимами, формирующая логические цепочки и улучшающая ассоциации, является важным инструментом не только для обогащения лексического запаса, но и для развития навыков речи и мышления [Александрова, 2021, с. 148]. Изучая синонимический ряд, учащиеся не просто заучивают отдельные слова, а формируют систему взаимосвязанных понятий, что облегчает запоминание и воспроизведение информации.

1.2.4. Использование синонимов на уроке английского языка как эффективный способ пополнения словарного запаса у обучающихся

Исходя из вышеизложенного, работа с синонимами способствует развитию языковой догадки и умения понимать значение незнакомых слов на

основе контекста. Понимая общее значение синонимического ряда, учащиеся могут более уверенно определять значение неизвестного слова, входящего в этот ряд. Изучение синонимов также развивает лингвистическую компетенцию обучающихся, формируя у них чувство языка и способность осознанно выбирать наиболее подходящее слово для выражения определенной мысли или создания определенного стилистического эффекта.

Таким образом, выделим основные преимущества использования синонимов на уроке иностранного языка:

1) Как известно, многие методисты рекомендуют применять на уроках иностранного языка беспереводные методы семантизации (мимику, картинки, контекст, словообразовательные единицы) и использование синонимов, в данном случае, также является одним из способов введения новой лексической единицы.

2) Знание синонимов позволяет применять такой метод беспереводной семантизации, как градация синонимов, который предполагает способность различать нюансы значений и использовать их.

3) Слова, которые связаны по смыслу, запоминаются быстрее, и в результате студенты усваивают вдвое больше лексики, если изучать её в синонимических парах.

4) Речь учащихся приобретает большую лексическую насыщенность и свободу выражения [Александрова, 2021, с.148-149].

Важно понимать, что успешное запоминание новых слов зависит от различных факторов, таких как анализ, наблюдение, умение проводить ассоциации, догадываться по контексту и структуре слова. Именно поэтому важно демонстрировать слово в контексте связанных слов для лучшего усвоения [Александрова, 2021, с.148]. Кроме этого, при введении новой лексики важно учитывать такие критерии, как частотность, распространённость и сочетаемость выбранных лексических единиц, а также уровень языковой компетенции учащихся. Как известно, уровень языковой компетенции, к которому должны прийти выпускники школ, является уровнем

B1 (Pre-Intermediate). Именно поэтому, прежде чем составлять список синонимов для обучающихся, стоит ознакомиться и ознакомить учащихся с данными словарей и тезаурусов. Для эффективного расширения словарного запаса важно сосредоточиться на современной и употребительной лексике. Следует избегать перегрузки устаревшими словами, характерными для неадаптированной классики, так как они имеют ограниченную практическую ценность в современном общении. Учащимся также важно показать различия между синонимами – некоторые синонимы могут использоваться с большим разнообразием слов, в то время как у других сочетаемость ограничена.

Работа с синонимами может быть интегрирована в различные этапы урока английского языка, начиная с введения новой лексики и заканчивая практикой в устной и письменной речи. Существует множество эффективных видов упражнений, которые могут быть использованы для этой цели:

1. Использование словарей синонимов и тезаурусов: обучение учащихся самостоятельному поиску синонимов и анализу их значений с помощью словарей синонимов и тезаурусов (как бумажных, так и электронных).
2. Упражнения на подбор синонимов к заданному слову, теме; создание ментальных карт.

Например: describe the best book you have read with 5 synonyms of the word «interesting».

3. Нахождение синонимов в тексте к перечисленным словам: учащиеся используют контекст и языковую догадку.
4. В дополнение к предыдущему упражнению – составление синквейна к прочитанному тексту. «Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения... Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, то есть исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать» [Серяева, 2019, с.19].
Задача учащихся – подобрать синонимы к выделенным ими словам.
5. Замена повторяющихся слов в тексте или предложении синонимом.

Например: change the word «interesting» with synonyms in the text:

Visiting the museum was an interesting experience. The displays were interesting, and I found the history behind them even more interesting. It was interesting to see how different cultures expressed themselves through art.

6. Перефразирование предложений или текстов с заменой слов на синонимы.

Например: rephrase the sentence using synonyms:

He carefully opened the heavy door.

7. Образование синонимического ряда, градация синонимов, выявление оттенков значения.

8. Использование грамматически и стилистически правильного синонима в предложении.

Например: insert the appropriate word in the sentence:

He _____ his anger to his friend.

a) Told b) Said c) Stated d) Vent

9. Игра «snowball»: каждый учащийся индивидуально составляет любое словосочетание, используя изученные синонимы – выписывают их на отдельных листочках. После этого, учитель собирает получившиеся словосочетания и перемешивает их. Ученики вытягивают словосочетания и придумывают свою историю, интегрируя их словосочетания в свой рассказ. Ученики слушают друг друга и повторяют каждое сказанное другими предложение, добавляя каждый раз своё новое. В результате, получается целая история, основанная на использовании актуальной лексики. «Эта игра помогает активизировать использование всего того, что зачастую представляет наибольшую сложность в запоминании... способствует пониманию учащимися уникальных коннотаций, присущих подобным выражениям и отработке коллокаций» [Проскурина, 2020, с.86].

Системное использование разнообразных методических приёмов, направленных на изучение и активное применение синонимов, способствует не только расширению лексического запаса, но и развитию лингвистической

компетенции, формированию критического мышления и повышению коммуникативной уверенности.

Выводы по главе 1

Таким образом, в первой главе, нами были рассмотрены теоретические основы работы с синонимами в процессе обучения английскому языку. Были даны определения понятиям «синоним» и «синонимический ряд», а также выделены критерии, определяющие принадлежность лексических единиц к одному синонимическому ряду и проанализированы различные классификации синонимов. Наряду с лингвистическими аспектами, в главе была рассмотрена методика работы с лексикой на уроках английского языка. Были изучены основные понятия, связанные с изучением лексики, выделены и подробно описаны основные этапы формирования лексического навыка: презентация, тренировка, применение и контроль. Подробно рассмотрены особенности каждого этапа, а также цели и задачи, решаемые на каждом из них. Отдельные параграфы были посвящены основным трудностям обогащения лексического запаса и работе с синонимами как эффективному средству пополнения словарного запаса обучающихся. Были определены основные преимущества использования синонимов в процессе обучения английскому языку. Кроме того, были рассмотрены основные виды упражнений, направленные на активизацию синонимического запаса обучающихся, включая упражнения на подбор синонимов, дифференциацию значений, использование синонимов в контексте и создание собственных высказываний с использованием синонимических рядов.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сказать, что, в первой главе был сформирован теоретический фундамент для дальнейшего исследования, определена актуальность и значимость работы с синонимами в процессе обучения английскому языку в 9 классе, а также выявлены основные направления практической реализации данной работы. Результаты

теоретического анализа послужили основой для разработки методики опытно-экспериментального обучения, представленной в последующей главе исследовательской работы.

Глава 2: Опытнo-экспериментальная работа с синонимами на уроке английского языка в 9 классе с целью пополнения словарного запаса обучающихся

2.1. Анализ УМК «Spotlight» для 9 класса на предмет работы с синонимами

Рассмотрев вопрос использования синонимов на уроках английского языка, мы пришли к тому, что работа с ними может послужить эффективным средством для расширения лексического запаса у обучающихся. Именно поэтому, мы решили изучить содержание одного из самых часто используемых в школах учебно-методического комплекса «Spotlight» за 9 класс и выявить в нём наличие упражнений на работу с синонимами.

В ходе анализа данного учебного пособия, нами была отмечена очень насыщенная программа. На страницах учебника можно встретить много тем, касающихся самых разных сфер жизни: от праздников до темы выживания. При этом, стоит отметить, что все темы очень актуальны для подростков и отлично подходят под их возрастные особенности. В связи с этим, нами также был отмечен весьма большой объём разнообразной лексики.

Таким образом, рассмотрим, какие упражнения на пополнение словарного запаса и его отработку предлагает нам «Spotlight 9». Среди них часто можно встретить задания на заполнение пропусков в тексте, где учащимся необходимо выбрать наиболее лексически и грамматически подходящее слово; задания на словообразование. Важно отметить, что данные виды заданий, в особенности, направлены на подготовку учащихся к таким экзаменам, как ОГЭ (Общий Государственный Экзамен) и ЕГЭ (Единый Государственный Экзамен) по английскому языку. Также, в каждом разделе можно найти колонку с заданием, которое называется «Words often confused»

- здесь представлены предложения и даны слова, которые учащиеся часто могут спутать из-за их схожей семантики, задача учащихся – выбрать наиболее подходящее для данного им контекста слово. При этом, данное задание направлено на отработку уже изученных ранее лексических единиц. На обогащение речи обучающихся также есть упражнения на градуированные/неградуированные, сильные/слабые прилагательные. Учебник наполнен разными тематическими текстами с новой лексикой и упражнениями к ней: упражнения на семантизацию выделенных слов посредством их синонимов, антонимов, определений и наглядных картинок; составление коллокаций с новыми словами из текста; использование словаря, данного в конце учебника, для определения значения нового слова.

Таким образом, как нами было отмечено ранее, данный учебник содержит в себе много разнообразной лексики и упражнений на работу с ней. По всему учебнику, хаотично, из раздела в раздел, можно найти довольно много синонимичных слов, однако упражнений на их систематизацию, сопоставление, отработку и на образование синонимических рядов для их более эффективного запоминания и использования, мы не обнаружили.

2.2. Методическая разработка уроков по теме «Travelling» для работы с синонимами на уроке английского языка для 9 класса с целью пополнить словарный запас обучающихся

В связи с отсутствием системной работы над синонимами в данном УМК, нами была предпринята разработка серии уроков по теме «Travelling», выходящей за рамки предусмотренной учебной программы, но органично вписывающейся в контекст общего языкового развития. В качестве дидактического материала были отобраны синонимы к наиболее употребительным прилагательным, таким как «beautiful» и «interesting», а также к словам «explore» и «travel», с акцентом на их применение в контексте описания туристических объектов и впечатлений. Выбор данной тематической области обусловлен, во-первых, преемственностью с ранее изученным в 8

классе материалом (учебник «Spotlight 8», Module 6), что обеспечивает опору на имеющиеся знания, и, во-вторых, высокой востребованностью лексики, связанной с путешествиями, при подготовке к экзаменационным испытаниям по английскому языку. Таким образом, разработанные уроки призваны восполнить пробел в формировании синонимической компетенции обучающихся, способствуя обогащению их языкового запаса и повышению эффективности коммуникации на английском языке.

2.2.1. Диагностический этап опытно-экспериментальной работы

С целью определения исходного уровня владения синонимами у обучающихся 9 класса, как отправной точки для дальнейшей опытно-экспериментальной работы, было проведено диагностирующее тестирование. Целью данного этапа является оценка существующего уровня знаний синонимических рядов к ключевым лексемам, используемым в рамках темы «Travelling», а именно к словам «travel», «beautiful», «interesting» и «explore».

Тестирование проводилось в форме письменного задания:

Подберите как можно больше синонимов, которые вам известны к предложенным словам.

Words	Synonyms
travel (noun)	
beautiful (adj.)	
interesting (adj.)	
explore (verb)	

Анализ результатов тестирования показал, что у большинства обучающихся 9 класса наблюдается ограниченный словарный запас синонимов к предложенным словам. Средний балл верно подобранных синонимов составил: для «travel» - 1, «beautiful» - 2, «interesting» - 1, «explore» - 0. Данные результаты свидетельствуют о затруднениях в самостоятельном воспроизведении синонимических рядов.

Таблица 1 – Результаты тестирования обучающихся 9 класса на определение исходного уровня владением синонимами

Кол-во учащихся	ФИ учащегося	Кол-во точно подобранных синонимов к словам			
		<i>travel</i>	<i>beautiful</i>	<i>interesting</i>	<i>explore</i>
1	Даниил А.	1	2	1	0
2	Елизавета В.	0	3	2	1
3	Валерия В.	1	2	1	0
4	Дмитрий Е.	2	3	1	1
5	Никита З.	0	1	0	0
6	Маргарита З.	1	2	1	0
7	Наталья К.	3	3	2	1
8	Элина Л.	1	2	0	0
9	Михаил Л.	0	1	0	0
10	Даниил М.	1	2	1	0
11	Богдан О.	2	3	1	0
12	Илья Р.	0	1	0	0
13	Софья Р.	3	3	2	2
14	Артём С.	0	0	0	0
15	Алексей У.	1	2	0	0
16	Марк Ч.	2	3	1	1

Полученные результаты подтвердили необходимость разработки и внедрения методики, направленной на целенаправленное расширение синонимического запаса обучающихся 9 класса. Данные, полученные на этапе диагностирования, послужили основой для определения содержания и структуры экспериментальных уроков, а также для отслеживания динамики развития синонимической компетенции в ходе опытно-экспериментальной работы.

2.2.2. Разработка и апробация уроков на тему «Travelling», направленных на обогащение словарного запаса обучающихся посредством синонимов

Используя теоретические основы о том, как грамотно составлять синонимические ряды (как и какие синонимы стоит отбирать для урока), о том, как верно организовать урок по лексическому материалу (какие этапы, упражнения, лексика должны быть включены в урок), какие эффективные методы и приёмы на отработку синонимов существуют в современной методике преподавания английского языка, мы составили комплекс уроков

для учеников 9 класса на тему «Travelling». В него входит формирующий этап, который включает в себя четыре урока на отработку синонимов к словам «travel», «beautiful», «explore» и «interesting», и один урок на закрепление и осуществление контроля полученных знаний о синонимах. Для каждого урока созданы презентации с наглядными картинками, ключевой лексикой и распечатан раздаточный материал с упражнениями на отработку. Также, при создании синонимических рядов использовались такие онлайн словари синонимов, как The Merriam-Webster Thesaurus, Synonyms.com и др. Цель данных уроков – расширить, как рецептивный, так и продуктивный словарный запас обучающихся посредством работы с синонимическими рядами.

Следует отметить, что четвертый урок, посвященный синонимам со значением «interesting» несколько отклоняется от общей темы «Travelling». Однако его включение в данное исследование обусловлено необходимостью апробации ранее разработанных методических материалов по указанной теме. На XXVI Международной студенческой научно-практической конференции наша работа по «Сопоставительному анализу синонимических рядов в английском и русском языках с доминантой `интересный`» заняла второе место, а также, по данной работе была опубликована научная статья в «Актуальных проблемах лингвистики и дидактики» (2025).

Урок 1 (формирующий этап опытно-экспериментальной работы)

В качестве введения в серию уроков, посвященных общей теме «Travelling», на первый урок для учащихся были отобраны типы путешествий (travel, trip, voyage, journey, tour, pilgrimage), которые считаются синонимами и могут переводиться на русский язык, как «путешествие». Однако между ними имеются существенные различия, с которыми учащиеся должны были ознакомиться ранее, в 8 классе (согласно учебнику «Spotlight 8», Module 6). Таким образом, данный урок является не только вводным для работы с синонимами, но и повторением материала курса 8 класса.

Подробный план урока предоставлен в Приложении А.

Тема: Types of travelling.

Цель: научить учащихся различать синонимы: travel, trip, voyage, journey, tour, pilgrimage.

Задачи: ознакомить учащихся с лексикой; использовать упражнение на соотнесение типов путешествий с их определением, чтобы выявить их основные различия; выполнить подстановочное упражнение с целью определить использование изученной лексики в контексте; использовать изученную лексику в творческом задании.

Ход урока:

1. Мотивационно-организационный этап:

Учащиеся здороваются с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Посредством наглядных картинок, выведенных на презентации (Рисунок 1), учащиеся формулируют тему урока и совместно с учителем составляют схему: посередине - «travelling», вокруг – слова-ассоциации («new experience», «hotel», «local cuisine», «excursion», etc.)

- Hello, everyone! How are you? Who`s absent today? Look at the photos on the board. What do you see? What are we going to talk about today? What is travelling to you?



Рисунок 1 – Постановка темы урока при помощи наглядных картинок

2. Основной этап урока:

I. Этап введения и семантизации новых лексических единиц. Начальный этап формирования, направленный на понимание (рецептивный навык). Учащиеся сначала знакомятся со словами, затем пытаются понять их значения и соотнести с определениями. Это способствует развитию навыка распознавания лексических единиц.

Учитель вводит ключевую лексику урока – синонимы к слову «travel» (trip, voyage, journey, tour, pilgrimage). Ученики читают слова, обозначающие разные типы путешествий и пытаются дать своё определение каждому типу. Далее, учащиеся в паре выполняют задание на соотнесение типа путешествия с его определением (Приложение Б) - частично-поисковый метод работы.

- Do you know any types of travelling? What are they? Look at the board. Let's get acquainted with them. What do you think the differences are? I will give you the worksheets. You are to match the types of travelling with their definitions. Discuss them in pairs. You have 2 minutes and then we'll check the task together.

Учитель проверяет выполненное учащимися задание и стимулирует более глубокое понимание, задавая вопросы, что способствует переходу от простого запоминания к осознанному пониманию значения и контекста употребления. На данном этапе работы также важно убедиться, что учащиеся правильно произносят новые слова.

- Let's check the task. Read and give your answer. What is the difference between the words «trip» and «journey»? When do we use the words «pilgrimage»? What makes a pilgrimage different from a tour? When would you use the word «journey» instead of «travel»? What is the most common word in the list?

II. Этап автоматизации лексического навыка. Данный этап характеризуется переходом к более активному уровню – от пассивного узнавания к выбору слова в соответствии с контекстом. Это способствует развитию навыка употребления лексики в пределах, заданных текстом. Акцент делается на рецептивной лексике, но с элементами подготовки к продуктивной. Учащиеся должны понять контекст (рецепция) и выбрать правильное слово (начало продуктивного навыка).

Учитель выдаёт следующее задание для учеников – заполнение пропусков в небольших текстах (Приложение В). Задача учащихся – понять по контексту, какой вид путешествия описан в тексте, отметив их ключевые признаки.

- The next task for you is to fill in the gaps. You have five texts and five types of travelling. Let`s read them together and fill in the gaps.

III. Этап использования лексического навыка в письменной речи. Этот этап является наиболее активным для формирования продуктивного навыка. Учащиеся не просто узнают слова, но и должны их вспомнить, структурировать и использовать для выражения своих знаний.

Учитель делит класс на небольшие группы. Обучающиеся должны составить ментальную карту по изученному на уроке материалу (не пользуясь никакими подсказками): выписать типы путешествий и их отличительные признаки. Важно отметить, что работа в группах способствует взаимодействию, взаимопроверке и расширению словарного запаса через общение.

- Now you are to work in small groups. You have to make a mind map with the studied vocabulary. You have to write about the types of travelling and their distinctive features. You have 6 minutes for this task and then you will present your mind maps.

3. Заключительный этап:

IV. Контрольный этап сформированности лексического навыка. Данный этап направлен на оценку сформированности продуктивного навыка. Учащиеся должны использовать новые слова в контексте, демонстрируя способность к их правильному применению.

Учитель проводит рефлексию урока и даёт учащимся домашнее задание: написать текст о своём опыте путешествия на 10 предложений, ответив на ключевые вопросы.

- What was new for you today? What do you remember most? So, write down your homework: write a short story about your experience of travelling. What place did you visit? What type of travelling was it: trip, journey, voyage, pilgrimage, tour? Who was with you? What did you do there? (10 sentences). Thank you for your excellent work! Goodbye!

Урок 2 (формирующий этап опытно-экспериментальной работы)

Подробный план урока предоставлен в Приложении Г.

Тема: Synonyms of the word «beautiful». Describing geographical features.

Цель: научить учащихся заменять слово «beautiful» на его синонимы при описании пейзажей, зданий, географических объектов.

Задачи: ознакомить учащихся с лексикой; прослушать аудирование с изученной лексикой, выписать фразы с прилагательными из аудирования, чтобы определить их сочетаемость с другими словами; выполнить трансформационное упражнение с заменой слова «beautiful» на его синонимы; использовать изученную лексику в речевом упражнении.

Ход урока:

1. Мотивационно-организационный этап:

Учащиеся здороваются с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Учитель показывает учащимся фотографии разных стран и просит учащихся 1) отгадать страну; 2) описать фотографии, используя прилагательные, которые они знают (Рисунок 2).

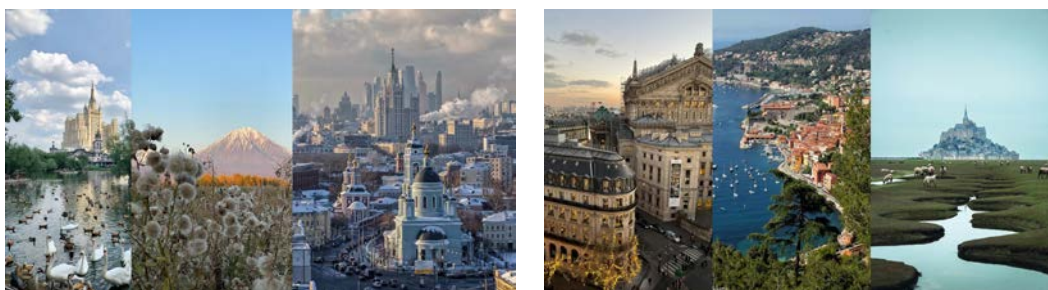


Рисунок 2 – Наглядные фотографии разных стран для их описания обучающимися

- Hello, everyone! How are you? Who`s absent today? Look at the photos on the board. Guess the countries. Do you like the views? How would you describe them? What adjectives can we use instead of «beautiful» to describe geographical objects?

2. Основной этап:

I. Этап введения и семантизации новых лексических единиц. Начальный этап формирования лексического навыка, направленный на рецептивное

восприятие (понимание) новых слов. Учащиеся знакомятся с новыми словами и их переводом.

Учитель выводит ключевую лексику на доске (Рисунок 3) и просит учащихся их прочитать, перевести и выписать в тетрадь.

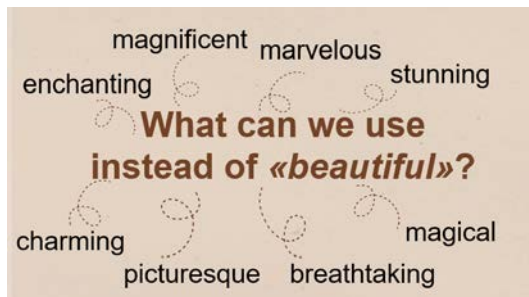


Рисунок 3 – Слайд из презентации, схема синонимов слова «beautiful»

- *There are many synonyms to the word «beautiful». Today we will learn some of them to make your speech more expressive. Have a look at the board and read them. Which of them do you know? What are new for you? How are they translated? Write down them down into your copybooks.*

II. Этап автоматизации лексического навыка. На данном этапе учащиеся учатся распознавать новые слова в речи, понимать их использование (развитие рецептивного лексического навыка).

Учитель показывает учащимся видео «10 Must-see Travel Destinations Around the world». Задача учащихся – выписать услышанные фразы с изученными прилагательными в видео (поисковое слушание для самостоятельного выявления сочетаемости изучаемых прилагательных).

- *Now you are to watch the video about 10 must-see travel destinations around the world. Your task is to listen carefully and write out the phrases with the studied adjectives.*

Далее, учитель просит учеников прочитать выписанные фразы и выявить с какими словами данные прилагательные часто используются, сочетаются:

Compatibility of the words

1. **enchanted** – scenery, view, spot, landscape, city, melody, scene ...

2. **picturesque** – village, scenery, landscape, hill, surroundings, lake, sight, country, waterfall...
3. **magnificent** – palace, mansion, building, tree, monument, church, garden ...
4. **marvelous** – beauty, tale, story, adventure, success, invention, discovery, sight ...
5. **breathtaking** – view, panorama, landscape, scenery, speed ...
6. **magical** – item, effect, energy, art, world, land, moment, adventure, sunset ...
7. **stunning** – view, scenery, performance, success, landscape, sunset, beauty ...
8. **charming** – person, smile, story, view, place, book, voice, landscape, way, tale...

- *What words are these adjectives often used with? Look at the paper I've given you. Let's learn their compatibility. What is the most universal adjective here?*

Учитель выдаёт учащимся задание на замену слова «beautiful» на его синонимы. На данном этапе происходит активная работа над продуктивным использованием лексики.

Rephrase the word «beautiful» in the sentences using its synonyms.

1. The sunset over the ocean during our voyage was absolutely beautiful.
2. We hiked through the mountains and saw a beautiful waterfall cascading down the rocks.
3. Kyoto is known for its beautiful gardens and temples.
4. The beaches of Thailand are famous for their beautiful white sand and clear blue water.
5. The flight over the Grand Canyon gave us a beautiful view of the landscape.
6. We experienced a beautiful cultural performance showcasing traditional dances and music.
7. The road trip was worth it to see the beautiful Redwood forests.
8. The historical city was full of beautiful architecture.
9. Exploring the national park offered us opportunities to see beautiful wildlife in their natural habitat.
10. Our tour guide shared stories of the beautiful history of the region.

- The next task for you is to rephrase the sentences using the studied adjectives. Do this task in pairs, discuss it and then we`ll check it together. You have 2 minutes for the task.

Возможные варианты ответов: 1. Stunning; 2. Picturesque; 3. Magnificent; 4. Charming; 5. Enchanting; 6. Breathtaking; 7. Magnificent; 8. Picturesque; 9. Enchanting; 10. Marvelous.

III. Этап использования лексического навыка в устной речи. Данный этап характеризуется практическим применением изученной лексики (развитие продуктивного лексического навыка).

Учитель даёт учащимся задание на устную отработку изученной лексики (Рисунок 4). Задача учащихся – выбрать место (взятое из ранее просмотренного видео) и вид деятельности и аргументировать свой выбор, используя прилагательные со значением «beautiful».

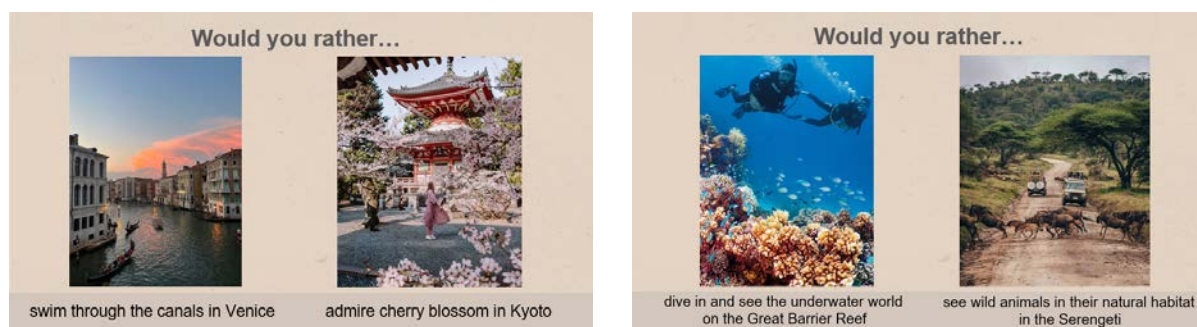


Рисунок 4 – Речевое упражнение на отработку синонимов к слову «beautiful»

- Let`s have some speaking practice. You are to choose between two places and activities. What would you rather do, why? Use the adjectives for your answer.

3. Заключительный этап:

IV. Контрольный этап сформированности лексического навыка (закрепление и оценка сформированности продуктивного лексического навыка).

Учитель проводит рефлекссию урока и даёт учащимся домашнее задание на практическое применение изученных синонимов (составление диалога в паре).

- *What was new for you today? What do you remember most? So, write down your homework: make up a dialogue with your partner about the most magnificent places you have visited. Where was it? What views were there? (6 lines for each other). Thank you for your excellent work! Goodbye!*

Урок 3 (формирующий этап опытно-экспериментальной работы)

Подробный план урока предоставлен в Приложении Д.

Тема: Synonyms of the word «explore».

Цель: расширить словарный запас учащихся синонимами к слову «explore».

Задачи: поработать с текстом, содержащем в себе синонимы к слову «explore»; ответить на вопросы по тексту и составить к нему синквейн, чтобы выявить ключевые слова в данном тексте; составить словосочетания, используя данные синонимы и лексику с предыдущих уроков; построить свою историю, используя данные синонимы в Past Simple.

1. Мотивационно-организационный этап:

Ученики здороваются с учителем, настраиваются на рабочий лад; отвечают на вопрос по теме урока.

- *Hello, class! How are you doing today? Who`s absent today? Today we`ll continue to talk about travelling. Why do you think people travel? For what? What places we explored last lesson?*

2. Основной этап:

I. Этап введения новых лексических единиц. Подготовительный этап, направленный на развитие рецептивных навыков (чтения и понимания).

Учитель делит класс на три группы и выдаёт каждой группе части текста, которым учащимся необходимо разложить в правильном порядке так, чтобы получился связный текст. После этого, учитель выводит оригинальный текст на проекторе (Приложение Ж), чтобы ученики могли проверить свой получившийся текст. Учитель задаёт небольшие вопросы на понимание учащимися текста.

- You need to split into three groups. I will give you some parts of the text – you have to put them into the correct order. You have 5 minutes for this task. Well, let`s check it. You can see the whole text on the board. Compare your text with the original one. Let`s discuss this text briefly by answering some questions.

Далее, учащиеся, также, работая в группах, составляют синквейн по тексту. Спустя 5 минут, группы делятся своими ответами. Это упражнение способствует более глубокому пониманию текста и выделению ключевой лексики.

- Now, you have to make up a cinquain using this text. You need to write out 1 noun, 2 adjectives, 3 verbs, one phrase and 1 noun – synonym to the first one. You have 5 minutes for this task.

II. Этап семантизации новых лексических единиц. На данном этапе происходит развитие рецептивного лексического навыка – понимание значений и выявление различий.

Учитель обращает ещё раз внимание учащихся на текст, продемонстрированный на презентации – на выделенные слова в тексте, и просит учащихся ответить, что общего есть между ними. Далее, учащиеся записывают данные слова в тетрадь и совместно с учителем выявляют их различия в значении и записывают их себе в тетрадь. В случае затруднения, учитель демонстрирует дополнительные предложения с другим контекстом их использования (Рисунок 5). При этом, происходит формирование рецептивного лексического навыка с элементами подготовки к продуктивному использованию.

- Now, have a look at the underlined words. What do they have in common? Yes, they are synonyms. Let`s write them down and give their translation. What are the differences between them? «Explore» - detailed investigation and active learning; «discover» - unexpected finding; «find out» - gaining information; «investigate» - formal or systematic inquiry; «search» - actively looking for something.

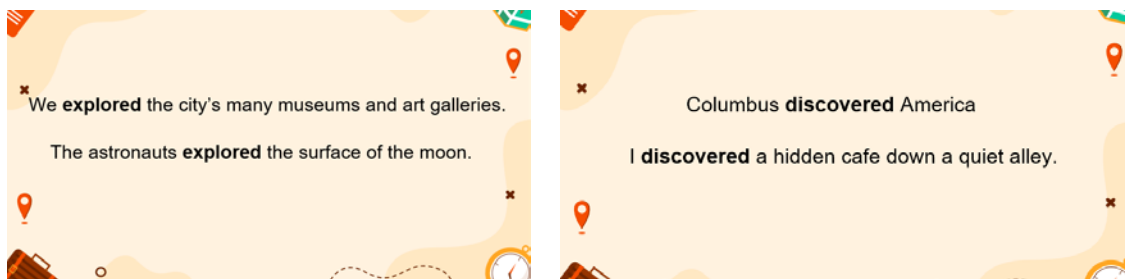


Рисунок 5 – Предложения для различия значений между синонимами к слову «explore»

III. Этап автоматизации и использования лексического навыка в письменной и устной речи (полностью направлен на развитие продуктивных навыков).

В заключительном задании учащиеся составляют словосочетания с изученными синонимами слова «explore» и всем классом составляют историю, интегрируя в неё словосочетания друг друга (игра «Snowball»). Учитель контролирует правильность использования новых слов с другими словами и исправляет ошибки.

- You are to create your own collocation. You have to use the vocabulary from our previous lessons and from this one. Then, you will create your own thrilling story! You need to pull out a phrase and add it to your story. Use the Past Simple. Besides, you need to repeat the previous parts of your classmates every time, it's like a snowball. So, listen carefully!

3. Заключительный этап:

IV. Контрольный этап сформированности лексического навыка (закрепление и оценка сформированности продуктивного лексического навыка).

Учитель проводит рефлекссию урока и даёт классу домашнее задание (создать рекламу для туристической компании, используя изученную лексику). Опора для домашнего задания дана в Приложении К.

- What was new for you today? What do you remember most? So, write down your homework: create a small advertisement of a travel company. Write down which places this company will allow you to discover, what tours you offer and what

*is special about your company. Use the vocabulary from this lesson (7 sentences).
Thank you for your excellent work! Goodbye!*

Урок 4 (формирующий этап опытно-экспериментальной работы)

Подробный план урока предоставлен в Приложение Л.

Тема: Synonyms of the word «interesting».

Цель: научить учащихся заменять слово «interesting» на его синонимы.

Задачи: выполнить упражнение на соотнесение глаголов (от которых образованы синонимы) с их переводом, чтобы снять у учащихся лексические трудности; выполнить трансформационное упражнение (преобразовать из глагола прилагательное); прочитав предложения, содержащие в себе данные синонимы с целью изучить контекст их использования и сочетаемость с другими словами; составить свои словосочетания, используя изученные прилагательные.

1. Мотивационно-организационный этап:

Ученики здороваются с учителем, настраиваются на рабочий лад. Пишут свои ассоциации к слову «интересный» на стикерах и отдают их обратно учителю. Учащиеся называют синонимы к слову «интересный», которые они знают.

- Hello, class! How are you doing today? Who`s absent today? What comes to your mind when you hear the word «interesting»? What can be interesting? Write down your association on a paper and give it back to me. We`ll return to your answers at the end of the lesson. What synonyms to the word «interesting» do you know? Today we`ll learn some more words that you can use instead of usual «interesting».

2. Основной этап:

Подготовительный этап, способствующий развитию рецептивных навыков (понимания значения). Учитель выдаёт учащимся задание на соотнесение глаголов, от которых образованы синонимы к прилагательному «interesting» с их переводом. Данное упражнение способствует пониманию

взаимосвязи между глаголами и образованными от них прилагательными. Затем, учитель и учащиеся совместно проверяют и обсуждают выполненное задание.

Match the verbs with their translation

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1. to interest | a) воодушевлять |
| 2. to entertain | b) очаровывать |
| 3. to intrigue | c) заинтересовать |
| 4. to excite | d) вдохновлять |
| 5. to inspire | e) захватывать |
| 6. to impress | f) поглощать |
| 7. to fascinate | g) вовлекать, притягивать |
| 8. to engage | h) интриговать |
| 9. to grip | i) впечатлять |
| 10. to absorb | j) увлекать, развлекать |

Ключи к упражнению: 1- c, 2- j, 3- h, 4- a, 5- d, 6- i, 7- b, 8- g, 9- e, 10- f.

- Before we study the synonyms, complete the task of matching verbs with their translation. Discuss the task in pairs. You have 5 minutes and then we'll check it. Let's check it and discuss together.

I. Этап имплицитного введения новых лексических единиц. На данном этапе происходит дальнейшее развитие рецептивного лексического навыка.

Далее, учащиеся выполняют трансформационное упражнение, которое помогает им самостоятельно образовать прилагательные со значением «beautiful»:

Read and transform the sentences using the example

Образец: The book *intrigued* me and I couldn't put it down. *The book was so intriguing and I couldn't put it down.*

1. The history documentary *fascinated* me and I learned so much from it.
2. The video game got me *engaged* and I couldn't stop playing it.
3. The true story of survival *gripped* the viewers attention.
4. That performance from such a young tennis player really *impressed* me.
5. The football match got me *excited*.

6. The movie completely *absorbed* me from beginning to end.
7. His books aren't particularly well-written, but they always *entertain* me.
8. I was very *interested* in his point of view on this article.
9. Reading biographies of successful individuals always *inspires* me.

Ключи к упражнению: 1. The history documentary was so fascinating and I learned so much from it. 2. The video game was so engaging and I couldn't stop playing it. 3. The true story of survival was so gripping. 4. The performance from such a young tennis player was really impressive. 5. The football match was so exciting. 6. The movie was so absorbing from beginning to end. 7. His books aren't particularly well-written, but they always are entertaining. 8. His point of view on the article was very interesting. 9. Reading biographies of successful individuals are always so inspiring.

- *Now, read and transform the sentences using the example.*

II. Этап семантизации новых лексических единиц – продолжение формирования продуктивного навыка (чтение, понимание, перевод).

После выполнения данного задания, у обучающихся должен получиться синонимический ряд прилагательных с доминантой «interesting». Учитель выводит их на проекторе и просит учащихся прочесть их с выражением (хоровое повторение за учителем). Затем, учащиеся читают и переводят предложения с данными прилагательными для выявления их контекста использования и сочетаемости с другими словами (см. Рисунок 6).

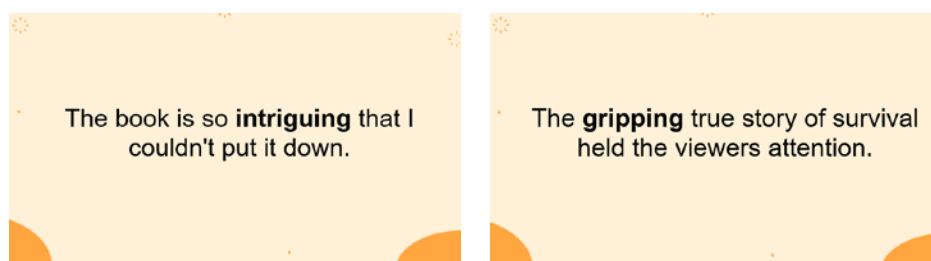


Рисунок 6 – Слайды из презентации для урока, предложения с синонимами слова «interesting»

- *Now, we'll study the context. In what situations can we use all of these adjectives? Let's read and translate the sentences.*

III. Этап автоматизации и использования лексического навыка в письменной и устной речи. На данном этапе учащиеся автоматизируют продуктивный лексический навык посредством подстановки подходящего прилагательного со значением «interesting» к своему слову, при этом, самостоятельно выражают свои мысли при построении предложения.

В заключительном задании на отработку изученной лексики, учащиеся вытягивают свои, ранее написанные в начале урока, ассоциации к слову «interesting» и составляют с ними предложения, используя синонимы.

- Let`s have a look at your answers, that you`ve written at the beginning of the lesson. I`ll read your written associations and you are to write down a sentence using it and any of the synonyms that fits better.

3. Заключительный этап:

IV. Контрольный этап сформированности лексического навыка (закрепление и оценка сформированности продуктивного лексического навыка).

Учитель проводит рефлексию урока и даёт домашнее задание – ответить на поставленные вопросы, используя лексику с урока.

- What was new for you today? What do you remember most? So, write down your homework. You will have to answer the questions: Have you ever read a book that was engrossing? Have you ever seen a movie that was truly gripping? Have you ever participated in an event or activity that was exciting? Thank you for your excellent work! Goodbye!

Урок 5 (контрольный этап опытно-экспериментальной работы)

Завершающим этапом опытно-экспериментальной работы стала оценка эффективности разработанной методики по расширению синонимического запаса обучающихся 9 класса. После проведения серии из четырёх уроков, посвященных изучению синонимов к ключевым словам темы «Travelling», был проведен контрольный урок, на котором учащимся нужно было написать письмо другу о своем опыте путешествия, используя изученные синонимы.

Подробный план урока предоставлен в Приложении М.

Тема: Writing about an experience of travelling.

Цель: закрепить изученные синонимы к словам «travel», «beautiful», «explore» и «interesting» и провести контроль полученных знаний синонимов учащимися.

Задачи: создать ментальные карты с изученными словами в группах; перевести предложения с русского на английский с использованием изученной лексики; прочитать и обсудить неформальное письмо об опыте путешествия; провести письменный контроль полученных знаний учащимися.

1. Мотивационно-организационный этап:

Ученики здороваются с учителем, настраиваются на рабочий лад.

- Hello, class! How are you doing today? Who`s absent today? What did we talk about during our last classes? We`ve learnt a lot of new words and today we will review all the studied material.

2. Основной этап:

Учащиеся делятся на три группы и составляют ментальные карты по пройденному материалу за последние уроки, а также составляют предложения на перевод для других групп, активируя, тем самым, свой продуктивный словарь по изученным синонимам. Спустя 7 минут, обучающиеся презентуют свои работы остальным группам и дают им предложения на устный перевод.

- Divide into 3 teams. The first team has to make a mind map on synonyms to the word «beautiful», the second team – with synonyms to the word «explore» and the third one with «interesting», add some sentences with the adjectives to your work. You have 7 minutes to do this task. Then, you will have to present your mind maps to your classmates.

После закрепления изученной лексики за последние уроки, учащиеся работают с письмом, содержащем в себе некоторые изученные синонимы (Приложение Н).

- Now, look at your worksheets. What do you see? What is that? Exactly, it`s a letter. Let`s read it together. Are there any unknown words or phrases to you?

Let`s write out them. What is the letter about? What words does Emma use here to describe her travelling experience?

Далее, учащиеся пишут своё письмо другу о своём опыте путешествия (можно о выдуманном). Целью данного задания является оценка способности обучающихся применять полученные знания в практической коммуникативной деятельности, а именно в письменной речи. При оценке писем учитывались следующие критерии:

- ✓ Содержание: логичность, последовательность и информативность изложения.
- ✓ Разнообразие лексики: использование синонимов к ключевым словам («travel», «beautiful», «interesting», «explore») вместо повторения одних и тех же лексем. При этом, такие слова, как «beautiful» и «interesting» учащимся использовать запрещено, их задача – использовать их синонимы.
- ✓ Корректность использования лексики: точность и уместность использования синонимов в контексте письма.
- ✓ Орфография: правильность написания слов.
- ✓ Грамматическая правильность: соблюдение грамматических норм английского языка.

- Now, you are to write your letter about your experience of travelling. If you haven`t had such an experience, come up with one. Use the given letter as a pattern, do not forget about the learnt words – you can`t use «beautiful» and «interesting» in your work! You have 8 minutes for this task.

3. Заключительный этап:

Учитель проводит рефлекссию данного урока и просит учащихся поделиться общим впечатлением о занятиях на тему «Travelling».

- Guys, give me some feedback. Did you like the lessons about travelling? Which tasks were interesting and useful to do and which weren`t? Thank you for your excellent work! Goodbye!

Анализ написанных писем показал значительное улучшение в использовании синонимического запаса у большинства обучающихся. По

сравнению с результатами, полученными на этапе диагностирования, наблюдается: увеличение количества используемых синонимов – обучающиеся использовали в своих письмах больше синонимов к ключевым словам, демонстрируя расширение словарного запаса. Например, вместо многократного повторения слова «beautiful» использовались синонимы «enchanted», «stunning», «picturesque» и другие. Также, важно отметить повышение корректности использования лексики – у учащихся улучшилось понимание нюансов значения различных синонимов, что позволило обучающимся более точно и уместно использовать их в контексте письма. Таким образом, обучающиеся ввели в свой продуктивный словарный запас значительное количество новых лексических единиц, и как показала их работа на уроках, расширили свой рецептивный словарный запас.

Выводы по главе 2

Обобщая вышеизложенное, вторая глава данного исследования была посвящена описанию опытно-экспериментальной работы, направленной на изучение эффективности использования синонимов на уроках английского языка в 9 классе как средства пополнения словарного запаса обучающихся.

На начальном этапе был проведён анализ учебно-методического комплекса с целью выявления наличия заданий, направленных на работу с синонимами. Результаты анализа показали, что, несмотря на наличие отдельных упражнений на расширение словарного запаса, целенаправленная и систематическая работа с синонимическими рядами в УМК не предоставлена. С целью определения исходного уровня владения синонимами у обучающихся было проведено тестирование, результаты которого выявили ограниченный словарный запас синонимов у большинства обучающихся, что подтвердило необходимость разработки и внедрения экспериментальной методики. Далее, на основе полученных результатов анализа УМК и диагностического тестирования была обоснована целесообразность выбора

темы «Travelling» для проведения опытно-экспериментальной работы, а также определен перечень ключевых лексем, которые послужили основой для разработки серии уроков.

Таким образом, важной частью данной главы стала разработка комплекса из пяти уроков по теме «Travelling», направленных на целенаправленное расширение синонимического запаса обучающихся. В главе было представлено подробное описание каждого урока, включая цели, задачи, используемые методы и приемы обучения, а также конкретные упражнения и задания, направленные на активизацию синонимических связей.

Также, основываясь на вышеописанных уроках, можно выделить следующий общий алгоритм для работы с синонимическими рядами как эффективного средства пополнения словарного запаса обучающихся:

1. Этап введения и систематизации синонимов. На данном этапе происходит формирование рецептивного лексического навыка.

- Учитель представляет новые синонимы, часто сопровождая их визуальным материалом (картинки, фотографии) и используя опору на уже имеющиеся знания обучающихся.
- Обучающиеся знакомятся с переводом синонимов, а также с краткими определениями, поясняющими их значение.

2. Этап автоматизации лексического навыка. На данном этапе продолжается развитие рецептивного лексического навыка и формируется продуктивный лексический навык. С целью отработки новых синонимов предложены следующие упражнения:

- Поисковое слушание - прослушивание аудио- или просмотр видеоматериалов с последующим выписыванием слов и фраз, содержащих новые лексические единицы.
- Подстановочное упражнение - заполнение пропусков в текстах, предложениях, используя изученные синонимы.
- Трансформационные упражнения - преобразование предложений с заменой одного слова на его синоним.

- Изучение и анализ сочетаемости синонимов с другими словами.

Здесь важно отметить необходимость использования аутентичного материала и контекста в упражнениях, так как это также является неотъемлемой частью успешного запоминания новой лексики.

3. Этап использования лексического навыка в письменной или устной речи.

На данном этапе происходит закрепление продуктивного лексического навыка и могут быть использованы различные речевые упражнения:

- Создание словосочетаний, предложений, небольших текстов с использованием синонимов.
- Создание рассказов, диалогов, используя изученные синонимы.
- Создание ментальных карт - визуализация информации и организация знаний с использованием новых синонимов.
- Практика устной речи в ситуациях, требующих использования синонимов (ролевые игры, открытые вопросы).
- Проектная работа (создание рекламы, презентаций).

На этом этапе важно поощрять обучающихся за использование новых синонимов и организовывать разные формы работы – парную или групповую для осуществления коммуникации между обучающимися.

4. Контрольный этап сформированности лексического навыка. На данном этапе осуществляется оценка формирования продуктивного лексического навыка и могут быть проведены, как тесты и диктанты, так и задана творческая домашняя работа, направленная на письменное или устное изложение с использованием изученных синонимов.

Заключение

В данной работе было проведено исследование, посвященное проблеме использования синонимов на уроках английского языка в 9 классе как эффективного средства пополнения словарного запаса обучающихся. В ходе исследования были достигнуты поставленные цель и решены задачи.

В теоретической части работы были рассмотрены основные понятия, связанные с синонимией, такие как «синоним», «синонимический ряд», и рассмотрена их классификация. Был изучен процесс формирования лексического навыка и выделены основные этапы работы с лексикой на уроке английского языка, выделены основные трудности, связанные с пополнением словарного запаса. Анализ существующих подходов к обучению лексике позволил обосновать значимость использования синонимов как эффективного средства расширения словарного запаса и повышения качества речи обучающихся.

В практической части работы был проведен анализ действующего УМК для 9 класса на предмет работы с синонимами. Результаты анализа выявили недостаточную представленность данного аспекта, что подтвердило необходимость разработки дополнительного методического материала. На основе анализа УМК и результатов диагностического тестирования был разработан комплекс уроков по теме «Travelling», направленный на целенаправленное расширение синонимического запаса обучающихся по ключевым лексемам.

Опытно-экспериментальная работа, включающая в себя апробацию разработанного комплекса уроков, позволила оценить эффективность работы с синонимами в рамках урока английского языка. Сравнительный анализ результатов контрольного и диагностического этапов показал увеличение словарного запаса обучающихся, а также улучшение качества использования синонимов в письменной речи.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что целенаправленная и систематическая работа с синонимами на уроках

английского языка в 9 классе является эффективным средством пополнения словарного запаса обучающихся. Разработанный алгоритм работы над синонимами может быть использован учителями английского языка в средней и старшей школе для повышения эффективности обучения лексике и развития лексической компетенции обучающихся.

Перспективы дальнейших исследований по данной теме могут быть связаны с изучением влияния использования синонимов на развитие других аспектов языковой компетенции, таких как говорение и аудирование, а также с разработкой и апробацией методики работы с синонимами с использованием современных информационных технологий.

Список использованных источников

1. Абдурахманова П.Д., Агамурадова Р.Ш., Идрисова П.Г. Специфика употребления синонимов в английском языке // МНКО. 2016. №4 (59) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-upotrebleniya-sinonimov-v-angliyskom-yazyke> (дата обращения: 03.03.2025).
2. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: Ок. 5000 синонимич. рядов; 20 000 синонимов. 5-е изд., испр. и доп. М.: Русские словари, 1994. 499 с.
3. Александрова В.Ф. Использование упражнений на синонимы как эффективное средство обучения лексике английского языка в начальных классах // Инновационная наука. 2021. №4 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-uprazhneniy-na-sinonimy-kak-effektivnoe-sredstvo-obucheniya-leksike-angliyskogo-yazyka-v-nachalnyh-klassah> (дата обращения: 03.03.2025).
4. Антонова Н. В., Шмелева Ж. Н. Интерференция при обучении иностранному языку и способы ее преодоления // Проблемы современной аграрной науки/материалы международной заочной научной конференции. Ответственные за выпуск: АА Кондрашев, ЖН Шмелева, 2015. С. 167-170.
5. Баярчимэг Ч., Болд Л. Активные методы обучения английскому языку на занятиях как средство повышения учебной мотивации // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2016. №5 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-angliyskomu-yazyku-na-zanyatiyah-kak-sredstvo-povysheniya-uchebnoy-motivatsii> (дата обращения: 03.02.2025).
6. Белов В.А. Типы синонимических рядов // Вопросы психолингвистики. 2014. №22 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-sinonimicheskikh-ryadov> (дата обращения: 03.03.2025).
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык (Английский в фокусе) 9 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010. 216 с.

8. Гальскова Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. М.: КНОРУС, 2017. 390 с.
9. Жаркова Л. И., Контрикадзе Е.В. Современные исследования методов обучения иноязычной лексике в XIX-XXI веках / Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-2 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-issledovaniya-metodov-obucheniya-inoyazychnoy-leksike-v-xix-hhi-vekah> (дата обращения: 03.03.2025).
10. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. 486 с.
11. Лингвистический энциклопедический словарь / В. Н. Ярцева. 2-е изд., доп. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. 709 с.
12. Малкова Т.В. Современные информационные технологии в профессиональном образовании: расширение лексического запаса с помощью веб-ресурсов // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2020. №2 (10). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii-rasshirenie-leksicheskogo-zapasa-s-pomoschyu-veb-resursov> (дата обращения: 03.04.2025).
13. Новый большой англо-русский словарь под общим руководством акад. Ю.Д. Апресяна. [Электронный ресурс]. URL: <https://classes.ru/dictionary-english-russian-Apresyan-term-53833.htm> (дата обращения 02.02.25)
14. Палевская М. Ф. Проблема синонимического ряда, его границ и возможности выделения доминанты «Лексическая синонимия»: сб. ст. под ред. С.Г. Бархударова. М.: Изд-во «Наука», 1967. с.94-104.
15. Проскурина Е. Ю. Использование игровых методик при формировании лексической компетенции студентов неязыковых специальностей / Е. Ю. Проскурина // Язык и профессиональная коммуникация в цифровом обществе: сборник материалов национальной научно-практической

- конференции, Москва, 13 декабря 2019 года / Российский университет транспорта, Институт управления и цифровых технологий. Москва: Белый ветер, 2020. С. 83-88.
16. Пустошило Е.П. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб.-метод. комплекс / Е.П. Пустошило. Гродно: ГрГУ, 2011. 141 с
17. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
18. Розенталь Д.Э, Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М.: АйрисПресс, 2002.
19. Серяева Л. М. Синквейн-методический прием, используемый для развития речевого творчества дошкольников // Дошкольная педагогика. 2019. №. 5. С. 19-20.
20. Сиротина В.А. Лексическая синонимия в русском языке - Изд-во Львовского у-та, 1960.
21. Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило. [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/>
22. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. 4-е издание. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 / М-во просвещения Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2023.
24. Черняк В.Д. Синонимия в русском языке: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Д.Черняк. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 128 с.
25. Чотчаева М. К., Лепшокова Е. А. Способы пополнения словарного запаса английского языка // Педагогический вестник. 2021. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-popolneniya-slovarnogo-zapasa-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 03.04.2025).

26. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г. М.Фролова. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 288 с.
27. Synonym.org [Электронный ресурс]. URL: <https://sinonim.org/> (дата обращения: 05.01.25).
28. Synonyms.com [Электронный ресурс]. URL: <https://www.synonyms.com/> (дата обращения: 02.02.25).
29. The Merriam-Webster Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 02.02.25).
30. The Merriam-Webster Thesaurus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.merriam-webster.com/thesaurus> (дата обращения: 02.02.25)

Приложение А

Класс: 9		Тема: Types of travelling.		Дата: 13.03.25
Учебник: - Интернет-ресурсы				
Оснащение урока: компьютер, проектор, раздаточный материал.				
Цель урока: научить учащихся различать синонимы: travel, trip, voyage, journey, tour, pilgrimage.				
Задачи урока: ознакомить учащихся с лексикой, использовать упражнение на соотнесение типов путешествий с их определением, чтобы выявить их основные различия, выполнить подстановочное упражнение с целью определить использование изученной лексики в контексте, использовать изученную лексику в творческом задании.				
Ожидаемые результаты: учащиеся могут определять тип путешествия в зависимости от его главных характеристик.				
Ход урока				
Время	Этапы	Реализация (установки учителя) <u>на иностранном языке</u>	Действия обучающихся	Примечания (форма работы на уроке, ссылка на эл.ресурсы, сканы слайдов)
5 мин	Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция)	Hello, everyone! How are you? Who`s absent today? Look at the photos on the board. What do you see? What are we going to talk about today? What is travelling to you? Do you like travelling?	Учащиеся здороваются с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Совместно с учителем составляют схему: в середине - «travelling», вокруг – слова-ассоциации (new experience, hotel, local cuisine, excursion, etc.)	Устная форма работы. Диалог учителя с классом.

5 мин	Основной: - введение и тренировка нового языкового материала; - обобщение полученных знаний	Do you know any types of travelling? What are they? Look at the board. Let`s get acquainted with them. What do you think the differences are?	Ученики читают слова, обозначающие разные типы путешествий и пытаются дать своё определение каждому типу.	Устный, фронтальный вид работы.
2 мин		I will give you the worksheets. You are to match the types of travelling with their definitions. Discuss it in pairs. You have 2 minutes and then we`ll check the task together.	Учащиеся в паре выполняют задание на соотнесение типа путешествия с его определением.	
7 мин		Let`s check the task. Read and give your answer. What is the difference between the words «trip» and «journey»? When do we use the word «pilgrimage»? What makes a pilgrimage different from a tour? When would you use the word «journey» instead of «travel»? What is the most common word in the list? Have you ever been on a voyage? Have you ever been on a trip?... Share your experience.	Учащиеся читают определение и делятся своим ответом. Класс отвечает на вопросы учителя, используя актуальную лексику.	Устный и письменный виды работы: обсуждение новых слов, заполнение рабочих листов в паре. Частично-поисковый метод работы. Задание на соотнесение (см. Приложение Б).
7 мин		The next task for you is to fill in the gaps. You have five texts and five types of travelling. Let`s read them together and fill in the gaps.	Учащиеся читают небольшие тексты, заполняя пропуски с изученной лексикой. По контексту текста определяют тип путешествия.	Устный вид работы. Совместное обсуждение. Коррекция ошибок в произношении (voyage, pilgrimage, journey). Фронтальный, устный и письменный виды работы. Подстановочное упражнение (см. Приложение В).
12 мин		Now you are to work in small groups. You have to make a mind map with the studied vocabulary. You have to write about the types of travelling and their distinctive features. You have 6 minutes for this task. Present your mind maps.	Учащиеся работают в мини-группах, составляют ментальную карту, в которой должен быть отражён изученный материал: типы путешествий и их отличительные признаки.	Групповая работа. Творческое задание на закрепление изученной лексики.

2 мин	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов - осуществление самоконтроля учащихся	What was new for you today? What do you remember most? So, write down your homework: write a short story about your experience of travelling. What place did you visit? What type of travelling was it: trip, journey, voyage, pilgrimage, tour? Who was with you? What did you do there? (10 sentences). Thank you for your excellent work! Goodbye!	Ученики отвечают на вопрос, делятся своим мнением. Ещё раз проговаривают изученные слова. Записывают домашнее задание на следующий урок.	
-------	---	--	--	--

Match the definitions with the words.

Definitions:

- a) a planned route taken to visit various places, typically with a guide.
- b) the activity of moving from one location to another, especially for enjoyment or work.
- c) a journey to a sacred place for religious reasons, often involving devotion and reflection.
- d) a short visit to a place for leisure or business, usually returning home afterwards.
- e) the act of going from one place to another, often over a long distance.
- f) a long journey by sea or in space, often involving exploration.

Words:

- 1. voyage
- 2. journey
- 3. travel
- 4. tour
- 5. pilgrimage
- 6. trip

a	b	c	d	e	f

Ключи к упражнению:

a	b	c	d	e	f
4	3	5	6	2	1

Read the texts and fill in the gaps.

voyage journey travel tour pilgrimage trip

1. “The _____ over the Atlantic Ocean was long and hard. The ship fought against strong storms, and the big ocean seemed to go on forever. It was a real _____ of finding new things, not just new places, but also strength inside themselves. The _____ showed them how powerful the sea is.”

2. “We planned a fast _____ to the mountains for the weekend. It was a short _____, but we wanted to relax and enjoy the good air. We packed our bags, took our hiking shoes, and left on our _____, excited to get away from the city.”

3. “The _____ to find yourself is often a long and twisting road. It’s a _____ with problems and wins, setbacks and getting better. Accept the _____, because we really learn and grow from what happens along the way.”

4. “We signed up for a _____ with a guide of the old Roman ruins. The _____ guide knew a lot, and we learned so much about the history and way of life in the city. The _____ was three hours long and was a great way to see the important places.”

5. “I love to _____ and see new places. _____ helps you see the world in new ways and learn about different cultures and ideas. _____ to India made a big difference in my life!”

6. “The _____ to Mecca is a very important religious experience for Muslims. The _____ is a trip of belief and worship, done to feel closer to God and make their beliefs stronger. Every year, millions of people make this _____.”

Ключи к упражнению: 1- voyage, 2- trip, 3- journey, 4- tour, 5- travel, 6- pilgrimage.

Класс: 9		Тема: Describing geographical features. Synonyms of the word «beautiful».		Дата: 14.03.25
Учебник: - Интернет-ресурсы				
Оснащение урока: компьютер, проектор, раздаточный материал.				
Цель урока: научить учащихся заменять слово «beautiful» на его синонимы при описании пейзажей, зданий, географических объектов.				
Задачи урока: ознакомить учащихся с лексикой, прослушать аудирование с изученной лексикой, выписать фразы с прилагательными из аудирования, чтобы определить их сочетаемость с другими словами, выполнить трансформационное упражнение с заменой слова «beautiful» на его синонимы, использовать изученную лексику в речевом упражнении.				
Ожидаемые результаты: учащиеся могут грамотно использовать синонимы к слову «beautiful» в контексте описания географических объектов, пейзажей, архитектурных сооружений.				
Ход урока				
Время	Этапы	Реализация (установки учителя) <u>на иностранном языке</u>	Действия обучающихся	Примечания (форма работы на уроке, ссылка на эл.ресурс, сканы слайдов)
5 мин	Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция)	Hello, everyone! How are you? Who`s absent today? Look at the photos on the board. Guess the counties. Do you like the views? How would you describe them? What adjectives can we use instead of «beautiful» to describe geographical objects?	Учащиеся здороваются с учителем, отвечают на поставленные вопросы, описывают картинки.	Устная форма работы. Диалог учителя с классом.
5 мин	Основной: - введение и тренировка нового языкового материала;	There are many synonyms to the word «beautiful». Today we will learn some of them to make your speech more expressive. Have a look at the board and read them. Which of them do you know? What are new for	Ученики читают слова, обсуждают их значение совместно с учителем, записывают их в тетрадь.	Фронтальный, устный и письменный виды работы. Коррекция произношения новых слов.Pre-listening stage.

7 мин	- обобщение полученных знаний	you? How are they translated? Write them down into your copybooks. Now you are to watch the video about 10 must-see travel destinations around the world. Your task is to listen carefully and write out the phrases with the studied adjectives.	Учащиеся смотрят видео, слушают спикера и выписывают фразы с изученными прилагательными (enchanted city, marvelous wonders, breathtaking views и т.д.).	Аудирование (listening for specific information), просмотр видео длительностью 5 минут (https://youtu.be/tdgWEEOgdrU?si=yaVh-dtOLOANmkr2). Учитель ставит логические паузы в видео, чтобы обсудить услышанные учащимися коллокации. While-listening stage – выписывание коллокаций с актуальной лексикой.
7 мин		What words are these adjectives often used with? Look at the paper I've given you. Let's learn their compatibility. What is the most universal adjective here?	Учащиеся изучают сочетаемость данных прилагательных с другими словами и выделяют среди них самое универсальное («charming» можно использовать для описания, как человека, так и географических объектов).	After-listening stage. Чтение, обсуждение сочетаемости прилагательных с другими словами. Коллокации были подобраны на основе данных сайта linguatools и видео.
2 мин		The next task for you is to rephrase the sentences using the studied adjectives. Do this task in pairs, discuss it and then we'll check it together. You have 2 minutes for the task.	Учащиеся работают с предложениями в паре, перефразируют их с помощью изученных синонимов к слову «beautiful».	Трансформационное упражнение. Работа в паре, письменно и устно.
4 мин		Let's discuss your answers.	Учащиеся зачитывают свои	Фронтальный, устный вид работы.

8 мин		Let`s have some speaking practice. You are to choose between two places and activities. What would you rather do, why? Use the adjectives for your answer.	варианты изменённого предложения. Учащиеся выбирают одно из предложенных мест и одну активность и аргументируют свой выбор, используя образец, например: «I would rather dive in and see the underwater world on the Great Barrier Reef, because, in my strong opinion, to see the breathtaking views of the Great Barrier Reef is the most interesting activity».	Речевое упражнение на закрепление изученной лексики. Фронтальный, устный вид работы.
2 мин	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов проделанной работы; - осуществление самоконтроля учащихся	What was new for you today? What do you remember most? So, write down your homework: make up a dialogue with your partner about the most magnificent places you have visited. Where was it? What views were there? (6 lines for each other). Thank you for your excellent work! Goodbye!	Ученики отвечают на вопрос, делятся своим мнением. Ещё раз проговаривают изученные слова. Записывают домашнее задание на следующий урок.	

Приложение Д

Класс: 9	Тема: Synonyms of the word «explore».	Дата: 18.03.25
Учебник: -		
Интернет-ресурсы		
Оснащение урока: компьютер, проектор, раздаточный материал.		

Цель урока: расширить словарный запас учащихся синонимами к слову «explore».

Задачи урока:

поработать с текстом, содержащем в себе синонимы к слову «explore»;

ответить на вопросы по тексту и составить к нему синквейн, чтобы выявить ключевые слова в данном тексте;

составить словосочетания, используя данные синонимы и лексику с предыдущих уроков;

построить свою историю, используя данные синонимы в Past Simple.

Ожидаемые результаты: учащиеся могут грамотно использовать синонимы к слову «explore» в своей речи и распознавать их в речи других.

Ход урока

Время	Этапы	Реализация (установки учителя) <u>на иностранном языке</u>	Действия обучающихся	Примечания (форма работы на уроке, ссылка на эл.ресурс, сканы слайдов)
3 мин	Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция)	Hello, class! How are you doing today? Who`s absent today? Today we`ll continue to talk about travelling. Why do you think people travel? For what? What places we explored last lesson?	Ученики здороваются с учителем, настраиваются на рабочий лад; отвечают на вопрос по теме урока.	Устный вид работы, диалог с классом. Предтекстовый этап.
5 мин	Основной: - введение и тренировка нового языкового материала; - обобщение	You need to split into three groups. I will give you some parts of the text - you have to put them into the correct order. You have 5 minutes for this task.	Ученики делятся на три группы и собирают из выданных им отрывков текст.	Групповая работа; работа с отрывками текста (Приложение Е). Текстовый этап.
2 мин	полученных знаний	Well, let`s check it. You can see the whole text on the board. Compare your text with the original one.	Ученики сверяют свой получившийся текст с	Фронтальный, устный формат работы. Проверка понимания

			оригиналом.	общего содержания текста учащимися – послетекстовый этап.
5 мин		Let`s discuss this text briefly by answering some questions.	Учащиеся отвечают на вопросы по тексту.	Послетекстовый этап.
		Now, you have to make up a cinquain using this text. You need to write out 1 noun, 2 adjectives, 3 verbs, one phrase and 1 noun – synonym to the first one. You have 5 minutes for this task.	Ученики составляют синквейн по данному тексту.	Групповая письменная работа.
5 мин		Let's check what you've got. Great! How would you title the text? Why?	Ученики делятся своими синквейнами, зачитывают их вслух; предлагают свои варианты названию текста.	Фронтальный, устный формат работы.
3 мин		Now, have a look at the underlined words. What do they have in common? Yes, they are synonyms. Let`s write them down and give their translation. What are the differences between them?	Учащиеся пытаются догадаться, что объединяет все выделенные слова, записывают их в тетради и дают перевод, обращая внимание на их использование в контексте.	Индивидуальный письменный вид работы.
3 мин		You are to create your own collocation. You have to use the vocabulary from our previous lessons and from this one.	Ученики составляют и пишут свои словосочетания на карточках, используя слова с данного урока и с предыдущих.	
12 мин		Now you will create your own thrilling story! You need to pull out a phrase and add it to your story. Use the Past Simple. Besides, you need to repeat the previous parts of your classmates every time, it`s like a snowball. So, listen carefully!	Ученики вытягивают словосочетания и придумывают свою историю, интегрируя их словосочетания в свой рассказ. Ученики слушают друг друга и	Устный вид работы; все работают друг с другом.

			повторяют каждое сказанное другими предложение, добавляя каждый раз своё новое.	
2 мин	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов проделанной работы; - осуществление самоконтроля учащихся	What was new for you today? What do you remember most? So, write down your homework: create a small advertisement of a travel company. Write down which places this company will allow you to discover, what tours you offer and what is special about your company. Use the vocabulary from this lesson. (7 sentences) Thank you for your excellent work! Goodbye!	Ученики отвечают на вопрос, делятся своим мнением. Записывают домашнее задание на следующий урок.	Образец текста для рекламы туристической компании – Приложение Л.

Exploring new places is one of the most exciting parts of travelling. When you travel, you can **discover** different cultures, try new food, and meet new people. It's like going on an adventure to **find out** more about the world. When I travel, I love to **explore** cities by foot. Walking through the streets, I never know what I might come across. Little boutiques, quaint cafes, or beautiful parks are just some of the hidden gems I often encounter.

One of my favourite trips was to a small town in Scotland. I decided to **investigate** the history of the area as soon as I arrived. The town had a rich history, with castles, museums, and charming old buildings. I visited a local museum where I could **find out** about the town's past and its famous residents.

In the evenings, I enjoyed dining at local restaurants and trying traditional dishes. I remember feeling so happy as I sat by the window, watching people go by with their dogs. It was during this trip that I truly appreciated the joy of travelling—not just for the sights, but also for the experiences and memories made along the way.

Sometimes I spend hours online before a trip, planning and searching for the best places to visit. It's important to **search** carefully because you can **discover** interesting activities and local favorites that aren't in every travel guide. Whether it's a low-key jazz club or an exciting festival, there's always something new to be found if you know where to look. Travelling is more than just visiting places; it's about the stories you collect and the people you meet. So, pack your bags and get ready to **explore**! You never know what you'll **discover**.

Example of an advertisement for a travel company

Travel with us and explore the world! Join our exciting tours to discover amazing places. Do you want to find out about different cultures or investigate beautiful landscapes? We have the perfect adventure for you! Our friendly guides will help you search for hidden gems and enjoy unforgettable experiences. Enjoy comfortable accommodation and delicious food along the way. Don't miss your chance to travel and make new friends. Book your journey today and create memories that will last a lifetime!

Приложение Л

Класс: 9		Тема: Synonyms of the word «interesting».		Дата: 20.03.25
Учебник: -				
Интернет-ресурсы				
Оснащение урока: компьютер, проектор, раздаточный материал.				
Цель урока: научить учащихся заменять слово «interesting» на его синонимы.				
Задачи урока: выполнить упражнение на соотнесение глаголов (от которых образованы синонимы) с их переводом, чтобы снять у учащихся лексические трудности; выполнить трансформационное упражнение (преобразовать из глагола прилагательное); прочитать предложения, содержащие в себе данные синонимы с целью изучить контекст их использования и сочетаемость с другими словами; составить свои словосочетания, используя изученные прилагательные.				
Ожидаемые результаты: учащиеся могут грамотно использовать синонимы слова «interesting», составлять словосочетания используя данные синонимы.				
Ход урока				
Время	Этапы	Реализация (установки учителя) <u>на иностранном языке</u>	Действия обучающихся	Примечания (форма работы на уроке, ссылка на эл.ресурсы, сканы слайдов)
3 мин	Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция)	Hello, class! How are you doing today? Who`s absent today? What comes to your mind when you hear the word «interesting»? What can be interesting? Write down your association on a paper and give it back to me. We`ll return to your answers at the end of the lesson. What synonyms to the word «interesting» do you know? Today we`ll learn some more words that you can use instead of usual «interesting».	Ученики здороваются с учителем, настраиваются на рабочий лад. Пишут свои ассоциации к слову «интересный» на стикерах и отдают их обратно учителю. Учащиеся называют синонимы к слову «интересный», которые они знают.	Диалог учителя с классом; письменный вид работы Мозговой штурм.

5 мин	Основной: - введение и тренировка нового языкового материала; 5 мин - обобщение полученных знаний 7 мин 2 мин 5 мин 10 мин	Before we study the synonyms, complete the task of matching verbs with their translation. Discuss the task in pairs. You have 5 minutes and then we'll check it.	Учащиеся выполняют задание в паре на соотнесение.	Письменная работа в паре на соотнесение глаголов (от которых образованы синонимы) с их переводом. Фронтальный, письменный и устный формат работы. Трансформационное упражнение (замена глагола прилагательным). Коррекция ошибок в произношении. Устная, индивидуальная работа. Индивидуальная, письменная работа.
5 мин		Let`s check it and discuss together.	Учащиеся совместно с учителем обсуждают выбранные варианты ответа, исправляют ошибки.	
7 мин		Now, read and transform the sentences using the example.	Учащиеся трансформируют предложения, используя образец.	
2 мин		Let`s read them out loud all together. Let`s do it with expression. Gripping! Engaging!..	Учащиеся читают новые слова вслух, повторяя за учителем.	
5 мин		Now, we'll study the context. In what situations can we use all of these adjectives? Let`s read the sentences.	Учащиеся читают, переводя предложения с изученными синонимами, обращая внимание на контекст их использования.	
10 мин		Let`s have a look at your answers, that you've written at the beginning of the lesson. I'll read your written associations and you are to write down a sentence using it and any of the synonyms that fits better.	Учащиеся составляют предложения с изученными синонимами и словами-ассоциациями, которые они написали в начале урока.	
2 мин	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов проделанной работы;	What was new for you today? What do you remember most? So, write down your homework. You will have to answer the questions: Have you ever read a book that was engrossing? Have you ever seen a movie that was	Ученики отвечают на вопрос, делятся своим мнением. Записывают домашнее задание на следующий урок.	

	- осуществление самоконтроля учащихся	truly gripping? Have you ever participated in an event or activity that was exciting? Thank you for your excellent work! Goodbye!		
--	---	---	--	--

Приложение М

Класс: 9		Тема: Writing about an experience of travelling.		Дата: 21.03.25
Учебник: -				
Интернет-ресурсы				
Оснащение урока: компьютер, проектор, раздаточный материал.				
Цель урока: закрепить изученные синонимы к словам «travel», «beautiful», «explore» и «interesting».				
Задачи урока: создать ментальные карты с изученными словами в группах; перевести предложения с русского на английский с использованием изученной лексики; прочитать и обсудить неформальное письмо об опыте путешествия; провести письменный контроль полученных знаний учащимися.				
Ожидаемые результаты: учащиеся могут грамотно использовать синонимы слов «travel», «beautiful», «explore» и «interesting» при написании письма другу о своём опыте путешествия.				
Ход урока				
Время	Этапы	Реализация (установки учителя) <u>на иностранном языке</u>	Действия обучающихся	Примечания (форма работы на уроке, ссылка на эл.ресурсы, сканы слайдов)
3 мин	Мотивационно-побудительный: - оргмомент; - речевая зарядка (экспозиция)	Hello, class! How are you doing today? Who`s absent today? What did we talk about during our last classes? We`ve learnt a lot of new words and today we will review all the studied material.	Ученики здороваются с учителем, настраиваются на рабочий лад.	Диалог учителя с классом.
7 мин	Основной: - введение и тренировка нового языкового материала;	Divide into 3 teams. The first team has to make a mind map on synonyms to the word «beautiful», the second team – with synonyms to the word «explore» and the third one with «interesting», add some sentences with the adjectives to your work. You have 7 minutes to do	Учащиеся делятся на три группы и составляют ментальные карты по пройденному материалу за последние уроки.	Групповая устная и письменная работа.

15 мин	- обобщение полученных знаний	this task. Then, you will have to present your mind maps to your classmates. Now, you`re to show and present your works. Come to the board. Firstly, you are to read the synonyms and then you have to read your sentences into Russian and the rest of the class is to translate it into English.	Учащиеся выходят к доске, показывают свои ментальные карты с синонимами, зачитывают выписанные прилагательные. Затем, они диктуют свои построенные предложения с использованием данных синонимов на русском, остальная часть класса – переводит их на английский (выступающая команда сверяет их со своим вариантом и оценивает ответы своих одноклассников).	Групповая + фронтальная, устная работа.
5 мин		Good job! Now, look at your worksheets. What do you see? What is that? Exactly, it`s a letter. Let`s read it together. Are there any unknown words or phrases to you? Let`s write out them. What is the letter about? What words does Emma use here to describe her travelling experience?	Учащиеся работают с раздаточным материалом – читают неформальное письмо о путешествии, где содержится изученная лексика.	Фронтальный, устный вид работы с письмом (Приложение П). Совместное обсуждение.
8 мин		Now, you are to write your letter about your experience of travelling. If you haven`t had such an experience, come up with one. Use the given letter as a pattern and do not forget about the learnt words. You have 8 minutes for this task.	Учащиеся пишут письмо другу о своём опыте путешествия, используя изученные слова и выданное письмо, как образец для опоры.	Индивидуальный, письменный вид работы.

Dear Alex,

I hope this letter finds you well. I`ve just returned from an amazing **voyage** and I can`t wait to tell you all about it. We visited some truly **breathtaking** places and met the most **charming** locals.

Our first stop was an ancient town, and I had the chance to **explore** its narrow streets. It was so **engaging** to **discover** hidden cafes and lovely shops. I even managed to **find out** more about the history of the place from a local guide. Later, we took a boat trip along the coast, and the views were absolutely **absorbing**

I think you would love the scenery: it`s one of those places that leaves an imprint on your heart. Can't wait to catch up and share more stories in person!

Best wishes,

Emma



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

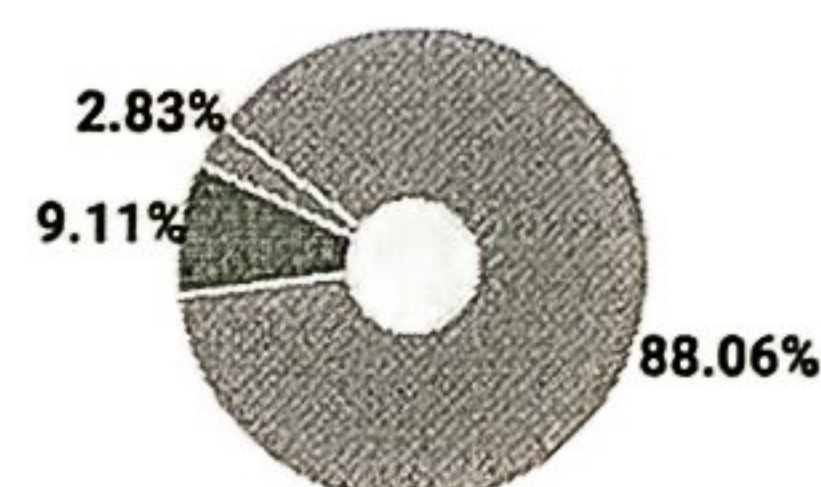
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Черепанова Мария Евгеньевна
Самоцитирование
рассчитано для: Черепанова Мария Евгеньевна
Название работы: РАБОТА С СИНОНИМАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВО
ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра английской филологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	9.11%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	88.06%
ЦИТИРОВАНИЯ	2.83%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 29.04.2025



Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.7-19, 23-41, приложение с.46, 49-51, 54, 57-59, 63, выводы с.20-23
Модули поиска: Шаблонные фразы; Перефразирования по коллекции IEEE; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования; IEEE; ИПС Адилет; Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Цитирование; Патенты СССР, РФ, СНГ; Диссертации НББ; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Медицина; Переводные заимствования IEEE; Коллекция НБУ; Публикации eLIBRARY; Сводная коллекция ЭБС; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте;...

Работу проверил: Штейнгарт Елена Анатольевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

29.04.2025

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
В ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Черепанова Мария Евгеньевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объёме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Работа с синонимами на уроках английского языка
в 9 классе как средство пополнения словарного запаса
обучающихся

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

« 06 » мая 2025 г.
(дата)

С.С.С.
(подпись)

ОТЗЫВ
о выпускной квалификационной работе

**РАБОТА С СИНОНИМАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ
КАК СРЕДСТВО ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ**
студента факультета иностранных языков, обучающегося по очной форме ФГБОУ ВО
КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование,
направленность (профиль) – Иностранный язык (английский язык)
Черепановой Марии Евгеньевны

Работа Марии Евгеньевны направлена на формирование продуктивного и рецептивного словарного запаса обучающихся 9 класса на основе работы над синонимическими рядами. Работа представляет актуальность.

Мария Евгеньевна проявила требуемый уровень общей теоретической и практической подготовки. Теоретическая часть исследования соответствует практическим задачам. Изложение теоретического материала полное, логичное и достаточно последовательное.

Задания в практической части составлены в соответствии с образовательной программой. Языковой материал тщательно отбирался по критериям, рекомендуемым для обучающихся 9 класса.

Результаты исследования были частично апробированы на Международном научно-практическом форуме студентов в конференции “Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики”. Мария Евгеньевна заняла II место. Была написана статья в сборнике университета 2025 года. Мария Евгеньевна применила результаты сопоставительного исследования синонимических рядов в английском и русском языках в разработке методического материала.

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Её автор, Черепанова Мария Евгеньевна, заслуживает отличной оценки.

Научный руководитель,
кандидат филол. наук,
доцент кафедры английской филологии
КГПУ им. В.П. Астафьева



Штейнгарт Е.А.