

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Теория и методика профессионального обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	81,33	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	81,33	81,33	81,33	81,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика профессионального обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представлений о теоретических и методических аспектах профессионального обучения, компетенций для его реализации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы педагогики	
2.1.2	Психолого-педагогический практикум	
2.1.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.4	Основы педагогического проектирования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Интерактивные и активные методы обучения	
2.2.2	Современные средства оценивания образовательных результатов в СПО	
2.2.3	Современные технологии образования	
2.2.4	Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО	
2.2.5	Педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Информирован о необходимости применения системного и критического мышления при решении задач обучения
Уровень 2	Понимает необходимость применения системного и критического мышления при решении задач обучения
Уровень 3	Раскрывает необходимость применения системного и критического мышления при решении задач обучения

Уметь:

Уровень 1	Умеет аргументировать собственное суждение и оценивать информацию, принимать обоснованное решение на основе системного и критического мышления при решении задач обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет аргументировать собственное суждение и оценивать информацию, принимать обоснованное решение на основе системного и критического мышления при решении задач обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет аргументировать собственное суждение и оценивать информацию, принимать обоснованное решение на основе системного и критического мышления при решении задач обучения в основном самостоятельно

Владеть:

Уровень 1	Аргументирует собственное суждение и оценивает информацию, принимает обоснованное решение на основе системного и критического мышления при решении задач обучения эпизодически
Уровень 2	Аргументирует собственное суждение и оценивает информацию, принимает обоснованное решение на основе системного и критического мышления при решении задач обучения ситуативно
Уровень 3	Аргументирует собственное суждение и оценивает информацию, принимает обоснованное решение на основе системного и критического мышления при решении задач обучения систематически

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	Информирован о значимости применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при решении задач
-----------	--

	обучения
Уровень 2	Понимает значимость применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при решении задач обучения
Уровень 3	Раскрывает значимость применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при решении задач обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при решении задач обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при решении задач обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при решении задач обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Применяет логические формы и процедуры, осуществляет рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при решении задач обучения эпизодически
Уровень 2	Применяет логические формы и процедуры, осуществляет рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при решении задач обучения ситуативно
Уровень 3	Применяет логические формы и процедуры, осуществляет рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при решении задач обучения систематически
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о значимости анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при решении задач обучения
Уровень 2	Понимает значимость анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при решении задач обучения
Уровень 3	Раскрывает значимость анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при решении задач обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при решении задач обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при решении задач обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при решении задач обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при решении задач обучения эпизодически
Уровень 2	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при решении задач обучения ситуативно
Уровень 3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при решении задач обучения систематически
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,

[illegible]

	правах ребенка, трудового законодательства ситуативно
Уровень 3	Обращается к сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства регулярно
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован об основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, о необходимости обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	Понимает сущность основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики, необходимость обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	Раскрывает сущность основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики, необходимость обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности эпизодически
Уровень 2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ситуативно
Уровень 3	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности регулярно
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Уровень 2	Понимает сущность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Раскрывает сущность выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся осуществляется с ошибками
Уровень 2	Выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся осуществляется с недочетами
Уровень 3	Выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся осуществляется без ошибок и недочетов
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Понимает о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Раскрывает сущность контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет совершать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет совершать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности с некоторой подсказкой преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет совершать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Совершает ошибки при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Имеются недочеты при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности без ошибок и недочетов
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах выявления и коррекции трудности в обучении, о сущности разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Имеет понимание о способах выявления и коррекции трудности в обучении, о сущности разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса

Уровень 3	Предъявляет понимание о способах выявления и коррекции трудности в обучении, о сущности разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Совершает ошибки при выявлении и корректировке трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Имеет недочеты при выявлении и корректировке трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса без ошибок и недочетов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы профессионального обучения в организациях СПО						
1.1	Теоретические основы профессионального обучения в организациях СПО /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Опорный конспект
1.2	Цели, результаты и содержание профессионального обучения в организациях СПО /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Технологическая карта
1.3	Теоретические основы профессионального обучения в организациях СПО /Ср/	5	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Технологическая карта
	Раздел 2. Методические особенности профессионального обучения в организациях СПО						
2.1	Методические особенности профессионального обучения в организациях СПО /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Опорный конспект
2.2	Традиционные формы учебных занятий в СПО /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Поэтапное планирование
2.3	Классические методы обучения в СПО /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Поэтапное планирование
2.4	Средства контроля и оценки на учебных занятиях в СПО /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Поэтапное планирование

2.5	Методические особенности профессионального обучения в организациях СПО /Ср/	5	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Технологическая карта Поэтапное планирование
	Раздел 3. Инновационные аспекты профессионального обучения в организациях СПО						
3.1	Инновационные аспекты профессионального обучения в организациях СПО /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Опорный конспект
3.2	Инновационные формы и методы профессионального обучения в СПО /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Аналитическая записка Методическая разработка
3.3	Инновационные формы и методы профессионального обучения в СПО /Ср/	5	25,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Методическая разработка
	Раздел 4. Контроль						
4.1	Контроль /Экзамен/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Проверка выполненных заданий
4.2	Экзамен /Экзамен/	5	0,67	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

В чем особенности процесса профессионального обучения в организациях СПО?

ФГОС как документ для определения целей, результатов и содержания профессионального обучения в организациях СПО

Общие и профессиональные компетенции как образовательный результат профессионального обучения в организациях СПО

Как провести декомпозицию образовательного результата?

Как составить технологическую карту учебного занятия?

Традиционные формы учебных занятий в организациях СПО

Классические методы обучения в организациях СПО

Как разработать поэтапное планирование учебного занятия?

Как проводить контроль и оценивать результативность процесса профессионального обучения в организациях СПО?

Инновационные способы профессионального обучения в организациях СПО и их специфика

Особенности использования инновационных форм и методов профессионального обучения в организациях СПО

Примерные задания:

Опорные конспекты по материалам лекции

Технологическая карта учебного занятия

Поэтапное планирование учебного занятия

Методические разработки учебных занятий с применением инновационных форм и методов профессионального обучения

5.2. Темы письменных работ

Аналитическая записка "Инновационные формы и методы профессионального обучения, реализуемые в организации СПО по месту работы"

5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект

Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения

Технологическая карта

Технологическая карта учебного занятия предполагает определение следующих компонентов: дисциплина, курс/семестр, тема, тип, цель, формируемые компетенции/планируемые результаты, применяемые формы, методы и средства обучения. Необходимо подготовить технологические карты для лекционного, практического занятия, которые потребуются по месту работы

Поэтапное планирование

Поэтапное планирование учебного занятия предполагает описание организационного, мотивационного, основного (в зависимости от типа учебного занятия), рефлексивно-оценочного этапов и заданий для самостоятельной подготовки.

Необходимо подготовить поэтапное планирование для тех же лекционного и практического занятий, по которым разработаны технологические карты

Аналитическая записка

Изучить опыт применения инновационных форм и методов профессионального обучения в организации СПО по месту работы. Выявить дисциплины, темы, по которым реализуются инновационные формы и методы профессионального обучения. Обсудить с преподавателем специфику реализации, преимущества, сложности и затруднения. Посетить по возможности соответствующие занятия. Подготовить аналитическую записку "Инновационные формы и методы профессионального обучения, реализуемые в организации СПО по месту работы"

Методические разработки

Учебные занятия с применением инновационных форм и методов профессионального обучения требуют сценарирования в зависимости от специфики используемых средств. Выполните методические разработки двух учебных занятий с применением различных инновационных форм и методов профессионального обучения, которые потребуются по месту работы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект

Технологическая карта

Поэтапное планирование

Аналитическая записка

Методическая разработка

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.2	Д. А. Хохлова	Технологии профессионального образования: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2017
ЛП.3	Зеер Э. Ф.	Психология профессионального образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С., Клинк О. Ф., Факторович А. А.	Методика профессионального обучения: учебник	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.5	Кузнецов В. В.	Методика профессионального обучения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Прделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.