

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПО"

Практики воспитательной деятельности в организациях СПО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92,15	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92,15	92,15	92,15	92,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Практики воспитательной деятельности в организациях СПО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование компетенций, востребуемых при осуществлении воспитательной деятельности организациях системы СПО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и методика воспитания	
2.1.2	Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО	
2.1.3	Психологические основы общения	
2.1.4	Нормативно-правовые основы организации образования в СПО	
2.1.5	Коммуникативный практикум	
2.1.6	Ознакомительная практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психолого-педагогический практикум	
2.2.2	Основы педагогики	
2.2.3	Основы педагогического проектирования	
2.2.4	Педагогическая практика	
2.2.5	Конфликт-менеджмент	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:	
Уровень 1	Информирован об особенностях работы в команде, сущности проявлениях лидерских качеств и умений
Уровень 2	Понимает об особенностях работы в команде, сущности проявлениях лидерских качеств и умений
Уровень 3	Объясняет особенности работы в команде, сущность проявлениях лидерских качеств и умений
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в работу команды с помощью преподавателя/наставника, избегает проявления лидерских качеств и умений при решении воспитательных задач
Уровень 2	Умеет включаться в работу команды с подсказкой преподавателя/наставника, в отдельных случаях умеет проявить лидерские качества и умения при решении воспитательных задач при решении воспитательных задач
Уровень 3	Умеет самостоятельно включаться в работу команды, проявить лидерские качества и умения по необходимости при решении воспитательных задач
Владеть:	
Уровень 1	Включение в работу команды происходит по принуждению со стороны, избегается проявление лидерских качеств и умений при решении воспитательных задач
Уровень 2	Включение в работу команды происходит по требованиям, проявление лидерских качеств и умений ситуативно при решении воспитательных задач при решении воспитательных задач
Уровень 3	Сознательное включение в работу команды, инициативное проявление лидерских качеств и умений при решении воспитательных задач

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности эффективного речевого и социального взаимодействия в решении воспитательных задач
Уровень 2	Понимает сущность эффективного речевого и социального взаимодействия в решении воспитательных задач
Уровень 3	Объясняет сущность эффективного речевого и социального взаимодействия в решении воспитательных задач

Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие при решении воспитательных задач при помощи преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие при решении воспитательных задач с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие при решении воспитательных задач в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Использует единичные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия при решении воспитательных задач
Уровень 2	Использует отдельные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия при решении воспитательных задач
Уровень 3	Использует многообразные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия при решении воспитательных задач
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Имеет понимание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Предъявляет понимание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет раскрыть сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с погрешностями
Уровень 2	Умеет раскрыть сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с отдельными неточностями
Уровень 3	Умеет точно раскрыть сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Реализует понимание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности с помощью наставника
Уровень 2	Реализует понимание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности с отдельными подсказками наставника
Уровень 3	Реализует понимание о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Понимает важность формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Уровень 3	Предъявляет понимание важности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	умеет включаться в процесс гражданского, поликультурного, трудового, патриотического воспитания с помощью наставника
Уровень 2	умеет включаться в процесс гражданского, поликультурного, трудового, патриотического воспитания с подсказками наставника
Уровень 3	умеет самостоятельно включаться в процесс гражданского, поликультурного, трудового, патриотического воспитания
Владеть:	
Уровень 1	реализует методы воспитания, способствующие формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей с помощью преподавателя
Уровень 2	отбирает и реализует методы воспитания, способствующие формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей с подсказками преподавателя
Уровень 3	самостоятельно отбирает и реализует методы воспитания, способствующие формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности практики осуществления воспитательной деятельности в организациях системы СПО						
1.1	Особенности практики осуществления воспитательной деятельности в организациях системы СПО /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Ключевые характеристики
1.2	Особенности практики осуществления воспитательной деятельности в организациях системы СПО /Ср/	2	20	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Ключевые характеристики
	Раздел 2. Обзор успешных практик осуществления воспитательной деятельности в организациях системы СПО по различным направлениям						
2.1	Обзор успешных практик осуществления воспитательной деятельности в организациях системы СПО по различным направлениям /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Анализ практики
2.2	Обзор успешных практик осуществления воспитательной деятельности в организациях системы СПО по различным направлениям /Ср/	2	32	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Анализ практики
	Раздел 3. Проектирование практики осуществления воспитательной деятельности в организации системы СПО по выбранному направлению						

3.1	Проектирование практики осуществления воспитательной деятельности в организации системы СПО по выбранному направлению /Пр/	2	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Предложения по улучшению Проектная разработка
3.2	Проектирование практики осуществления воспитательной деятельности в организации системы СПО по выбранному направлению /Ср/	2	40,15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Предложения по улучшению Проектная разработка
Раздел 4. Контроль							
4.1	Контроль /Зачёт/	2	3,7	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Проверка выполненных заданий
4.2	Зачет /Зачёт/	2	0,15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры вопросов для обсуждения:

В чем особенности реальной практики осуществления воспитательной деятельности в организациях системы СПО?

Какие ключевые характеристики практики осуществления воспитательной деятельности в организациях системы СПО можно выделить?

В чем особенности практики осуществления воспитательной деятельности в организации СПО, в которой работаете?

Какие преимущества практики осуществления воспитательной деятельности в организации СПО, в которой работаете?

Какие затруднения/сложности/проблемы практики осуществления воспитательной деятельности в организации СПО, в которой работаете?

Какие предложения по улучшению практики осуществления воспитательной деятельности в организации СПО, в которой работаете, можете предложить?

Примеры заданий:

Подготовьте перечень возрастных и социокультурных характеристик обучающихся СПО, которые необходимо учитывать в практике осуществления воспитательной деятельности в организации СПО

Подготовьте перечень ключевых характеристик практик осуществления воспитательной деятельности в организациях системы СПО

Проведите анализ успешности практики осуществления воспитательной деятельности в организации СПО, в которой работаете

Внесите предложения по улучшению практики осуществления воспитательной деятельности в организации СПО, в которой работаете

Выполните проектную разработку воспитательного события для организации СПО, в которой работаете

5.2. Темы письменных работ

Аналитическая записка с анализом практики осуществления воспитательной деятельности в организации СПО, в которой работаете, с предложениями по ее улучшению

5.3. Фонд оценочных средств

Ключевые характеристики

Обсуждение успешности реализации практик воспитательной деятельности в организациях СПО требует выделения портретных характеристик обучающегося. Подготовьте перечень ключевых портретных характеристик обучающегося СПО, отражающие его по возрастным и социокультурным особенностям

Подготовьте перечень ключевых характеристик, раскрывающих особенности реальной практики осуществления воспитательной деятельности в организациях системы СПО

Анализ практики

Проведите анализ практики осуществления воспитательной деятельности в организации СПО, в которой работаете. Для проведения анализа заполните следующие поля: сильные стороны, слабые стороны, потенциальные угрозы и риски, возможности их преодоления

Проектная разработка

Сформулируйте предложения по улучшению практики осуществления воспитательной деятельности в организации СПО, в которой работаете. Используйте результаты проведенного ранее анализа практики

Подготовьте проектную разработку воспитательного события для организации СПО, в которой работаете. Выберите направление воспитательной работы, для которого разрабатывается воспитательное событие. Определите его актуальность для обучающихся и для достижения целей воспитательной деятельности организации СПО. При проектировании события учтите его отличительные характеристики: сотрудничество, высокая включенность различных участников, субъект-

субъектное взаимодействие, совместная разработка этапов, корректировка по ходу реализации. Опишите подготовительный этап проведения события. Подготовьте сценарий проведения события. Имейте в виду, что разработанное воспитательное событие предстоит реализовать на педагогической практике

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ключевые характеристики
Анализ практики
Проектная разработка

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Фиофанова О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2024
ЛП.2	Кязимов К. Г.	Педагогика профессионального образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.	Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.5	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.6	Дарьенкова Н. Н., Надеждина Н. Г.	В помощь куратору: виды внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие	Новгород: ННГАСУ, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на практических занятиях.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях по дисциплине "Теория и методика воспитания", на ознакомительной практике, так и в ходе выполнения заданий на

самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети

Интернет;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.