

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "АКМЕОЛОГИЯ И АНДРАГОГИКА" Основы андрагогики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 6

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 123,33

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123,33	123,33	123,33	123,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Основы андрагогики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представлений об обучении взрослых, компетенций, способствующих росту профессионально-педагогического мастерства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы педагогики	
2.1.2	Теория и методика профессионального обучения	
2.1.3	Педагогическая практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.2	Непрерывное профессиональное образование	
2.2.3	Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО	
2.2.4	Планирование профессиональной карьеры педагога СПО	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения

ПК-1.1: Знает: сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения

Знать:

Уровень 1	Информирован о сущности и специфики организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения

Уметь:

Уровень 1	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно

Владеть:

Уровень 1	Испытывает существенные затруднения при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Испытывает определенные затруднения при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Обходится в основном без затруднений при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения

ПК-1.2: Умеет: продуктивно взаимодействовать при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения

Знать:

Уровень 1	Информирован о назначении продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся
-----------	---

	образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения незначительно затруднено
Уровень 3	Применение мягких навыков для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения без затруднений
ПК-3: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процесса в системе СПО, включая рабочие программы практик	
ПК-3.1: Знает: сущность и специфику разработки учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса, включая рабочие программы практик	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфике разработки учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает сущность и специфику разработки учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику разработки учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет учитывать специфику при разработке учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Учитывает специфику разработки учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса эпизодически
Уровень 2	Учитывает специфику разработки учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Учитывает специфику разработки учебно-методического обеспечения образовательного и учебно-производственного процесса систематически
ПК-3.2: Умеет: включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает сущность способов включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает сущность способов включения в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса эпизодически
Уровень 2	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Включается в разработку образовательных продуктов для реализации образовательного и учебно-производственного процесса систематически

ПК-3.3: Владеет: навыками разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о назначении разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 2	Понимает назначение разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уровень 3	Раскрывает назначение разработки образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса эпизодически
Уровень 2	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса ситуативно
Уровень 3	Включается в разработку образовательных продуктов, в том числе и цифровых, для реализации образовательного и учебно-производственного процесса систематически

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Обучение взрослых в непрерывном профессиональном образовании						
1.1	Обучение взрослых в непрерывном профессиональном образовании /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
1.2	Обучение взрослых в непрерывном профессиональном образовании /Ср/	6	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Эссе-рассуждение
	Раздел 2. Взрослый человек как субъект обучения						
2.1	Взрослый человек как субъект обучения /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Портрет "Взрослый ученик"
2.2	Взрослый человек как субъект обучения /Ср/	6	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Изучение опыта
	Раздел 3. Андрагогические основы профессионального развития личности						
3.1	Андрагогические основы профессионального развития личности /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
3.2	Андрагогические основы профессионального развития личности /Ср/	6	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Самоанализ

	Раздел 4. Андрагогические позиции педагога профессионального образования						
4.1	Андрагогические позиции педагога профессионального образования /Пр/	6	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Таблица с характеристиками ИОМ
4.2	Андрагогические позиции педагога профессионального образования /Ср/	6	63,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		ИОМ
	Раздел 5. Контроль						
5.1	Контроль /Экзамен/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка выполненных работ
5.2	Экзамен /Экзамен/	6	0,67	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

Каковы предпосылки возникновения андрагогики?

В чем сущность основных андрагогических принципов?

Сравнительные характеристики педагогической (обучение детей) и андрагогической (обучение взрослых) моделей обучения

В чем специфика деятельности специалиста по обучению взрослых?

Периодизация развития взрослого человека

Психофизические закономерности развития взрослых.

Факторы, определяющие специфику запросов взрослого в обучении

Основные задачи решаемые в обучении взрослых

Каковы андрагогические позиции педагога профессионального образования? В чем необходимость их освоения?

Примерные задания

Опорный конспект по материалам лекции

Эссе-рассуждения о портретных характеристиках андрагога

Изучение опыта включения взрослых в обучение

Портрет "Взрослый ученик"

Самоанализ готовности к обучению как взрослого

Таблица с характеристиками андрагогических позиций педагога профессионального образования

Индивидуальный образовательный маршрут по освоению андрагогических позиций педагога профессионального образования

5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение на тему "Профессиональный портрет андрагога - специалиста в области обучения взрослых"

5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект

Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения

Эссе-рассуждение

Напишите эссе-рассуждение на тему «Профессиональный портрет андрагога - специалиста в области обучения взрослых».

В эссе выскажите свои суждения, раскройте свое понимание особенностей организации и реализации обучения взрослых.

Также охарактеризуйте собственный опыт включения в обучение как взрослого, отнеситесь к его успешности. Выделите портретные характеристики андрагога - специалиста в области обучения взрослых

Изучение опыта включения взрослых в обучение

Выберите из круга своих знакомых взрослого человека, который в настоящее время где-либо обучается. Попросите его ответить на следующие вопросы:

Что послужило причиной того, что он продолжает обучение во взрослом возрасте? Что его привлекает в позиции ученика?

Что делает эту позицию не комфортной? Какие формы обучения он считает для себя более: информативными, продуктивными в плане профессионального, личностного развития? Планирует ли он продолжать учебу в дальнейшем и зачем?

Портрет "Взрослый ученик"

Включитесь в групповую работу по составлению портретных характеристик "Взрослого ученика", предварительно обсудив возможную структуру "портрета"

Самоанализ

Проведите самоанализ готовности к обучению как взрослого, оценив и раскрыв следующие позиции: формирование установки на субъектную позицию в процессе профессионального становления; овладение логикой продвижения в профессии; следование выбранным эталонным моделям профессионального поведения, деятельности, отношений, служащих ориентиром для самооценки и самосовершенствования; формирование в ходе обучения опыта партнерства, сотрудничества; стимулирование процессов самовоспитания, ориентированного на осознанную наработку и закрепление необходимых в профессии личностных качеств и характеристик; передача андрагогических умений и навыков, ориентированных на самопознание и работу с собой; создание комплексных предпосылок к непрерывному образованию.

Таблица с характеристиками

Подготовить таблицу с характеристиками андрагогических позиций педагога профессионального образования: ментор, модератор, фасилитатор, тренер, коуч, медиатор, аниматор, тьютор

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Примите участие в обсуждении, подборе и практиковании инструментов, позволяющих реализовывать андрагогические позиции. Разработайте собственный ИОМ по развитию андрагогических позиций педагога профессионального образования.

При разработке ИОМ требуется: выделить производственную задачу организации СПО, в соответствии с которой определяются собственные образовательные задачи, или собственные дефициты; поставить индивидуальные образовательные задачи на обучение и на изменение способа деятельности;

определить критерии достижения результата и формы его предъявления; подобрать ресурсы, для решения поставленных индивидуальных образовательных задач; определить сроки реализации ИОМ. Приступите к реализации

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект

Эссе-рассуждения

Изучение опыта

Портрет

Самоанализ

Таблица с характеристиками

Индивидуальный образовательный маршрут

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Василькова Т. А.	Основы андрагогики: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика"]	М.: КноРус, 2009
ЛП.2	Ерохина Л. Д., Гринько Е. Н.	Андрагогика и педагогика в высшем образовании: монография	Владивосток : ВВГУ, 2023
ЛП.3	Гордина О. В., Гордин А. И.	Андрагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Прделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.