

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО" Научно-исследовательская деятельность педагога СПО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (з, 2025г).plx
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	90,15	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90,15	90,15	90,15	90,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская деятельность педагога СПО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ориентирование педагога СПО в актуальной научно-исследовательской проблематике, формирование компетенций, способствующих включению в проведение научных педагогических исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и методика воспитания	
2.1.2	Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО	
2.1.3	Основы психологии	
2.1.4	Основы педагогики	
2.1.5	Психолого-педагогический практикум	
2.1.6	Здоровье сберегающие технологии в СПО	
2.1.7	Теория и методика профессионального обучения	
2.1.8	Современные технологии образования	
2.1.9	Разработка образовательных продуктов для организации образовательного процесса в СПО	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.3	Непрерывное профессиональное образование	
2.2.4	Философия образования	
2.2.5	Практикум по непрерывному профессиональному образованию	
2.2.6	Практикум по разработке рабочих программ дисциплин и практик	
2.2.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.8	Профессионально-квалификационная	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	Информирован о сущности потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Понимает сущность потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Раскрывает сущность потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь:

Уровень 1	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни в основном самостоятельно

Владеть:

Уровень 1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни эпизодически
Уровень 2	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления

	своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ситуативно
Уровень 3	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни регулярно
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о важности критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Понимает важность критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Раскрывает важность критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития эпизодически
Уровень 2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ситуативно
Уровень 3	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития регулярно
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о структуре программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	Понимает структуру программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	Предъявляет понимание структуры программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	При включении в разработку программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования допускает ошибки
Уровень 2	При включении в разработку программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования допускает недочеты
Уровень 3	При включении в разработку программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования действует без ошибок и недочетов

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о структуре индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Понимает структуру индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Раскрывает структуру индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся эпизодически
Уровень 2	Включается в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ситуативно
Уровень 3	Включается в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся систематически
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфике педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Понимает сущность и специфику педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет включаться в отбор педагогических и других технологий, в том числе

	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет включаться в отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	При отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов допускает ошибки
Уровень 2	При отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов допускает недочеты
Уровень 3	Отбирает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов без ошибок и недочетов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность						
1.1	Введение в научно-исследовательскую деятельность /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
1.2	Введение в научно-исследовательскую деятельность /Ср/	7	16	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с источниками
	Раздел 2. Актуальная проблематика научно-исследовательской деятельности педагога СПО						
2.1	Актуальная проблематика научно-исследовательской деятельности педагога СПО /Пр/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Участие в обсуждении
2.2	Актуальная проблематика научно-исследовательской деятельности педагога СПО /Ср/	7	16	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с источниками Поле понятий
	Раздел 3. Методология и методы научного педагогического исследования						
3.1	Методология научного педагогического исследования /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
3.2	Методология научного педагогического исследования /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аппарат исследования
3.3	Методы научного педагогического исследования /Лек/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект

3.4	Методы научного педагогического исследования /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подборка материалов
3.5	Методология и методы научного педагогического исследования /Ср/	7	58,15	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аппарат исследования Подборка материалов Рефлексивное эссе
	Раздел 4. Контроль						
4.1	Контроль /Зачёт/	7	3,7	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка выполненных работ
4.2	Зачет /Зачёт/	7	0,15	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

В чем назначение исследовательской деятельности?

В чем специфика научно-исследовательской деятельности?

В чем затруднения в осуществлении научно-исследовательской деятельности?

Какие актуальные проблемы научных педагогических исследований в СПО?

Как работать с научными понятиями и категориями?

Как разрабатывается аппарат исследования?

Какими методами проводится научное педагогическое исследование?

Как разрабатываются и адаптируются материалы при реализации методов научного педагогического исследования?

Примерные задания:

Опорный конспект по материалам лекции

Работа с источниками по актуальной проблематике научно-исследовательской деятельности педагога СПО

Участие в обсуждении актуальной проблематики научно-исследовательской деятельности педагога СПО

Поле понятий актуальной проблематики научно-исследовательской деятельности педагога СПО

Аппарат исследования по выбранной проблематике

Подборка материалов по применению методов исследования по выбранной проблематике

Рефлексивное эссе о готовности к научно-исследовательской деятельности

5.2. Темы письменных работ

Рефлексивное эссе на тему "Моя готовность к реализации научно-исследовательской деятельности по актуальной проблематике СПО"

5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект

Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения

Работа с источниками

Предлагается подборка источников из сети Интернет по актуальной проблематике научно-исследовательской деятельности педагога СПО. Необходимо выделить актуальные проблемы, которые представляют интерес, подготовить аннотированный обзор.

Участие в обсуждении

Принять участие в групповом осмыслении выделенных актуальных проблем научно-исследовательской деятельности педагога СПО, получить подтверждение важности поиска способов решения отобранных проблем для педагога профессионального образования.

Поле понятий

Подготовить таблицу с понятиями по выбранной актуальной проблематике научно-исследовательской деятельности педагога СПО. В таблице следует выделить следующие поля: понятие, определение, автор, источник

Аппарат исследования

Подготовить аппарат исследования по выбранной проблематике, сформулировав следующие его компоненты: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи

Подборка материалов

Сделать подборку материалов по применению методов исследования по выбранной проблематике в предыдущем занятии: подобрать стандартизированные диагностические методики, разработать/адаптировать анкеты, подготовить карту наблюдения и пр.

Рефлексивное эссе

Подготовьте рефлексивное эссе на тему "Моя готовность к реализации научно-исследовательской деятельности по актуальной проблематике СПО". В эссе следует отразить понимание сущности научно-исследовательской деятельности педагога профессионального образования, охарактеризовать степень сформированности умений ее продуктивного осуществления и собственной заинтересованности в проведении педагогических исследований

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект
Работа с источниками
Участие в обсуждении
Поле понятий
Аппарат исследования
Подборка материалов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Горелов Н. А., Кораблева О. Н., Круглов Д. В.	Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Губанова М. И., Сахарова В. И.	Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Прделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов,

способствующих

усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.