

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, СЕНСОРНЫЕ И ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ"

Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 62

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Мамаева Анастасия Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечение условий для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации программ коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	
2.1.2	Невропатология	
2.1.3	Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии	
2.1.4	Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности, используемые при обучении детей с ДЦП.
Уровень 2	на базовом уровне технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности, используемые при обучении детей с ДЦП.
Уровень 3	на пороговом уровне технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности, используемые при обучении детей с ДЦП.
Уметь:	
Уровень 1	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ДЦП на продвинутом уровне.
Уровень 2	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ДЦП на пороговом уровне.
Уровень 3	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ДЦП на базовом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ДЦП.
Уровень 2	на базовом уровне навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ДЦП.
Уровень 3	на пороговом уровне навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ДЦП.

ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне структуру дефекта, этиологию и патогенез при ДЦП, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ДЦП; стратегии логопедического обследования при ДЦП, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уровень 2	на базовом уровне структуру дефекта, этиологию и патогенез при ДЦП, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ДЦП; стратегии логопедического обследования при ДЦП, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уровень 3	на пороговом уровне структуру дефекта, этиологию и патогенез при ДЦП, клинико-

	психолого-педагогические особенности обучающихся с ДЦП; стратегии логопедического обследования при ДЦП, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся.
Уровень 2	на базовом уровне подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся.
Уровень 3	на пороговом уровне подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
Уровень 2	на базовом уровне инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
Уровень 3	на пороговом уровне инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Исходно-диагностический этап разработки программы коррекционной работы при ДЦП						
1.1	Тема 1.1. Симптоматика, этиология и патогенез /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1.1. Симптоматика, этиология и патогенез /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1.1. Симптоматика, этиология и патогенез /Ср/	4	20	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 1.2. Логопедическое обследование детей с ДЦП. /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 1.2. Логопедическое обследование детей с ДЦП. /Ср/	4	20	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2 Действия учителя-логопеда по разработке и реализации программы коррекционной работы при ДЦП						
2.1	Тема 2.1. Коррекция нарушения речи и коммуникации при ДЦП. /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 2.1. Коррекция нарушения речи и коммуникации при ДЦП. /Ср/	4	22	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение ДЦП, причины ДЦП.
2. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом, их учет при проектировании программ коррекционной работы и проведении логопедических занятий.
3. Клинические формы ДЦП, их учет при проведении логопедических занятий
4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом, их учет при проектировании программ коррекционной работы и проведении логопедических занятий.
5. Речевые нарушения при ДЦП. Варианты логопедического сопровождения при различных речевых нарушениях.
6. ДЦП как фактор, предрасполагающий к возникновению коммуникативных нарушений, их учет при проектировании программ коррекционной работы и проведении логопедических занятий.
7. Уровни экспрессивной и импрессивной речи при церебральном параличе. Дифференцированный подход при определении содержания индивидуальных планов логопедической работы на различных уровнях сформированности экспрессивной и импрессивной речи
8. Дизартрические расстройства при церебральном параличе.

9. Особенности формирования коммуникативных умений, мотивов и форм общения при ДЦП.
10. Закономерности (общие, особенные и специфические) речевого и коммуникативного развития детей с ДЦП.
11. Типы коммуникативных нарушений при церебральном параличе
12. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
13. Технология организации логопедического обследования при ДЦП. Стратегии, этапы и содержание логопедического обследования. Логопедическое заключение.
14. Обследование средств коммуникации и коммуникативных умений при ДЦП.
15. Развитие моторных механизмов речи у детей с ДЦП на логопедических занятиях.
16. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности у детей с ДЦП на логопедических занятиях.
17. Развитие умения декодировать информацию у детей с ДЦП на логопедических занятиях.
18. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с ДЦП.
19. Развитие произносительной стороны речи у детей с ДЦП.
20. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с ДЦП.
21. Накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации у детей с ДЦП.
22. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.
23. Планирование логопедических занятий с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими НОДА .

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

- заполнение таблицы «Формы дизартрии при ДЦП»;
- заполнение таблицы «Типы коммуникативных нарушений при ДЦП»;
- заполнение таблицы «Формы ДЦП»;
- составление диагностического комплекса для обследования речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП;
- составление технологической карты и презентация фрагмента занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Баринова Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Филатова И. А., Каракулова Е. В., Сергеева Н. Н. ред.	Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2019
ЛП.3	Баринова Е. Б.	Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

При составлении диагностического комплекса для обследования речевых и коммуникативных нарушений при ДЦП рекомендуется использовать следующий план:

1. Цель диагностики
2. Адресат (конкретизируется возраст, нозология)
3. Противопоказания к применению (особенности обучающихся, не позволяющие использовать технологию)
4. Технологии, методики, подходы и т.д., взятые за основу
5. Авторский вклад
6. Обобщенное описание содержания диагностики (представляет собой описание основных этапов, направлений, параметров обследования и т.д., представленное в виде схемы)
7. Подробное описание каждого этапа / направления:
 - Задача;
 - Инструкция;
 - Стимульный / речевой материал;
 - Оценка.
8. Приложение (примеры иллюстраций стимульного материала)

Рекомендуемый формат оформления технологической карты:

- Адресат (конкретизируется возраст, нозология, программа обучения)
- Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными сверстниками в одном классе).
- Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное).
- Логопедическое заключение.
- Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-

фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.).

- Тема занятия.

Цель и задачи занятия.

- Ход занятия (поэтапно, в виде таблицы):

- Этап занятия.

- Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия).

- Формы организации деятельности обучающихся.

- Действия педагога по организации деятельности обучающихся.

- Действия обучающихся в соответствии с целями.

- Результат взаимодействия педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов занятия.

- Диагностика достижения планируемых результатов занятия

Критерии оценивания задания технологической карты занятия:

- Умение сформулировать цели и задачи занятия

- Соответствие содержания практической разработки особенностям обучающихся

- Выделение этапов занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь, соответствие целям и задачам

- Соответствие разработки требованиям ФГОС, ФАОП, СанПиН

- Умение при самоанализе дать рекомендации для повышения эффективности занятия

- Компоненты специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и т.д.)

- Владение современными технологиями

- Умение оказывать различные виды помощи при затруднениях обучающихся

- Коммуникативная компетентность, эмоциональная окрашенность

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.