

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
(наименование дисциплины)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: *Бакалавриат*

Составитель: А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2» г. Красноярска,
кандидат педагогических наук
Черенев Дмитрий Владимирович _____



1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
- **ПК-7** - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	форма
ПК – 6 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Неврологические основы логопедии Психопатология Основы нейропсихологии	текущий контроль промежуточная аттестация	1	- презентация обследования компонента речевой системы
			2	- аналитическая таблица
			3	- проверка составленных и заполненных

достижений детей с ОВЗ.	Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Производственная практика Преддипломная практика		4 6	протоколов логопедического обследования, - проверка логопедических представлений; - презентация диагностического комплекса
ПК – 7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ,	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-	текущий контроль промежуточная аттестация	5	- проверка рекомендаций для родителей

членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Альтернативная коммуникация Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников Диагностика речи младших школьников с использованием нейropsychологических методов Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
---	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК - 6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ.

ПК - 7	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
--------	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. проверка презентации «Обследование компонента речевой системы у дошкольников различных возрастных групп и младших школьников» (по выбору обучающегося)
2. аналитическая таблица «Сравнение содержания и процедуры обследования дошкольников различных возрастных групп» / «Сравнение содержания и процедуры обследования письма и чтения у младших школьников на различных годах обучения» (по выбору обучающегося)
3. проверка составленного и заполненного протокола логопедического обследования,
4. проверка логопедического представления;
5. рекомендации для родителей;
6. презентация диагностического комплекса.

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1**– проверка презентации «Обследование компонента речевой системы у дошкольников различных возрастных групп и младших школьников» (по выбору обучающегося)

Критерии оценивания	К-во баллов
Правильность, достоверность представленного содержания	3
Полнота, развернутость, связность, логичность и последовательность изложения содержания	3
Владение теоретическим материалом	3
Умения подтвердить практическими примерами	3
Оформление презентации	1
Сформированность профессиональной речевой культуры, лаконичность, соблюдение регламента	2
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – проверка аналитической таблицы «Сравнение содержания и процедуры обследования дошкольников различных возрастных групп» / «Сравнение содержания и процедуры обследования письма и чтения у младших школьников на различных годах обучения» (по выбору обучающегося)

Критерии оценивания	К-во баллов
Соответствие направлений обследования возрасту / году обучения	4
Соответствие содержания по направлениям возрасту / году обучения	4
Соответствие методов и приемов задаче обследования и возрасту детей	4
Грамотность в формулировках и использовании терминов	3
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по **оценочному средству 3** – заполнение протокола логопедического обследования

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов, грамотность формулировок	2
Соответствие возрастным и типологическим особенностям	2
Умение варьировать содержание обследования в зависимости от выявляемых особенностей	2
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	2
Обоснованность выводов	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** – заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	3
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	3
Правильность логопедического заключения	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по **оценочному средству 5** - Составление рекомендаций для родителей

Критерии оценивания	К-во баллов
Соответствие результатам обследования	5
Полнота рекомендаций	1
Аргументированность, доступность для родителей	2
Умение объяснить «сильные стороны» и «риски» при	2

различных действиях по результатам обследования	
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентация диагностического комплекса.

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие содержания и стратегии обследования возрастным и типологическим особенностям	7
Соответствие содержания обследования обозначенной цели	7
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	7
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	7
Точность предлагаемой оценки	4
Формулировка инструкции	4
Авторский вклад.	4
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников»

- 1) Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН от ФиН и ОНР, ФиН и ФФН при различных формах речевой патологии, ОНР от системного недоразвития речи при речевых нарушениях вторичного характера.
- 2) Основные этапы развития речи в онтогенезе (исследования А.Н.Гвоздева, А.А.Леонтьева и др.).
- 3) Усвоение родного (русского) языка в процессе онто- и дизонтогенеза речи.
- 4) Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
- 5) Полное логопедическое обследование дошкольников (принципы, этапы, основные направления и методы).
- 6) Полное логопедическое обследование младших школьников (принципы, этапы, основные направления и методы).
- 7) Логопедическое обследование детей 3-летнего возраста.
- 8) Логопедическое обследование детей 4-летнего возраста.
- 9) Логопедическое обследование детей 5-летнего возраста.
- 10) Логопедическое обследование детей 6-7-летнего возраста.
- 11) Логопедическое обследование навыков письма и чтения на различных годах обучения.
- 12) Логопедическое обследование звукопроизношения.

- 13) Логопедическое обследование функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
- 14) Логопедическое обследование общей, мелкой, артикуляционной моторики.
- 15) Логопедическое обследование слоговой структуры слова
- 16) Логопедическое обследование словаря.
- 17) Логопедическое обследование грамматического строя речи.
- 18) Логопедическое обследование связной речи.
- 19) Логопедическое заключение (структура и варианты).
- 20) Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
- 21) Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной).
- 22) Отграничение алалии от сходных состояний.
- 23) Отграничение дизартрии от других форм речевой патологии
- 24) Сравнительный анализ стертой дизартрии и дислалии
- 25) Сравнительный анализ моторной алалии и дизартрии

