

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ" Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами		
Учебный план	44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	117,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	8,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117,33	117,33	117,33	117,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование компетенций, связанных с ориентацией обучающихся СПО на профессиональное самоопределение и саморазвитие

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы психологии	
2.1.2	Основы педагогики	
2.1.3	Ознакомительная практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практики воспитательной деятельности в организациях СПО	
2.2.2	Проориентационный практикум	
2.2.3	Психолого-педагогический практикум	
2.2.4	Непрерывное профессиональное образование	
2.2.5	Практикум по непрерывному профессиональному образованию	
2.2.6	Профессиональное становление и развитие	
2.2.7	Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО	
2.2.8	Организация практической подготовки обучающихся СПО	
2.2.9	Педагогическая практика	
2.2.10	Планирование профессиональной карьеры педагога СПО	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профессионального саморазвития и самоопределения
Уровень 2	Понимает сущность способов поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профессионального саморазвития и самоопределения
Уровень 3	Раскрывает сущность способов поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профессионального саморазвития и самоопределения
Уметь:	
Уровень 1	Отбирает и применяет отдельные способы поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профессионального саморазвития и самоопределения с помощью преподавателя
Уровень 2	Отбирает и применяет отдельные способы поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профессионального саморазвития и самоопределения с отдельными подсказками преподавателя
Уровень 3	Отбирает и применяет отдельные способы поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профессионального саморазвития и самоопределения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Реализует действия поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профессионального саморазвития и самоопределения с помощью преподавателя
Уровень 2	Реализует действия поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профессионального саморазвития и самоопределения с отдельными подсказками преподавателя
Уровень 3	Реализует действия поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профессионального саморазвития и самоопределения в основном самостоятельно
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	

Знать:	
Уровень 1	Информирован о методах индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, способствующих регуляции их поведения и деятельности
Уровень 2	Понимает сущность методов индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, способствующих регуляции их поведения и деятельности
Уровень 3	Раскрывает сущность методов индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, способствующих регуляции их поведения и деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Отбирает и применяет отдельные методы индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, способствующих регуляции их поведения и деятельности с помощью преподавателя
Уровень 2	Отбирает и применяет отдельные методы индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, способствующих регуляции их поведения и деятельности с отдельными подсказками преподавателя
Уровень 3	Отбирает и применяет отдельные методы индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, способствующих регуляции их поведения и деятельности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Реализует отдельные приемы, способствующие индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, регуляции их поведения и деятельности с помощью преподавателя
Уровень 2	Реализует приемы, способствующие индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, регуляции их поведения и деятельности с отдельными подсказками преподавателя
Уровень 3	Реализует приемы, способствующие индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, регуляции их поведения и деятельности в основном самостоятельно

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Профессиональное самоопределение и профессиональное саморазвитие: сущность феноменов						
1.1	Сущность феноменов профессионального самоопределение и профессиональное саморазвитие /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2		Опорный конспект
1.2	Профессиональное самоопределение и профессиональное саморазвитие: сущность феноменов /Ср/	1	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2		Поле ключевых понятий
	Раздел 2. Обучающийся организации СПО как субъект профессионального самоопределения и профессионального саморазвития						
2.1	Обучающийся организации СПО как субъект профессионального самоопределения и профессионального саморазвития /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2		Опорный конспект
2.2	Обучающийся организации СПО как субъект профессионального самоопределения и профессионального саморазвития: миф или реальность /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2		Участие в дискуссии
2.3	Обучающийся организации СПО как субъект профессионального самоопределения и профессионального саморазвития /Ср/	1	18	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2		Рефлексия, самоанализ

	Раздел 3. Диагностический инструментарий для выявления личностно-профессиональных характеристик обучающихся организации СПО						
3.1	Диагностический инструментарий для выявления личностно-профессиональных характеристик обучающихся организации СПО /Пр/	1	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2		Подборка диагностических методик
3.2	Диагностический инструментарий для выявления личностно-профессиональных характеристик обучающихся организации СПО /Ср/	1	18	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2		Подборка диагностических методик
	Раздел 4. Индивидуально-групповое сопровождение обучающихся организации СПО в процессе их профессионального самоопределения и саморазвития						
4.1	Поддержка и сопровождение обучающихся организации СПО в процессе их профессионального самоопределения и саморазвития: сущность процессов /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2		Опорный конспект
4.2	Практические аспекты индивидуально-группового сопровождения обучающихся организации СПО в процессе их профессионального самоопределения и саморазвития /Пр/	1	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2		Педагогическое обеспечение
4.3	Индивидуально-групповое сопровождение обучающихся организации СПО в процессе их профессионального самоопределения и саморазвития /Ср/	1	69,33	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2		Педагогическое обеспечение
	Раздел 5. Контроль						
5.1	Контроль /Экзамен/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2		Проверка выполненных заданий
5.2	Экзамен /Экзамен/	1	0,67	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2		Экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры вопросов для обсуждения:

Что понимается под профессиональным самоопределением и профессиональным саморазвитием?

В чем сложности практической реализации профессионального самоопределения и профессионального саморазвития для обучающихся СПО?

Насколько реально поставить обучающего СПО в позицию субъекта своего профессионального самоопределения и профессионального саморазвития?

За счет чего становится возможной индивидуализация профессионального развития обучающегося СПО?

Что позволит обучающемуся СПО принять позицию субъекта своего профессионального самоопределения и профессионального саморазвития?

В чем сущность процессов сопровождения и поддержки?

Каким образом включиться в процесс освоения способов действий для осуществления индивидуально-группового сопровождения обучающихся организации СПО в процессе их профессионального самоопределения и саморазвития?

Примеры заданий:

Подготовка опорного конспекта по материалам лекций

Раскрытие сущности ключевых понятий

Подготовка к участию в дискуссии
 Рефлексивный анализ собственной позиции как субъекта профессионального самоопределения и профессионального саморазвития
 Подборка диагностических методик для выявления личностно-профессиональных характеристик обучающихся организации СПО
 Разработка педагогического обеспечения для осуществления индивидуально-группового сопровождения обучающихся организации СПО в процессе их профессионального самоопределения и саморазвития

5.2. Темы письменных работ

Рефлексивное эссе "Мой личный опыт профессионального самоопределения и профессионального саморазвития"

5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект
 Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения
 Поле ключевых понятий
 Раскрыть содержательно понятия "профессиональное самоопределение" и "профессиональное развитие". Для выполнения задания нужно дать пояснение к каждому слову и словосочетаниям, которые выделены в определении. В результате должен получиться связный текст, который позволяет более конкретно содержательно наполнить раскрываемое понятие.
 Участие в дискуссии
 Подготовить набор суждений, аргументов, которые позволяют представить выбранную позицию в дискуссии по теме "Обучающийся организации СПО как субъект профессионального самоопределения и профессионального саморазвития: миф или реальность". Подготовить перечень вопросов, которые представляется важным обсудить по заданной теме.
 Принять участие в дискуссии
 Рефлексивный анализ
 Провести рефлексивный анализ собственного опыта принятия позиции субъекта профессионального самоопределения и профессионального саморазвития. Выделить и описать предпринятые действия, как принесшие положительный результат, так и приведшие к затруднениям, тупикам, сложностям, проблемам, которые не удалось разрешить в определенной профессионально-жизненной ситуации
 Подборка диагностических методик
 Подготовить подборку диагностических методик, позволяющих выявлять личностно-профессиональные характеристики обучающихся организации СПО.
 Разработка педагогического обеспечения
 Принять участие в совместной работе по определению базовых действий, которые требуется освоить для осуществления поддержки и сопровождения обучающихся СПО в процессе их профессионального самоопределения и профессионального саморазвития. Выделить свои ограничения и дефициты по их реализации. Разработать собственный шаг развития по их устранению, используя схему "Шаг развития" Г.П. Щедровицкого. Определить ключевые установки, позволяющие включиться в его осуществление.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект
 Поле ключевых понятий
 Участие в дискуссии
 Рефлексивный анализ
 Подборка диагностических методик
 Разработка педагогического обеспечения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А., Сазонов Б. А.	Профессиональная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Панина С. В., Макаренко Т. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Прделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;

- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.