МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н1 Современного русского языка и методики**

Учебный план 44.03.05 Русский язык и литература (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 178,33
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	178,33	178,33	178,33	178,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	216	216	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
д.филол наук, профессор, Осетрова Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Н1 Современного русского языка и методики

Протокол от 07.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой дфн, Осетрова Елена Валерьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна
14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускная квалификационная (дипломная) работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю направления, и навыков экспериментально-методической работы. Основная цель ВКР – определить степень соответствия выпускника

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.2	Научно-исследовательская практика
2.1.3	Методика обучения и воспитания (иностранные языки)
2.1.4	Предметная часть Английский язык
2.1.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)
2.1.6	Научно-исследовательская работа
2.1.7	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.1.8	Методы исследовательской / проектной деятельности
2.1.9	Методы количественного и качественного анализа данных
2.1.10	Возрастная и педагогическая психология
2.1.11	Теория и практика обучения
2.1.12	Иностранный язык
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Предметно-практический модуль
2.2.5	Предметно-методический модуль
2.2.6	Предметная часть Английский язык
2.2.7	Методическая часть
2.2.8	Коммуникативный практикум английского языка
2.2.9	Предметная часть Немецкий язык
2.2.10	Практика устной и письменной речи (испанский язык)
2.2.11	Теоретическая грамматика испанского языка
2.2.12	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.13	Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:	
Уровень 1	Понятия системного и критического мышления, их отличия и значение. Основные критерии оценки аргументов и достоверности информации. Основные техники выявления когнитивных искажений.
Уровень 2	Подходы к решению проблем с применением системного подхода. Логику рассуждений и принципы построения убедительных доказательств. Значимость и влияние контекста на восприятие информации.
Уровень 3	Методы глубокого анализа ситуации, учитывающие долгосрочные последствия принимаемых решений. Формы выражения критических мыслей и оценочных суждений в устной и письменной форме. Способы убеждения собеседника путем выстраивания убедительной аргументации.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать четкие вопросы и определять цель размышлений. Проверять факты и выявлять противоречивую информацию.

	Аргументировано высказываться по простым вопросам.
Уровень 2	Идентифицировать скрытые предположения и допущения в утверждениях. Использовать дедуктивные и индуктивные методы рассуждения. Критически осмысливать предложенную информацию и давать ей объективную оценку.
Уровень 3	Конструктивно взаимодействовать с оппонентами, принимая разные точки зрения и находя компромиссные решения. Адаптировать собственный мыслительный процесс к нестандартным ситуациям и условиям неопределенности. Прогнозировать возможные риски и преимущества при принятии решений.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками постановки вопросов и выяснения деталей. Базовыми методами анализа ситуаций и выделения важных аспектов. Способностью выделять сильные аргументы и отличать мнения от фактов.
Уровень 2	Техниками дедуктивного разбора сложной информации на составные части и установление связей между ними. Механизмами самооценки и саморефлексии. Умением выстроить четкий логичный ход мысли и выразить его ясно и понятно.
Уровень 3	Комплексом умений рефлексивного мышления и стратегического планирования. Способностями критически оценивать сложную информацию и доводить свою позицию до окружающих. Опытом успешно реализованных научных проектов, демонстрирующих применение системного и критического подходов.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные положения формальной логики (понятие, суждение, умозаключение); Законы логики (тождества, непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания); Общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия).
Уровень 2	Методы диагностики логических ошибок и способов их устранения; Важнейшие категории диалектической логики (единство противоположностей, переход количества в качество и обратно, отрицание отрицания); Цели и условия осуществления рефлексии.
Уровень 3	Феномены иррационального мышления и интуиции; Исторические перспективы логики и философии познания; Психологические факторы, влияющие на принятие решений.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать определение понятий и признаков объектов; Давать логичную оценку суждению, отделяя истинные высказывания от ложных; Видеть и фиксировать логические ошибки в суждениях и рассуждениях ученых; Рассуждать последовательно, учитывая этапы научной аргументации.
Уровень 2	Оперировать сложными логическими конструкциями ; Рефлексировать собственное мышление, осознавая ограничения и предпосылки своего мышления; Использовать категориальные структуры для анализа сложных профессиональных ситуаций.
Уровень 3	Рационально сочетать интуитивные и рациональные компоненты мышления; Анализировать причинно-следственную зависимость сложных явлений и процессов;
Владеть:	
Уровень 1	Основами логического анализа текста и ситуации; Приёмами обнаружения логических противоречий и нарушений закона тождества; Базовыми методами построения доказательных рассуждений.
Уровень 2	Техническими приёмами систематизации и классификации научной информации; Способностью критически переосмыслить полученный опыт и скорректировать дальнейшую деятельность;
Уровень 3	Уверенным оперированием абстрактными концептуальными схемами и моделями; Стратегиями самопонимания и самокоррекции в сложных интеллектуальных ситуациях; Методами креативного мышления, создающими оригинальные идеи и инновационные решения.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	

Уровень 1	Основные критерии оценки достоверности источников научной информации. Как идентифицировать, как подлинную и ложную информацию в системе "Антиплагиат" Какие существуют методики проверки подлинности научных данных.
Уровень 2	Как провести глубокий сравнительный анализ источников различной природы (тексты, графики, отчёты, интервью). Чёткие шаги и методики проверки достоверности и надёжности источников. Методы систематизации и анализа информации для выявления закономерностей и противоречий.
Уровень 3	Сложные и многогранные методы анализа информации, применимые в реальных проектах и исследованиях. Дополнительные критерии оценки недостоверных источников и фейков. Современные технологии и методы цифрового анализа данных.
Уметь:	
Уровень 1	Провести первичный анализ источника информации. Найти очевидные расхождения и разногласия в информации. Сделать предварительное заключение о качестве научного источника.
Уровень 2	Анализировать большой объём информации из множества источников. Искать и выявлять тонкие противоречия и слабые места в представленных данных. Аргументированно доказывать или опровергать научные гипотезы.
Уровень 3	Разработать собственную стратегию анализа научной информации. Определять степень достоверности источника даже при недостатке исходных данных. Вносить корректировки в общую картину информации на основе анализа противоречий и рисков.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками базового контент- анализа и сравнения информации из двух-трех источников. Способностью сформулировать простое мнение о достоверности данных. Навыками самостоятельного поиска недостающих сведений.
Уровень 2	Методами экспертного анализа информации. Навыками поиска и анализа скрытой информации. Способностью синтезировать данные из различных источников и формировать независимое мнение.
Уровень 3	Профильным инструментом анализа данных (контент-анализ, исследование мета-данных). Опытом применения практических методов анализа и оценки информации в научной среде. Гибкостью мышления, способностью к быстрому переключению между разными источниками и форматами информации.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Понятие цели, задачи научного исследования. Базовую понятийную терминологию и нормативные акты Действующие правовые нормы и ограничения, регулирующие профессиональную деятельность
Уровень 2	Знает принципы определения круга задач и формирования плана действий для достижения поставленных целей; Важность соблюдения правовых норм и учета ограничений при выборе способов решения задач
Уровень 3	Знает превосходно необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, основы действующего законодательства РФ, Знает основы, применяемые для осуществления профессиональной деятельности; Знает последствия нарушения действующих правовых норм и несоблюдения ограничений при выборе способов решения задач
Уметь:	
Уровень 1	Ставить конкретные измеряемые цели и задачи в рамках профессиональной деятельности Описывать нормативные акты, регулирующие основную сферу научной деятельности.
Уровень 2	Выделять область задач в рамках профессиональной деятельности,

	Самостоятельно планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 3	Выделять область задач в рамках профессиональной деятельности с учетом жизненного цикла продукта планировать собственную деятельность и деятельность команды разработчиков исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	Способностью составлять перечень задач и распределять их по этапам. Основами правового регулирования соответствующей профессиональной деятельности обучающегося.
Уровень 2	Опытом применения нормативной базы и решения задач в области профессиональной деятельности
Уровень 3	Практическим опытом применения нормативной базы для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом имеющихся ограничений и ресурсов
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Основные термины и понятия, относящиеся к риску и ограничениям (риск, ограничение, управление рисками, эффект риска). Причины возникновения рисков и ограничений.
Уровень 2	Критерии оценки важности и вероятности рисков. Типичные ограничения (этические, технические, временные, финансовые). Методы предварительной оценки риска и ограничения (качественный анализ, опрос экспертов).
Уровень 3	Детализированные методы анализа рисков и ограничений (SWOT-анализ, анализ методом Монте-Карло, дерево решений). Специфические ограничения и риски, характерные для различных областей наук. Особенности этических норм и законодательных рамок в научной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Определять основные риски и ограничения, характерные для научно-исследовательской работы.Выделять приоритетные риски и ограничения.Оценивать предполагаемый масштаб и серьезность рисков и ограничений.
Уровень 2	Использовать количественные методы оценки рисков и ограничений. Структурировать матрицу рисков и критериев оценки. Прогнозировать возможные варианты развития событий при изменении условий внешней среды.
Уровень 3	Анализировать сложные ситуации с множеством переменных и оценивать риски и ограничения с учетом всей совокупности факторов. Использовать профессиональные инструменты для анализа рисков и ограничений (анализ чувствительности, методы многокритериального анализа). Разрабатывать стратегии минимизации рисков и ограничения негативного воздействия ограничений.
Владеть:	
Уровень 1	Простейшими методами прогнозирования возможного развития событий в результате проведенного исследования. Навыками предварительного анализа и документации рисков и ограничений.
Уровень 2	Методами анализа, прогнозирования и минимизации рисков и ограничений. Навыками представления рисков и ограничений в письменном виде в научной работе. Способностью предлагать эффективные меры компенсации от рисков и ограничений.
Уровень 3	Профессиональными навыками комплексного анализа и управления рисками и ограничениями в научных исследованиях. Эффективными коммуникационными навыками для презентации результатов анализа и выработки рекомендаций. Опытом проектирования и исполнения стратегии управления рисками и ограничениями.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Цифровые технологии и конкретные инструменты для реализации Основные понятия цифрового моделирования. Простые инструменты и программные средства моделирования (например, Excel, Google Sheets, базовые функции графических редакторов). Основные виды моделей: статические, динамические, концептуальные.

	Цель применения моделирования в образовательных и исследовательских задачах.
Уровень 2	Основные методики цифрового моделирования (имитационное, системное, статистическое моделирование). Особенности применения моделей в различных предметных областях. Методологию подготовки данных для моделирования.
Уровень 3	Базовые навыки работы с популярными пакетами программирования и визуализации данных. Навыки интерпретации и пояснения значения основных характеристик цифровых моделей. Современные подходы и алгоритмы цифрового моделирования (например, машинное обучение, big data, нейросетевые модели). Методологии создания комплексных и междисциплинарных моделей. Этические и методологические аспекты моделирования в научных исследованиях. Перспективные направления развития инструментов моделирования.
Уметь:	
Уровень 1	Пользоваться простыми программными средствами для построения диаграмм, графиков, таблиц. Создавать базовые визуализации данных. Применять моделирование для наглядного представления информации в НИР. Следовать инструкциям при использовании цифровых инструментов моделирования.
Уровень 2	Использовать цифровые технологии при решении педагогических задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов. Разрабатывать и использовать модели для анализа данных и прогнозирования. Подготавливать данные для моделирования (очистка, нормализация, форматирование). Визуализировать результаты моделирования в формате, удобном для интерпретации. Интегрировать моделирование в структуру научно-исследовательской работы.
Уровень 3	Разрабатывать сложные модели, включая параметризацию, оптимизацию и верификацию. Применять моделирование для решения оригинальных научных задач. Интерпретировать, анализировать и критически оценивать результаты моделирования. Интегрировать цифровое моделирование в научный текст как самостоятельный метод исследования.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с табличными процессорами и графическими редакторами. Базовым пониманием принципов построения моделей. Навыками интерпретации результатов моделирования в учебных задачах.
Уровень 2	Навыками работы с программными пакетами для моделирования. Техниками построения и анализа моделей. Способностью оценивать адекватность моделей реальным процессам в рамках исследования.
Уровень 3	Методологией построения и верификации сложных моделей. Навыками презентации и защиты результатов моделирования в научной среде.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Принципы совместной работы над проектами и исследованиями. Общие представления о лидерстве и ответственности в группе. Основные этапы совместного написания НИР.
Уровень 2	Этапы организации командной работы: распределение ролей, планирование, контроль, оценка результатов. Методы управления конфликтами и мотивации в команде. Виды лидерства: ситуационное, демократическое, авторитарное и др. Особенности совместного написания НИР: сбор данных, анализ информации, структурирование текста.
Уровень 3	Современные подходы к управлению проектными и исследовательскими командами. Теории лидерства и практики развития лидерского потенциала. Методики оценки эффективности командной работы и индивидуального вклада. Этические аспекты лидерства и ответственности в научной деятельности.

Уметь:	
Уровень 1	Выполнять свою часть работы в рамках общего задания. Соблюдать правила общения и уважать мнение других участников группы. Участвовать в обсуждении задач, целей и плана написания НИР. Согласовывать сроки выполнения своих задач с другими членами команды.
Уровень 2	Организовывать работу группы на отдельных этапах НИР. Принимать активное участие в обсуждении идей, формулировке гипотез и выборе методов исследования. Помогать участникам группы преодолевать разногласия и находить общее решение. Брать на себя роль координатора или ведущего при выполнении отдельных задач.
Уровень 3	Возглавлять научную группу при выполнении НИР. Разрабатывать стратегию реализации проекта, включая распределение ролей, контроль сроков, обеспечение качества. Активно использовать обратную связь для повышения эффективности команды. Представлять результаты совместной работы публично (научные конференции, публикации, презентации).
Владеть:	
Уровень 1	Навыками элементарного взаимодействия в группе. Базовым уровнем саморефлексии в контексте своей роли в команде. Умением слушать и следовать указаниям руководителя или лидера группы.
Уровень 2	Навыками планирования и координации командной деятельности. Техниками эффективного общения и конструктивного диалога. Умением брать на себя ответственность за выполнение части проекта или всего научного проекта в целом.
Уровень 3	Навыками создания и управления научно-исследовательскими группами. Эмоциональным интеллектом и управленческими техниками в условиях научной работы. Компетенциями в области делегирования, мотивации, анализа эффективности работы команды. Навыками рефлексии и самооценки как лидера.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия и термины, связанные с речевым и социальным взаимодействием. Правила оформления официальной переписки и обращений к организациям. Базовые структуры устных и письменных форматов представления результатов НИР. Принципы этического общения в академической и профессиональной среде.
Уровень 2	Методы и приемы эффективной деловой коммуникации. Форматы научных презентаций, аннотаций, тезисов, отчетов. Особенности взаимодействия с экспертами, организациями, потенциальными партнерами проекта. Типичные ситуации конфликта в общении и пути их преодоления.
Уровень 3	Современные подходы к построению профессиональной коммуникации в научной среде. Этические и правовые нормы делового общения. Стратегии влияния и убеждения в условиях научной и организационной коммуникации. Международные стандарты научного взаимодействия и презентации результатов.
Уметь:	
Уровень 1	Излагать мысли логично и понятно при обсуждении этапов исследования. Участвовать в обсуждении темы НИР под руководством преподавателя. Выступать с коротким докладом или презентацией результатов перед ограниченной аудиторией.
Уровень 2	Писать официальные запросы, предложения, деловые письма организациям для сбора данных. Представлять результаты своей НИР в форме презентации с четкой структурой и аргументацией. Участвовать в обсуждениях с научным руководителем, коллегами, экспертами. Адаптировать стиль общения в зависимости от целевой аудитории (научная группа, организация, администрация).
Уровень 3	Вести деловую переписку на русском и/или иностранном языке с научными центрами, организациями, экспертами. Разрабатывать и проводить профессиональные презентации результатов

	исследований. Организовывать и проводить интервью, опросы, встречи с представителями организаций. Участвовать в научных конференциях, круглых столах, защите НИР на высоком уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками письменной и устной коммуникации. Умением слушать и адекватно реагировать на вопросы и замечания. Базовым уровнем самопрезентации в рамках учебного процесса.
Уровень 2	Навыками планирования и организации делового взаимодействия. Умением работать с обратной связью и корректировать свою речь и поведение. Коммуникативными техниками, направленными на установление контакта и достижение цели взаимодействия.
Уровень 3	Навыками планирования и организации делового взаимодействия. Умением работать с обратной связью и корректировать свою речь и поведение. Коммуникативными техниками, направленными на установление контакта и достижение цели взаимодействия.
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия и термины, связанные с групповой динамикой и социальным взаимодействием. Простые модели и типы ролей в команде (лидер, исполнитель, аналитик и др.). Базовые принципы этики общения и уважения к мнению других. Этапы формирования команды: знакомство, распределение задач, работа над проектом.
Уровень 2	Механизмы управления конфликтами в группе. Основные законы групповой динамики (нормы, статусы, лидерство, мотивация). Виды и цели командных стратегий в исследовательской работе. Особенности совместной работы в условиях ограниченного времени и ресурсов.
Уровень 3	Современные подходы к управлению научными и проектными командами. Теории групповой мотивации, координации и эффективности. Этические и правовые аспекты взаимодействия в научной команде. Перспективные методы оценки эффективности командной работы.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять свою часть работы в рамках командного задания. Соблюдать правила общения и уважать позицию других членов группы. Участвовать в обсуждении целей, задач и этапов реализации НИР. Проявлять доброжелательность и готовность к сотрудничеству.
Уровень 2	Организовывать работу группы на отдельных этапах НИР. Принимать участие в распределении роллей и обязанностей. Активно участвовать в решении конфликтных ситуаций конструктивным способом. Брать на себя ответственность за выполнение определенной части исследования.
Уровень 3	Создавать и возглавлять исследовательскую группу. Разрабатывать систему организации работы: цели, задачи, роли, контроль, обратная связь. Использовать различные стили лидерства в зависимости от ситуации. Проводить анализ эффективности командной работы и вносить корректировки.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками общения в микрогруппе. Базовым уровнем саморефлексии относительно своей роли в команде. Умением слушать и следовать указаниям руководителя или лидера группы.
Уровень 2	Навыками планирования и координации совместной деятельности. Умением выстраивать конструктивный диалог и находить общие решения. Компетенцией самопозиционирования в команде и понимания своего места в коллективе.
Уровень 3	Навыками создания, развития и управления научными группами. Профессиональной коммуникацией в условиях совместной работы. Умением мотивировать участников, делегировать полномочия, управлять временем и результатами. Компетенцией рефлексии и повышения эффективности взаимодействия в команде.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Простые правила оформления письменных работ. Базовую терминологию, связанную с академической коммуникацией. Основные формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках.
Уровень 2	Методы построения логически выстроенных текстов на русском языке. Особенности использования различных стилей речи: научного, официально-делового, публицистического. Грамматические конструкции и лексику, необходимые для написания и обсуждения научных текстов на иностранном языке. Форматы международной научной и деловой переписки.
Уровень 3	Современные подходы к академическому письму и публичному выступлению. Этические и культурные аспекты межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Стандарты международной научной коммуникации на иностранном языке. Техники редактирования, рецензирования и совершенствования текста.
Уметь:	
Уровень 1	Соблюдать базовые орфографические и пунктуационные нормы в текстах. Излагать свои мысли понятно и логично в рамках учебного задания. Вести простое деловое общение на иностранном языке (приветствие, описание задач, благодарность). Понимать смысл несложных научных и информационных текстов на русском и иностранном языках.
Уровень 2	Писать связные, структурированные тексты (аннотации, рефераты, отчёты, разделы НИР). Использовать речевые клише и термины в зависимости от ситуации общения. Переводить и реферировать научные тексты на иностранном языке. Выступать с краткими сообщениями, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы.
Уровень 3	Создавать качественные научные тексты на русском языке, соответствующие академическим стандартам. Публично представлять результаты исследований на русском и иностранном языках. Писать научные статьи, тезисы, презентации на иностранном языке. Участвовать в международных конференциях, круглых столах, переговорах на иностранном языке.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками письменной и устной коммуникации на русском языке. Начальным уровнем понимания и воспроизведения устной и письменной речи на иностранном языке. Умением адаптировать стиль речи под конкретную ситуацию (учебная дискуссия, короткое выступление).
Уровень 2	Навыками составления и оформления научных текстов на русском языке. Умением использовать иностранный язык для получения информации и общения в профессиональной сфере. Компетенцией ведения диалога и полилога, как на русском, так и на иностранном языке.
Уровень 3	Профессиональной речевой культурой на русском языке: чёткая аргументация, логика изложения, использование терминологии. Высоким уровнем владения иностранным языком в профессиональной и научной коммуникации. Навыками саморедактирования и рефлексии своей речевой деятельности. Компетенцией эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Основные лексические и грамматические конструкции, необходимые для простого профессионального общения. Базовые формы деловой переписки и публичного выступления. Простые этические нормы общения в межличностной и межкультурной

	коммуникации. Общие особенности культурных различий в общении.
Уровень 2	Основные стратегии вербального и невербального поведения в профессиональной коммуникации. Форматы деловой переписки, электронного общения, составления отчетов. Типичные культурные стереотипы и различия в межкультурном общении. Языковые клише, используемые в научной и деловой среде.
Уровень 3	Современные подходы к межкультурной коммуникации в профессиональной сфере. Этические, правовые и лингвистические аспекты международного научного общения. Методики создания и защиты проектов, презентаций, публикаций на иностранном языке. Особенности языковой политики в международных организациях.
Уметь:	
Уровень 1	Составлять простые официальные тексты (запрос, благодарственное письмо). Выражать свои мысли понятно и логично при обсуждении профессиональных вопросов. Понимать основную информацию в несложных текстах на иностранном языке. Участвовать в элементарных ситуациях общения с носителями языка.
Уровень 2	Вести деловое общение на русском и иностранном языках (в т.ч. по email, в чатах, на встречах). Аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, вести диалог. Переводить, реферировать и анализировать научные и информационные тексты. Адаптировать речь под культурные особенности собеседника.
Уровень 3	Создавать и представлять профессиональные материалы на русском и иностранном языках (презентации, статьи, отчёты). Вести переговоры, консультироваться, договариваться на высоком уровне владения языком. Анализировать и оценивать речевые стратегии в разных культурах. Использовать язык как инструмент влияния, убеждения и сотрудничества.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками устного и письменного общения на русском и иностранном языках. Базовым уровнем саморефлексии в межкультурной ситуации. Умением адаптировать стиль речи к формату общения (учебная дискуссия, короткое обращение).
Уровень 2	Навыками использования языка как инструмента достижения профессиональных целей. Умением работать с обратной связью и корректировать речь в зависимости от ситуации. Компетенцией ведения межкультурного диалога в профессиональной среде.
Уровень 3	Профессиональной речевой культурой на русском и иностранном языках. Навыками сетевого взаимодействия и построения международных контактов. Умением адаптироваться к различным культурным контекстам и профессиональным ситуациям. Компетенцией эффективного и этичного языкового воздействия.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия цифровой коммуникации. Простые цифровые инструменты для общения (почта, мессенджеры, видеосвязь). Базовые правила этикета в онлайн-среде. Основы работы с электронными библиотеками и образовательными платформами
Уровень 2	Возможности цифровых платформ для совместной работы Методы создания и публикации контента для профессиональной аудитории. Особенности коммуникации в социальных сетях, блогах, профессиональных сообществах. Основы кибербезопасности и защиты информации при цифровом взаимодействии.
Уровень 3	Современные технологии цифрового взаимодействия: социальные медиа, блоги, вебинары, онлайн-конференции. Этические и правовые аспекты цифровой коммуникации. Перспективные тенденции развития цифровых коммуникаций (искусственный интеллект, Big Data, VR/AR в общении). Методы анализа эффективности цифрового взаимодействия.
Уметь:	

Уровень 1	Использовать электронную почту и мессенджеры для обмена информацией. Участвовать в онлайн-встречах (Zoom, Teams, Google Meet и др.). Публиковать простые сообщения в профессиональных группах и форумах. Соблюдать основные нормы поведения в цифровой среде.
Уровень 2	Вести деловое общение с использованием цифровых инструментов. Создавать и отправлять презентации, отчёты, документы через облачные сервисы. Обсуждать профессиональные вопросы в онлайн-форумах и чатах. Адаптировать стиль общения под формат цифровой среды.
Уровень 3	Создавать и продвигать профессиональный цифровой контент. Вести переговоры, консультироваться, обучать, выступать онлайн на высоком уровне. Анализировать эффективность цифровой коммуникации и вносить корректировки. Представлять результаты исследований или проектов в цифровом формате.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками базового взаимодействия в цифровой среде. Умением находить и использовать ресурсы через интернет. Элементарным уровнем саморефлексии в онлайн-коммуникации.
Уровень 2	Навыками организации и координации командной работы в цифровом пространстве. Умением работать с обратной связью и корректировать цифровое поведение. Компетенцией эффективного и этичного взаимодействия в онлайн-среде.
Уровень 3	Профессиональным уровнем цифровой грамотности и коммуникации. Умением строить долгосрочные отношения через цифровые каналы. Компетенцией использования цифровых технологий как инструментов влияния и сотрудничества. Навыками саморазвития и рефлексии в условиях цифровой среды.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия социокультурных различий. Простые факты из истории России и зарубежных стран. Общие представления о философии, религии и этике как факторах формирования культуры. Базовые традиции различных культур и их влияние на образ жизни.
Уровень 2	Этапы исторического развития России в сравнении с мировыми процессами. Основные философские и религиозные течения и их влияние на культуру. Социальные и культурные различия между регионами России и другими странами. Этические принципы, лежащие в основе поведения и взаимоотношений социальных групп.
Уровень 3	Современные подходы к анализу социокультурных различий. Глубинные связи между историческим развитием, философией, религией и этикой. Мировые цивилизационные модели и их роль в формировании современного общества. Перспективы развития межкультурного диалога и взаимопонимания.
Уметь:	
Уровень 1	Распознавать очевидные различия между культурами и социальными группами. Связывать простые исторические события с особенностями современной культуры. Проявлять уважение к различным точкам зрения и культурным особенностям. Использовать информацию из учебных материалов для объяснения социокультурных явлений.
Уровень 2	Анализировать социокультурные различия с точки зрения исторического и философского контекста. Сравнивать различные подходы к организации общества и морали. Выявлять связи между историческими событиями и современными социокультурными явлениями. Применять полученные знания в ходе проектной или исследовательской работы.
Уровень 3	Проводить комплексный анализ социокультурных различий на основе междисциплинарного подхода. Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на укрепление межкультурного взаимопонимания. Представлять результаты анализа в форме публичных выступлений, статей, презентаций.

	Аргументировать свою позицию по вопросам культурного разнообразия и морального выбора.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа культурного разнообразия. Начальным уровнем рефлексии собственных установок относительно других культур. Умением слушать и принимать во внимание культурные особенности при общении.
Уровень 2	Навыками использования исторических, философских и этических знаний для анализа социальных явлений. Умением работать с научными текстами и источниками информации. Компетенцией понимания и уважения культурного многообразия в профессиональной среде.
Уровень 3	Профессиональным уровнем понимания социокультурных различий. Умением интегрировать знания из истории, философии, этики и религии в единую аналитическую модель. Компетенцией использования культурного и исторического контекста как инструмента профессионального взаимодействия. Высокой степенью рефлексии и способностью критически оценивать свои и чужие культурные установки.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
Знать:	
Уровень 1	Основные события отечественной истории (по учебной программе). Простые понятия о культурном и историческом наследии России. Базовые традиции и обычаи русской культуры. Общие представления о государственных символах и праздниках.
Уровень 2	Этапы исторического развития России и их влияние на современность. Особенности развития русской культуры, искусства, литературы, архитектуры. Социальные и культурные особенности разных регионов России. Этические и философские основы отношения к историческому наследию.
Уровень 3	Современные подходы к изучению истории и культурного наследия. Влияние исторического опыта России на мировую цивилизацию. Проблемы сохранения и популяризации культурного наследия. Мировоззренческие и духовные корни российских традиций.
Уметь:	
Уровень 1	Называть важнейшие даты и события отечественной истории. Проявлять интерес к культурно-историческим мероприятиям в образовательном процессе. Соблюдать элементарные нормы уважения к историческому прошлому страны. Использовать информацию из учебных материалов при обсуждении тем, связанных с историей и культурой.
Уровень 2	Анализировать значение ключевых исторических событий для современного общества. Участвовать в обсуждении вопросов сохранения культурного наследия. Выявлять связь между традициями и современной жизнью. Применять знания о национальных традициях в проектной и исследовательской деятельности.
Уровень 3	Проводить научный анализ роли исторического наследия в формировании национальной идентичности. Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на популяризацию и сохранение культурного наследия. Аргументированно защищать ценность исторического и культурного наследия перед различными аудиториями. Интегрировать знания об отечественной культуре в профессиональную деятельность.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками восприятия исторического и культурного наследия. Базовым уровнем рефлексии относительно собственного отношения к истории родной страны. Умением выражать уважение к памятникам культуры и истории в рамках образовательной деятельности.
Уровень 2	Навыками анализа историко-культурных явлений. Умением работать с фактами, источниками, документами по истории и культуре. Компетенцией уважительного отношения к национальному достоянию в профессиональной среде.

Уровень 3	Профессиональным уровнем понимания значения исторического и культурного наследия. Навыками продвижения идей сохранения традиций в образовательной, научной или практической сфере. Компетенцией использования национального культурного потенциала как ресурса развития общества. Высокой степенью рефлексии и ответственности за сохранение культурного наследия.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия социокультурных различий (национальность, язык, религия, традиции). Базовые принципы уважения к другим культурам и социальным группам. Общие правила этикета при межкультурном и межсоциальном взаимодействии. Простые примеры влияния культуры на стиль общения и поведение.
Уровень 2	Типичные модели культурных различий. Особенности коммуникации в многонациональной и многоконфессиональной среде. Этические аспекты межкультурного и межсоциального взаимодействия. Основы адаптации стиля общения к различным социокультурным контекстам.
Уровень 3	Современные подходы к управлению разнообразием в организациях. Этические и правовые аспекты социальной интеграции и равенства возможностей. Перспективные методы построения инклюзивной коммуникации. Теории и практики мультикультурного лидерства и управления.
Уметь:	
Уровень 1	Распознавать очевидные различия между социокультурными группами. Соблюдать элементарные нормы уважительного поведения в общении. Участвовать в диалоге с представителями разных культур под руководством преподавателя. Адаптировать свою речь и поведение в простых ситуациях общения.
Уровень 2	Анализировать ситуации, связанные с культурными различиями в общении. Взаимодействовать с коллегами, клиентами, партнерами из разных культур и социальных слоёв. Корректировать своё поведение и речь в зависимости от культурного контекста. Разрешать простые конфликты, возникающие на почве культурных различий.
Уровень 3	Создавать и развивать инклюзивную среду в профессиональной деятельности. Разрабатывать стратегии взаимодействия с разнообразными социокультурными группами. Использовать межкультурное разнообразие как ресурс для решения профессиональных задач. Представлять результаты своей деятельности перед международной или мультикультурной аудиторией.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками межкультурного и межсоциального взаимодействия. Базовым уровнем саморефлексии относительно собственных установок и стереотипов. Умением проявлять доброжелательность и уважение к людям из других культур.
Уровень 2	Навыками конструктивного диалога с представителями разных культур. Умением работать в разнообразных социокультурных коллективах. Компетенцией эмпатического восприятия и уважения к различиям как к ресурсу.
Уровень 3	Профессиональным уровнем межкультурной и межсоциальной компетентности. Умением выступать в роли медиатора в ситуациях культурного напряжения. Компетенцией использования разнообразия как фактора развития и инноваций. Высокой степенью рефлексии и способностью формировать толерантную, инклюзивную среду.
УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировозренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия ценностных ориентиров и гражданской позиции. Простые примеры проявления моральных и этических норм в повседневной жизни. Базовые представления о правах и обязанностях гражданина. Общие понятия о философских и мировоззренческих проблемах (например, добро и зло, смысл жизни).
Уровень 2	Основные философские учения и концепции ценностей (например, этика Канта,

	Аристотеля, Руссо). Понятие гражданского долга, права и свобод человека. Методы аргументации и критического мышления. Особенности современных этических и социальных дилемм (например, экология, информационная этика, социальное неравенство).
Уровень 3	Современные подходы к формированию ценностных систем и гражданской идентичности. Этические и философские основы демократии, прав человека и социальной справедливости. Перспективные тенденции развития общественного сознания и гражданской активности. Методологии анализа сложных этических и мировоззренческих проблем.
Уметь:	
Уровень 1	Распознавать простые ситуации, требующие выбора между различными ценностями. Выражать свою точку зрения по базовым вопросам этики и общественной жизни. Соблюдать элементарные нормы общественного поведения и законопослушания. Участвовать в дискуссиях под руководством преподавателя.
Уровень 2	Формулировать собственную гражданскую позицию по актуальным вопросам. Аргументировать свою точку зрения с использованием фактов и логических выводов. Анализировать этические ситуации с точки зрения разных философских подходов. Участвовать в дискуссиях и обсуждениях на общественно значимые темы.
Уровень 3	Разрабатывать и защищать собственную систему ценностей и гражданскую позицию. Вести профессиональную дискуссию на сложные философские, общественные и личностные темы. Предлагать решения этических и социальных проблем с учетом различных точек зрения. Интегрировать ценностные ориентиры в профессиональную деятельность и научное исследование.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарным уровнем рефлексии своих взглядов и установок. Начальными навыками анализа простых этических ситуаций. Умением выражать мнение с опорой на личный опыт и общие представления.
Уровень 2	Навыками критического мышления и анализа ценностных проблем. Умением выстраивать логические цепочки аргументации. Компетенцией осознанного выбора ценностных ориентиров в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	Профессиональным уровнем критического и системного мышления. Навыками формулирования и защиты сложных аргументированных позиций. Компетенцией использования ценностных и мировоззренческих знаний как ресурса для личностного и профессионального развития. Высокой степенью рефлексии и ответственности за свои убеждения и действия.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия саморазвития, личностных ресурсов и тайм-менеджмента. Простые методы постановки целей (например, SMART). Базовые принципы обучения в течение всей жизни (образование на протяжении всей жизни — LLL). Общие представления о времени как ресурсе для достижения целей.
Уровень 2	Методы диагностики личностных ресурсов (мотивация, стрессоустойчивость, самооценка). Принципы эффективного тайм-менеджмента (приоритизация, делегирование, работа с отвлекающими факторами). Современные подходы к непрерывному образованию и развитию компетенций. Влияние целеустремлённости и самодисциплины на результаты обучения и работы.
Уровень 3	Современные теории саморазвития, лидерства и эмоционального интеллекта. Перспективные технологии управления личной продуктивностью и карьерным ростом. Этические аспекты непрерывного образования и саморазвития. Механизмы баланса между личной жизнью, образованием и профессиональной

	деятельностью.
Уметь:	
Уровень 1	Называть свои сильные и слабые стороны под руководством преподавателя. Ставить простые учебные цели на короткий период. Планировать выполнение заданий с учетом сроков. Использовать базовые инструменты управления временем (календарь, список дел).
Уровень 2	Анализировать свои личностные особенности и их влияние на достижение целей. Разрабатывать личный план саморазвития на среднесрочную перспективу. Применять различные техники управления временем (матрица Эйзенхауэра, Pomodoro и др.). Оценивать эффективность использования своего времени и вносить корректировки.
Уровень 3	Формулировать долгосрочные цели саморазвития и создавать стратегические планы их достижения. Интегрировать принципы lifelong learning в свою образовательную и профессиональную деятельность. Оптимизировать использование личных ресурсов и времени с помощью цифровых инструментов. Адаптироваться к изменяющимся условиям, сохраняя высокую продуктивность и мотивацию.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками самоанализа и рефлексии. Базовым уровнем саморегуляции и организации своей деятельности. Умением следовать готовым планам и графикам работы.
Уровень 2	Навыками постановки и реализации личных и профессиональных целей. Умением работать с обратной связью и адаптировать планы развития. Компетенцией системного подхода к самообучению и самосовершенствованию.
Уровень 3	Профессиональным уровнем самопознания, рефлексии и саморегуляции. Навыками создания и корректировки долгосрочных программ саморазвития. Компетенцией эффективного управления собой и своими ресурсами в условиях многозадачности. Высокой степенью ответственности за личностный и профессиональный рост.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: время как ресурс, личные ресурсы, цели саморазвития. Простые методы анализа использования времени (например, дневник активности). Базовые принципы планирования и организации своей деятельности. Общие представления о балансе между учебой, работой и отдыхом.
Уровень 2	Методы диагностики личной продуктивности и управления ресурсами. Техники эффективного планирования (матрица Эйзенхауэра, Pomodoro, SMART-цели). Виды личных ресурсов: когнитивные, эмоциональные, временные, социальные. Основы баланса между обучением, работой и личной жизнью.
Уровень 3	Современные подходы к персональному развитию и управлению ресурсами. Теории и практики эффективности, продуктивности и саморегуляции. Этические аспекты принятия решений в условиях ограниченных ресурсов. Перспективные цифровые технологии и приложения для управления временем и ресурсами.
Уметь:	
Уровень 1	Наблюдать за своим распорядком дня и фиксировать основные виды деятельности. Сравнивать запланированные действия с фактическими результатами. Выделять простые причины неэффективного использования времени. Под руководством преподавателя корректировать свой график.
Уровень 2	Проводить анализ эффективности использования времени и ресурсов. Сопоставлять поставленные цели с полученными результатами. Использовать инструменты тайм-менеджмента для повышения продуктивности. Корректировать личный план саморазвития на основе обратной связи и анализа.
Уровень 3	Формулировать стратегические цели саморазвития и создавать долгосрочные планы. Критически оценивать использование ресурсов на основе количественных и качественных показателей. Интегрировать цифровые инструменты в систему управления личной эффективностью. Адаптироваться к изменяющимся условиям, сохраняя высокую результативность.
Владеть:	

Уровень 1	Элементарными навыками самоанализа и рефлексии своего образа жизни. Базовым уровнем саморегуляции и контроля за выполнением плана. Умением выделять приоритетные задачи в повседневной деятельности.
Уровень 2	Навыками системного подхода к управлению личными ресурсами. Умением ставить реалистичные цели и отслеживать их реализацию. Компетенцией оценки и оптимизации собственной образовательной траектории.
Уровень 3	Навыками системного подхода к управлению личными ресурсами. Умением ставить реалистичные цели и отслеживать их реализацию. Компетенцией оценки и оптимизации собственной образовательной траектории.
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: физическое развитие, физическая подготовленность, здоровье. Простые показатели физического состояния. Базовые виды физических качеств: выносливость, сила, гибкость, ловкость. Цель и значение тестирования физических показателей.
Уровень 2	Методики оценки физического развития и подготовленности. Влияние образа жизни, питания, сна и стресса на физическое состояние. Нормативы оценки физической подготовленности в учебном заведении
Уровень 3	Современные подходы к оценке физического развития и функционального состояния организма. Перспективные методы диагностики. Этические и медицинские аспекты самоконтроля и занятий физическими упражнениями. Принципы составления персонализированных программ физической подготовки.
Уметь:	
Уровень 1	Измерять простые параметры физического состояния (вес, рост, пульс). Выполнять базовые тесты на определение уровня физических качеств. Сравнивать свои результаты с общими нормативами. Под руководством преподавателя делать выводы о собственном уровне подготовленности.
Уровень 2	Проводить комплексную оценку своего физического состояния. Интерпретировать результаты тестирования и сравнивать их со стандартами. Ставить цели по улучшению физических показателей. Корректировать индивидуальную программу занятий физкультурой.
Уровень 3	Формулировать объективную оценку своего уровня физического развития. Разрабатывать и корректировать индивидуальные программы тренировок. Использовать цифровые технологии для мониторинга показателей здоровья. Анализировать динамику своих результатов и делать прогнозы развития физических качеств.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками самоконтроля за физическим состоянием. Базовым уровнем рефлексии относительно своего уровня физического развития. Умением использовать рекомендации преподавателя для корректировки режима занятий.
Уровень 2	Навыками анализа и интерпретации результатов тестирования. Умением планировать и организовывать регулярные занятия для улучшения показателей. Компетенцией использования физических нагрузок как средства повышения общего уровня здоровья.
Уровень 3	Профессиональным уровнем самоконтроля и оценки физического состояния. Навыками долгосрочного планирования и корректировки траектории физического развития. Компетенцией самостоятельного поддержания высокого уровня здоровья и работоспособности. Умением использовать данные для научного анализа и самосовершенствования.
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: здоровый образ жизни , здоровьесбережение, физическая активность.

	Простые правила безопасного выполнения упражнений. Базовые виды физических нагрузок: ходьба, бег, упражнения на гибкость и силу. Общие представления о влиянии физических упражнений на организм.
Уровень 2	Методы и технологии здоровьесбережения. Правила индивидуального подхода к подбору нагрузок с учётом состояния здоровья.
Уровень 3	Современные научные подходы к формированию здорового образа жизни. Перспективные методики и технологии физического совершенствования. Этические и медицинские аспекты подбора физических нагрузок. Принципы персонализированного подхода к физическому развитию и здоровью.
Уметь:	
Уровень 1	Выполнять простые комплексы упражнений для укрепления здоровья. Соблюдать элементарные меры безопасности при занятиях физкультурой. Подбирать минимальный комплекс упражнений для ежедневной зарядки. Сравнивать своё самочувствие до и после физической активности.
Уровень 2	Составлять и выполнять базовые комплексы упражнений для укрепления здоровья. Анализировать собственные ощущения и реакции организма на физическую нагрузку. Корректировать нагрузку в зависимости от уровня самочувствия и состояния здоровья. Использовать методы восстановления после тренировок (дыхательные упражнения, расслабление, отдых).
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы физических упражнений. Аргументированно выбирать упражнения с учетом целей (укрепление сердца, развитие силы, снижение стресса и др.). Использовать цифровые инструменты (фитнес-трекеры, мобильные приложения) для анализа эффективности нагрузок. Контролировать и корректировать физическую активность на основе данных о состоянии организма.
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками самоконтроля за состоянием своего организма во время и после нагрузки. Базовым уровнем рефлексии влияния физических упражнений на самочувствие. Умением следовать рекомендациям по организации режима дня и физической активности.
Уровень 2	Навыками подбора и корректировки физических нагрузок в рамках учебной программы. Умением применять здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни. Компетенцией использования физической активности как средства профилактики заболеваний.
Уровень 3	Профессиональным уровнем владения здоровьесберегающими технологиями. Навыками планирования и анализа долгосрочных программ физического развития. Компетенцией самостоятельного управления своим здоровьем через физическую культуру. Умением использовать знания о функциональных возможностях организма для оптимизации нагрузок.
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: риск, опасная ситуация, безопасность, чрезвычайная ситуация (ЧС). Простые виды угроз в повседневной жизни. Базовые правила личной безопасности в общественных местах. Общие требования охраны труда и техники безопасности в образовательном процессе
Уровень 2	Виды факторов риска в повседневной и профессиональной деятельности. Методы оценки степени опасности ситуаций. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Основы безопасного поведения в критических и чрезвычайных ситуациях.
Уровень 3	Современные подходы к управлению рисками в профессиональной среде. Этические и правовые аспекты обеспечения безопасности.

	Перспективные методики предупреждения и минимизации рисков. Технологии диагностики стрессовых состояний и профилактики профессионального выгорания.
Уметь:	
Уровень 1	Распознавать очевидные источники опасности в повседневной жизни. Соблюдать элементарные меры предосторожности при обращении с электроприборами, острыми предметами, химикатами. Выполнять простые действия при возникновении ЧС . Под руководством преподавателя соблюдать правила поведения в учебных лабораториях и мастерских.
Уровень 2	Анализировать возможные угрозы и прогнозировать развитие событий. Применять знания по охране труда и технике безопасности при выполнении профессиональных задач. Предпринимать действия для минимизации рисков. Оказывать первую помощь при распространённых повреждениях и заболеваниях.
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать мероприятия по снижению рисков в профессиональной сфере. Проводить оценку условий труда и предлагать меры по их безопасному улучшению. Организовывать эвакуацию, взаимодействовать с аварийно-спасательными службами. Обучать других участников деятельности вопросам безопасности и оказанию первой помощи.
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками самооценки ситуации с точки зрения безопасности. Базовым уровнем рефлексии своих действий в потенциально опасных ситуациях. Умением следовать инструкциям по обеспечению личной и коллективной безопасности.
Уровень 2	Навыками анализа рисков и принятия решений в потенциально опасных ситуациях. Умением организовать безопасное поведение себя и окружающих в экстренных случаях. Компетенцией ответственного отношения к личной и коллективной безопасности.
Уровень 3	Профессиональным уровнем управления рисками и обеспечения безопасности. Навыками моделирования потенциально опасных ситуаций и подготовки к ним. Компетенцией создания безопасной среды как в профессиональной, так и в повседневной жизни. Умением использовать данные и технологии для повышения уровня безопасности.
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: чрезвычайная ситуация (ЧС), военный конфликт, эвакуация, защита. Простые виды угроз: пожар, наводнение, землетрясение, террористический акт. Базовые правила поведения при угрозе опасности. Общие представления о гражданской обороне и защите населения.
Уровень 2	Классификацию чрезвычайных ситуаций и их возможные последствия. Методы и средства индивидуальной и коллективной защиты. Основы действий в условиях военных конфликтов и локальных боевых действий. Правила оказания первой помощи в ЧС.
Уровень 3	Современные подходы к обеспечению безопасности в ЧС и военных конфликтах. Этические, правовые и психологические аспекты поведения в условиях угрозы. Перспективные технологии защиты и выживания. Международные стандарты безопасности и гуманитарного права в военных конфликтах.
Уметь:	
Уровень 1	Распознавать сигналы оповещения и реагировать на них. Соблюдать элементарные меры безопасности при ЧС. Выполнять простые действия по самозащите и защите окружающих под руководством инструктора. Пользоваться средствами индивидуальной защиты.
Уровень 2	Анализировать потенциальные угрозы и планировать действия по минимизации рисков. Применять знания о гражданской обороне в учебно-тренировочных ситуациях. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Использовать оборудование и средства защиты в различных условиях.
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать план действий при угрозе ЧС или военного

	конфликта. Предпринимать самостоятельные действия по спасению людей и минимизации последствий ЧС. Организовывать эвакуацию, взаимодействовать с аварийно-спасательными службами. Обучать других лицам навыкам безопасного поведения и самозащиты.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками поведения в условиях ЧС. Базовым уровнем рефлексии относительно важности безопасного поведения. Умением следовать инструкциям по защите в чрезвычайных ситуациях.
Уровень 2	Навыками организации своего поведения и поведения окружающих в условиях ЧС. Умением адаптироваться к изменяющейся внешней обстановке. Компетенцией ответственного и культурного поведения в условиях угрозы.
Уровень 3	Профессиональным уровнем готовности к действиям в условиях ЧС и военных угроз. Навыками моделирования и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Компетенцией формирования культуры безопасного поведения в коллективе и обществе. Умением использовать данные и технологии для повышения уровня личной и коллективной безопасности.
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия экономики. Простые модели экономической системы. Базовые функции денег и роль банков в экономике. Общие представления о государственном регулировании экономики.
Уровень 2	Основные макроэкономические показатели: ВВП, инфляция, безработица, уровень жизни. Формы и инструменты государственного регулирования экономики: бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика. Роль ключевых экономических субъектов: домохозяйства, фирмы, государство. Особенности современной российской экономики и её место в мировом хозяйстве.
Уровень 3	Современные подходы к анализу экономического развития и государственного регулирования. Теории экономического роста, развития и неравенства. Этические и правовые аспекты государственной экономической политики. Перспективы цифровизации экономики, перехода к «зелёной» экономике, влияния глобализации.
Уметь:	
Уровень 1	Объяснять простые экономические явления из повседневной жизни. Приводить примеры влияния государства на экономику (налоги, бюджет, субсидии). Сравнивать цены, доходы и расходы на бытовом уровне. Использовать полученные знания при выполнении учебных заданий.
Уровень 2	Анализировать влияние государственных решений на экономику страны. Интерпретировать данные о состоянии экономики через показатели ВВП, инфляции и т.д. Применять экономические знания при подготовке проектов, докладов, исследований. Выявлять причинно-следственные связи в экономических процессах.
Уровень 3	Проводить комплексный анализ состояния экономики и прогнозировать развитие событий. Разрабатывать и обосновывать варианты экономической политики или стратегии. Аргументированно оценивать эффективность государственных мер в экономике. Интегрировать экономическую информацию в научные исследования и проектную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	Элементарным уровнем экономического мышления. Базовым пониманием взаимосвязей между производством, потреблением и распределением. Умением применять экономические знания в личной финансовой практике (бюджет, покупки).
Уровень 2	Навыками анализа экономических ситуаций на основе теоретических знаний. Умением использовать информацию из СМИ, статистических отчётов для

	понимания экономической ситуации. Компетенцией применения экономических принципов в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Профессиональным уровнем экономического анализа и прогнозирования. Навыками использования методов экономического моделирования и оценки политик. Компетенцией применения экономических знаний в условиях профессионального выбора и принятия решений. Умением интерпретировать сложные экономические процессы и их последствия для общества.
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: доход, расход, бюджет, сбережения, кредит, риск. Простые виды финансовых инструментов. Базовые правила ведения личного бюджета. Общие представления о финансовом планировании и целях.
Уровень 2	Методы составления и анализа личного бюджета. Виды и особенности использования финансовых инструментов (вклады, кредиты, страхование). Принципы финансового планирования (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели). Основы управления финансовыми рисками (инфляция, потеря дохода, мошенничество).
Уровень 3	Современные подходы к финансовому планированию и инвестиционной деятельности. Перспективные цифровые финансовые инструменты и сервисы (инвестиционные платформы, финтех-приложения). Этические и правовые аспекты управления личными финансами. Теории управления рисками, диверсификации активов и защиты капитала
Уметь:	
Уровень 1	Элементарными навыками учета личных финансов. Базовым уровнем рефлексии своих финансовых привычек. Умением избегать очевидных финансовых ошибок.
Уровень 2	Составлять и корректировать личный бюджет с учетом доходов и расходов. Анализировать свои финансовые привычки и поведение. Использовать базовые финансовые инструменты для увеличения капитала (накопительные счета, депозиты). Оценивать простые финансовые риски и принимать меры по их минимизации.
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать стратегию личного финансового планирования на длительную перспективу. Инвестировать средства с учетом целей, горизонта планирования и уровня риска. Анализировать эффективность использования различных финансовых продуктов. Контролировать и снижать личные финансовые риски с помощью страхования, диверсификации и резервирования.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками учета личных финансов. Базовым уровнем рефлексии своих финансовых привычек. Умением избегать очевидных финансовых ошибок.
Уровень 2	Навыками системного подхода к управлению личными финансами. Умением планировать и достигать финансовых целей. Компетенцией ответственного обращения с кредитами, займами и страховыми продуктами.
Уровень 3	Профессиональным уровнем финансовой грамотности и саморегулирования. Навыками использования современных цифровых инструментов управления деньгами. Компетенцией самостоятельного принятия обоснованных финансовых решений. Умением применять знания в условиях профессиональной и личной жизни.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1: Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	

Знать:	
Уровень 1	Простые примеры коррупционных действий в повседневной жизни и профессиональной среде. Общие представления о последствиях коррупции для общества и государства. Базовые меры и нормы противодействия коррупции (законы, кодексы этики).
Уровень 2	Социально-экономические причины возникновения коррупции. Основные виды коррупционных преступлений и их классификацию. Принципы и механизмы антикоррупционного регулирования (прозрачность, ответственность, контроль). Цели и формы государственной политики по противодействию коррупции.
Уровень 3	Современные тенденции развития коррупции и методы её маскировки. Этические и правовые аспекты борьбы с коррупцией в международной практике. Перспективные модели противодействия коррупции. Механизмы работы органов по противодействию коррупции в России и за рубежом.
Уметь:	
Уровень 1	Распознавать очевидные случаи коррупционного поведения. Соблюдать элементарные нормы антикоррупционного поведения в учебной и внеучебной деятельности. Сообщать о подозрительных ситуациях при наличии явных признаков коррупции. Под руководством преподавателя анализировать простые ситуации на предмет коррупционных рисков.
Уровень 2	Анализировать ситуации на наличие коррупционных рисков в профессиональной деятельности. Использовать знание антикоррупционного законодательства в конкретных случаях. Разрабатывать рекомендации по минимизации коррупционных угроз. Демонстрировать готовность к открытому противостоянию коррупции в учебной и проектной деятельности.
Уровень 3	Проводить комплексный анализ коррупционных рисков в профессиональной деятельности. Разрабатывать и внедрять антикоррупционные меры в практические проекты. Аргументированно выступать с позицией против коррупции в научной, образовательной и профессиональной среде. Взаимодействовать с организациями и структурами, занимающимися борьбой с коррупцией.
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками этического выбора в потенциально коррупционных ситуациях. Базовым уровнем рефлексии собственных установок относительно честности и порядочности. Умением следовать установленным правилам поведения в образовательной и профессиональной среде.
Уровень 2	Навыками анализа и оценки коррупционных угроз. Умением применять этические нормы в условиях профессионального выбора. Компетенцией использования антикоррупционных механизмов в рамках учебно-профессиональной практики.
Уровень 3	Профессиональным уровнем антикоррупционной культуры и этической устойчивости. Навыками прогнозирования, выявления и предотвращения коррупционных рисков. Компетенцией активного участия в антикоррупционных инициативах. Умением использовать знания о коррупции как инструмент профессиональной и личной защиты интересов.
УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: терроризм, экстремизм, радикализация, деструктивные организации. Простые примеры проявления террористической и экстремистской деятельности. Базовые меры безопасности при подозрении на террористическую угрозу. Общие представления о законодательстве РФ в области противодействия терроризму и экстремизму.
Уровень 2	Основные виды террористических угроз и форм экстремизма. Цели и задачи государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

	Основные положения Федерального закона №15-ФЗ «О противодействии терроризму» и других нормативно-правовых актов. Методы профилактики и выявления экстремистской активности в образовательной и профессиональной среде.
Уровень 3	Современные тенденции развития терроризма и экстремизма (в том числе интернет -радикализация, кибертерроризм). Этические, правовые и социальные аспекты государственной политики в сфере антитеррористической защищенности. Перспективные технологии и методы профилактики терроризма и экстремизма. Особенности реализации мер противодействия терроризму в различных сферах профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Распознавать очевидные признаки террористических или экстремистских действий. Соблюдать элементарные правила поведения при угрозе террористического акта. Сообщать о подозрительных ситуациях в установленном порядке. Под руководством преподавателя анализировать простые ситуации, связанные с экстремизмом.
Уровень 2	Анализировать потенциальные угрозы терроризма и экстремизма в учебной и внеучебной деятельности. Использовать знания о правовых механизмах противодействия терроризму в практической работе. Разрабатывать рекомендации по минимизации рисков террористических угроз. Проявлять готовность к противодействию экстремистским проявлениям в образовательной среде.
Уровень 3	Проводить комплексный анализ террористических и экстремистских угроз в профессиональной среде. Разрабатывать и внедрять меры по минимизации последствий возможных террористических актов. Аргументированно обосновывать важность соблюдения антитеррористических и антиэкстремистских норм. Взаимодействовать с правоохранительными органами и службами безопасности в целях профилактики терроризма.
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками самозащиты и защиты окружающих от прямой угрозы. Базовым уровнем рефлексии относительно личной ответственности в вопросах безопасности. Умением следовать инструкциям по действиям в чрезвычайных ситуациях.
Уровень 2	Навыками анализа ситуаций на наличие угроз терроризма и экстремизма. Умением применять антиэкстремистские подходы в своей образовательной и проектной деятельности. Компетенцией использования правовой базы и норм этики для предотвращения угроз.
Уровень 3	рофессиональным уровнем знаний в области антитеррористической защищенности и профилактики экстремизма. Навыками моделирования и прогнозирования потенциальных угроз. Компетенцией создания безопасной среды в профессиональной деятельности. Умением использовать данные и технологии для повышения уровня антитеррористической устойчивости.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Уровень 2	На базовом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками понимания и объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

	профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру и назначение индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру и назначение индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру и назначение индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о педагогических и других технологиях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и

	дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	На базовом уровне знает о педагогических и других технологиях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	На пороговом уровне знает о педагогических и других технологиях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	На базовом уровне знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	На пороговом уровне знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	На базовом уровне умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком проектирования диагностируемых целей

	(требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии (в

	том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, как оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	На базовом уровне знает, как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, как оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, как оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	На базовом уровне умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	На пороговом уровне умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной

	деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает о гражданской позиции, толерантности и навыках поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	На базовом уровне знает, как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о трудностях в обучении и о предложениях по совершенствованию образовательного процесса

Уровень 2	На базовом уровне знает о трудностях в обучении и о предложениях по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает о трудностях в обучении и о предложениях по совершенствованию образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком выявления и коррекции трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком выявления и коррекции трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком выявления и коррекции трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и как их применять в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и как их применять в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и как их применять в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать

	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	На базовом уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	На базовом уровне знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	На пороговом уровне знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

	обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о том, как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне знает о том, как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне знает о том, как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне знает как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне знает как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне обладает знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и знаниями научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне обладает знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и знаниями научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне обладает знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и знаниями научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации

	образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком отбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком отбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком отбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Основные разделы ВКР: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы, приложения. Базовые требования к оформлению ВКР согласно внутренним стандартам вуза. Простые дидактические элементы работы: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза. Общие представления о том, как строится исследование в рамках ВКР.
Уровень 2	Логику построения ВКР: от выбора темы до защиты. Требования к научному исследованию: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Дидактические единицы ВКР: проблема, цель, задачи, объект, предмет, методы, результаты. Форматы и критерии оценки ВКР на защите.
Уровень 3	Современные подходы к построению ВКР в зависимости от направления подготовки. Этические, правовые и научные аспекты выполнения выпускной работы. Перспективы цифровизации и автоматизации подготовки и защиты ВКР. Методологии исследования, применимые к выбранной теме или специальности.
Уметь:	
Уровень 1	Назвать основные части выпускной работы и их назначение. Следовать шаблону при заполнении структурных элементов ВКР. Выделить ключевые элементы уже выполненной работы под руководством научного руководителя. Использовать предоставленные материалы для написания отдельных фрагментов работы.
Уровень 2	Анализировать структуру ВКР и соответствие её требованиям образовательного стандарта. Самостоятельно формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования. Выделять и интерпретировать дидактические единицы в готовых работах. Применять знание структуры и содержания ВКР при её написании и редактировании.
Уровень 3	Разрабатывать и обосновывать структуру ВКР с учетом цели и задач исследования. Интегрировать дидактические единицы в единый научный текст. Аргументированно обосновывать выбор методов, инструментов, источников информации. Готовить и проводить защиту ВКР с использованием современных технологий (презентации, видеоматериалы, онлайн-защита).
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками ориентирования в структуре ВКР. Базовым пониманием функций каждого раздела выпускной работы. Умением работать с методическими рекомендациями по оформлению ВКР.
Уровень 2	Навыками анализа и построения логики научного исследования. Умением использовать терминологию и структуру ВКР при выполнении собственного проекта. Компетенцией планирования и организации своей работы над ВКР.
Уровень 3	Профессиональным уровнем понимания структуры и содержания ВКР. Навыками рефлексии и совершенствования собственной научной работы. Компетенцией самостоятельного проектирования, реализации и презентации

	выпускной работы. Умением использовать знания о структуре ВКР для диагностики и коррекции качества научного исследования.
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Основные разделы учебной программы и соответствие их ФГОС. Простые формы организации обучения: урок, лекция, практическое занятие. Базовые требования к отбору учебного содержания (доступность, научность, систематичность). Общие представления о планируемых результатах обучения (личностные, метапредметные, предметные).
Уровень 2	Принципы отбора и структурирования учебного содержания. Виды и особенности применения различных форм обучения (традиционные и инновационные). Требования ФГОС к содержанию и результатам освоения учебного предмета. Методические подходы к адаптации материала под разные категории обучающихся.
Уровень 3	Современные подходы к конструированию содержания образования. Перспективные формы обучения: смешанное обучение, дистанционные технологии, flipped classroom, проектное обучение. Этические, культурные и инклюзивные аспекты отбора содержания. Механизмы интеграции универсальных учебных действий в учебный материал
Уметь:	
Уровень 1	Следовать готовым программам и тематическим планам при подготовке к занятиям. Выделять ключевые понятия и факты из учебного материала. Под руководством преподавателя соотносить содержание с целями урока. Использовать предложенные материалы в зависимости от формы обучения.
Уровень 2	Анализировать учебный материал и выделять дидактически значимые элементы. Соотносить содержание урока с планируемыми результатами обучения. Адаптировать учебный материал под конкретную форму занятия (лекция, практикум, проект, мастер-класс). Использовать межпредметные связи при отборе содержания.
Уровень 3	Самостоятельно проектировать учебное содержание, соответствующее ФГОС. Разрабатывать вариативные формы занятий с учетом особенностей обучающихся. Интегрировать цифровые и интерактивные средства в образовательный процесс. Аргументированно обосновывать выбор учебного материала и форм его подачи.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа учебного содержания. Базовым уровнем понимания соответствия материала возрастным и образовательным требованиям. Умением работать с типовой структурой урока или занятия.
Уровень 2	Навыками анализа учебного материала с точки зрения его педагогической ценности. Умением выбирать и модифицировать содержание под разные формы работы. Компетенцией использования ФГОС как ориентира при проектировании учебного процесса.
Уровень 3	Профессиональным уровнем планирования и отбора содержания обучения. Навыками проектирования образовательных траекторий с учетом ФГОС. Компетенцией создания адаптированных образовательных материалов. Умением использовать знания о стандартах и формах обучения для повышения качества преподавания.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Основные типы и формы учебных занятий (урок, лекция, практикум, семинар). Простые методы и приёмы обучения (объяснение, беседа, демонстрация, наблюдение). Базовые понятия о современных образовательных технологиях. Возможности применения ИКТ в учебном процессе (электронные презентации, онлайн-тестирование).
Уровень 2	Различные образовательные технологии: проблемное обучение, проектная деятельность, дифференциация, игровое обучение, развивающее обучение и др. Методы диагностики эффективности обучения. Формы организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная).

	Принципы выбора методов и технологий в зависимости от целей и содержания урока.
Уровень 3	Современные педагогические технологии и их классификацию (развивающие, личностно-ориентированные, ИКТ-технологии, смешанное обучение и др.). Тренды в области цифрового образования и онлайн-обучения. Этические и психологические аспекты применения образовательных технологий. Перспективные подходы к организации учебного процесса (обратный урок, геймификация, персонализированное обучение).
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя готовить простой план учебного занятия. Использовать стандартные методы и формы работы на занятиях. Применять базовые информационные технологии при подготовке материалов к уроку. Включать в занятие один или несколько известных приёмов активизации познавательной деятельности.
Уровень 2	Самостоятельно разрабатывать структуру занятия с учетом целей и задач. Выбирать и комбинировать методы и приёмы обучения в зависимости от ситуации. Использовать цифровые средства (интерактивные доски, электронные учебники, LMS-системы) в образовательном процессе. Организовывать элементы активного взаимодействия на уроке (дискуссии, мини-проекты, ролевые игры).
Уровень 3	Проектировать и реализовывать комплексные учебные занятия с использованием инновационных методов. Создавать авторские образовательные материалы и интерактивные задания. Интегрировать цифровые технологии в учебный процесс для достижения образовательных целей. Аргументированно обосновывать выбор форм, методов и технологий обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками планирования занятия. Начальным уровнем использования цифровых ресурсов в обучении. Умением следовать заданным алгоритмам при разработке учебных материалов.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации различных форм занятий. Умением анализировать и корректировать выбранные методики под реальные условия. Компетенцией использования ИКТ как инструмента поддержки образовательного процесса.
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации учебных занятий. Навыками анализа и оптимизации образовательных технологий. Компетенцией создания и применения мультимедийных и цифровых ресурсов в обучении. Умением адаптировать методы и технологии под индивидуальные особенности обучающихся.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия воспитания: воспитательная цель, задача, средства, методы. Общие принципы воспитательной работы в школе. Базовые требования ФГОС к воспитанию в образовательном процессе. Простые формы организации воспитательной деятельности (классный час, беседа, внеурочное мероприятие).
Уровень 2	Систему воспитательных целей и задач в контексте ФГОС ООО/СОО. Методы и технологии воспитательной работы (игровые, дискуссионные, проектные и др.). Особенности реализации воспитательных задач в различных учебных предметах. Виды воспитательных программ и их структуру.
Уровень 3	Современные подходы к воспитанию в условиях реализации ФГОС. Этические, культурные и правовые основы воспитательной деятельности. Перспективные модели воспитательной работы (воспитывающее обучение, личностно-ориентированный подход, цифровое воспитание). Механизмы взаимодействия педагога с родителями, школьными службами и общественными организациями в воспитательном процессе.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя или наставника ставить простую воспитательную цель.

	Участвовать в подготовке и проведении элементарных воспитательных мероприятий. Соотносить воспитательные задачи с содержанием учебного предмета. Использовать готовые сценарии воспитательных занятий.
Уровень 2	Самостоятельно формулировать воспитательные цели и задачи, исходя из целей обучения. Проектировать простую воспитательную деятельность в рамках учебного курса или внеурочной деятельности. Выбирать и адаптировать методы воспитания под конкретные ситуации и контингент обучающихся. Интегрировать воспитательные задачи в содержание урока или внеклассного мероприятия.
Уровень 3	Разрабатывать комплексные воспитательные программы, соответствующие ФГОС. Проектировать систему воспитательной работы в рамках учебного года. Создавать авторские воспитательные мероприятия с учетом специфики предмета и возраста обучающихся. Аргументированно обосновывать выбор воспитательных целей, методов и форм.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками планирования воспитательной деятельности. Базовым уровнем понимания связи между учебным материалом и воспитательными задачами. Умением применять простые воспитательные приемы в рамках учебного процесса.
Уровень 2	Навыками анализа воспитательных ситуаций и определения целей. Умением сочетать обучение и воспитание в образовательном процессе. Компетенцией использования воспитательных технологий в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации воспитательной деятельности. Навыками создания и реализации индивидуализированных воспитательных маршрутов. Компетенцией применения инновационных и цифровых технологий в воспитании. Умением анализировать эффективность воспитательных действий и корректировать их.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Основные виды внеурочной деятельности: учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная. Простые формы организации внеурочных занятий: кружок, игра, прогулка, наблюдение. Базовые требования к безопасности при проведении внеурочных мероприятий. Общие представления о планировании и оценке внеурочной деятельности.
Уровень 2	Цели, задачи и функции внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Методы и приемы организации различных видов внеурочной деятельности. Особенности возрастного развития детей и их влияние на выбор форм внеурочной работы. Основные критерии оценки эффективности внеурочных мероприятий.
Уровень 3	Современные подходы к проектированию и оценке внеурочной деятельности. Этические, правовые и психологические аспекты организации внеурочной работы. Перспективные технологии внеурочной деятельности (геймификация, проектное обучение, цифровые платформы). Механизмы взаимодействия с родителями, специалистами, внешними организациями при проведении мероприятий.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя принимать участие в подготовке простых внеклассных мероприятий. Использовать готовые сценарии для организации игр, экскурсий, спортивных соревнований. Соблюдать элементарные правила безопасности во время внеурочных занятий. Наблюдать за поведением детей и фиксировать базовые результаты участия в мероприятиях.
Уровень 2	Самостоятельно подбирать и адаптировать формы внеурочной деятельности под конкретную группу. Разрабатывать несложные сценарии мероприятий: игры, конкурсы, мини-проекты. Организовывать и проводить экскурсии, походы, выставки, тематические недели.

	Оценивать участие обучающихся в мероприятиях по заданным критериям.
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские программы внеурочной деятельности. Создавать комплексные мероприятия, объединяющие разные виды активности (творчество + спорт + экология и т.д.). Организовывать и координировать коллективные творческие дела, походы, экспедиции. Анализировать эффективность внеурочных мероприятий и корректировать их содержание и формы.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками взаимодействия с обучающимися в условиях внеурочной деятельности. Базовым уровнем понимания роли внеурочной деятельности в образовательном процессе. Умением следовать инструкциям при организации мероприятий.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации внеурочных занятий. Компетенцией использования внеурочной деятельности как средства воспитания и социализации. Начальным уровнем рефлексии своей деятельности в рамках внеурочной работы.
Уровень 3	Профессиональным уровнем организации внеурочной деятельности. Навыками создания и реализации развивающих и воспитывающих программ. Компетенцией применения инновационных и цифровых технологий в внеурочной работе. Умением использовать внеурочную деятельность как инструмент индивидуализированного и группового сопровождения обучающихся.
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия семейного воспитания и роли родителей в образовательном процессе. Простые формы и методы консультативной помощи родителям. Базовые виды проблем, с которыми сталкиваются родители в воспитании детей. Общие представления о детях с ограниченными возможностями здоровья и особенностях их воспитания.
Уровень 2	Виды и цели консультативной помощи родителям. Методы диагностики и анализа семейных ситуаций. Особенности воспитания детей с разными типами отклонений в развитии (интеллектуальные, речевые, эмоционально-волевые, поведенческие). Формы взаимодействия школы и семьи (родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование).
Уровень 3	Современные подходы к консультативному сопровождению семей. Этические и правовые аспекты взаимодействия с родителями. Перспективные технологии семейного консультирования (коучинг, психологическая поддержка, цифровое сопровождение). Индивидуальные особенности семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Соблюдать элементарные нормы этического общения с родителями. Под руководством преподавателя принимать участие в подготовке и проведении простых консультаций. Передавать информацию родителям в доступной форме. Использовать готовые рекомендации для работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Анализировать ситуации, требующие консультативного сопровождения родителей. Подбирать подходящие формы и содержание консультаций в зависимости от проблемы. Работать с родителями детей с ОВЗ, используя базовые рекомендации специалистов. Проводить простую беседу с родителями по вопросам воспитания и обучения.
Уровень 3	Разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей. Создавать авторские программы консультирования родителей по актуальным вопросам воспитания. Аргументированно обосновывать рекомендации родителям детей с ОВЗ. Взаимодействовать с педагогами, психологами, логопедами и другими специалистами при работе с семьями

Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками установления доверительного контакта с родителями. Базовым уровнем рефлексии собственной позиции как консультанта. Умением следовать инструкциям при организации взаимодействия с семьей.
Уровень 2	Навыками построения диалога с родителями. Умением выявлять запрос родителей и формулировать рекомендации. Компетенцией использования стандартных форм и методов консультирования.
Уровень 3	Профессиональным уровнем взаимодействия с родителями в различных ситуациях. Навыками проектирования и реализации системы консультационной поддержки семьи. Компетенцией эффективного информирования родителей о результатах обучения и воспитания. Умением использовать знания о возрастной психологии, дефектологии и педагогике в консультационной практике.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: межпредметные связи, интеграция, метапредметность. Простые формы развивающей учебной деятельности: проектная, исследовательская, групповая работа. Базовые примеры интеграции учебных предметов в рамках одного занятия или темы. Общие представления о целях и задачах интегративного подхода в обучении.
Уровень 2	Принципы построения интегрированных уроков и занятий. Виды и особенности проектной, исследовательской и групповой деятельности школьников. Методики формирования универсальных учебных действий через интеграцию предметов. Требования ФГОС к формированию метапредметных результатов.
Уровень 3	Современные подходы к межпредметной интеграции и метапредметному обучению. Перспективные модели проектного и исследовательского обучения. Этические, культурные и дидактические аспекты интеграции предметов. Технологии цифровой интеграции и использования онлайн-ресурсов в межпредметном обучении.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя выделять общие темы и понятия из разных предметов. Использовать готовые межпредметные задания в учебном процессе. Участвовать в совместной работе над простыми проектами, опираясь на знания нескольких дисциплин. Следовать предложенному плану интегративного урока или мероприятия.
Уровень 2	Анализировать учебное содержание с точки зрения возможностей интеграции. Разрабатывать несложные интегративные задания и сценарии уроков. Организовывать и проводить занятия, объединяющие 2–3 учебных предмета. Управлять работой малых групп при выполнении проектных и исследовательских задач
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские интегративные программы и курсы. Создавать комплексные проекты и исследования, охватывающие несколько предметных областей. Интегрировать цифровые технологии и ресурсы в межпредметную деятельность. Аргументированно обосновывать выбор интегративного подхода в зависимости от целей обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа межпредметных связей. Базовым уровнем рефлексии собственной работы в условиях интегративного обучения. Умением использовать готовые интегративные материалы в образовательной практике.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации интегративных форм учебной деятельности. Умением сочетать разные предметные области в едином образовательном процессе. Компетенцией использования интеграции как средства развития познавательной самостоятельности обучающихся.

Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации интегративного образования. Навыками создания междисциплинарных сценариев уроков и внеурочных занятий. Компетенцией применения интеграции как механизма развития исследовательских, коммуникативных и регулятивных УУД. Умением адаптировать интегративные методы под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: социокультурная среда, региональный компонент образования, образовательный потенциал. Простые примеры использования особенностей региона в учебном процессе. Базовые сведения о достопримечательностях, традициях, истории, природе своего региона. Общие представления о роли местного контекста в формировании гражданской идентичности.
Уровень 2	Виды и формы использования регионального потенциала в учебной и внеурочной деятельности. Методики включения регионального компонента в преподавание конкретного предмета. Особенности культурного многообразия, исторического наследия и природы региона. Требования ФГОС к развитию регионального и гражданско-патриотического воспитания.
Уровень 3	Современные подходы к региональному образованию и использованию социокультурной среды в обучении. Этические, правовые и экологические аспекты взаимодействия с региональными организациями и сообществами. Перспективы цифровизации регионального образования (виртуальные музеи, онлайн-экскурсии, картографические сервисы). Механизмы междисциплинарной интеграции регионального компонента в учебный процесс.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя находить информацию о регионе, связанную с преподаваемым предметом. Использовать готовые задания или материалы, опирающиеся на региональный опыт. Участвовать в подготовке простых внеклассных мероприятий с региональным содержанием. Проявлять интерес к особенностям культуры и истории своего региона.
Уровень 2	Самостоятельно подбирать и адаптировать региональные материалы для уроков и внеурочных занятий. Разрабатывать несложные задания, проекты или экскурсии с учетом особенностей региона. Интегрировать региональный аспект в содержание урока или внеурочного мероприятия. Организовывать встречи с представителями местной культуры, историками, мастерами и др.
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские программы, связанные с региональным содержанием. Создавать межпредметные проекты, основанные на изучении региона. Организовывать и проводить комплексные мероприятия (походы, экспедиции, выставки, фестивали) с региональной направленностью. Аргументированно обосновывать выбор региональных материалов и их педагогическую ценность.
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками анализа связи между учебным предметом и региональной спецификой. Базовым уровнем рефлексии значения регионального компонента в образовании. Умением применять региональные примеры в рамках учебных заданий.
Уровень 2	Навыками отбора и использования регионального материала в педагогической практике. Умением сочетать учебные цели с задачами воспитания через призму регионального контекста. Компетенцией применения регионального потенциала как средства повышения

	познавательной активности
Уровень 3	Профессиональным уровнем использования регионального образовательного потенциала. Навыками создания и реализации развивающих и воспитывающих программ с региональной направленностью. Компетенцией взаимодействия с местными музеями, библиотеками, культурными и научными организациями. Умением применять знания о регионе для формирования у обучающихся целостного представления о мире и своей культурной идентичности.
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: образовательная среда, развивающая среда, личностные и метапредметные результаты. Простые примеры факторов, влияющих на развитие личности обучающегося. Базовые принципы организации безопасной и комфортной образовательной среды. Общие представления о роли педагога в создании условий для развития.
Уровень 2	Основные психолого-педагогические принципы построения развивающей среды (деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, индивидуализация). Виды и функции универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Методы диагностики и анализа образовательной среды. Особенности возрастного развития обучающихся и их влияние на проектирование среды.
Уровень 3	Современные подходы к проектированию образовательной среды (включая цифровую среду). Этические, культурные и инклюзивные аспекты создания развивающей среды. Перспективные модели обучения, способствующие развитию личности и УУД (проблемное обучение, критическое мышление, проектное обучение, flipped classroom). Теории мотивации, саморегуляции и самоопределения обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя распознавать основные элементы образовательной среды. Использовать готовые методики, направленные на развитие личности обучающегося. Участвовать в подготовке заданий, ориентированных на формирование УУД. Соблюдать базовые нормы психологической безопасности в образовательном процессе.
Уровень 2	Анализировать образовательную среду с точки зрения её развивающего потенциала. Разрабатывать задания, направленные на формирование личностных и метапредметных результатов. Создавать условия для самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Адаптировать педагогическую среду под индивидуальные особенности обучающихся
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские модели развивающей образовательной среды. Проектировать комплексные задания, направленные на формирование личностных и метапредметных результатов. Интегрировать цифровые и инновационные технологии в образовательную среду. Диагностировать уровень развития УУД и корректировать среду под потребности обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками анализа образовательной среды с точки зрения её развивающего потенциала. Базовым уровнем рефлексии собственной деятельности как участника образовательного процесса. Умением применять простые педагогические приёмы, способствующие развитию обучающихся.
Уровень 2	Навыками планирования и организации развивающей образовательной среды. Умением использовать технологии, способствующие развитию личности и УУД. Компетенцией применения знаний возрастной психологии и дидактики в образовательной практике
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и модификации образовательной

	среды. Навыками создания условий для саморазвития, самореализации и саморегуляции обучающихся. Компетенцией использования современных образовательных технологий для достижения личностных и метапредметных результатов. Умением анализировать эффективность среды и адаптировать её под цели обучения и воспитания.
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: культурно-образовательное пространство, просветительская деятельность, культурный потенциал учебного предмета. Простые формы культурно-просветительской работы: выставка, беседа, тематический урок. Базовые способы включения культурного контекста в преподавание своего предмета. Общие представления о взаимосвязи образования и культуры.
Уровень 2	Виды и цели культурно-просветительской деятельности. Методы и приемы организации культурно-образовательного пространства. Особенности использования содержания своего предмета для формирования культурного кругозора. Формы внеурочной работы, направленной на популяризацию культуры через обучение.
Уровень 3	Современные подходы к формированию культурно-образовательного пространства. Этические, правовые и социокультурные аспекты просветительской деятельности. Перспективные методики и технологии культурно-просветительской работы (геймификация, цифровые ресурсы, проектная и исследовательская деятельность). Теории культурного и личностного развития через образование.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя находить культурные аспекты в содержании изучаемого предмета. Использовать готовые сценарии культурно-просветительских мероприятий. Участвовать в подготовке несложных внеклассных занятий с культурным содержанием. Следовать предложенным рекомендациям при организации культурно-образовательного пространства.
Уровень 2	Самостоятельно выделять культурные аспекты в содержании учебного предмета. Разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на культурное развитие обучающихся. Использовать межпредметные связи для усиления культурного эффекта обучения. Применять простые технологии просветительской деятельности (тематические уроки, выставки, квесты).
Уровень 3	Создавать авторские программы культурно-просветительской направленности. Интегрировать культурные ценности в учебный и внеурочный процесс. Разрабатывать и реализовывать комплексные просветительские мероприятия (фестивали, выставки, тематические недели). Аргументированно обосновывать выбор форм и методов культурно-просветительской деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками использования культурного материала в образовательном процессе. Базовым уровнем рефлексии влияния культуры на развитие личности. Умением применять элементы культурно-просветительской деятельности в учебной практик
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации культурно-насыщенного образовательного процесса. Умением создавать условия для формирования уважения к культурному наследию через учебную деятельность. Компетенцией применения культурно-просветительских технологий в педагогической практике.
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования культурно-образовательного пространства. Навыками использования цифровых и инновационных технологий в

	просветительской работе. Компетенцией создания развивающей среды, способствующей духовному, нравственному и эстетическому развитию. Умением организовывать и координировать культурно-просветительские события с привлечением внешних организаций.
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: культурно-просветительская деятельность, целевая аудитория, дифференциация по признакам. Простые примеры различий в восприятии культуры у разных возрастных, этнических или социальных групп. Базовые способы адаптации содержания просветительских мероприятий под разные группы. Общие представления о роли учебного предмета как источника культурного материала.
Уровень 2	Виды и характеристики целевых аудиторий культурно-просветительской деятельности. Методы диагностики интересов и потребностей различных социокультурных, возрастных, этнических групп. Особенности использования содержания учебного предмета в зависимости от целевой аудитории. Формы и технологии культурно-просветительской работы, адаптированной под разные группы.
Уровень 3	Современные подходы к мультикультурному и инклюзивному просвещению. Этические, правовые и психологические аспекты работы с разнообразными группами. Перспективные технологии культурно-просветительской деятельности (цифровые, игровые, проектные). Механизмы межкультурного диалога и толерантности в просветительском процессе.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя выделять культурные элементы из содержания своего предмета. Использовать готовые сценарии просветительских мероприятий, адаптированные для разных аудиторий. Участвовать в подготовке простых мероприятий, учитывающих возрастные и культурные особенности участников. Соблюдать основные нормы уважения к особенностям разных социокультурных и этнических групп.
Уровень 2	Анализировать состав аудитории и определять ключевые культурные запросы. Разрабатывать несложные просветительские задания с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей. Адаптировать содержание своего предмета под интересы конкретной группы. Применять методы активного взаимодействия с участниками культурно-просветительских мероприятий.
Уровень 3	Разрабатывать и проводить авторские культурно-просветительские мероприятия, ориентированные на конкретные группы. Создавать комплексные программы, объединяющие несколько социокультурных контекстов. Интегрировать цифровые и интерактивные средства в культурно-просветительскую деятельность. Аргументированно обосновывать выбор формата, темы и стиля мероприятия с точки зрения целевой аудитории.
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками анализа культурной специфики аудитории. Базовым уровнем рефлексии влияния социокультурных особенностей на восприятие информации. Умением применять простую дифференциацию в просветительской практике.
Уровень 2	Навыками создания инклюзивной образовательно-культурной среды. Умением учитывать разнообразие аудитории при планировании просветительских мероприятий. Компетенцией использования дифференцированного подхода в культурно-просветительской деятельности.
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации культурно-

	просветительских программ. Навыками создания адаптированных культурных материалов для разнообразных групп. Компетенцией применения современных технологий и методов в просветительской работе. Умением использовать знания о культурном многообразии для развития эмпатии, уважения и диалога.
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: популяризация знаний, доступность информации, коммуникация в образовательной среде. Простые формы и методы распространения знаний: объяснение темы, презентация, беседа. Базовые принципы адаптации научных знаний под разные уровни восприятия. Общие представления о роли популяризации знаний в образовательном процессе.
Уровень 2	Виды и цели популяризации знаний в образовательной среде. Методики создания доступного и интересного контента (объяснение сложного простым языком, использование метафор, примеров из жизни). Формы популяризации знаний: открытые уроки, мастер-классы, школьные мероприятия, блоги, социальные сети. Особенности восприятия информации различными группами (дети, родители, педагоги).
Уровень 3	Современные стратегии популяризации науки и образования. Этические и правовые аспекты популяризации знаний. Перспективные технологии и цифровые инструменты для распространения знаний (блоги, подкасты, онлайн-курсы, интерактивные платформы). Механизмы влияния популяризации знаний на развитие образовательной среды и личности обучающегося.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя использовать простые способы передачи знаний. Использовать готовые материалы для популяризации учебного предмета (презентации, плакаты, видео). Участвовать в подготовке и проведении несложных мероприятий по популяризации знаний (урок, викторина, краткое выступление). Адаптировать информацию под уровень понимания аудитории.
Уровень 2	Самостоятельно подбирать и адаптировать материал для популяризации знаний. Разрабатывать и проводить мероприятия по популяризации предмета (конкурсы, выставки, тематические недели). Применять различные методы коммуникации в зависимости от целевой аудитории. Анализировать обратную связь и корректировать подходы к популяризации знаний.
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать авторские проекты по популяризации предмета. Создавать оригинальные образовательные материалы (видео, статьи, инфографику, игры). Организовывать и проводить масштабные просветительские мероприятия (научные дни, фестивали, конференции). Взаимодействовать с внешними организациями, СМИ, экспертами в целях популяризации знаний
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками трансляции знаний в образовательной среде. Базовым уровнем рефлексии относительно доступности изложения. Умением применять наглядные средства для популяризации знаний.
Уровень 2	Навыками работы с разными аудиториями в рамках образовательного взаимодействия. Умением создавать мотивирующий и познавательный контент. Компетенцией использования различных форматов для повышения интереса к предмету
Уровень 3	Профессиональным уровнем популяризации знаний в образовательной среде. Навыками создания и продвижения контента, ориентированного на широкую аудиторию. Компетенцией применения инновационных и цифровых технологий в просветительской деятельности. Умением анализировать и развивать практики популяризации знаний в зависимости от потребностей аудитории.

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия проектной деятельности: цель, задачи, продукт, этапы проекта. Простые виды проектов (учебный, исследовательский, практико-ориентированный). Базовые этапы жизненного цикла проекта: замысел, планирование, реализация, презентация, оценка. Общие представления о проектных технологиях и их роли в образовании.
Уровень 2	Принципы проектного подхода в образовании и профессиональной деятельности. Методы постановки целей и задач проекта (SMART, дерево целей, анализ проблем). Основные технологии управления проектами (Gantt-диаграмма, матрица ответственности, контроль сроков). Виды проектной документации: аннотация, план, отчёт, презентация.
Уровень 3	Современные подходы к управлению проектами: Agile и др. Этические, правовые и организационные аспекты проектной деятельности. Перспективные цифровые инструменты для проектирования и реализации проектов (Trello, Notion, MS Project и др.). Теории и практики оценки эффективности проектов.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя определять цели и задачи простого учебного проекта. Использовать готовые шаблоны и формы оформления проекта. Участвовать в выполнении одного из этапов проекта (сбор информации, подготовка отчета, выступление). Соблюдать элементарные правила работы в проектной группе.
Уровень 2	Самостоятельно формулировать цели, задачи и гипотезу проекта. Разрабатывать структуру проекта с учетом этапов и сроков. Применять базовые инструменты планирования и реализации проекта. Анализировать результаты своей работы и корректировать проектную деятельность.
Уровень 3	Разрабатывать и обосновывать стратегию реализации сложных проектов. Создавать авторские проекты, соответствующие научным и профессиональным стандартам. Интегрировать междисциплинарные знания в проектную деятельность. Применять цифровые технологии для управления проектами и взаимодействия с командой.
Владеть:	
Уровень 1	Элементарными навыками участия в проектной деятельности. Базовым уровнем рефлексии собственного вклада в проект. Умением следовать заданному алгоритму при выполнении проектных задач.
Уровень 2	Навыками планирования и организации проектной работы. Умением использовать стандартные проектные технологии в учебной деятельности. Компетенцией командной работы и распределения ролей в рамках проекта.
Уровень 3	Профессиональным уровнем проектирования и реализации проектов. Навыками анализа, оценки и корректировки проектных решений. Компетенцией использования современных технологий управления проектами. Умением самостоятельно организовывать и координировать проектную работу в условиях учебной и профессиональной деятельности.
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: учебный проект, этапы проектной деятельности, индивидуальная и групповая работа. Простые формы проектной деятельности (мини-проект, творческая работа, презентация). Базовые требования к оформлению и защите учебных проектов. Общие представления о роли проектного обучения в развитии обучающихся
Уровень 2	Методики проектирования учебной деятельности с применением проектного подхода. Особенности организации индивидуальных и групповых проектов в рамках предметной области. Виды и формы проектов: исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные. Требования ФГОС к проектной деятельности обучающихся.

Уровень 3	Современные модели и технологии проектного обучения. Этические, правовые и психологические аспекты сопровождения проектной деятельности. Перспективные цифровые инструменты и платформы для реализации проектов (LMS, Trello, Google Workspace, Miro и др.). Механизмы междисциплинарного подхода в проектном обучении.
Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя помогать обучающимся выбирать темы проектов. Использовать готовые методические рекомендации для организации проектной деятельности. Сопровождать обучающихся на отдельных этапах проекта (поиск информации, подготовка материала). Формировать элементарные навыки самостоятельной работы и взаимодействия в группе.
Уровень 2	Разрабатывать задания и темы проектов, соответствующие учебной программе. Анализировать уровень подготовленности обучающихся к проектной деятельности. Организовывать и координировать работу обучающихся на всех этапах проекта. Оценивать результаты проектной деятельности по заданным критериям.
Уровень 3	Создавать авторские программы проектной деятельности обучающихся. Разрабатывать и внедрять комплексные проекты, интегрированные с другими дисциплинами. Индивидуализировать подход к сопровождению проектов разных типов и сложности. Организовывать защиту проектов, используя современные формы и средства презентации.
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками планирования и организации проектной деятельности. Базовым уровнем рефлексии своей роли как куратора проектной работы. Умением использовать типовые технологии проектного обучения.
Уровень 2	Навыками проектирования и реализации учебных проектов. Умением адаптировать проектную деятельность под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Компетенцией использования проектного метода как средства развития познавательной самостоятельности и метапредметных умений.
Уровень 3	Профессиональным уровнем сопровождения проектной деятельности обучающихся. Навыками создания условий для развития самостоятельности, ответственности и креативности через проектное обучение. Компетенцией применения цифровых и инновационных технологий в проектной работе. Умением анализировать эффективность проектного обучения и корректировать его содержание и формы.
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия: проектная деятельность, педагогические технологии, цифровые инструменты обучения. Простые примеры использования технологий (например, работа с презентациями, интерактивными досками). Базовые формы активных методов обучения: мозговой штурм, кейс-технологии, ролевые игры. Общие представления о роли технологий в поддержке проектного обучения.
Уровень 2	Виды передовых педагогических технологий: проектное обучение, проблемное обучение, flipped classroom, геймификация, кейс-методы, ИКТ. Возможности цифровых платформ и сервисов в поддержке проектной деятельности. Особенности применения технологий в зависимости от типа проекта и возраста обучающихся. Методы диагностики и оценки эффективности использования технологий.
Уровень 3	Современные тенденции в использовании педагогических технологий в проектном обучении. Этические, правовые и психологические аспекты применения технологий в образовании. Перспективные инструменты цифрового образования в образовании. Теоретические основы смешанного и гибридного обучения, Agile-подходов в образовательной среде.

Уметь:	
Уровень 1	Под руководством преподавателя использовать готовые педагогические технологии при организации проектной деятельности. Включать простые цифровые инструменты в работу обучающихся (Google Docs, Canva, Padlet и т.д.). Применять стандартные методики сопровождения проектов (план работы, контрольные точки). Соблюдать элементарные правила работы с цифровыми ресурсами в образовательной практике.
Уровень 2	Анализировать педагогическую ситуацию и выбирать наиболее подходящую технологию для проектной работы. Интегрировать технологии в этапы проектной деятельности (поиск информации, анализ данных, презентация результатов). Создавать и использовать интерактивные материалы и задания для обучающихся. Организовывать совместную работу обучающихся с помощью цифровых инструментов.
Уровень 3	Разрабатывать авторские модели проектного обучения с использованием инновационных технологий. Создавать комплексные проекты, интегрирующие несколько технологий и методов. Применять технологии для дифференциации и индивидуализации проектной деятельности. Аргументированно обосновывать выбор технологий и их влияние на развитие обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Начальными навыками применения цифровых и активных методов в проектном обучении. Базовым уровнем рефлексии эффективности используемых технологий. Умением следовать предложенным алгоритмам при внедрении технологий в учебный процесс.
Уровень 2	Навыками выбора и применения технологий в зависимости от целей проекта. Умением адаптировать технологии под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Компетенцией использования ИКТ как средства поддержки проектного обучения.
Уровень 3	Профессиональным уровнем внедрения и модификации педагогических технологий. Навыками создания и реализации инновационных решений в проектном обучении. Компетенцией анализа, рефлексии и оптимизации использования технологий в образовательной практике. Умением использовать цифровые и инклюзивные технологии для повышения качества проектного обучения.
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком использования специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком использования специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком использования специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	На базовом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о профилактике детского травматизма и здоровьесберегающих технологии в учебном процессе
Уровень 2	На базовом уровне знает о профилактике детского травматизма и здоровьесберегающих технологии в учебном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне знает о профилактике детского травматизма и здоровьесберегающих технологии в учебном процессе
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Владеть:	

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком применения мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком применения мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком применения мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о первой доврачебной помощи обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне знает о первой доврачебной помощи обучающимся
Уровень 3	На пороговом уровне знает о первой доврачебной помощи обучающимся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком оказания первой доврачебной помощи обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком оказания первой доврачебной помощи обучающимся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком оказания первой доврачебной помощи обучающимся
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современную методику и технологии
Уровень 2	На базовом уровне знает современную методику и технологии
Уровень 3	На пороговом уровне знает современную методику и технологии
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками формирования контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о диагностических и мониторинговых мероприятиях в образовательном процессе
Уровень 2	На базовом уровне знает о диагностических и мониторинговых мероприятиях в образовательном процессе
Уровень 3	На пороговом уровне знает о диагностических и мониторинговых мероприятиях в образовательном процессе
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
РПК-1: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
РПК-1.1: Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
РПК-1.2: Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практические занятия						
1.1	Обзорные лекции /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
	Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	Подготовка к процедуре защиты ВКР /Ср/	10	178,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7		
	Раздел 3. Часы на контроль						
3.1	Защита ВКР /Экзамен/	10	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. С целью общей подготовленности к написанию ВКР проводится тест на знание требований к оформлению (знание ГОСТа), содержания ВКР, включающий примерные задания :

Задание 1

1. Впишите отсутствующее понятие.

Какой из уровней науки описывает и предсказывает факты, но не дает им объяснений, здесь используются про- стейшие количественные методы в виде статистических данных, которые получают в практике предметной области?Задание 2

Выберите правильный вариант ответа:

1. Часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической де - ятельности человека как социального субъекта, – это…

1) предмет
2) объект
3) цель
4) задача

2. Конечный результат исследования, решение научной проблемы – это …

1) предмет
2) объект
3) цель
4) задача

3. Научное предположение…

1) задача
2) гипотеза
3) объект
4) предмет

4. Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет…

1) 25–30 страниц
2) 40–60 страниц
3) 55–75 страниц
4) 80–100 страниц

5. Приложение в научной работе обозначается…

1) римскими цифрами
2) арабскими цифрами
3) буквами латинского алфавита
4) буквами русского алфавита

6. Тема ВКР бакалавра первоначально утверждается…

1) на заседании ученого совета факультета
2) на заседании кафедры
3) на заседании ученого совета университета

4) на заседании научно-методического совета университета
7. Предзащита ВКР бакалавра проводится на…
1) на заседании ученого совета факультета
2) на заседании кафедры
3) на заседании ученого совета университета
4) на заседании научно-методического совета университета
8. На доклад по теме курсовой/ВКР студенту отводится до…
1) 60 мин
2) 30 мин
3) 15 мин
4) 10 мин
10. За выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями ставится отметка…
1) неудовлетворительно
2) удовлетворительно
3) хорошо
4) отлично

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает:
1. Входной контроль1 - тест.
2. Входной контроль 2: прохождение процедуры предзащиты ВКР.
3. Промежуточный рейтинг-контроль 1: прохождение проверки по системе Антиплагиат Вуз.
4. Промежуточный рейтинг-контроль 2: получение отзыва научного руководителя.
5. Дополнительный контроль: редактирование/ корректура по замечаниям научного руководителя.
6. Итоговый контроль: экзамен - защита ВКР (текст ВКР, отзыв научного руководителя, сертификат о прохождении Антиплагиата- Вуз, научный доклад об основных результатах подготовленной ВКР, электронная презентация).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Входной контроль1 - тест, входной контроль 2: прохождение процедуры предзащиты ВКР, промежуточный рейтинг-контроль 1: прохождение проверки по системе Антиплагиат.Вуз, промежуточный рейтинг-контроль 2: получение отзыва научного руководителя, дополнительный контроль: редактирование по замечаниям научного руководителя, итоговый контроль:экзамен (защита: ВКР).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.2	Кожухар В. М.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2012
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Дашков и К, 2012
Л1.4	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.6	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс подготовки ВКР предполагает следующий порядок:

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди преподавателей кафедры.
2. Обучающийся выбирает тему ВКР, и готовит календарный план-график работы над ВКР, который утверждается научным руководителем и заведующим кафедрой.
3. На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР.
4. На Совете факультета обсуждаются темы ВКР, закрепляются научные руководители. Совет факультета вносит представление в приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР.
5. Приказом ректора утверждаются темы ВКР и закрепляются научные руководители.
6. Завершенная студентом ВКР передается научному руководителю.
7. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите, которое подтверждается заведующим кафедрой.
8. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ оформляется приказом ректора КГПУ им. В.П. Астафьева.
9. ВКР проходит процедуру защиты перед членами ГЭК.

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

Титульный лист
Оглавление
Введение
Основная часть
Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
Список использованных источников /Библиографический список
Приложения.

Титульный лист и оглавление. На титульном листе должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), направление подготовки (с указанием кода)
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание. Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются объект, предмет и цель исследования.
Исходя из объекта, предмета формулируется цель, рабочая гипотеза (для работ, носящих экспериментальный характер). На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала.
В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрывается содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР, данному пункту должно быть уделено основное внимание.

Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Список использованных источников:

а) Список использованных источников размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список использованных источников является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

б) Объем списка использованных источников (библиографического списка) к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

в) Представляется единый список использованных источников (библиографический список) к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

г) Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

д) Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

е) При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

ж) Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.0.5 -2008.

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см./ или все по 2см. Объем ВКР может быть в пределах 40-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

Описание результатов исследования должно быть наглядным. Необходимо предоставление иллюстративного материала, включающего графики, схемы, таблицы и т.п., с наиболее значимыми результатами, и/или электронной презентации.

ВКР должна быть представлена руководителю для под- готовки отзыва не позднее чем за 5 недель до даты защиты.

Требования к предзащите выпускной квалификационной работы бакалавра

Предварительная защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится не менее чем за месяц до защиты. Предварительная защита проводится с оформлением протокола в присутствии заведующего выпускающей кафедры, руководителей представляемых работ, обучающихся. По результатам предварительной защиты комиссия принимает решение о допуске выпускника к защите и утверждении темы. Данные о результатах предварительных защит передаются в

деканат для подготовки проекта приказа о до- пуске к защите, закреплении темы и руководителя работы. Приказ о допуске к защите подписывает ректор вуза.

На предзащиту студентом в печатном виде представляется аннотация проведенного исследования, в которой сформулированы цели, задачи, предмет, объект исследования, обоснование использованных эмпирических и математических методов и их перечень, предварительные выводы, описаны процедура эмпирического исследования и его результаты. Результаты теоретического исследования (об- зор литературы) и статистической обработки данных могут быть представлены на электронных носителях. Руководитель должен быть ознакомлен с ними до процедуры пред- защиты.

Аттестация на предзащите проводится по следующим критериям:

– соответствие содержания работы заявленным целям и задачам;
– обоснованность процедуры проведения исследования и использования выбранных методов (эмпирических и математических);
– достаточность объема выборки для обеспечения достоверности полученных результатов;
– степень готовности работы.

Достаточная степень готовности работы к защите имеет место, если:

1) четко сформулированы цели, задачи, предмет, объект исследования;
2) убедительно обосновано использование методов исследования (эмпирических и математических) и предоставлен их перечень;
3) имеется в наличии теоретическая часть (обзор литературы) и/или отзыв о ней руководителя;
4) закончен сбор эмпирического материала;
5) проведена статистическая обработка данных;
6) сформулированы предварительные выводы.

Допускаются неполное представление эмпирических данных (но первичная и математическая обработка большей части данных должны быть проведены), неполные выводы по полученным результатам, поскольку анализ и интерпреация их еще незакончены.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии предполагает следующий порядок:

а) К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по ОПОП, соответствующей направлению подготовки, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

б) Для защиты обучающийся должен представить выпускную квалификационную работу и отзыв руководителя.

в) Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

г) Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.

д) Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии, перед выступлением обучающегося.

е) Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
- после доклада обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК.
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;
- члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

ж) После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
-степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая

доклад и ответы на вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению).

Защищенная квалификационная работа хранится на кафедрах в течение времени, установленного номенклатурой дел университета. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.