

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ "ДИДАКТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
Нормативно-правовые основы организации
образования в СПО**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 1

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 96,15

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96,15	96,15	96,15	96,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы организации образования в СПО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование системных представлений о нормативно-правовых основах организации образования в СПО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коммуникативный практикум
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Теория и методика воспитания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практики воспитательной деятельности в организациях СПО
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Теория и методика профессионального обучения
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Современные технологии образования
2.2.6	Непрерывное профессиональное образование
2.2.7	Практикум по непрерывному профессиональному образованию
2.2.8	Организация практической подготовки обучающихся СПО
2.2.9	Педагогическая практика
2.2.10	Профессионально-квалификационная
2.2.11	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.12	Основы педагогического проектирования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Знать:

Уровень 1	Информирован о необходимости опоры на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
Уровень 2	Понимает необходимость опоры на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
Уровень 3	Раскрывает необходимость опоры на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели

Уметь:

Уровень 1	Умеет опираться на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет опираться на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет опираться на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели в основном самостоятельно

Владеть:

Уровень 1	Ссылается на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения
-----------	--

	поставленной цели с ошибками
Уровень 2	Ссылается на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с неточностями
Уровень 3	Ссылается на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели без ошибок
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о значимости оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемые результатов решения поставленных задач
Уровень 2	Понимает значимость оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемые результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Раскрывает значимость оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемые результатов решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач с ошибками
Уровень 2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач с неточностями
Уровень 3	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в основном без ошибок и неточностей
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Понимает сущность использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Раскрывает сущность использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с ошибками
Уровень 2	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с некоторыми неточностями
Уровень 3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в основном без ошибок и неточностей
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства эпизодически
Уровень 2	Обращается к сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ситуативно
Уровень 3	Обращается к сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства регулярно
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Информирован об основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики, о необходимости обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	Понимает сущность основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики, необходимость обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	Раскрывает сущность основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики, необходимость обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности эпизодически
Уровень 2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ситуативно
Уровень 3	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе

профессиональной деятельности регулярно

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие положения о нормативно-правовом регулировании профессионального образования в Российской Федерации						
1.1	Общие положения о нормативно-правовом регулировании профессионального образования в Российской Федерации /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Опорный конспект
1.2	Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности в РФ /Пр/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестовые задания
1.3	Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности в РФ /Ср/	1	48	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестовые задания Эссе-рассуждение
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования в Российской Федерации						
2.1	Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования в Российской Федерации /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Опорный конспект
2.2	Локальные нормативно-правовые акты и их разработка /Пр/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Разработка локальных НПА
2.3	Локальные нормативно-правовые акты и их разработка /Ср/	1	48,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Разработка/корректировка локальных НПА
	Раздел 3. Контроль						
3.1	Контроль /Зачёт/	1	3,7	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка выполненных заданий
3.2	Зачет /Зачёт/	1	0,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения
 Нормативно-правовое регулирование системы образования в РФ
 Что понимается под нормативно-правовым документом?
 В чем назначение нормативно-правовых документов?
 Какие основные документы регламентируют сферу образования в РФ?
 Конституция РФ об образовании?
 Закон об Образовании в РФ как нормативно-правовой документ
 Федеральные государственные образовательные стандарты: назначение и применение
 ФГОС СПО: специфика, применение
 Локальные правовые акты для организации системы СПО: номенклатура, назначение
 Применение и разработка локальных нормативных актов для организации системы СПО
 Примеры заданий
 Подготовить опорный конспект по материалам лекции

Написать эссе-рассуждение о нормативно-правовом регулировании системы образования в РФ
 Провести анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих отношения и деятельность в сфере образования, выполнить тестовые задания
 Провести анализ отдельных локальных актов организации СПО по месту работы
 Подготовить локальный акт для организации СПО по месту работу или внести предложения по корректировке имеющегося

5.2. Темы письменных работ

Эссе-рассуждение "Нормативно-правовое регулирование отношений и деятельности в сфере образования РФ"

5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект

Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения

Эссе-рассуждение

Напишите эссе-рассуждение на тему "Нормативно-правовое регулирование отношений и деятельности в сфере образования РФ". В сочинении выразите свое понимание назначения и специфики нормативно-правового регулирования системы образования в РФ

Задания на основе анализа Закона об образовании РФ

Выполнить тестовые задания, проверяющие осведомленность в положениях по отдельным статьям Закона об Образовании в РФ. Тест предоставляется в цифровом формате.

Примеры ТЗ

К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относится:

- Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации.
- Разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования.
- Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.
- Утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований.
- Обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне.

Абсолютный приоритет в процессах обучения и воспитания детей предоставляется:

- Государству.
- Родителям и родственникам обучающихся.
- Образовательным учреждениям.
- Законным представителям несовершеннолетних обучающихся.

К категории граждан, имеющих право на занятие педагогической деятельностью, относят:

- Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.
- Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям.
- Любого гражданина, имеющего высшее образование.
- Любого гражданина имеющего среднее профессиональное образование.

На основе анализа статей 46-49 главы 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» подготовьте аналитическую справку, в которой уточните те требования, которые нормативно к Вам предъявляются как педагогическому работнику при осуществлении педагогической деятельности.

Анализ отдельных локальных актов организации СПО

Провести анализ сравнительный анализ Устава организации СПО по месту работу с Уставом другой организации СПО
 Устав образовательного учреждения (организации) представляет собой основанный на законодательстве официальный нормативный локальный документ, принятый в установленном порядке компетентным органом (учредителем или уполномоченным им лицом) и регулирующий отношения в рамках конкретной организации.

Согласно статьи 25 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Уставе должна обязательно должна содержаться следующая информация:

- тип образовательной организации;
- учредитель или учредители образовательной организации;
- виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
- структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

Проведите сравнительно-сопоставительный анализ уставных документов двух образовательных учреждений: Устава организации СПО по месту работу с Уставом другой организации СПО, заполнив таблицу

Разработка/корректировка локального НПА

Примите участие в разработке локального акта для организации СПО по месту работу или внести предложения по корректировке имеющегося. Познакомьтесь с некоторыми, наиболее заинтересовавшими локальными нормативными актами образовательных учреждений (организаций) (не менее трех). Проведите их анализ с точки зрения используемого языка, его понятности для различных субъектов, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оцените «работоспособность» локальных нормативных актов.

Предложите варианты по коррекции, дополнению.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект

Эссе-рассуждение

Тестовые задания
Анализ локальных актов
Разработка/корректировка локальных НПА

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матвеев В. Ю.	Правовое регулирование среднего профессионального образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Афанасьев И. В., Афанасьева И. В.	Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А., Сазонов Б. А.	Профессиональная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Филимонюк Л. А., Литвинова Е. Р.	Управление методической работой образовательной организации среднего профессионального образования в условиях реализации требований ФГОС СПО: монография	Невинномыск : НГГТИ, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Прделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.