

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.01 _Управление инновационными процессами в образовательной организации
(заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,85		3,85	
Итого	108	104,15	108	104,15

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Майер Инна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования	
2.1.2	Инновационные процессы в образовательной организации	
2.1.3	Андрагогические позиции менеджера в образовании	
2.1.4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.5	Технологии управленческой деятельности в образовании	
2.1.6	Экономические и правовые основы деятельности образовательной организации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Корпоративная культура образовательной организации	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Знать:

Уровень 1	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	современными средствами информационно-коммуникационных технологий на продвинутом уровне
Уровень 2	современными средствами информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне
Уровень 3	современными средствами информационно-коммуникационных технологий на пороговом уровне

УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уровень 1	правила создания письменных текстов научного и официально-делового стиля на русском и иностранном языках
Уровень 2	правила создания письменных текстов научного и официально-делового стиля на русском и иностранном языках на базовом уровне
Уровень 3	правила создания письменных текстов научного и официально-делового стиля на

	русском и иностранном языках на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать систему коммуникационных связей в организации на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать систему коммуникационных связей в организации на базовом уровне
Уровень 3	анализировать систему коммуникационных связей в организации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	современными средствами информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	современными средствами информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	современными средствами информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на пороговом уровне
ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	
ПК-4.1: Знает: технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании	
Знать:	
Уровень 1	технологии современного менеджмента на продвинутом уровне
Уровень 2	технологии современного менеджмента на базовом уровне
Уровень 3	технологии современного менеджмента на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии современного менеджмента в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	применять технологии современного менеджмента в образовании на базовом уровне
Уровень 3	применять технологии современного менеджмента в образовании на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком управления в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком управления в образовании на продвинутом уровне
Уровень 3	навыком управления в образовании на пороговом уровне
ПК-4.2: Умеет: применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	технологии современного менеджмента на продвинутом уровне
Уровень 2	технологии современного менеджмента на базовом уровне
Уровень 3	технологии современного менеджмента на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком управления в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком управления в образовании на базовом уровне
Уровень 3	навыком управления в образовании на пороговом уровне
ПК-4.3: Владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	основы управления образовательной организацией на продвинутом уровне
Уровень 2	основы управления образовательной организацией на базовом уровне
Уровень 3	основы управления образовательной организацией на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проводить исследования образовательного процесса в интересах его оптимизации на продвинутом уровне

Уровень 2	проводить исследования образовательного процесса в интересах его оптимизации на базовом уровне
Уровень 3	проводить исследования образовательного процесса в интересах его оптимизации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком управления в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком управления в образовании на базовом уровне
Уровень 3	навыком управления в образовании на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Сущность социально-профессионального взаимодействия.						
1.1	Сущность социально-профессионального взаимодействия. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания специалиста. /Лек/	4	2		Л1.3 Л1.4		
1.2	Сущность социально-профессионального взаимодействия. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания специалиста. /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Сущность социально-профессионального взаимодействия. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания специалиста. /Ср/	4	40		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Раздел 2. Создание ситуаций выбора на каждом этапе профессионального воспитания.						

2.1	Создание ситуаций выбора на каждом этапе профессионального воспитания; дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся; направленность образовательного процесса на решение задач профессионального воспитания, на построение системы профессиональных отношений; построение процесса профессионального воспитания на основе ведущей роли программы самореализации и саморазвития личности будущего специалиста; организация сотрудничества при условии взаимного доверия, диалога, установленных субъект-субъектных отношений преподавателя и учащихся; ориентация учащихся в ценностях будущей профессиональной деятельности; построение содержания курсов гуманитарных, психолого-педагогических и специальных дисциплин с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие, самоанализ, разрешение внутренних конфликтов, построение позитивных жизненных и профессиональных планов. /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
2.2	Создание ситуаций выбора на каждом этапе профессионального воспитания; дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся; направленность образовательного процесса на решение задач профессионального воспитания, на построение системы профессиональных отношений; построение процесса профессионального воспитания на основе ведущей роли программы самореализации и саморазвития личности будущего специалиста; организация сотрудничества при условии взаимного доверия, диалога, установленных субъект-субъектных отношений преподавателя и учащихся; ориентация учащихся в ценностях будущей профессиональной деятельности; построение содержания курсов гуманитарных, психолого-педагогических и специальных дисциплин с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие, самоанализ, разрешение внутренних конфликтов, построение позитивных жизненных и профессиональных планов. /Ср/	4	56		Л1.1 Л1.2 Л1.5		

2.3	Создание ситуаций выбора на каждом этапе профессионального воспитания; дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся; направленность образовательного процесса на решение задач профессионального воспитания, на построение системы профессиональных отношений; построение процесса профессионального воспитания на основе ведущей роли программы самореализации и саморазвития личности будущего специалиста; организация сотрудничества при условии взаимного доверия, диалога, установленных субъект-субъектных отношений преподавателя и учащихся; ориентация учащихся в ценностях будущей профессиональной деятельности; построение содержания курсов гуманитарных, психолого-педагогических и специальных дисциплин с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие, самоанализ, разрешение внутренних конфликтов, построение позитивных жизненных и профессиональных планов. /КРЭ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
-----	---	---	------	--	-------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Тестовое задание

Выберите правильный вариант.

1. Образовательные организации могут использовать инновационную деятельность:

- 1) только в одном из направлений
- 2) в двух направлениях
- 3) в любых направлениях без ограничений.

2. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности заключается в:

- 1) совокупной деятельности всех субъектов
- 2) деятельности одного субъекта
- 3) деятельности нескольких субъектов по договоренности с администрацией
- 4) бездействию.

3. Что стимулирует инновационную направленность педагогической деятельности:

- 1) Конституция РФ
- 2) Закон «Об образовании» № 273 ФЗ
- 3) гуманитаризация содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введении новых учебных предметов
- 4) все перечисленное.

4. Пути обновления образовательной организации могут являться:

- 1) развитие своего собственного опыта
- 2) заимствование опыта, созданного другими
- 3) освоение научных разработок
- 4) все перечисленное.

5. Инновации можно разделить на:

- 1) методические
- 2) технологические
- 3) организационные
- 4) все перечисленные.

6. Новация в педагогике – это:

- 1) раздел педагогики, изучающий нововведения;

- 2) новшество, которого не было ранее: новое теоретическое знание, новый метод, принцип
- 3) наука о закономерностях изменений
- 4) раздел педагогики, изучающий теорию обучения.
7. Педагогами-новаторами являются:
- 1) Ш.А. Амонашвили
 - 2) К.Д. Ушинский
 - 3) Я.А. Коменский
 - 4) А. С. Макаренко
 - 5) В.А. Сухомлинский
- 6) Все перечисленные педагоги.
8. Выберите правильный вариант ответа: внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.
- 1) новация
 - 2) инновация
 - 3) новшество
 - 4) нововведение
9. Подтвердите или опровергните фразу: «Типы нововведений в системе образования группируются по разным основаниям».
- 1) да
 - 2) нет
10. Новшеством в образовании может быть:
- 1) педагогическое средство,
 - 2) метод
 - 3) методика
 - 24
 - 4) технологии
 - 5) программа
 - 6) все вышеперечисленное.
11. Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности понимается как:
- 1) Совместный творческий труд педагогов;
 - 2) Овладение инновационной деятельностью с учетом субъективного опыта ее осуществления в образовательном учреждении и самостоятельное профессиональное развитие
 - 3) Изучение инновационной деятельности других педагогов
 - 4) Участие в конференциях, посвященных инновациям.
12. Основная проблема управления преобразованиями заключается в:
- 1) Отсутствии преобразований
 - 2) Отсутствии педагогов, желающих внедрять преобразования
 - 3) Возникновении феномена сопротивления изменениям
 - 4) Проблемах управления преобразованиями не существует
13. Теория и практика становления и развития инклюзивного образования за рубежом начала развиваться:
- 1) в первой половине XX века
 - 2) во второй половине XX века
 - 3) в середине XIX века
 - 4) в конце XIX века.
14. Подходы в образовательной политике в связи с инклюзивным образованием могут быть:
- 1) расширение доступа к образованию
 - 2) интеграция
 - 3) мейнстриминг
 - 4) инклюзия
 - 5) все перечисленные.

5.2. Темы письменных работ

Рефераты:

1. Актуальность новации в современной педагогической науке.
2. Актуальность инновации в современной педагогической науке.
3. Теоретики инновационной деятельности.
4. Инновационная педагогическая деятельность.
5. Направления инновационной педагогической деятельности.
6. Развитие инноваций и инновационной деятельности в XX веке.
7. Классификации инноваций.
8. Направления развития инновационной деятельности в педагогике XIX века.
9. Направления развития инновационной деятельности в педагогике XX века.

10. Инклюзивная образовательная деятельность.
11. Инклюзия как инновация современного образования.
12. Направления развития инновационной деятельности в современной педагогике.
13. Проблемы инноваций современного образования.
14. Инновация как педагогическая проблема.
15. Новация как педагогическая проблема.
16. Проблемное обучение в инклюзивной образовательной среде.
- 25
17. Оценивание обучающихся в как психолого- педагогическая проблема.
18. Компетентностный подход в образовании: современные тенденции.
19. Развитие инновационного потенциала личности педагога.
20. Современные мультимедийные технологии как инновации.
21. Организация эффективного образовательного процесса в условиях развития инновационной педагогической деятельности.
22. Формирование здоровьесберегающей среды в современной школе.
23. Нормативно - правовое регулирование инновационной деятельности.
24. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.
25. Особенности обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Эссе:

1. Концептуальные основания внедрения педагогической инновации в практику образовательных учреждений
2. Этапы внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений
3. Алгоритмы деятельности образовательного учреждения на каждом этапе внедрения педагогической инновации в практику
4. Опишите значение инновационной деятельности в современной педагогической науке.
5. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
6. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
7. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
8. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
9. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
10. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
11. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
12. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
13. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
14. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
15. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
16. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
17. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?
18. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?
19. Показатели эффективности качества инновационной деятельности
20. Ш.А. Амонашвили как педагог-новатор
21. Вклад педагога-новатора (на выбор) в педагогическую науку
22. Этапы инновационной деятельности

5.3. Фонд оценочных средств

1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании.
2. Понятие «инновационная деятельность». Дифференциация понятий «новация» и «инновация».
3. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
4. Инновационный процесс и его основные характеристики.
5. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
6. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
7. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
8. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
9. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.

10. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
11. Технологии планирования инновационного процесса.
12. Нормативно-правовые законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие инновационную деятельность в образовательном учреждении.
13. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
14. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
15. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
16. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
17. Особенности управления в условиях инновационной деятельности.
18. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
19. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
20. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.
21. Характеристика проектной технологии.
22. Технология формирования творческой личности.
23. Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
24. Компоненты инновационной деятельности.
25. Готовность преподавателя к участию в инновационной образовательной деятельности.
26. Индивидуальный стиль преподавателя в инновационной деятельности

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016
Л1.2	Смирнова С. В.	Развитие персонала образовательной организации в условиях инноваций: методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.3	Шварко Л. И., Богославец Л. Г.	Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2021
Л1.4	Звонова Е. В., Зотова О. Н, Ильин В. А. [и др.] ; под редакцией А. В. Мудрика.	Социально-педагогические основы теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе: монография	Москва : МПГУ, 2023
Л1.5	Лазаренко И. Р. , Матвеева Н. А. , Колесова С. В. [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеевой	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении: монография	Барнаул : АлтГПУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: - формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование; написание докладов; подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.