

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Трофимова Елизавета Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

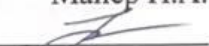
Развитие учебной самостоятельности у младших школьников на уроке  
английского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и  
иностранный язык ( немецкий язык и английский язык)

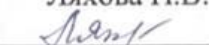
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед.наук, доцент  
Майер И.А.

« 31 » 05 2025г. 

Руководитель:

Ляхова Н.В.

31 » 05 2025г. 

Обучающийся Трофимова Е. А.

« 31 » 05 2025г. 

Дата защиты « 14 » 06 2025 г.

Оценка хорошо

Красноярск, 2025

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                                                                                                                                                     | 3  |
| Глава 1. Теоретические основы развития самостоятельности у обучающихся начальной школы .....                                                                                                                                                                      | 7  |
| 1.1. Понятие самостоятельности в психолого-педагогической литературе.....                                                                                                                                                                                         | 7  |
| 1.2. Специфика процесса обучения английскому языку в начальной школе .                                                                                                                                                                                            | 12 |
| 1.3. Психолого-педагогические условия развития учебной самостоятельности у обучающихся начальной школы на уроках английского языка.....                                                                                                                           | 15 |
| Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию учебной самостоятельности у младших школьников на уроках английского языка....                                                                                                                               | 20 |
| 2.1. Диагностика уровня сформированности учебной самостоятельности у младших школьников .....                                                                                                                                                                     | 20 |
| 2.2. Разработка и внедрение комплекса методических приёмов для повышения уровня учебной самостоятельности у младших школьников на уроках английского языка ( в дополнение УМК «Spotlight 3 класс». Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс ..... | 26 |
| 2.3. Анализ и обобщение результатов опытнo-экспериментальной работы...                                                                                                                                                                                            | 33 |
| Заключение .....                                                                                                                                                                                                                                                  | 40 |
| Список литературы .....                                                                                                                                                                                                                                           | 43 |
| Приложение 1 .....                                                                                                                                                                                                                                                | 48 |
| Приложение 2 .....                                                                                                                                                                                                                                                | 52 |
| Приложение 3 .....                                                                                                                                                                                                                                                | 57 |
| Приложение 4.....                                                                                                                                                                                                                                                 | 63 |
| Приложение 5.....                                                                                                                                                                                                                                                 | 68 |
| Приложение 6.....                                                                                                                                                                                                                                                 | 73 |

## Введение

В условиях современного образования, ориентированного на развитие личности, формирование учебной самостоятельности у младших школьников приобретает особую значимость. Самостоятельность в учебной деятельности не только способствует более глубокому усвоению знаний, но и формирует ключевые компетенции, необходимые для непрерывного самообразования и развития в будущем. Особенно важным представляется формирование данного качества на уроках английского языка, где самостоятельная работа учащихся играет решающую роль в овладении иноязычной речью, преодолении языкового барьера и развитии коммуникативных навыков.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) подчеркивается необходимость формирования у учащихся умения учиться, что предполагает развитие познавательной активности, инициативности и способности к самоорганизации. Однако, как показывают современные исследования (С.В. Зайцев, Н. В. Калинина, С. А. Пакулина, Н. Ф. Сизова), младшие школьники демонстрируют недостаточный уровень сформированности учебной самостоятельности, что требует от педагога целенаправленной методической поддержки. Это обусловлено рядом факторов: страхом обучающихся при говорении, зависимостью от помощи учителя, влиянием возрастных особенностей и постоянно возрастающий объем информации, требующих от обучающихся навыков самостоятельного отбора и обработки знаний.

Таким образом, **актуальность исследования** заключается в необходимости создания активной образовательной среды, поиска эффективных педагогических методов и приемов, способствующих формированию у учащихся умения самостоятельно ставить учебные задачи, выбирать способы их решения и контролировать свои результаты. В

настоящее время в современном образовательном процессе существует противоречие: с одной стороны, образовательный стандарт, который декларирует развитие учебной самостоятельности как важнейшую цель обучения, а с другой сам учебный процесс, включающий в себя определенные нормы и требования, который ограничивает возможности для проявления обучающимися инициативы, свободы действий и творческой активности.

Таким образом, **объектом исследования** является – процесс обучения английскому языку в начальной школе.

**Предмет исследования** – развитие учебной самостоятельности у младших школьников на уроках английского языка в 3 классе.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность приёмов развития учебной самостоятельности у младших школьников на уроках английского языка в 3 классе.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) выявить уровень сформированности учебной самостоятельности у младших школьников на уроках английского языка;
- 3) разработать и апробировать комплекс методических приемов, направленных на развитие учебной самостоятельности на уроке английского языка в 3 классе ( в дополнение к УМК «Spotlight 3 класс». Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс);
- 4) проанализировать и обобщить выявленные результаты исследования.

**База исследования:** опытная работа проводилась на базе МАОУ СШ № 7 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Красноярск. Работа выполнена по заявке МАОУ «Средняя школа № 157» г. Красноярск.

**Методы исследования:**

–анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности у обучающихся начальной школы, обобщение и синтез;

письменный опрос, наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий и контрольный этапы).

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют научные исследования, посвященные понятию учебной самостоятельности обучающихся: Я. А. Коменского, П.И. Пидкасистого, В.А. Сухомлинского, Цукерман Г.А., Елизаровой Н.В.

Методике обучения иностранным языкам посвящены работы М. З. Биболетовой, И. Л. Бим, Н. Д. Гальсковой, Р. П. Мильруда, Е. Н. Солововой.

Психолого-педагогические особенности младших школьников исследовали: Л. И. Божович, Л.С Выготский и др.

**Теоретическая значимость** данной работы заключается в систематизации подходов к развитию учебной самостоятельности у младших школьников при обучении иностранному языку, что позволяет углубить научные представления о психолого-педагогических особенностях формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста в контексте иноязычного образования; уточнить и дополнить уже существующие классификации методов и приемов. Материалы исследования могут служить основой для дальнейших научных исследований в области педагогики и методики преподавания иностранных языков, а также для разработки новых образовательных технологий, направленных на формирование автономии учащихся в учебном процессе.

**Практическая значимость** заключается в том, что разработанный комплекс заданий, основанных на методических приёмах по английскому языку, направленный на развитие учебной самостоятельности у обучающихся начальной школы, могут использовать учителя начальных классов в образовательном процессе и педагоги дополнительного образования, тем самым улучшая качество и результаты обучения.

**Структура работы:** дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования,

указаны методы и значимость работы. Глава 1 посвящена теоретическим аспектам развития учебной самостоятельности в психолого-педагогической литературе, специфике процесса обучения английскому языку в начальной школе. Глава 2 содержит описание диагностики уровня сформированности учебной самостоятельности, разработку комплекса методических приёмов на развитие учебной самостоятельности у младших школьников и анализ экспериментальной работы по развитию самостоятельности у третьеклассников на уроках английского языка. В заключении подведены итоги исследования, сформулированы выводы и рекомендации. Приложения включают диагностические материалы (письменный опрос), конспект урока и примеры заданий с использованием методических приёмов для развития учебной самостоятельности.

# **Глава 1. Теоретические основы развития самостоятельности у обучающихся начальной школы**

## **1.1. Понятие самостоятельности в психолого-педагогической литературе**

Самостоятельность как психолого-педагогическая категория занимает важное место в современной науке об образовании. Ее формирование является одной из ключевых задач обучения, особенно в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы учебной деятельности. Сам термин «самостоятельность» мы можем найти в различных работах не только современных педагогов и ученых, но и в трудах философов ранних времен. Так, еще Сократ в своих диалогах подчеркивал ценность самостоятельного поиска истины, а Я.А. Коменский в «Великой дидактике» указывал на необходимость развития у учащихся способности к самообучению [Коменский, 1939]. Из этого следует вывод, что проблема развития самостоятельности у личности имеет глубокие исторические корни и продолжает оставаться актуальной в современных образовательных реалиях. В контексте ФГОС нового поколения самостоятельность рассматривается как метапредметный результат образования, что подчеркивает ее значимость для формирования компетентной, способной к саморазвитию личности.

Под самостоятельностью в педагогическом терминологическом словаре подразумевается «одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами». Более того, отмечено, что самостоятельность «формируется по мере взросления ребёнка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности... Ограничение самостоятельной деятельности ребёнка приводит к подавлению личности, вызывает негативные реакции» [Бим-Бад, 2002, с. 253-254].

В словаре-справочнике под редакцией П.И. Пидкасистого находим следующее определение: «Самостоятельность – это обобщенное свойство

личности, проявляющееся в инициативности, адекватной самооценке, критичности и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [Пидкасистый, 2014, с. 44].

Согласно определению, представленному в «Толковом социологическом словаре» под редакцией Г. В. Осипова, самостоятельность трактуется как «личностное качество, характеризующееся независимостью суждений и действий, способностью опираться на собственные силы и не зависеть от постоянной внешней поддержки» [Социологический словарь, 2020]. Эта дефиниция подчеркивает важность внутренней автономии личности в процессе принятия решений и осуществления деятельности.

По мнению Г.А. Цукерман и Н.В. Елизаровой, детскую самостоятельность можно определить как «способность ребенка действовать без помощи взрослого», при этом эта способность формируется у ребенка после освоения определенного содержания, средств и способов действия [Цукерман, 1990, с. 37]. В работах Т.Н. Тищенко находим определение: «Самостоятельность – это сознательная деятельность. Она выполняется без помощи извне и вносит в работу составляющие своего личного» [Тищенко, 2009, с. 7].

В современных психолого-педагогических исследованиях самостоятельность также рассматривается как сложное, многогранное качество личности. Кроме того, А.Р. Шумакова отмечает, что самостоятельность подразумевает владение обучающимися такими умениями, как «умение самостоятельно ориентироваться в задании, умение подбирать способы действий, соответствующие поставленной задаче, реализовать их в учебной деятельности, умение контролировать и корректировать содержание и способы работы» [Шумакова, 2021, с. 188].

По мнению исследователя Д.А. Вергуновой, одной из главных задач современного образования является «развитие самостоятельности, включенность в различные виды активности школьников, умение самостоятельно приспосабливаться к новым условиям жизни. Всё это

способствует достижению личного успеха ученика в его будущей жизни [Вергунова, 2019, с. 227].

Также выделял проблему самостоятельности В.А. Сухомлинский: «...развитие учащихся происходит в его собственной деятельности при сопутствующей поддержке учителя и с использованием различных методов стимулирования» [Сухомлинский, 1979, с. 24]. П.И. Пидкасистый писал, что «оживленность самостоятельной деятельности учащихся влияет на успешность урока... учась в образовательном учреждении, дети могут не только понять определенный материал, но и научиться самостоятельно находить знания» [Пидкасистый, 2014, с. 34].

По мнению Л.А. Пятовой, можно выделить следующие составляющие самостоятельности: «способность к обнаружению учебной задачи; умение сделать вывод; способность обобщать; развитие речевых умений; самоконтроль и рефлексия; способность планировать» [Пятова, 2014, с. 336]. Таким образом, перед педагогом стоит задача сформировать и развить каждую из этих частей, чтобы тем самым поспособствовать формированию самостоятельной личности ученика.

Исследователь М. А. Данилов пишет о том, что процесс развития самостоятельности на каждом этапе нуждается в стимулировании. Например, стимулирование может соблюдаться «при помощи моделирования учебных затруднений учащихся и создания ситуаций с проблемным характером» [Данилов, 2008, с. 22]. В работе Е.А. Селюковой и Н.Ю. Москвитиной отмечается, что учебная самостоятельность может быть развита в процессе реализации учеником своего творческого и учебного потенциала, при этом перед преподавателем стоит задача создания «ситуации успеха» для школьника. Кроме того, авторы подчеркивают, что «позволение ребенку принимать собственные решения и отвечать за них, стимулируя при этом чувство ответственности и внутренней дисциплины» является существенным аспектом работы над развитием самостоятельности [Селюкова, Москвитина, 2023, с. 187].

В своих исследованиях Н.А. Половникова разработала концепцию уровневого развития познавательной самостоятельности учащихся, которая представляет особый интерес для современной педагогической практики. Автор выделяет три последовательных уровня формирования данного качества:

- *репродуктивно-подражательный уровень* (копирующая самостоятельность) – школьник начинает овладевать образцами типичных для его класса форм когнитивной деятельности по предмету; воспроизводит базовые способы решения задач;
- *частично-поисковый уровень* (выборочная самостоятельность) – школьник самостоятельно воспроизводит основные методы, соответствующие ступени обучения школьника, способностью к выбору и использованию нужного метода. На данном уровне ученики показывают своё умение выполнять мыслительные операции: синтез, анализ, абстрагирование, сравнение, дедукцию, индукцию;
- *творческо-преобразующий уровень* (творческая самостоятельность) – происходит уяснение структурного подхода к творчеству, создание новых методов когнитивной самостоятельности на основе усвоенных. Ученики на этом уровне обладают большим набором приемов умственной деятельности. В их деятельности существенное место занимает самоконтроль и контроль результатов» [Половникова, 1970, с. 78-80].

Анализируя статью Н. Ф. Сизовой можем выделить *внешние* и *внутренние* признаки самостоятельности. К *внешним* автор относит самостоятельное планирование своей деятельности, выполнение заданий, самоконтроль, коррекция недостатков в выполненной работе. К *внутренним* относят потребность к мотивации, которая направляет обучающегося на достижение поставленной им цели [Сизова, 2019, с. 5].

На основе анализа и обобщения определений, предлагаемых разными авторами, термин «самостоятельность» был определен как свойство личности,

выражающееся в умении поставить перед собой конкретную цель, добиваться её самому конкретными путями, а также быть свободным от принуждений и внешних влияний.

В контексте современного образования данное качество приобретает особую значимость. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, устанавливает требования не только к предметным результатам обучения, но и к личностному развитию учащихся. В частности, стандарт акцентирует необходимость:

- 1) формирования устойчивой мотивации к познавательной деятельности;
- 2) развития способности к самоорганизации и самоконтролю;
- 3) воспитания ответственности за результаты собственной учебной работы;
- 4) стимулирования инициативности в решении учебных задач.

Как отмечается в тексте стандарта, особое внимание уделяется «формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности» [ФГОС НОО, 2021, с. 12]. Это положение напрямую связано с развитием учебной самостоятельности, которая рассматривается как ключевая компетенция, необходимая для успешного освоения образовательной программы и дальнейшего самообразования.

Таким образом, реализация этих требований предполагает создание в образовательном процессе условий для:

- 1) постепенного увеличения доли самостоятельной работы учащихся;
- 2) использования методов проблемного обучения;
- 3) внедрения проектных и исследовательских технологий;
- 4) развития рефлексивных способностей младших школьников.

## **1.2. Специфика процесса обучения английскому языку в начальной школе**

Процесс обучения английскому языку в начальной школе обладает существенной спецификой, обусловленной комплексом психологических, возрастных и дидактических факторов. Дети младшего школьного возраста демонстрируют языковую восприимчивость, что, однако, требует особой методической организации образовательного процесса.

Изучение иностранного языка в начальной школе позволяет сформировать основу «для последующего изучения иностранных языков в средней школе, для формирования учебных умений, для развития у учащихся интереса к культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов» [Абдурахманова, 2016, с. 242]. На этом этапе формируются базовые элементы коммуникативной компетенции, позволяющие учащимся осуществлять элементарное иноязычное общение.

Практика показывает, что большинство младших школьников приступают к изучению английского с искренним энтузиазмом и неподдельным интересом, что объясняется новизной предмета и естественной детской любознательностью. Ключевая профессиональная задача педагога заключается в поддержании и развитии этой познавательной мотивации на протяжении всего периода обучения.

В книге «Методика обучения иностранным языкам» А.А. Миролубов выделяет следующую специфику обучения иностранному языку в начальной школе:

- условий обучения — к ним относятся наличие у младших школьников выраженных способностей к овладению языками и ограниченные речевые потребности учащихся, которые позволяют организовать коммуникацию на иностранном языке в пределах весьма узкого круга тем и с использованием незначительного набора языковых средств и др.;

- целей обучения — наблюдается существенная доминанта развивающей цели, что позволяет средствами предмета развивать такие психические функции, как память, мышление, воображение, внимание. Эти функции обуславливают успешное осуществление любой деятельности, развитие речевых способностей учащихся, осознание ими и расширение спектра проигрываемых социальных ролей и др.;

- содержания образования — это выражается в некотором опережении устных форм общения; двустороннем характере формируемых языковых навыков (рецептивных и репродуктивных); необходимости формирования теоретических лингвистических понятий учащихся с опорой на имеющиеся у них эмпирические, или житейские, лингвистические понятия в родном языке; возможности интеграции с другими предметами за счет целостного восприятия мира учащимися и др.;

- методов, приемов/технологий обучения — это предполагает необходимость разумного баланса между сознательным и имманентным, произвольным и непроизвольным в процессе обучения иностранному языку; более широкого (по сравнению с другими ступенями обучения) использования одной из ведущих в этом возрасте видов игровой деятельности, позволяющих усилить мотивацию и расширить спектр опоры на непроизвольные механизмы [Миролюбов, 2010, с. 194].

Период младшего школьного возраста (7-10 лет) представляет собой уникальный этап в когнитивном развитии ребенка. Как отмечает Гальскова, в этом возрасте мозг обладает особой пластичностью, создающей благоприятные условия для успешного овладения иностранным языком [Гальскова, 2004, с. 45]. При этом «имитационные способности, любознательность и потребность в познании нового, отсутствие языкового барьера» могут оказать положительное влияние на усвоение языкового материала [Попова, 2014, с. 102].

Еще одной характерной особенностью данного периода является доминирование непроизвольных механизмов внимания, что обуславливает

необходимость соблюдения следующих условий: поддержание рабочего ритма урока; сочетание эмоциональности и логичности изложения; подбор материала, который соответствует «по содержанию, интересам, потребностям, жизненному опыту младших школьников»; создание интереса «у учащихся к содержанию, позволяющий перевести непроизвольное внимание в произвольное» [Троценко, 2015, с. 74].

Также стоит отметить, что важнейшее значение для организации учебного процесса имеет концепция зоны ближайшего развития, разработанная Л.С. Выготским, «то самое, что ребенок может сейчас выполнять лишь в сотрудничестве, а завтра уже самостоятельно» [Выготский, 1935, с. 16]. Согласно этой теории, наиболее эффективное усвоение материала происходит в процессе сотрудничества ребенка с педагогом и сверстниками, что подчеркивает важность групповых форм работы, парного взаимодействия и педагогического сопровождения.

Современные исследования (М.З. Биболетова) подчеркивают, что раннее начало изучения английского языка создает прочную основу для формирования билингвальной личности, способной к межкультурной коммуникации. В данном возрасте, обучающиеся способны без особых усилий запоминать большое количество слов, клише, посредством имитации, овладевают произношением и интонацией.

Современная методика преподавания английского языка в начальной школе строится на коммуникативном подходе, который предполагает активное использование языка в реальных ситуациях. Учащиеся должны не только запоминать слова и правила, но и применять их в диалогах, ролевых играх и проектах. Исследования J. Harmer показывают, что вовлечение детей в интерактивные задания (песни, стихи, диалоги) повышает мотивацию и снижает языковой барьер [Хармер, 2007, с. 54].

Игра – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Использование игровых методик (лото, квесты, инсценировки) помогает сделать уроки интересными и эффективными. Более того, они способствуют

развитию памяти и внимания, снижению стресса при говорении и формированию положительного отношения к языку.

Несмотря на то, что младшие школьники имеют удивительную способность впитывать новое, стоит обращать внимание на разнообразие видов работ и стараться не перегружать избыточной информацией. Педагог должен с осторожностью относиться к предлагаемой обучающимся информации, учитывать интеллектуальные, физиологические особенности данного возраста, не забывая про индивидуальные языковые способности каждого ученика.

Итак, обучение английскому языку в начальной школе представляет собой сложный, многокомпонентный процесс, требующий учета возрастных особенностей учащихся, грамотного подбора методических приемов и создания благоприятной образовательной среды. Современные исследования подтверждают, что правильно организованное обучение в начальной школе не только формирует языковые навыки, но и способствует общему когнитивному развитию детей, формированию их учебной мотивации и познавательного интереса.

### **1.3. Психолого-педагогические условия развития самостоятельности у обучающихся начальной школы на уроках английского языка**

Развитие самостоятельности в начальной школе должно основываться на психологических закономерностях данного возраста. Л.С. Выготский подчеркивал, что младший школьный возраст является «сензитивным периодом для формирования произвольности поведения и познавательной активности» [Выготский, 1999, с. 81].

«У обучающихся в начальной школе можно с успехом развивать самостоятельность, опираясь на особенности их психики. Многие педагоги и психологи выделяют у детей оживленное стремление к самостоятельности. Это стремление проявляется в психологической готовности к

самостоятельным действиям. С возрастом у младших школьников возникает необходимость в самостоятельном поведении, они стремятся к свободе во всех начинаниях, хотят иметь личное мнение» [Стародумова, 2020, с. 448].

Ввиду возрастных особенностей, у младших школьников благоприятно развитие определенных волевых качеств. К ним относятся: «самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, терпение, уверенность в себе» [Ткачук, 2021, с. 80].

Ведущая деятельность в начальной школе меняется с игры на учение. Самостоятельность у школьников выражается в способности самому думать, в умении выходить из необычной ситуации, видеть вопрос, условие и находить нужный подход к решению поставленной задачи без посторонней помощи.

Развитие самостоятельности младших школьников в процессе изучения английского языка представляет собой сложный, многокомпонентный процесс, требующий создания специальных психолого-педагогических условий. Исследователи подчеркивают, что «самостоятельная деятельность учащихся, основная цель которой – научить школьников мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал на иностранном языке» [Гаврилова, Воронина, 2018, с. 129]. Как отмечает А.А. Леонтьев, «формирование самостоятельности в иноязычной деятельности должно основываться на принципах постепенности и системности, обеспечивающих переход от репродуктивных действий к продуктивным» [Леонтьев, 2003, с. 45].

Важным условием является учет психологических особенностей учащихся. По мнению Новиковой М.С., Фатиховой Д.Р., следует выделить два основных условия, необходимых для развития учебной самостоятельности младших школьников: во-первых, «выраженность произвольности и управляемости познавательных процессов» является важным элементом, включающим «волевое регулирование внимания, памяти, достаточный объем памяти, конструктивное воображение, новый уровень мышления, исследовательские навыки, способность к сотрудничеству и др.» [Новикова,

2020, с. 508]. Вторым значимым условием является создание «системы положительной мотивации, инициативности, внутренней позиции, нравственных установок, ценностей познания, развития, творчества и гуманизма» [Новикова, 2020, с. 508]. Заключительным условием исследователи называют активное использование в образовательном процессе проектной технологии, творческих заданий, кроме того, подчеркивается важность обучения школьников рефлексии.

Более того, при организации процесса развития самостоятельности обучающегося начальной школы, следует не забывать о его развитии в разных видах деятельности – не только в учебной, но и в познавательной, социальной, трудовой и игровой. Данное мнение представлено в статье Е. Л. Ушаковой [Ушакова, 2021, с. 15].

Процесс творческой активности безусловно связан с процессом развития самостоятельности. Исследователь А.Г. Старцева отмечает, что «работы творческого характера повышают интерес детей к учению, способствуют развитию наблюдательности, позволяют самостоятельно решать определенные задачи» [Старцева, 2015, с. 48].

Творческая деятельность развивается по этапам, самостоятельность учащихся на уроках иностранного языка тоже имеет этапы – от воспроизводящей к творческой. Педагог, в свою очередь, должен применять определенные методы для перехода от уровня к уровню. Управляя данными процессами, учитель занимается не только воспитанием, но и развитием учебной самостоятельности учащихся. Для этого необходимо: постепенно уменьшать степень контроля; развивать навыки самокоррекции.

К благоприятным условиям для развития самостоятельности относятся: «отзывчивость, внимательность, любопытство, готовность выполнять всё, что предлагает педагог, стремление к новому и интересному» [Пакулина, 2009, с. 12]. Исследования Е.Н. Солововой демонстрируют важность использования на уроках английского языка аутентичных коммуникативных ситуаций; игровых технологий [Соловова, 2008]. Исследователи особо отмечают применение

метода проблемного обучения, подчеркивая, что он «активирует мыслительные и творческие способности учащихся и заставляет их самостоятельно искать пути разрешения ситуации» [Вахрушева, Власова, 2022, с. 207].

Исследователи М.С. Ляшенко и А.В. Хохлова отмечают, что учебная самостоятельность на уроках английского языка может быть развита в процессе применения технология обучения в сотрудничестве, которое ориентировано на «создание условий активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, предлагаемых педагогом» [Ляшенко, 2021, с. 146]. По мнению И.В. Джиджавадзе, коллективные работы требуют от учащихся «проявления самостоятельности в постановке проблемного вопроса и поисках путей его креативного решения, самостоятельного осуществления нужных наблюдений, формулирования вывода и выработке рекомендаций» [Джиджавадзе, 2012, с. 116].

Особое значение в современном образовательном процессе имеет активное использование информационно-коммуникационных технологий. Как отмечает М.З. Биболетова, эти технологии не только повышают эффективность обучения, но и «способствуют развитию автономии учащихся в процессе изучения английского языка» [Биболетова, 2012, с. 34].

Таким образом, развитие учебной самостоятельности младших школьников на уроках английского языка требует учета возрастных психологических особенностей, при этом важно создать систему внутренней мотивации у обучающихся.

## **Выводы по главе 1**

Теоретический анализ, представленный в главе, позволяет сделать вывод о том, что развитие учебной самостоятельности у младших школьников на уроках английского языка является сложным и многогранным процессом, требующим учета психолого-педагогических особенностей возраста. Самостоятельность рассматривается как важное качество личности, которое включает умение ставить цели, планировать деятельность, проявлять инициативу и нести ответственность за результаты.

Для успешного развития учебной самостоятельности у учащихся начальной школы необходимо создание специальных условий, таких как использование дифференцированных, игровых и проектных методик и приёмов, применение ИКТ и технологии сотрудничества в обучении, развитие мотивации и рефлексивных навыков.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию самостоятельности у младших школьников на уроках английского языка**

### **2.1. Диагностика уровня самостоятельности у младших школьников**

С целью выявления уровня самостоятельности младших школьников в учебной деятельности нами было проведено экспериментальное исследование. Опытнo-экспериментальное исследование проводилось на базе «Средней школы № 7 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Красноярск. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса: мальчики и девочки в количестве 28 человек.

В рамках проведенного опытнo-экспериментального исследования был применен комплекс диагностических методик, направленных на всестороннюю оценку уровня развития самостоятельности у учащихся начальных классов. Основным диагностическим инструментом послужила методика Н.В. Калининой «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников», обладающая рядом существенных преимуществ для исследуемой возрастной группы. Более подробно ознакомиться с диагностикой можно в Приложение 1.

Цель диагностики: выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности. В методике диагностируются следующие показатели: мотивация, успеваемость, активность на занятиях, организованность, ответственность и самостоятельность. «Данная диагностика предназначена для детей от 7 до 10 лет. Ученики должны отметить ответ, который они считают правильным. На диагностику даётся 10 минут. По окончании вычисляется общая сумма баллов по всем тестам. Эта сумма баллов показывает уровень самостоятельности учеников» [Калинина, 2018, с. 43].

Диагностический процесс включает несколько этапов:

1. Инструктаж учащихся с разъяснением принципов работы
2. Непосредственное выполнение заданий
3. Подсчет суммарного балла по всем показателям
4. Определение уровня самостоятельности

Методика включает в себя письменный опрос под названием “Лист самооценки”, который проводился индивидуально. Опрос включает в себя 6 вопросов, на которые даны 3-4 варианта ответа. В полученном опроснике обучающиеся должны поставить рядом крестик или отметить галочкой тот ответ, который они считают правильным и подходящим.

Подсчет результатов происходил следующим образом: за верхний ответ начисляется 2 балла, за средний 1 балл, за нижний 0 баллов. Все баллы суммируются, и по общему количеству баллов определяется уровень сформированности учебной самостоятельности у младших школьников.

- высокий (8-12 баллов);
- средний (4-7 баллов);
- низкий (3 и менее баллов).

Как отмечает автор методики, «комплексная оценка различных аспектов самостоятельной деятельности позволяет получить объективную картину уровня сформированности данного качества у младших школьников» [Калинина, 2018, с. 45].

Для повышения валидности исследования были также использованы:

- наблюдение за учебной деятельностью;
- экспертная оценка учителя (классного руководителя);
- методические приёмы (работа с карточками, творческие проекты, групповая, парная работы, игровой приём).

Данный комплексный подход позволяет:

1. Обеспечить многомерность оценки
2. Учесть как объективные, так и субъективные показатели
3. Выявить скрытые резервы развития самостоятельности

#### 4. Разработать индивидуальные траектории коррекционной работы

На основании проведенного анкетирования 28 учащихся 3 «А» класса с использованием методики Н.В. Калининой были получены тревожные результаты, свидетельствующие о преобладании низкого уровня самостоятельности. Результаты анкетирования приведены на рисунке 1.

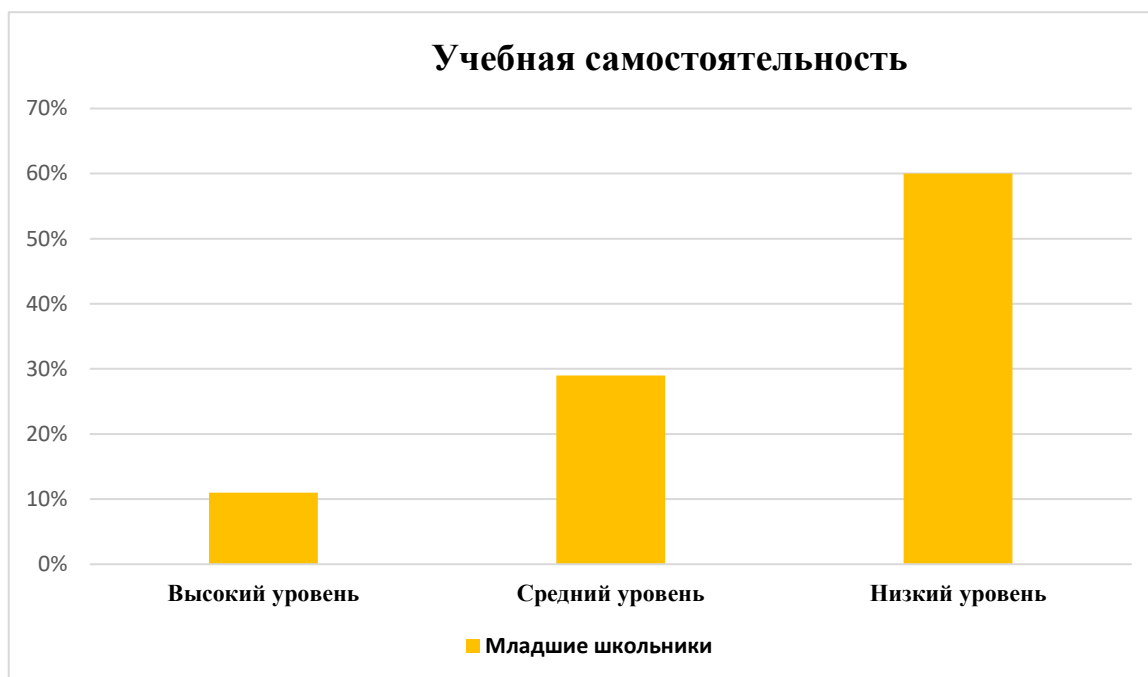


Рис. 1 – Уровень сформированности учебной самостоятельности младших школьников по методике Н. В. Калининой

Как видно из рисунка 1, у большинства детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, был выявлен низкий уровень учебной самостоятельности по методике Н.В. Калининой. Таких учеников 17, что составляет 60% от общего числа испытуемых. Средний уровень сформированности учебной самостоятельности был выявлен у 8 (29%) младших школьников. Высокий уровень учебной самостоятельности по результатам проведения экспериментального исследования был выявлен у 3 (11%) детей младшего школьного возраста. Анализ отдельных показателей, среди которых

мотивационный компонент, организационные навыки и уровень ответственности, представлен на рисунках 2, 3, 4.

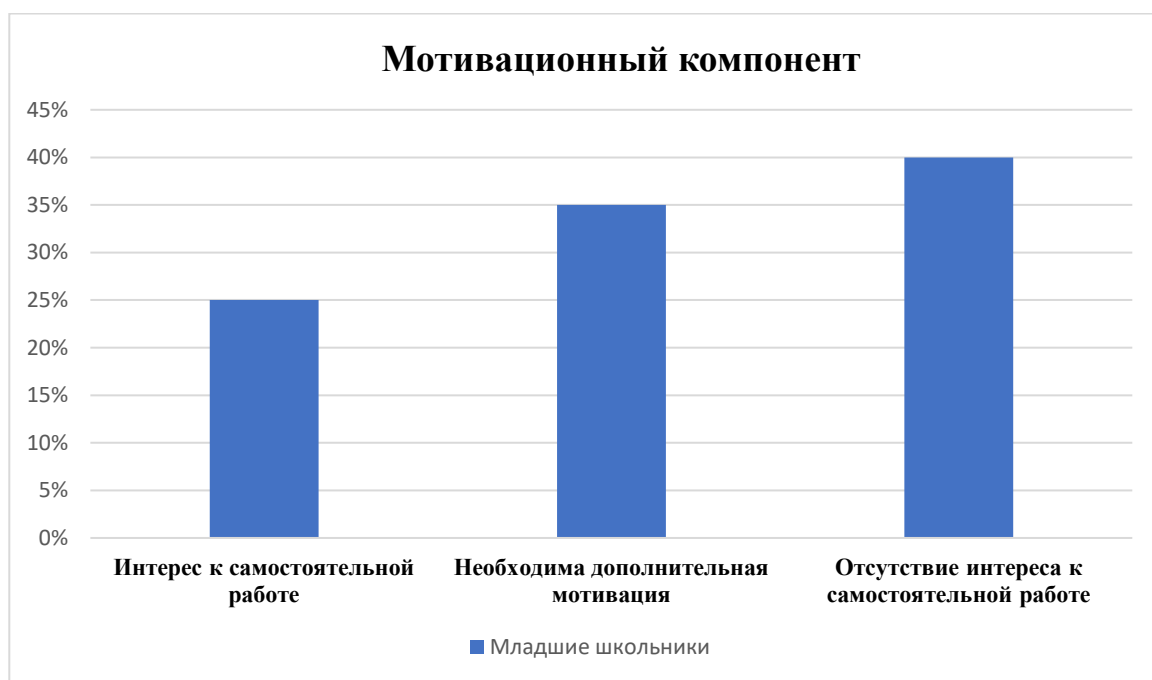


Рис. 2 – Уровень сформированности мотивационного компонента к учебной деятельности

Можно сделать вывод, что мотивационный компонент самостоятельности у большинства учащихся класса находится в кризисном состоянии (40%). Только четверть опрошенных (25%) от общего числа учащихся в 3 «А» классе проявляют интерес к самостоятельной работе, а 35% необходима поддержка со стороны учителя и родителей. Данный факт говорит о необходимости срочной системной коррекции среди обучающихся класса с учетом выявленных индивидуальных особенностей и внедрения различных методик повышения интереса к учению. Полученные данные свидетельствуют о серьезной проблеме в формировании внутренней мотивации к учебной деятельности и требуют незамедлительных педагогических мер. Особую тревогу вызывает:

- явное преобладание внешней мотивации над внутренней;
- несформированность познавательных мотивов, соответствующих возрастным нормам;

- наличие устойчивой группы (40%) с полным отсутствием мотивации к самостоятельной работе.

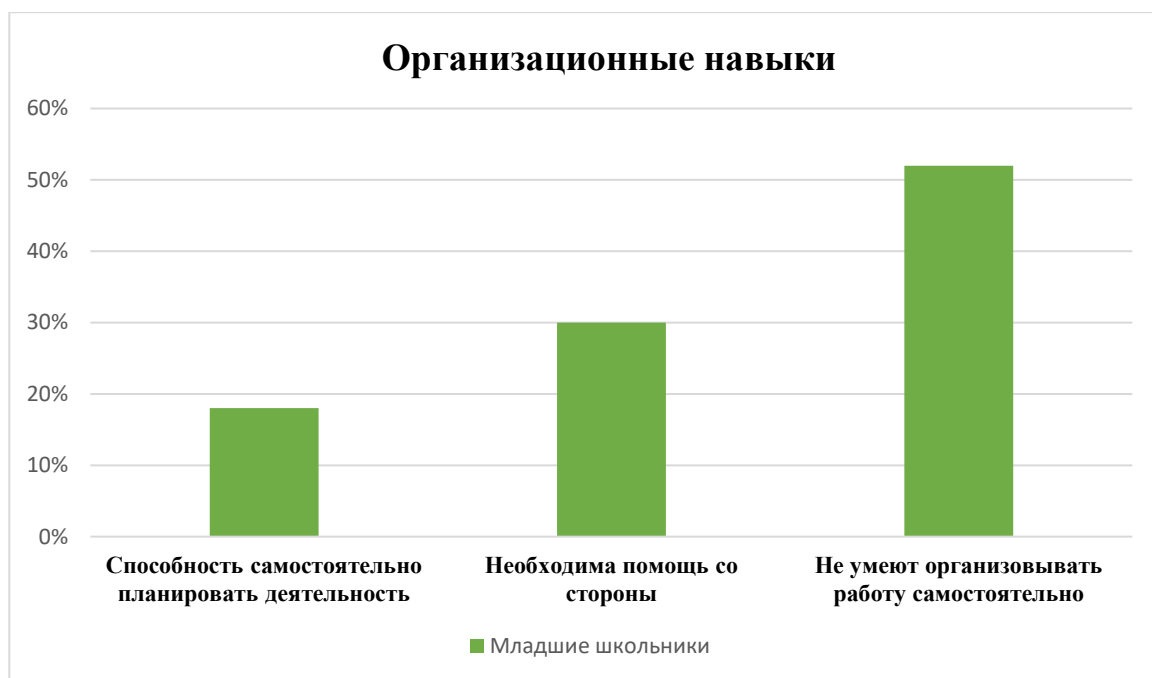


Рис.3. – Уровень сформированности организационных навыков

Исходя из рисунка 3, можно сделать вывод, что сформированность организационных навыков также находится на низком уровне – 52% опрошенных не умеют самостоятельно организовывать свою самостоятельную работу; 30% обучающихся нуждаются в помощи со стороны учителя и только 18% младших школьников способны самостоятельно планировать свою деятельность. Особую обеспокоенность вызывает тот факт, что низкие показатели организационных навыков тесно коррелируют с выявленными ранее проблемами мотивационного компонента, что создает порочный круг: отсутствие мотивации препятствует развитию организационных умений, а неумение организовать свою работу снижает учебную мотивацию. Особое внимание следует уделить группе учащихся, демонстрирующих частичную сформированность навыков, так как именно они обладают наибольшим потенциалом для быстрого прогресса при условии системной педагогической поддержки.

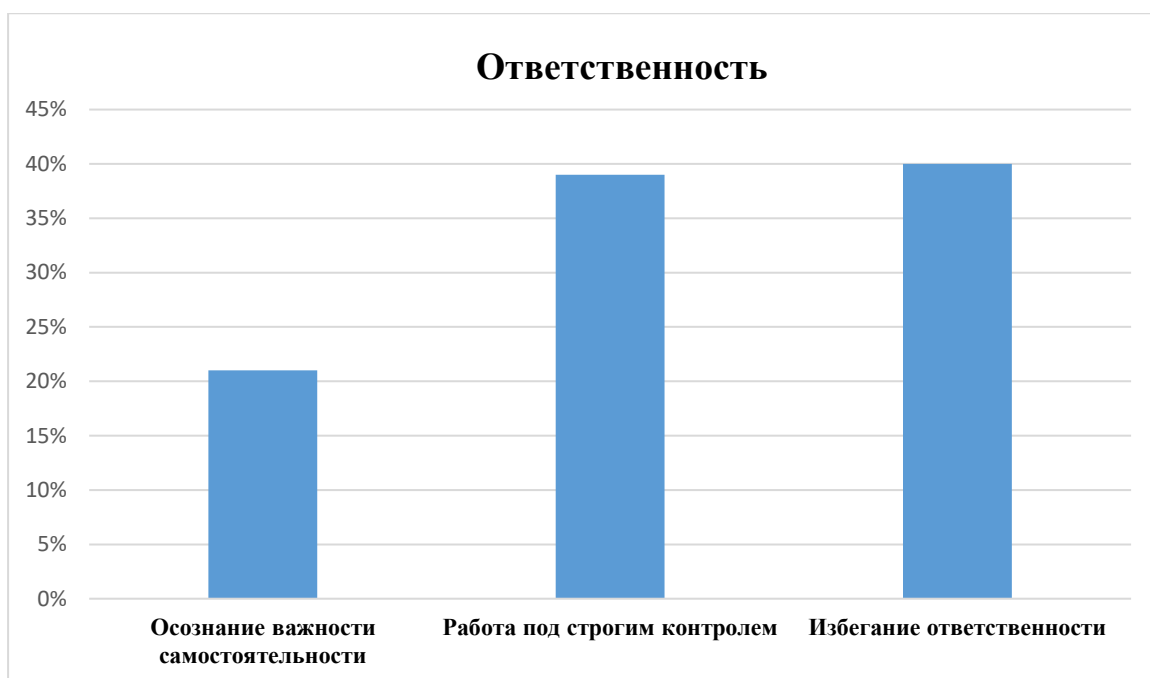


Рис.4 – Уровень сформированности ответственности

Полагаясь на результаты эксперимента, представленные на рисунке 4, можно сделать вывод, что наличие чувства ответственности находится на крайне низком уровне – 40% опрошенных учащихся демонстрируют полное избегание ответственности за результаты своей учебной деятельности; 39% обучающихся выполняют задания только при условии строгого внешнего контроля со стороны взрослых; и лишь 21% младших школьников осознают важность самостоятельности и проявляют ответственность в учебном процессе.

На основании результатов проведенного эксперимента, разработанного Н.В. Калининой «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников», можно сделать общие выводы:

- подавляющее большинство учащихся (60%) демонстрируют низкий уровень самостоятельности, что значительно ниже возрастных норм.
- наиболее проблемными зонами являются организационные навыки (52% крайне низкого уровня) и ответственность (40% не сформирована).
- только 11% класса соответствуют желаемому уровню самостоятельности.

Итак, на основании проведенного исследования и выявленных проблем (низкая мотивация, слабые организационные навыки, отсутствие ответственности) предлагается система коррекционных мер (комплекса методических приёмов), направленных на развитие самостоятельности у младших школьников на уроках английского языка.

## **2.2. Разработка и внедрение комплекса методических приёмов для повышения уровня самостоятельности у младших школьников на уроках английского языка**

На основе рассмотренных в параграфе 1.3 психолого-педагогических условий развития самостоятельности нами были разработаны задания в дополнение к учебно-методическому комплексу «Spotlight 3». Основной упор при разработке был сделан на внедрение приемов, включающих элементы творческих, игровых, дифференцированных технологий. Отметим, что при проведении занятий использовались различные наглядные материалы.

Разработанный комплекс был использован на уроках английского языка в экспериментальной группе (3 «А» класс) и соответствовал учебному плану учителя. В процессе реализации комплекса методических приемов, направленного на развитие самостоятельности у обучающихся начальной школы, были учтены и соблюдены все психолого-педагогические условия.

На занятиях активно использовались различные формы организации учебной деятельности: парные и групповые приёмы работ, обучающимся предлагались дифференцированные по уровню сложности задания. Внедрение игровых приёмов, распределение ролей, на наш взгляд, имеет комплексное развитие учебной самостоятельности, и в то же время, использование такого подхода позволяет:

1. повысить мотивацию и самостоятельность обучающихся через визуально привлекательные материалы, активные действия, игровые приёмы;
2. обеспечить наглядность изучаемых грамматических структур (Present Simple, Past simple);

3. создать условия для самостоятельного творческого выражения;
4. организовать дифференциацию (разные уровни сложности заданий).

Ниже (см. таблицу 1) представлен тематический план проведенных уроков с использованием методических приемов на развитие учебной самостоятельности у младших школьников. Всего было проведено 4 урока на базе МАОУ СШ № 7.

| Тема урока                      | Методические приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «A fun day»<br>(Present simple) | <p>1. «<b>True/False Worksheet</b>» (самостоятельная работа, самоконтроль)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обучающимся предоставлен иллюстрационный материал, на котором изображен распорядок дня ;</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● на отдельном листе прописан распорядок дня на английском;</li> <li>● обучающиеся отмечают верные/неверные утверждения исходя из картинок и текстового материала;</li> <li>● исправляют ложные утверждения: «<i>Tom plays tennis in the morning</i>» → «<i>Tom does homework in the morning</i>»</li> </ul> <p>2. «<b>Find Your Match</b>» ( «броуновское движение»)</p> |

Каждый обучающийся вытягивает по одной карточке. На одних карточках – время, на других – действие.

Ходят по классу, задают друг другу вопросы, ищут пару и составляют предложение: «*At 7 am I wake up*» задача обучающихся собрать как можно больше интересных комбинаций. Записывают 3 самых интересных комбинации и представляют их перед классом.

### 3. «Daily Routine Interview» (парная работа)

Опрашивают партнера по вопросам:

«*When do you get up? What do you eat for breakfast?*»

Составляют таблички друг друга, затем передают их друг другу для взаимопроверки.

| Name | What do you.....? |
|------|-------------------|
|      |                   |

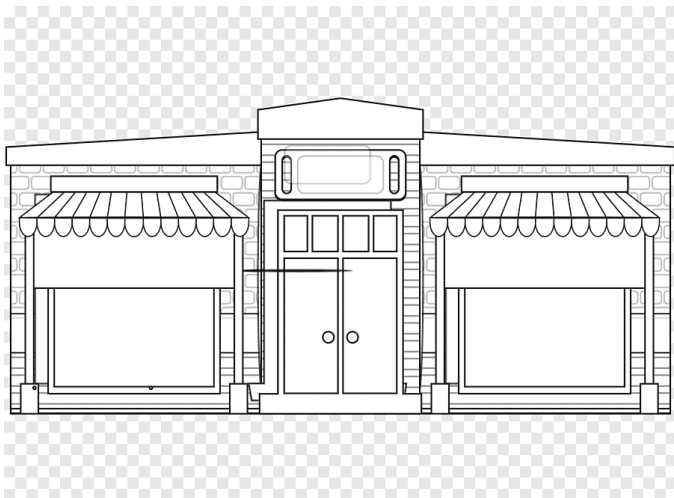
### 4. «Perfect Day Project» (групповой проект)

Создают идеальный распорядок дня для супергероя.

Выбирают сами себе супергероя из представленных,

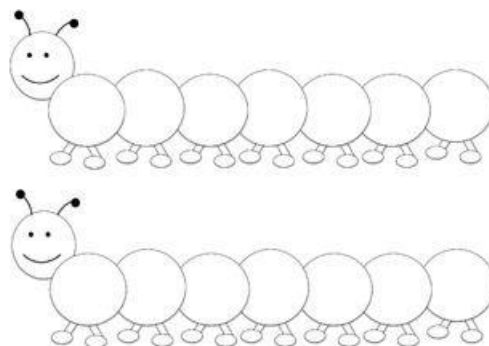
или придумывают своего.



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Рисуют часы и подписывают: «<i>At 6 am Superman saves the city</i>». Презентуют классу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>«Playtime»<br/>(Present simple)</p> | <p>1. «<b>Toy Facts Worksheet</b>» ( угадай загадку, работа в парах)</p> <p>Читают описания игрушек: «<i>This toy is soft. You can hug it</i>». Угадывают игрушку и записывают: «<i>It's a teddy bear</i>». Составляют 1 подобную загадку</p> <p>2. «<b>Toy Swap Interview</b>» (парное задание)</p> <p>Опрашивают партнера: «<i>What toys do you have? When do you play with them?</i>». Записывают 3 интересных ответа.</p> <p>3. «<b>Toy Store Project</b>» (творческий проект)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создают витрину магазина игрушек, используют шаблон или рисуют сами с чистого листа, самостоятельно решают это в группе, раздают себе роли: родитель, продавец, ребенок ( Shop Assistant, Child, Parent).</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>подписывают цены: «<i>The ball costs 3 dollars</i>»;</li> <li>составляют диалог «In toy store».</li> </ul> <p>Пример диалога:</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>Shop Assistant:</b> Hello! Welcome to the toy store! How can I help you today?</p> <p><b>Child:</b> Hi! I want to buy a toy, please.</p> <p><b>Parent:</b> Yes, we're looking for something fun and safe.</p> <p><b>Shop Assistant:</b> Great! What kind of toy do you like? We have dolls, cars, puzzles, and board games.</p> <p><b>Child:</b> I like cars! Do you have a red racing car?</p> <p><b>Shop Assistant:</b> Yes, we do! Here it is. (shows the car) It's fast and has cool wheels!</p> <p><b>Child:</b> Wow! How much is it?</p> <p><b>Shop Assistant:</b> It's 15 dollars.</p> <p><b>Parent:</b> That's a good price. Do you want this car, sweetie?</p> <p><b>Child:</b> Yes, please!</p> <p><b>Parent:</b> Okay, we'll take it.</p> <p><b>Shop Assistant:</b> Perfect! Would you like a gift bag?</p> <p><b>Parent:</b> No, thank you. We'll take it as it is.</p> <p><b>Shop Assistant:</b> Here's your car. Have a nice day!</p> <p><b>Child &amp; Parent:</b> Thank you! Goodbye!</p> <p><b>Упрощённая версия (для слабых учеников):</b></p> <p><b>Shop Assistant:</b> Hello!</p> <p><b>Child:</b> Hi! I want a toy.</p> <p><b>Shop Assistant:</b> What toy?</p> <p><b>Child:</b> A car, please.</p> <p><b>Shop Assistant:</b> Here! (shows car)</p> <p><b>Child:</b> Thank you!</p> <p><b>Shop Assistant:</b> Goodbye!</p> |
| <p>«On Sundays»</p> <p>(Present simple)</p> | <p>1. «True/False Sunday Quiz»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают предложения о воскресных делах;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>отмечают ✓ или X, исправляют ложные;</li> <li>пример: «<i>We go to school on Sunday</i>» → X (<i>We don't go...</i>)</li> </ul> <p>2. «<b>Mix-Up Game</b>» (парное задание)</p> <p>Получают карточки с временем и действиями. Составляют смешные комбинации: «<i>At 7 am I eat ice cream</i>». Выбирают 3 самых забавных и записывают правильно.</p> <p>3. «<b>Perfect Sunday Poster</b>» (групповой проект)</p> <p>Создают плакат идеального воскресенья. Рисуют и подписывают: «<i>At 11 am we play in the park</i>»</p> <p>Презентуют с использованием «<i>We usually...</i>»</p> |
| «Days of week»<br>(Past simple) | <p>1. «<b>My Week Diary</b>» (индивидуальная работа)</p> <p>Заполняют дневник прошлой недели: «<i>On Monday I played football</i>»</p> <p>2. «<b>Day Matching Game</b>» (парное задание)</p> <p>Соединяют карточки: день недели + действие + картинка. Составляют предложение: «<i>On Friday we painted at school</i>»</p> <p>3. «<b>Weekday Worm</b>» (игровой приём)</p> <p>1. <b>Подготовка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>На доске картинка гусеницы с 7 звеньями.</li> </ul>                                                                                                                          |



- Карточки с днями недели (Monday, Tuesday и т.д.) и картинками-действиями (🎸=music, ⚽=sports и др.).

## 2. Правила:

- Дети по очереди "заполняют" вагончики:
  1. Приклеивают карточку с днём недели (в правильном порядке).
  2. Добавляют картинку-активность ("On Monday we sing!").
- Если ученик ошибся, класс хором исправляет его.

## 3. Варианты усложнения:

- учитель убирает 1-2 карточки, дети угадывают пропущенные дни.
- 7 учеников становятся "днями" и выстраиваются в правильном порядке.

## 4. «Week Survey» ( групповая работа, проект)

Опрашивают группу: «*What was your best day last week?*». Строят график результатов

## 5. Дифференцированные задания

Для базового уровня:

«Day Order» (расставить дни по порядку);

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Finish the Sentence» («<i>On Saturday I ___ TV</i>»).</p> <p>Для продвинутого уровня:</p> <p>«Find the Mistake» («<i>On Tuesday I play football</i>» → played)</p> <p>«Make Questions» («<i>I went to park</i>» → «<i>Where did you go?</i>»)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 1. Тематический план уроков по английскому языку и виды методических приемов

Подробные конспекты уроков с используемыми видами методических приемов представлены в Приложениях 2, 3, 4, 5.

Разработка и внедрение комплекса методических приёмов, дополняющих учебник «Spotlight 3», показали, что сочетание творческих, игровых и дифференцированных методических приемов эффективно способствует развитию самостоятельности у младших школьников на уроках английского языка.

### 2.3. Анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы

Анализируя и опираясь на результаты проведенных этапов, нами был проведен контрольный этап. Целью этого этапа являлось оценка уровня эффективности комплекса методических приёмов по английскому языку, направленного на развития самостоятельности у младших школьников. На контрольном этапе использовались те же диагностические методики, показатели уровня самостоятельности, что и на констатирующем этапе данного эксперимента. Для того, чтобы сравнить общий уровень учебной самостоятельности, а также мотивационный компонент, организационные навыки и уровень ответственности, мы провели повторное анкетирование по методике Н.В. Калининой «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников». Результаты представлены ниже на рисунках 5, 6, 7 и 8.

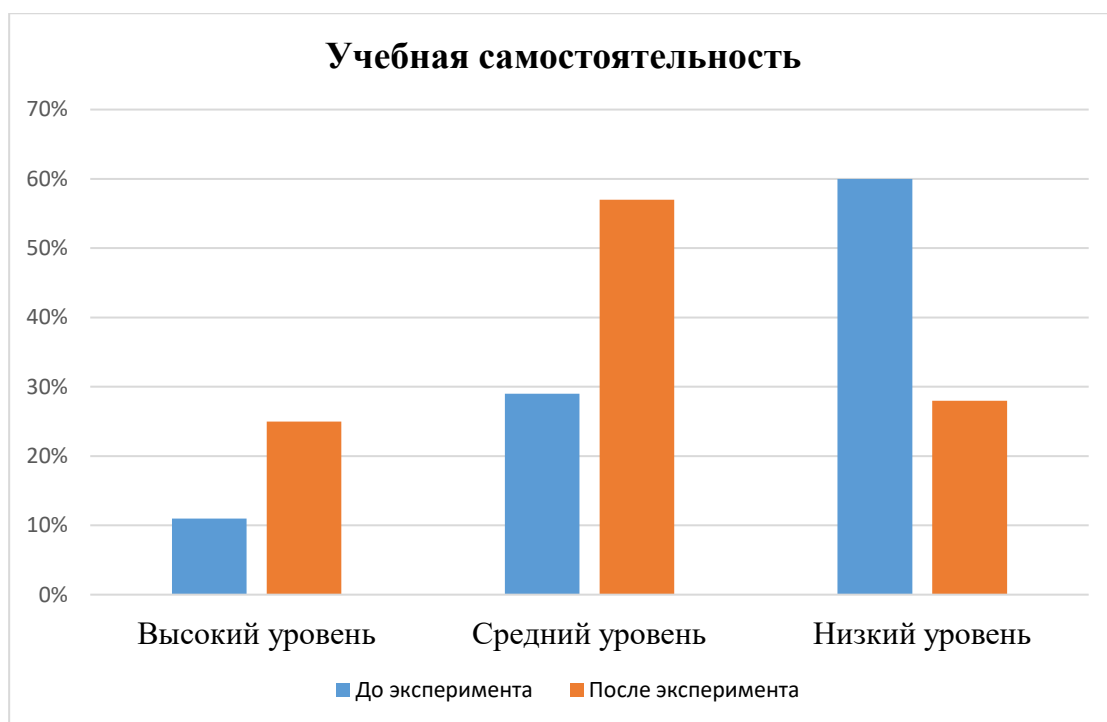


Рис. 5 – Уровень сформированности учебной самостоятельности младших школьников до и после введения комплекса упражнений

Как видно из рисунка 5, у большинства детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, после внедрения комплекса методических приёмов, направленных на развитие учебной самостоятельности на уроках английского языка, произошли изменения. На момент контрольного анкетирования преимущественной группой стали обучающиеся со средним уровнем учебной самостоятельности – 57% (до эксперимента – 29%). Таким образом, можно констатировать, что количество учеников со средним уровнем самостоятельности практически увеличилось в 2 раза. Что касается лицобучающихся обладающих высоким уровнем самостоятельности, то их число после контрольного эксперимента увеличилось более чем в 2 раза (25% против 11%). Индивидуальные результаты каждого из обучающихся представлены в приложении 3.

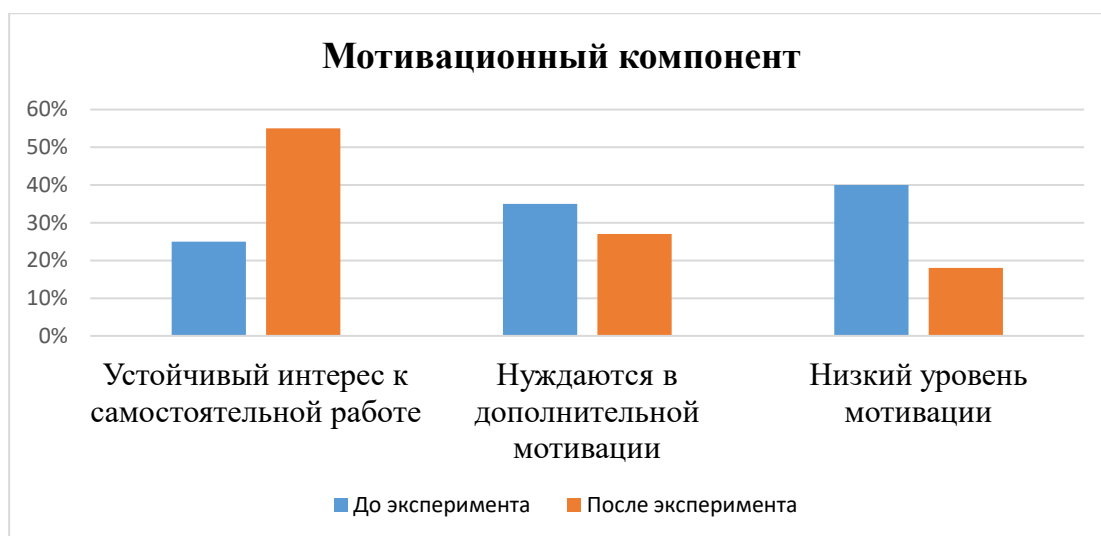


Рис. 6. – Уровень сформированности мотивационного компонента к учебной деятельности до и после эксперимента

Основываясь на результатах, представленных на рисунке 6, у большинства участников эксперимента появился устойчивый интерес к самостоятельным действиям. Данный показатель увеличился на 30% после внедрения комплекса методических приёмов (55% против 25%). Также стоит отметить, снижение низкого уровня мотивации более, чем в 2 раза – с 40% до 18%. Единственным показателем, который изменился меньше всего в процентном соотношении, является необходимость младшего школьника в дополнительной мотивации (8%). Это объясняется тем, что потребность в одобрении взрослого остается значимой психологической особенностью возраста и требует особых коррекционных мер, которые очень проблематично внедрить на традиционных уроках английского языка.

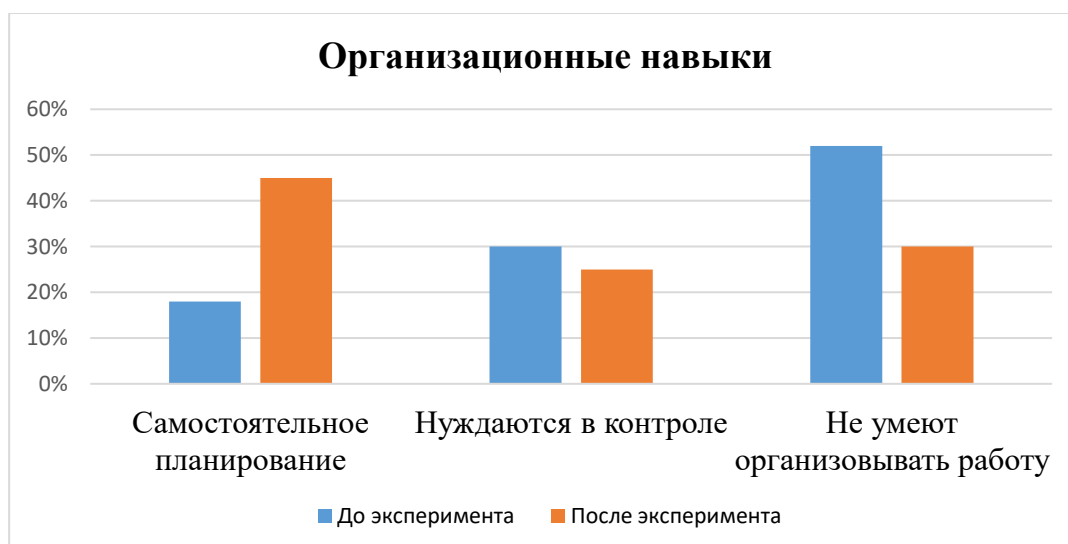


Рис. 7. – Уровень сформированности организационных навыков до и после эксперимента

Как видно из данных, представленных на рисунке 7, внедрение специального комплекса упражнений оказало значительное влияние на формирование организационных навыков у младших школьников. Наиболее выраженный прогресс наблюдается в сфере самостоятельного планирования учебной деятельности – количество учащихся, освоивших этот навык, возросло в 2,5 раза по сравнению с исходными показателями.

Вместе с тем, результаты диагностики выявили и проблемные зоны:

- 25% учеников по-прежнему нуждаются в постоянном внешнем контроле;
- 30% обучающихся демонстрируют трудности с самоорганизацией и не могут полноценно управлять своей учебной работой без помощи педагога.

Таким образом, несмотря на очевидный прогресс, сохраняется необходимость точной адресной поддержки для закрепления положительной динамики.

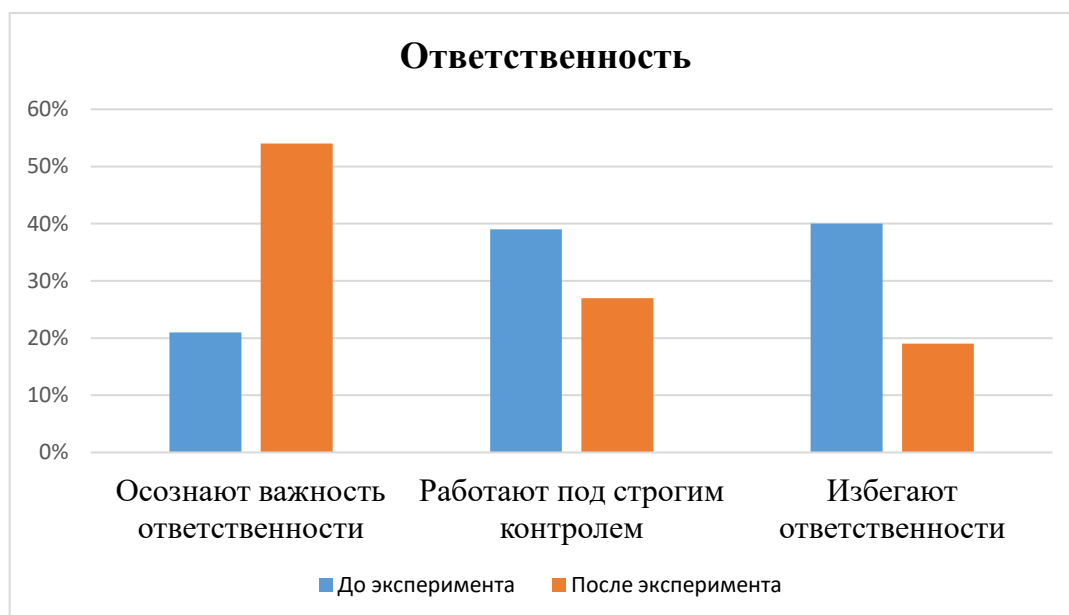


Рис. 8. – Уровень сформированности ответственности до и после эксперимента

Результаты сформированности ответственности представлены на рисунке 8. После проведения эксперимента более половины обучающихся стали осознавать важность данного качества (54% против 21%), что было

достигнуто благодаря системному использованию парных и групповых форм работы, где каждый ученик отвечал за конкретную часть общего задания, вводилась взаимопроверка выполненных работ и применялась технология «ответственного выбора». Отдельно хочется отметить процесс внедрения проектных приёмов, которые: предусматривали персональную ответственность за этап работы и развивали навыки самоконтроля через чек-листы. Однако 27% класса все еще работают под строгим контролем, а 19% продолжают избегать ответственности, что объясняется возрастными особенностями. Проведенная работа по формированию учебной самостоятельности у младших школьников показала значительную положительную динамику, что подтверждается данными диагностики до и после эксперимента. Однако результаты также выявили зоны роста, требующие дальнейшего внимания.

После проведения эксперимента мы можем выделить ключевые достижения:

- 1) У 55% учащихся сформировался устойчивый интерес к самостоятельной деятельности (+30% по сравнению с исходным уровнем).
- 2) Снизилось количество детей с низкой мотивацией (с 40% до 18%).
- 3) В 2,5 раза увеличилось число учеников, способных самостоятельно планировать свою работу.
- 4) Более половины учащихся (54%) осознали важность ответственности в учебной деятельности (+33%).
- 5) Количество обучающихся обладающих средним уровнем учебной самостоятельности увеличилось практически в 2 раза (57%), что соответствует современным требованиям ФГОС.

Для достижения положительных результатов использовался комплекс методик, сочетающий игровые, проектные и рефлексивные технологии. Их эффективность подтверждена динамикой роста самостоятельности у учащихся.

Однако некоторые показатели так и остались на низком уровне либо изменились совсем незначительно. На наш взгляд, основные причины сохраняющихся трудностей заключаются в следующем:

- возрастные особенности (недостаточная сформированность саморегуляции у части детей).
- индивидуальные факторы (тревожность, опыт гиперопеки, когнитивные особенности).
- необходимость более длительной отработки навыков у некоторых учащихся.

Эксперимент подтвердил, что системное применение творческих, дифференцированных и интерактивных приёмов эффективно развивает учебную самостоятельность. Однако для закрепления результатов необходимо продолжить работу с учетом индивидуальных особенностей учащихся, делая акцент на:

- постепенном увеличении доли самостоятельной деятельности
- развитии рефлексии (самоанализ успехов и трудностей)
- использование игровых приёмов
- создании активной разнообразной среды на уроке английского языка
- создании поддерживающей среды (как в классе, так и дома)

Данные меры, на наш взгляд, позволят стабилизировать прогресс и помочь всем учащимся достичь возрастной нормы самостоятельности, создавая прочную основу для дальнейшего личностного и образовательного развития.

## **Выводы по главе 2**

Проведенное исследование подтвердило эффективность разработанного комплекса методических приемов для развития учебной самостоятельности у младших школьников на уроках английского языка.

Результаты повторного анкетирования указывают на рост самостоятельности: средний уровень увеличился с 29% до 57%, высокий – с 11% до 25%, а также на улучшение организационных навыков 2,5 раза, уровень сформированности ответственности увеличился с 21% до 54%.

Для закрепления результатов рекомендуется продолжить использование данных методик с акцентом на индивидуальный подход и рефлекссию. Подход соответствует требованиям ФГОС и способствует формированию учебной самостоятельности.

## Заключение

Настоящее исследование было посвящено актуальной проблеме развития учебной самостоятельности у младших школьников на уроках английского языка. В ходе работы была достигнута основная цель исследования – теоретически обоснована и экспериментально подтверждена эффективность специально разработанного комплекса методических приёмов, направленных на формирование самостоятельности у учащихся 3 класса при изучении английского языка.

В первой главе представлен теоретический обзор психолого-педагогической литературы, который позволил выявить сущность понятия «учебная самостоятельность» как интегративного качества личности, включающего мотивационный, когнитивный, организационный и рефлексивный компоненты. Особое внимание было уделено возрастным особенностям младших школьников, которые необходимо учитывать при формировании данного качества.

Во второй главе была проведена экспериментальная работа. Основным диагностическим инструментом послужила методика Н.В. Калининой «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников», на основании результатов которой были получены тревожные показатели уровня учебной самостоятельности в 3 «А» классе (более половины класса не соответствовали рекомендуемому уровню учебной самостоятельности ФГОС). В связи с этим нами был предложен и реализован на практике комплекс методических приёмов, включающий:

1. дифференцированные виды работ;
2. творческие, проектные приёмы;
3. игровые приёмы;
4. приёмы рефлексии;
5. работы с использованием иллюстративного материала – таблицы, шаблоны, карточки с рисунками и опорами.

Далее было проведено повторное исследование уровня учебной самостоятельности обучающихся 3 «А» класса. Основные результаты экспериментальной работы:

Количество обучающихся обладающих средним уровнем учебной самостоятельности увеличилось практически в 2 раза (57%), что соответствует современным требованиям ФГОС.

1) У 55% учащихся сформировался устойчивый интерес к самостоятельной деятельности (+30% по сравнению с исходным уровнем).

2) Снизилось количество детей с низкой мотивацией (с 40% до 18%).

3) Более половины учащихся (54%) осознали важность ответственности в учебной деятельности (+33%).

4) Количество учащихся, способных к самостоятельному планированию, увеличилось в 2,5 раза

Особую эффективность показали такие методические приемы, как:

- использование визуальных опор (алгоритмы действий, подсказки);

- внедрение элементов игры;

- организация парной и групповой работы с распределением ролей.

Практическая значимость исследования заключается в разработке:

- комплекса методических приёмов для развития самостоятельности на уроках английского языка;

- методических рекомендаций для учителей;

- диагностического инструментария для оценки уровня сформированности самостоятельности.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в:

1) адаптации разработанных комплексов методических приёмов для других возрастных групп;

2) создании цифровых ресурсов для развития самостоятельности;

3) разработке системы работы с родителями по данному направлению.

Проведенное исследование подтвердило, что целенаправленная и систематическая работа по развитию учебной самостоятельности младших школьников на уроках английского языка способствует не только формированию данного качества, но и повышает эффективность учебного процесса в целом. Полученные результаты имеют значимую теоретическую и практическую ценность для современной педагогической науки и школьной практики. Реализованное исследование открывает новые возможности для совершенствования образовательного процесса и создания условий для становления автономной, ответственной и мотивированной личности младшего школьника в контексте современной парадигмы образования.

## Список литературы

1. Абдурахманов, П. Д. Специфика обучения иностранному языку учащихся начальных классов в контексте современных требований в области образования // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2(57). С. 241-242.
2. Английский язык. 3 класс. Spotlight 3: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. 9-е изд. М.: Просвещение, 2019.
3. Биболетова М.З. Обучение английскому языку в начальной школе. М.: Титул, 2012.
4. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку. М.: Просвещение, 2007.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 253-254
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008. 400 с.
7. Вахрушева М.И., Власова В.С. Способы формирования навыков самостоятельности на уроке иностранного языка // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2022. № S3(38). С. 206-208.
8. Вергунова Д. А. Психолого-педагогические основы самостоятельности как фактора самореализации младшего школьника // Вестник ГГУ. 2019. С. 226–229.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999.
10. Выготский Л.С. Умственное развитие ребенка в процессе обучения. М.: Л.: 1935. 136 с.
11. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2008.
12. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам: нач. шк.: метод. пособие / Н. Д. Гальскова. М.: Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2004. 234 с.

13. Гаврилова М.В., Горонинова О.А. Развитие самостоятельности на уроках английского языка // Учебная самостоятельность личности - основа образования через всю жизнь : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Иркутск, 27 апр. - 10 мая 2018 г.). Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. С. 127-130.
14. Данилов М.А. Воспитание у учащихся самостоятельности и творческой активности в процессе обучения. М.: Просвещение. 2008. 82 с.
15. Джиджавадзе И.В. Педагогические пути развития самостоятельности учащихся в ходе изучения иностранного языка // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2012. № 6. С. 112-117.
16. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз. 1956. 203 с.
17. Зайцев С.В. Проблемы развития учебной самостоятельности младших школьников // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 2. С. 50—58
18. Калинина Н.В., Прохорова С.Ю. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2018. 80 с.
19. Коменский Я.А. Великая дидактика. Т.1. Государственное Учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939.
20. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 2003.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. 352 с.
22. Ляшенко М.С., Хохлова А.В. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятиях по английскому языку в начальной школе // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2021. № 4. С. 145-148.
23. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Политиздат. 1990. 415 с.
24. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1990. 192 с.

25. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова.— Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
26. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. М.: Дрофа, 2012.
27. Новикова М.С., Фатихова Д.Р. Психолого-педагогические факторы развития учебной самостоятельности детей младшего школьного возраста // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 12-7(70). С. 507-509.
28. Пакулина С.А. Психолого-педагогические особенности обучения формам самостоятельности работы младших школьников // Начальная школа. 2009. №3. С. 10–13.
29. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: Педагогика, 2014. 308 с.
30. Половникова Н.А. О системе воспитания познавательной самостоятельности школьников // Казань: Тат. кн. изд-во. 1970. №5. С. 76–83.
31. Попова Е.Ю. Самостоятельная работа в обучении иностранным языкам в младшей школе: цели и перспективы // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2014. № 3(689). С. 101-108.
32. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) [Электронный ресурс]. URL: [https://sh-novogorelovskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/33/376/FGOS\\_NOO\\_v\\_red\\_ot\\_22.01.2024.pdf](https://sh-novogorelovskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/FGOS_NOO_v_red_ot_22.01.2024.pdf) (дата обращения: 09.05.2025).
33. Пятова Л.А. Образовательная самостоятельность младших школьников // Информация и образование: границы коммуникаций. 2014. № 6(14). С. 335-336.
34. Селюкова Е.А., Москвитина Н.Ю. Развитие самостоятельности младших школьников // II Международная научная конференция по междисциплинарным исследованиям : сборник статей, Екатеринбург, 16 июня

2023 года. Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью "Институт Цифровой Экономики и Права", 2023. С. 185-187.

35. Сизова Н.Ф. Развитие учебной самостоятельности у младших школьников при изучении величин // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 55–8. С. 4–8.

36. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2014. 448 с.

37. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2008.

38. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. Редактор-координатор — академик РАН Г.В. Осипов. М.: Издательская группа ИНФРА, 1998. 488 с.

39. Стародумова Е.А. Развитие учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2020. № 52 (342). С. 447–449.

40. Старцева А.Г. Развитие самостоятельности младших школьников на уроках английского языка // Евсевьевские чтения. Серия: лингвистика и методика: междисциплинарный подход: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «51-е Евсевьевские чтения», Саранск, 14–15 мая 2015 года. Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2015. С. 44-51.

41. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Просвещение. 1979. 290 с.

42. Тищенко Т.Н. Учим говорить особенного ребенка. М.: Регламент, 2009. 84 с.

43. Троценко Э.Р. Психологические особенности детей младшего школьного возраста при обучении английскому языку в начальной школе // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2015. № 1(14). С. 73-77.

44. Ушакова Е.Л. Способы развития самостоятельности младшего школьника в психолого-педагогической литературе // Успехи гуманитарных наук. 2021. № 6. С. 14–17.
45. Хармер Дж. Практика преподавания английского языка. Person, 2007. 448 с.
46. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В. О детской самостоятельности // Вопросы психологии. 1990. №. 6. С. 37-44.
47. Шумакова А.Р. Развитие самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. №. 1-4 (103). С. 188-191.
48. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

## **Приложение 1**

### **Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н.В. Калининой)**

Учащимся предлагается «Лист самооценки», вопросы которого направлены на изучение таких параметров учебной самостоятельности, как:

- успеваемость,
- мотивация,
- активность,
- организованность,
- ответственность,
- самостоятельность.

Каждый вопрос имел варианты ответов, учащимся необходимо было выбрать один ответ и отметить его знаком «+».

#### **Лист самооценки**

«Отметь крестиком в каждом параметре один из показателей.

Успеваемость:

- отличная,
- хорошая,
- средняя,
- низкая» [Калинина, 2018, с. 40].

Мотивация:

«Старательно выполняю самостоятельную работу, потому что:

- мне это интересно;
- хочу получить хорошую оценку;
- хочу, чтобы не ругали родители» [Калинина, 2018, там же].

Активность:

- «предпочитаю задания, но требующие размышления, объяснения
- своими словами;
- активно выполняю только несложные задания;

- «я не люблю самостоятельные работы» [Калинина, 2018, там же].

Организованность:

- «выполняя самостоятельную работу, умею организовать рабочее место,
- всегда вовремя выполняю самостоятельную работу;
- скорее всего, умею хорошо организовать рабочее место;
- иногда не хватает времени для выполнения самостоятельной работы;
- должен признать, что совсем не умею организовать свою самостоятельную работу без посторонней помощи, всегда не успеваю вовремя выполнить задания» [Калинина, 2018, с. 42].

Ответственность:

- «любую работу на уроках и дома всегда выполняю без помощи учителя и родителей;
- иногда выполняю работу под контролем учителя или родителей;
- всегда выполняю работу под контролем учителя или родителей»

Самостоятельность:

- «справляюсь с заданием любой сложности без помощи учителя;
  - без помощи могу выполнить задания средней сложности;
  - при выполнении заданий всегда нуждаюсь в помощи учителя».
- [Калинина, 2018, с. 45].

«После суммирования баллов, полученных каждым учеником, определялись уровни сформированности самостоятельной учебной деятельности.

**Высокий уровень** (8–12 баллов) - успеваемость ученика отличная или хорошая, учащийся проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к самостоятельной работе, инициативу, если требуется выполнить нестандартное упражнение, самостоятельно выполняет самостоятельную работу без помощи учителя, умеет организовать свое рабочее место,

планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы.

**Средний уровень** (4–7 баллов) – успеваемость ученика хорошая или средняя, учащийся проявляет ситуативный учебно-познавательный интерес к самостоятельной работе, инициативу, если требуется выполнить доступные задания, но требующие размышления, выполняет самостоятельно без помощи учителя только задания средней сложности, умеет организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы.

**Низкий уровень** (0–3 балла) – успеваемость ученика низкая, учащийся не проявляет интерес к самостоятельной работе, выполняет самостоятельно без помощи учителя только задания репродуктивного характера, не умеет организовать свое рабочее место, планировать время и способы действия при выполнении самостоятельной работы» [Калинина, 2018, с. 48].

## Приложение 2

Конспект урока «A fun day» по английскому языку с использованием методик, направленных на повышение уровня учебной самостоятельности среди младших школьников.

Рассмотрим внедренные виды методических приёмов на уроках английского языка в 3 «А» классе, которые проводились по календарно-тематическому плану учителя. Для примера представим конспект урока «A fun day» с примененными нами видами методических приёмов.

**Тема урока:** «A fun day» (Present simple).

**Цель урока:** развитие учебной самостоятельности.

**Продолжительность:** 45 минут.

**Задачи урока:**

**1) образовательные** (формирование языковых навыков и речевых умений):

- активизировать и закрепить лексику по теме «Daily Routines» (get up, brush teeth, have breakfast, go to school, have lessons, have lunch, play, do homework, go to bed) и «Time» (o'clock, half past, ...);
- закрепить использование структур: «I (get up) at (7 o'clock).», «What time do you (get up)?», «At (7 am) I (get up).», «He/She (gets up) at...»;
- формировать навыки аудирования (понимание вопросов партнера), говорения (монологическое высказывание о расписании, диалогическое общение в парах/группах), чтения (поиск информации в тексте/картинках), письма (запись предложений, заполнение таблицы);

**2) развивающие** (формирование учебной самостоятельности):

- самостоятельно работать с информацией (анализ картинок/текста);
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность (выбор темпа работы, партнера для общения в задании 2, планирование проекта в задании 4);
- проявлять инициативу (выбор интересных комбинаций в задании 2, выбор героя и действий в задании 4);
- рефлексия собственных успехов.

### **3) воспитательные (личностные и социальные качества):**

- воспитывать положительное отношение к изучению английского языка и культуре других стран;
- ответственность за выполнение заданий (индивидуальные и групповые проекты);
- дисциплинированность (соблюдение временных рамок для заданий);
- умение работать в парах/группах (взаимопомощь при исправлении ошибок);
- развитие доброжелательности (отсутствие критики при обсуждении заданий).

**Методы и приемы обучения:** объяснительно-иллюстративные, проблемные задания, проектная работа.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

### **Планируемые результаты:**

*Предметные УУД:* научиться говорить о своем распорядке дня, о распорядке дня собеседника, используя грамматические структуры; спрашивать о распорядке дня, ежедневных делах.

*Метапредметные УУД:*

Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

### Ход урока:

**1. Организационный момент** (4 мин). Приветствие, мотивация, актуализация лексики.

*Приём 1. Игровой приём «Miming».* Фонетическая/лексическая разминка: учитель/ученик показывает действие (*get up, brush teeth, eat breakfast*), класс называет и хором повторяет. Данное задание позволит создать на занятии комфортную образовательную среду и вызовет среди обучающихся мотивацию к изучению темы.

**2. Актуализация знаний** (8 мин).

*Приём 2. ««True/False Worksheet» (индивидуальная работа, самоконтроль).*

На данном этапе обучающимся предоставлен иллюстрационный материал, на котором изображен распорядок дня Тома (см. рис. 9); на отдельном листе прописан распорядок дня на английском; обучающиеся отмечают верные/неверные утверждения исходя из картинок и текстового материала; исправляют ложные утверждения: «*Tom plays tennis in the morning*» → «*Tom does homework in the morning*».



Рис 9 – Распорядок дня Тома.

Ученики работают индивидуально, опираясь на предоставленные материалы. Задание требует анализа и принятия решения без вмешательства

учителя. Исправление ошибок – ключевой элемент самоконтроля. Учитель наблюдает, оказывает точечную помощь по запросу.

### 3. Основная часть (20 минут).

#### Приём 3. «Find Your Match» («броуновское движение») (12 минут).

Каждый обучающийся вытягивает по одной карточке. На одних карточках – время, на других – действие. Ходят по классу, задают друг другу вопросы, ищут пару и составляют предложение: «At 7 am I wake up» задача обучающихся собрать как можно больше интересных комбинаций. Записывают 3 самых интересных комбинации и представляют их перед классом (например, «At 3 am I eat ice cream!»)

Ученики сами определяют стратегию поиска партнера, выбирают, кого спросить, формулируют вопросы и ответы. Они самостоятельно решают, какие комбинации им кажутся интересными для записи и представления. Учитель – наблюдающий, следит за процессом, поощряет использование английского («What's your card? Time or Action? What time is it? » / «What action is it? »)

#### Приём 4. «Daily Routine Interview» ( парная работа (8 минут).

Ученики объединяются в пары и опрашивают партнера по вопросам: «When do you get up? What do you eat for breakfast? » Составляют таблички друг друга, затем передают их друг другу для взаимопроверки (см. таблицу 2)

Таблица 2. «Daily Routine Interview»

| Name | «What do you...?» |
|------|-------------------|
|      |                   |
|      |                   |

Данный приём необходим для развития учебной самостоятельности по той причине, что ученики сами выбирают, какой вопрос задать первым и несут ответственность за точность передаваемой информации. Более того, вопросы

имитируют реальные жизненные ситуации и способствуют формированию важных компетенций.

**Закрепление** (10 минут).

*Приём 5. ««Perfect Day Project» (групповой проект)*

Обучающимся необходимо объединиться в группы по 3-4 человека и создать идеальный распорядок дня для супергероя, далее представить его классу. Например, «*At 6 am Superman saves the city. At 8 am he eats a super-breakfast!*». Младшие школьники могут выбрать сами себе супергероя из представленных или придумать своего (см. рис. 10).

Рис. 10 – Супергерои для выбора



Данный приём требует большого уровня самостоятельности. Группы самостоятельно проходят все этапы проектной деятельности: от идеи и планирования до создания продукта и его представления. Учитель консультирует группы по запросу, помогает разрешить конфликты, следит за временем.

**Рефлексия** (3 минуты).

*Приём 6. «Two Stars and a Wish» (работа с рефлексией)*

Младшим школьникам предлагается записать на стикерах 2 достижения, которые они получили на занятии. Например: «*I remembered the words!*», «*I learned a lot of new things*». И одну цель, которую они ставят перед собой уже на следующее занятие: «*I want to ask more questions*».

Данная форма рефлексии формирует осознанное отношение к собственному прогрессу и учит ставить цели перед собой на будущее.

Итак, проведенный урок на тему «*A fun days*» успешно реализовал поставленные образовательные, развивающие и воспитательные цели через систему методических приёмов, направленных на формирование учебной самостоятельности младших школьников, сочетая языковую практику, развитие самостоятельности и социальные навыки.

### Приложение 3

Конспект урока «Playtime» по английскому языку с использованием методик, направленных на повышение уровня учебной самостоятельности среди младших школьников.

**Тема урока:** «Playtime» (Present simple).

**Цель урока:** развитие учебной самостоятельности.

**Продолжительность:** 45 минут.

**Задачи урока:**

**1) образовательные** (формирование языковых навыков и речевых умений):

- активизировать и закрепить лексику по темам: "Toys" (teddy bear, doll, car, ball, robot, puzzle, board game, kite etc.), "Actions with toys" (play, have, hug, ride, build, fly, buy, cost).
- закрепить структуры: «I have a...», «I play with...», «This toy is... (soft, big, fun)», «It costs... dollars/pounds», «Do you have...?», «I want...», «How much is it?».
- развивать навыки: аудирования (понимание описаний, вопросов партнера), говорения (монолог-описание, диалог-опрос, ролевая игра), чтения (понимание описаний), письма (запись ответов, составление загадки, написание цен, создание диалога).

**2) развивающие** (формирование учебной самостоятельности):

- самостоятельное принятие решений (выбор игрушки для описания, составление загадки, распределение ролей);
- планирование действий в группе (распределение обязанностей в проекте, репетиция диалога);
- самоконтроль и взаимоконтроль (сверка угаданных игрушек в парах, проверка диалога по образцу);

- инициатива и творчество (составление оригинальной загадки, дизайн витрины, импровизация в диалоге).
- работа с информацией (анализ описаний для угадывания, сбор информации в интервью).

### **3) воспитательные (личностные и социальные качества):**

- ответственность за выполнение заданий (парные опросы, групповые проекты);
- дисциплинированность (соблюдение временных рамок для заданий);
- умение работать в парах/группах (взаимопомощь при исправлении ошибок);
- развитие доброжелательности (отсутствие критики при обсуждении заданий).

**Методы и приемы обучения:** объяснительно-иллюстративные, учебная дискуссия, проблемные задания, групповая проектная работа.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная

### **Планируемые результаты:**

*Предметные УУД:* узнавать и называть изученные игрушки на английском языке. Понимать на слух простые описания игрушек и вопросы о них. Задавать и отвечать на вопросы о наличии игрушек и времени игры с ними («*What toys do you have?*», «*When do you play with it?*»). Использовать простые прилагательные для описания игрушек (*big, small, soft, hard, fun, red, blue*). Понимать и использовать фразы для покупки в магазине игрушек («*I want...*», «*How much is it?*», «*It costs...*», «*Here you are*», «*Thank you*», «*Goodbye*»). Записывать названия игрушек, простые предложения и цены.

*Метапредметные УУД:*

Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать свои действия.

Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

### **Ход урока:**

#### **1. Организационный момент (4 мин). Приветствие и мотивация.**

*Приём 1. «Magic box» (фронтальная работа).*

Учитель показывает свою «волшебную коробку» (реальную или нарисованную) и достает картинки знакомых игрушек (*teddy bear, ball, car, doll*), класс называет их хором «*What's this? Yes, it's a ball! Do you like balls? What toys do YOU like?*» (сбор спонтанных ответов). «*Today is all about TOYS and PLAYING! We will describe toys, ask friends about toys, and even open our own toy stores! We will work in pairs and groups. Ready to play?*».

Данный приём позволит создать на занятии комфортную образовательную среду и вызовет среди обучающихся мотивацию к изучению темы.

#### **2. Актуализация знаний (8 мин).**

*Приём 2. «Toy Facts Worksheet» (парная работа).*

Читают описания игрушек: «*This toy is soft. You can hug it*». Угадывают игрушку и записывают: «*It's a teddy bear*». Составляют 1 подобную загадку.

Пары работают автономно: читают, анализируют, принимают решение о названии игрушки. Ключевой элемент самостоятельности – выбор игрушки и составление собственного описания. Учитель консультирует по запросу.

#### **3. Основная часть (20 минут).**

*Приём 3. «Toy Swap Interview» (работа в парах) (5 минут).*

Опрашивают партнера: «*What toys do you have? When do you play with them?*». Записывают 3 интересных ответа. Учитель спрашивает 2-3 учеников: «*What interesting toy does your partner have? When do they play with it?*».

Ученики самостоятельно ведут диалог, выбирают темп опроса, решают, какие ответы им показались наиболее интересными для записи. Учитель – наблюдатель.

Приём 4. Групповая работа, проект «Toy Store Project» (15 минут).

- ученики объединяются в группы по 3-4 человека и создают витрину магазина игрушек, используют шаблон (см. рис. 11) или рисуют сами с чистого листа, самостоятельно решают это в группе, раздают себе роли: родитель, продавец, ребенок (Shop Assistant, Child, Parent);

Рис. 11 – Витрина магазина игрушек



- подписывают цены: «*The ball costs 3 dollars*»;
- составляют диалог «*In toy store*».

Пример диалога:

**Shop Assistant:** Hello! Welcome to the toy store! How can I help you today?

**Child:** Hi! I want to buy a toy, please.

**Parent:** Yes, we're looking for something fun and safe.

**Shop Assistant:** Great! What kind of toy do you like? We have dolls, cars, puzzles, and board games.

**Child:** I like cars! Do you have a red racing car?

**Shop Assistant:** Yes, we do! Here it is. (shows the car) It's fast and has cool wheels!

**Child:** Wow! How much is it?

**Shop Assistant:** It's 15 dollars.

**Parent:** That's a good price. Do you want this car, sweetie?

**Child:** Yes, please!

**Parent:** Okay, we'll take it.

**Shop Assistant:** Perfect! Would you like a gift bag?

**Parent:** No, thank you. We'll take it as it is.

**Shop Assistant:** Here's your car. Have a nice day!

**Child & Parent:** Thank you! Goodbye!

Упрощенная версия (для слабых учеников):

**Shop Assistant:** Hello!

**Child:** Hi! I want a toy.

**Shop Assistant:** What toy?

**Child:** A car, please.

**Shop Assistant:** Here! (shows car)

**Child:** Thank you!

**Shop Assistant:** Goodbye!

Данный проект направлен на максимальную автономию группы. Самостоятельное принятие ключевых решений: дизайн витрины, распределение ролей, содержание диалога. Учитель – консультант и координатор времени.

**Закрепление (10 минут).**

*Приём 6. «My favorite toy» (индивидуальная, самостоятельная работа)*

В данном задании обучающимся написать несколько предложений (3-5) о своей любимой игрушке, используя слова и грамматические конструкции, изученные на уроке. Задание предполагает дифференциацию по уровню сложности. Так, например, ученикам, имеющим проблемы, можно раздать небольшую памятку с грамматическими конструкциями: *«My favorite toy is... / I have... / It is... (color/size) / It has... (big eyes, wheels) / It can... (jump, run, fly - если умеет!) / I like it because... (it's funny, I play with friends) / I play with it... (in my room, in the park)»*.

Данный приём предполагает максимальную автономию обучающегося. Преподаватель наблюдает и оказывает помощь ученикам, у которых возникают сложности.

**Рефлексия (3 минуты).**

Приём 7. «*Two Stars and a Wish*» (рефлексивная работа).

Младшим школьникам предлагается записать на стикерах 2 достижения, которые они получили на занятии. Например: «*I remembered the words!*», «*I learned a lot of new things*». И одну цель, которую они ставят перед собой уже на следующее занятие: «*I want to ask more questions*».

Данная форма рефлексии формирует осознанное отношение к собственному прогрессу и учит ставить цели перед собой на будущее.

Таким образом, проведенный урок на тему «*Playtime*» успешно реализовал поставленные образовательные, развивающие и воспитательные цели через систему методических приёмов, направленных на формирование учебной самостоятельности младших школьников, сочетая языковую практику, развитие самостоятельности.

## Приложение 4

Конспект урока «On Sundays» по английскому языку с использованием методических приёмов, направленных на повышение уровня учебной самостоятельности среди младших школьников.

Рассмотрим внедренные виды методических приёмов на уроках английского языка в 3 «А» классе, которые проводились по календарно-тематическому плану учителя. Для примера представим конспект урока «On Sundays» с примененными нами видами методических приёмов.

**Тема урока:** «On Sundays» (Present simple – routines).

**Цель урока:** развитие учебной самостоятельности.

**Продолжительность:** 45 минут.

**Задачи урока:**

**1) образовательные** (формирование языковых навыков и речевых умений):

- активизировать лексику по теме «Ежедневные дела» (*play, visit, help, watch TV*);
- закрепить структуру Present Simple для описания регулярных действий (*I usually go to the park on Sundays*);
- отработать указание времени (*at 10 o'clock, in the morning*).
- составлять монологические высказывания о своих воскресных занятиях (3-4 предложения);
- вести диалог-расспрос (*What do you do on Sundays?*).

**2) развивающие** (формирование учебной самостоятельности):

- развитие навыков самоконтроля (проверка работ по образцу);

- умение планировать выполнение заданий (работа с шаблонами часов);

- рефлексия собственных успехов.

### **3) воспитательные (личностные и социальные качества):**

- ответственность за выполнение заданий (парные опросы, групповые проекты);

- дисциплинированность (соблюдение временных рамок для заданий);

- умение работать в парах/группах (взаимопомощь при исправлении ошибок);

- развитие доброжелательности (отсутствие критики при обсуждении заданий).

**Методы и приемы обучения:** объяснительно-иллюстративные, учебная дискуссия, проблемные задания, групповая проектная работа.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная

### **Планируемые результаты:**

*Предметные УУД:* научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.

*Метапредметные УУД:*

Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

### **Ход урока:**

1. *Организационный момент (3 мин). Приветствие и мотивация.*

*Прием 1. «Sunday Emotions» (индивидуальная работа).*

На данном этапе ученикам предлагается выбрать смайлик, описывающий их отношение к воскресенью и написать обоснование своего выбора: *«I like Sunday, because.../I don't like Sunday, because»*. Данное задание позволит создать на занятии комфортную образовательную среду и вызовет среди обучающихся мотивацию к изучению темы.

## **2. Актуализация знаний (7 мин).**

*Приём 2. «Word Storm» (работа в группах).*

Ученики записывают на стикерах все известные глаголы по теме (play, visit, sleep). Объединяют в группы на доске. Данное упражнение развивает самоорганизацию (распределение ролей в группе) и активизирует словарный запас.

## **3. Основная часть (25 минут).**

*Приём 3. Творческий мини-проект «My Sunday Clock» (12 минут).*

Обучающимся необходимо нарисовать циферблат с 4 (и более) стрелками и подписать действия, которые они выполняют в то или иное время в воскресенье. Например: *«At 10 o'clock I ride my bike»*. Данное задание предполагает дифференциацию по уровню сложности. Так, дети базового уровня используют шаблон с уже готовыми глаголами. Школьники с продвинутым уровнем добавляют детали (*«I ride my red bike in the park»*) и увеличивают количество стрелок на циферблате. Данное задание не только помогает запомнить структуру Present Simple, но и развивает среди младших школьников самостоятельность в планировании действий.

*Приём 4. Парное задание, дискуссия «Sunday Interview» (8 минут).*

На данном этапе ученики объединяются в пары и опрашивают партнера по вопросам: *«What do you usually do at 11 am on Sunday?»*, *«Where do you go in the afternoon?»*, *«Do you help your parents on Sundays? How?»*, *«What time do you go to bed on Sunday evening?»*. Далее обучающимся необходимо записать ответы партнера в таблицу (см. таблицу 2 ниже). После заполнения таблицы ученик выбирает самый интересный ответ своего партнера и делится им с классом.

| Вопрос                                               | Ответ партнера                                                     | Рисунок-подсказка (⚡) |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <i>What do you usually do at 11 am on Sunday?</i>    | <i>I usually eat pancakes with my family.</i>                      | (breakfast)           |
| <i>Where do you go in the afternoon?</i>             | <i>to the park, to my grandma's house, nowhere</i>                 | 🌳 (park)              |
| <i>Do you help your parents on Sundays? How?</i>     | Грамматическая опора: "Yes, I ____" / "No, I ____"                 | (cleaning)            |
| <i>What time do you go to bed on Sunday evening?</i> | Лексическая подсказка: <i>early (9-10 pm) / late (after 11 pm)</i> | 🌙 (sleep)             |

Таблица 2. «Sunday Interview»

Данная работа необходима для развития учебной самостоятельности по той причине, что ученики сами выбирают, какой вопрос задать первым и несут ответственность за точность передаваемой информации. Более того, вопросы имитируют реальные жизненные ситуации и способствуют формированию важных компетенций.

*Приём 5. «Chain of Sundays» (5 мин).*

Данный приём используется в качестве разминки. Обучающиеся устно по цепочке составляют историю, что тренирует навык быстрого принятия решений и учит работать с ошибками других – исправлять допущенные предшественником неточности. Начать историю можно со следующего предложения: «*On Sunday I wake up at 9 am. Then I...*».

**Закрепление** (7 минут).

*Приём 6. «Self-Check Diary»*

Обучающимся необходимо записать 3 своих воскресных дела и отметить знаком «+» то, что они выполнили в прошлое воскресенье. Также предлагается обвести в кружок любимое занятие. Данное упражнение развивает рефлекссию и самооценку.

**Рефлексия** (3 минуты).

*Приём 7. «Two Stars and a Wish» (рефлексивный приём)*

Младшим школьникам предлагается записать на стикерах 2 достижения, которые они получили на занятии. Например: «*I remembered the words!*», «*I learned a lot of new things*». И одну цель, которую они ставят перед собой уже на следующее занятие: «*I want to ask more questions*».

Данная форма рефлексии формирует осознанное отношение к собственному прогрессу и учит ставить цели перед собой на будущее.

Итак, проведенный урок на тему «*On Sundays*» успешно реализовал поставленные образовательные, развивающие и воспитательные цели через систему методических приёмов направленных на формирование учебной самостоятельности младших школьников, сочетая языковую практику, развитие самостоятельности и социальные навыки. Система заданий от репродуктивных («*Word Storm*») к творческим («*Sunday Clock*») и рефлексивным («*Two Stars*») обеспечила постепенное увеличение автономии учащихся, что соответствует современным требованиям к образовательному процессу.

## Приложение 5

Конспект урока «Days of Week» по английскому языку с использованием методик, направленных на повышение уровня учебной самостоятельности среди младших школьников.

Рассмотрим внедренные виды методических приёмов на уроках английского языка в 3 «А» классе, которые проводились по календарно-тематическому плану учителя. Для примера представим конспект урока «Days of Week» с примененными нами видами методических приёмов.

**Тема урока:** «Days of Week » (Present simple – routines).

**Цель урока:** развитие учебной самостоятельности.

**Продолжительность:** 45 минут.

**Задачи урока:**

**1) образовательные** (формирование языковых навыков и речевых умений):

- активизировать лексику по теме «Дни недели» (*Monday, Wednesday и др.* ), «Действия» ( *play, visit, help, watch TV*
- закрепить структуру Past Simple для описания действий в прошлом ( *I went to School*);
- составлять монологические высказывания о своих воскресных занятиях (3-4 предложения);

**2) развивающие** (формирование учебной самостоятельности):

- развитие навыков самоконтроля (проверка работ по образцу);
- умение планировать выполнение заданий (групповая работа);
- рефлексия собственных успехов.

**3) воспитательные** (личностные и социальные качества):

- ответственность за выполнение заданий (парные опросы, групповые проекты);
- дисциплинированность (соблюдение временных рамок для заданий);
- умение работать в парах/группах (взаимопомощь при исправлении ошибок);
- развитие доброжелательности (отсутствие критики при обсуждении заданий).

**Методы и приемы обучения:** объяснительно-иллюстративные, учебная дискуссия, проблемные задания, групповая проектная работа.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная

**Планируемые результаты:**

*Предметные УУД:* научиться называть дни недели, составлять предложения в прошедшем времени, задавать вопросы о прошедших событиях.

*Метапредметные УУД:*

Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, умение слушать, сотрудничать в парах и группах.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Ход урока:**

1. *Организационный момент (3 мин). Приветствие и мотивация.*

*Приём фронтальной работы. Формулировка темы. « Days» « What do you see?»*

На данном этапе ученикам следует угадать тему урока, понять чего не хватает на картинке (угадать, что нет дней недели), см. рис 12.

| WEEKLY PLANNER |  |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|--|
| Week 1         |  |  |  |  |  |  |
| Week 2         |  |  |  |  |  |  |
| Week 3         |  |  |  |  |  |  |
| Week 4         |  |  |  |  |  |  |
| Week 5         |  |  |  |  |  |  |

Рис. 12 – Дни недели

Данное задание позволит создать на занятии комфортную образовательную среду и вызовет среди обучающихся мотивацию к изучению темы.

## 2. Актуализация знаний (5 мин).

*Приём 2. «My Week Diary» (индивидуальная работа)*

*Заполняют дневник прошлой недели: «On Monday I played football».*

Обучающиеся опираются на полученные знания, вспоминают глаголы действия, самостоятельно составляют дневник. Учитель по необходимости помогает, если обучающийся попросит сам. Работа нацелена на актуализацию знаний, развитие самостоятельности в выборе действий.

## 3. Основная часть (27 минут).

*Приём 3. «Day Matching Game» (парное задание) Соединяют карточки: день недели + действие + картинка. Составляют предложение: «On Friday we painted at school» ( 7 минут).*

*Приём 4. . «Week Survey» ( групповая работа, проект) 10 минут*

*Опрашивают группу: «What was your best day last week?». Строят график результатов.*

Обучающиеся работают в группе, им необходимо самим построить график или таблицу, которая включает в себя 2 категории: имя и действие.

*Приём 5. «Weekday Worm» (игровой приём) (10 минут).*

*1. Подготовка:*

- На доске картинка гусеницы с 7 звеньями. Рис. 13

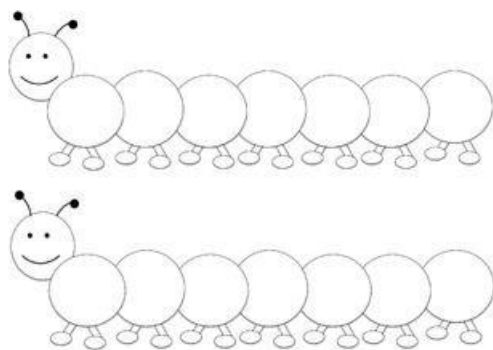


Рис. 13 – Гусеница

- Карточки с днями недели (Monday, Tuesday и т.д.) и картинками-действиями (🎸=music, ⚽=sports и др.).

*2. Правила:*

- Дети по очереди "заполняют" вагончики:

1. Приклеивают карточку с днём недели (в правильном порядке).
2. Добавляют картинку-активность ("On Monday we sing!").

- Если ученик ошибся, класс хором исправляет его.

*3. Варианты усложнения:*

- учитель убирает 1-2 карточки, дети угадывают пропущенные дни.
- 7 учеников становятся "днями" и выстраиваются в правильном порядке.

Данный игровой приём работает на развитие самостоятельности и активности обучающихся.

**Закрепление (7 минут).**

*Приём 6. Дифференцированная работа*

*Для базового уровня:*

*«Day Order» (расставить дни по порядку);*

*«Finish the Sentence» («On Saturday I \_\_\_\_ TV»).*

*Для продвинутого уровня:*

*«Find the Mistake» («On Tuesday I play football» → played)*

*«Make Questions» («I went to park» → «Where did you go?»)*

Данный этап позволяет закрепить знания о днях недели и прошедшем времени с учётом разного уровня подготовки учащихся, развить навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

**Рефлексия (3 минуты).**

*Приём 7. «Days Game» ( работа на рефлексия)*

Младшим школьникам предлагается записать на стикерах слова, выражения, которые они запомнили лучше всего на английском. Во время работы обучающиеся могут работать в паре, проводя взаимный контроль/опрос. Например один обучающийся написал на стикере следующие слова: *Monday, study*; второй – *Tuesday, help*. Затем они могут опросить друг друга и записать, какие есть пробелы и достижения.

Данная форма рефлексии формирует осознанное отношение к собственному прогрессу и учит ставить цели перед собой на будущее.

Итак, проведенный урок на тему *«Days of week»* успешно реализовал поставленные образовательные, развивающие и воспитательные цели через систему методических приёмов направленных на формирование учебной самостоятельности младших школьников, сочетая языковую практику, развитие самостоятельности и социальные навыки.

## Приложение 6

Индивидуальные результаты изменения уровня учебной самостоятельности  
обучающихся 3 «А» класса

| №  | Обучающийся  | Уровень учебной самостоятельности до эксперимента | Уровень учебной самостоятельности и после эксперимента |
|----|--------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1  | Анна П.      | Низкий (2 б.)                                     | Низкий (3 б.)                                          |
| 2  | Иван С.      | Низкий (1 б.)                                     | Низкий (2 б.)                                          |
| 3  | Сергей Д.    | Низкий (0 б.)                                     | Низкий (2 б.)                                          |
| 4  | Давид М.     | Низкий (3 б.)                                     | Низкий (3 б.)                                          |
| 5  | Наталья Т.   | Низкий (1 б.)                                     | Низкий (2 б.)                                          |
| 6  | Николай Е.   | Низкий (2 б.)                                     | Низкий (2 б.)                                          |
| 7  | Кирилл Ц.    | Низкий (3 б.)                                     | Низкий (2 б.)                                          |
| 8  | Артем З.     | Низкий (1 б.)                                     | Низкий (3 б.)                                          |
| 9  | Владимир П.  | Низкий (3 б.)                                     | Средний (5 б.)                                         |
| 10 | Светлана К.  | Низкий (2 б.)                                     | Средний (6 б.)                                         |
| 11 | Елена В.     | Низкий (1 б.)                                     | Средний (4 б.)                                         |
| 12 | Анастасия М. | Низкий (3 б.)                                     | Средний (6 б.)                                         |
| 13 | Екатерина Г. | Низкий (2 б.)                                     | Средний (4 б.)                                         |
| 14 | Роман Б.     | Низкий (3 б.)                                     | Средний (7 б.)                                         |
| 15 | Александр Я. | Низкий (3 б.)                                     | Средний (6 б.)                                         |
| 16 | Алиса Ф.     | Низкий (2 б.)                                     | Средний (5 б.)                                         |
| 17 | Андрей Р.    | Низкий (3 б.)                                     | Средний (5 б.)                                         |
| 18 | Никита К.    | Средний (4 б.)                                    | Средний (6 б.)                                         |
| 19 | Дмитрий Х.   | Средний (6 б.)                                    | Средний (7 б.)                                         |
| 20 | Виктория О.  | Средний (5 б.)                                    | Средний (6 б.)                                         |
| 21 | Юлия А.      | Средний (7 б.)                                    | Высокий (11 б.)                                        |
| 22 | София Н.     | Средний (6 б.)                                    | Высокий (9 б.)                                         |
| 23 | Михаил Ш.    | Средний (7 б.)                                    | Высокий (10 б.)                                        |
| 24 | Юлия Ж.      | Средний (4 б.)                                    | Высокий (8 б.)                                         |
| 25 | Софья К.     | Средний (6 б.)                                    | Высокий (9 б.)                                         |
| 26 | Максим Ч.    | Высокий (10 б.)                                   | Высокий (12 б.)                                        |
| 27 | Анастасия Ф. | Высокий (9 б.)                                    | Высокий (10 б.)                                        |
| 28 | Илья Ч.      | Высокий (8 б.)                                    | Высокий (11 б.)                                        |

## ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу  
обучающегося по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык

(немецкий язык и английский язык)

ФИЯ КГПУ им. В.П.Астафьева

**Трофимовой Елизаветы Александровны**

на тему «Развитие учебной самостоятельности младших школьников на  
уроке английского языка»

Выпускная квалификационная работа Е.А. Трофимовой посвящена актуальной проблеме развития учебной самостоятельности в процессе обучения иностранному языку в начальной школе.

В первой главе работы Е.А.Трофимова раскрывает понятие «учебная самостоятельность»; рассматривает психологические, возрастные и дидактические факторы организации процесса обучения английскому языку в начальной школе; обобщает психолого-педагогические условия развития учебной самостоятельности младших школьников.

В практической главе выпускной квалификационной работы Е.А.Трофимова, используя методику Н.В. Калининой «Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников», дает всестороннюю оценку уровня развития учебной самостоятельности

обучающихся 3 класса на начало опытно-экспериментального исследования; обобщает полученные в процессе работы результаты, подтвердившие эффективность разработанного комплекса заданий к УМК «Spotlight 3», основанного на реализации таких методических приемов, как дифференцированные виды работ; творческие, проектные приёмы; игровые приёмы; приёмы рефлексии и др.

В процессе работы над выпускной квалификационной работой Е.А.Трофимова проявила достаточную степень самостоятельности и ответственности.

Выпускная квалификационная работа Е.А.Трофимовой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам ФГОУ КГПУ им. В.П.Астафьева. Работа может быть представлена к защите и заслуживает положительной оценки.

Руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры

германо-романской филологии

и иноязычного образования



Н.В.Ляхова



## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.  
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Трофимова Е.  
Самоцитирование  
рассчитано для: Трофимова Е.  
Название работы: ВКР Трофимова Е.  
Тип работы: Выпускная квалификационная работа  
Подразделение:

### РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

|                 |        |                 |        |
|-----------------|--------|-----------------|--------|
| СОВПАДЕНИЯ      | 27.09% | СОВПАДЕНИЯ      | 27.09% |
| ОРИГИНАЛЬНОСТЬ  | 62.25% | ОРИГИНАЛЬНОСТЬ  | 62.25% |
| ЦИТИРОВАНИЯ     | 10.66% | ЦИТИРОВАНИЯ     | 10.66% |
| САМОЦИТИРОВАНИЯ | 0%     | САМОЦИТИРОВАНИЯ | 0%     |

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 08.06.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 08.06.2025 10:17

Структура  
документа:  
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.2-12, 14-30, выводы с.12-13

Переводные заимствования; Рувики; Кольцо вузов; Перефразирования по коллекции IEEE; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; ИПС Адилет; Патенты СССР, РФ, СНГ; Цитирование; СМИ России и СНГ; IEEE; Коллекция НБУ; Диссертации НББ; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации РГБ; Публикации eLIBRARY; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Переводные заимствования IEEE; СПС ГАРАНТ: аналитика; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском...

Работу проверил: Ляхова Наталья Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

08.06.2025

Руководитель:

Н.В. Ляхова,  
канц. пер. канц.

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы,  
научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы  
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Трофимова Виктория Александровна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКТ)  
(нужное подчеркнуть)

на тему: Развитие учебной самостоятельности  
у младших школьников на уроке английского языка

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКТ из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

31.05.2025 дата

подпись

