

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психолого-педагогический практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92,15	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92,15	92,15	92,15	92,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование субъектной позиции педагога профессионального образования и соответствующих универсальных и общепрофессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практики воспитательной деятельности в организациях СПО	
2.1.2	Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО	
2.1.3	Психологические основы общения	
2.1.4	Профориентационный практикум	
2.1.5	Коммуникативный практикум	
2.1.6	Конфликт-менеджмент	
2.1.7	Основы психологии	
2.1.8	Основы педагогики	
2.1.9	Ознакомительная практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и методика профессионального обучения	
2.2.2	Интерактивные и активные методы обучения	
2.2.3	Современные технологии образования	
2.2.4	Непрерывное профессиональное образование	
2.2.5	Практикум по непрерывному профессиональному образованию	
2.2.6	Педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

Уровень 1	Информирован о важности работы в команде, проявлении лидерских качеств и умений
Уровень 2	Понимает важность работы в команде, проявления лидерских качеств и умений
Уровень 3	Раскрывает важность работы в команде, проявления лидерских качеств и умений

Уметь:

Уровень 1	Умеет включаться в работу команды, иногда проявлять лидерские качества и умения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в работу команды, проявлять лидерские качества и умения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в работу команды, проявлять лидерские качества и умения в основном самостоятельно

Владеть:

Уровень 1	Включается в работу команды, проявляет лидерские качества и умения с существенными затруднениями
Уровень 2	Включается в работу команды, проявляет лидерские качества и умения с некоторыми затруднениями
Уровень 3	Включается в работу команды, проявляет лидерские качества и умения преимущественно без затруднениями

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:

Уровень 1	Информирован о значимости эффективного речевого и социального взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 2	Понимает значимость эффективного речевого и социального взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 3	Раскрывает значимость эффективного речевого и социального взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности

Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в эффективное речевое и социальное взаимодействие с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в эффективное речевое и социальное взаимодействие с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в эффективное речевое и социальное взаимодействие в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Использует единичные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 2	Использует отдельные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности
Уровень 3	Использует различные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Понимает специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Раскрывает специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться во взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться во взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться во взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Отбирает и применяет единичные приемы конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Отбирает и применяет отдельные приемы конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Отбирает и применяет разнообразные приемы конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	

Уровень 1	Информирован о специфике взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Понимает специфику взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Раскрывает специфику взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Отбирает и применяет единичные приемы конструктивного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Отбирает и применяет отдельные приемы конструктивного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Отбирает и применяет разнообразные приемы конструктивного взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Понимает специфику взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Раскрывает специфику взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в конструктивное взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в конструктивное взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в конструктивное взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Отбирает и применяет единичные приемы конструктивного взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Отбирает и применяет отдельные приемы конструктивного взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Отбирает и применяет разнообразные приемы конструктивного взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Понимает сущность методов анализа педагогической ситуации, профессиональной

	рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Раскрывает сущность методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет применять отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет применять отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Использует единичные приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Использует отдельные приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Использует разнообразные приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о психолого-педагогических подходах и научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса
Уровень 2	Понимает сущность психолого-педагогических подходов и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Уровень 3	Раскрывает сущность психолого-педагогических подходов и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по внешним требованиям
Уровень 2	Проявляет некоторую самостоятельность при включении в проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Активно включается в проектирование и осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагог профессионального образования как субъект образовательного процесса организации СПО						

1.1	Педагог профессионального образования как субъект образовательного процесса организации СПО /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ИОМ
1.2	Педагог профессионального образования как субъект образовательного процесса организации СПО /Ср/	2	30	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ИОМ Эссе-рассуждение
	Раздел 2. Проблемно-задачное структурирование деятельности педагога профессионального образования						
2.1	Проблемно-задачное структурирование деятельности педагога профессионального образования /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ИОМ
2.2	Проблемно-задачное структурирование деятельности педагога профессионального образования /Ср/	2	30	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ИОМ
	Раздел 3. Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога профессионального образования						
3.1	Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога профессионального образования /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ИОМ Рефлексивный анализ
3.2	Рефлексивно-аналитическая деятельность педагога профессионального образования /Ср/	2	32,15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ИОМ Рефлексивный анализ
	Раздел 4. Контроль						
4.1	Контроль /Зачёт/	2	3,7	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка выполненных заданий
4.2	Зачет /Зачёт/	2	0,15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

В чем и как проявляется субъектность педагога профессионального образования?

Что способствует приобретению педагогом профессионального образования собственной субъектности?

Как проявляется субъектность в коллективно-распределенной деятельности, в командной работе?

В чем сущность проблемно-задачного структурирования деятельности педагога профессионального образования?

Как поставить индивидуальные образовательные задачи для продуктивного включения в процесс решения производственных задач организации СПО?

В чем различие постановки индивидуальных образовательных задач на обучение и на изменение способа деятельности?

Как подобрать ресурсы для решения информационных и деятельностных образовательных задач?

Как определить достижение результата решения информационных и деятельностных образовательных задач?

В чем сущность и специфика рефлексивно-аналитической деятельности педагога профессионального образования?

Как применить схему рефлексивного анализа для совершенствования собственной профессионально-педагогической деятельности и постановки новых индивидуальных образовательных задач?

Примерные задания

Эссе-рассуждение о потребностях и затруднениях принятия педагогом профессионального образования собственной субъектности

Разработать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на устранение собственных дефицитов в реализации профессионально-педагогической деятельности или на освоения способов решения новых задач при реализации профессионально-педагогической деятельности

Рефлексивный анализ успешности реализации разработанного индивидуального образовательного маршрута

5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение "Субъектность педагога профессионального образования: миф или реальность"

5.3. Фонд оценочных средств

Эссе-рассуждение

Написать эссе-рассуждение на тему "Субъектность педагога профессионального образования: миф или реальность". В работе необходимо высказать свое мнение про мифичность или реалистичность выхода педагога профессионального образования в субъектную позицию. При этом требуется раскрыть потребности и затруднения принятия педагогом профессионального образования собственной субъектности

ИОМ

Разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), направленный на устранение собственных дефицитов в реализации профессионально-педагогической деятельности или на освоения способов решения новых задач при реализации профессионально-педагогической деятельности. При разработке ИОМ требуется: выделить производственную задачу организации СПО, в соответствии с которой определяются собственные образовательные задачи, или собственные дефициты; поставить индивидуальные образовательные задачи на обучение и на изменение способа деятельности; определить критерии достижения результата и формы его предъявления; подобрать ресурсы, для решения поставленных индивидуальных образовательных задач; определить сроки реализации ИОМ

Рефлексивный анализ

Приступить к реализации ИОМ. Провести рефлексивный анализ успешности реализации разработанного индивидуального образовательного маршрута с использованием схемы рефлексивного анализа: что оставить без изменения; что требуется изменять и будет меняться; от чего следует отказаться; что предполагается добавить

5.4. Перечень видов оценочных средств

Эссе-рассуждение

ИОМ

Рефлексивный анализ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курочкина, И. А. , О. Н. Шахматов	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Екатеринбург : РГППУ, 2020
Л1.2	Панфилова А. П., Долматов А. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Вараксин В. Н., Казанцева Е. В.	Психолого-педагогический практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на практических занятиях.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закреплению полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях по дисциплине "Теория и методика воспитания", на ознакомительной практике, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
 - составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
 - решение кейсов и ситуационных задач;
 - подготовка презентаций;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - написание эссе, докладов;
- и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная

самостоятельная работа;

4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.