МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: История

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2025

Рабочая программа воспитания составлена Ценюга И.Н., к.и.н., доцентом кафедры Отечественной истории, Зацепиной М.И., заместителем декана по воспитательной работе.

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 10

от «17» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Ценюга / И.Н. Ценюга /

Согласовано студенческим советом исторического факультета

Протокол № 3 от «5» июня 2025 г.

Председатель _____/ А.П. Потылицын/

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «6» июня 2025 г.

Председатель _____ / Д.В. Григорьев /

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История и право» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Программа развития КГПУ им. В.П. Астафьева предполагает развитие университета как центра воспитания и поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими качествами, поддержки общественных инициатив и проектов социально-ориентированного и культурно-просветительского характера для граждан России и дружественных государств.

Механизмы реализации данного направления:

- создание воспитательной среды для формирования и развития компетенций современного педагога;
- разработка и реализация программ и мероприятий, направленных на развитие гражданской и социальной активности обучающихся, участие в деятельности поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядах, молодежных объединениях гражданско-патриотической направленности и др.;
- развитие студенческого самоуправления, создание условий для проявления инициативы обучающихся, их активного участия в решении задач, стоящих перед университетом, повышение их самостоятельности и ответственности в принятии и реализации значимых для них, вуза и общества решений;
- развитие массового студенческого спорта и продвижение идей здорового образа жизни;
- формирование пространства творческой реализации студентов и сохранение традиционных культурных ценностей;
- реализация просветительских проектов;
- развитие проектной деятельности молодежи, направленной на социально-значимые цели, проявление сопричастности и

заинтересованности в сохранении культурно-исторического наследия многонациональной России, обеспечение ее антитеррористической защищенности и неприкосновенности;

- развитие и популяризация творчества великого русского писателя В.П. Астафьева, чье имя носит университет; создание и поддержание историко-литературных и культурных традиций, связанных с творчеством сибирских писателей, общественных деятелей, внесших значительный вклад в развитие региона и России;
- популяризация исторических знаний;
- создание условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в университете;
- организация просветительской деятельности, направленной на привлечение внимания общественности к социальным проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, социально незащищенных слоев населения через организацию волонтерской и добровольческой деятельности обучающихся, ее популяризация в обществе, как следствие – повышение имиджа помогающих профессий

При разработке Рабочей программы воспитания за основу взя комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный); культурологический; системный; деятельностный подходы.

Организация воспитательной работы строится, исходя из принципов:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая rруппа», «обучающийся – сотрудник структурного подразделения университета»;

– событийности воспитания и молодежной политики, предполагающей определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов (далее, также – обучающихся, студентов КГПУ им. В.П. Астафьева), но и обладающей воспитательным потенциалом;

– вариативности и многопрофильности, исходя из потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности, возможностей партнёрского взаимодействия;

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной) и единства системы воспитания вуза с другими системами (учебной, научной и др.);

– природосообразности (как учета в образовательном и воспитательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся во внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников воспитательного процесса, получения реального практического опыта различной деятельности;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений и форм воспитательной деятельности и молодежной политики в зависимости от запроса студентов и современных вызовов;

– профильности университета — направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в педагогическом вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также задач государственной политики в вопросах подготовки педагогических кадров;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – создание условий для личностного и профессионального развития обучающихся, активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального становления и личностной самореализации в созидательной деятельности направленной на развитие университета для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для реализации поставленной цели определен ряд задач, которые направлены на реализацию воспитательной деятельности и молодежной политики с учетом развития студентов как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающим актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию, защите Отечества и педагогической деятельности.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно—нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты

личности, проявляющейся в заботе о своей стране;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в учебно-профессиональных отношениях;
- исключение деструктивного информационного-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого и спортивного потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие проектной деятельности обучающихся, направленной на социально-значимые цели в том числе во благо университета;
- формирование культуры и этики педагогической деятельности;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации умения работать в команде) и управленческих и способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

3. Виды, формы и содержание деятельности

Направления воспитательной работы отражают актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

– гражданско-патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– профессионально-ориентированное воспитание;

– культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;

– физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов;

– экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным в воспитательной работе образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую Родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству, воспитание чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире. Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Педагог – гражданин и патриот», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность», «Историческое просвещение». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество. Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их

содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Необходимым условием результативности духовно-нравственного воспитания является создание условий для ценностного самоопределения студентов, в частности, ситуаций нравственного выбора, ситуаций утверждения своей нравственной позиции в личностно значимой и социально ценной деятельности. Ценностное самоопределение предполагает наличие у студентов знаний о содержании ценности, положительное отношение к ценности и включение в деятельность на ценностной основе.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Традиции КГПУ. Культурные события», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность», «Историческое просвещение». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

Профессионально-ориентированное воспитание направлено на становление обучающихся как субъектов будущей профессиональной педагогической деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к труду в целом и высокой мотивацией. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главном способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

– формирование отношения к профессии как к ценности;

– воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;

– формирование профессиональной культуры;

– формирование профессионально-этической позиции;

– воспитание трудолюбия;

– формирование активного интереса к будущей профессии;

– формирование творческого отношения к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию в профессии;

– формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом педагогической профессии в обществе.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Традиции КГПУ. Культурные события», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность», «Педагог – гражданин и патриот». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

Культурно-эстетическое воспитание, **развитие творческого потенциала студентов** реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих более полному и глубокому освоению

ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

В данном направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Традиции КГПУ. Культурные события», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность», «Историческое просвещение». Модуль и направление определяется, исходя из цели и результата мероприятия.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов направлено на формирование представлений студента о здоровом образе жизни, физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования об уровнях и признаках здоровья личности, о взаимосвязи физического и психологического здоровья. Здоровьесберегающее воспитание ориентировано также на формирование у студентов волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе важно сформировать у студентов понимание необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры. Физическое воспитание предполагает не только систематические занятия по обязательной программе физического воспитания, но и включение студентов в массовые оздоровительные, физкультурные, спортивные и спортивно-массовые мероприятия. Кроме того, необходимо проведение профилактической работы по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия в развитии личности обучающегося, по сохранению, укреплению и развитию его психологического и физического здоровья в течение всего периода обучения в вузе. Организация системы психолого-педагогического сопровождения физкультурно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий по формированию здорового конструктивного образа жизни обучающихся также является важной стратегией здоровье сберегающего направления воспитательной работы и обусловлена постоянно идущим процессом присвоения, актуализации и интеграции жизненных и профессиональных ценностей, расширяющих жизненное пространство обучающихся и задающих новые контексты, ожидания и установки.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Здоровый образ

жизни. Профилактическая деятельность», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

Экологическое воспитание обеспечивает формирование у обучающихся сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного поведения в природе.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Экологическое мышление», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

– проектная деятельность различной направленности;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и исследовательская деятельность;

– деятельность различных видов студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– другие виды деятельности обучающихся.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности **(обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции)**.

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурном наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности **(обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога)**.

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности **(обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников)**.

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе

воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;

- овладение опыта использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности **(обучающийся – молодой специалист)**.

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

Факультет обеспечивает взаимодействие со следующими субъектами воспитания как социальными институтами на основании партнерства:

– образовательные организации;
– семья;
– общественные организации просветительской направленности;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секциями и клубы;
– СМИ;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– волонтёрские (добровольческие) организации и другие.

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу на факультете и в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

– принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

– принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.