МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ" Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,33	10,33	10,33	10,33
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Тихонович Татьяна Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О4 Психологии

Протокол от __07.05.2025 № __

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С)___ от __ 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) 25.06.2025
__

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование компетенций, позволяющих осуществлять профориентационную деятельность в образовательных учреждениях с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знание основ возрастной психологии
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Модуль 11.1. Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.6	Введение в профессию
2.1.7	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.8	Основы психологического консультирования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.2	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.3	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.2.4	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2.1: Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	-основные категории и понятия, раскрывающие сущность профориентационной работы; - основы профессионального самоопределения личности; –классификации профессий; –возрастные и психические особенности профессионального самоопределения обучающихся, влияние социальных факторов на этот процесс; –этапы профессионального развития человека; - формы и методы профориентационной работы с обучающимися
Уровень 2	- категории и понятия, раскрывающие сущность профориентационной работы; - основы профессионального и личностного самоопределения личности; – разнообразные классификации профессий; – возрастные и психические особенности профессионального самоопределения обучающихся, влияние социальных факторов на этот процесс; – этапы профессионального развития человека; - разнообразные формы и методы профориентационной работы с обучающимися
Уровень 3	- разнообразные категории и понятия, раскрывающие сущность профориентационной работы; - основы профессионального и личностного самоопределения личности; – разнообразные классификации профессий; – возрастные и психические особенности профессионального самоопределения обучающихся, влияние социальных факторов на этот процесс; – этапы профессионального развития человека; - разнообразные, в том числе и новейшие формы и методы профориентационной работы с обучающимися
Уметь:	
Уровень 1	– определять факторы, влияющие на профессиональный и жизненный выбор; -создавать базовые условия для эффективного самоопределения личности;

	-разрабатывать и проводить профориентационные мероприятия; – использовать разные формы и методы профориентационной работы с обучающимися
Уровень 2	– определять факторы, влияющие на профессиональный и жизненный выбор; - создавать разнообразные условия для эффективного самоопределения личности; - разрабатывать и проводить разнообразные профориентационные мероприятия; – использовать разные формы и методы профориентационной работы с обучающимися
Уровень 3	– определять факторы, влияющие на профессиональный и жизненный выбор; - создавать оптимальные условия для эффективного самоопределения личности; - разрабатывать и проводить самостоятельно профориентационные мероприятия; – использовать разные, в том числе инновационные формы и методы профориентационной работы с обучающимися
Владеть:	
Уровень 1	- основами планирования различных видов профориентационной деятельности. - технологиями сопровождения процесса самоопределения обучающихся. - способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы;
Уровень 2	- вопросами планирования различных видов профориентационной деятельности. - технологиями сопровождения процесса самоопределения обучающихся. - способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Уровень 3	- вопросами планирования различных видов профориентационной деятельности на современном этапе. - технологиями сопровождения процесса самоопределения обучающихся. - способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы;
ПК-2.2: Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенностиазвития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Знать:	
Уровень 1	методами психолого-педагогической диагностики с целью выявления профессиональной пригодности, профессиональной направленности и профессиональных предпочтений обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья - базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития - психолого-педагогическими технологиями и приемами, применяемыми при консультативной работе для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Уровень 2	- разнообразными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития - психолого-педагогическими технологиями и приемами, применяемыми при консультативной работе для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных

	потребностей конкретного обучающегося
Уровень 3	- инновационными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития - психолого-педагогическими технологиями и приемами, применяемыми при консультативной работе для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - осуществлять подбор необходимых методов диагностики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии учащихся - проводить индивидуальное и групповое диагностического обследование
Уровень 2	- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием разнообразного инструментария, включая обработку результатов; - осуществлять подбор необходимых методов диагностики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии учащихся - проводить индивидуальное и групповое диагностического обследование обучающихся
Уровень 3	- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием разнообразного и инновационного инструментария, включая обработку результатов; - осуществлять подбор разнообразных методов диагностики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии учащихся - проводить индивидуальное и групповое диагностического обследование
Владеть:	
Уровень 1	- способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; - методами психолого-педагогической диагностики с целью выявления профессиональной пригодности, профессиональной направленности и профессиональных предпочтений обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	- разнообразными способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; - разнообразными методами психолого-педагогической диагностики с целью выявления профессиональной пригодности, профессиональной направленности и профессиональных предпочтений обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	- современными инновационными способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; - современными методами психолого-педагогической диагностики с целью выявления профессиональной пригодности, профессиональной направленности и профессиональных предпочтений обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3: Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
Знать:	
Уровень 1	- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; - современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; - цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования - основные направления организации профконсультации; - специфику организации и проведения профконсультаций , в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Уровень 2	- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; - разнообразные современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; - цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования - основные направления организации профконсультации;

	- специфику организации и проведения профконсультаций , в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; - разнообразные современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; - цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования - разнообразные направления направления организации профконсультации; - специфику организации и проведения профконсультаций , в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	- соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; - организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; - вести профессиональную документацию - организовать и проводить процедуру профконсультации с обучающимся
Уровень 2	- соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; - организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; - вести профессиональную документацию - организовать и проводить процедуру профконсультации с обучающимся
Уровень 3	- соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; - организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; - вести профессиональную документацию - организовать и проводить процедуру профконсультации с обучающимся
Владеть:	
Уровень 1	- базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития - психолого-педагогическими технологиями и приемами, применяемыми при консультативной работе для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	- разнообразными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития - психолого-педагогическими технологиями и приемами, применяемыми при консультативной работе для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	- разнообразными, в том числе новейшими консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития - психолого-педагогическими технологиями и приемами, применяемыми при консультативной работе для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	

ПК-4.1: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	
Знать:	
Уровень 1	- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; - современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; - цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования - основные направления организации профконсультации; - специфику организации и проведения профконсультаций , в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; - современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; - цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования - основные направления организации профконсультации; - специфику организации и проведения профконсультаций , в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; - современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; - цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования - основные направления организации профконсультации; - специфику организации и проведения профконсультаций , в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	- соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; - организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; - вести профессиональную документацию - организовать и проводить процедуру профконсультации с обучающимся
Уровень 2	- соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; - организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; - вести профессиональную документацию - организовать и проводить процедуру профконсультации с обучающимся
Уровень 3	- соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; - организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; - вести профессиональную документацию - организовать и проводить процедуру профконсультации с обучающимся
Владеть:	
Уровень 1	- базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития - психолого-педагогическими технологиями и приемами, применяемыми при консультативной работе для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Уровень 2	- разнообразными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития - разнообразными психолого-педагогическими технологиями и приемами, применяемыми при консультативной работе для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	- современными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития - современными психолого-педагогическими технологиями и приемами, применяемыми при консультативной работе для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4.2: Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию	
Знать:	
Уровень 1	-принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; -основы ведения профессиональной документации
Уровень 2	- принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; - основы ведения профессиональной документации
Уровень 3	принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; - основы ведения профессиональной документации
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
Уровень 2	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
Уровень 3	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и средств; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
Владеть:	
Уровень 1	Методами и средствами ведения профессиональной консультации
Уровень 2	Современными методами и средствами профконсультирования
Уровень 3	Современными и разнообразными методами и средствами профконсультирования
ПК-4.3: Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
Знать:	
Уровень 1	-современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; - цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования - основные направления организации профконсультации;

Уровень 2	-основные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; - цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования - основные направления организации профконсультации;
Уровень 3	- современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; - цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования - современные направления организации профконсультации
Уметь:	
Уровень 1	-организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; - вести профессиональную документацию - организовать и проводить процедуру профконсультации с обучающимся
Уровень 2	-организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; - вести профессиональную документацию - организовать и проводить процедуру профконсультации с обучающимся
Уровень 3	-организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; - вести профессиональную документацию - организовать и проводить процедуру профконсультации с обучающимся
Владеть:	
Уровень 1	- базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития - психолого-педагогическими технологиями и приемами, применяемыми при консультативной работе для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	- базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития - психолого-педагогическими технологиями и приемами, применяемыми при консультативной работе для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	- базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития - психолого-педагогическими технологиями и приемами, применяемыми при консультативной работе для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-5.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	- основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии,
	позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся

Уровень 2	- основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся
Уровень 3	- основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты
Уровень 2	разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	- технологиями развития детей и обучающихся согласно индивидуальных образовательных маршрутов; - технологиями для реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	- технологиями развития детей и обучающихся согласно индивидуальных образовательных маршрутов; - технологиями для реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	- технологиями развития детей и обучающихся согласно индивидуальных образовательных маршрутов; - технологиями для реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	специфику разработки образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Уровень 2	специфику разработки образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Уровень 3	специфику разработки образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Уровень 2	разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями реализации совместно со специалистами

Уровень 2	Разнообразными технологиями реализации совместно со специалистами индивидуальныхобразовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Уровень 3	Современными технологиями реализации совместно со специалистами индивидуальныхобразовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
ПК-5.3: Владеть: технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов	
Знать:	
Уровень 1	Знать технологии развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 2	Знать разнообразные технологии развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 3	Знать современные технологии развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Уметь:	
Уровень 1	Уметь применять технологии развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 2	Уметь применять разнообразные технологии развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 3	Уметь применять современные технологии развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Владеть:	
Уровень 1	- технологиями развития детей и обучающих- ся согласно индивидуальных образователь- ных маршрутов; - технологиями для реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	- технологиями развития детей и обучающих- ся согласно индивидуальных образователь- ных маршрутов; - технологиями для реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	- технологиями развития детей и обучающих- ся согласно индивидуальных образователь- ных маршрутов; - технологиями для реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Тема 1. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема.						
1.1	Тема 1. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
	Раздел 2. 2. Понятие «профессия» и выбор профессионального жизненного пути.						
2.1	2. Понятие «профессия» и выбор профессионального жизненного пути. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
	Раздел 3. Тема 3. Теоретико-практические основы профориентационной работы.						
3.1	Тема 3. Теоретико-практические основы профориентационной работы. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 4. 4. Профессиональная диагностика как вид профориентационной работы.						
4.1	Профессиональная диагностика как вид профориентационной работы. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
	Раздел 5. 5. Профессиональное консультирование как вид профориентационной работы.						
5.1	Профессиональное консультирование как вид профориентационной работы. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
	Раздел 6. Профессиональное самоопределение в современном образовательном процессе						
6.1	Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема /Ср/	7	30				
6.2	Профессиональное консультирование как вид профориентационной работы. /Ср/	7	50				
6.3	Профессиональная диагностика как вид профориентационной работы /Ср/	7	45				
6.4	/КРЭ/	7	0,33				
6.5	/Экзамен/	7	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.2. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач Ситуационная задача 1.
Учащийся 9 класса с академической одаренностью, застенчивый, много читающий юноша, пришел к педагогу - психологу школы с запросом о помощи в определении будущего места обучения : "Я хочу пойти учиться на психолога, но не знаю что для этого надо, и сомневаюсь - получится ли у меня".

Вопросы и задания:
- Составьте алгоритм профориентационной работы с учащимся.
- Какие профориентационные методы целесообразно использовать педагогу - психологу в данной ситуации?

Конкретизируйте ответ. Аргументируйте выбор.

Ситуационная задача 2.
Педагогу психологу поступил запрос от классного руководителя провести классный час в виде тренинга по активизации профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов.
Вопросы и задания:
- Перечислите и охарактеризуйте активные методы (тренинговые) методы профориентации.
- Предложите на выбор профориентационную тренинговую игру и раскройте алгоритм ее проведения.
Ситуационная задача 3.

Учащийся 10 класса пришел к педагогу - психологу школы с запросом о помощи в определении будущего места обучения. Ученик хорошо успевает по математике, любит работать с компьютером.
Вопросы и задания:
- Составьте программу оказания профориентационной поддержки учащемуся в процессе выбора им профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Какой тип профессии по Е.А. Климову Вы предложите данному учащемуся?
«Человек – Техника»;
«Человек – Природа»;
«Человек – Знаковая система»;
«Человек – Художественный образ»;
«Человек – Человек».
Ситуационная задача 4.
Педагогу психологу поступил запрос от администрации школы провести работу по определению профессиональной направленности обучающихся 9-х классов.
Вопросы и задания:
- Перечислите и охарактеризуйте основные методы профессиональной психодиагностики. Какие психодигностические профориентационные методы целесообразно использовать педагогу - психологу в данной ситуации?
- Предложите конкретную психодиагностикую методику на определение профессиональной направленности обучающихся и раскройте алгоритм ее проведения.
Ситуационная задача 5.
Обучающийся 10 класса пришел к педагогу-психологу с запросом о помощи в определении будущего места обучения. Старшеклассник хорошо успевает по гуманитарным дисциплинам.
Вопросы и задания:
- Какие профориентационные методы целесообразно использовать педагогу - психологу в данной ситуации? (просветительские, методы профессиональной психодиагностики, тренинговые (активные) методы, консультационные методы профориентации). Аргументируйте выбор.
- Предложите профессиограмму профессиональной деятельности психолога.

Ситуационная задача 6.
Мы много спорили с подругой – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это…
– Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

– Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, – а по мне – лишь бы получать прилично.
Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке?
Вопросы и задания:
- Каковы мотивы выбора профессии у девушек?

- Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

5.2. Темы письменных работ

Перечень тематики конспектов
1. Сущность процесса профессионального самоопределения.
2. Профессиональное самоопределение и выбор профессии.
3 Основные подходы к пониманию профессиональной ориентации.
4. Факторы профессионального самоопределения.
6. Основные формы профориентационной работы.
7. Организация и планирование профориентационной работы
8. Основные психодиагностические методики в профориентационной работе.
8. Направления и функции профконсультации.
9. Интернет-ресурсы в профконсультационной работе.
10. Риски профессионального консультирования.

Примерные темы для мультимедийных презентаций:
1. История становления представлений о труде и профессии в отечественной психологии.

2. Современное состояние рынка труда в России и за рубежом
3. Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения.
4. Основные характеристики профессий. Зарубежные и отечественные классификации профессий.
5. Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути.
6. Модель специалиста и модель подготовки специалиста как условие успешного самоопределения.
7. Управление профессиональным самоопределением субъекта.
8. Современные методы и технологии управления профессиональным самоопределением обучающихся.
9. Профориентация в системе школьного образования.
10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Задание для выполнения письменной творческой работы Разработка сценария профориентационного мероприятия с обучающимися.
Оценочное средство «разработка сценария профориентационного мероприятия» – самостоятельная письменная творческая работа, позволяющая оценить самостоятельность студента в решении профессиональных задач в области профориентации обучающихся.
Требования к составлению сценария:

1. Название профориентационного мероприятия.
2. Определение целей и задач профориентационного мероприятия.
3. Формы и методы работы.
4. Содержание профориентационного мероприятия.
5. Условия реализация.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, решение ситуационных задач, разработка и защита мультимедийных презентаций, письменная творческая работа, составление глоссария по дисциплине, тестирование, устный опрос.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, решение ситуационных задач, разработка и защита мультимедийных презентаций, письменная творческая работа, составление глоссария по дисциплине, тестирование, устный опрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чурекова Т. М., Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л1.2	Ахмедова Э. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л1.3	Володина Ю. А.	Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022
Л1.4	Пряжников Н. С.	Профориентология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

Л1.5	Панина С. В., Макаренко Т. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу
Подготовка к опросу обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой.

Методические рекомендации к составлению конспекта
Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.
В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосно- вывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.
Конспектирование может осуществляться тремя способами: цитирование (полное или частичное) основных положений текста; передача основных мыслей текста «своими словами»;
смешанный вариант.
Все варианты предполагают использование сокращений.
При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относи-
тельно самостоятельные по смыслу;
выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; описать всю важную для последующего восстановления информацию
своими словами или цитируя, используя сокращения.
Разделяют четыре вида конспектов:
Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необхо- димо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.
Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не акти- визирует резко внимание и память.
Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формули-

ровках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его не- заменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.
Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает ав- торские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка тек- ста.
Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тези- сов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.
Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне об- думывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким об- разом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования несколь- ких источников.
Как составлять конспект:
1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его вы- ходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформу- лируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для рас- крытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последо- вательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать со- кращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяй- те разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Оформление конспекта:
1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, запи- си незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных

узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмот- ренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важ- ные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым
- делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большой части текста используется подчеркивание.
Методические рекомендации по решению ситуационных задач
Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творче- ских умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи необходимо:
1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возник- новения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.
Этот вид работы требует координации навыков обучающихся по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.
То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует навыки работы на компьютере.
Презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.
Роль обучающегося:
- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отоб- разить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.
Критерии оценки:
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;

- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, соответствие требованиям.
Не рекомендуется:
- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух; использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и поте- ряют интерес к его словам).
Рекомендуется:
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Методические указания к выполнению письменной творческой работы

Творческая письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только по- сле изучения тем разделов дисциплины.

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход,

умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и реше- ний проблем, чётко и логично излагать свои мысли.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Глоссарий – это результат самостоятельной работы с современными документами в сфере образования и научной / научной – методической литературой. Глоссарий составляются на основании документов, справочников, книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Требование к содержанию – соответствие дисциплине, современность, научность определений, способность обосновать основание включения термина в глоссарий, умение использовать термины в речи.

Оформление глоссария:

Объем обзора – не менее 25 терминов и их определений Оформляется в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора глоссария. Термин выделять жирным шрифтом. Термины выстраиваются в алфавитном порядке и нумеруются. Обязательно указывать источник! Если источник один - можно указать его единожды в начале глоссария.

Пример оформления глоссария

1.Гуманизация образования – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений. Источник: Евладова Е.Б., Логинова Л.Г.,Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М., 2002. С. 93.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте многовремени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце;

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Форма экзамена: ответ по билетам на вопросы и решение ситуационной задачи. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам,

представленным в рабочей программе модуля «Психологические основы профессиональной деятельности». Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

• показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
• обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
• определение сущности рассматриваемого предмета;
• основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
• факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
• показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время консультации перед экзаменом к преподавателю.