

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ"

Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 2

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 98

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 4/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические			4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	4	4	6	6
Контактная работа	2	2	4,15	4,15	6,15	6,15
Сам. работа	70	70	28	28	98	98
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Мамаева Анастасия Викторовна* _____

Рабочая программа дисциплины

Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой *Беляева Ольга Леонидовна*

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) *Беляева Ольга Леонидовна*

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечение условий для формирования у студентов знаний и умений по организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и формирования необходимых для этого компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания по программе бакалавриата	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	
2.2.2	Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи	
2.2.3	Элективные дисциплины: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха	
2.2.4	Элективные дисциплины: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	
2.2.5	Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи	
2.2.6	Педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- на продвинутом уровне навыками постановки цели проекта и формулирования ожидаемых результатов, исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании программы коррекционной работы); - на продвинутом уровне навыками определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами (при проектировании программы коррекционной работы).
Уровень 2	- на базовом уровне навыками постановки цели проекта и формулирования ожидаемых результатов, исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании программы коррекционной работы); - на базовом уровне навыками определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами (при проектировании программы коррекционной работы).
Уровень 3	- на пороговом уровне навыками постановки цели проекта и формулирования ожидаемых результатов, исходя из выявленной проблематики и противоречий (при проектировании программы коррекционной работы); - на пороговом уровне навыками определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами (при проектировании программы коррекционной работы).

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне требования закона об образовании в РФ к организации

	образования обучающихся с ОВЗ; ФГОС ДО, НОО, ООО обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Уровень 2	на базовом уровне требования закона об образовании в РФ к организации образования обучающихся с ОВЗ; ФГОС ДО, НОО, ООО обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Уровень 3	на пороговом уровне требования закона об образовании в РФ к организации образования обучающихся с ОВЗ; ФГОС ДО, НОО, ООО обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Уметь:	
Уровень 1	применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, при проектировании организации образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, при проектировании организации образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, при проектировании организации образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в условиях реальных педагогических ситуаций.
Уровень 2	на базовом уровне действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в условиях реальных педагогических ситуаций.
Уровень 3	на пороговом уровне действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
:	
Знать:	
Уровень 1	специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП; содержание примерных АООП и федеральных АООП на продвинутом уровне.
Уровень 2	специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП; содержание примерных АООП и федеральных АООП на базовом уровне.
Уровень 3	специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП; содержание примерных АООП и федеральных АООП на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	- на продвинутом уровне разрабатывать программы коррекционной работы (как компонент АООП); определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов.
Уровень 2	на базовом уровне разрабатывать программы коррекционной работы (как компонент АООП); определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов.
Уровень 3	на пороговом уровне разрабатывать программы коррекционной работы (как компонент АООП); определять образовательные результаты как целевые ориентиры

	образовательной программы; осуществлять отбор содержания для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль при разработке образовательных программ в организации.
Уровень 2	на базовом уровне навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль при разработке образовательных программ в организации.
Уровень 3	на пороговом уровне навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль при разработке образовательных программ в организации.
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	на базовом уровне планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	на пороговом уровне планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	- на продвинутом уровне навыками планирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).
Уровень 2	- на базовом уровне навыками планирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).
Уровень 3	- на пороговом уровне навыками планирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ).
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
:	

Знать:	
Уровень 1	- требования Федеральных государственных образовательных стандартов к организации мониторинга результативности усвоения АОП на продвинутом уровне.
Уровень 2	- требования Федеральных государственных образовательных стандартов к организации мониторинга результативности усвоения АОП на базовом уровне.
Уровень 3	- требования Федеральных государственных образовательных стандартов к организации мониторинга результативности усвоения АОП на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать на продвинутом уровне программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ; планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
Уровень 2	- разрабатывать на базовом уровне программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ; планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
Уровень 3	- разрабатывать на пороговом уровне программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ; планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками организации контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки программ по результатам мониторинга.
Уровень 2	на базовом уровне навыками организации контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки программ по результатам мониторинга.
Уровень 3	на пороговом уровне навыками организации контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки программ по результатам мониторинга.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
Уровень 2	на базовом уровне функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
Уровень 3	на пороговом уровне функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	- на продвинутом уровне организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
Уровень 2	- на базовом уровне организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
Уровень 3	- на пороговом уровне организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
Владеть:	
Уровень 1	действиями по организации и осуществлению эффективного взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума на продвинутом уровне.
Уровень 2	действиями по организации и осуществлению эффективного взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума на базовом уровне.
Уровень 3	действиями по организации и осуществлению эффективного взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума на пороговом уровне.
ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	

:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения ФАОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АОП; алгоритм разработки АОП.
Уровень 2	на базовом уровне требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения ФАОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АОП; алгоритм разработки АОП.
Уровень 3	на пороговом уровне требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; основные положения ФАОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АОП; алгоритм разработки АОП.
Уметь:	
Уровень 1	- на продвинутом уровне учитывать требования соответствующих примерных АООП, федеральных АОП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АОП.
Уровень 2	- на базовом уровне учитывать требования соответствующих примерных АООП, федеральных АОП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АОП
Уровень 3	- на пороговом уровне учитывать требования соответствующих примерных АООП, федеральных АОП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АОП
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АОП.
Уровень 2	на базовом уровне навыками командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АОП.
Уровень 3	на пороговом уровне навыками командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АОП.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Нормативно-правовые и программно-методические основы организации образования обучающихся с ОВЗ						
1.1	Тема 1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа организации образования обучающихся с ОВЗ. /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.2	Тема 1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа организации образования обучающихся с ОВЗ. /Ср/	1	20	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.3	Тема 1.2. ФАОП и Примерные АОП как основа организации образования обучающихся с ОВЗ /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.4	Тема 1.2. ФАОП и Примерные АОП как основа организации образования обучающихся с ОВЗ /Ср/	1	30	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2 Практические аспекты организации образования обучающихся с ОВЗ						
2.1	Тема 2.1. Проектирование программ коррекционной работы /Пр/	2	2	УК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.2	Тема 2.1. Проектирование программ коррекционной работы /Ср/	1	20	УК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.3	Тема 2.1. Проектирование программ коррекционной работы /Ср/	2	28	УК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
	Раздел 3. Зачет						
3.1	зачет /КРЗ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
3.2	Контроль /Зачёт/	2	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки АООП.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
3. Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
4. Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
5. Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
6. Целевой раздел федеральных АООП для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.
7. Содержательный раздел федеральной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп.
8. Содержательный раздел федеральной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп.
9. Организационный раздел федеральной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию групп.
10. Организационный раздел федеральной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию классов.
11. Понятия АООП, федеральная АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
12. Федеральная АООП НОО обучающихся с ТНР.
13. Федеральная АООП НОО обучающихся с ЗПР.
14. Федеральная АООП НОО обучающихся с НОДА.
15. Федеральная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Федеральная АООП ДО детей с ТНР.
17. Федеральная АООП ДО детей с ЗПР.
18. Федеральная АООП ДО детей с НОДА.
19. Федеральная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
20. Рабочая программа курса / учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
21. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
22. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.
23. Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
24. Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.
25. Варианты рабочих программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп
26. Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
27. Представленность систем оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для различных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ
28. Представленность в структуре АООП организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Составление презентации Федеральной адаптированной образовательной программы (обучающихся определенного возраста и определенной нозологической группы)
- Анализ примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ
- Анализ АОП конкретной образовательной организации для обучающихся конкретной нозологии и возраста на предмет соответствия требованиям ФАОП
- Анализ индивидуальной программы коррекционной работы (на предмет соответствия рекомендациям ПМПК, результатам обследования специалистов и требованиям ФАОП)
- Описание проектной идеи / гипотезы диссертационной работы и механизма её реализации в структуре АОП конкретной образовательной организации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Тисовская Ю. А., Узорица Н. В.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Козырева О. А.	Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Баринова Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Фуряева Т. В.	Модели инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Филатова И. А., Каракулова Е. В., Сергеева Н. Н. ред.	Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2019
Л1.8	Яковлева И. В., Подольская О. А.	Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

1. Общие положения. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ

теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции

1.1. Рекомендации по составлению презентации адаптированной образовательной программы. Рекомендуемые программы размещены в реестре примерных основных образовательных программ. При составлении презентации рекомендуется учесть следующие параметры её оценивания:

- Полнота представленного содержания
- Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам
- Связность и логичность презентации
- Объяснение различных организационных форм реализации АООП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах
- Представленность в структуре АООП организации работы по духовно-нравственному развитию
- Оформление презентации
- Коммуникативная компетентность выступающего (при презентации программы)

1.2. Рекомендации по проведению анализа примеров из практики образования обучающихся с ОВЗ. Рекомендуется использовать различные стратегии, например: ПОПС-формула (позиция, обоснование, пример, следствие).

1. П – позиция Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки: «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...».

2. О – обоснование, объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие Ваше мнение. Ответ должен быть обоснованным. В нем должны быть затронуты моменты из изученного курса либо темы, раскрыты определения понятий, продемонстрировано владение терминологическим аппаратом. Кроме этого, важным проявить свое отношение к заявленной проблеме с междисциплинарной точки зрения, используя философские, социологические, исторические, культурологические подходы к рассмотрению заявленных в медиа-кейсе проблем. В данном блоке основной вопрос – почему вы так думаете? А это значит, что начинать раскрытие его следует со слов «Потому что...» или «Так как...».

3. П – примеры - необходимо привести убедительные факты для наглядности и подтверждения понимания своих слов, раскрыть механизмы возникновения проблемных ситуаций, пути разрешения. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, так и знания в области педагогики и психологии, и других дисциплин (факты, опыт, методики, технологии, методы). Речевые обороты, используемые на этом шаге, - «Например...», «Я могу доказать это на примере...».

4. С – следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

1.3. Рекомендации по проведению супервизии документов по результатам обследования обучающегося с ОВЗ специалистами, рекомендованными ПМПК. При проведении супервизии рекомендуется следующая последовательность:

1. Представление материалов с краткой информацией;
2. Супервизор проводит супервизию материалов, не касаясь личностных качеств докладчика;
3. Участники группы делятся своими мыслями и предложениями;
4. Обобщение услышанного;
5. Благодарность за предоставленный материал.

В соответствии с нормами профессионально йэтики рекомендуется обеспечить супервизируемому: безопасность; активное внимание; терпимость; границы конфиденциальности; уважение.

При анализе документов желательно учесть следующие аспекты:

- Полноту, развернутость представления специалиста
- Соответствие параметров обследования возрастным и типологическим особенностям обучающегося
- Правильность интерпретации результатов обследования
- Грамотность в формулировках и терминах
- Правильность заключения специалиста

1.4. Составление программы коррекционной работы (на основе рекомендаций ПМПК и результатов обследования специалистов). При оценивании выполнения задания учитываются следующие параметры:

- Представленность всех специалистов, необходимых для сопровождения обучающегося с ОВЗ
- Соответствие рекомендуемых направлений работы специалистов результатам обследования
- Соответствие рекомендуемых форм организации занятий результатам обследования
- Соответствие требованиям ФГОС, АООП
- Соответствие требованиям СанПиН
- Учет условий конкретной образовательной организации
- Представленность мониторинга динамики развития обучающихся
- Представленность механизма взаимодействия специалистов
- Обеспечение возможности корректировки коррекционных мероприятий