

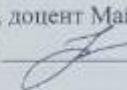
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра английского языка

Мухторова Дилнавоз Хушбахтовна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Теория и практика профессиональной
коммуникации в иноязычной образовательной среде»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой английского языка
Кандидат филол. наук, доцент Лефлер Н.О.
« 31 » 05 2025 г. 

Руководитель магистерской программы
Кандидат пед. наук, доцент Майер И.А.
« 31 » 05 2025 г. 

Научный руководитель
Кандидат филол. наук, доцент Лефлер Н.О.
« 31 » 05 2025 г. 

Обучающийся Мухторова Д.Х.
« 31 » 05 2025 г. 

Оценка хорошо

Красноярск, 2025

Содержание

Введение.....	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА	11
1.1. Понятия «коммуникативная компетенция» и «иноязычная коммуникативная компетенция»	11
1.2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов на уровне бакалавриата	18
1.3. Игровые технологии: понятие, сущность и виды.....	25
1.4. Игровые технологии как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уровне бакалавриата	33
Выводы по Главе 1.....	40
2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА.....	42
2.1. Анализ методического комплекса «Английский язык для студентов» с целью разработки игровых технологий для обучающихся 1 курса бакалавриата факультета иностранных языков.....	42
2.2. Описание обучающего педагогического эксперимента для формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством применения игровых технологий для обучающихся 1 курса бакалавриата факультета иностранных языков.....	45

2.3. Методические рекомендации по применению комплекса упражнений по формированию иноязычной коммуникативной компетенции с помощью игровых технологий	53
Выводы по Главе 2	56
Заключение	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ А	71
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	74
ПРИЛОЖЕНИЕ В	79
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	80
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	81
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	82
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	83
ПРИЛОЖЕНИЕ З	84
ПРИЛОЖЕНИЕ И	85

Введение

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование, совершенствование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня коммуникативной компетенции. Изложение собственных мыслей, особенно на иностранном языке – достаточно сложный процесс, как с педагогической, так и с психологической точки зрения. Доказано, что одной из главных причин боязни обучающихся высказываться перед незнакомыми людьми на иностранном языке является отсутствие у них коммуникативных навыков и опыта публичных выступлений на родном языке. Именно игра способна снять эту скованность и избавить обучающихся от вышеперечисленных проблем.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции обучающегося. Другой положительной стороной игры является то что, она способствует использованию знаний в новой ситуации, то есть усваиваемый обучающимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Актуальность исследования. Особую актуальность в настоящее время приобретают проблемы оптимизации процесса обучения иностранному языку в рамках реализации игровых технологий как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Тогда, как проблема применения игровых технологий обучения английскому языку как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции изучена в не достаточном объеме.

Для современного выпускника вуза в рамках образования ключевыми умениями являются вступать и поддерживать коммуникацию на разных уровнях, сформировать учебно-языковые навыки, а также применять различные стратегии коммуникации, необходимые для общения на иностранном языке.

Именно поэтому отечественные педагоги и методисты отмечают потребность в поиске путей модернизации качества и оптимизации образовательного процесса посредством применения новшеств в области игровых технологий, которые могли бы способствовать формированию коммуникативной компетенции в полной мере.

Игровые формы обучения особенно актуальны для обучающихся бакалавриата факультета иностранных языков, для которых важен не только сам материал, а также возможность применения полученных знаний на практике. На данном образовательном этапе важно обучающимся давать возможность взаимодействовать в группах, возражать, соглашаться, высказывать свое мнение, решать социальную задачу и т.д.

Анализ современного состояния образовательного процесса в университете позволяет сделать вывод о наличии противоречий между растущими требованиями к формированию профессиональной коммуникации и в недостаточном использовании игровых технологий для развития этих коммуникаций.

С учетом указанных противоречий и анализа современного образовательного процесса в университете был сделан выбор **темы исследования:** «Формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с помощью игровых технологий на уровне бакалавриата».

Объект исследования – профессиональная коммуникация на иностранном языке в педагогическом университете: уровень бакалавриат.

Предмет исследования – формирование иноязычной коммуникативной компетенции посредством применения игровых технологий у обучающихся бакалавриата.

Цель исследования - теоретически обосновать и разработать игровые технологии на занятиях английского языка для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов – бакалавров.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературу по проблеме развития профессиональной коммуникации на занятиях иностранного (английского) языка.
2. Выявить условия, способствующие развитию профессиональной коммуникации.
3. Рассмотреть сущность, структуру и функции игровых технологий в процессе изучения английского языка с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

1. Разработать игровые упражнения и провести педагогический обучающий эксперимент с целью выявления эффективности применения разработанных упражнений для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

4. Разработать методические рекомендации по применению игровых технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в педагогическом университете.

Методологическая основа исследования обусловлена многоаспектным характером выбранной проблемы. В связи с этим для изучения особенностей формирования коммуникативной компетенции посредством игровых технологий в данном труде мы используем системный и компетентностный подходы.

Необходимость использовать компетентностный подход как важнейший базис в обучении иностранным языкам обусловлена стремлением обеспечить качество современного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным, а также перспективным потребностям личности, общества.

Сущность компетентностного подхода заключается в определении основополагающих принципов целей образовательного процесса, его организации, подбора средств обучения, а также оценочных средств.

Методы педагогического исследования:

- общетеоретические – анализ учебно-методической документации, средств обучения и контроля, используемых в учебном процессе по иностранному языку на ступени высшего профессионального образования, анализ научно-исследовательской и педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования, построение гипотез, педагогическое моделирование;
- эмпирические – тестирование, позволяющее выяснить уровень сформированности коммуникативной компетенции и тем самым составить более глубокое представление о методах обучения, которые будут использоваться на практике.

Теоретическую основу исследования составили работы ведущих ученых по проблемам классификации педагогических игр (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьева, Г.К. Селевко, Д.И. Ершов, А.В. Кондрашова); исследователи в области коммуникативной компетентности (Е.А. Быстрова, С.И. Львова, Е.М. Бастрикова, А.Н. Щукин, М.Б. Успенский., И.Л. Бим).

Экспериментальная база исследования: эксперимент проводился на базе межкафедрального лингвистического центра ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева, в группе 1 курса факультета иностранных языков, образовательная программа 44.03.05 – Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык) в количестве 12 человек.

Основные этапы исследования осуществлялись с 2023 по 2025 гг.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что разработанные упражнения и методические рекомендации могут быть

применены на занятиях иностранного языка в педагогическом вузе на уровне бакалавриата с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- 1) конкретизации содержания понятий «игровые технологии», «профессиональная коммуникация» их взаимосвязь на занятиях иностранного (английского) языка;
- 2) теоретическом обосновании эффективности обучения профессиональной коммуникации на основе интерактивных технологий;
- 3) обобщении опыта применения игровых технологий российских и зарубежных методистов.

Новизна исследования: разработка комплекса игровых упражнений и методических рекомендаций по развитию профессиональных компетенций обучающихся на основе игровых технологий.

Гипотеза исследования: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с помощью игровых технологий на уровне бакалавриата будет эффективным, если:

- определены сущность, понятия коммуникативной компетенции и ее составляющих, основные подходы ее формирования у обучающихся;
- конкретизированы условия реализации, требования к проведению и особенности применения игровых технологий;
- разработана и апробирована авторская программа по формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с помощью комплекса игровых упражнений на уровне бакалавриата и даны методические рекомендации.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены в научных публикациях:

- Сборник научных статей «Вопросы психологии и педагогики в условиях трансформации современного общества» «Применение игровых технологий на занятиях по английскому языку на уровне

бакалавриата с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции» (10 мая 2025 года);

- Журнал «Молодой учёный» №21. «Эффективность применения игровых технологий в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавров» (29 мая 2025 года).

Структура исследования состоит из: 84 страниц текстового документа, включая введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, 58 источников, в том числе 1 зарубежный, а также приложения.

Во введении представлены сущность проблемы, обоснование выбора темы исследования, определены её цель и объект, а также предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи, описаны этапы и методологическая основа исследования, а также аргументирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность результатов, описано личное участие автора в получении научных результатов, приведены сведения о публикации, апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с помощью игровых технологий на уровне бакалавриата» описываются понятие и сущность иноязычной коммуникативной компетенции, рассматриваются методы формирования иноязычной коммуникативной компетенции, дается обзор игровых технологий, понятия, его сущность и виды.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с помощью игровых технологий на уровне бакалавриата» представлены содержание методики экспериментального обучения, последовательность процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении формулируются общие выводы исследования, подтверждается гипотеза, определяются проблемы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА

1.1. Понятия «коммуникативная компетенция» и «иноязычная коммуникативная компетенция»

В условиях современного общества взаимодействие между людьми приобретает все большее значение. Это непосредственно влияет на продуктивность работы и качество межличностных отношений. Независимо от пола, возраста, образования, социального статуса и других характеристик, определяющих личность, мы постоянно осуществляем запросы, передачу и хранение информации, активно участвуя в коммуникативных процессах [Круглякова, 2015].

Термин «компетенция» был введён Н. Хомским, который первым выделил лингвистическую (языковую) компетенцию в отдельное определение. Изначально в лингвистике компетенция понималась как способность, необходимая для выполнения языковой деятельности [Оглуздина, 2011, с. 92].

Делл Хаймс ввел понятие коммуникативной компетенции в лингводидактику в своей работе «Communicative competence» (1972). Он предложил новую концепцию языковой компетенции, которая учитывала не только грамматические и лексические знания, но и способность использовать язык в конкретных коммуникативных ситуациях. В его понимании коммуникативная компетенция – это совокупность знаний и умений, необходимых для использования языка в соответствии с его функциями и задачами, которые необходимо выполнить в конкретных коммуникативных условиях и в конкретном контексте [Hymes, 1972].

Одними из первых к понятию «коммуникативная компетенция» обратились психологи. В «Психологическом словаре» дано определение:

«Компетенция коммуникативная – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку для общения с людьми». В состав коммуникативной компетенции входят знание личностных особенностей людей, их понимание, умение правильно воспринимать и оценивать людей, предсказывать их поведение, оказывать на них влияние и т.д, от чего может зависеть успешность общения и взаимодействия человека с людьми [Немов, 2007, с.15].

Коммуникативная компетенция составляет фундамент качественного общения. Под этим понятием Хаймс подразумевал внутреннее понимание ситуационной уместности языка, а также навыки, позволяющие человеку активно участвовать в процессе речевой деятельности.

Он подразумевает умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и письмом.

Ученый считает, что владение языком неразрывно связано с пониманием контекста, в котором применяются конкретные грамматические конструкции и слова. Именно знание этих контекстных особенностей помогает человеку выбирать наиболее подходящую форму общения в зависимости от ситуации.

По его словам, суть коммуникативной компетенции состоит в том, чтобы знать «когда следует говорить, и когда – молчать, о чем следует говорить, с кем, когда, где, в какой форме» [Новичихина, 2022, с. 66].

Хаймс изначально предложил модель «коммуникативного квадрата», которая включает в себя четыре компонента: грамматический, социолингвистический, стратегический и дискурсивный. Грамматический компонент отвечает за знание грамматических правил языка. Социолингвистический компонент связан со знанием социокультурных аспектов языка, таких как диалекты, сленг и другие вариации языка в зависимости от социальных и культурных аспектов. Стратегический компонент отвечает за планирование и контроль коммуникативного процесса. Дискурсивный компонент отвечает за способность строить и

интерпретировать смыслы в рамках дискурса, учитывая контекст и цели коммуникации [Там же].

Компетенция представляет собой сферу, где человек демонстрирует глубокое понимание, накопленное на основе знаний, опыта и практических навыков. В сущности, это совокупность знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения и являющихся его неотъемлемой частью.

По мнению М.Б. Успенской коммуникативная компетенция – это «усвоенные сведения об употреблении в речевом общении аспектных единиц языка (звуков, морфем, слов, словосочетаний, предложений и т.д.)» [Калинина, 2020, с.115].

Е.А. Быстрова считает, что «коммуникативная компетенция – это способность сознательно выбирать слова и выражения для эффективного общения в зависимости от ситуации; правильно воспринимать и понимать устную и письменную речь, а также точно передавать ее смысл в нужном объеме» [Коробкова, 2010, с. 32].

Понятие иноязычной коммуникативной компетенции зародилось в коммуникативно-ориентированной методике. Языковая (лингвистическая) компетенция, по мнению лингвиста Н. Хомского включает в себя следующие аспекты:

1. Структурирование предложений индивидом, их понимание и воспроизведение в разнообразных формах и видах.

2. Анализ высказываний схожих по смыслу и определение аналогичных и различных элементов их содержания индивидом.

Иноязычная коммуникативная компетенция охватывает не только понимание иностранного языка, включая его фонетические, лексические, грамматические и стилистические особенности, а также культуру речевого взаимодействия, но и способность эффективно использовать навыки устной и письменной речи, аудирования и чтения в рамках социальных, профессиональных и культурных потребностей индивида [Воронова, 2015].

Е.И. Багузина считает, что «ИКК – это совокупность способности и

готовности индивидуума к высказываниям и адекватному восприятию информации на иностранном языке, в соответствии с конкретной ситуацией, конкретной целевой установкой, коммуникативным намерением и задачами профессиональной деятельности» [Дашкина, 2023, с.275].

По мнению С.Р. Сафиной, иноязычная коммуникативная компетенция – это готовность и способность вести иноязычное речевое общение, применяя фонетические и лексико-грамматические навыки и речевые умения в диапазоне профессиональных интересов, компенсируя недостаточное влияние иностранным языком, знаниями социокультурных особенностей изучаемого языка [Там же].

В.В. Сафонова даёт более подробную характеристику иноязычной коммуникативной компетенции. Она утверждает, что ИКК – определённый уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками, умениями, которая позволяет обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного и двуязычного общения, создающий основу для коммуникативного бикультурного развития. Данная характеристика иноязычной коммуникативной компетенции содержит подробную информацию. То есть, ИКК – это знание языковых средств, умение осуществлять речевую деятельность и владение фоновыми знаниями [Сафонова, 1996, с. 241].

Н.А. Щукин при исследовании иноязычной коммуникативной компетенции определяет её как «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» и выделяет в ней такие компоненты, как лингвистическая, речевая, социокультурная, социальная, стратегическая, дискурсивная, предметная и профессиональная компетенции [Щукин, 2004, с. 234].

Каждый исследователь предлагал компоненты данной компетенции, но среди них структура, предложенная Е.Н. Солововой, наиболее полно отразила её содержание.

Она выделяет следующие компоненты:

1. Лингвистический компонент, а именно знания и навыки формального содержания, находящиеся в связке с лексикой, грамматикой и фонетикой рассматриваемого языка.

2. Социолингвистический компонент, то есть выбор языковых форм, их преобразование в контексте.

3. Социокультурный компонент — это способность к ведению диалога культур, познания относительно культуры изучаемого языка и культуры собственной страны.

4. Стратегический и дискурсивный компоненты, то есть логические навыки и умения в процессах организации речи, в ее последовательном, логичном построении, а также умении определения целей и задач дискурса.

5. Социальный компонент, то есть открытое взаимодействие с окружающими, уверенность в себе и умение коммуницировать в различных ситуациях [Соловова, 2003, с. 134].

И.Л. Бим определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как «способность к общению с носителями другого языка, изучение культуры рассматриваемой страны и лучшее понимание культуры родной страны, умение представлять её в процессе общения». Он рассматривает «компетенцию» как центральный ориентир, с помощью которого осуществляется деятельность с получением практических результатов. Он включает в ИКК компенсаторную и учебно-познавательную компетенцию [Бим, 2007].

У всех перечисленных исследователей выделена лингвистическая компетенция, которая является основным компонентом ИКК.

Существует два варианта компонентного состава ИКК: Европейский и Российский. Сопоставление этих двух вариантов показывает, что компоненты ИКК имеют много общего.

Российский вариант: языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

Европейский вариант: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции. [Таюрская, 2015].

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции происходит во всех её составляющих.

Для того чтобы обладать коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями.

Для будущего преподавателя иностранного языка исключительно важное значение имеет также профессиональная компетенция, приобретаемая в ходе обучения. Она обеспечивает способность к успешной профессиональной деятельности которая включает:

- знания из области дидактики, методики, психологии, лингвистики и других наук, значимых для профессиональной деятельности педагога;
- умение организовывать учебную деятельность учащихся и управлять такой деятельностью;
- умение владеть коммуникативной компетенцией, максимально близкой к уровню носителей языка;
- личностные качества, обеспечивающие эффективность педагогического труда (терпимость, требовательность, вежливость, ответственность и др.) [Лощина, 2009].

Таким образом, проведенный разбор понятия «коммуникативная компетенция» и «иноязычная коммуникативная компетенция» дает возможность выделить базовые общие принципы подходов к этому понятию, которые заключаются в следующем:

- язык нужно рассматривать как знание, которое обучающийся обязан освоить, и как навык, которым он должен уметь пользоваться в подходящей обстановке;
- любое изречение обязано быть не только грамматически верно составлено, но и должно быть уместно в ситуации, которой обучающийся должен овладеть, и как умение, которым он должен научиться пользоваться в соответствующей ситуации [Лебедева, 2016].

Итак, представленные суждения о содержании понятия коммуникативная компетенция позволяют сделать вывод о том, что коммуникативная компетенция – это знания о системе языка, о речеведческих понятиях, о видах речевой деятельности, об особенностях функционирования единиц языка в речи. «Язык вообще есть только тогда, когда он употребляется» [Винокур, 1929, с. 123].

Исходя из анализа мнений ученых о концепции иноязычной коммуникативной компетенции, можно заключить, что это умение применять изучаемый язык для успешного ведения речевой деятельности в конкретной сфере и в соответствии с целями взаимодействия.

Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой целостную систему, которая выходит за рамки простого набора коммуникативных качеств и личностных свойств. Это интегративная способность, формируемая взаимодействием структурных и функциональных компонентов, которые соединяются в единое целое. Данная компетенция способствует активной коммуникации, определяет кругозор и глубину взаимодействия, а также удовлетворяет коммуникативные потребности и формирует отношения. Она выражается в конкретных коммуникативных качествах и свойствах личности.

1.2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов на уровне бакалавриата

Одной из ключевых задач современной образовательной системы является развитие у студентов навыков, охватывающих не только обучение, но и совместное сотрудничество, критическое мышление, эффективное общение, а также проектирование и создание новых образовательных продуктов. Коммуникативные навыки играют центральную роль в процессе изучения иностранных языков. Формирование коммуникативной компетенции у студентов-бакалавров представляет собой приоритетную задачу для современной высшей школы в сфере преподавания иностранных языков.

По мнению отечественных исследователей, у бакалавров на 1-2 курсах обучения прежде всего происходит развитие самознания и самопознания.

Иногда они не могут организовывать свою учебную, исследовательскую и поисковую деятельность из-за неуверенности в себе, своих силах, неумения адекватно оценивать свои возможности и видеть реальные горизонты гипотетического развития [Абраменко, 2019].

Существует несколько способов, с помощью которых студенты могут развивать свою иноязычную коммуникативную компетенцию.

Особого внимания заслуживают, в первую очередь, образовательные подкасты. Потому что, в последнее время все больше распространилось использование современных информационных технологий в разных областях и дисциплинах, в том числе и при изучении иностранных языков.

Слово подкаст (podcast) происходит от слов iPod и broadcast, который означает «способ распространения звуковой или видеоинформации в Интернете» [Рахимова, 2022].

Применение подкастов в подготовке бакалавров способствует решению задач по развитию иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Множество исследователей, изучающих использование подкастов в преподавании иностранных языков, отмечают их дидактические особенности.

Эти характеристики содействуют формированию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Одной из основных черт подкастов является их аутентичность, так как большинство из них представляет собой подлинные материалы. Обучающиеся могут не только прослушивать, но и изучать манускрипты и сопроводительные тексты, которые прилагаются к аудио- и видеозаписям.

Также к подкастам добавлены дидактические рекомендации и задания, связанные с представленным материалом [Клочкова, 2022, с. 392].

Второй ключевой характеристикой образовательного подкаста является его актуальность. Обучающиеся имеют возможность подписаться на обновления подкастов и ежедневно получать доступ к аудио- и видеофайлам, освещающим важные события из различных областей жизни. Обучающиеся имеют возможность прослушивать и просматривать его в манускриптах и сопроводительных текстах, приложенных к аудио или видео записи. Кроме того, к подкастам прикреплены дидактические рекомендации и задания по предлагаемому отрывку [Сапух, 2016].

Третья характеристика включает многоканальное восприятие. Совмещение аудиодорожек, видеоматериалов и изображений активизирует различные органы чувств студентов, что расширяет их рецептивные способности и способствует более глубокому пониманию и усвоению учебного материала. Это также позволяет обучающимся более успешно выражать свои мысли на иностранном языке [Там же].

Многофункциональность, интерактивность и продуктивность являются дидактическими свойствами подкаста, которые также помогают развивать иноязычную коммуникативную компетенцию. С помощью многофункциональности подкастинга можно развивать не только аудирование, навыки письма, чтения и говорения, но также он даёт представление о культуре и традициях самого языка.

Продуктивность даёт возможность студентам создавать и опубликовывать в сети аудио или видеоматериалы. Они работают с информационной технологией в реальной ситуации.

Важно отметить, что перед началом работы с подкастами преподавателю необходимо определить целевую аудиторию, уровень языковых знаний, стиль восприятия информации, необходимость редактирования данного материала, а также упражнения, ориентированные на конкретные виды деятельности и их связь с основным учебным содержанием.

Другим эффективным способом развития иноязычной коммуникативной компетенции является коммуникативный тренинг.

По мнению М.М. Степановой, «тренинг – это современная технология активного и интерактивного обучения социально – психологическим навыкам, которая активно внедряется в образовательный процесс вузов Российской Федерации примерно с 70-х годов 20 столетия и стала применяться в рамках освоения иностранных языков» [Клюева, 2023. с. 240].

Но тренинг нужно проводить в малой группе до 12 человек для достижения наиболее эффективного результата и закрепления полученных знаний, умений и навыков участниками тренинга. Существует три этапа коммуникативного тренинга:

- 1) информативный;
- 2) интерактивный;
- 3) продуктивный.

На информативном этапе, студентам объясняется грамматический или лексический материал, даётся информация в форме аудио или видеозаписи для использования на следующих этапах и предъявляется текст, который способствует созданию речевых ситуаций на занятии.

На интерактивном этапе, обучающиеся заняты выполнением ситуативных и композиционных упражнений [Борзова, 2023].

Во время продуктивного этапа, участники демонстрируют наибольшую вовлеченность, активно участвуя в обсуждениях, высказывая собственное мнение по теме тренинга, заданной преподавателем, выдвигая аргументы за и против, и отвечая на вопросы своих коллег, чтобы в итоге совместной дискуссии найти общее оптимальное решение поставленной проблемы.

Эффективность данного способа в том, что наставник ни в коем случае не препятствует свободному потоку мыслей участников, отводя более 70% времени на общение обучающихся [Нелькина, 2017].

Одним из ключевых элементов тренинга являются коммуникативные упражнения, которые помогают обучающимся осознать важность выбора подходящих грамматических конструкций, лексических единиц и фразовых оборотов для достижения коммуникативных целей. Такой подход рассматривает язык как инструмент, как ресурс для решения практических задач, что в свою очередь способствует формированию высокой учебной мотивации.

Как отмечает Н.М. Беленкова: «Задания коммуникативного тренинга являются взаимозаменяемыми и могут выполняться в учебном процессе в любой последовательности на усмотрение преподавателя, это объясняется тем, что все они направлены на достижение одной цели и предназначены для достижения одной задачи» [Степанова, 2014, с. 194].

Таким образом, коммуникативный тренинг, благодаря своим характеристикам, является эффективным инструментом развития ИКК.

Мультимедийные технологии является следующим способом формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Использование мультимедийных технологий даёт возможность студентам представить ситуацию иноязычного общения во всей ее полноте, видеть и слышать участников общения. Например, видеть их мимику и жесты, что способствует более полному восприятию коммуникативной ситуации.

В настоящее время в методике преподавания иностранных языков прослеживается тенденция сокращения времени просмотра видеозаписи от получасовых к пятиминутным отрывкам, которые обеспечивают достаточный материал для адекватного понимания и последующего использования в речи, стимулируя высказывание студентов с опорой на предложенную в видеозаписи ситуацию. Количество времени, которое следует уделять просмотру видео на уроке, зависит от целей использования видео [Алипулатова, Магомедова, Эсетов, Магомедгаджиева, 2019].

Использование современных образовательных технологий позволяет студентам глубже усвоить материал и стать более активными участниками учебного процесса. Такой подход стимулирует познавательную активность, разнообразит формы обучения, предоставляет доступ к разнообразным источникам информации и повышает культурный уровень студентов. В результате, эффективность обучения возрастает, а у студентов развиваются личностные качества, коммуникативные и социальные навыки.

Видеофильмы выступают как эффективное средство для отработки навыков иноязычного общения. Студенты могут вжиться в роли героев фильма и по-новому интерпретировать диалоги, увиденные на экране. Кроме того, использование мультимедийных инструментов в образовательном процессе способствует реализации классического дидактического принципа наглядности и современного принципа интерактивности обучения.

Следующим способом для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов является дискуссия. Внедрение дискуссий в процесс обучения иностранному языку стимулирует развитие у студентов творческого мышления и создает благоприятную среду для интеграции личного опыта с новыми знаниями. Участники дискуссии стремятся общаться исключительно на иностранном языке, что является ключевым условием, заданным до ее начала.

По словам Е.И. Воробьёвой и других соавторов учебного пособия «Современные методы обучения иностранным языкам», дискуссия является

«методом обсуждения и разрешения спорных вопросов» [Воробьева, Макковеева, Ушакова, Щукина, 2019, с. 86].

Участие в дискуссии позволяет обучающимся взглянуть на проблему с различных позиций, глубже понять обсуждаемую тему и более чётко сформулировать собственную позицию. В процессе дискуссии они также учатся аргументировать своё мнение перед другими, что способствует развитию их речевой активности и культуры речи.

Метод дискуссии на уроках иностранного языка помогает активизировать мыслительную деятельность студентов, побуждая их мысленно создавать высказывания на иностранном языке и тем самым содействуя формированию у них иноязычной коммуникативной компетенции. В процессе проведения дискуссий, у обучающихся появляется стимул для дальнейшего освоения языка [Шайхутдинова, 2020].

Дискуссия содержит три этапа: подготовка к дискуссии, проведение дискуссии, подведение итогов.

В процессе первого этапа, студенты формулируют тему вместе с преподавателем, выражают свои точки зрения об этом, определяют основные вопросы для обсуждения и за достаточное количество времени выясняют мнения по всем вопросам.

Во время проведения дискуссии, преподаватель играет большую роль. В ходе дискуссии, он задает свои вопросы участникам разговора с целью повышения их речевой активности. Происходит обмен знаниями, жизненным опытом. Каждый участник разговора вносит свой индивидуальный вклад в форме выраженного мнения. В итоге, преподаватель обращает внимание участников разговора на противоречия и разногласия, возникшие в ходе дискуссии, задавая дополнительные наводящие вопросы [Кларин, 2015].

Дискуссия даёт возможность студентам работать совместно. И в процессе этого, у обучающихся формируются речевые умения, они учатся подбирать языковые средства, необходимые для выражения и обоснования собственной точки зрения.

Таким образом, дискуссия как один из интерактивных методов является эффективной формой группового взаимодействия обучающихся на уроке иностранного языка, которая позволяет сформировать и эффективно отработать иноязычную коммуникативную компетенцию.

Постоянная практика общения на иностранном языке способствует формированию языковых навыков и речевых умений.

Также, преподаватели английского языка разработали несколько коммуникативно-ориентированных заданий с целью развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

На подготовительном этапе, должны быть условно-речевые упражнения (задание на сопоставление синонимов, приём «круги на воде» - студентам предлагается лексическая единица по обсуждаемой теме, она пишется горизонтально. Затем на каждую букву дается слово (соотносящееся с темой), и студенты составляют рассказ с использованием каждого слова, не меняя их последовательность, ранжирование и т.д. [Безземельная, 2022].

На втором этапе даются несколько реальных ситуаций. Студенты, отвечая на вопрос, могут проявлять свои личностные отношения и умение пользоваться языком как средством общения. Они принимают активное участие в их разыгрывании, так как реальные ситуации являются личностно-значимыми для большинства из них. Также можно предложить, например, задание на составление рассказа о знаменитых людях в истории, персонажах из произведений литературы, или написание сочинения на тему «За что я ценю моего лучшего друга», или сочинение, посвящённое какой-нибудь цитате, в котором необходимо прокомментировать её [Там же].

Эти упражнения помогут развивать ситуативность и речевую направленность на занятии, которые способствует формированию ИКК студентов на уровне бакалавриата.

Итак, можно сказать, что для эффективного развития иноязычной коммуникативной компетенции, у студентов-бакалавров должны быть сформированы такие навыки как умение читать, писать, говорить на

иностранном языке, а также воспринимать и понимать на слух иноязычную речь в актуальной ситуации общения для решения возникающих коммуникативных проблем и задач социального характера.

Для того, чтобы сформировалась иноязычная коммуникативная компетенция у студентов, нужно принимать во внимание запросы и интересы студентов, поддерживая мотивацию изучения иностранного языка, использовать актуальную иноязычную информацию, способствующую обсуждению разворачивающихся событий в мире, проводить работу с социальными сетями, так как социальные сети имеют большой потенциал для общения на иностранном языке и попросить читать как можно больше книг и посмотреть фильмов и сериалов в оригинале.

Для формирования коммуникативных компетенций, студенту недостаточно быть общительным на родном языке, работать над собой, саморазвиваться, постоянно учиться, не стесняться задавать вопросы при необходимости и знать свою значимость. Также важно быть творческим, эффективным и обладать индивидуальным стилем в деятельности и общении, в том числе с использованием иностранного языка.

1.3. Игровые технологии: понятие, сущность и виды

В настоящее время игровые технологии занимают одно из значительных мест в образовательном процессе, потому что они содействуют росту эффективности воспитательного влияния на обучающегося, развитию у него познавательных интересов и общей активизации деятельности.

В словаре понятий и терминов, относящихся к образованию и педагогике, устанавливаются критерии педагогической технологии, которые включают ключевые характеристики и показатели для оценки педагогической деятельности. К ним относятся: результативность (достижение запланированной цели), воспроизводимость (способность применения в изменённых условиях) и транслируемость (возможность передачи опыта её применения в форме знаний).

Основным элементом любой технологии является тщательное определение желаемого результата и контроль за его достижением. Процесс приобретает статус технологии лишь в том случае, если заранее сделан прогноз, установлены конечные характеристики продукта и средства для его производства, а также созданы условия для осуществления процесса.

Термин «игровые педагогические технологии» охватывает широкую категорию методов и приемов, используемых для организации образовательного процесса через различные виды педагогических игр. В отличие от обычных игр, педагогическая игра имеет важное отличие – наличие четко сформулированной обучающей цели, а также соответствующих педагогических результатов, которые могут быть обоснованы и выделены в явном виде, демонстрируя учебно-познавательную направленность. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Игровая форма занятий формируется на уроках с использованием игровых приемов и ситуаций, которые служат средством мотивации и стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Учебная (дидактическая) игра как технология обучения давно интересует ученых и практиков. Как педагогическая технология игра интересна тем, что создает эмоциональный подъем, а мотивы игровой деятельности ориентированы на процесс постижения смысла этой деятельности.

Одним из первых обратил внимание на феномен игры Ф. Шиллер. Он рассматривал игру как один из действенных факторов формирования мировоззрения человека. Шиллер считал, что человек в игре и посредством игры творит себе мир, в котором живет, что человеком можно стать, только играя [Шиллер, 2022, с. 115].

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Разработкой теории игры, её

методологических основ, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др [Михайленко, 2011, с. 143].

Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Игровые технологии являются широким набором методов и приемов организации педагогической деятельности. Их возникновение датируется началом XX века, когда впервые появилась идея внедрения игровых технологий в образовательный процесс. Истоки игровых технологий уходят в древние времена, когда люди использовали игру как средство передачи знаний и опыта от старших к младшим [Прохорова, 2018].

На сегодняшний день игровые технологии нашли применение на всех ступенях образовательного процесса: в дошкольных учреждениях, начальной и старшей школе, и даже на ступенях среднеспециального и высшего образования.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [Бижова, 2012, с. 153].

В педагогической практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;

- самореализация в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально - культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития [Сальков, 2022].

В процессе использования игровых технологий у студентов развиваются коммуникативные навыки. Они целенаправленно ищут ответы на поставленные вопросы, а также должны комментировать как свои действия, так и действия других участников, взаимодействовать в коллективе, выражать собственное мнение, соглашаться или возражать. В результате этого происходит значительный рост мотивации: студентам становится интересно происходящее, поскольку они борются за право занять первое место в игре.

Игровые технологии основаны на механизме нашей памяти — непроизвольном запоминании. Во время игры обучающиеся неосознанно запоминают информацию, которую они ранее не стремились запомнить.

Роль игровых технологий в образовательном процессе заключается в их способности:

- тренировать память;
- формировать речевые умения и навыки;
- стимулировать умственную активность;
- развивать внимание и познавательный интерес к учебным предметам;
- преодолевать пассивность учащихся во время занятий;

- содействовать развитию коллективизма и чувства ответственности перед сверстниками [Викторова, Ткачук, 2023].

Во многом интерес к образовательной игре связан с желанием педагога повысить уровень самостоятельности обучающихся и раскрыть их творческий потенциал. Использование игровых методов на уроке способствует развитию у учеников таких навыков, как умение вести дискуссию, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия. Кроме того, игровые формы позволяют реализовать задачи проблемного обучения.

Д.Б. Эльконин проводил анализ и пришёл к выводу, что игра - это деятельность, в процессе которой происходит воссоздание социальных отношений между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности [Эльконин, 1999, с. 234].

Если рассматривать игру как деятельность, то в ее структуру входят целеполагание, планирование, реализация цели и анализ результатов.

Суть игры заключается в решении познавательных задач, предстающих перед учениками в интересной форме, что, безусловно связано с интеллектуальным напряжением, решением проблем и преодолением трудностей, как следствие, с приучением ребенка к труду с максимальным задействованием умственных ресурсов. Немаловажным фактором является развитие логического мышления [Пушкарева, 2016].

Игра – это вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Самое главное, игровые педагогические технологии заинтересовывают и разнообразят процесс изучения и используются для лучшего усвоения учебной деятельности, не снижая интенсивности и результативности обучения [Хайбуллаев, 2015].

Структура игровых технологий включает:

- целеполагание – постановка образовательной цели, ее научное и педагогическое обоснование;

- планирование – подбор методов, форм и средств достижения поставленной цели, определение этапов проведения технологии (планирование); реализация цели – достижение поставленной цели путем организации игр, упражнений и заданий, в соответствии с составленным планом;
- анализ полученных результатов.

Многие исследователи игр, такие, как Ю.М. Лотман, С.Л. Рубинштейн, Д.Э. Эльконин и др. выделяют такое их главное свойство, как амбивалентность. То есть, игра предполагает реализацию одновременно реального и условного поведения, но при этом отмечается, что воображаемы только условия, в которые «человек играющий» себя мысленно ставит, чувства, которые он в этих воображаемых условиях испытывает – это подлинные чувства [Жуманов, 2015, с. 89].

Эффективность обучения может быть достигнута, если организация учебной деятельности позволяет обучающимся усваивать языковой материал в процессе его практического применения. Такие возможности обеспечивает использование игровых технологий.

Игровые технологии – это методы и средства, применяемые на уроках и во внеурочных занятиях, обладающие конкретной целью и результатом выполняющие ряд дидактических функций, ориентированных на формирование учебных компетенций обучающегося. Они нацелены на тренировку памяти, выработку речевых навыков и умений, стимулирование мыслительной деятельности, развитие внимания и познавательного интереса к учебной дисциплине, преодоление пассивности обучающихся в ходе учебного занятия, развитие коллективизма и чувства ответственности перед другими [Комова, 2019].

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, но и выполняют ряд других функций:

1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки;

2) стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

3) один из приёмов преодоления пассивности учеников [Ваганова, Смирнова, Макрова, 2019].

Активное участие обучающихся в игровой деятельности и эмоциональный фон игр способствует достижению высокого уровня запоминания событий. Психологи вели исследование и определили, что в среднем, человек запоминает 10 % из того, что он слышит, 50% из того, что он видит и 90% из того, что он делает [Богданова, 2019, с.65].

Применение игровых технологий содействует расширению кругозора обучающихся, формированию познавательной активности и формированию навыков практического труда.

Классификация игр по Г.К. Селевко включает следующие группы игр:

1. По области деятельности – физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.

2. По характеру педагогического процесса – обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные и психотехнические.

3. По игровой методике – предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные драматизации.

4. По предметной области – математические, химические, биологические, физические, экологические, музыкальные, театральные, литературные, трудовые, технические, производственные, физкультурные, спортивные, военно-прикладные, туристические, народные, обществоведческие, управленческие, экономические и коммерческие.

5. По игровой среде – настольные, комнатные, уличные, компьютерные, телевизионные и технические [Андрienko, 2019, с.6].

Рассмотрев разные педагогические игры, считаем, что дидактическая игра на уроках английского языка является более эффективной, потому что в ней чётко определена учебная цель и соответствующие педагогические результаты. Дидактическая игра включает в себя основные компоненты: игровой замысел, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование и ожидаемые результаты.

Игровой замысел определяется названием игры и связан с учебной задачей, которую необходимо решить во время занятия. Он придает игре познавательный смысл и предъявляет определённые требования к участникам в отношении знаний.

Правила игры устанавливают порядок действий и поведение учащихся во время игры. Они разрабатываются с учетом цели урока и возможностей учащихся, а также помогают формировать умения управлять своим поведением.

Основой дидактической игры является инновационное содержание, которое заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы. Это означает, что такие игры ориентированы на развитие у учащихся практических навыков и понимания материала через активное участие и применение знаний в конкретных ситуациях.

Оборудование дидактической игры включает в себя все необходимые материалы и средства, используемые на уроке: наглядные пособия, технические средства обучения (ТСО), дидактический раздаточный материал и другие ресурсы. Всё это способствует более эффективному восприятию и усвоению учебного материала.

Однако при проверке результатов обучения, формировании навыков и умений дидактические игры оказываются очень полезными, так как способствуют закреплению знаний через практическое применение.

В связи с этим выделяют три типа дидактических игр:

- Обучающие — направлены на освоение новых знаний и умений.
- Контролирующие — предназначены для проверки усвоения материала.
- Обобщающие — помогают систематизировать и закрепить полученные знания.

Таким образом, дидактические игры являются важным инструментом в образовательном процессе, особенно на этапах закрепления и проверки знаний.

1.4. Игровые технологии как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уровне бакалавриата

В современном мире владение иностранным языком – это не только возможность общения с представителями других стран и культур, но и востребованность, конкурентоспособность специалистов на рынке труда. В настоящее время цель языкового образования - формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения грамотно пользоваться языковыми средствами в реальной жизни. Основоположником игровой технологии в математике является Ф. Шиллер - американский философ-прагматик, психолог и педагог.

И.А. Зимняя отмечает, что «игровые ситуации мотивируют учащихся, тем самым повышая эффективность обучению говорению на иностранном языке» [Мусаелян, 2023, с. 181].

Игра представляет собой процесс, в котором участвуют две или более сторон, каждая из которых стремится достичь своих собственных интересов. У каждой стороны есть своя цель, и она применяет определённую стратегию, которая может привести к победе или поражению, в зависимости от действий других участников.

Л. С. Выготский и его ученики утверждают, что «основополагающим аспектом игры является создание человеком воображаемой ситуации, в

которой он взаимодействует, исполняя определенную роль и придавая окружающим предметам особое значение. Тем не менее, в педагогической практике нередко наблюдаются случаи, когда студенты обладают знаниями грамматических и лексических конструкций, но сталкиваются с трудностями в их практическом применении» [Лобузова, Афанасьева, 2020, с. 65].

Применение игровых технологий в образовательном процессе способствует расширению кругозора студентов, активизации их познавательной деятельности, развитию разнообразных умений и навыков практической работы. Кроме того, такие технологии являются эффективным инструментом для мотивации и стимулирования учащихся к обучению, создавая тем самым благоприятную и позитивную атмосферу.

Настоящий интерес студентов проявляется лишь тогда, когда язык в образовательном процессе воспринимается как средство познания окружающего мира, других людей и самих себя. Игровая деятельность обладает значительным эмоциональным зарядом и способствует формированию качеств творческой личности, таких как инициатива, настойчивость, целеустремленность и способность находить решения в нестандартных ситуациях. Игра является естественной потребностью для студентов.

Игра – естественная потребность для студентов. Многие педагоги в своей работе учитывают эту важную особенность психологии студентов. Они прекрасно понимают, что лишь в игре обучающийся освобождается, а освободившись, он способен и создавать, и познавать в творчестве. Игра делает усвоение непростых вопросов грамматики стойким и занимательным. Сложный материал запоминается без особых усилий, если использовать на уроках при его объяснении принцип занимательности и различные игровые моменты, вызывающие у студентов положительную мотивацию к изучению иностранного языка.

Внедрение игрового метода обучения в учебный процесс содействует развитию коммуникативных умений, активизации речемыслительной

деятельности студентов, формированию и совершенствованию навыков самостоятельного выражения мысли посредством иностранного языка [Мусаелян, 2023].

Применяя игровые технологии на занятиях, можно наблюдать следующие результаты студентов:

- формируются такие качества личности, как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности;
- вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- повышается уровень развития коммуникативных навыков обучающихся [Липина, 2024].

Как отмечает Н.Ю. Мишина, современное языковое образование должно соответствовать метапредметной модели обучения, в которой фокус отводится на формирование опыта применения полученных знаний, сформированных умений и навыков на практике, в целях последующего закрепления и формирования соответствующих компетенций. То есть не просто организация теоретической подготовки, изучение языковых норм, правил, основ применения иностранного языка, а создание условий, при которых обучающиеся будут осваивать язык на практике с возможностью применять его собственной повседневной деятельности [Станкевич, Шевченко, Баркалова, 2017, с. 273].

Ряд принципов и особенностей, связанных с условиями применения технологии игрового обучения, включают

- организацию интерактивного взаимодействия;
- основополагающую роль вовлечения;
- необходимость учета субъективных особенностей;
- создание системы обратной связи и рефлексии;
- использование игры как вида деятельности;

- включение эмоционального компонента [Рудинский, 2024].

Учитывая указанные особенности, заметим, что главными достоинствами технологии игрового обучения являются ориентированность, направленность на деятельностную активность, влияние на мотивацию обучающихся, вовлеченность обучающихся, стимулирование развития социально-коммуникативных навыков, соответствие субъектным интересам и активности, применение теории на практике и многие другие, вытекающие из использования игры как инструмента обучения, формирования компетенций.

Многие авторы считают, что для этих целей требуется применять игровые, ролевые, практико-ориентированные и рефлексивные методы обучения, интегрировать их как в теоретическую, так и практическую сторону образовательного процесса. То есть, когда педагог использует на занятиях игровые технологии, у него появляется возможность реализовывать все упомянутые методы.

Как пишет Д.И. Ершов, для решения задач стимулирования коммуникации на иностранном языке в ходе применения игровых технологий обучения важными элементами становятся наличие поддержки и сопровождения со стороны педагога, который занимает позицию активного участника, организует субъект - субъектное взаимодействие и оказывает помощь при возникновении трудностей, что создает комфортную среду взаимодействия и позитивно влияет на деятельность обучающихся [Ершов, 2019, с. 13].

Так, в процессе игрового обучения моделируются реальные коммуникативные ситуации (путешествия, деловые встречи, повседневные диалоги), где обучающиеся могут практиковать иностранный язык в безопасной, контролируемой среде, вести диалог, задавать вопросы педагогу в реальном времени, а также самостоятельно отвечать на них.

Важным элементом игрового обучения является интерактивность, которая позволяет реализовывать, как верно замечает Э.К. Аметова,

обширный комплекс воспитательно-развивающих задач посредством совместной деятельности, поскольку в процессе игры обучающиеся коммуницируют с другими участниками игры [Аметова, 2021, с. 22].

Основываясь на исследованиях авторов, посвященных применению технологии игрового обучения в языковом образовании, выделим общие черты использования данной технологии в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции:

Во-первых, важным аспектом является активное развитие коммуникативных навыков с использованием иностранного языка, то есть организация общения исключительно на иностранном языке в процессе игры.

Во-вторых, необходимо поддерживать практику работы с текстами и решать задачи, направленные на понимание устной и письменной речи. На практическом уровне это реализуется через изучение правил игры: инструкции и объяснения, а также правила преподносятся педагогом так, чтобы обучающиеся воспринимали их на слух, читали самостоятельно и использовали свои лексические навыки. Такой подход способствует закреплению понимания правил и положительно влияет на развитие критического мышления и готовность применять языковые знания в реальных ситуациях.

В контексте правил закрепляется понимание, что также позитивно влияет на критическое мышление обучающихся, их готовность к применению языковых знаний в практических видах деятельности.

В-третьих, важна ориентация на расширение культурного опыта через игру, что предполагает включение ситуаций, тем и игр, связанных с культурой языка и его особенностями [Шапиева, Магомедова, 2015].

Н. Н. Безденежных и С. Е. Цветкова в этом контексте подчеркивают, что «для формирования культурных компетенций необходимо применять такие игровые методы, как музыкальные паузы, сторителлинг, которые позволяют как организовать творческую активность, так и познакомить с определенной культурой и её нормами. Так, например, в сторителлинге

обучающиеся способны овладевать идиомами, свойственными языку, употребление которых осуществляется в контексте рассказа (истории), что обеспечивает лучшее понимание контекста использования выражений в культуре конкретного языка» [Кондрашова, 2012, с. 327].

В-четвертых, особое внимание уделяется деятельностному подходу, то есть организации обучения через практическую деятельность, включающую решение различных прикладных задач. В рамках этого подхода осуществляется работа по развитию навыков говорения, аудирования, чтения, письма, а также изучению лексики и грамматики. Такой метод позволяет не только изучать язык в его теоретическом аспекте, но и применять его в реальных или максимально приближенных к реальности ситуациях (симулированных), что способствует закреплению контекста и особенностей использования языка.

С помощью такой деятельности, обучающийся активизирует языковую практику, развивает критическое мышление, знакомится с особенностями культуры, возрастает мотивация.

Так, все перечисленные особенности позволяют подчеркнуть перспективность технологии игрового обучения в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Эти особенности становятся одним из ключевых факторов повышения эффективности обучения и достижения поставленных целей и задач языкового образования.

Общие характеристики использования технологии игрового обучения при формировании иноязычной коммуникативной компетенции связаны с организацией развития и стимулирования коммуникативного компонента посредством использования иностранного языка, то есть обеспечением общения исключительно на иностранном языке во время игры; с поддержкой практики работы с текстами и решением задач, направленных на понимание устной и письменной речи; с ориентацией на расширение культурного опыта в рамках игры, что включает использование ситуаций, тем и сценариев, связанных с культурой языка и его особенностями; а также с акцентом на

деятельностный подход, то есть организацию обучения через практическую деятельность.

Таким образом, игровые технологии в учебном процессе обладают большими возможностями для дальнейшего формирования и активизации у обучающихся умений и навыков творческой, мыслительной, познавательной деятельности. Игровое обучение обладает значительным потенциалом для эффективного формирования языковых навыков и компетенций, мотивации обучающихся, а также их включения как субъектов обучения в образовательный процесс.

Выводы по Главе 1

Исходя из предоставленной информации, можно сделать вывод, что под компетенцией понимается совокупность приобретённых знаний человека в определённой области, а коммуникативная компетенция — это внутреннее знание ситуационной уместности языка и способность человека использовать его в процессе речевой деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает знание иностранного языка, охватывающее его фонетику, лексику, грамматику, стилистику, культуру речи, а также владение навыками говорения, аудирования, чтения и письма в соответствии с социальными, профессиональными и культурными потребностями человека.

Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции подробно описывают её содержание: лингвистический, социолингвистический, дискурсивный, социокультурный, социальный, учебно-познавательный компоненты.

Для развития иноязычной коммуникативной компетенции применяются различные эффективные методы: образовательные подкасты, коммуникативный тренинг, мультимедийные технологии, дискуссии.

Также разрабатываются задания для развития иноязычной коммуникативной компетенции в виде условно-речевых упражнений и разыгрывания реальных ситуаций.

На подготовительном этапе используют условно-речевые упражнения. На втором этапе практикуются реальные ситуации.

Также была раскрыта сущность игровых технологий и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Обосновано, что применение игровых технологий содействует расширению кругозора обучающихся, формированию познавательной активности и присвоению навыков практического труда.

Игровые технологии основаны на механизме памяти — произвольном запоминании. Во время игры обучающиеся неосознанно запоминают информацию, которую они ранее не стремились запомнить.

2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА

2.1. Анализ методического комплекса с целью разработки игровых технологий для обучающихся 1 курса бакалавриата факультета иностранных языков

Анализируемый комплекс «Английский язык для студентов университетов, чтение, письменная практика и практика устной речи», авторы Костыгина С.И., Березина О.А., Иванов Ю.А., Папанова Л.В. состоит из двух частей, содержащих 10 разделов. Каждый раздел содержит несколько тем с упражнениями для развития коммуникативных навыков.

1-я часть УМК включают следующие темы:

1. «Family life»;
2. «Home»;
3. «Character and appearance»;
4. «Daily routine»;
5. «College life».

2-я часть УМК включают следующие темы:

1. «Shopping for consumer goods»;
2. «Shopping for food»;
3. «Domestic Chores»;
4. «Meals and Cooking»;
5. «Weather».

Каждая тема содержит ознакомительный текст, основной художественный текст и упражнения разного типа на формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Для того чтобы обучающиеся усвоили, развивали свои речевые навыки и закрепили определённые темы, есть упражнения для предтекстового и послетекстового этапа, для проверки понимания текста, работы с новыми словами, обсуждения проблем,

затронутых в тексте, закрепления вокабуляра и работы над ним, развития письма. Кроме этого, предложено несколько диалогов по заданным темам, дополнительные тексты и вопросы к обсуждению.

В первом приложении можно встретить словарные заметки из текстов, грамматические правила. Во втором, приведены правила написания эссе и письма. Дополнительное чтение предлагает несколько текстов.

Данное содержание учебника дает огромную возможность обучающимся развивать свои навыки говорения, чтения и письма.

Упражнения разнообразны:

- предтекстовые упражнения включают в себя таблицы с именами собственными, встречающимися в тексте, фонетические задания;
- чтение, перевод и обсуждение текста;
- ответы на вопросы и высказывание своей точки зрения про текст по определённым темам;
- выбор правильного ответа из двух предложенных вариантов, ответы на вопросы.

После того как обучающиеся выполняют эти упражнения, учебный комплекс предлагает ещё несколько заданий для развития словарного запаса. Предлагается обсуждение ситуаций из текста, используя слова, чтение и перевод текстов с родного языка на изучаемый язык, в процессе которого могут повторять и изучать слова и определять по словам о ком или о чём идёт речь.

Кроме этого, обучающиеся работают над новым вокабуляром, идиомами и пословицами: находят русские эквиваленты английским идиомам и, при рассказе, используют тематические идиомы.

Также можно встретить задания для работы в парах, в малых и больших группах. Например, обсудить прочитанный текст, поделиться своим мнением и разными точками зрения по определённым темам, обсудить некоторые вопросы и создать диалог, прочитать и перевести диалог с изучаемого языка на родной язык и наоборот и разыграть его, ответить на

вопросы и высказать своё мнение о разных ситуациях, приводя собственные аргументы.

Как можно видеть, в учебнике есть множество разнообразных упражнений, которые направлены на развития речевой деятельности обучающихся и эти приобретённые умения позволить общаться на иностранном языке профессионально. Эти упражнения помогут развивать ситуативность и речевую направленность на занятия, которые способствует формированию ИКК студентов на уровне бакалавриата.

Итак, можно сказать, что большинство студентов бакалавров обладают лингвистическим компонентом иноязычной коммуникативной компетенции, что представляет собой знание языковых средств, включая грамматику, лексику, фонетику и готовность пользоваться ими в устном и письменном общении. То есть, имеется в виду, обучающихся могут выполнить вышеперечисленные упражнения.

Роль данного учебника английского языка для студентов университетов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции является ключевой и многогранной. Он служит основным инструментом систематизации знаний, развития языковых навыков и формирования у студентов способности эффективно взаимодействовать на английском языке в различных коммуникативных ситуациях.

Основные функции учебника в этом процессе включают:

1. Лингвистическая подготовка: учебник обеспечивает изучение грамматических структур, лексики и фонетики, необходимых для построения правильных и разнообразных высказываний.
2. Развитие коммуникативных умений: через упражнения на аудирование, говорение, чтение и письмо студентам предоставляется возможность практиковать реальные ситуации общения, что способствует развитию навыков межличностного взаимодействия.

3. Моделирование ситуаций реальной жизни: учебники содержат диалоги, ролевые игры и кейсы, имитирующие профессиональные и повседневные ситуации, что помогает студентам адаптироваться к реальным условиям коммуникации.
4. Формирование стратегий коммуникации: учебник учит студентов использовать различные стратегии для достижения целей общения, например, уточнение информации, выражение мнения или согласие/несогласие.
5. Культурологическая подготовка: включение культурных аспектов способствует развитию межкультурной компетенции и пониманию особенностей англоязычных культур.
6. Мотивация к обучению: интересные задания, актуальные темы и интерактивные элементы делают процесс обучения более привлекательным и стимулируют самостоятельную работу.

Таким образом, данный учебный комплекс для студентов университетов является не только источником языковых знаний, но и важным средством формирования полноценной иноязычной коммуникативной компетенции — способности свободно и уверенно использовать английский язык в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. Однако, в нём не хватает игровых технологий.

2.2. Описание обучающего педагогического эксперимента для формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством применения игровых технологий для обучающихся 1 курса бакалавриата факультета иностранных языков

С целью проведения педагогического обучающего эксперимента и в рамках учебной программы обучающихся 1 курса факультета иностранных языков, образовательная программа 44.03.05 – Педагогическое образование,

направленность (профиль) подготовки – иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык). был проанализирован материал по теме Family life, выявлена тактика проведения входного тестирования и самого эксперимента.

Целью эксперимента являлось формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с помощью игровых технологий.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1. Диагностический этап.
2. Формирующий этап.
3. Контрольный этап.

Диагностический этап

На диагностическом этапе было проведено входное тестирование с целью определения исходного уровня усвоения темы «Family Life» обучающихся 1 курса факультета иностранных языков Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Тестирование включало разные типы заданий, целью которых было определить уровень сформированности коммуникативной иноязычной компетенции по заданной тематике (Приложение А).

Результаты тестирования показали, что с первым заданием справились 65% обучающихся, со вторым справились 71%, с третьим – 60%, с четвертым заданием – 62%, и с пятым заданием – 61% (Рис.1).

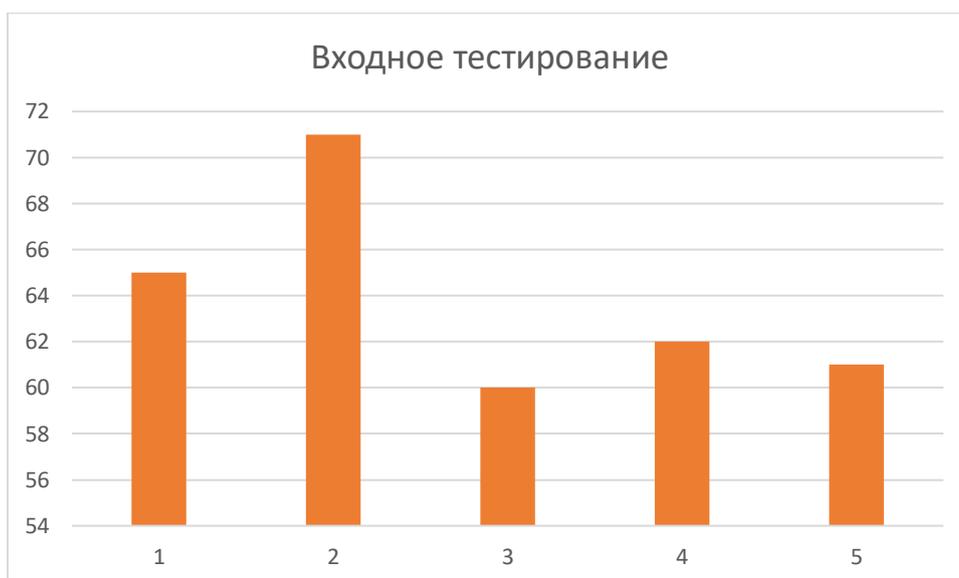


Рис.1. Результаты входного тестирования

Формирующий этап

Опираясь на цели и задачи исследования нами был проведен формирующий этап эксперимента, который состоял из 8 разных педагогических игр для повторения и закрепления материала по теме «Family Life».

При применении игр был поставлен ряд задач на формирование иноязычной коммуникативной компетенции:

1. Обогащение словарного запаса.
2. Ввод лексических единицы в устную и письменную речь.
3. Употребление лексики и грамматических структур по теме, развитие внимания, памяти и ориентации.
4. Развитие коммуникативных навыков при работе в группах, уважительное отношение к мнению других людей.
5. Закрепление и формирование полученных знаний по пройденной теме.

Описание занятий.

Игра 1 «Vocabulary Bingo». В начале занятия группа разделилась на две команды. На столе 30 карточек с изучаемыми терминами. Один участник команды подходит к столу, и преподаватель читает определение одного из терминов. Обучающемуся необходимо найти нужное среди лежащих на столе карточек.

Например, преподаватель озвучивает следующее определение: «a friend with whom a child plays». Верный ответ – «playmate». Или «a person related to you who lived a long time ago». Здесь ответом будет «ancestor». Если обучающийся выбирает правильную карточку, то тогда он забирает эту карточку себе. Таким образом, участники обеих команд по очереди повторяют данные действия. За одно верное выбранное слово команда получает два балла. Примеры карточек к данной игре можно найти в Приложении В.

Игра 2 «Word Order». Каждой команде даётся лист бумаги, на котором написано 6 предложений, слова перепутаны между собой. Задача команды – расставить слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение. В каждом наборе слов присутствует одно лишнее, которое не нужно использовать.

Например, обучающимся может быть предложен такой набор слов: «eager / job / was / single / he / find / to / he / a / but / was / accustomed». Должно получиться следующее предложение: «He was eager to find a job but he was single». Слово «accustomed» является лишним для этого предложения.

За каждое верно составленное предложение команда получает 2 балла. Обучающимся даётся 3 минуты на составление предложений. Преподаватель засекает время с помощью секундомера. Если команда успешно составляет предложения быстрее отведённого времени, то они получают не по 2, а по 4 балла за каждое предложение.

Игра 3 «History Full of Blanks». Каждой команде даётся тема, которая, так или иначе, касается какой-то семейной ситуации, а также список из четырёх выражений. Команда должна составить историю по полученной теме, и использовать в своей истории эти выражения, а также другой вокабуляр по изучаемой теме. Помимо этого, у истории должен присутствовать логический конец. История должна состоять из 15-20 предложений. Затем команде нужно заменить некоторые слова и выражения в своей истории пропусками. Таких пропусков должно быть 10. После того,

как команда составит историю, они подготавливают список выражений и слов, с помощью которых другая команда сможет заполнить пробелы. В этом списке должно быть несколько лишних позиций, не подходящих к тексту. За каждый верно заполненный пробел команда получает 2 балла. Командам даётся 10 минут на написание истории, а затем 5 минут на заполнение пробелов.

Например, тема может быть следующей: «The Role of Grandmother in the Modern Family». Набор вспомогательных слов и выражений, с помощью которых команда сочинит историю: «look after, trustworthy, babysitters, considerable». Другие слова и выражения команда подбирает к своей истории самостоятельно: «children, money, interfere, lend to oneself great support, assert, money, united family, grandmother, entirely, think».

Grandmothers _____ children, while their parents are at work. They are much more _____ than any _____. Because babysitters don't love children as much as their own _____ does.

When grandmothers look after the children, it will save parents a _____ amount of _____ as they can go to work. Grandmothers lend great support to parents.

But some parents want to live _____ independently and don't want to share their family with any grandmother. They _____ that, grandmothers always _____ their opinion on them and _____ them with bringing up their children. But it is not true. Grandmothers are always ready to take care of the children. Примеры карточек к данной игре можно найти в Приложении Г.

Игра 4 «Balloon Game». Для этой игры понадобится 24 светлых воздушных шарика и два кубика. Каждой команде предназначается по 12 шариков. Поскольку у классического кубика шесть сторон, на шариках пишутся цифры от 1 до 6. Таким образом, должно получиться по 4 шарика с каждой цифрой. Участники команд по очереди кидают кубик и лопают шарик с соответствующей цифрой. После этого они выполняют задания, содержащиеся на листках бумаги, которые находились внутри шариков.

За каждый правильный ответ команда получает 2 балла. Ответы не должны быть одинаковыми.

Задания для обучающихся:

- 1 – explain the definition of a word (e.g. respectability);
- 2 – match these two words with their definition;
- 3 – name at least three collocation denoting family relations;
- 4 – choose the right preposition from the two given sentences and fill in the gaps;
- 5 – make up three sentences related to family life using the conjunction while, second conditional and past simple;
- 6 – translate these phrases into English.

Игра 5 «Word Scramble».

Правила игры: Группа делится на две команды. Каждой команде даются наборы карточек с буквами, из которых команда должна составить 5 слов. В каждом наборе среди букв есть одна лишняя буква. За каждое правильно составленное слово команда получает 1 балл. Примеры карточек к данной игре можно найти в Приложении Д.

Игра 6 «Concentration».

Каждой команде в течение двух минут демонстрируются слайды, на которых написано 10-12 языковых единиц (слов, словосочетаний, идиом). Игроки должны запомнить как можно больше представленных единиц. В процессе просмотра игрокам нельзя делать записи. Побеждает та команда, которая назовёт максимальное количество исходных единиц. За каждую правильную единицу команда получает 2 балла.

Игра 7 «Grammar»

Каждой команде даётся 4 карточки. На каждой карточке сверху написано время английского глагола (например, Present Simple), а ниже – предложение, описывающее ситуацию из семейной жизни, в котором использовано другое время (например, Present Perfect). Игроки должны прочитать предложение, изменив в нём время глагола на то, которое

предложено сверху карточки. За каждое правильное предложение командам даётся 5 баллов. Примеры карточек к данной игре можно найти в Приложении Е.

Игра 8 «Text Puzzle»

Каждый обучающийся получает карточку с небольшим отрывком текста (Приложение Ж). Задача команды – за 2 минуты встать в ряд в порядке, соответствующему порядку отрывков текста. Побеждает команда, первая верно составившая текст. За победу в игре команда получает 10 баллов.

Игра 9 «The Story Telling Game»

Командам даётся по 10 карточек. На каждой карточке написаны слова и словосочетания из пройденного материала. Задача команды – составить небольшой рассказ (20 предложений), описывающий семейную ситуацию. Команда должна употребить все слова и словосочетания. За каждое использованное слово, команда получает 1 балл и 5 бонусных баллов даётся той команде, которая завершит первой. Примеры карточек к данной игре можно найти в Приложении И.

В конце занятия подсчитываются баллы каждой команды и определяются победители.

Контрольный этап

Проведя 9 дидактических игр, обучающимся было предложено пройти идентичное тестирование, что и в начале эксперимента с целью выявления эффективности усвоения материала по теме «Family Life» (Приложение И).

Основываясь на диаграмме ниже (Рис.2), можно видеть, что результаты тестирования улучшились. С первым заданием справилось 90% обучающихся, со вторым заданием – 86%, с третьим заданием – 82%, с четвертым – 78%, и с пятым – 75%.

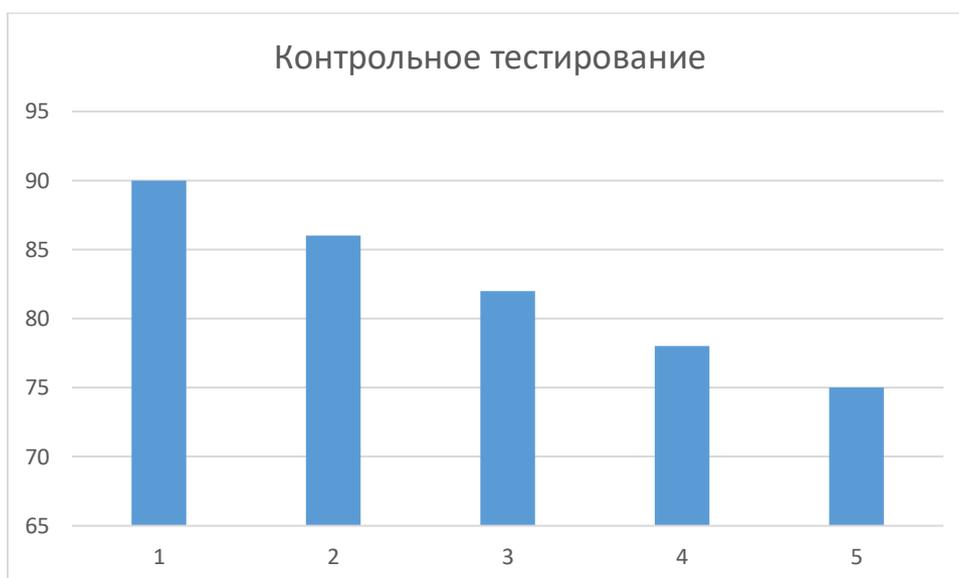


Рис.2. Результаты контрольного тестирования

Итак, при сравнении результатов входного и контрольного тестирования можно увидеть эффективность применения игровых технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях английского языка.

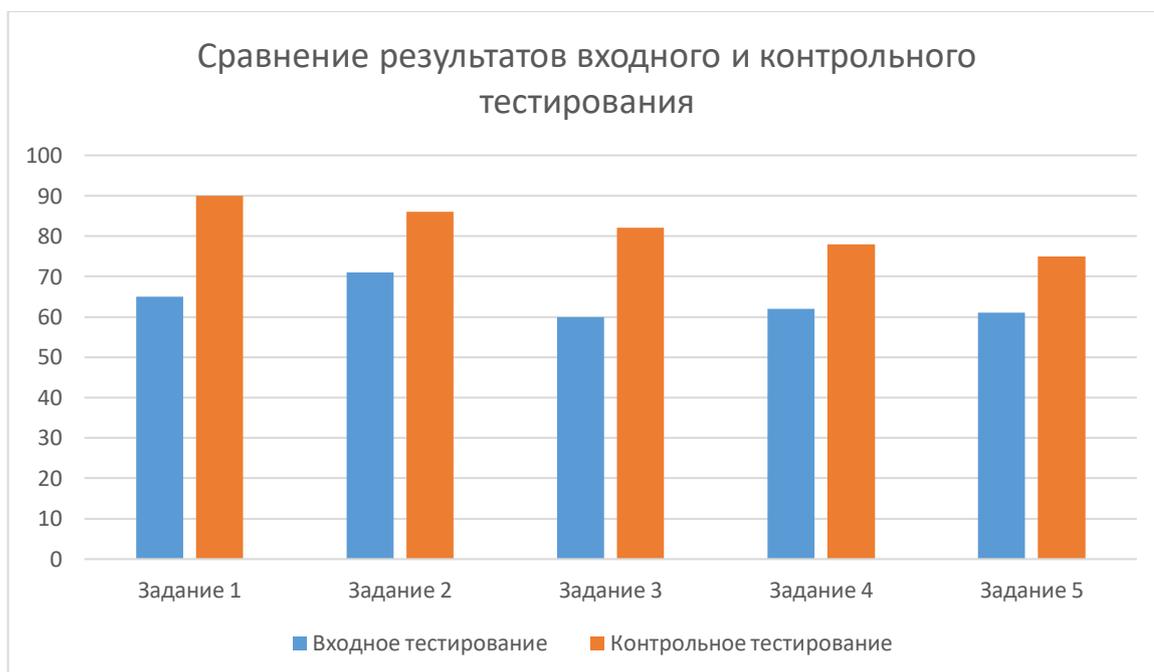


Рис. 3. Сравнение результатов тестирования на диагностическом и контрольном этапах.

Итак, при сравнении результатов входного и контрольного тестирования (Рис.3) можно увидеть доказательство эффективности

применения игровых технологий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях английского языка.

Следовательно, проанализировав результаты тестирования на контрольном этапе эксперимента, мы пришли к выводу, что игровые технологии способствуют повторению и лучшему закреплению материала, а также формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Игры повышают мотивацию и способствуют лучшему усвоению материала. В процессе конкуренции обучающиеся стараются выполнять то или иное задание наиболее успешно, чтобы получить максимальные баллы.

2.3. Методические рекомендации для преподавателей

Для успешного применения игровых технологий, способствующих формированию иноязычной коммуникативной компетенции, были разработаны ряд методических рекомендаций:

1. Нужно подготовить все необходимые материалы для игры заранее.
2. Необходимо давать понятные и короткие инструкции к каждой игре, чтобы в процессе игры обучающиеся не сталкивались с ненужными трудностями.
3. Рекомендуем относиться ко всем командам справедливо и наблюдать за поведением участников в процессе игры.
4. Нужно готовиться заранее, чтобы ответить на вопросы игроков при возникновении трудностей, а также для избегания недопонимания.
5. Убедитесь, что все заданные в рамках игры задачи выполнены, и только потом выставляйте баллы.
6. Вводите временные ограничения для повышения динамики игры.
7. Поощряйте креативность и индивидуальный подход каждого участника игры.

Рекомендации к играм:

Игра «Vocabulary Bingo»

1. Преподавателю необходимо произносить слова правильно и громко, чтобы обучающимся было легче находить нужное слово среди слов, лежащих на столе.

2. Подготовьте определения слов, учитывая уровень обучающихся, чтобы во время озвучивания им были понятны все ваши слова, и они могли найти слово.

3. На карточках напишите слова крупными буквами, чтобы у обучающихся не возникали трудности во время поиска карточки среди их множества.

Игра «Word Order»

1. Будьте внимательны и не пропускайте слова, необходимые для того, чтобы составить предложение.

2. Если ваши ученики легко справились с задачей, в следующий раз используйте более разнообразные предложения по сложности, начиная с простых и постепенно усложняя их.

3. После завершения игры, можно провести обсуждение, выделяя типичные ошибки и правила построения предложений.

Игра «History Full of Blanks»

1. Преподавателю нужно написать определенное количество ключевых слов, чтобы командам было легче сочинить историю, а после завершения игры рекомендуется обсудить сочиненные истории команд, чтобы лучше закрепить материал.

2. Выберите самые актуальные семейные ситуации, чтобы обучающихся в процессе заполнения пробелов развивали свои социальные навыки.

Игра «Balloon Game»

1. Так как в этой игре упражнения разнообразны, помогайте участникам при возникновении языковых трудностей.

Игра «Concentration»

1. Если у вас нет экрана, можно использовать меловую доску с закрывающимися половинами. Напишите слова на доске перед началом занятия, закройте её, после чего откройте на нужное время во время игры и снова закройте.

2. Можете адаптировать уровень ее сложности для ваших обучающихся. Если вы видите, что они легко справляются с запоминанием 10-12 языковых единиц, попробуйте усложнить задачу, увеличив их количество. Рекомендуется наблюдать, чтобы обучающиеся не делали записей во время демонстрации слайда.

Игра «Grammaro»

1. Будьте внимательны, составляйте предложения, соблюдая время глагола, чтобы обучающиеся могли ориентироваться, о каком времени глагола идёт речь.

2. Заранее обеспечьте наличие доски, маркеров или других средств для объяснения при возникновении трудностей.

Игра «The Story Telling Game»

1. Во время приготовления карточек учитывайте уровень обучающихся и используйте понятные им слова и словосочетания, чтобы им было легко использовать свою фантазию и сочинять рассказ.

2. Когда обучающиеся озвучивают свой ответ, убедитесь, что предложения построены правильно, у рассказа есть смысл и он отражён в заголовке.

Следовательно, при использовании игровых технологий на занятиях с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции, необходимо следовать четкому заданному алгоритму подготовки к игре, при проведении самой игры, а также на этапе рефлексии.

Выводы по Главе 2

Исходя из предоставленной информации, можно сделать вывод, что упражнения в учебнике «Английский язык для студентов университетов, чтение, письменная практика и практика устной речи», авторы Костыгина С.И., Березина О.А., Иванов Ю.А., Папанова Л.В. направлены на формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уровне бакалавриата.

Множество разнообразных упражнений помогают анализировать каждый раздел данного учебника и даёт возможность постоянно быть в процессе изучения иностранного (английского) языка. Но при этом, нужно отметить, что обучающиеся закрепляют язык лучше, когда применяют его на практике.

Применение игровых технологий в образовательном процессе способствует расширению кругозора студентов, активизации их познавательной деятельности, развитию разнообразных умений и навыков практической работы. Кроме того, такие технологии являются эффективным инструментом для мотивации и стимулирования обучающихся к обучению, создавая тем самым благоприятную и позитивную атмосферу.

Результаты педагогического обучающего эксперимента показывают, что игровые технологии способствуют повторению и лучшему закреплению материала, а также формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Игры повышают мотивацию и способствуют лучшему усвоению материала. В процессе конкуренции обучающиеся стараются выполнять то или иное задание наиболее успешно, чтобы получить максимальные баллы.

При использовании игровых технологий на занятиях с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции, необходимо

следовать четкому заданному алгоритму подготовки к игре, при проведении самой игры, а также на этапе рефлексии.

Заключение

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы была поставлена цель – теоретическое обоснование и разработка игровых технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавров. Для достижения этой цели были решены следующие задачи:

2. Проанализирована литература по проблеме развития профессиональной коммуникации на занятиях иностранного (английского) языка.
3. Выявлены условия, способствующие развитию профессиональной коммуникации.
4. Рассмотрена сущность, структуры и функций игровых технологий в процессе изучения английского языка с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
5. Разработаны игровые упражнения и проведен педагогический обучающий эксперимент с целью выявления эффективности применения разработанных упражнений для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
6. Разработаны методические рекомендации по применению игровых технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в педагогическом университете.

В результате исследования было доказано положительное влияние игровых технологий на процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, что подтверждает их ценность как средства обучения. Разработанные методические рекомендации для преподавателей послужит хорошим ресурсом для более эффективного применения игровых технологий в учебном процессе.

Таким образом, всё вышеперечисленное свидетельствует о выполнении поставленной цели.

Изучение потенциала использования игровых технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции не ограничивается рамками данного исследования. Дальнейшая перспектива предполагает разработку методических пособий для этой и других ступеней обучения, а также работу над данной темой в контексте использования игр в качестве вспомогательного средства при развитии всех видов речевых деятельностей (письмо, аудирование, чтение, говорение).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменко, Е. В. Формирование коммуникативной компетентности студентов технического вуза [Электронный ресурс] / Е. В. Абраменко // Вестник НВГУ. – 2019. – №4. – С. 22-26. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-tehnicheskogo-vuza-1> (дата обращения: 2.11.2024).
2. Алипулатова, Н. С., Магомедова, А. Д., Эсетов, Ф. Э., Магомедгаджиева, А. М. Использование мультимедийных технологий как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языкового вуза [Электронный ресурс] Н.С. Алипулатова, А. Д. Магомедова, А. Д. Эсетов, А. М. Магомедгаджиева // МНКО. – 2019. – №1 С. 74-78. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimediynyh-tehnologiy-kak-sredstvo-formirovaniya-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov-yazykovogo> (дата обращения: 5.12.2024).
3. Аметова, Э. К. Воспитательно-развивающий потенциал игровых технологий обучения в образовании [Электронный ресурс] / Э. К. Аметова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70 – 1. С. 21-23. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelno-razvivayuschiy-potentsial-igrovyyh-tehnologiy-obucheniya-v-obrazovanii> (дата обращения: 05.06.2025).
4. Андриенко, О. А. О необходимости применения игровых технологий обучения [Электронный ресурс] / О.А. Андриенко // Балканско-научно обозрение – 2019. – №2 – С. 5-8. – Режим доступа:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-primeneniya-igrovyyh-tehnologiy-obucheniya> (дата обращения: 25.01.2024).
5. Безземельная, О. А., Баишева, З. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным [Электронный ресурс] / О. А. Безземельная, З. В. Баишева // Вестник УЮИ – 2022. – №4 – С. 34-39. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protsesse-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 24.05.2025).
 6. Бижова, Т. В. Роль дидактической игры на уроках математики и во внеурочной деятельности как одной из педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся / Т. В. Бижова. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 1. – Санкт – Петербург: Реноме, 2012. – С. 149-154. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1758/> (дата обращения: 27.05.2025).
 7. Бим, И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.
 8. Богданова, В. О. Психологи шутят [Текст] / В. О. Богданова // М., Алгоритм, 2019. – 239 с.
 9. Борзова, Т. А. Тренинг как технология активного обучения эффективной коммуникации студентов вуза [Электронный ресурс] / Т. А. Борзова // Территория новых возможностей. – 2023. – №1(65). С. 168-181. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trening-kak-tehnologiya-aktivnogo-obucheniya-effektivnoy-kommunikatsii-studentov-vuza> (дата обращения: 25.05.2025).

10. Бульбенко, Е. С., Великанова, О. Н., Кислякова, Е. Ю., Подгорская, О. Н., Резник, Т. П., Скрыбина, О. Ю. Иноязычная коммуникативная компетенция как основа профессионализма учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. С. Бульбенко, О. Н. Великанова, Е. Ю. Кислякова, О. Н. Подгорская, Т. П. Резник, О. Ю. Скрыбина // Известия ВГПУ. – 2022. – №7 (170). С. 4-14. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-kak-osnova-professionalizma-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 05.06.2025). -как-osnova-professionalizma-uchitelya-inostrannogo-yazyka (дата обращения: 24.05.2025).
11. Ваганова, О. И., Смирнова Ж. В., Мокрова, А. А., Применение игровых технологий в обучении студентов [Электронный ресурс] / О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова, А. А. Мокрова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №1 (35). С. 16-21. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-v-obuchenii-studentov> (дата обращения: 12.01.2024).
12. Винокур, Г. О. Культура языка [Текст] / Г. О. Винокур – М., 1929. – 336 с.
13. Воробьева, Е.И., Макковеева, Ю.А., Ушакова. Н.Л., Щукина. О.А. Современные методы обучения иностранным языкам [Текст]: Е. И. Воробьева, Ю.А. Макковеева, Н.Л., Ушакова – Архангельск: САФУ, 2019. – 110 с.
14. Воронова, Л. С., Маевская А. Ю. Иноязычная коммуникативная компетентность и составляющие ее компетенции [Электронный ресурс] / Л. С. Воронова, А. Ю. Маевская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №2-2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-kommunikativnaya-kompetentnost-i-sostavlyayushchie-ee-kompetentsii> (дата обращения: 24.02.2024).

15. Дашкина, И. А. Сущность и специфическая характеристика иноязычной коммуникативной компетенции / И. А. Дашкина. – [Текст]: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 16 (463). – С. 273-277. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/463/101828/> (дата обращения: 30.03.2024).
16. Ершов, Д. И. Использование игровых технологий в процессе формирования англоязычной коммуникативной компетенции у учащихся [Электронный ресурс] / Д. И. Ершов. Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2019. – №2. С. 5-14. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-v-protsesse-formirovaniya-angloyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-u-uchaschihsya> (дата обращения: 02.06.2025).
17. Жуманов Х. Т. Понятие и педагогические возможности игровой технологии [Электронный ресурс] / Х. Т. Жуманов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №3-2. С. 88-90. – Режим: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-pedagogicheskie-vozmozhnosti-igrovoy-tehnologii> (дата обращения: 24.05.2025).
18. Мусаелян, И. Ф. Ролевая игра как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов лингвистов [Электронный ресурс] / И Ф. Мусаелян // МНКО. – 2023. – №1 (98). С. 180 – 182. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-u-studentov-lingvistov> (дата обращения: 25.05.2025).
19. Викторова, К М., Ткачук, М. А. Роль игровых технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / К М. Викторова, М. А. Ткачук // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – №4-1(40). С. 79-80. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-igrovyyh-tehnologiy-v-formirovanii-obshchih-i-professionalnyh-kompetentsiy-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 27.05.2025).

20. Калинина, Е. Э. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся через аутентичные тексты [Электронный ресурс] / Е. Э. Калинина // Вестник МДПУ. – 2020. – №2 (56). – С. 111-116. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnoy-kompetentsii-obuchayuschih-sya-cherez-autentichnye-teksty> (дата обращения: 23.05.2025).
21. Кларин, М. В. Технология дискуссии в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Народное образование. 2015. №5 (1448). URL: [/-v-obrazovatelnom-protseesse](https://www.narodnoeobrazovanie.ru/obrazovatelnom-protseesse) (дата обращения: 24.05.2025).
22. Ключкова, Е. В. Использование подкастов для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Е. В. Ключкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 50 (445). – С. 391-393. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/445/97921/> (дата обращения: 24.05.2025).
23. Ключева, М. И., Пронина, Н. С., Кузьмин, Р. А. Тренинг как средство развития коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / М. И. Ключева, Н. С. Пронина, Н. С. Кузьмин, Р. А. Кузьмин // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №81 – 4. – С. 239 -242. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trening-kak-sredstvo-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 24.05.2025).
24. Литвинко, Ф. М. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования [Электронный ресурс] / Ф. М. Литвинко: сб. науч. ст. // Белорус. гос. ун-т; в авт. ред. – Мн. – 2009. – Вып. 9. – С. 102.
25. Комова, А. Д. Сущность игровой технологии [Электронный ресурс] / А. Д. Комова // Теория и практика современной науки. – 2019. – №5 (47). С. 748-750. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-igrovoy-tehnologii> (дата обращения: 24.05.2025).

26. Кондрашова, О. А. Совершенствование языковой и коммуникативной компетентности иностранных обучаемых посредством игровых технологий [Электронный ресурс] / О. А. Кондрашова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – №12 (47). – С. 326-328. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/47/5775/> (дата обращения: 25.05.2025).
27. Коробкова, О. Ф. Содержание понятий «Коммуникативная компетенция», «Коммуникативные навыки» и «Речевые навыки» в современной нормативной документации и научной литературе [Электронный ресурс] / О. Ф. Коробкова // Специальное образование. – 2010. – №3. – С. 29-41. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiy-kommunikativnaya-kompetentsiya-kommunikativnye-navyki-i-rechevye-navyki-v-sovremennoy-normativnoy-dokumentatsii> (дата обращения: 23.05.2025).
28. Круглякова, Г. В. Формирование информационно-коммуникативной компетенции студентов посредством организации совместной учебной деятельности [Электронный ресурс] / Г. В. Круглякова // Вестник ВУиТ. – 2015. – №2 (18). – С. 122-129. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionno-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov-posredstvom-organizatsii-sovmestnoy-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 23.05.2025).
29. Лебедева, Н. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов [Электронный ресурс] / Н. А. Лебедева // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2016. – №2-2. С. 97-103. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov> (дата обращения: 24.05.2025).
30. Липина, В. Е. Применение игровых технологий при формировании иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] / В. Е. Липина // Современное педагогическое образование. – 2024. – №3. –

- С. 140-145. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-pri-formirovanii-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii> (дата обращения: 25.05.2025).
31. Лобузова Е. А., Афанасьева О. В. Игра как способ обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Е. А. Лобузова, О. В. Афанасьева // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно – строительного института. – 2020. – №4. С. 64-67. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sposob-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 25.05.2025).
32. Лощина, Л. А. К вопросу о профессионально ориентированном обучении иностранному языку студентов филологических факультетов педагогических вузов будущих преподавателей иностранного языка на неязыковых факультетах [Электронный ресурс] / Л. А. Лощина // Вестник СПбГУ. Язык и литература. – 2009. – №4. С. 101-104. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-professionalno-orientirovannom-obuchanii-inostrannomu-yazyku-studentov-filologicheskikh-fakultetov-pedagogicheskikh-vuzov> (дата обращения: 25.05.2025).
33. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Электронный ресурс] / Т. М. Михайленко. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения: 24.05.2025).
34. Нелькина, А. А. Дискуссия как основа эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] / А. А. Нелькина // Научное обозрение. – 2017. – №3. – С. 7. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-osnova-effektivnogo->

- formirovaniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii (дата обращения: 24.05.2025).
35. Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. – М., Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – 67 с.
36. Новичихина, М. Е. Об одном исследовании коммуникативных навыков современных студентов [Электронный ресурс] / М. Е. Новичихина // Вопросы психолингвистики. – 2022. – №2 (52). – С. 65-72. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-odnom-iz-issledovaniy-kommunikativnyh-navykov-sovremennyh-studentov> (дата обращения: 23.05.2025).
37. Оглуздина, Т. П. Развитие содержания понятия «Языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Т. П. Оглуздина // Вестник ТГПУ. – 2011. – №2. – С. 91-94. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-soderzhaniya-ponyatiya-yazykovaya-kompetentsiya-v-istorii-lingvistiki-i-teorii-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 23.05.2025).
38. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня. – № 8. – 2010. – 168 с.
39. Прохорова, Т. С. Игровые технологии в обучении [Электронный ресурс] / Т. С. Прохорова // Теория и практика современной науки. – 2018. – №1 (31). – С. 441-448. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-v-obuchenii> (дата обращения: 25.05.2025).
40. Пушкарева, В. В. Игра и ее роль в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В. В. Пушкарева // International scientific review. – 2016. – №2 (12). – С. 246-248. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-i-ee-rol-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 25.05.2025).

- 41.Рахимова, Р. Э. Подкаст средство интерактивной коммуникации в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Р. Э. Рахимова // ORIENSS. – 2022. – №20. – С. 297-606. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podkast-sredstvo-interaktivnoy-kommunikatsii-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 24.05.2025).
- 42.Рудинский, И. Д., Бусель, С. В. Игровые образовательные технологии и практики: предпосылки и особенности применения [Электронный ресурс] / И. Д. Рудинский, С. В. Бусель // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – №1. – С. 39 – 61. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-obrazovatelnye-tehnologii-i-praktiki-predposylki-i-osobennosti-primeneniya> (дата обращения: 25.05.2025).
- 43.Сальков, А. В., Паклинова, Н. Н. Сущность и функции игровых технологий как педагогического средства формирования готовности конкурентоспособных специалистов [Электронный ресурс] / А. В. Сальков, Н. Н. Паклинова // StudNet. – 2022. – №6. – С. 6477-6482. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-funktsii-igrovyyh-tehnologiy-kak-pedagogicheskogo-sredstva-formirovaniya-gotovnosti-konkurentosposobnyh-spetsialistov> (дата обращения: 27.05.2025).
- 44.Станкевич, О. В. Шевченко, С. В. Баркалова, Е. Ю. Метапредметный подход в современном образовании в условиях реализации ФГОС / О. В. Станкевич, С. В. Шевченко, Е. Ю. Баркалова [и др.]. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 50 (184). – С. 271-274. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/184/47158/> (дата обращения: 05.06.2025).
- 45.Сапух, Т. В. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров посредством подкастов [Электронный ресурс] / Т. В. Сапух // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – №3 (16). – С. 150-153. –

- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-bakalavrov-posredstvom-podkastov> (дата обращения: 24.05.2025).
46. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций [Текст] / В.В. Сафонова – Воронеж: ИСТОКИ, 1996. – 239 с.
47. Смородинова, М. В. К вопросу о семантике понятий «компетенция» и «компетентность» в педагогической науке [Электронный ресурс] / М. В. Смородинова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 6 (17). С. 324-326. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/17/1678/> (дата обращения: 23.05.2025).
48. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранного языка: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 239 с.
49. Степанова, М. М. Беленкова, Н. М. Технологии коммуникативного тренинга в обучении иностранному языку магистрантов лингвистических направлений [Электронный ресурс] / М. М. Степанова, Н. М. Беленкова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – №2. – С. 193-195. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-kommunikativnogo-treninga-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-magistrantov-lingvisticheskikh-napravleniy> (дата обращения: 24.05.2025).
50. Таюрская, Н. П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт [Электронный ресурс] / Н. П. Таюрская // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №1 (41). – С. 83-87. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoazychnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-zarubezhnyy-i-rossiyskiy-opyt> (дата обращения: 24.05.2025).

51. Хайбулаев, М. Х., Зубаилова, П. Ф. Учение и игра [Электронный ресурс] / М. Х. Хайбулаев // Вестник СПИ. – 2015. – №3 (15). – С. 65-83. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchenie-i-igra> (дата обращения: 24.05.2025).
52. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. 1. М., 1962. 117 с.
53. Шайхутдинова, Х. А. Дискуссия на уроке иностранного языка как средство развития критического [Электронный ресурс] / Х. А. Шайхутдинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68. – С 370-374. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-na-uroke-inostrannogo-yazyka-kak-sredstvo-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya> (дата обращения: 24.05.2025).
54. Шапиева, А. С. Магомедова, П. К. Применение игровых технологий в процессе обучения [Электронный ресурс] / А. С. Шапиева, П. К. Магомедова // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №10 – 2. – С. 34-38. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-technologiy-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 25.05.2023).
55. Шиллер Ф. Письма об эстетическом воспитании [Текст] – РИПОЛ классик., 2022. – 160 с.
56. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов [Текст] / А.Н. Щукин – М., Филоматис, 2004. – 416 с.
57. Эльконин Д.Б. Психология игры. [Текст] / Д.Б. Эльконин – М., Владос, 1999. – 384 с.
58. Hymes, D. On Communicative Competence [Text] / D. Hymes // In J. B. Pride and J. Holmes (eds) Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth: Penguin, 269-293 pp.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тестирование по теме «Family Life» (диагностический этап)

Часть 1

1) Match the words and collocations with their definitions.

A) bachelor	1) Lovable, delightful
B) adorable	2) An unmarried man
C) spinster	3) Usual
D) accustomed	4) A woman who has never been married
E) decent	5) A married person
F) spouse	6) Respectful, modest, not likely to shock or embarrass others

2) Fill in the gaps with correct words from the box.

1. There are more _____ in Russia than it is used to be.
2. Young people like to live _____ independently.
3. There are many _____ which consist of only one person or one parent and children.
4. Though families are usually _____ nowadays.
5. Christmas is the traditional season for _____
6. Each generation is keen on establishing its own family _____

old age pensioners, households, entirely,
scattered, reunions, unit, teenagers, majority, divorce

3) Change the tenses of the verbs.

1. The Governor was not anxious to find an occupation
2. He handed in an advertisement for insertion and there was no avalanche of love letters.
3. The fact is that in a marriage of convenience you expect less and so you are less likely to be disappointed.
4. Society is more tolerant of unmarried people, single parents, divorcees than it used to be.
5. The father is more involved with bringing up children nowadays.
6. I was ashamed of my characteristic filial selfish egoism.

4) Listen to the situation about family life, after listening, answer the questions.

- 1) What did Mr. Banks say to Mrs. Banks?
- 2) What was reason that the Banks family come to live in the city?
- 3) Why did her husband plan to live in the village suddenly?
- 4) What Mrs Banks think about their children's future education?

Часть 2

Express your opinion about the arguments below.

1. The best marriages are when the parents choose the match for the girl.
2. Marriage is a very serious business which the young cannot think of properly.
3. Sometimes love comes after marriage and not before, which is better.
4. In marriage one must be able to respect his partner.
5. If the young were not allowed to act in their own there would not be so many divorces.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Технологическая карта занятия	
ФИО учителя/преподавателя	Мухторова Дилнавоз Хушбахтовна
Группа	Ю-Б24Г-01
Дата проведения	25.11.2024
Предмет /Дисциплина	Практика устной и письменной речи (Английский язык)
Программа	Английский язык для студентов университетов. первая часть. авторы учебника: Костыгина С.И., Березина О.А., Иванова Ю.А., Папанова Л.В.
Тема:	Family Life
Тип урока/занятия по целеполаганию:	Занятие отработки умений и рефлексии
Цель урока/занятия:	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся
Планируемые образовательные результаты:	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Формы работы:	фронтальная, индивидуальная, групповая
Средства обучения:	Учебник «Английский язык для студентов университета» Авторы: Костыгина С.И., Березина О.А., Иванова Ю.А., Папанова Л.В., электронная доска, проектор, воздушные шары
Методы обучения:	игровые технологии

Этап занятия	Цель этапа	Формируемые компетенции	Содержание этапа
1. Актуализация знаний	Подготовка к учебной деятельности, определение темы занятия	УК-4.1, УК-4.2, ПК-10	Отвечают на вопросы учителя по теме «Family Life». Примеры вопросов: «What kind of problems you can think of when speaking about family life?»; «What do you think, who

			<p>plays a more important role in bringing up kids in the family? Mother or father?»; «Why does a mother usually play a more important role than a father?»; «Should men choose educated women? Why?»; «What advice did you take from your grandparents about life? Do you use them in your life?». Благодаря заданным вопросам, студенты приходят к выводу о том, что тема занятия – «Family Life» (7 мин).</p>
2. Этап обобщающей и систематизирующей игровой деятельности	Повторение и закрепление ранее изученного материала	УК-4.1, УК-4.2, ПК-10	<p>Игра 1 «Vocabulary Bingo». В начале занятия группа разделилась на две команды. На столе лежит 30 карточек с изучаемыми терминами. Один участник команды подходит к столу, и преподаватель читает определение одного из терминов. Обучающемуся необходимо найти нужное среди лежащих на столе карточек. Например, преподаватель озвучивает следующее определение: «a friend with whom a child plays». Верный ответ – «playmate». Или «a person related to you who lived a long time ago». Здесь ответом будет «ancestor». Если обучающийся выбирает правильную карточку, то тогда он забирает эту карточку себе. Таким образом, участники обеих команд по очереди повторяют данные действия. За одно верное выбранное слово команда получает два балла. Примеры карточек к данной игре можно найти в Приложении Б (10 мин).</p> <p>Игра 2 «Word Order». Каждой команде дается лист бумаги, на котором написано 6 предложений, слова которых перепутаны между собой. Задача команды – расставить слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение. В каждом наборе слов присутствует одно лишнее, которое не нужно использовать. Например, обучающимся может быть предложен такой набор слов: «eager / job / was / single / he / find / to / he / a / but / was / accustomed». Должно получиться следующее</p>

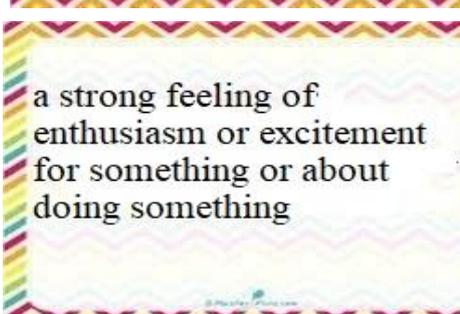
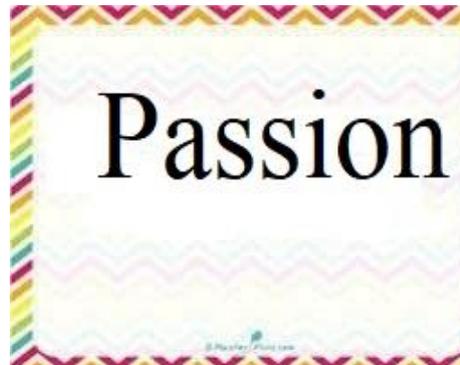
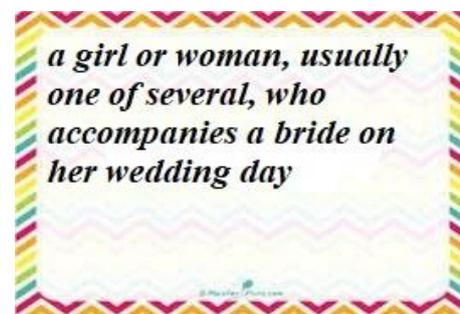
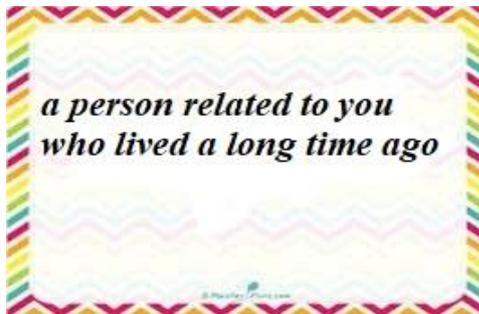
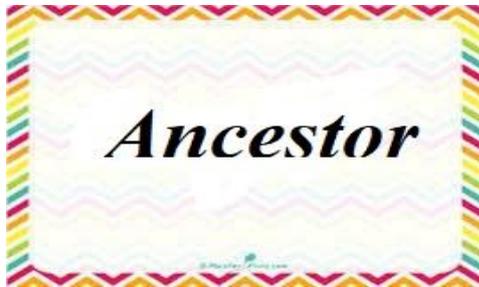
			<p>предложение: «He was eager to find a job but he was single». Слово «accustomed» является лишним для этого предложения.</p> <p>За каждое верно составленное предложение команда получает 2 балла. Обучающимся даётся 3 минуты на составление предложений. Преподаватель засекает время с помощью секундомера. Если команда успешно составляет предложения быстрее отведённого времени, то они получают не по 2, а по 4 балла за каждое предложение (5 мин).</p> <p>Игра 3 «History Full of Blanks». Каждой команде даётся тема, которая так или иначе касается какой-то семейной ситуации, а также список из четырёх выражений. Команда должна составить историю по полученной теме, и использовать в своей истории эти выражения, а также другой вокабуляр по изучаемой теме. Помимо этого, у истории должен присутствовать логический конец. История должна состоять из 15-20 предложений. Затем команде нужно заменить некоторые слова и выражения в своей истории пропусками. Таких пропусков должно быть 10. После того, как команда составит историю, они подготавливают список выражений и слов, с помощью которых другая команда сможет заполнить пробелы. В этом списке должно быть несколько лишних позиций, не подходящих к тексту. За каждый верно заполненный пробел команда получает 2 балла. Командам даётся 10 минут на написание истории, а затем 5 минут на заполнение пробелов.</p> <p>Например, тема может быть следующей: «The Role of Grandmother in the Modern Family». Набор вспомогательных слов и выражений, с помощью которых команда сочинит историю: «look after, trustworthy,</p>
--	--	--	--

			<p>babysitters, considerable». Другие слова и выражения команда подбирает к своей истории самостоятельно: «children, money, interfere, lend to oneself great support, assert, money, united family, grandmother, entirely, think».</p> <p>Grandmothers _____ children, while their parents are at work. They are much more _____ than any _____. Because babysitters don't love children as much as their own _____ does.</p> <p>When grandmothers look after the children, it will save parents a _____ amount of _____ as they can go to work. Grandmothers lend great support to parents.</p> <p>But some parents want to live _____ independently and don't want to share their family with any grandmother. They _____ that, grandmothers always _____ their opinion on them and _____ them with bringing up their children. But it is not true. Grandmothers are always ready to take care of the children. Примеры карточек к данной игре можно найти в Приложении В (30 мин).</p> <p>Игра 4 «Balloon Game». Для этой игры понадобится 24 светлых воздушных шарика и два кубика. Каждой команде предназначается по 12 шариков. Поскольку у классического кубика шесть сторон, на шариках пишутся цифры от 1 до 6. Таким образом, должно получиться по 4 шарика с каждой цифрой. Участники команд по очереди кидают кубик и лопают шарик с соответствующей цифрой. После этого они выполняют задания, содержащиеся на листках бумаги, которые находились внутри шариков. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла. Ответы не должны быть одинаковыми.</p> <p>Задания для обучающихся:</p> <p>1 – explain the definition of a word (e.g. respectability); 2 – match these two words with their definition;</p>
--	--	--	--

			<p>3 – name at least three collocation denoting family relations;</p> <p>4 – choose the right preposition from the two given sentences and fill in the gaps;</p> <p>5 – make up three sentences related to family life using the conjunction while, second conditional and past simple;</p> <p>6 – translate these phrases into English (30 мин).</p>
3. Этап рефлексии и оценки деятельности	Самооценка результатов деятельности	УК-4.1	<p>Объявление команды-победителя. Обучающиеся оценивают результаты своей игровой деятельности, делятся впечатлениями об играх. Подводятся итоги, соотносятся цели и результаты игровой деятельности. Анализируют, какие задания вызвали сложности, а какие оказались более простыми (5 мин).</p>
4. Домашнее задание	Объяснение домашнего задания	УК-4.1	<p>Составить с использованием изученной лексики небольшой рассказ о семейной жизни героев текста (3 мин).</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Примеры карточек для игры «Vocabulary Bingo»



Примеры списков для игры «History Full of Blanks»

**Role of
grandmother in
the modern family**

- 1. look for**
- 2. trustworthy**
- 3. babysitters**
- 4. considerable**

**Your friend speaks
about his second
marriage**

- 1. to consult one's
family**
- 2. a marriage bureau**
- 3. summer**
- 4. to have children
from a previous
marriage**

Примеры карточек для игры «Word Scramble»

D	T	A	L	U
----------	----------	----------	----------	----------



A	D	U	L	T
----------	----------	----------	----------	----------

S	C	U	N	T	O	L
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------



C	O	N	S	U	L	T
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Примеры карточек для игры «Grammaro»

Change the tense of the verb to the present perfect

Your relatives might try to talk you out of getting married right now.

Change the tense of the verb to the present perfect continuous

We have known each other since childhood.

Change the tense of the verbs to the past simple

The Governor meet his friend in whom he could confide all his troubles at the Café de la Paix.

The clothes you wear. The food you eat. The color of your bedroom walls. Where you go and how you get there. The people you hang around with. What time you go to bed. What do these things have in common, you're asking? They're just a few examples of the many hundreds of things that your parents controlled for you when you were a child.

As a kid, you didn't have a say in everything; your parents made decisions about everything from the cereal you ate in the morning to the pajamas you wore at night. And it's a good thing, too—kids need this kind of protection on their own.

But finally, kids grow up and become teens. And part of being a teen is developing your own identity—one that is separate from your parents'. But as you change and grow into this new person who makes his own decisions, your parents have a difficult time adjusting.

In many families, it is this adjustment that can cause a lot of fighting between teens and parents. And issues like the type of friends you have or your attitudes to partying can cause bigger arguments, because your parents still always want to protect you and keep you safe, no matter how old you are.

The good news about fighting with your parents get more comfortable with the idea that their teen has a right to certain opinions. It can take several years for parents and teens to adjust to their new roles, though. In the meantime, focus on communicating with your parents.

Sometimes this can feel impossible—like they just don't see your point of view and never will. But talking and expressing your opinions can help you gain more respect from your parents. Keep in mind, too, that your parents were teens once and that in most cases, they can relate to what you're going through.

Пример карточек для игры «The Story Telling Game»

landlord

household

offspring

bless

determined

marriage

truly

each other

matter

love

Тест по теме «Family Life» (контрольный этап)

Часть 1

1) Match the words and collocations with their definitions.

A) fiancée	1) a woman to whom someone is engaged to be married
B) engagement	2) a form of supportive housing provided to pregnant women
C) honeymoon trip	3) have a similar appearance to or qualities in common with (someone or something); look or seem like
D) maternity	4) vacation taken by a newly married couple
E) resemble	5) an offer of marriage
F)) proposal	6) a formal agreement to get married

2) Fill in the gaps with correct words from the box. There are two extra words.

The bigger your children grow, the more they resemble you _____ and the less they display likeness with you inwardly. And you start grumbling at them and _____ with your old friends the problem of the "_____". What fan! And when at last you and your grey-haired _____ start thinking that your _____ has calmed down, you haven't divorced but preserved your union, the climax of your fan bursts out!

outwardly, spouse, generation gap, family life,
discussing, purchase, right

3) Change the tenses of the verbs.

1. I had gone on board early in the morning and soon discovered that I was thrown amid the oddest collection of persons I had ever encountered (Past Simple).

2. There were two French traders and a Belgian colonel, an Italian tenor, the American proprietor of a circus with his wife, and a retired French official with his (Present Simple).

3. The French official had been accompanied on board by the French minister at Bangkok, one or two secretaries and a prince of a royal family (Past Perfect Continuous).

4. My friend stopped and coming up to me sat down (Present Perfect).

5. I was glad to have someone in whom I could confide my troubles and told him the whole story (Present Simple).

4) Listen to John and his wife's story about their family life, after listening, answer the questions.

1) What kind of people were there on the bus?

2) What did John and his wife look like?

3) How did it happen that John started telling his story to one of the passengers?

4) What reaction did the passenger have during listening to John's story?

Часть 2

Express your opinion about the arguments below.

1. Keep your eyes wide open before marriage, half shut after (Benjamin Disraeli).

2. A man should be taller, older, heavier, uglier, and hoarser than his wife (Benjamin Franklin).

3. The dread of loneliness is greater than the fear of bondage, so we get married (George Gordon Byro).

4. Marrying a man is like buying something you've been admiring for a longtime in a shop window. You may love it when you get it home, but it does not always go with everything else in the house (Edgar Watson Howe).