

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им В. П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра английского языка

Климов Никита Андреевич
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование разговорных навыков у обучающихся частной языковой
школы на уроке английского языка с помощью метода проблемно-
ситуативного анализа «кейс-стади»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) магистерской программы: Теория и
практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной
среде

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд. филол. наук, доцент Лесудер Н.О.
« 31 » 05 2025 г.

Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.
« 31 » 05 2025 г.

Научный руководитель
канд. фил. наук, доцент Исаева Т.Б.

« 31 » 05 2025 г.

Обучающийся Климов Н.А.

« 31 » 05 2025 г.

Оценки: отлично

Красноярск 2025

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования разговорных навыков у обучающихся частной языковой школы на уроке английского языка с помощью метода проблемно-ситуативного анализа «кейс-стади».....	9
§ 1.1. Обучение говорению как одной из форм речевой деятельности.....	9
§ 1.2 Становление и развитие метода проблемно– ситуативного анализа «кейс-стади»	19
§ 1.3 Анализ ситуационных задач как педагогическая технология	25
Выводы по Главе 1	31
Глава 2. Экспериментальная работа по использованию метода ситуативных задач при обучении говорению на уроках английского языка	33
§2.1 Анализ учебно-методического комплекса «Excellent»	33
§2.2. Формирование экспериментальной и контрольной групп	36
§2.3 Организация учебного занятия с использованием метода ситуативных задач	41
§2.4 Диагностика развития навыков говорения обучающихся дополнительного образования с применением «кейс стади»	46
§2.5 Методические рекомендации по работе с методом ситуативных задач	50
Выводы по Главе 2	56
Заключение	58
Список использованных источников.....	61
Приложение А	69
Приложение Б	81

Приложение В	82
---------------------------	-----------

Введение

В современном мире знание иностранного языка является одним из ключевых навыков, необходимых для успешной интеграции в мировое сообщество. Изучение иностранного языка начинается уже в младшей школе и является важным этапом в формировании личности ребенка, его интеллектуального и культурного развития. Формирование же речевых навыков является одной из основных задач обучения иностранному языку и требует поиска новых, эффективных методов и технологий.

Актуальность исследования обусловлена высокой значимостью формирования речевых навыков при изучении иностранного языка. Использование «кейс стади» является инновационным подходом, который позволяет не только развивать речевые навыки, но и делает процесс обучения более привлекательным и интересным для учащихся что особенно важно для привлечения к образовательному процессу детей младшего и среднего возраста. Данная проблема особенно актуальна для младшей и средней школы. Обучающиеся не в полной мере понимают важность овладения иностранным языком. Кроме того, применение данного метода способствует развитию логического мышления, командной работы и креативности, что является важным аспектом современного образования.

Применение «кейс стади» в преподавании английского языка на уровнях младшей и средней школы представляет особый интерес, поскольку именно на этих этапах закладываются основы коммуникативной компетенции. Учащиеся уровня младшей школы только начинают осваивать базовые речевые конструкции, а на уровне средней школы уже способны вести более сложные дискуссии, однако им часто не хватает практики спонтанной речи и умения аргументированно выражать свои мысли. Метод «кейс стади» позволяет преодолеть эти трудности, создавая условия для естественного использования языка в смоделированных ситуациях, что способствует развитию не только языковых, но и когнитивных навыков.

Также стоит отметить, что метод ситуативных задач может содержать в себе множество современных подходов и методов, что особенно важно в условиях быстроразвивающихся технологий. Разработка и использование новых подходов к изучению иностранного языка необходима по нескольким причинам. Во-первых, традиционные методы преподавания не всегда эффективны и могут быть скучными для обучающихся, которые привыкли использовать современные технологии. Во-вторых, современные технологии и методы обучения постоянно развиваются, и необходимо использовать их в учебном процессе. В-третьих, изучение иностранного языка должно быть не только полезным, но и интересным, чтобы обучающиеся могли полностью погрузиться в языковую среду и получить максимальное удовольствие от процесса обучения.

Объект исследования — процесс обучения иностранному языку в системе дополнительного образования детей.

Предмет исследования — применение «кейс-стади» для формирования навыков говорения у обучающихся частной языковой школы на уроках английского языка.

Цель — теоретическое обоснование и опытная проверка эффективности использования метода «кейс-стади» для формирования речевых навыков на уроках английского языка у обучающихся частной языковой школы.

В соответствии с предметом, объектом и целью поставлены следующие **задачи**:

- изучить теоретические аспекты использования «кейс-стади» в образовательном процессе;
- проанализировать современные методы и подходы к формированию речевых навыков на уроках английского языка;
- разработать комплекс заданий, направленных на формирование и развитие речевых навыков;
- провести эксперимент по апробации разработанных заданий и оценить их эффективность;

- сформулировать методические рекомендации по использованию метода «кейс стади» для формирования речевых навыков на уроках иностранного языка.

Методологическая основа исследования:

- реализация коммуникативного подхода в образовательном процессе (Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин, И.Р. Максимова И. А. Зимняя);
- особенности деятельностного подхода (Ш.А. Ишматова, Ю. И. Давыденко И. А. Зимняя Л. И. Бим).

Теоретическую основу исследования составили:

- работы в сфере игровой формой обучения, в частности работы с ситуативными задачами, её структуры, внедрения в образовательный процесс и особенностей (Л. С. Выготский, Г. К. Селевко, Т. А. Докучаева, В. В. Филонова, М. В. Куимова);
- работы, посвящённые формированию навыков иноязычной речи у обучающихся начальной школы (А. С. Храмушина, А. С. Михайлов, И. Ф. Абдулкадырова);
- исследования об обучении иностранному языку в рамках коммуникативного и деятельностного подходов (Е. И. Пассов, Ш. А. Ишматова, Ю. И. Давыденко, Л. И. Бим, И. А. Зимняя).

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении методического инструмента для формирования речевых навыков на уроках иностранного языка у учеников младшей школы.

Практическая значимость исследования состоит в:

- возможности использования разработанных материалов учителями иностранного языка для формирования и развития речевых навыков учащихся.
- наличии методических рекомендаций по разработке и применению, а также возможным улучшениям данного учебно-методического обеспечения в образовательном процессе.

Рабочая гипотеза исследования: использование метода «кейс-стади» будет эффективным способом развития речевых навыков у обучающихся на уровнях младшей и средней школы на уроках английского языка, если:

- обозначены общие особенности образовательного процесса в условиях формирования речевых навыков;
- определены особенности уровня речевых навыков;
- разработаны объективные критерии для оценивания речевых навыков.

Методы исследования

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы:

- теоретические (анализ педагогической, психологической и методологической литературы, изучение и обобщение сведений, интерпретация и синтез);
- эмпирические (измерение, педагогическое наблюдение, эксперимент).

База исследования: Частная школа.

Структура работы включает введение, две главы, заключение и библиографический список. Работа изложена на 82 страницах.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются ее цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

В первой главе раскрываются деятельностный и коммуникативный подходы к обучению иностранному языку и к развитию речевых навыков в частности, а также описывается метода ситуативных задач (кейс-стади).

Во второй главе описывается организация процесса и анализ опытно-экспериментальной работы по развитию речевых навыков на уроке английского языка с использованием метода ситуативных задач (кейс-стади),

а также методические рекомендации по разработке и внедрению данного метода в образовательный процесс.

В заключении предоставлены результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Глава 1. Теоретические основы формирования разговорных навыков у обучающихся частной языковой школы на уроке английского языка с помощью метода проблемно-ситуативного анализа «кейс-стади»

§ 1.1. Обучение говорению как одной из форм речевой деятельности

Определение речевого навыка является чрезвычайно важным для методики обучения, так как оно напрямую влияет на эффективность воздействия на речь. Психологическая школа Л. С. Выготского рассматривает речевой навык как отражение системы языка в сознании говорящего [Выготский, 1983]. В это же время, согласно А. А. Леонтьеву, речевой опыт человека не только подкрепляет условнорефлекторные связи, но и ведет к формированию речевого механизма, или речевой способности, у каждого отдельного человека на основе врожденных психофизиологических особенностей организма и под влиянием речевого общения [Леонтьев, 1974].

Разговорная речь – это одна из ключевых форм речевой деятельности, обеспечивающая устное общение и занимающая центральное место в процессе изучения языка. По мнению И. А. Зимней, речевая деятельность – это целенаправленный, мотивированный процесс, в котором говорение выступает как продуктивная деятельность, направленная на выражение мыслей и взаимодействие с собеседником [Зимняя, 2001]. В рамках психолингвистики говорение рассматривается как сложный механизм, включающий этапы мотивации, внутреннего программирования, лексико-грамматического структурирования и моторной реализации высказывания [А. А. Леонтьев, 2003].

В. А. Канкалик подчеркивает, что говорение как коммуникативный процесс предполагает не только овладение языковыми средствами, но и умение адаптировать речь в зависимости от ситуации, собеседника и коммуникативной цели [Канкалик, 1987]. Это требует от обучающегося не

только лингвистических знаний, но и социокультурных, прагматических и дискурсивных компетенций.

Речевой навык может быть определен как совокупность умений, сформированных на основе врожденных предпосылок. Это означает, что речевой навык не является врожденным, а формируется в результате взаимодействия между врожденными психофизиологическими особенностями организма и речевым опытом [Алексеева, 2000].

Понимание языковой способности играет важную роль в методике обучения, так как оно помогает учителям и педагогам разработать эффективные подходы к обучению, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Это позволяет создать наилучшие условия для формирования речевых навыков и умений, что в свою очередь, способствует успешному обучению иностранному языку.

Речевые навыки или умения могут быть классифицированы на четыре основных вида и напрямую связаны с видами речевой деятельности:

1. **Умение говорить:** способность излагать свои мысли в устной форме, что предполагает возможность выражения своих идей и мыслей в речи.
2. **Умение аудировать:** способность понимать речь в ее звуковом оформлении, что требует умения распознавать и интерпретировать звуки и интонации языка.
3. **Умение писать:** способность излагать свои мысли в письменной речи, что включает в себя умение выражать свои идеи и мысли в письменной форме.
4. **Умение читать:** способность понимать речь в ее графическом изображении, что требует умения распознавать и интерпретировать письменные символы и тексты [Алексеева, 2000].

Процесс обучения говорению тесно связан с психологическими механизмами речеобразования. Л. С. Выготский отмечал, что развитие устной речи происходит в процессе социального взаимодействия, где речь

выполняет как коммуникативную, так и когнитивную функции [Выготский, 1999]. В связи с этим Е. И. Пассов выделяет следующие принципы обучения разговорной речи:

- принцип речевой ориентации (обучение через реальное общение);
- ситуационный принцип (моделирование аутентичных коммуникативных ситуаций);
- принцип функциональности (овладение языковыми средствами в контексте их практического использования) [Пассов, 1991].

Мотивационный аспект также играет важную роль. По мнению А. Н. Леонтьева, эффективное обучение разговорной речи возможно только при наличии внутренней потребности в общении, которая требует создания на занятиях проблемных и игровых ситуаций, стимулирующих речевую активность [Леонтьев, 1975].

В современном мире, где эффективное общение играет ключевую роль в различных аспектах жизни, развитие коммуникативной компетенции становится ведущей целью в языковом образовании. В этом контексте, все виды речевой деятельности должны получать равное внимание, но особый акцент делается на развитии устной речи и навыков говорения, которые считаются приоритетными аспектами в формировании коммуникативной компетенции [Рабина, Дёрина, 2020].

Устная речь и навыки говорения играют центральную роль в развитии коммуникативной компетенции, так как они позволяют индивидууму эффективно общаться в различных ситуациях, выражать свои мысли и идеи, а также понимать и интерпретировать речь других людей. Развитие этих навыков является ключевым элементом в формировании полноценной языковой компетенции и успешного общения в современном мире.

В своей работе И. А. Митрюхина определяет термин «говорение» следующим образом: «Говорение – это форма устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на

собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего» [Митрюхина, 2023].

Также при рассмотрении других понятий можно отметить, что большинство авторов определяют термин «говорение» как продуктивный вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение [Опарина, 2005; Иванова, Сухова, 2008].

Таким образом, в рамках языкового взаимодействия, говорение выступает как один из четырех основных компонентов речевой активности, функционируя в тесной взаимосвязи с аудированием для обеспечения эффективного устного вербального общения, установления контакта и взаимопонимания между участниками коммуникации, что в конечном счете приводит к созданию продукта – высказывания, которое отражает мысли и намерения говорящего субъекта.

Говорение, как один из основных компонентов речевой активности, может быть разбито на несколько этапов, которые обеспечивают эффективное общение и достижение целей в различных ситуациях. Н. А. Ипполитова выделяет следующие этапы говорения:

1. Побудительно-мотивационный этап:

На этом этапе говорящий выражает свою точку зрения или мнение в определенной ситуации, что является основой для последующих этапов речевого процесса.

2. Ориентировочный этап:

В этом этапе говорящий выбирает подходящее поведение в зависимости от ситуации и речевых обстоятельств, проявляя эмоции, чувства и мысли на словесном уровне.

3. Исполнительский этап:

На этом этапе происходит непосредственное воспроизводство высказывания, что является результатом предыдущих этапов речевого процесса.

4. Контрольный этап:

В заключительном этапе говорящий оценивает свое речевое высказывание, осмысливает достигнутую цель и реакции собеседника, что позволяет корректировать свое общение в будущих ситуациях.

Говорение характеризуется наличием сложной мыслительной деятельности с опорой на речевой слух, память, прогнозирование, артикулирование и внимание. На основе анализа методической литературы можно выделить следующие характерные признаки говорения как вида речевой деятельности:

1. Мотивированность – согласно Е. И. Пассову, говорение всегда мотивировано, то есть обусловлено внутренней или внешней потребностью выразить мысли. В отличие от механического воспроизведения фраз, истинное говорение происходит только при наличии коммуникативного намерения. Пассов подчеркивает, что в процессе обучения необходимо создавать реальные стимулы для высказывания, а не ограничивать себя искусственными упражнениями. Мотивация может быть:

- когнитивной (желание выразить мысль);
- социальной (потребность в общении);
- эмоциональной (реакция на ситуацию).

Без мотивации речь становится бессмысленной, поэтому методика должна включать проблемные задания, дискуссии и ролевые игры, которые вызывают у учащихся естественное желание высказаться [Пассов, 1991].

2. Активность говорения – говорение является активным процессом, требующим мобилизации речевых и ментальных ресурсов. Е. И. Пассов противопоставляет это пассивному восприятию речи (аудированию) и указывает, что активность проявляется в:

- поиске языковых средств;
- адаптации высказывания к ситуации;
- преодолении трудностей общения.

Обучение должно основываться на принципе речевой активности,

когда учащийся не просто повторяет готовые фразы, а самостоятельно строит речь [Пассов, 2000].

3. Направленность – у выступления всегда есть цель, будь то информирование, убеждение, постановка вопросов или эмоциональная реакция. Пассов критикует традиционные методы, при которых студенты говорят без четкой коммуникативной задачи. Только когда есть цель, речь становится осмысленной и близкой к реальному общению [Пассов, 1991].

4. Связь с реальностью – разговорная речь не существует вне контекста – она всегда отражает реальные или имитируемые условия общения. Без связи с реальностью речь становится искусственной, что снижает эффективность обучения [Пассов, 1989].

5. Связь с коммуникативной функцией мышления – говорение рассматривается не просто как озвучивание мыслей, а процесс их формирования. Е. И. Пассов ссылается на идеи Л. С. Выготского о единстве мысли и речи, подчеркивая, что речь формирует мысль в процессе говорения, а также мышление корректирует высказывание в процессе самого высказывания. Поэтому обучение должно развивать не только языковые навыки, но и логические и коммуникативные навыки (аргументация, структурирование речи и т.д.) [Пассов, 2000].

6. Связь с личностью – речь всегда индивидуальна и отражает личность говорящего: его опыт, эмоции, взгляды. Без учета личностного фактора речь становится безличной и неинтересной для самого учащегося. Стоит отметить, что эффективное обучение устной речи должно:

- учитывать личные интересы учащихся;
- предоставлять свободу выбора формулировок;
- сводить к минимуму шаблонные ответы [Пассов, 1991].

7. Ситуативность – говорение всегда привязано к конкретной ситуации. Обучение должно включать ситуативно обусловленные задания, в которых выбор языковых средств зависит от обстоятельств (например, формальный стиль в сравнении с неформальным). Можно выделить следующие два аспекта:

- внешняя ситуативность (место, время, участники);
- внутренняя ситуативность (контекст, предыдущие замечания)

[Пассов, 1989].

8. Эвристика – устная речь является творческим процессом, а не повторением того, что вы выучили. Е. И. Пассов настаивает на том, что даже при ограниченном словарном запасе студент может комбинировать известные обучающемуся элементы, импровизировать и использовать невербальные средства [Пассов, 2000].

9. Независимость – настоящая речь предполагает автономию (способность выражать мысли без подсказок извне). Отмечается, что для достижения автономии необходимо постепенно сокращать опоры (клише, схемы и т.д.) и развивать активную речь [Пассов, 1991].

Многие отечественные ученые рассматривают говорение как сложный и многоаспектный процесс, который не только обеспечивает передачу и получение информации, но также влияет на поведение человека и его эмоциональное состояние. Проанализировав литературу, можно выделить следующие функции говорения:

1. Информативная (информационно-коммуникативная): Данная функция включает в себя передачу информации от учителя к студентам, целью которой является обеспечение знаний и понимания предмета. Преподаватель представляет факты, концепции и идеи, а студенты получают и обрабатывают эту информацию.

2. Регулятивная (регуляционно-коммуникативная): Данная функция фокусируется на организации и управлении процессом обучения. Преподаватель устанавливает цели, назначает задачи и отслеживает прогресс студентов, обеспечивая, что они остаются на пути и достигают целей обучения.

3. Эмоционально-оценочная (аффективно-коммуникативная): Данная функция связана с эмоциональными и оценочными аспектами обучения. Преподаватель стремится создать положительную среду обучения,

стимулировать мотивацию и поощрять студентов развивать положительное отношение к предмету.

4. Этикетная: Данная функция включает в себя установление и поддержание социальных норм и правил в классе. Преподаватель создает атмосферу уважительного общения, поощряет активное слушание и способствует развитию чувства общности среди студентов [Пассов, 2017].

Говорение тесно связано с условиями, в которых оно происходит, включая обстановку в широком смысле и конкретный экстралингвистический контекст. К последнему относятся цель и условия общения, содержание речевого акта, индивидуальные особенности участников разговора, такие как возраст, уровень развития, образование, профессия, социальное положение и т.д. Все эти факторы образуют ситуацию общения, которая является совокупностью условий, речевых и не речевых, необходимых для реализации речевого действия по намеченному плану.

Кроме того, Е. Н. Соловова классифицирует речевые ситуации на реальные, условные и проблемные, а Г. В. Рогова выделяет реальные, условные, воображаемые, фантастические, конкретные, абстрактные и проблемные. Важным аспектом является то, что все ситуации должны быть связаны с возрастными психологическими особенностями учащихся и быть для них личностно значимыми [Рогова, 1998; Соловова, 2002].

В лингвистике выделяются две основные формы говорения: монологическая и диалогическая речь. Монологическая речь – это речь одного лица, адресованная одному лицу или группе слушателей, цель которой передать информацию, выразить мысли, намерения, дать оценку событиям и явлениям, а также воздействовать на слушателей путем убеждения или побуждения к действиям. Диалогическая речь, в свою очередь, – это процесс речевого взаимодействия между двумя или более участниками коммуникации [Колесникова, Долгина, 2001].

Хотя разграничение между монологической и диалогической речью является условным, оно используется в методических целях для учета

лингвистических и психологических особенностей каждой из форм речи. Формирование умений монологической и диалогической речи требует дифференцированной организации материала и различных приемов работы с ним.

Эффективность обучения говорению, как виду устной речевой деятельности, может быть достигнута за счет смысловой организации материала, создания ассоциативных связей, объединения наглядно-чувственного и абстрактно-логического компонентов. Обучение умению прогнозировать развитие ситуации общения, адекватно реагировать на изменяющиеся условия общения, а также правильно оформлять высказывания позволяет учащимся успешно общаться на иностранном языке и достигать целей общения [Колесникова, Долгина, 2001].

Современные методы обучения иностранным языкам предлагают различные подходы к развитию устной речи. Среди них:

Коммуникативный подход [М. Bygate, 1987], который фокусируется на реальном общении и использовании языка в социально значимых контекстах.

Можно выделить следующие основные принципы этого подхода:

- коммуникативная направленность: все обучение подчинено задаче обучения общению. Язык изучается не как система правил, а как средство достижения коммуникативных целей (запрос информации, выражение мнения, ведение переговоров и т.д.);
- функциональность: языковой материал (слова, грамматические структуры) усваивается в связи с их коммуникативными функциями (приветствие, согласие, описание, совет и т.д.);
- ситуативность и контекстуальность: обучение основано на моделировании реальных коммуникативных ситуаций, которые учитывают социальный контекст, отношения между собеседниками, их роли и намерения;
- аутентичность: использование аутентичных материалов (текстов, аудио, видео из реальной жизни носителей языка) и создание

аутентичных условий общения в классе;

- личностная ориентация: учет индивидуальных потребностей, интересов и опыта учащихся. Создание условий для самовыражения;
- терпимость к ошибкам: ошибки, которые не мешают пониманию, рассматриваются как естественная часть процесса обучения коммуникации. Акцент делается на успешную передачу смысла [Пассов, 1991; Richards, 2006; Соловова, 2006].

Деятельностный подход [Бим, 2007], который предполагает обучение разговорной речи посредством выполнения практических заданий.

Можно выделить следующие основные принципы этого подхода:

- деятельностная направленность: овладение языком происходит путем выполнения учащимися конкретных, значимых заданий (учебных, условно-коммуникативных, а затем реально-коммуникативных), которые требуют использования иностранного языка.
- осознанность: осознание учащимися цели деятельности, способов ее достижения и полученных результатов. Важность мотивации и личной значимости деятельности.
- последовательность и иерархичность: формирование речевой деятельности как системы взаимосвязанных действий и операций (фонетических, лексических, грамматических), подчиненных общей цели.
- субъектность: деятельность всегда ориентирована на объект (материальный или идеальный). При обучении иностранному языку предметом речевой деятельности является мышление, содержание, которое необходимо передать или понять [Зимняя, 2001; Щукин, 2010].

Интегративный подход [Гальскова, 2019], сочетающий разговорную

речь с аудированием, чтением и письмом для формирования целостной коммуникативной компетенции.

Таким образом говорение представляет собой сложный, мотивированный и ситуативно обусловленный вид речевой деятельности, играющий центральную роль в формировании коммуникативной компетенции. Эффективное обучение говорению требует учета его психологических механизмов, ключевых характеристик и должно строиться на принципах коммуникативности, ситуативности и личностной ориентированности, используя современные интегративные подходы. Изучение данного феномена требует применения комплексных методов, таких как «кейс-стади».

§ 1.2 Становление и развитие метода проблемно– ситуативного анализа «кейс-стади»

В предыдущем параграфе было рассмотрено говорение как вид речевой деятельности, его роль и значимость, обозначены основные характеристики. Данный параграф будет посвящён вопросу применения метода «кейс стади» для обучения английскому языку, в том числе и иноязычному говорению, на уровне высшего образования.

Метод ситуативных задач (кейс-стади) формулируется методистами по-разному: некоторые относят его к технологии проблемного обучения, а другие – к проектному обучению. В переводе с английского «case» означает «коробка», «сундук», «чемодан» или «дипломат». Реже встречаются следующие переводы: «случай», «ситуация» или «дело» [Cambridge Dictionary, 2024].

Что касается системы образования, то в зарубежной практике понятие «case» изначально рассматривалось как «пакет документов». Это объясняется тем, что в таком виде метод кейс-стади был впервые применен во время преподавания управленческих дисциплин в Гарвардской бизнес-школе известной своим инновационным подходом к преподаванию. Именно в

Гарварде преподаватели начали организовывать студенческие обсуждения в дополнение к лекциям, где перед студентами ставилась задача (презентация проблемы осуществлялась преподавателем) и рассматривались различные варианты ее решения [Грузкова, Камалеева, 2013].

Первым полноценным методическим материалом по данному методу можно назвать учебник, опубликованный в 1921 году. Данный учебник разрабатывался с участием декана Гарвардской бизнес-школы Воласа Донама. Данный учебник содержал информацию о написании ситуативных задач (ситуационных упражнений). Однако ключевыми фигурами стали профессора К. Х. Дэвисон и М. П. Макнейр, которые активно внедряли анализ реальных бизнес-проблем вместо абстрактных теорий. Также стоит отметить вклад Честера Барнарда в развитие гарвардского «кейс-стади».

Метод стал широко известен благодаря усилиям профессора права К. К. Лэнгделла, чей подход к обучению с помощью примеров использования был адаптирован для бизнеса, и профессора Д. Д. Эймса [Garvin, 2003; Cruikshank, 1987].

Суть подхода в начале его развития заключалась в том, что студентам предлагались подробные описания реальных (часто анонимизированных) управленческих ситуаций («кейсов»), содержащие факты, цифры и мнения участников, но без четкого вопроса или решения. Задача студентов - провести всесторонний анализ, выявить ключевые проблемы, предложить обоснованные решения и отстоять их в ходе интенсивной дискуссии под руководством преподавателя-модератора. Акцент был сделан на процессе анализа, аргументации и принятия решений в условиях неполноты информации.

Анализируя работы Гарвардской и Манчестерской школ, где использование метода «кейс стади» сопровождалось организацией образовательного процесса, исследователи отметили, что в Гарвардской школе бизнеса целью использования метода «кейс стади» было найти единственно верное решение, в то время как в Манчестерской школе цель

была в многовариантности решения проблемы. Разница была не только в целях использования метода «кейс стади», но и в требованиях к объему собранных документов. Американский «кейс» (ситуационная задача) отличался своим большим объемом (20-25 страниц текста плюс 7-8 страниц иллюстраций), в отличие от европейского, объем которого был в 1,5-2 раза меньше. Кроме того, в Гарвардской школе бизнеса около 90% учебного времени отводилось на анализ конкретных кейсов, при этом метод «кейс стади» сохранял приоритетное значение в образовании бизнеса [Павельева, 2008].

Метод ситуационного обучения по гарвардской модели включает в себя интенсивный тренинг слушателей с использованием видеоматериалов, программного обеспечения и других ресурсов. В Гарвардской школе бизнеса студенты анализируют сотни кейсов в течение своих студенческих лет. Каждый год в Гарварде издаются сотни новых кейсов, методических пособий и дополнений к коллекции кейсов. Кроме того, Университет Западного Онтарио (Канада) также использует метод ситуационного обучения [Долгоруков, 2012].

К концу двадцатого века лидирующими в сборе и распространении кейсов стали учреждения, такие как «The Case Clearing House of Great Britain and Ireland», созданное в 1973 году по инициативе 22 высших учебных заведений. Позднее, в 1991 году, оно было переименовано в European Case «Clearing House» («ЕССН»). Данная организация являлась некоммерческой и объединяла множество образовательных учреждений из различных стран, которые используют кейсы и предоставляют в «ЕССН» свои данные. В настоящее время в составе данной организации насчитывается около 340 других организаций, включая «The Harvard Business School Publishing», «Институт развития менеджмента» в Лозанне, «INSEAD» в Фонтенбло, «IESE» в Барселоне, Лондонскую бизнес-школу и другие. У каждой из этих организаций есть своя коллекция кейсов, но право на их распространение имеет только «ЕССН» [Долгоруков, 2012].

Метод «кейс стади» получил широкое распространение в 70-80 годах, когда он стал известен и в СССР. Однако, если быть точными, метод «кейс стади» был известен в отечественной практике уже с 20-х годов XX века, когда преподаватели экономических дисциплин называли его «методом казусов». В 1926 году на конференции обсуждались вопросы о важности и необходимости применения различных методов и методик обучения, включая метод проектов и метод казусов. В СССР метод анализа ситуаций начал использоваться при обучении управленцев, в основном, в экономических вузах, и первоначально был направлен на обучение принятию решений. Ключевые фигуры, которые внесли значительный вклад в разработку и внедрение метода, включают Г.А. Брянского, Ю.Ю. Екатеринославского, О.В. Козлова и других [Багирова, 2012].

С начала 2000-х годов кейсы стали широко использоваться в зарубежной практике для преподавания естественнонаучных и технических дисциплин. Например, журнал «Journal of Chemical Education» регулярно публикует соответствующие методические материалы. В России также наблюдается аналогичная тенденция, при этом кейсы используются для обучения в сфере туризма, медицины, лингвистики и так далее [Грузкова, Камалеева, 2013].

Современные тенденции развития метода основаны на цифровизации и технологизации:

- Мультимедийные и интерактивные кейсы: использование видео, аудио, анимации, интерактивных карт, симуляций, баз данных для создания более реалистичного и привлекательного опыта [Edmondson & McManus, 2007]. Такие платформы, как «Harvard Business Publishing Education» и «Case Centre», активно развивают этот формат.
- Онлайн-дискуссии и сотрудничество: использование «LMS» (систем управления обучением), форумов и видеоконференций для анализа кейсов в удаленном и гибридном форматах и организации работы международных команд.
- Анализ «больших данных» в тематических исследованиях: интеграция наборов реальных данных для анализа, развитие навыков работы с

аналитическими инструментами.

- Искусственный интеллект (ИИ): использование ИИ для создания симуляций на основе кейсов, персонализированной обратной связи с учащимися и анализа закономерностей в дискуссиях. Существуют исследования, посвященные использованию ИИ в качестве объекта анализа в конкретных случаях (этические, управленческие аспекты внедрения ИИ).

Также современная практика делает упор на развитии междисциплинарность метода и усложнения ситуативных задач с целью более комплексной проработки решаемых проблем. Работа вводится в следующих направлениях:

- глобализация и диверсификация контекстов;
- локализация: создание кейсов, актуальных для развивающихся рынков, различных культурных и институциональных условий;
- межкультурные кейсы: анализ проблем, возникающих в международном бизнесе и сотрудничестве, которые требуют понимания культурных различий;
- гибридные форматы и интеграция;
- кейсы в проектной работе: Использование кейсов в качестве отправной точки или элемента реальных проектов;
- геймификация кейсов: внедрение элементов игровой механики (соревнования, уровни, бейджи) для повышения мотивации;
- живые кейсы: работа над актуальными проблемами реальных компаний или организаций с участием их представителей.

Метод подготовки студентов экономических вузов метод «кейс-стади» может быть успешно применен в других сферах и в том числе в языковых классах. История метода ситуативных задач – это история непрерывного поиска эффективных способов соединения теории и практики, развития критического мышления и подготовки специалистов к сложностям реального мира. От прецедентов в праве и клинических разборов в медицине, через

институционализацию в Гарвардской школе бизнеса и последующее распространение в различные дисциплины, метод доказал свою устойчивость и адаптивность. Современный этап его развития характеризуется мощным влиянием цифровых технологий, усилением междисциплинарной направленности, фокусом на глобальных вызовах и развитии комплексных компетенций. Несмотря на периодическую критику, метод «кейс стади» остается жизненно важным инструментом как в образовании (формируя навыки анализа, решения проблем и принятия решений), так и в научных исследованиях (обеспечивая глубину понимания сложных феноменов в контексте). Его будущее видится в дальнейшей интеграции с новыми технологиями, развитии гибких форматов и усилении роли в решении актуальных социально-экономических и экологических проблем.

Данный метод охватывает все виды языковой деятельности: чтение, говорение, письмо и слушание. Этот подход предоставляет обучающимся реальную возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и учителем. Согласно О. Ильиной, суть метода кейс-стади в преподавании английского языка заключается в самостоятельной иноязычной деятельности обучаемых в искусственно созданной профессиональной среде [Ильина, 2009].

Таким образом метод ситуативных задач может рассматриваться как методологическое нововведение, распространение которого напрямую связано с изменениями в образовании. Кроме того, данный метод направлен не только на освоение конкретных знаний или умений, но и на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала как обучаемого, так и обучающего. Также стоит отметить, что в настоящее время использование метода «кейс стади» не ограничивается только образованием, а также активно используется как исследовательская методология. Тем не менее, в сфере образования данный метод все еще используется преимущественно в экономической сфере, хотя данный метод и получил распространение в других сферах.

§ 1.3 Анализ ситуационных задач как педагогическая технология

Согласно определению А. Джорджа и А. Беннетта, метод ситуативных задач (кейс-стади) – это деятельность, направленная на студента, основанная на описании реальной ситуации, которая обычно включает в себя проблему и ее решение [George, Bennett, 2004]. В. В. Филонова подчеркивает, что ситуации должны быть максимально приближены к реальным жизненным ситуациям или основываться на реальных фактах [Филонова, 2013]. Стоит отметить, что сам материал, с которым работают преподаватель и обучающийся принято идентифицировать как «case» (кейс) или ситуационная задача.

Г. И. Ибрагимов рассматривал данный метод, как часть практико-ориентировочного подхода. С такой точки зрения, «кейс-стади» – это технология обучения, основанная на анализе реальных или смоделированных профессиональных ситуаций. В процессе работы с кейсом обучающиеся выявляют проблему, рассматривают альтернативные решения и обосновывают выбор оптимального варианта. Метод развивает аналитическое мышление, навыки аргументации и принятия решений [Ибрагимов, 2018].

Также данный метод рассматривается больше, как имитация профессиональной деятельности, чем практический метод. В таком случае, «кейс-стади» представляет собой моделирование сложной практической ситуации, требующей от учащихся самостоятельного поиска информации, оценки факторов и разработки стратегии действий. Ключевой целью является формирование профессиональных компетенций через погружение в контекст конкретной задачи [Кудрявцева, 2020].

С точки зрения интерактивного обучения, которое на данный момент получает новое развитие, благодаря технологиям, «кейс-стади» – это интерактивный метод, предполагающий коллективный анализ проблемного кейса. Участники выступают в роли субъектов обучения: дискутируют, выдвигают гипотезы и оценивают последствия решений. Технология направлена на активизацию познавательной деятельности и развитие гибких

навыков («soft skills») [Платков, 2019].

Данный метода также рассматривается в рамках использования опыта, не связанного с профессиональной деятельностью. Метод ситуативных задач можно трактовать как способ организации учебного процесса, при котором знания усваиваются через решение практических задач. Обучающиеся работают с детализированным описанием ситуации, выявляют причинно-следственные связи и учатся применять теорию в реальных условиях [Полат, 2017].

Рассматривая вышеописанные определения в данной работе метод ситуативных задач «кейс-стади» будет пониматься следующим образом:

Метод ситуативных задач – это практико-ориентированный метод обучения, основанный на детальном анализе реальных или смоделированных профессиональных ситуаций (кейсов, ситуационных задач). В процессе работы обучающиеся самостоятельно исследуют проблему, выявляют ключевые факторы, предлагают альтернативные решения и обосновывают их, развивая при этом критическое мышление, аналитические навыки и способность принимать обоснованные решения.

Метод предполагает:

- имитацию реальной деятельности — погружение в контекст конкретной задачи, требующей применения теоретических знаний на практике;
- активную вовлечённость учащихся — самостоятельный поиск информации, дискуссии, аргументацию позиций;
- формирование профессиональных компетенций — отработку навыков, необходимых для будущей работы;
- интерактивность — коллективное обсуждение, взаимодействие в группе и развитие гибких навыков (коммуникация, командная работа).

Таким образом, «кейс-стади» выступает связующим звеном между теорией и практикой, позволяя обучающимся приобретать опыт решения сложных задач в условиях, приближенных к реальным.

Метод «кейс стади», по мнению Т. И. Авдеевой, основан на активном использовании мультимедийных технологий, видеоматериалов и презентаций [Авдеева, 2015]. М. В. Куимова выделяет следующие аспекты использования «метода-кейс» стади на занятиях:

1. Ученики приходят на занятие подготовленные для обсуждения заданной ситуации, при этом до занятия ситуация должна даваться чётко и подробно.

2. Преподаватель должен быть объективен, не принимать чью-либо точку зрения, а только подталкивать студентов к дискуссии. При этом дискуссия не должна являться замаскированной лекцией [Куимова, 2010].

3. Учёные утверждают, что студенты способны обучаться более эффективно, когда активно участвуют в учебном процессе [Gass, Selinker 2008: 122].

Таким образом, метод кейс стади предполагает активное участие студентов в обсуждении реальных ситуаций, что обеспечивает более эффективное обучение [Куимова, 2010].

Опознанные проблемы стимулируют несколько основных компонентов подготовки будущих преподавателей иностранного языка. Согласно А. Е. Ниязовой, эти компоненты включают:

1. Мотивационный компонент, который формирует профессиональные мотивы и готовит к анализу определенных педагогических ситуаций.

2. Процедурный компонент, который помогает усвоить методы организации взаимодействия и формы обучения на практике.

3. Рефлексивный компонент, благодаря которому будущие преподаватели усваивают методы контроля и самоконтроля [Ниязова, 2014].

В создании «кейса» могут быть использованы литературные источники, реальные проблемные ситуации и исторические факты. Метод кейс-стади – это активный метод анализа сложных ситуаций, основанный на обучении через решение конкретных задач (кейсов). Согласно Т. Г. Бортниковой, цель этого метода – тщательно проанализировать ситуацию и найти конкретное

решение. Завершение анализа происходит через обсуждение и выбор оптимальных стратегий в контексте поставленной проблемы [Бортникова, 2014]. Из-за такого разнообразия и возможностей применения данного метода, исследователи стараются дать классификацию и выделить определенные виды и закономерности данного метода.

Э. А. Сидельник классифицирует кейсы по содержанию на три группы:

1. Иллюстративные кейсы, которые содержат знания, помогающие ученикам принимать правильные решения, следуя определённому алгоритму.
2. Учебные кейсы, которые описывают конкретные ситуаций в определённые периоды времени.
3. Прикладные кейсы, которые обосновывают конкретные ситуации, из которых ученикам нужно найти выход [Сидельник, 2011].

Также исследователи отмечают, что кейсы классифицируются по размеру на маленькие, средние и большие

Т. Г. Бортникова также делит кейсы на «мёртвые» и «живые». «Мёртвые» кейсы содержат всю необходимую информацию для решения задачи, в то время как при анализе «живых» кейсов студенты самостоятельно ищут информацию для решения задач [Бортникова, 2014]. Помимо разделения кейсов на виды, исследователи также делят саму ситуационную задачу на этапы.

В. В. Филонова в своей работе подчеркивает, что метод «кейс стади» обычно включает в себя три этапа:

1. Подготовительный (этап является вводным и демонстрационным, где преподаватель дает инструкции и рекомендации по анализу кейсов);
2. Непосредственный анализ кейса (этап, который является самым обширным, посвящен непосредственному анализу кейса, где студенты ищут решения конкретных ситуаций. Он включает в себя индивидуальную работу студентов, затем обсуждение результатов в маленьких группах, а после – общую дискуссию всей группой или классом);
3. Заключительный этап (заключительный этап, на котором

обучающиеся анализируют свою и работу других обучающихся, оценивают свои достижения, сильные и слабые стороны, а преподаватель в свою очередь оценивает работу студентов).

Анализируя заключительный этап, стоит отметить, что оценивания обычно происходит по «100-бальной» шкале из-за комплексного подхода к самому ответу обучающегося. Необходимо учитывать, не только решение задачи, но в случае с лингвистическими дисциплинами – лексику, грамматику и произношение [Филонова, 2013].

Также любой кейс включает в себя следующие компоненты:

1. Сценарий (реальная проблема, история или инцидент, который создает сцену для кейса);

2. Контекст (исторические, хронологические и конкретные детали о ситуации, включая действия и мотивации участников, вовлеченных в ситуацию);

3. Комментарий (анализ или интерпретация ситуации, предоставляющая инсайты и перспективы);

4. Задания (задачи и упражнения, предназначенные для вовлечения учащегося и облегчения более глубокого понимания и применения кейса);

5. Дополнительные материалы (дополнительные ресурсы, такие как данные, изображения или документы, которые поддерживают «кейс-стади» и улучшают опыт обучения) [Михайлова, 1999].

Помимо вышеописанных компонентов и независимо от вида кейса, он должен удовлетворять ряду требований, а именно:

1. Реалистичное представление (задача должна быть тесно связана с реальными жизненными ситуациями);

2. Связь с личным опытом (задача должна быть структурирована так, чтобы позволять студентам связывать его с накопленным жизненным опытом и будущими жизненными сценариями);

3. Интерпретация с различных точек зрения (задача должна предоставлять возможности интерпретации с точки зрения участников,

вовлеченных в ситуацию);

4. Конфликты и задачи (задача должна содержать проблемы и конфликты, требующие разрешения);

5. Ограничения по времени и индивидуальные особенности (кейс должен быть решаемым в рамках определенного времени и учитывать индивидуальные знания, навыки и способности старшеклассников);

6. Множественные пути решения (задача должна допускать различные варианты решения) [Сурмин, 2002].

Таким образом, метод «кейс-стади» представляет собой интерактивный подход к обучению, основанный на коллективном анализе ситуаций и поиске решений в конкретных условиях. Метод «кейс-стади» позволяет ученикам развивать свои навыки анализа, критического мышления, решения проблем и общения. Он также помогает им понять, как теоретические знания могут быть применены в реальных ситуациях. Кейсы классифицируются по размеру на маленькие, средние и большие, а по содержанию – на иллюстративные, учебные и прикладные. Каждый кейс включает в себя саму ситуацию, методические рекомендации, информационные и дидактические материалы, вопросы для обсуждения и задания для учеников. Метод состоит из трех этапов: индивидуальной подготовки, групповой дискуссии и общего обсуждения. Для эффективного применения метода «кейс-стади» необходимо, чтобы ученики приходили в класс подготовленными, группа была достаточно мала для свободного обмена мнениями, а учителя были объективными и направляли обсуждение. Оценивание учеников обычно происходит по «100-балльной» шкале, учитывая качество, участие и вклад в работу групп, определение проблем, задаваемые вопросы, предлагаемые решения, презентации и письменный анализ ситуативных задач. Метод «кейс-стади» позволяет ученикам применять свои теоретические знания на практике. Несмотря на преимущества данного метода, данный метод все еще сильно ограничен в применении, и как описывалось во втором параграфе, преимущественно используется в экономической сфере

Выводы по Главе 1

Язык и речь тесно связаны, где язык — это исторически сложившаяся система словесного выражения мыслей, обладающая определенным звуковым, лексическим и грамматическим строем, а речь — это процесс использования языка для передачи информации. Речевой навык — это совокупность умений, сформированных на основе врожденных предпосылок и речевого опыта. Он включает в себя умения говорить, слушать, писать и читать.

Речевая деятельность может быть классифицирована на четыре основных вида: говорение, аудирование, письмо и чтение. Говорение является приоритетным аспектом в формировании коммуникативной компетенции. Говорение — это форма устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, устанавливаются контакт и взаимопонимание, и оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего. Оно характеризуется наличием сложной мыслительной деятельности и может быть разбито на несколько этапов.

Говорение имеет информативную, регулятивную, эмоционально-оценочную и этикетную функции, которые влияют на поведение человека и его эмоциональное состояние. Говорение тесно связано с условиями общения, включая обстановку, цель и условия общения, содержание речевого акта, индивидуальные особенности участников разговора. Ситуации общения могут быть классифицированы на реальные, условные, проблемные и другие.

В лингвистике выделяются две основные формы говорения: монологическая и диалогическая речь. Монологическая речь — это речь одного лица, адресованная одному лицу или группе слушателей, а диалогическая речь — это процесс речевого взаимодействия между двумя или более участниками коммуникации.

Эффективность обучения говорению может быть достигнута за счет смысловой организации материала, создания ассоциативных связей, объединения наглядно-чувственного и абстрактно-логического компонентов.

Обучение умению прогнозировать развитие ситуации общения, адекватно реагировать на изменяющиеся условия общения и правильно оформлять высказывания позволяет учащимся успешно общаться на иностранном языке и достигать целей общения.

Особенное внимание уделено методу «кейс-стади», как эффективному инструменту в обучении иностранным языкам и, в частности, говорению. Выделены особенности и преимущества данного метода, рассмотрены правила использования и формирования кейсов (ситуационных задач).

Тем не менее, данный метод все еще сильно ограничен в использовании и чаще применяется в экономической сфере. Потому наблюдается недостаточность изученности внедрения и использования современных интерпретацией метода «кейс стади», особенно для обучения в сфере иностранных языков. Данное обстоятельство и определило цель нашего исследования.

Глава 2. Экспериментальная работа по использованию метода ситуативных задач при обучении говорению на уроках английского языка

§2.1 Анализ учебно-методического комплекса «Excellent»

Исследование проходило на базе частной школы «Головоломка» («НеШкола») по адресу ул. Чернышевского, 75 г. Красноярск. На изучение английского языка сформированным группам отводится 2 академических часа в неделю.

Обучающиеся поступают в группу после прохождения тестирования и определения их уровня согласно общей европейской системе оценки владения языком (CEFR). Основным учебно-методическим комплексом для обучающихся на уровнях младшей и средней школы является курс учебных материалов «Excellent!».

Учебное пособие по английскому языку «Excellent!» представляет собой многоуровневый курс, разработанный для детей и подростков издательством «Pearson Longman». Авторами данного курса являются Кэрол Скиннер (Carol Skinner), а также соавторы Мариола Богука (Mariola Bogucka) и Лиз Килби (Liz Kilbey). Пособие ориентировано на учащихся начальной и средней школы и охватывает уровни владения языком от «A1» до «B1» в соответствии с общеевропейской шкалой (CEFR). Структурно курс подразделяется на три уровня: «Excellent 1» (Starter – A1), «Excellent 2» (A1–A2) и «Excellent 3» (A2–B1), каждый из которых включает в себя учебник (Pupil's Book), рабочую тетрадь (Activity Book), аудиоматериалы, книгу для учителя (Teacher's Book) и, в некоторых изданиях, DVD-ROM с интерактивными упражнениями и видеоматериалами.

Методическая концепция пособия базируется на коммуникативном подходе, что предполагает активное развитие разговорных навыков через диалоги, ролевые игры и ситуативные задания. Особое внимание уделяется игровым элементам, таким как песни, стихи и интерактивные упражнения,

которые способствуют повышению мотивации учащихся младшего и среднего школьного возраста. Помимо этого, курс предусматривает постепенное усложнение языкового материала: от базовых лексических единиц и простых грамматических структур до более сложных синтаксических конструкций. Важным аспектом является кросс-культурная составляющая, позволяющая учащимся знакомиться с традициями и реалиями англоязычных стран, что способствует формированию межкультурной компетенции.

Пособие «Excellent!» широко используется в образовательном процессе как в общеобразовательных школах с углублённым изучением английского языка, так и на языковых курсах, а также может быть адаптировано для самостоятельного обучения. Возрастная категория учащихся, для которых предназначен данный курс, варьируется от 6 до 13 лет в зависимости от уровня сложности.

В современной методике преподавания английского языка особую значимость приобретает вопрос выбора эффективных учебных пособий, способных обеспечить комплексное формирование языковых компетенций. Проведенный анализ позволяет выявить ряд существенных преимуществ учебного курса «Excellent!» (издательство Pearson Longman) по сравнению с типичными российскими аналогами, что делает его предпочтительным выбором для образовательных учреждений.

Основное концептуальное отличие заключается в последовательной реализации коммуникативного подхода. В то время как многие российские учебники сохраняют ориентацию на грамматико-переводной метод, «Excellent!» обеспечивает погружение в языковую среду через систему тщательно разработанных ситуативных заданий. Такой подход позволяет учащимся не просто механически усваивать языковые правила, но и развивать практические навыки спонтанного общения, что соответствует современным требованиям к языковому образованию.

Важным преимуществом является использование аутентичных материалов. В отличие от российских пособий, где нередко встречаются

адаптированные или морально устаревшие тексты, «Excellent!» предлагает учащимся актуальные языковые образцы, записанные носителями языка. Это обеспечивает формирование корректного произношения и знакомит с живой лексикой, используемой в современном англоязычном общении.

Методическая структура пособия демонстрирует значительные преимущества в плане интерактивности. Традиционные российские учебники часто ограничиваются шаблонными упражнениями на заполнение пропусков, тогда как "Excellent!" реализует комплексный подход через:

- игровые элементы (песни, рифмовки)
- творческие задания (проектная деятельность)
- мультимедийные компоненты (DVD-ROM, онлайн-ресурсы)

Особого внимания заслуживает методика введения грамматического материала. Если в российских пособиях грамматика часто представлена изолированно, в виде абстрактных правил, то «Excellent!» предлагает контекстуальный подход, когда грамматические структуры усваиваются через их естественное использование в коммуникативных ситуациях.

Система формирования языковых навыков в "Excellent!" отличается сбалансированностью, равномерно развивая все аспекты языковой компетенции:

1. Аудирование (на материале записей с носителями языка)
2. Говорение (через систему дискуссий и презентаций)
3. Чтение (сочетая адаптированные и аутентичные тексты)
4. Письмо (разнообразные творческие задания)

Значимым преимуществом является включение кросс-культурного компонента. В отличие от фрагментарного представления культурных аспектов в российских учебниках, «Excellent!» системно знакомит учащихся с традициями и реалиями англоязычных стран, что способствует формированию межкультурной компетенции.

Для преподавательского состава существенным достоинством выступает разработанный методический аппарат. Книга для учителя содержит:

- Детализированные сценарии уроков
- Дополнительные дидактические материалы
- Критерии оценки знаний
- Рекомендации по организации внеаудиторной работы

Таким образом, учебное пособие «Excellent!» демонстрирует комплекс преимуществ перед российскими аналогами, что выражается в:

1. Последовательной реализации коммуникативного подхода
2. Использовании аутентичных языковых материалов
3. Разнообразии интерактивных методик
4. Сбалансированном развитии всех видов речевой деятельности
5. Системном включении культурологического компонента
6. Наличии профессионального методического сопровождения

Эти характеристики делают «Excellent!» эффективным инструментом современного языкового образования, соответствующим международным стандартам и способствующим формированию практических навыков владения английским языком.

§2.2. Формирование экспериментальной и контрольной групп

Так как работа пишется на базе частной школы, важным аспектом данной работы является формирование групп. В условиях государственных образовательных учреждений формирование классов традиционно отталкивается от возраста. Разделение на подгруппы так же чаще всего не обусловлены никаким дополнительными тестированиями.

Группы, которые фигурируют в описываемом в данной работе эксперименте, формировались после прохождения обучающимися устного тестирования. В рамках исследования была разработана компактная тестовая методика для оценки уровня владения английским языком у учащихся младшей и средней школы (9-12 лет), соответствующая общеевропейским компетенциям (CEFR) на уровнях от «A2» до «B1». Тест продолжительностью 30 минут включает три основных раздела: чтение, грамматико-лексический

раздел и монологическое высказывание, что позволяет комплексно оценить ключевые языковые навыки в условиях ограниченного времени.

Раздел чтения (10 минут, 20 баллов) состоит из двух заданий. Первое задание (8 баллов) проверяет понимание коротких диалогов и объявлений через выбор корректного ответа из трех предложенных вариантов.

Таблица 1 – Отрывок первого тестового задания из раздела чтения

Dan: Hello. This is Dan.		
A) Thank you, Dan.	B) Goodbye, Dan.	C) Hello, Dan.
Dan: How are you?		
A) Yes, I am.	B) Yes, please.	C) Very well, thank you.
Dan: What are you doing?		
A) I watch TV.	B) I'm watching TV.	C) I watched TV.

Второе задание (12 баллов) предполагает работу с текстом объемом около 200 слов (тематика - бытовые ситуации, например, описание дня рождения) с последующим ответом на два типа вопросов: множественного выбора (8 баллов) и определения истинности утверждений (4 балла). Такой подход позволяет оценить как поверхностное, так и глубокое понимание прочитанного.

Таблица 2 – Отрывок задания с текстом

My name is Tim. I live with my mum and dad. We've got a black and white cat and her name is Fluffy. Yesterday it was my dad's birthday. He was thirty-four. Mum gave him a clock. Dad put the clock in the dining room. It was nearly three o'clock. At three o'clock, a little bird came out of the clock and said «Cuckoo» three times. «Cuckoo. Cuckoo. Cuckoo». Fluffy didn't like the little bird. She jumped on the chair and looked at the clock.		
1) What color is Fluffy?		
A) Red and white	B) Black and white	C) Brown and white
2) How old is Tim's father?		

A) Twenty-four	B) Forty-three	C) Thirty-four
3) Where did Tim's father put the clock?		
A) In the dining room	B) In the bathroom	C) In the bedroom
4) What was in the clock		
A) Fluffy	B) A bird	C) A cat
5) Who didn't like the little bird?		
A) Fluffy	B) Dad	C) Tim
6) Cat's name is Fluffy		
A) True	B) False	C) Not stated

Грамматико-лексический раздел (10 минут, 15 баллов) включает два типа упражнений. В первом (5 баллов) учащимся предлагается выявить и исправить грамматические ошибки в коротком письме, что проверяет знание основных грамматических структур, особенно временных форм «Present Simple» и «Past Simple».

Таблица 3 – Отрывок задания с письмом

Hi Anna, Yesterday I go to the park with my friends. We plays football and eating ice cream. The weather are very sunny. My friend Mark fall and hurt his knee. But we has a great time! Write soon, Tom
Ключ для проверки: go → went («Past Simple» вместо «Present Simple»); plays → played (согласование с подлежащим "we" и «Past Simple»); eating → ate («Past Simple» вместо «Present Continuous»); are → was (согласование с подлежащим "weather"); fall → fell («Past Simple» неправильного глагола); has → had (согласование с подлежащим "we" и «Past Simple»).

Второе упражнение (10 баллов) состоит из двух частей: заполнение пропусков правильной формой глагола (5 баллов) и подбор определений к словам (5 баллов), что позволяет оценить как грамматические навыки, так и объем активного словарного запаса.

Таблица 4 – Отрывок задания с заполнением пропусков

Вставьте глаголы в скобках в правильной форме (Present Simple или Past Simple).
My sister usually _____ (watch) cartoons in the evening.
Last weekend, we _____ (visit) our grandparents.
Tom _____ (not like) broccoli when he was little.
Sarah _____ (study) French every Tuesday and Thursday.
They _____ (play) volleyball at the beach yesterday.
Ключ для проверки: watches, visited, didn't, like, studies, played.

Монологическое высказывание (10 минут, 10 баллов) предлагает учащимся написать короткий текст (50-60 слов) на выбор: описание лучшего друга или рассказ о прошедших выходных. Критерии оценки включают использование не менее пяти прилагательных, правильное употребление «Past Simple», а также общее выполнение коммуникативной задачи. Такое задание проверяет способность учащихся к спонтанному письменному высказыванию в рамках изученной лексики и грамматики.

Таблица 5 – Пример монологического высказывания и оценивания работы

«My best friend is Anna. She is 11 years old. Anna has long brown hair and big green eyes. She is very kind and funny. We play together every day. Yesterday we went to the park. It was sunny and warm. Anna told me interesting stories. I like my friend because she is clever».

Критерий	Макс. Балл	Мин. Балл	Оценка обучающегося
Объем	2 балла (50-60 слов)	1 (<50)	51 слово (2)
Использование прилагательных	3 (5+)	1 (<2)	6 слов (3)
Ошибки	3 балла (<1)	0 баллов (>4)	0 ошибок (3)
Логичность / полнота	2 балла (коммуникативная задача выполнена)	1 баллов (коммуникативная задача выполнена частично)	Коммуникативная задача выполнена (2)

Важно отметить, что работа аннулируется при недоборе объема или в случае полного невыполнения коммуникативной задачи. Данная работа набрала – 10 баллов.

Система оценивания разработана в соответствии с уровнями «CEFR», а также соотнесена с пятибалльной шкалой оценивания: 12-20 баллов соответствуют уровню «A1» (неудовлетворительно), 21-30 – «A2» (удовлетворительно), «31-36» – B1 (хорошо), «37-40» – B2 (отлично).

Преимуществами данной тестовой методики являются:

- 1) компактность (возможность проведения в рамках стандартного урока);
- 2) объективность оценки (четкие критерии соответствия уровням CEFR);
- 3) комплексность (проверка всех основных языковых навыков, кроме аудирования);

- 4) адаптивность (возможность модификации путем добавления визуальных элементов или устного компонента). Тест может быть использован как для текущего контроля, так и для итоговой оценки уровня владения языком в условиях средней школы.

С учетом полученных данных, обучающиеся распределялись следующим образом:

- 1) «А1» – индивидуальные занятия до повторного тестирования (возможность попасть в группу, которая сформируется со следующим потоком обучающихся);
- 2) «А2-В1» – формирование групп, основываясь на среднем количестве баллов в группе (создание одинаковых по уровню знаний групп);
- 3) «В2» – формирование групп с углубленным изучением или переход к индивидуальным занятиям.

Группы для дальнейшего исследования собирались из обучающихся уровней «А2-В1». Были сформированы две группы по 10 человек разного возраста (от 9 до 12 лет). Одна группа в работе отражена как экспериментальная, а другая как контрольная.

При работе с экспериментальной группой в учебный план были добавлены занятия, построенные на использовании метода «кейс-стади». Занятие с использованием метода «кейс-стади» заменили чтение и обсуждение текстов формата «fact file» и «talking time». Контрольная же группа работала по стандартному учебному плану. Таким образом, каждая группа получает одинаковую нагрузку и развивается в области говорения и чтения, так как методе «кейс-стади» предполагает ознакомление с текстом и формирование короткого высказывания.

§2.3 Организация учебного занятия с использованием метода ситуативных задач

При подготовке данной работы было проведено 12 занятий с применением метода ситуативных задач. Рассмотрим образцовое занятие (Приложение В), порядок в котором сохранялся во всех предыдущих и последующих занятиях.

Учебное занятие английского языка на тему «My Favourite Animals».

Количество обучающихся: 10 учащихся;

Время занятия: 45 минут;

Цель: развитие навыков говорения через обсуждение реальной экологической проблемы. Воспитание ответственного отношения к природе.

Ключевая лексика: animals, habitats, abilities, environmental problems.

Введение в тему (7 минут).

Игра «Guess the Animal»:

Учитель описывает животное (не проговаривается название животного):

«It's big. It's grey. It has a long nose. It lives in Africa and Asia». (Elephant).

Обучающиеся угадывают и получают карточку с изображением этого животного.

Активизация лексики:

На доске рисуем таблицу или выводим презентацию на экран:

Таблица 6 – Отрывок задания для активизации лексики

Animal	Habitat	Food	Abilities
--------	---------	------	-----------

Учащиеся заполняют данные, подходящие для выбранных ими животных (Dolphin — ocean — fish — swim fast).

Работа непосредственно с ситуационной задачей (10 минут).

Текст ситуационной задачи раздаётся в виде текста ситуационной задачи, текста вопросов (текст вопросов написан на русском языке для упрощения задания) и с прикрепленной картинкой:

Таблица 6 – Отрывок задания для активизации лексики

Задача № 0: «The Lonely Elephant»



Raju is a 12-year-old elephant in India. He lives in a small zoo. Every day, tourists ride him for photos. Raju looks tired and sad. His legs hurt. The zoo keeper says: «We need money to feed animals». What can we do?

1) How can you help Raju right now?	2) How can you change the zoo?	3) What are the alternatives to the zoo?
-------------------------------------	--------------------------------	--

Обучающиеся самостоятельно читают текст, после чего преподаватель задает вопросы на понимание:

- «Why is Raju sad»?
- «What do tourists do»?

Затем обучающиеся заполняют таблицу (работа с таблицей помогает правильно расставить информацию и сфокусироваться на проблемной ситуации)

Таблица 7 – Пример таблицы для ситуационной задачи

Problem	Causes	Solutions
Elephant is tired	Too much work	Give him rest

Разработка решения (10 мин):

Обучающиеся делятся на три группы по 3-4 человека и выбирают задачу, которую будут решать. Совместными усилиями они находят решение и формулируют короткий ответ на английском языке. В презентации ответа должен учувствовать каждый. Преподаватель на данном этапе должен контролировать поведение и наводящими вопросами доводить обучающихся к ответу, если они попали в тупик. Также используя доску или другие вспомогательные средства (картинки, карточки и т.д.) преподаватель может напоминать или добавлять новую лексику обучающимся в процессе подготовки групповых ответов.

Таблица 8 – Пример ответа групп на вопросы ситуативной задачи

Вопрос из ситуативной задачи:	Отрывок, полученного ответа
Группа 1: How can you help Raju right now?	«Ask vet to check his legs. Make rest days».
Группа 2: How can you change the zoo?	«Sell souvenirs, not elephant rides».
Группа 3: What are the alternatives to the zoo?	«Create wildlife parks where animals are free».

Презентация и голосование (15 минут)

Каждая группа представляет идеи (3-8 предложений). В это время преподаватель фиксирует грамматический и лексический аспекты ответа. Также стоит обращать внимание на произношение и интонацию. Задание оценивается по критериям, описанным в таблице «Таблица оценивания устного ответа на вопрос из задания ситуативной задачи» (Приложение Б). Отдельно стоит отметить, что невыполнение коммуникативной задачи аннулирует результат ответа.

После презентации своих решений учащиеся выбирают и хвалят те ответы, которые им понравились (Используем конструкции: «It was great!», «Good job!» и т.д.)

В конце занятия преподаватель задает итоговый вопрос: «Would you visit a zoo that doesn't hurt animals?».

Рефлексия (3 минуты)

Выполняется упражнение «One Word»:

Каждый называет слово/фразу-эмоцию от урока («happy», «sorry for Raju», «sad» и т.д.)

Также выдается домашнее задание на тему ситуационной задачи.

Пример: написать письмо владельцу зоопарка (5 предложений) с советом.

Таким образом, образцовое занятие делится на следующие этапы:

- 1) Введение в тему (5 минут);
- 2) Работа непосредственно с ситуационной задачей (10 минут);
- 3) Разработка решения (10 мин);
- 4) Презентация и голосование (15 минут);
- 5) Рефлексия (5 минуты).

Каждый этап также можно расписать на подэтапы и заменить ключевые задания. Метод ситуационной задачи в таком случае можно считать довольно гибким, и каждый преподаватель можно видоизменить образцовый урок, используя свой материал.

Также преподаватель (если это требуется) может использовать баллы из таблицы «Таблица оценивания устного ответа на вопрос из задания ситуативной задачи» (Приложение Б) для выставления оценок за занятие.

Таблица 9 – Соотношение баллов и оценки за занятие английского языка с применением метода ситуативных задач

Оценка	Диапазон баллов	Пояснение

Отлично (5)	10-12	Свободная, уверенная речь. Минимум ошибок, не мешающих пониманию. Богатая лексика, отличное произношение/интонация. Полное раскрытие темы, логичность.
Хорошо (4)	7-9	В основном уверенная речь. Есть ошибки, но они не затрудняют понимание. Достаточный словарный запас, понятное произношение. Тема раскрыта, изложение логично.
Удовлетворительно (3)	4-6	Речь с заметными паузами, поиском слов. Ощутимое количество ошибок в грамматике/лексике, иногда мешающих пониманию. Ограниченный словарный запас, проблемы с произношением/интонацией. Основное содержание передано, но есть нелогичности или нехватка деталей.
Неудовлетворительно (2)	1-3	Речь очень медленная, с частыми длинными паузами. Много серьезных ошибок, сильно затрудняющих понимание. Крайне ограниченный словарный запас. Тема не раскрыта или раскрыта очень фрагментарно, нелогично.

§2.4 Диагностика развития навыков говорения обучающихся дополнительного образования с применением «кейс стади»

В рамках исследования процесса развития навыков говорения у обучающихся дополнительного образования было организовано

экспериментальное исследование с участием двух групп: контрольной и экспериментальной, по 10 человек в каждой. Диагностический процесс строился по следующей схеме:

- 1) Входное тестирование;
- 2) Обучающий этап;
- 3) Итоговое тестирование.

Общее время эксперимента – 12 недель (12 учебных занятий по 45 минут). Особенностью исследования стало применение метода «кейс стади» в экспериментальной группе как инновационного подхода к развитию речевых навыков.

На первом этапе исследования было проведено входное тестирование уровня развития навыков говорения у всех участников. Тестирование включало три компонента: чтение, грамматико-лексический раздел и монологическое высказывание. Результаты тестирования обеих групп фиксировались в единой таблице и показали сопоставимый исходный уровень владения речевыми навыками (средний балл 3,1 в контрольной и 3,2 в экспериментальной группе).

В течение основного этапа исследования контрольная группа занималась по традиционной методике, включающей выполнение упражнений из учебного пособия «Excellent»: заучивание диалогов и подготовку монологических высказываний по заданным темам. В экспериментальной группе был применен метод ситуативных задач, который предполагал работу с реальными коммуникативными ситуациями (кейсами). Каждое занятие строилось вокруг конкретного кейса, например: «Вы потерялись в иностранном городе и вам нужно спросить дорогу», «Необходимо объяснить врачу симптомы болезни», «Требуется вернуть некачественный товар в магазин». Участники сначала анализировали предложенную ситуацию, затем разрабатывали возможные стратегии решения коммуникативной задачи, после чего разыгрывали диалоги в парах или небольших группах. Особое внимание

уделялось анализу эффективности использованных речевых стратегий и поиску альтернативных вариантов решения коммуникативной задачи.

В ходе эксперимента велся мониторинг прогресса обучающихся. Результаты контрольных занятий фиксировались по следующим показателям: выполнение коммуникативной задачи, грамматический и лексический аспекты, а также качество произношения. Эти данные позволяли оперативно корректировать процесс обучения и индивидуализировать подход к каждому участнику экспериментальной группы.

Контрольный этап содержал такие же задания, которые были в диагностическом этапе, но не повторял их. Результаты диагностики развития навыков говорения подтвердили эффективность метода «кейс-стади». Если в контрольной группе, занимавшейся по традиционной методике, средний балл повысился на 10%, что соответствует естественному прогрессу, то в экспериментальной группе прирост составил 20%. Наиболее значительные улучшения наблюдались по критериям лексического разнообразия, что свидетельствует о развитии способности к спонтанному речевому взаимодействию. Также стоит отметить повышенную инициативность обучающихся на занятиях с использованием метода ситуативных задач. Учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали более высокую уверенность в использовании языка, умение аргументировать свою позицию и применять изученный материал в новых коммуникативных ситуациях.

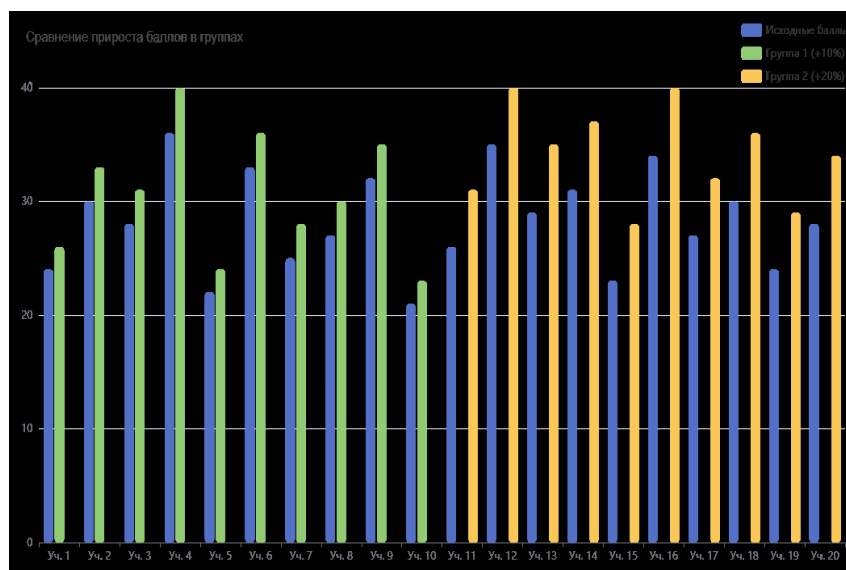


Рисунок 1 – Результаты контрольной и экспериментальной групп
(разница между диагностическим и контрольным этапами)

В результате в контрольной группе зафиксирован целевой прирост в десять процентов, а анализ индивидуальных результатов показал следующую динамику:

- Наибольший абсолютный прирост (+4 балла) зафиксирован у обучающегося с исходным результатом 36 баллов (максимальный возможный прирост с учетом ограничения в 40 баллов);
- Для 70% участников группы (7 из 10) прирост составил +3 балла, что соответствует запланированному уровню;
- У оставшихся 30% (3 обучающихся) прирост оказался на уровне +2 балла (9–10%), что может быть связано с округлением или индивидуальными особенностями усвоения материала.

В результате в экспериментальной группе зафиксирован целевой прирост в двадцать процентов. Также наблюдается более значимая положительная динамика:

- 60% участников (6 из 10) продемонстрировали прирост +6 баллов, что соответствует 20–23% повышения;
- У 40% (4 обучающихся) прирост составил +5 баллов (19–22%), что незначительно ниже целевого значения, но остается статистически значимым;
- Максимальный балл (40) был достигнут тремя участниками, изначально имевшими высокие результаты (35, 34 и 26 баллов после пересчета).

Проведенное исследование имеет важное теоретическое и практическое значение. С теоретической точки зрения, оно подтверждает эффективность интерактивных методов обучения, основанных на решении реальных коммуникативных задач. Практическая ценность работы заключается в разработке конкретных методических рекомендаций по организации занятий

с применением «кейс-стади», которые могут быть использованы в системе дополнительного образования.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Метод «кейс-стади» является эффективным инструментом развития навыков говорения у обучающихся младшей и средней школы, обеспечивая более значительный прогресс по сравнению с традиционными методами обучения.

2. Использование реальных коммуникативных ситуаций повышает мотивацию обучающихся и создает условия для естественного овладения языком.

3. Групповая работа при решении кейсов способствует развитию инициативности и уверенности в использовании иностранного языка.

4. Разработанная структура урока с применением «кейс-стади» может быть рекомендована для использования в системе дополнительного языкового образования.

§2.5 Методические рекомендации по работе с методом ситуативных задач

При подготовке и внедрению метода ситуативных задач педагог может встретиться с рядом трудностей, которые зависят от множества факторов. Чтобы минимизировать проблемы с интеграцией данного метода в ходе написания данной работы были выделены методические рекомендации, описанные в этом параграфе.

Тщательный отбор и разработка кейса должны основываться на следующих аспектах:

- соответствие целям обучения: задача (кейс) должна четко способствовать формированию определенных компетенций и достижению поставленных академических целей дисциплины или модуля;
- актуальность и реалистичность: ситуации должны отражать реальные проблемы профессиональной сферы, быть актуальными

и узнаваемыми для студентов. Идеально использовать адаптированные примеры из практики;

- соответствующий уровень сложности: кейс должен представлять собой интеллектуальную задачу, но быть выполнимым для целевой аудитории с учетом ее уровня подготовки и опыта;
- наличие проблемы: суть кейса – это неочевидная проблема, требующая анализа, выявления альтернатив и обоснованного выбора решений. Избегайте описательных кейсов, в которых нет конфликта или проблемы;
- достаточность и актуальность информации: предоставляйте необходимый объем данных (текст, статистику, диаграммы, интервью, видеоклипы, картинки и т.д.), избегая как недостатка информации, так и перегруженности несущественными деталями. Информация должна быть достоверной;
- возможности для обсуждения: кейс должен допускать различные интерпретации и решения, провоцирующие споры.

Для данного метода важным является четкая организация этапов работы.

Рекомендуется следовать следующему плану:

1. Подготовка (индивидуальная/в малых группах):

- заранее подготовьте кейс с четкими инструкциями и временем для изучения;
- сформулируйте ключевые вопросы для анализа;
- рекомендовать структуру анализа.

2. Групповое обсуждение:

если требуется, четко распределите роли (модератор, секретарь, спикер, оппонент – можно поочередно);

- составьте расписание выступлений;
- поощряйте участие всех членов группы, управляйте динамикой обсуждения и не допускайте доминирования отдельных

участников;

- направляйте обсуждение на анализ, а не на поиск единственно «правильного» ответа;
- задавайте наводящие и углубленные вопросы.

3. Презентация решений и общее обсуждение:

Если это возможно, предложите формат презентации (устный доклад, стендовый доклад, краткий меморандум);

организуя конструктивное обсуждение представленных решений между группами, сравнивая подходы.

4. Подведение итогов и рефлексия:

- сопоставьте результаты анализа кейса с теоретическими концепциями курса;
- предложите экспертную оценку ситуации, подчеркнув, что в действительности все могло быть иначе;
- организуйте рефлексию: что было самым сложным? Какие методы анализа оказались полезными? Чему вы научились? Как это применимо на практике? Какие навыки вы развили?

При работе с данным методом, преподаватель берет на себя следующие роли:

- модератор: главная задача – направлять процесс, стимулировать мышление, задавать «правильные» вопросы, а не давать готовые ответы. Очень важно создать безопасную среду для высказываний;
- эксперт-консультант: исправляет очевидные ошибки в понимании фактов или теории, но только после того, как группа исчерпает свои возможности;
- мотиватор: поддерживает интерес, поощряет активность и отмечает успешные модели мышления;
- организатор: четко распределяет время, следит за соблюдением правил и предоставляет необходимые ресурсы.

Важным этапом работы является подведение итогов и оценивание работы и для этого требуется эффективная система оценки. Для разработки такой системы необходимо учитывать следующие аспекты:

- критерии должны быть четко сформулированные и доведенные до сведения учащихся;
- необходимо оценивать не только окончательное решение и основные требования к высказыванию, но и такие метапредметные навыки как глубина анализа информации, способность выявлять ключевые проблемы и их причины, качество аргументации и обоснования предлагаемых решений, учет различных факторов (экономических, этических, юридических, социальных), креативность и реалистичные предложения а также участие в обсуждении (качество презентаций, задаваемые вопросы, взаимодействие в группе и т.д.).

Также стоит выделить недостатки и ограничения метода, а также способы минимизировать эти аспекты для более эффективного внедрения метода.

Для преподавателя может быть довольно трудоемким процесс разработки или поиска качественных кейсов, подготовки к уроку, разработки средств оценивания. Для минимализации данной трудности необходимо использование банка проверенных кейсов и адаптация готовых материалов. Также необходимо использовать корпуса текстов и работать с искусственным интеллектом.

Метод может быть требовательным к уровню подготовки обучающихся. Требуется как минимум базовый уровень знаний и навыков самостоятельной работы. Рассматривая данную проблему, можно прийти к выводу, что решением может быть постепенное внедрение метода, начиная с простых кейсов, предварительное обучение навыкам анализа и четкие инструкции и шаблоны.

Любой метод, связанный с оцениванием разговорных навыков, в той или

иной степени может столкнуться с субъективностью оценки. Чтобы избежать субъективности необходимо разработать четкие критерии и категории оценки. Важно при работе с методом сосредоточиться на процессе аргументации, а не на «правильности» решения.

Метод довольно требователен к такому ресурсу, как время, а также для реализации необходим достаточные условия для групповой работы и технического оснащения. Минимализация данной проблемы может быть связана с использованием вспомогательного метода «тихого обучения», где обучающиеся могут ознакомиться с теорией (в нашем случае с кейсом и вопросом) самостоятельно, а практическая часть отрабатывается на занятии с преподавателем. Также в решении данной проблемы помогает тщательное планирование, выдача дополнительных материалов и использование аудиторий, оснащенных проектором или электронной доской.

Также в данном параграфе стоит выделить перспективы развития метода кейс-стади:

1. Цифровизация и использование мультимедиа:

- широкое использование интерактивных онлайн-платформ для работы с кейсами (дискуссионные форумы, совместные документы, системы голосования, симуляторы);
- разработка продвинутых кейсов результаты, которых будут схожи с результатами проектной деятельности и как итог могут иметь форма видеоподборки, 3D-тура по предприятиям, интерактивной информационные панели с реальными данными, моделирование бизнес-процессов и т.д.;
- геймификация или включение игровых элементов (очки, уровни, соревнования между группами) для повышения вовлеченности.

2. Междисциплинарность – связь между двумя и больше дисциплинами, благодаря которой преподаватели могут объединять усилия для разработки общих занятий.

3. Использование больших данных и искусственного интеллекта:

- анализ реальных больших объемов данных в рамках кейса;
- использование помощников с искусственным интеллектом для генерации вариантов сценария, быстрого поиска аналогов, предварительной оценки решений или даже роли «искусственного оппонента» в дискуссии;
- адаптивные кейсы содержащие сценарии, которые динамически меняются в зависимости от решений, принимаемых учащимися.

4. Развитие гибких навыков и познаний в этике – ситуационные задачи могут позволить уделять больше внимания развитию эмоционального интеллекта, управлению командой, ведению переговоров, этическим дилеммам, устойчивому развитию, социальной ответственности.

5. Повышение реалистичности и актуальности – более тесное сотрудничество с предприятиями и организациями для создания кейсов на основе последних и наиболее актуальных проблем, используя формат «живых кейсов» от компаний-партнеров.

6. Развитие метапредметных навыков – возможность сосредоточения внимания при размышлении не только на содержании решения, но и на самом процессе мышления, стратегиях, используемых для анализа и принятия решений.

Выводы по Главе 2

Практическая часть исследования, проведенная на базе частной школы «Головоломка» (г. Красноярск), продемонстрировала значительную эффективность метода ситуационных заданий (кейс-стади) в развитии разговорных навыков у учащихся 9-12 лет. В ходе 12-недельного эксперимента с участием двух групп (контрольной и экспериментальной, по 10 человек в каждой) были получены следующие ключевые результаты.

Результаты контрольной группы, которая работала по традиционной методике с использованием учебника «Excellent!», показали ожидаемый, но умеренный прогресс. Средний прирост баллов по итоговому тестированию составил 10%. Динамика распределилась следующим образом:

- 70% студентов (7 человек) улучшили свои результаты на 3 балла;
- 30% (3 человека) показали рост на 2 балла;
- максимальный абсолютный прирост (+4 балла) был зафиксирован у одного студента с изначально высоким уровнем (36 баллов из 40 возможных).

Несмотря на соблюдение коммуникативного подхода в программе «Excellent!», у этой группы все еще есть типичные проблемы для традиционного образования: шаблонные высказывания, ограниченное использование спонтанной речи, низкая вариативность словарного запаса и недостаточная инициатива.

В экспериментальной группе, где занятия были основаны на решении ситуационных задач (например, кейс «The Lonely Elephant» о жестоком обращении с животными в зоопарке), успеваемость была статистически значимо выше. Средний прирост разговорных навыков составил 20%, в то время как:

- 60% студентов (6 человек) улучшили свои результаты на 6 баллов;
- 40% (4 человека) показали прирост на 5 баллов;
- три участника набрали максимальный балл (40/40), включая студента с

базовым результатом в 26 баллов.

Качественный анализ выявил следующие ключевые улучшения:

1. Лексическое разнообразие: учащиеся активно использовали тематическую лексику (места обитания, экологические проблемы) и синонимические сочетания в спонтанной речи.

2. Инициативность: повышенная готовность к диалогу, умение аргументировать свою позицию (например, при обсуждении альтернатив зоопаркам).

3. Грамматическая точность: количество ошибок в базовых конструкциях уменьшилось благодаря контекстуальному изучению правил.

4. Беглость речи: уменьшились паузы с колебаниями, улучшились интонационные особенности.

Методические условия требования включали:

1. Четкую структуру урока:

- ознакомление с темой посредством интерактивных игр («Угадай животное»);
- разбор кейсов с визуальной поддержкой (таблицы задач и решений);
- разработка группового ответа;
- публичная защита идей с критической оценкой.

2. Принципы отбора кейсов:

- актуальность (экологические, социальные дилеммы);
- мультимедиа (фотографии, инфографика);
- возможность поиска различных решений.

3. Основная роль преподавателя как модератора (исправление ошибок после этапа группового обсуждения, использование наводящих вопросов вместо готовых ответов).

В практической части работы были выявленные ограничения и возможные пути их решения.

Заключение

Целью данной выпускной квалификационной работы являлось теоретическое обоснование и опытная проверка эффективности использования метода ситуативных задач (кейс-стади) для формирования речевых навыков на уроках английского языка у обучающихся частной языковой школы. И для достижения этой цели были сформулированы и решены следующие задачи:

- были изучены теоретические аспекты использования метода ситуативных задач (кейс-стади) в образовательном процессе;
- проанализированы современные методы и подходы к формированию речевых навыков на уроках английского языка;
- разработан комплекс заданий, направленных на формирование и развитие речевых навыков;
- проведен эксперимент по апробации разработанных заданий и оценить их эффективность;
- сформулированы методические рекомендации по использованию метода ситуативных задач (кейс-стади) для формирования речевых навыков на уроках иностранного языка.

Метод ситуативных задач (кейс-стади) доказал свою полезность в качестве инновационного инструмента для развития навыков устной речи. Его синергия с другими технологиями создает условия для формирования разговорных навыков. Результаты исследования открывают пути трансформации традиционных моделей преподавания иностранных языков.

Разработанный комплекс ситуационных задач, методические рекомендации по работе с данным комплексом, а также рекомендации по формированию новых текстов ситуационных задач может послужить базой для успешного внедрения рассматриваемого метода в учебный процесс.

Все вышеперечисленные аспекты работы приводят к выводу о выполнении поставленной цели.

Изучение потенциала метода ситуационных заданий для развития речевых компетенций не ограничивается рамками данного исследования. Дальнейшая научная перспектива включает в себя:

1. Расширение сферы охвата образования (разработка адаптированных наборов кейсов для различных уровней обучения);

2. Интеграция во все виды речевой деятельности:

- разговорной речи (ситуативно-ролевые игры с элементами импровизации);
- письмо (создание документации по результатам рассмотрения кейса);
- аудирование (разбор видео кейсов с профессиональной речью);
- чтение (работа с аутентичными текстами первоисточников).

3. Разработка механизмов поддержки

- геймифицированные платформы с интерактивными сценариями;
- адаптивные системы генерации кейсов на основе искусственного интеллекта;
- автоматизированные инструменты обратной связи по коммуникационным стратегиям.

Научная новизна перспективного направления заключается в переходе от узконаправленного использования кейсов в разговорной речи к созданию интегрированной системы, где ситуационные задачи становятся:

- интегратором всех видов речевой деятельности;
- мостом между академическими знаниями и профессиональными реалиями;
- диагностический инструмент для оценки коммуникативной компетентности;

Эта трансформация поможет преодолеть ключевое ограничение традиционного подхода: фрагментарное формирование речевых навыков. Вместо изолированного развития разговорной речи метод эволюционирует в

комплексную технологию ситуационно-контекстного обучения, где язык выступает как инструмент для решения задач, а не как самоцель.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».
2. Авдеева Т. И., Высокое М. И., Зыкова С. И. Применение метода «case–study» в преподавании [Электронный ресурс] / Т. И. Авдеева // Гуманитарные, социально–экономические и общественные науки. – 2015. – №10-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie–metoda–case–study–v–prepodavanii> (дата обращения: 20.05.2024).
3. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Электронный ресурс] / М. М. Алексеева // Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.– Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018–14.shtml#book_page_top (дата обращения: 04.06.2025).
4. Багатеева А. О. Практическое внедрение метода «case–study» в практику преподавания делового английского языка [Электронный ресурс] / А. О. Багатеева // Global Journals. – 2024. – 62. – Режим доступа: [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global–scientific–potential/118/g–n–p–1\(118\)–main.pdf#page=62](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global–scientific–potential/118/g–n–p–1(118)–main.pdf#page=62) (дата обращения: 20.05.2024).
5. Багирова И. Х., Бурыхин Б.С. Кейс–стади как интерактивный метод в образовании студентов экономистов в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом» [Текст] / И. Х. Багирова. – Томск: Вестн. Том. гос. ун–та. Экономика. 2012. –118–129 с.
6. Бортникова Т. Г. Использование «case–study» в ходе обучения основам межкультурной коммуникации [Текст] / Т. Г. Бортникова // Социально–экономические явления и процессы. – 2014. – 145–149 с.
7. Вагнер М.–Н.Л. Пути формирования иноязычной компетентности в говорении студентов языковых специальностей [Электронный ресурс] / М.–Н.Л. Вагнер // МНКО. – 2018. – №4 (71). – С. 218–220 Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-inoyazychnoy-kompetentnosti-v-govorenii-studentov-yazykovyh-spetsialnostey> (дата обращения: 04.06.2025).

8. Воробьева А. И. Метод «case–study» в формировании коммуникативных навыков старшеклассников [Электронный ресурс] / А. И. Воробьева // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 6. – С. 1-5. – Режим доступа: <https://s.eduherald.ru/pdf/2019/6/19851.pdf> (дата обращения: 20.05.2024).

9. Выготский Л. С. Собрание сочинений [Текст] / Л. С. Выготский // М.: Педагогика. – 1983. – 486 с.

10. Гимадиева Э. Н. Веб–квест при обучении теме «case–study» [Электронный ресурс] / Э. Н. Гимадиева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №4-3. – С. 106. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-pri-obuchenii-teme-case-study> (дата обращения: 20.05.2024).

11. Грузкова С. Ю., Камалеева А. Р. Кейс–метод: история разработки и использования метода в образовании [Электронный ресурс] / С. Ю. Грузшкова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2013. – № 6. – С. 26. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-istoriya-razrabotki-i-ispolzovaniya-metoda-v-obrazovanii> (дата обращения: 14.05.2024).

12. Давыдова В. В. Использование метода «case study» на занятиях по иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / В. В. Давыдова // Журнал Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – С. 64-70. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-case-study-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze> (дата обращения: 20.05.2024).

13. Джаферова К. С. Особенности применения метода «case–study» на уроках английского языка в школе [Электронный ресурс] / К. С. Джаферова // Наука и просвещение. – 2019. – С. 26-31. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/jwsrkt> (дата обращения: 20.05.2024).

14. Жарковская Е. В. Интерактивные методы обучения иностранному языку, актуальные для применения в образовательном процессе в военном вузе [Электронный ресурс] / Е. В. Жарковская // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2022. – № 6. – С. 2741-2748. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-inostrannomu-yazyku-aktualnye-dlya-primeneniya-v-obrazovatelnom-protsesse-v-voennom-vuze> (дата обращения: 20.05.2025).

15. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И.А. Зимняя. – Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001. – 432 с.

16. Ибрагимов, Г. И. Инновационные методы обучения в профессиональном образовании [Текст] / Г. И. Ибрагимов. – М.: Академия, 2018. – 256 с.

17. Иванова Т. В., Сухова И. А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть II. [Электронный ресурс] / Т. В. Иванова // Издательство БГПУ. – 2008. – С. 104. – Режим доступа: https://lehrerraum.files.wordpress.com/2011/04/107222_691b7_metodicheskoe_posobie_teoriya_i_metodika_obucheniya_inostran.doc (дата обращения: 14.05.2024).

18. Игна О. Н. Кейс–технология в методической подготовке учителей иностранных языков [Электронный ресурс] / О. Н. Игна // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2022. – С. 168-175. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-v-metodicheskoy-podgotovke-uchiteley-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 20.05.2024).

19. Иксанова М. Г. Особенности метода кейс–стади как эффективного инструмента обучения английскому языку студентов неязыковых направлений высших учебных заведений [Электронный ресурс] / М. Г. Иксанова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – 166-171. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metoda>

keys–stadi–kak–effektivnogo–instrumenta–obucheniya–angliyskomu–yazyku–studentov–neyazykovyh–napravleniy–vysshih (дата обращения: 20.05.2024).

20. Ильина О. К. Использование кейс–метода в практике преподавания английского языка [Текст] / О. К. Ильина. – М.: МГИМО – Университет, 2009. – 261 с.

21. Ипполитова Н.А. Педагогическая риторика в вопросах и ответах. Учебное пособие [Текст] / Н. А. Ипполитова. – М.: Прометей, 2011. – 254 с.

22. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения [Текст] / С. С. Кашлев. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 119 с.

23. Климов Н. А. Оценка эффективности метода ситуационных задач [Электронный ресурс] / Н. А. Климов // Молодой ученый. – 2025. – № 19(352). – С. 11-14. – Режим доступа: <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/352> (дата обращения: 10.06.2025).

24. Климов, Н. А. Применение метода ситуативных задач на уроках английского языка в младшей и средней школе [Электронный ресурс] / Н. А. Климов // Молодой ученый. – 2025. – № 21(572). – С. 422-424. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/572/125674/> (дата обращения: 04.06.2025).

25. Колесникова И., Долгина О. Англо–русский справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст] / И. Колесникова. – СПб., 2020. – 52 с.

26. Корнеева Л. И. Применение реверсивного обучения и метода «case study» при обучении студентов неязыковых направлений подготовки профессионально–ориентированному иностранному языку в условиях дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Л. И. Корнеева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – С. 712-719 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-reversivnogo-obucheniya-i-metoda-sase-study-pri-obuchanii-studentov-neyazykovyh-napravleniy-podgotovki-professionalno> (дата обращения: 04.06.2025).

27. Кудрявцева, Т. В. Активные методы обучения в высшей школе [Текст] / Т. В. Кудрявцева. – Санкт–Петербург: Питер, 2020. – 184 с.

28. Куимова М. В. The use of case study method in teaching English as a foreign language in technical university [Электронный ресурс] / М. В. Куимова // Молодой учёный. – 2010. – №1–2. – С. 82–86. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/13/1176/> (дата обращения: 22.05.2024).
29. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М.: Наука, 1974. – 216 с.
30. Михайлова Е. А. Кейс и кейс–метод: общие понятия [Текст] / Е. А. Михайлова. – Маркетинг. – 1999. – 109–117 с.
31. Ниязова А. Е. The activization of the process of foreign language teacher's professional training by «case study» method [Текст] / А. Е. Ниязова. – Language and Culture. – 2014. – 123–127 с.
32. Опарина Е. А. Методика обучения иностранным языкам в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / Е. А. Опарина // Рязанский гос. пед. ун-т им. С. А. Есенина. – 2005. – С. 39. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/704/oparina.pdf?sequence=1> (дата обращения: 14.05.2024).
33. Павельева Н. Кейс–метод в профессиональном образовании [Текст] / Н. Павельева. – Кампания. – №43. – 2008. – 33–42 с.
34. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики [Текст] / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 239 с.
35. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования [Текст] / Е. И. Пассов. – М: Просвещение. – 2000. – 172 с.
36. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е. И. Пассов. – М: Просвещение. – 1991. – 230 с.
37. Платков, В. Я. Современные педагогические технологии [Текст] / В. Я. Платков. – М.: ИНФРА–М, 2019. – 320 с.
38. Покушалова Л. В. Метод «case–study» как современная технология профессионально–ориентированного обучения [Электронный ресурс] / Л. В.

Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – № 5. – С. 155-157. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/28/3073/> (дата обращения 04.06.2025)

39. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] / Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 416 с.

40. Рабно Т. Ш. Использование методов «мозговой штурм» и «case study» при изучении темы «условная вероятность, независимость событий» [Электронный ресурс] / Т. Ш. Рабно // Scientific progress. – 2021. – С. 982-987. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodov-mozgovoy-shturm-i-case-study-pri-izuchenii-temy-uslovnaya-veroyatnost-nezavisimost-sobytiy> (дата обращения: 04.06.2025).

41. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Г. В. Рогова. – М.: Просвещение. – 1998. – 224 с.

42. Сидельник Э. А. Особенности использования метода «case study» в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе [Текст] / Э. А. Сидельников. – Известия ЮФУ. Технические науки. – 2011. – 129–136 с.

43. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст] / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение. – 2002. – 123 с.

44. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2006. – 239 с.

45. Сурмин Ю. П. Ситуационный анализ или анатомия кейс–метода/ Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

46. Филимонова М. В. Использование активных методов обучения на уроках английского языка [Электронный ресурс] / М. В. Филимонова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2023. – С. 5-10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-aktivnyh-metodov-obucheniya-na-urokakh-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 07.11.2024).

47. Филонова В.В. Методика развития межкультурных умений студентов на основе «кейса–метода» [Текст] / В. В. Филонова. – М.: Просвещение. –2013. – 160 с.

48. Формонов Ш. У. Метод «case study» в обучении английскому языку студентов финансовых вузов [Электронный ресурс] / Ш. У. Формонов // URL: Scientific progress. – 2022. – С. 674-680. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-case-study-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-studentov-finansovyh-vuzov> (дата обращения: 20.05.2025).
49. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] / А.Н. Щукин. – 4-е изд. – Москва: Филоматис, 2010. – 480 с.
50. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-russian/case> (дата обращения: 14.05.2024).
51. Cruikshank, J. L. A Delicate Experiment: The Harvard Business School [Текст] J. L. Cruikshank. – Harvard Business School Press. – 1987. – 320 p.
52. Edmondson, A. C., & McManus, S. E. (2007). Methodological Fit in Management Field Research [Текст] / A. C. Edmondson. – *Academy of Management Review*. – 2007. – 1155–1179 p.
53. Garvin, D. A. (2003). Making the Case: Professional Education for the World of Practice [Электронный ресурс] / D. A. Garvin // *Harvard Magazine*. – 2010. – Режим доступа: <https://www.harvardmagazine.com/2003/09/making-the-case-html> (дата обращения: 01.06.2025).
54. Gass S.M. Second language acquisition. – 3rd ed [Текст] /S. M. Gass. – NJ: Lawrence Erlbaum. – 2008. – 616 p.
55. George A. L. Case studies and theory development in the social sciences [Текст] / A.L. George. – MA: MIT Press. – 2004. – 343 p.
56. Harmer J. How to Teach English [Текст] / J. Harmer. – Oxford: Longman. – 2020. – 288 p.
57. Heale R. What is a case study? [Электронный ресурс] / R. Heale. – BMJ Journals. – 2018. – P. 7-8. – Режим доступа: <https://ebn.bmj.com/content/21/1/7.abstract> (дата обращения: 11.05.2024).
58. Lazarus, M. About the Attractions of Play [Текст] / M. Lazarus. – Berlin: F. Dummler, 1883. – 177 p.

59. Richards, Jack C. Communicative Language Teaching Today [Текст] / Jack C. Richards. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2006. – 52 p.

60. Starikov, D. I. The use of language games for improving speaking skills of undergraduate students [Электронный ресурс] / D. I. Starikov // Молодой учёный: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2023. – С. 201–204. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50735274> (дата обращения: 01.06.2025).

61. Widner J. A. A case for the case study [Электронный ресурс] / J. A. Widner // Cambridge University Press. – 2022. – 320 с. – Режим доступа: https://www.google.ru/books/edition/The_Case_for_Case_Studies/bNduEAAAQBAJ?hl=ru (дата обращения: 11.05.2024).

Задача №1: «The Lost Tourist»



You are in London and can't find your hotel. You forgot your phone at the hotel. Your friends are not around.

You only remember it's near a big red bus stop.

1) How would you ask for help?

2) What could help you find your way?

3) What would you do if nobody understands you?

Задача №2: «The Broken Toy»



You really liked the robot from the toy store. You bought a robot toy, but it doesn't work. You go back to the shop.

How would you explain the problem to the shop assistant?

What would you say if they don't want to give you a new toy?

How can you politely ask for a refund?

Задача №3: «The School Project»



Your team must create a poster about «Healthy Food», but one friend isn't helping! You are the leader of the team and you need to solve this problem.

How would you ask your friend to participate?

What tasks could you give them

What would you say if they refuse?

Задача №4: «The Birthday Party»



Today is your friend's birthday. You're invited to a party, but you don't like the food.

1) How can you politely refuse food you don't like?

2) What could you say if the host asks why you aren't eating?

3) How would you thank them without lying?

Задача №5: «The Noisy Neighbor»



You are in the camp. Your neighbors play loud music every night, and you can't sleep.

1) How would you ask them to be quieter?

2) What would you do if they ignore you?

3) Who else could help solve this problem?

Задача №6: «The Missing Pet»



Your dog ran away, and you need help finding it.

1) How would you describe your dog?	2) Where would you look first?	3) What would you write on a «Lost Dog» poster?
-------------------------------------	--------------------------------	---

Задача №7: «The Wrong Order»



At a café, you ordered pizza but got a salad.

1) How would you tell the waiter about the mistake?	2) What would you say if they can't change the order?	3) How can you stay polite?
---	---	-----------------------------

Задача №8: «The Team Argument»



Your football team is losing, and two players are arguing.

- | | | |
|----------------------------------|--|---|
| 1) How would you calm them down? | 2) What strategy could help your team play better? | 3) What would you say to motivate them? |
|----------------------------------|--|---|

Задача №9: «The Rainy Picnic»



You planned a picnic, but it's raining.

1) How would you suggest changing plans?

2) What indoor activities could you do instead?

3) How would you cheer up your friends?

Задача №10: «The Forgotten Homework»



You didn't do your English homework because your dog ate it.

1) How would you explain this to your teacher?

2) What could you do to fix the situation?

3) How can you avoid this problem next time?

Задача №11: «The Lonely Elephant»



Raju is a 12-year-old elephant in India. He lives in a small zoo. Every day, tourists ride him for photos. Raju looks tired and sad. His legs hurt. The zoo keeper says: «We need money to feed animals».

1) How can you help Raj right now?

2) How can you change the zoo's operation?

3) What are the alternatives to the zoo?

Задача №12: «The Scary Movie»



Your friends want to watch a horror film, but you're scared.

1) How would you tell them you don't want to watch?	2) What alternative movie could you suggest?	3) How can you compromise without feeling uncomfortable?
---	--	--

Приложение Б

Таблица оценивания устного ответа на вопрос из задания ситуативной задачи				
Критерий оценивания	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Выполнение коммуникационной задачи	Высказывание не соответствует теме	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме
Лексический аспект	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает небольшое количество грубых лексических ошибок.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям
Грамматический аспект	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Учащийся делает небольшое количество грубых грамматических ошибок.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям
Произношение	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.	Иногда присутствуют долгие паузы. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Приложение В

Технологическая карта учебного занятия

Преподаватель: Климов Н.А.	Группа: обучающиеся младшей и средней школы
Тема: My Favourite Animals	
Тип занятия: повторительно-обобщающее занятие	
Дата: 28.11.24	
Образовательные ресурсы: проектор, презентаций доска, маркер, карточки с ситуативными задачами	
Цель: закрепление грамматического материала, развитие навыков говорения с использованием лексики по изучаемой теме	
Формы обучения: фронтальная, групповая	
Метод(ы) обучения: ситуационные задачи	
Основные термины и понятия: animals, habitats, abilities, environmental problems	
Планируемые образовательные результаты: Личностные результаты: приобретение мотивации к изучению и освоению иностранного языка, за счет включения знакомых для обучающегося культурных особенностей Метапредметные результаты: приобретения навыков работы в команде и анализа ситуации Предметные результаты: проработка и закрепления, пройденного ранее материала	