

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ"

Андрагогические позиции менеджера в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.01 _Управление инновационными процессами в образовательной организации
(заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	129	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,33	6,33	6,33	6,33
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	8,67		8,67	
Итого	144	135,33	144	135,33

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Андрагогические позиции менеджера в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Ильина Нина Федоровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представлений обучающихся об андрагогических позициях, которые реализуются менеджером в образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Компетенции, освоенные на уровне бакалавриата педагогического направления	
2.1.2	Практикум по развитию лидерских качеств	
2.1.3	Практикум по развитию лидерских качеств	
2.1.4	Инновационные процессы в образовательной организации	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Технологии управленческой деятельности в образовании	
2.2.4	Педагогическая практика	
2.2.5	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен организовывать взаимодействие коллективе образовательной организации при осуществлении проектно-исследовательской деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся

ПК-3.1: Знает: психолого-педагогические основы социально-профессионального взаимодействия, сущность и специфику проектно-исследовательской деятельности

Знать:

Уровень 1	Называет одну-две андрагогических позиций менеджера в образовании
Уровень 2	Называет три-четыре андрагогических позиций менеджера в образовании
Уровень 3	Называет пять и более андрагогических позиций менеджера в образовании

Уметь:

Уровень 1	Выделяет одну андрагогическую позицию менеджера в образовании
Уровень 2	Выделяет две андрагогических позиции менеджера в образовании
Уровень 3	Выделяет три и более андрагогических позиций менеджера в образовании

Владеть:

Уровень 1	Поясняет выделение одной андрагогической позиции менеджера в образовании
Уровень 2	Поясняет выделение двух андрагогических позиций менеджера в образовании
Уровень 3	Поясняет выделение трех и более андрагогических позиций менеджера в образовании

ПК-3.2: Умеет: стимулировать коллектив к сотрудничеству и организовывать групповое взаимодействие при осуществлении проектно-исследовательской деятельности

Знать:

Уровень 1	Понимает значение одной андрагогической позиции менеджера в образовании
Уровень 2	Понимает значение двух андрагогических позиций менеджера в образовании
Уровень 3	Понимает значение трех и более андрагогических позиций менеджера в образовании

Уметь:

Уровень 1	Совершает попытки использования одной андрагогической позиции как менеджер в образовании
Уровень 2	Частично использует одну-две андрагогические позиции как менеджер образования
Уровень 3	Использует две и более андрагогических позиций как менеджер образования

Владеть:

Уровень 1	Применяет приемы одной андрагогической позиции как менеджер в образовании
Уровень 2	Применяет приемы двух андрагогических позиций как менеджер в образовании
Уровень 3	Применяет приемы трех и более андрагогических позиций как менеджер в образовании

ПК-3.3: Владеет коммуникативными навыками, способствующими организации продуктивного взаимодействия в коллективе при осуществлении проектно-исследовательской деятельности

Знать:	
Уровень 1	Понимает особенности коммуникации в группе/коллективе для одной андрагогической позиции
Уровень 2	Понимает особенности коммуникации в группе/коллективе для двух андрагогических позиций
Уровень 3	Понимает особенности коммуникации в группе/коллективе для трех и более андрагогических позиций
Уметь:	
Уровень 1	Осуществляет коммуникацию в группе/коллективе исходя из одной андрагогической позиции
Уровень 2	Осуществляет коммуникацию в группе/коллективе исходя из двух андрагогических позиций
Уровень 3	Осуществляет коммуникацию в группе/коллективе исходя из трех и более андрагогических позиций
Владеть:	
Уровень 1	Использует навыки коммуникации в группе/коллективе исходя из одной андрагогической позиции
Уровень 2	Использует навыки коммуникации в группе/коллективе исходя из двух андрагогических позиций
Уровень 3	Использует навыки коммуникации в группе/коллективе исходя из трех и более андрагогических позиций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Андрагогика в деятельности менеджера образования						
1.1	Базовые основы андрагогики. Менеджер образования и андрагогическое пространство /Лек/	1	2	ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Изучение литературы по базовым основам андрагогики /Ср/	1	20	ПК-3.1			
1.3	Осмысление действий менеджера в андрагогическом пространстве /Ср/	1	25	ПК-3.1			
	Раздел 2. Андрагогические позиции в деятельности менеджера образования						
2.1	Андрагогические позиции ментор, тренер, медиатор, аниматор в деятельности менеджера образования /Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3		
2.2	Андрагогические позиции коуч, модератор, тьютор, фасилитатор в деятельности менеджера образования /Пр/	1	2	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3		
2.3	Освоение способов действий и приемов по реализации андрагогических позиций ментора, тренера, медиатора, аниматора, коуча, модератора, тьютора, фасилитатора в деятельности менеджера образования /Ср/	1	84	ПК-3.2 ПК-3.3			
	Раздел 3. Промежуточная аттестация						
3.1	Экзамен /КРЗ/	1	0,33	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Учебно-профессиональное задание

Подготовка сообщения на тему «Непрерывное образование педагога как фактор его социально-профессиональной защиты в современном мире. Роль менеджера в образовании». Формулировка условий, при которых реализация непрерывного

образования педагога становится результативной.

Таблица

Подготовка таблицы, в которой раскрываются каждая из выделенных андрагогических позиций менеджера в образовании
Планирование и реализация шага развития с последующей рефлексией его реализации

5.2. Темы письменных работ

Реферат с характеристикой одной из перечисленных андрагогических позиций: ментор, тренер, коуч, медиатор, аниматор, модератор, тьютор, фасилитатор

5.3. Фонд оценочных средств

Самоанализ готовности к проявлению андрагогических позиций в деятельности менеджера образования

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: андрагогическая парадигма: учебник	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2017
Л1.2	Громкова М. Т.	Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л1.3	Самойлов В. Д.	Андрагогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л1.4	Уваровская О. В., Баженов И. И.	Андрагогика: от теории к практике: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционное занятие носит интерактивный характер и направлено на проблематизацию заявленной темы, обеспечивающих понимание с одной стороны необходимости, с другой стороны сложности принятия на себя менеджером в образовании андрагогических позиций. Вместе с практическими занятиями она содействует включению обучающихся в процесс освоения андрагогических позиций, выбору для себя наиболее подходящих и реализуемых в практике. Практическое занятие носит интерактивный, поисково-тренировочный характер. На нем происходит осмысление сущности андрагогических позиций, выбор наиболее подходящих в текущий период для освоения и реализации. Работа на занятиях направлена на углубление понимания, освоение умений, приемов, необходимых для последующих проб практической реализации андрагогических позиций в управленческой деятельности.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются постепенно. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения, способствующих решению предлагаемых разнообразных заданий.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно посещение лекционного и практического занятий, в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, мастер-классы, проблемно-аналитические семинары) обсуждаются различные теоретические и прикладные аспекты дисциплины.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение заданий. Способы решения каждого из предлагаемых заданий предварительно обсуждаются преподавателем с обучающимися. По мере

готовности к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из заданий.

Самостоятельная работа в рамках также связывается с подготовкой реферата. Текст реферата оформляется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Предполагается, что весь комплект выполненных заданий магистрант предоставляет на экзамене вместе с экзаменационным заданием, так как они вместе составляют целостный комплект, отражающий понимание и его практическое воплощение с перспективой развития.