

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Косякова Валерия Дмитриевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. н., доцент кафедры теории и
методики начального образования

Басалаева М.В.

10.06.25
(дата, подпись)

Научный руководитель канд. псих. н., доцент кафедры
педагогики и психологии начального образования

Мосина Н.А.

Мосина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 23 июля 2025

Обучающийся Косякова В.Д.

В.Д. Косякова
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

хорошо
(прописью)

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Теоретические аспекты учебной мотивации в младшем школьном возрасте	7
1.2 Особенности развития учебной мотивации у младших школьников	15
1.3 Анализ программы начальной школы в аспекте учебной мотивации...	23
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1.....	30
Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	33
2.1 Диагностическая программа по выявлению уровня учебной мотивации у младшего школьника	33
2.2 Анализ констатирующего эксперимента обучающихся 3го класса	36
2.3 Технология «Копилка моих достижении» направленная на повышение и поддержание учебной мотивации младшего школьника.....	43
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
Список литературы	54
Приложение 1	59
Приложение 2	62
Приложение 3	64
Приложение 4	65
Приложение 5	66
Приложение 6	68

Введение

Образование для человека является неотъемлемой необходимостью на протяжении всей жизни. Учебная деятельность занимает длительный период жизни, начиная от обучения ребенка в дошкольном учебном учреждении, затем в начальной школе, в средней и старшей школе, в колледже или техникуме, в высших учебных заведениях и затем различные курсы повышения квалификации, получение дополнительных образований. Самым длительным этапом получения образования является обучение в школе, и именно на этот этап приходится один из главных сенситивных периодов, который позволяет сформировать учебную мотивацию на всю жизнь.

Формирование мотивационной составляющей личности обучающегося представляет собой комплексный педагогический процесс, неразрывно связанный с диагностикой актуального состояния побудительных механизмов деятельности. Глубокий анализ мотивационных характеристик позволяет определить текущий уровень развития учащихся, спрогнозировать потенциальные траектории роста каждого ученика и учебной группы при реализации образовательных задач.

Полученные исследовательские данные создают фундаментальную базу для структурированного построения образовательного процесса. Динамический характер мотивационного развития раскрывает дополнительные потенциальные возможности личности, что позволяет осуществлять глубинную диагностику непосредственно при реализации формирующего воздействия.

Сенситивным периодом формирования учебной мотивации принято считать младший школьный возраст (6-11 лет) [20]. В этот период по Л.С. Выготскому происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, а значит ученик научается учиться, применять свои знания в деятельности. Поэтому именно младший школьный возраст является самым благоприятным для формирования основ умения и желания

учиться.

Кроме этого, на сегодняшний день проблема учебной мотивации остро стоит перед педагогами и психологами. Связано это в первую очередь с тем, что перед образовательными учреждениями стоит задача повышения качества образования и уровня усвоения материала учащимися. А для достижения этих задач необходима заинтересованность в образовательном процессе учащихся и тех явлений, которые ими движут во время их учебной деятельности. Одним из которых как раз и является мотивация, которая позволяет отследить мотивы их деятельности.

Выдающиеся представители отечественной психологии и педагогики внесли значительный вклад в исследование мотивационных аспектов обучения. Научные труды В.С. Ильина и Ю.В. Шарова раскрывают природу познавательных потребностей учащихся. М.В. Матюхина, А.К. Маркова и А.В. Орлов сфокусировали внимание на взаимосвязи социальных и познавательных мотивов. Фундаментальные исследования мотивов поведения представлены в работах Г.И. Щукиной, Ф.К. Савиной, М.Г. Морозовой, Л.И. Божович и Л.П. Лускановой. Особую значимость приобрели разработки Н.В. Бордовской и А.А. Реана в области мотивации достижения успеха и избегания неудач.

Однако, при большом количестве исследований школьной мотивации данная проблема до сих пор не раскрыта во всех её аспектах. Это подтверждается тем, что нередко результаты исследований мотивации к учению носят противоречивый, неоднозначный характер.

Цель исследования: изучить психологические особенности мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте и разработать с их учетом технологию, направленную на повышение уровня учебной мотивации обучающихся третьего класса.

Объект исследования: процесс учебной мотивация у младшего школьника.

Предмет исследования: актуальный уровень учебной мотивации у младших школьников и способы её развития.

Гипотеза: уровень учебной мотивации у обучающихся 3-го класса находится на среднем уровне, что обусловлено преобладанием социальных мотивов (общение, одобрение) над познавательными.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования мы определили ряд **задач:**

1. На основе изученной психолого-педагогической литературы раскрыть сущность понятия учебной мотивации, её виды и классификацию.

2. На основе изученной литературы выявить особенности учебной мотивации у младших школьников.

3. Рассмотреть учебно-методический комплекс «Школа России».

4. На основании изученной литературы выделить критерии и уровни проявления учебной мотивации у младших школьников.

5. Провести диагностическое исследование уровня учебной мотивации у учащихся.

6. Оформить и проанализировать результаты и на основе полученных данных разработать технологию «Копилка моих достижений».

Для достижения вышеперечисленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение психологопедагогической литературы;

- эмпирические: опрос;

- анализ результатов.

Методики:

- Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой).

- Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова).

- Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А.Курдюкова).
- Методика «Лесенка уроков» (М.В. Матюхина).

Экспериментальная база исследования: МАОУ СШ № 158
"Грани", г. Красноярск.

В соответствии с целью работы, была определена ее **структура**: работа состоит из введения, теоретической и практической главы, библиографического списка, приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Теоретические аспекты учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Значительный вклад в изучение мотивационных аспектов образовательного процесса внесли выдающиеся представители психолого-педагогической науки В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А. Маслоу, А.К. Макарова, Н.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин. Фундаментальные научные работы данных исследователей раскрывают многогранные особенности становления и развития мотивационной сферы учащихся.

В данном параграфе рассмотрим такие понятия как: «мотив», «мотивация» и «учебная мотивация» с точки зрения авторов различных исследований.

Следует различать понятия: «мотив» и «мотивация», так как мотивация – более обширное понятие, нежели мотив. Мотив означает внутреннюю причину, побуждающую к какому-то действию или к совокупности действий (деятельности). Совокупность мотивов представляет собой сложный психологический комплекс, который характеризует личность человека в социальной системе и предопределяет его реакцию и поведение на внешние воздействия.

Побуждение и направление деятельности выступают ключевыми характеристиками мотивационных механизмов психики. Процесс потребностей трансформирует поведенческие моделью субъекта, придавая действиям целенаправленный характер взамен прежней хаотичности. Возникающая при формировании мотива направленность активности может приобретать как положительную, так и отрицательную валентность относительно предмета потребности.

Т.Н. Осинина, М.Н. Усцева описывают мотив как особый род побудителя поведения. Направленность мотивации на определенный вид деятельности также оказывает значительное влияние на эффект её выполнения: если у человека есть личная заинтересованность – внутренняя мотивация, то деятельность обладает большей ценностью, ее выполнение сопровождается увлеченностью, а итоговый результат отличается качеством; если же им двигает только материальная выгода или социальные благоприобретения – внешняя мотивация, то результат может быть менее эффективным, ведь выполняемая деятельность является средством для достижения других результатов, которые хочет достичь человек [34]. Мотивов учебной деятельности довольно много, поэтому возникла необходимость их классифицировать. До сих пор нет общепринятой классификации системы мотивов, так как все мотив можно разбить на классы по разным признакам. Мы представим более распространенные классификации мотивов в педагогике и психологии.

Учебная мотивация представляет собой совокупность мотивов, которые побуждают учащихся к активной учебно-познавательной деятельности. Согласно А.К. Марковой, «мотив учения является направленностью личности школьника на разные стороны учебной деятельности» [22, с. 111]. Когда активность школьника направлена на работу с объектом изучения, то говорят о различных видах познавательных мотивов.

Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. «Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвертых, субъектными особенностями

педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, спецификой учебного предмета» [28, с. 290].

В психолого-педагогической литературе имеются разные взгляды на понятие успеваемости. В толковом словаре С.И. Ожегова успеваемость определяется как степень успешности усвоения учебных предметов учащимися [33]. Успеваемость – степень усвоения объема знаний, навыков, умений, установленных учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности.

Сущность понятия успеваемости также раскрывается через понятия обучаемости и обученности. Под обучаемостью в психолого-педагогической литературе понимается общая умственная способность к усвоению знаний, восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития. По мнению З.И. Калмыковой, обучаемость является комплексом интеллектуальных свойств, которые обуславливают продуктивность учебной деятельности: осознанность, обобщенность, гибкость, устойчивость и самостоятельность мышления, восприимчивость к педагогической помощи [18, с. 298].

Интеллектуальное становление личности находится в тесной взаимосвязи с потенциалом к усвоению новых знаний. Высокая способность к обучению катализирует когнитивное развитие индивида, хотя существуют случаи, когда значительный интеллектуальный потенциал сочетается с пониженной обучаемостью, компенсируемой выдающейся работоспособностью. При оценке образовательного потенциала ключевую роль играют не количественные показатели достижений, а качественные характеристики познавательного процесса - скорость усвоения информации, способность к систематизации полученных знаний и освоение методологии интеллектуальной деятельности.

Психологическая категория обучаемости представляет собой динамическую характеристику восприимчивости к усвоению знаний, тесно

связанную с достигнутым уровнем когнитивного развития личности. Накопленный образовательный опыт, отражающий совокупность сформированных психических функций, создает фундамент текущего интеллектуального потенциала обучающегося. Существующий уровень психического развития определяет границы самостоятельного освоения материала, перспективы дальнейшего когнитивного роста раскрываются через способность усваивать новые знания при педагогическом содействии. Обучаемость связана с потенциалом ребёнка, с его готовностью воспринять новое, с его восприимчивостью, самостоятельностью, инициативностью.

Мотивация как психологическая категория является одной из основных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с попытками изучения и анализа различных источников проявления активности человека, попытками определения движущих сил, побуждающих к деятельности. Ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, ради чего он ее осуществляет, интересовал учёных с незапамятных времён, поэтому возникали многочисленные теории мотивации, а, следовательно, и разнообразие трактования этого понятия [17].

В отечественной психологии мотивация представляет собой комплексную многоступенчатую систему управления человеческой активностью, охватывающую различные аспекты существования личности. Высшая ступень регуляторного механизма воплощается через осознанное волевое управление поведенческими паттернами и целенаправленной деятельностью субъекта.

В.Г. Асеев отмечает, что «мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является

актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение» [2].

Мотивация, по мнению Божович Л.И. – это осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели [3].

Как считает Н.Г. Морозова, мотивация — это тенденция личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете. Интерес проявляется в направленности внимания, мыслей помыслов [27].

В зарубежной литературе также существует несколько взглядов на понятие мотивации.

Согласно концепции Дж. Аткинсона, мотивация представляет собой взаимодействие устойчивых личностных характеристик с ситуативными факторами окружающей среды [54].

В.К. Вилюнас раскрывает мотивацию как комплексную систему психологических механизмов, формирующих избирательное отношение к жизненно значимым стимулам и регулирующих целенаправленную активность индивида [8].

Концептуальный подход К. Левина определяет мотивацию через призму динамического процесса, детерминирующего целевое поведение личности [21].

Современная психологическая наука рассматривает мотивацию как многоуровневую структуру побудителей, объединяющую потребности, стремления, ценностные ориентации и эмоциональные состояния. Данный подход позволяет анализировать множественность мотивов человеческого поведения при наличии ведущего побудителя деятельности.

Научные исследования определяют мотивационную сферу через призму сложного взаимодействия потребностей, целей и интересов личности. Л.И. Божович выделяет две фундаментальные категории учебных мотивов: познавательные и социальные [3]. Познавательные мотивы - это «мотивы, порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения» [4].

Социальные мотивы, формируемые комплексом взаимоотношений между ребенком и окружающей средой, существуют вне рамок образовательного процесса [4].

А.К. Маркова представила классификацию мотивов по иерархическим уровням, выделяя познавательные стремления к получению новых знаний, освоению методов самостоятельного обучения и саморазвитию через дополнительное образование. Социальная мотивация включает осознание общественной значимости обучения, стремление к признанию среди ровесников и потребность во взаимодействии с окружающими [22].

Отечественная психологическая школа рассматривает дихотомию внутренних и внешних мотивов через две концептуальные призмы. Научная школа П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной определяет внутреннюю мотивацию через познавательную потребность, совпадающую с целями обучения, а внешнюю - через социальные запросы [13].

Альтернативный подход, развитый Л.Б. Ительсоном, В.Я. Ляудис, определяет внешние мотивы через материальное и социальное благополучие, а внутренние - через ценностные ориентации и убеждения личности [14].

Е.Ильин отмечает, что многие зарубежные психологи дают другое название этим видам мотивов, а именно экстенсивные и интенсивные мотивы соответственно [17].

Термины «мотивация учения», «учебная мотивация», «мотивация деятельности учения» часто используются авторами как синонимы в

широком или узком смысле. Л.И. Божович определяет термин «мотивация учения» как «систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека овладевать знаниями, способами познания, сознательно относиться к учению, быть активным в учебной деятельности» [3].

Под термином «учебная мотивация» А.К. Маркова понимает «всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих учебную активность субъекта и определяющих ее направленность» [22].

М.В. Матюхина предлагает другой подход, данным термином она обозначает «довольно сложную систему мотивов» [23].

Психологи А.К. Маркова и М.В. Матюхина подчеркивают значимость целенаправленного формирования мотивации к обучению у школьников. Мотивационная составляющая личности учащегося требует такого же пристального внимания педагогов, как развитие интеллектуальных способностей и освоение учебного материала [22,23]

Учебные мотивы разделяются на две большие группы:

- 1) Процесс учебной деятельности активизирует познавательные стимулы, непосредственно связанные с содержательным наполнением образовательного процесса и механизмами его реализации. Познавательная мотивация учащихся формируется через вовлечение в сам процесс обучения, когда получение новых знаний становится естественной потребностью личности. Внутренние мотивы обучения раскрываются в стремлении к саморазвитию и глубокому пониманию изучаемого материала.
- 2) Социальные мотивы учащихся формируются через взаимодействие с окружающими людьми, включая родителей, учителей и сверстников. Школьники приобретают навыки коммуникации и выстраивают межличностные отношения в процессе учебной деятельности, что способствует развитию их социальной компетентности [52].

В.Э. Мильман называет следующие мотивы учения:

К основополагающим элементам учебной мотивации относятся осознание жизненной значимости образования, вовлеченность в образовательный процесс, социальное взаимодействие в рамках обучения, одобрение со стороны авторитетных личностей, а также возможности для самореализации и развития творческого потенциала при освоении учебного материала. Внешняя мотивация обучающихся проявляется через несколько ключевых аспектов. Учебная деятельность воспринимается как обязательство перед обществом и близкими людьми. Образовательный процесс становится частью повседневного уклада жизни, превращаясь в устойчивый поведенческий паттерн. Стремление к первенству среди сверстников и желание повысить социальный статус формируют соревновательный компонент обучения. Публичная демонстрация достижений и потребность находиться в фокусе общественного внимания дополняют спектр внешних мотивационных факторов [24, с. 224].

Мотивация учащихся к обретению знаний проявляется неоднородно: часть школьников увлекает непосредственно образовательный процесс, другие черпают стимул в коммуникации со сверстниками и педагогами. Мотивационная структура каждого ученика включает уникальное сочетание познавательных стремлений и социальных потребностей, определяющих индивидуальный подход к обучению.

Мотивация в обучении охватывает множество взаимосвязанных аспектов развития личности учащегося. Познавательная активность ребенка формирует стремление к саморазвитию, расширению кругозора и интеллектуальному росту. Профессиональное самоопределение ученика закладывает основу будущей карьеры и развития лидерских качеств. Приобретенные знания открывают новые возможности для достижения поставленных целей и преодоления любых преград. Педагогическое мастерство учителя создает прочный фундамент учебной мотивации и вдохновляет детей на образовательные свершения.

В данной работе мы будем опираться на определение А.К. Марковой «учебная мотивация — это совокупность мотивирующих факторов, определяющих направленность и активность учебной деятельности».

Учебная мотивация - это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия по выполнению учебной деятельности. Это сложная и интегрированная система, состоящая из мотивов, целей, реакций учащегося на неудачу, упорства и установок. Необходимо различать понятия мотивации и цели. Цель - это предсказуемый результат, представляемый и достигаемый человеком. Мотивация - это побуждение к достижению цели.

Мотивация к обучению представляет собой специфическую форму психологической активности учащихся, формирующуюся в ходе образовательного процесса. Направленность школьника на различные аспекты образовательного процесса определяет его стремление к получению знаний. Успешное формирование стабильного желания учиться достигается через грамотное структурирование образовательных материалов, рациональную организацию занятий, применение групповых методов работы и систему оценивания достижений учащихся.

1.2 Особенности развития учебной мотивации у младших школьников

Младший школьный период охватывает важнейший этап становления личности ребенка, совпадающий с началом систематического обучения. Временные рамки начального образования варьируются среди разных государств, определяясь спецификой образовательных систем и социально-культурными особенностями. Выдающийся психолог Д.Б. Эльконин установил возрастные границы младшего школьного периода между семью и одиннадцатью годами. Современная практика показывает смещение начала школьного обучения к шестилетнему возрасту, что привело к

корректировке возрастных рамок периода до 6-10 лет. Активное развитие познавательных процессов и формирование учебной деятельности характеризуют данный возрастной этап как определяющий для дальнейшего становления личности учащегося.

Младший школьный возраст становится определяющим периодом формирования нравственных основ личности. Моральные нормы поступательно внедряются в поведенческие паттерны учащихся, способствуя развитию социальной ориентации ребенка. Динамика становления морального сознания прослеживается на протяжении всего обучения в начальной школе. К завершению четвертого класса нравственные представления учеников приобретают глубину и системность.

Первоклассники и второклассники выстраивают моральные суждения преимущественно на базе личных поступков и наставлений педагогов с родителями, зачастую механически воспроизводя услышанное. Ученики третьих-четвертых классов помимо собственного опыта и осмысленного восприятия указаний старших начинают рассматривать модели поведения окружающих людей. Нравственное поведение семи-восьмилетних детей формируется преимущественно под непосредственным руководством взрослых. Старшие ученики начальной школы проявляют самостоятельность в принятии этических решений, не дожидаясь внешних указаний.

В младшем школьном возрасте происходит становление личности учащегося, формируются базовые черты характера. Ребенок начинает осознанно сравнивать собственные поступки с действиями сверстников, вырабатывая объективную оценку своих возможностей. Приобретенные навыки самоанализа знаменуют качественно новую ступень развития школьника. Педагогический процесс, выстроенный с учетом происходящих изменений, способствует укреплению нравственных ценностей и воспитанию гражданственности у учащихся начальных классов.

Младшие школьники склонны копировать поведенческие модели окружающих взрослых, одноклассников, а также персонажей художественных произведений и кинофильмов. Подражательная деятельность способствует формированию значимых личностных характеристик через непосредственное проживание различных социальных ролей. Период начальной школы знаменуется активным развитием самостоятельности у детей, проявляющейся в желании включаться в трудовые процессы наравне со старшими. Младший школьный возраст становится определяющим этапом в обретении ребенком личностной автономии [18, с. 53].

К завершению начальной школы у детей складываются стойкие волевые характеристики личности. Независимость, упорство и способность преодолевать трудности становятся неотъемлемыми чертами растущего человека. Механизмы волевой регуляции поведения формируются постепенно - первоначально через вербальные инструкции педагога, позднее посредством внутренней мотивации ученика. Целенаправленная организация учебной деятельности позволяет младшему школьнику наблюдать собственное продвижение к намеченным целям и осознавать личный вклад в достигнутые результаты.

Младшие школьники демонстрируют существенные изменения в эмоциональной регуляции, выражающиеся через усиление самоконтроля и осмысленное управление чувствами. Способность учеников начальных классов к сопереживанию сочетается с растущей эмоциональной стабильностью при взаимодействии с окружающими [38, с. 104].

Активность младших школьников проявляется через стремление познавать мир и налаживать социальные связи. Энергичность учеников начальных классов создает благоприятные условия для воспитательного процесса. Открытость новому опыту позволяет детям быстро адаптироваться к школьной среде и образовательным задачам. Младшие школьники проявляют инициативу в общественных мероприятиях,

демонстрируют желание приносить пользу окружающим. Готовность к действию характеризует учеников как активных участников образовательного процесса.

Познавательная активность учащегося проявляется через специфическую форму деятельности, направленную на самостоятельное преобразование личности в процессе обучения. Учебный процесс становится базисом развития ученика, когда он осознанно трансформирует собственные подходы к получению знаний и формирует новые компетенции.

С поступлением в первый класс, у ребенка начинает формироваться учебная мотивация и внутренняя позиция школьника, которые, в свою очередь, способствуют успешному систематичному обучению, которое предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей. И, хотя на протяжении этого возрастного этапа работоспособность детей увеличивается, сопротивляемость к утомлению, самоконтроль, произвольность, и продуктивность учащихся в младшей школе намного ниже, чем у учащихся в средней школе [17].

К периоду поступления в школу у большинства обучающихся заложена учебная мотивация. По словам Л.И.Божович, Л.С.Славиной – это есть «внутренняя позиция школьника». Эта позиция выражается в потребности посещать школу (носить портфель, школьную форму и т.д.), принимать новую социальную роль ученика, включаться в новые виды деятельности на уроке и во внеурочное время [3,16].

Психологи проследили динамику развития мотивов, обучающихся с 1 по 4 класс и выявили общие закономерности. Интерес к процессу обучения и «открытию» новых знаний возникает не сразу, а постепенно.

В первые дни учёбы школьников интересуют внешние факторы пребывания в школе: знакомство с одноклассниками, учителем, сидение за партой, ношение белых бантов и формы [32].

Согласно исследованию опытно-поисковой работы по определению ведущего мотива будущих первоклассников М.В. Бывшевой, были сделаны следующие выводы [29].

Система оценивания результатов учебной деятельности выступает главным мотивационным фактором для детей, готовящихся к первому классу. Дошкольники стремятся получать подтверждение своих достижений через конкретные отметки, которые служат значимым показателем их успехов. Маленькие ученики нуждаются в регулярной внешней оценке своих действий и поступков, демонстрируя готовность к социальному взаимодействию и принятию обратной связи от окружающих.

Стремление к получению знаний занимает второе место среди мотивов поступления в школу у детей дошкольного возраста. Регулярное общение со взрослыми формирует у будущих учеников представление о школе как источнике новых открытий и умений. Занятия на подготовительных курсах и опыт обучения в детском саду создают прочную основу для развития познавательного интереса у старших дошкольников.

Первоклассники демонстрируют естественное влечение к получению знаний при поступлении в школу, однако зачастую испытывают недостаток внутренних стимулов к планомерному обучению. Отсутствие сформированных мотивационных механизмов затрудняет процесс адаптации детей к новой образовательной среде.

Отечественный психолог А.К. Маркова отмечает, что познавательные мотивы младшего школьника изменяются от интереса к отдельным фактам к интересу к закономерностям и принципам [22]. В младшем школьном возрасте реже возникают мотивы самообразования, представленные самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знания (энциклопедии, книги и т.д.) [6].

Таков качественный анализ учебных мотивов младших школьников. Если проследить их количественную динамику, то можно увидеть, что на рубеже начальной средней школы интерес к учению снижается у

большинства школьников. Это явление называют «мотивационным вакуумом». Интерес к учебной деятельности в 1-2 классах очень высок, а к 4 классу он заметно снижается. Это доказывают проведенные исследования [10].

В процессе школьного обучения ребенок формирует собственное отношение к достижениям и личностным качествам через призму приобретенных моральных установок и социальных правил.

Дети с ярко выраженными лидерскими навыками нередко демонстрируют повышенное стремление к достижению успеха. Мотивация таких учеников основывается преимущественно на желании получить высокий статус среди сверстников и добиться признания окружающих. Завышенная самооценка подталкивает их к постоянному доказательству собственного превосходства через учебные и внеучебные достижения.

Низкая успеваемость учащихся напрямую связана с преобладанием мотивации избегания неудач в их учебной деятельности. Ученики направляют усилия не на достижение высоких результатов, а на предотвращение негативных последствий - порицания со стороны педагогов и родительских взысканий за неудовлетворительные отметки.

В начальной школе с введением системы оценивания мотивация учащихся преимущественно фокусируется на получении высоких баллов. Стремление к отличным отметкам становится движущей силой, обеспечивающей эмоциональный комфорт и различные формы поощрения. Познавательные стимулы, чувство ответственности и осознание значимости образования остаются второстепенными на протяжении всего периода начального обучения. К моменту перехода в среднюю школу наблюдается существенный спад общей учебной мотивации учащихся [19].

Негативный опыт обучения в младших классах формирует у учащихся устойчивую тревожность при оценивании знаний, вызывая отрицательные эмоции к образовательному процессу. Неуспевающие ученики стремятся реализовать свой потенциал вне учебной программы, находя признание в

спортивных секциях, музыкальных кружках и других альтернативных занятиях [9].

Результаты научных исследований в области детской психологии и педагогики раскрывают характерные особенности личности учащихся начальных классов, влияющие на их стремление к получению знаний. Мотивационные механизмы школьников младшего возраста формируются под воздействием индивидуальных качеств характера, определяющих степень вовлеченности в образовательный процесс [43].

К положительным характеристикам относятся:

- общее положительное отношение ребенка к школе,
- широта его интересов, любознательность;
- непосредственность, открытость, доверчивость;

Уважение к профессиональному опыту наставника и добровольное принятие учебных поручений являются неотъемлемыми компонентами образовательного процесса. Педагогическая практика демонстрирует значимость доверительных отношений между учеником и преподавателем, где признание экспертизы последнего способствует эффективному усвоению знаний [9].

У учащихся начальных классов наблюдаются специфические особенности мотивационной сферы, создающие препятствия для эффективного освоения учебного материала. Отдельные аспекты познавательной мотивации младших школьников нуждаются в целенаправленной педагогической коррекции ввиду их деструктивного влияния на образовательный процесс. Недостаточная сформированность внутренних мотивов учения существенно ограничивает академические достижения учащихся младшего школьного возраста.

Так, интересы младших школьников: познавательный импульс и заинтересованность учащихся не обеспечивают стабильную мотивацию к обучению в долгосрочной перспективе. Временный энтузиазм быстро угасает без системного подхода к организации образовательного процесса.

Требуется комплексное развитие внутренних стимулов и внешних факторов поддержания учебной активности [40].

Главный тезис работы И.П. Мураль "Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников" заключается в том, что эффективная мотивация младших школьников к учебной деятельности достигается через системное сочетание педагогических методов, учитывающих возрастные психологические особенности детей 6-10 лет [30]. Автор утверждает, что ключевыми факторами формирования устойчивой учебной мотивации являются: эмоциональная вовлечённость (создание положительного эмоционального фона на уроках через игровые элементы, творческие задания и доброжелательную атмосферу), практическая ориентированность (демонстрация реального применения знаний в жизни, связь учебного материала с личным опытом ребёнка), дифференцированный подход (учёт индивидуальных особенностей и темпа развития каждого ученика при постановке учебных задач), стимулирующая обратная связь (акцент на прогрессе и достижениях, а не на недостатках, использование системы поощрений, развивающей внутреннюю мотивацию), сотрудничество с семьёй (вовлечение родителей в процесс поддержания познавательного интереса у детей). Автор подчёркивает, что именно комплексное применение этих принципов, а не отдельные мотивационные приёмы, приводит к формированию у младших школьников устойчивого интереса к учёбе и познавательной активности.

По данным исследования С.В. Гани, становление учебной мотивации связано со стилем педагогического общения. Так, при реализации авторитарного стиля в основном формируются мотив получения высокой отметки и мотивация избегания неудачи, а в условиях реализации демократического стиля – познавательная мотивация [12].

На образ жизни младшего школьника влияет успешность его выполнения новых обязанностей, связанных с школьной ситуацией. Еще Л.Ф. Обухова отмечала, что поступление в школу приводит к

трансформации системы отношений первоклассника с его окружение. Появляются две линии отношений, предполагающие взаимодействие с учителем, и взаимодействие с родителей. При этом, первая система отношений преобладает и определяет характер отношений с другими. Успешное общение с учителем особенно важно для младшего школьника, так как этого не только новое лицо в его жизни, но и значимый взрослый, определяющий его развитие [31, с. 39].

В работе А.Л. Румянцевой показано влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников. Автором было установлено, что высокий уровень развития свойств внимания положительно влияет на успешность обучения. Наиболее высокая успеваемость выявлена именно у внимательных младших школьников. Большинство же неуспевающих учащихся обладают низким уровнем развития устойчивости, распределения и переключения внимания [41, с. 72].

Таким образом, учебная деятельность – особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения, вследствие чего она и начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития. Учебная деятельность, имея сложную структуру, проходит длительный путь становления. Ее развитие будет продолжаться на протяжении всех лет школьной жизни, но основы закладываются в начальной школе, специфика учебной деятельности качественно изменяет ребенка, влияет на развитие его высших психических функций, личностных образований, произвольного поведения. Младший школьный возраст – это период позитивных изменений, которые происходят с личностью ребенка. Он чувствителен к развитию позитивных личностных качеств.

1.3 Анализ программы начальной школы в аспекте учебной мотивации

ФГОС НОО — это Федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, который был введен в России для обеспечения единого подхода к образовательному процессу в начальных классах (1-4 классы) [46,47].

Основные цели ФГОС НОО заключаются в формировании у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и дальнейшего обучения, а также в обеспечении личностно-ориентированного подхода, который учитывает уникальные способности и интересы каждого ребенка. Стандарт акцентирует внимание на развитии критического мышления, творческих способностей и навыков сотрудничества, что является важным в условиях современного образовательного процесса [39].

Федеральный учебно-методический комплекс "Школа России", разработанный научным коллективом под руководством А.А. Плешакова, внедрен в образовательную систему начальной школы с момента принятия ФГОС [35]. Масштабная работа педагогов, методистов и ученых позволила создать образовательную среду, направленную на развитие компетенций учащихся и воспитание личностных качеств младших школьников.

Структура комплекса охватывает базовые дисциплины начального образования, включая русский язык, математику, литературное чтение, окружающий мир, искусство, физическую культуру. Специфика каждой дисциплины учитывает психологические особенности восприятия материала младшими школьниками.

Методическая база УМК представлена разнообразными педагогическими инструментами:

- Игровые технологии активизируют познавательную активность через соревновательные элементы и творческие задания.
- Проектные методики демонстрируют практическую значимость полученных знаний через самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся.
- Мультимедийные материалы и интерактивные средства обучения

способствуют визуализации учебного материала, повышая вовлеченность детей в образовательный процесс [46].

Анализ учебно-методического комплекса (УМК) "Школа России" с точки зрения учебной мотивации младших школьников (1-4 классы) можно провести по каждому предмету, который входит в этот комплекс. Ниже представлен обзор основных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) и их влияния на мотивацию учащихся.

Современный учебник русского языка предлагает разнообразные разделы для углубленного изучения материала. Школьники с высоким уровнем подготовки успешно справляются с дополнительными заданиями повышенной сложности. Методическая структура включает проектную деятельность, гармонично сочетающую письменные и устные упражнения. Практические задания разработаны с учетом индивидуальных особенностей учащихся и направлены на развитие познавательных способностей.

Отличительной особенностью учебника математики является наличие дополнительных заданий на полях. Начиная с простых упражнения, они появляются в 1 классе, например, начертить и раскрасить фигуру в тетради. Завершая сложными вычислениями с двузначными и трехзначными числами в 4 классе. Методика построена на чередовании самостоятельной и коллективной работы учащихся. УМК организован таким образом, что новые темы вводятся поэтапно, что минимизирует стрессовые ситуации для детей, способствуя росту желания учиться.

В учебнике можно наблюдать дополнительные разделы "Странички для любознательных" и "Проектные задания", что позволяет учителю расширить границы стандартного урока, стимулируя познавательную активность школьников. Проектные задания объединяют математические навыки с творческим мышлением, развивая нестандартный подход к решению задач. Проектная деятельность реализуется через групповую или парную работу. Презентация результатов проектов перед сверстниками,

родителями, участие в конкурсах творческих решений усиливает включенность школьников в учебный процесс [25,26].

Учебно-методический комплекс "Школа России" по математике представляет собой богатый ассортимент заданий и подходов, которые вдохновляют младших школьников на учебу. Сочетание практических, игровых и творческих методов создает благоприятные условия для увлекательного изучения математики в начальной школе.

Практические занятия по окружающему миру включают многогранное знакомство с природными явлениями через игровую и экспериментальную деятельность. Младшие школьники выполняют разнообразные опыты под руководством педагога, измеряя температуру воды термометром, создавая пластилиновые модели планеты, изучая процессы очистки загрязненной воды [36,37].

В конце каждого раздела детям предлагают выполнить проектное задание, предоставляя ученикам возможность работать индивидуально или в группе. Личные презентации о домашних животных сменяются групповыми заданиями по оформлению классного фотоальбома. А коллективные дискуссии формируют навыки публичного выступления и обмена мнениями.

Методический комплекс "Школа России" по направлению "Окружающий мир" предлагает комплексный подход к обучению. Наглядные материалы (картинки, модели) делают уроки интересными и доступными, поддерживая познавательную активность учащихся.

Формирование мотивации школьников на уроках литературы требует комплексного подхода, включающего разнообразные педагогические инструменты и методики. Активное вовлечение учащихся достигается путем регулярного обращения к личному мнению каждого ребенка, создавая условия для полноценного участия в образовательном диалоге.

Групповые дискуссии и коллективные обсуждения литературных произведений развивают коммуникативные навыки учащихся,

способствуют формированию умения аргументированно отстаивать собственную позицию. Систематическая практика диалога позволяет школьникам совершенствовать речевые компетенции и навыки межличностного взаимодействия.

Творческие задания, включенные в учебный процесс, поддерживают познавательный интерес и стимулируют активность учащихся. Проектная деятельность, реализуемая дважды в год, предоставляет возможности для самовыражения и углубленного изучения литературы через практический опыт.

Рефлексивные беседы по итогам выполнения проектов позволяют учащимся проанализировать полученный опыт, обсудить достижения и сложности, возникшие в ходе работы. Комплексное применение данных педагогических инструментов способствует становлению устойчивой мотивации к изучению литературы.

Учебно-методический комплекс "Школа России" представляет собой целостную систему образовательных дисциплин, направленную на формирование познавательной активности учащихся начальных классов. Многопрофильная структура комплекса охватывает базовые предметные области, включая математику, русский язык, литературное чтение, естествознание, художественное творчество и физическое воспитание, каждая из которых раскрывает уникальный потенциал учебной мотивации.

Методическая база комплекса основывается на разностороннем подходе к образовательному процессу, сочетая развивающие игровые практики, проектные методики и современные цифровые решения. Соревновательные элементы и творческие задания стимулируют познавательный интерес школьников, а практико-ориентированные проекты демонстрируют прикладную ценность изучаемого материала. Внедрение инновационных технологий способствует созданию увлекательной образовательной среды, повышающей учебную вовлеченность детей.

Изучение предметного содержания комплекса демонстрирует системный подход к развитию мотивационной составляющей обучения. Математические дисциплины и естественнонаучные курсы включают расширенные практикумы и групповые исследовательские работы, развивающие навыки командного взаимодействия, творческого мышления и самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единые для всех учебные предметы концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.

Некоторые общие черты всех учебников комплекса:

- Направленность на формирование универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.
- Преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения УУД.
- Проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги.
- Практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД.
- Культурологический, этический и личностно-ориентированный характер содержания, обеспечивающий возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.
- Наличие дополнительного материала для усиления мотивации изучения того или иного предмета, например, «Странички для любознательных», «Занимательные странички», «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка» и другие.
- Связь между предметами. В литературном чтении — тексты о природе, которые перекликаются с темами из окружающего мира. В математике — задачи с «жизненными» ситуациями (например, расчёты для экскурсий).

Учитывая психологические и физиологические особенности младших школьников, можно отметить, что использование различных методов и средств во время урока помогает решить проблемы повышения познавательной активности учащихся, развития интереса к учебе.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

1. Мотивация – это осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели [3].

2. Следует различать понятия: «мотив» и «мотивация», так как мотивация – более обширное понятие, нежели мотив. Мотив означает внутреннюю причину, побуждающую к какому-то действию или к совокупности действий (деятельности). Совокупность мотивов представляет собой сложный психологический комплекс, который характеризует личность человека в социальной системе и предопределяет его реакцию и поведение на внешние воздействия [15].

3. Под термином «учебная мотивация» понимается «всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих учебную активность субъекта и определяющих ее направленность» [22].

4. Учебные мотивы разделяются на две большие группы:

1) внутренние или познавательные мотивы, которые связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;

2) внешние или социальные мотивы, которые связаны с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми [52].

5. С поступлением в первый класс, у ребенка начинает формироваться учебная мотивация и внутренняя позиция школьника, которые, в свою очередь, способствуют успешному систематичному обучению.

6. Младший школьник, под воздействием усвоенных ценностей и норм в процессе обучения и других факторов, начинает к результатам своей деятельности и в целом к своей личности относиться определенным образом. У младших школьников встречаются следующие особенности мотивации учения:

- у детей, обладающих лидерскими качествами и завышенной самооценкой, зачастую встречается мотивация достижения успеха.

- мотивация избегания неудач характерна ученикам с низким уровнем успеваемости.

- среди многообразия мотивов главное место занимает мотив получения высокой отметки как источника других поощрений и залога эмоционального благополучия.

- учебно-познавательные и другие широкие мотивы (долг, ответственность, необходимость получить образование) не занимают ведущего места на протяжении всего младшего школьного возраста. Закономерным итогом становится снижение учебной мотивации к концу этого возраста [19].

- у неуспевающих школьников возникает компенсаторная мотивация – это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области – занятиях спортом, музыке и т.п.

7. «Задатки выступают в качестве фундамента для развития способностей. Задатки являются многообразными и многозначными. К ним относятся: особенности психических познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических свойств и состояний, образований. Задатки сами по себе ни на что не направлены. Они способствуют формированию способностей в процессе жизнедеятельности человека. При этом, не все люди в полной мере в процессе своей жизнедеятельности реализуют свои задатки» [49, с. 79].

8. Е.А. Быкова подчёркивает, что формирование устойчивой внутренней мотивации требует комплексного подхода: сочетания педагогических инноваций, психологической поддержки и вовлечённости родителей. Ключевая цель — создать среду, где учение воспринимается как увлекательный процесс, а не обязанность [7].

9. Формирование позитивного отношения к обучению в начальной школе является фундаментом для дальнейшей успешной учебной деятельности и должно быть приоритетной задачей современного образования [50].

10. Ребенок должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом учебной деятельности» [45].

11. У детей, получающих поддержку и одобрение со стороны учителя, формируется стремление к более высоким достижениям, что предопределяет и обеспечивает их успешность в учебно-воспитательном процессе» [53, с. 106].

12. Существует необходимость в изучении учебной мотивации младших школьников для достижения наилучших результатов в становлении учебной деятельности и достижения учебных задач.

Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностическая программа по выявлению уровня учебной мотивации у младшего школьника

Одним из главных условий любой исследовательской проблемы является, прежде всего, ее актуальность и соответствие современным требованиям общества. Актуальность работы является одним из основных требований к научной деятельности. Обоснование актуальности определяется уровнем изученности в психологии и педагогике выбранной проблемы, указывает на степень новизны последней для современной науки и дает краткий обзор истории исследований в направлении данной проблемы.

К периоду поступления в школу у большинства обучающихся заложена школьная мотивация. По словам Л.И. Божович, Л.С. Славиной – это есть «внутренняя позиция школьника». Эта позиция выражается в потребности посещать школу (носить портфель, школьную форму и т.д.), принимать новую социальную роль ученика, включаться в новые виды деятельности на уроке и во внеурочное время.

Формировать учебную мотивацию у младших школьников процесс долгий и трудоемкий, для этого необходимо соблюдать ряд требований, выделяемых М.В. Матюхиной и С.Б. Спиридоновой: отношения ребенка со сверстниками, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, учет изменчивости мотивации. Например, часто интерес к учебной деятельности в 1 и во 2 классах возрастает, и заметно снижается в 3 классе. Еще одной причиной снижения интереса в начальной школе В.А. Сухомлинский [43] назвал то, что учителя часто злоупотребляют плохой отметкой, из-за чего у ребенка падает уверенность в себе и стремление учиться. Л.И. Божович отмечает, что дети в этом возрасте воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества выполненной работы.

Достижения школьника теперь связаны не с успехами в учебной деятельности, а в получении хорошей оценки.

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выделили следующие критерии и уровни развития учебной мотивации. (таблица 1).

Таблица 1. Критерии и уровни развития учебной мотивации

Критерии	Уровни			Методики
	Низкий	Средний	Высокий	
Отношение к школе	-Неохотно посещает школу -Имеются затруднения в учебной деятельности, трудности при выполнении школьных заданий -Школу воспринимает как враждебную среду, могут проявлять отказ от выполнения, предложенных учителем заданий	-Благополучно чувствует себя в школе -Ходит в школу чтобы общаться с одноклассниками, учителем	-Успешно выполняет все школьные требования -Четко выполняет указания учителя -Переживает из-за плохих отметок	Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой)
Познавательная активность	-Отсутствие интереса к изучаемым предметам	-Сложные задания выполняются выборочно	-Охотно выполняет задания	Методика «Направленность на

	- Стремление искать новую информацию отсутствует	-Интересы к изучению нового неустойчивы -Стремление поделиться новой информацией отсутствует	повышенной трудности - Самостоятельно к изучению нового, сложного -Изучение дополнительного материала по учебным предметам	приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)
Направленность на отметку	-Задания выполняются, не нацелен на получение хороших оценок - Проявляется стремление к изучению учебных предметов	-Выполняют задания, предложенные учителем -Не расстраиваются из-за плохих оценок	-Обучение и усвоение нового материала с целью получения хорошей оценки – Негативное отношение к плохим оценкам	Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А.Курдюкова)
Интерес к предметной области	-Значимые предметы выбирает в последнюю очередь -Низкий уровень достижений по таким предметам, как русский язык,	-Важные предметы усваиваются со средней степенью -Умеренный уровень освоения учебных предметов -Домашние задания	-Значимые предметы выделяет уверенно -Уровень освоения учебных предметов высокий -Выполнение домашних заданий на	Методика «Лесенка уроков» (М.В. Матюхина)

математика и т.п. -Зачастую не выполняют домашние задания -Частое отвлечение на уроках, растеряннос ть внимания	выполняются на регулярной основе - На уроках отвлекаются достаточно редко	постоянной основе -Активная позиция при работе с учителем	
--	---	--	--

1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой).
Инструкцию и интерпретацию методики см. приложение 1.

2. Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова).

Инструкцию и интерпретацию методики см. приложение 2.

3. Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова).

Цель: определить направленность младших школьников на отметку.

Инструкцию и интерпретацию методики см. приложение 3.

4. Методика «Лесенка уроков» (М.В. Матюхина)

Инструкцию и интерпретацию методики см. приложение 4.

Таким образом, более детально представим результаты проведенной диагностики у учеников младшего школьного возраста в третьем классе.

2.2 Анализ констатирующего эксперимента обучающихся 3го класса

Изучение особенностей развития и формирования мотивационной

сферы личности детей младшего школьного возраста в контексте овладения ими учебной деятельностью является особенно актуальным. Дети младшего школьного возраста впервые сталкиваются с организованной учебной деятельностью, которая носит оценочный характер. Следовательно, от того, насколько сформированы мотивы учения в этом возрасте, будет зависеть их последующая успешность в учебной деятельности, статус в коллективе и т.д. Изучение особенностей развития мотивационной сферы личности детей младшего школьного возраста в контексте овладения учебной деятельностью.

Исследование проводилось на базе МАОУ СШ № 158 "Грани" г. Красноярск. В исследовании приняли участие 18 детей младшего школьного возраста (8-9 лет), учащихся 3 класса.

Эмпирическое исследование проводилось в соответствии со следующими этапами:

1. На первом этапе исследования нами были проанализированы литературные источники, подобраны методики и определены основные направления диагностического исследования.

2. На втором этапе исследования нами было проведено эмпирическое исследование и определены основные количественные результаты исследования.

3. На третьем этапе исследования нами были сделаны выводы в рамках проведенного исследования и определения актуального уровня развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Цель эмпирического исследования: определить актуальный уровень учебной мотивации детей младшего школьного возраста. В ходе проведения исследования нами были получены следующие результаты.

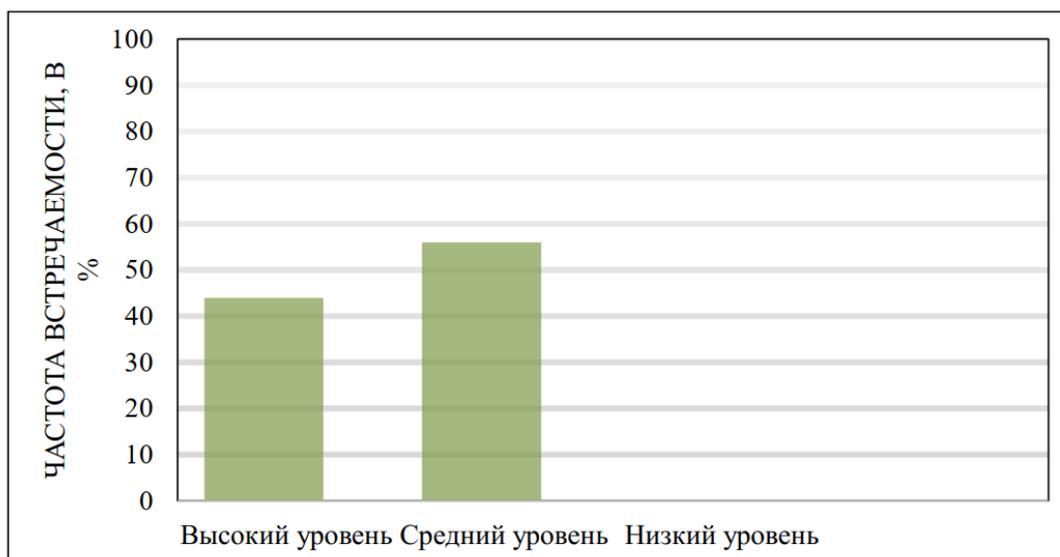


Рисунок 1. Результаты диагностики по методике Н.Г. Лускановой для выявления отношения детей к школе

По результатам методики «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) на высоком уровне сформирован у 44% (8 человек) учащихся, средние показатели характерны для 56% (10 человек) обучающихся, и ни один из школьников не продемонстрировал низкий уровень мотивации.

Эти данные свидетельствуют о том, что более половины класса испытывают большую заинтересованность в коммуникации. Для таких учащихся посещение школы зачастую связано с общением с друзьями и учителями, что указывает на менее выраженные познавательные мотивы. В 3 классе друзья и общение действительно могут быть одной из главных мотиваций для посещения школы, и это абсолютно нормально. 8–9 лет — возраст, когда дети активно учатся строить отношения вне семьи. Школа становится первой социальной средой, где они пробуют: дружить, разрешать конфликты, чувствовать себя частью коллектива.

В то же время другая группа учащихся успешно справляется с учебными заданиями, активно участвует в уроках и приходит в школу с целью получения знаний.

По результатам методики «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова) было установлено, что познавательная

активность на высоком уровне проявляется у более чем половины класса — 89% (16 человек) обучающихся. Средний уровень наблюдается у оставшихся 11% (2 человека) опрошенных. Низкий уровень не зафиксирован ни у одного из опрошенных.

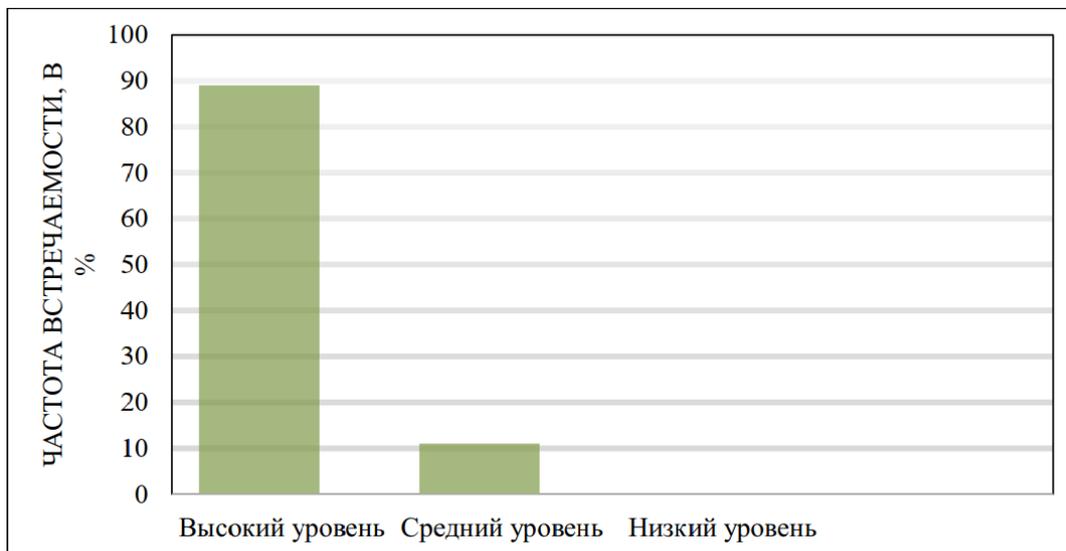


Рисунок 2. Результаты диагностики по методике Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова направленность на приобретение знаний

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство учащихся проявляют ярко выраженный интерес к обучению. Эти дети охотно принимаются за выполнение заданий повышенной сложности, проявляют самостоятельность в освоении нового и сложного материала, а также стремятся углубить свои знания, изучая дополнительные источники по учебным предметам. В то же время 11% класса демонстрируют выборочное выполнение сложных заданий, что может свидетельствовать о нестабильности интереса к изучению нового материала и отсутствии стремления делиться полученной информацией. При предпологаем, что это связано с индивидуальными особенностями (интроверсия, медленный темп усвоения). социальные факторы (например, отсутствие поддержки в классе).

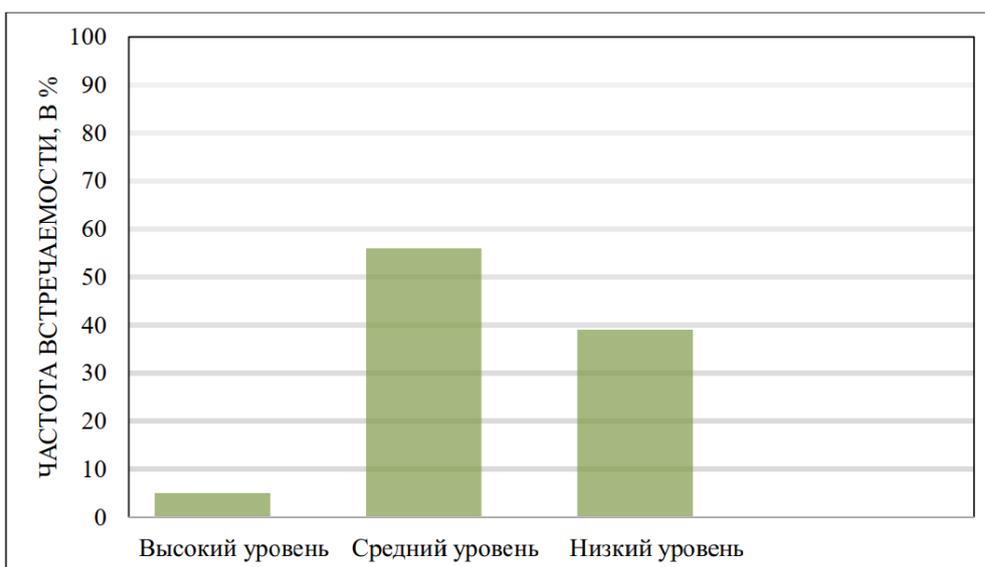


Рисунок 3. Результаты диагностики по методике Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова «Направленность на приобретение отметки»

По результатам методики Е.П. Ильина и Н.А. Курдюкова «Направленность на приобретение отметки» было установлено, что лишь 6% (1 человек) обучающихся демонстрируют высокий уровень учебной мотивации, связанной с получением отметок. Средний уровень мотивации характерен для 56% (10 человек) опрошенных, в то время как 39% (7 человек) учащихся демонстрируют низкий уровень интереса к отметке.

Эти данные свидетельствуют о том, что учебная мотивация, ориентированная на получение отметки, выражена в основном на среднем уровне. Большинство учащихся успешно выполняют задания, предложенные учителем, и не испытывают значительных огорчений из-за низких оценок. Ученики с низким уровнем также выполняют задания, но их внимание не сосредоточено на получении хороших оценок.

В то же время учащиеся с высоким уровнем мотивации проявляют негативное отношение к плохим оценкам. Они активно справляются с учебной деятельностью и изучают новый материал с целью достижения высоких результатов. Эти дети отличаются ответственностью и целеустремленностью, что позволяет им успешно двигаться к своим образовательным целям.

Таблица 2. Результаты диагностики по методике М.В. Матюхиной «Лесенка уроков»

Кол-во учеников в %	Тип мотивации
33% (6 человек)	Познавательная мотивация
50% (9 человек)	Гармоничная мотивация
17% (3 человека)	Социальная мотивация

По результатам исследования, проведенного с использованием методики М.В. Матюхиной «Лесенка уроков», было выявлено, что высокий уровень формирования критерия интереса к предметной области наблюдается у 44% (8 человек) учащихся. Средний уровень характерен для 33% (6 человек) обучающихся, в то время как 22% (4 человека) демонстрируют низкий уровень интереса.

Ученики с высоким уровнем интереса уверенно выбирают значимые предметы, показывают глубокое освоение учебного материала и регулярно выполняют домашние задания. Их активное участие в учебном процессе и взаимодействие с учителем свидетельствуют о стремлении к познанию. Эти учащиеся проявляют инициативу, задают вопросы и предлагают идеи, что способствует более глубокому пониманию изучаемых тем.

Среди школьников со средним уровнем интереса наблюдается способность усваивать учебный материал, особенно по важным предметам, однако не всегда проявляется глубокое понимание. Хотя они регулярно выполняют домашние задания, отсутствие интереса к некоторым темам порой приводит к отвлечениям на уроках.

Обучающиеся с низким уровнем интереса часто выбирают значимые предметы в последнюю очередь, что отражается на их достижениях, особенно по таким дисциплинам, как русский язык и математика. Они нередко не выполняют домашние задания и отвлекаются на уроках, что свидетельствует о рассеянности внимания и недостаточной вовлеченности в учебный процесс.

Обобщая результаты всех примененных методик и учитывая выделенные нами критерии, мы смогли определить итоговый уровень учебной мотивации у младших школьников.

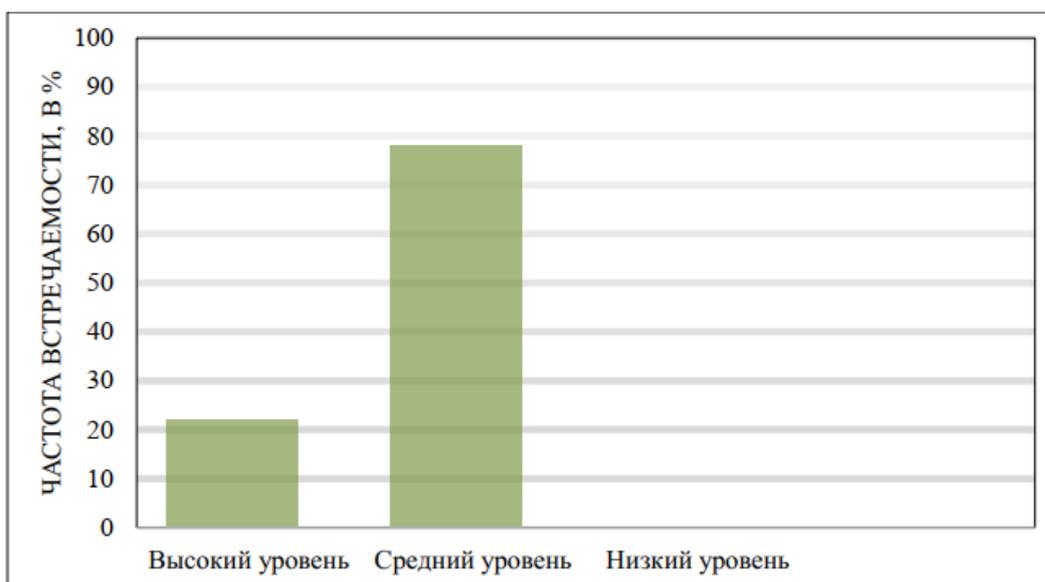


Рисунок 4. Актуальный общий уровень учебной мотивации у обучающихся 3 класса

Анализ полученных данных показывает преобладание среднего уровня мотивации среди школьников, составляющего 78% от общего числа учащихся (14 человек). Младшие школьники демонстрируют благосклонное отношение к учебному заведению, проявляя особый интерес к внеурочной деятельности. Комфортное пребывание в школьной среде связано преимущественно с возможностью социального взаимодействия с одноклассниками и педагогами. Привлекательность статуса ученика выражается через внешние атрибуты учебной деятельности – школьные принадлежности, канцелярские товары. Познавательная активность данной группы учащихся характеризуется недостаточной сформированностью.

Высокий уровень мотивации диагностирован у 22% школьников (4 человека). Учащиеся данной группы демонстрируют выраженную познавательную направленность, стремление к максимальному соответствию школьным требованиям. Характерными особенностями выступают добросовестность, ответственность, четкое выполнение

инструкций педагога, эмоциональная реакция на академическую неуспешность.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что обучающиеся 3 класса демонстрируют средние показатели сформированности учебной мотивации. Чтобы преодолеть возникшие трудности, необходимо разработать комплекс упражнений, направленный на повышение учебной мотивации младших школьников.

2.3 Технология «Копилка моих достижений» направленная на повышение и поддержание учебной мотивации младшего школьника

Современные исследования в области педагогической психологии указывают на значимость вопроса мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогические наблюдения демонстрируют прямую взаимосвязь между уровнем учебной мотивации и академическими достижениями обучающихся начальных классов. Создание эффективных педагогических инструментов и методических подходов для стимулирования познавательного интереса становится приоритетной задачей образовательной системы.

Дневник «Копилка моих достижений» выступает эффективным инструментом развития учебной мотивации среди учеников третьего класса, позволяя школьникам анализировать личные успехи и затруднения в образовательном процессе.

В ходе образовательной программы учащиеся младших классов ежедневно ведут записи о результатах своей учебной деятельности, анализируя полученный опыт и достигнутые результаты. Дневниковые заметки охватывают различные аспекты школьной жизни, позволяя отслеживать личностный и академический рост каждого ребенка.

Учащиеся ведут систематический учет личных достижений, включая выполненные задания, конкурсные успехи и положительные социальные

взаимодействия с одноклассниками. При возникновении сложных ситуаций ученики анализируют полученный опыт, записывают возникшие препятствия и разрабатывают альтернативные подходы для будущего применения.

Еженедельные выступления учеников перед классом позволяют открыто анализировать достигнутые результаты и возникшие сложности, формируя благоприятный климат коллективной поддержки. Практика самоанализа и групповых обсуждений укрепляет позитивное восприятие образовательного процесса, развивая внутреннюю уверенность каждого ученика. Последовательное применение подобного подхода закладывает фундамент образовательной среды, стимулирующей познавательную активность учащихся.

Методологическая основа разработки учитывает возрастные особенности младших школьников, закономерности формирования познавательного интереса и актуальные достижения педагогической психологии. Психолого-педагогические исследования А.К. Марковой раскрывают механизмы становления учебной мотивации через регулярное документирование учебных достижений обучающихся, стимулируя развитие стремления к успеху. Разработанная методология позволяет педагогам целенаправленно выстраивать образовательный процесс, ориентированный на формирование устойчивой мотивации достижений у школьников. Согласно фундаментальным трудам Л.С. Выготского, младший школьный возраст характеризуется ярко выраженной потребностью детей в социальном одобрении со стороны значимых взрослых. Психологические особенности данного возрастного периода определяют доминирующую роль наглядно-образного восприятия в познавательной деятельности учащихся начальной школы.

Комплексное сочетание психолого-педагогических методов мотивации и игровых элементов создает благоприятную среду для поддержания учебной активности школьников. Тематические физические

упражнения позволяют снизить мышечное утомление и одновременно усилить эмоциональную вовлеченность учащихся в образовательный процесс через связь двигательной активности с изучаемым материалом. Педагогические исследования демонстрируют многофункциональность кратких двигательных пауз для детей 8-10 лет - они обеспечивают необходимый сенсомоторный отдых и углубляют понимание учебного материала посредством ассоциативного закрепления знаний, например, упражнение "Космическая ракета" при изучении планет. Активные игры с элементами счета или правописания, а также рефлексивные упражнения вроде "Зарядки-повторялки" способствуют лучшему усвоению пройденных тем. Оптимальная продолжительность таких пауз составляет 2-3 минуты с периодичностью каждые 15-20 минут занятия.

Физкультминутки с тематической направленностью становятся действенным методом развития познавательных способностей учеников начальной школы, создавая образовательную атмосферу, которая учитывает естественные потребности детского организма и соответствует актуальным педагогическим стандартам мотивационной среды обучения.

«Словарный бой» выступает действенным педагогическим инструментом, активизирующим познавательную деятельность учащихся на занятиях по русскому языку. Соревновательный формат командной работы побуждает школьников расширять словарный запас путем подбора максимального числа синонимических и антонимических пар. Образовательная ценность методики заключается в развитии лингвистической компетенции обучающихся, формировании навыков коллективного взаимодействия и стимулировании устойчивого интереса к изучению родного языка. Применение игровых элементов состязательности создает позитивный эмоциональный фон, способствующий повышению учебной мотивации.

Игровая активность становится ключевым инструментом развития внутренних стимулов к познанию. Создает ситуацию успеха для каждого

участника. Соревновательные элементы на уроках русского языка активизируют умственную деятельность учащихся, способствуя глубокому погружению в лингвистические аспекты и формированию устойчивого стремления к изучению языковых особенностей. И снижает тревожность благодаря командному формату.

Распределение участников предполагает формирование нескольких групп, где каждая включает пять-шесть человек при общем количестве четырех-пяти команд. Временные рамки мероприятия составляют десять-пятнадцать минут. При формировании лексического материала необходимо принимать во внимание определенные характеристики. Степень владения языковым материалом среди обучающихся служит основополагающим фактором при планировании учебного процесса. Эффективность образовательной программы зависит от правильного выбора тематического словарного запаса, соответствующего текущему этапу обучения. Индивидуальные психофизиологические особенности учащихся определенной возрастной группы требуют адаптации методических приемов и форм работы для достижения оптимальных результатов освоения материала.

Совершенствование лексического багажа происходит последовательно, начиная с освоения базовых лексических единиц, таких как элементарные существительные и прилагательные. Постепенный переход к словам с множественными значениями расширяет семантическое поле обучающихся. Заключительным этапом становится включение специализированной терминологии в активный словарь. Успешность образовательного процесса оценивается через активность участников, динамику расширения лексикона и непосредственную обратную связь от учащихся касательно эффективности методики.

Методика «Литературные ассоциации» выступают действенным механизмом усиления мотивации к обучению среди школьников. Применение ассоциативного метода при работе с художественными

текстами способствует формированию устойчивого познавательного влечения к литературе. Образное восприятие произведений активизируется благодаря установлению учащимися персональных смысловых связей с текстом. Выделяя значимые элементы произведения и создавая к ним ассоциативные пары (например, "радость" - "солнце", "тепло"), школьники глубже воспринимают материал через призму личного опыта. Визуализация найденных ассоциаций посредством создания тематических коллажей помогает младшим школьникам, мыслящим преимущественно образами, преобразовывать отвлеченные идеи в конкретные представления.

Применение коллажирования на занятиях литературой открывает множество образовательных возможностей. При создании визуальных композиций ученики раскрывают творческий потенциал, переосмысливая литературные произведения через собственное восприятие. Ассоциативное мышление позволяет школьникам погрузиться в глубинные пласты текста, распознавая неявные смыслы и эмоциональные оттенки. Игровой формат значительно снижает психологические барьеры и превращает обучение в увлекательный процесс. Нестандартный подход к оцениванию, основанный на креативности решений, вдохновляет даже застенчивых учеников свободно выражать идеи. Методика усиливает познавательную активность благодаря предоставленной свободе самовыражения - школьники создают уникальные работы, отражающие личное понимание произведений. Подобный подход формирует устойчивый интерес к литературе и чтению. Совместный анализ созданных коллажей развивает навыки коммуникации, способность отстаивать собственную позицию, укрепляет уверенность учащихся и мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Проект «Геометрия в искусстве», объединяющий математическое образование с художественным творчеством, предлагает уникальную методику развития познавательных способностей учащихся. Внедрение геометрических принципов в создание авторских произведений искусства позволяет школьникам трансформировать теоретические концепции в

материальные образы. Методология проекта раскрывает прикладное значение математических знаний через непосредственное взаимодействие с визуальными формами и пространственными структурами. Синергия точных наук и творческой деятельности способствует развитию многогранного восприятия мира, где математические закономерности проявляются в эстетической гармонии художественных композиций. Проектная деятельность стимулирует мотивацию учащихся посредством создания осязаемых результатов, которые становятся предметом экспозиции на школьных выставках. Презентация авторских работ формирует у детей чувство достижения и гордости и мотивирует к дальнейшему изучению предмета. Организация выставочного пространства предоставляет платформу для демонстрации индивидуальных достижений, усиливая образовательную вовлеченность через механизмы социального признания. Анализ геометрических принципов в произведениях искусства развивает способность распознавать математические закономерности в окружающей среде, углубляя понимание учебного материала и обеспечивая его эффективное усвоение.

Интеграция геометрических принципов в художественное творчество создает уникальную образовательную среду, стимулирующую глубокое погружение учащихся в математические концепции посредством эмоционально насыщенной и практической деятельности, направленной на раскрытие индивидуального потенциала каждого обучающегося.

Математическая эстафета служит уникальным способом активизации познавательной деятельности учащихся, объединяя игровые элементы с образовательными задачами при изучении математики. Последовательное решение математических заданий в командном формате позволяет каждому ученику реализовать свой потенциал, развивая навыки сотрудничества и формируя ответственность за общий результат. Младшие школьники особенно успешно осваивают математический материал через эстафетную

форму обучения, поскольку она органично сочетает физическую активность, игровой компонент и групповое взаимодействие.

Математическая эстафета выступает эффективным инструментом развития мотивации учащихся благодаря многоаспектному воздействию на образовательный процесс. Игровая форма состязаний позволяет преодолеть психологические барьеры и освободиться от тревожности, свойственной стандартным методам проверки успеваемости. Состязательный характер мероприятия побуждает школьников максимально раскрывать собственный потенциал и активно включаться в решение задач. Коллективный подход к организации способствует формированию навыков взаимодействия между учениками разного уровня подготовки, когда успевающие школьники оказывают поддержку отстающим. Педагог получает дополнительные возможности для индивидуализации заданий с учетом особенностей каждого участника образовательного процесса.

Математическая эстафета выступает эффективным педагогическим инструментом, позволяющим учащимся осваивать вычислительные операции посредством игровой деятельности, одновременно совершенствуя алгоритмическое мышление и математическую грамотность. Последовательное выполнение разноплановых математических упражнений, включающих устный счет, текстовые задачи, построение геометрических фигур и решение головоломок, способствует поддержанию стабильной концентрации внимания учеников на протяжении занятия. Моментальное получение результатов выполненных заданий создает дополнительную мотивацию к обучению, позволяя школьникам своевременно корректировать методы решения поставленных задач.

Организация математической эстафеты во время урока способствует формированию стабильной мотивации к обучению путем активного вовлечения учащихся в решение математических задач. Коллективное взаимодействие позволяет школьникам глубже понять прикладное значение математики в реальной жизни. Совместная работа над заданиями приносит

радость от интеллектуальных достижений и укрепляет веру учеников в собственные возможности благодаря взаимной поддержке участников команды. Математическая эстафета органично объединяет образовательные и развивающие цели, способствуя качественному освоению математического материала и развитию позитивного восприятия предмета учащимися.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Исследование мотивационной сферы учащихся третьего класса выявило специфику формирования познавательных интересов младших школьников. Комплексная диагностика по методикам Лускановой Н.Г., Ильина Е.П., Курдюковой Н.А. и Матюхиной М.В. обнаружила преобладание социальных мотивов над учебными 56% (10 человек) средний показатель по критерию «Отношение к школе», что соответствует нормативным значениям для возраста 8-9 лет согласно исследованиям Божович Л.И.. Образовательное пространство воспринимается учениками преимущественно как платформа социального взаимодействия. Результаты демонстрируют неоднозначную картину высокой познавательной направленности 89% (16 человек) по критерию «Познавательная активность» при низкой направленности на отметку 6% (1 человек) высокий уровень по критерию «Направленность на отметку».

Количественный анализ полученных данных показал распределение учащихся по уровням мотивации: высокий уровень продемонстрировали 22% класса (4 человека), средний уровень выявлен у 78% (14 человек). Отсутствуют показатели низкого уровня мотивации. Мотивационный профиль третьеклассников определяется взаимодействием когнитивных, эмоциональных и социальных компонентов, формируя средний уровень учебной мотивации. Эмпирическое исследование подтвердило выдвинутые гипотезы.

Специально разработанная технология служит основным инструментом повышения учебной мотивации у младших школьников. Она способствует преодолению образовательных барьеров начальной школы. Интеграция планируется вводится в программы русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира. Последовательное внедрение технологии обеспечит стабильную познавательную активность учеников начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научные исследования демонстрируют специфическую природу учебной мотивации как психологического феномена, формирующегося в процессе образовательной деятельности учащихся. Направленность личности школьника на различные аспекты обучения определяет внутреннюю структуру мотивационной сферы. Познавательные стимулы, возникающие непосредственно в учебном процессе, взаимодействуют с внешними социальными факторами мотивации. Успешное формирование устойчивой положительной мотивации к обучению обеспечивается комплексным воздействием нескольких ключевых элементов: качественным наполнением учебных материалов, грамотной организацией образовательного процесса, эффективной системой оценивания достижений учащихся, а также профессиональным педагогическим подходом.

Процесс обучения младших школьников представляет собой уникальную форму самосовершенствования, обеспечивающую фундаментальные изменения личности ребенка как активного участника образовательного процесса. Формирование учебных навыков характеризуется многоступенчатой структурой, закладывающей основу дальнейшего развития школьника. Начальное образование служит ключевым этапом становления психических функций, поведенческих паттернов и личностных характеристик учащегося.

Младший школьный период знаменуется значительными позитивными преобразованиями характера ребенка, формированием независимости мышления, нравственных ориентиров и устойчивой познавательной мотивации. Данные трансформации создают благоприятную среду для эффективного обучения и воспитания.

Академическая результативность учащихся начальных классов определяется комплексом взаимосвязанных компонентов. Внутренние факторы включают когнитивные способности, индивидуально-психологические особенности и образовательную мотивацию ребенка.

Внешние детерминанты охватывают семейную атмосферу, социальные взаимодействия со сверстниками и характер коммуникации с педагогическим составом.

Проведенное исследование позволило комплексно изучить особенности учебной мотивации младших школьников, объединив теоретический анализ и эмпирические данные. На основе рассмотренных концепций установлено, что мотивация представляет собой сложную систему внутренних и внешних факторов, определяющих направленность учебной деятельности.

Исследование подтвердило, что учебная мотивация младших школьников имеет специфические возрастные особенности. С одной стороны, у учащихся 3 класса преобладают социальные мотивы 56% (10 человек), что соответствует возрастной норме и выражается в восприятии школы прежде всего, как среды общения. С другой стороны, был выявлен парадокс: при высокой познавательной направленности 89% (16 человек) наблюдается слабая ориентация на отметки всего 6% (1 человек), что подчеркивает важность содержательной стороны обучения для детей 8-9 лет.

Эмпирическое исследование выявило средний общий уровень мотивации у 78% (14 человек), что подтверждает необходимость системной работы по ее развитию. Особое значение приобретает разработка специальных упражнений и методик, направленных на формирование устойчивого познавательного интереса через интеграцию в учебные предметы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Реализация позволит преодолеть характерные для данного возраста кризисные явления в мотивационной сфере и создать прочную основу для дальнейшего успешного обучения. Полученные результаты открывают перспективы для дальнейших исследований в области мотивационного сопровождения учебного процесса в начальной школе.

Список литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб.: Речь, 2014. – 244 с.
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М.: Мысль, 2016. – 158 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2015. – 345 с.
5. Богус, М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся [Текст] / М. Б. Богус // Начальная школа. – 2010. - №4. – С. 6-8.
6. Буркова Е. В. Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности у подростков 13-14 лет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 96–100.
7. Быкова, Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-20.pdf>
8. Виллюнас В. К.. Психологические механизмы мотивации человека. —М.: Изд-во МГУ,. —288 с.. 1990
9. Виноградова Е.Л. Условия становления учебно-познавательной мотивации младших школьников: Автореф. дисс ... канд. психол. наук: 19.00.13. – М., 2004. – 20 с.
10. Волков, Б. С. Психология младшего школьника / Б. С. Волков. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 121 с.
11. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 2009. – 203 с.

12. Гани С. В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте: Автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. психол. наук / С. В. Гани. – Моск. гор. психолого-пед. ун-т. – М., 2019. – 26 с.
13. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. — М.: Изд-во МГУ, 1985. — 45 с.
14. Герасимова А. С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии // Научные материалы международного форума «Обзор Российской психологии в регионах страны и в мире». 2009. №7. С. 17 – 19.
15. Гонина О.О., Психология младшего школьного возраста. М.: Наука, 2016. 272 с
16. Долгова В. И., Гольева Г. Ю., Беспутина И. Ф. Теоретическое обоснование модели процесса формирования смысложизненных ориентаций студентов-психологов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 21–25
17. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер 2000. – 512 с.
18. Калмыкова З. И. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики / З. И. Калмыкова // Проблемы диагностики умственного развития учащихся. — М., 2015. – 315 с.
19. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности. [Текст]/ В.И. Ковалев. – М., 1988. - 192
20. Крылова Д. А. Учебная мотивация младших школьников [Электронный ресурс] / Д. А. Крылова // Молодой ученый: научный журнал. – 2016. – №23. – Режим доступа: <http://old.moluch.ru/archive/127/35135/> (дата обращения: 02.12.2024)
21. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. М.: Смысл, 2001
22. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Институт практической психологии, 2007. – 304 с.
23. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. - М.: Педагогика, 1984. - 144 с.].

24. Мильман В.Э. Метод изучения мотивационной сферы личности / Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции / В.Э. Мильман. – М., 2010. – С. 23-43.
25. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 2. — М.: Просвещение, 2023.
26. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2023.
27. Морозова Н. Г. Воспитание познавательных интересов у детей в 79 семье. М.: АПН РСФСР, 1961. 224 с
28. Мосина Н.А. Особенности учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем успеваемости / Н.А. Мосина, Т.В. Казакова, Т.В. Захарова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 290-301.
29. Мотивация к учению у младшего школьника: истоки субъектности / М. В. Бывшева // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 1. – С. 14–20
30. Мураль, И. П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / И. П. Мураль // Начальная школа. – 2009. - №12. – С. 11-13.
31. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 275 с.
32. Общение детей в детском саду и семье. / Репина Т.А., Стеркина Р.Б., Антонова Т.В. – М.: Педагогика, 1999. – 150 с. 36) Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования – М.: Сфера, 2010. – 448 с.
33. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М.: Русский язык, 2000. – 921 с.
34. Осинина Т.Н., Усцева М.Н. Внутренняя мотивация как условие эффективности прохождения государственной итоговой аттестации

- современными школьниками // Перспективы науки и образования. 2019. №6. С. 262–273.
35. Основная образовательная программа начального общего образования / под науч. ред. Плешакова А. А. – Москва: Просвещение, 2011.
36. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 1. — М.: Просвещение, 2023.
37. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 2. — М.: Просвещение, 2023.
38. Попова Д.В. Особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников / Д.В. Попова, Б.В. Сергеева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6. – С. 114–122.
39. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.
40. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М., 2009. – 418 с.
41. Румянцева А.Л. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников / А.Л. Румянцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 36–40.
42. Семенова Т.В. Теоретико-методологические подходы к изучению учебной мотивации: комплексный взгляд / Т.В. Семенова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2015. – № 6. – С. 185-194.
43. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - К.: Радянська школа, 1985. – 557 с.
44. Тельнова Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах

- обучения / Ж.Н. Тельнова // Практическая психология в образовании. – 2012. – № 4. – С. 22–26.
45. Трубинова К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 9–14.
46. УМК «Школа России» концепция и программы для начальной школы. Концептуальные основы УМК «Школа России». А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты: [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.11.2024).
48. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности / В.И. Чирков. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2011. – 290 с.
49. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
50. Шаповалова, О. Е. Изучение отношения младших школьников к обучению [Текст] / О. Е. Шаповалова // Начальная школа. – 2010. - №1. – С. 22-28.
51. Шипова Л.В. Исследование внутренней позиции школьника в психологии / Л.В. Шипова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 3 (47). – С. 37-48.
52. Щукина, Г.И. Активация сознательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.:Просвещение, 2019. 781
53. Яшнова О. А. Успешность младшего школьника / О. А. Яшнова. – М.: Акад. Проект, 2003. – 139 с.
54. Atkinson J. W. Motivational determinants of risk-taking behavior // Psychol. Rev. 1957. N 64. P. 359–372

Методика «Оценка уровня школьной мотивации»
(модифицированный вариант анкеты школьной мотивации

Н.Г. Лускановой)

Цель: выявить уровень мотивации и определить особенности отношения детей к школе, учебному процессу на основе эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите буквенное обозначение этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

Вопросы для опроса:

1. Тебе нравится в школе?
 - а) не очень
 - б) нравится
 - в) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - а) чаще хочется остаться дома
 - б) бывает по-разному
 - в) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - а) не знаю
 - б) остался бы дома
 - в) пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - а) не нравится

б) бывает по-разному

в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы

б) не хотел бы

в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю

б) не хотел бы

в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю

б) хотел бы

в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало

б) много

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

Ключ: в протоколе отмечается количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса оценка за ответ а) оценка за ответ б) оценка за ответ в)

1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

По количеству набранных баллов определяем уровень сформированности мотивации к обучению:

0 - 10 баллов – низкая школьная мотивация, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация;

11 - 20 баллов – хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью;

21 - 30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

В процентном соотношении определяем долю обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации к обучению, средним и низким.

Методика «Направленность на приобретение знаний»

(Е.П. Ильин, Н.А.Курдюкова)

Цель: выявить степень выраженности у младших школьников мотивации на приобретение знаний.

Описание методики: дается 12 утверждений - вопросов с двумя ответами на них.

Инструкция: «Из двух предложенных ответов на каждый из 12 вопросов выберите один, соответствующий вашему мнению («а» или «б»)».

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:
 - а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
 - б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.
2. После получения хорошей отметки ты:
 - а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
 - б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.
3. Бывает ли, что ты остаёшься недоволен своим ответом, а не полученной отметкой:
 - а) да;
 - б) нет.
4. Что для тебя учеба:
 - а) познание нового;
 - б) обременительное занятие.
5. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:
 - а) да;
 - б) нет.
6. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:
 - а) да;

б) нет.

7. Зависит ли твоё желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

а) да;

б) нет.

8. Легко ли ты начинаешь учёбу после каникул:

а) да;

б) нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

а) да;

б) нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чём в них идёт речь:

а) да;

б) нет.

11. Что, по-твоему, лучше – учиться или болеть:

а) учиться;

б) болеть.

12. Что для тебя важнее – отметки или знания:

а) отметки;

б) знания.

Обработка полученных результатов: о мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12. За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Интерпретация результатов: сумма баллов от 8 до 12 свидетельствует о высокой степени выраженности мотивации на приобретение знаний, от 4 до 7 – о средней степени, менее 4 баллов – о низкой.

Методика «Направленность на отметку»

(Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

Цель: выявить наличие у учащихся направленности на оценку («отметочной мотивации»).

Инструкция испытуемому: «Вам предлагается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей клетке знаки «+» («да») или «-» («нет»).

Вопросы

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?
2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников?
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?
4. Краснееешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день будет плохое настроение?
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?
9. Тревожит ли тебя ожидание вопроса?
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?
11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку все равно не поставят?
12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

Обработка данных: начисляется по одному баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Методика «Лесенка уроков» (М.В. Матюхина)

Описание: методика может применяться со 2 полугодия 1 класса. Экспериментальный материал состоит из карточек с названиями предметов. Школьник должен выразить своё отношение к каждому школьному предмету, расположив их в виде лесенки. Состоит из карточек с названиями предметов (карточки с названиями предметов подготавливаются, исходя из расписания в данном классе). Школьник должен выразить своё отношение к каждому школьному предмету, расположив их в виде лесенки.

Инструкция: «Перед тобой карточки, на которых написаны названия предметов, которые есть у тебя в расписании уроков. Я предлагаю построить лестницу. Возьми карточку, на которой написано название твоего самого любимого предмета. Самый любимый предмет ставится на верхней ступеньке. Посмотри на оставшиеся карточки. На какой из них написано название любимого предмета. Выкладывай на ступеньку ниже. Опять из оставшихся предметов выбирается любимый и ставится на ступеньку ниже и т.д. Проверь себя – на верхней ступеньке стоит предмет, который тебе нравится больше всех, на самой нижней – который ты совсем не любишь. Все верно? Если что-то надо изменить, то измени».

Обработка: если основные школьные предметы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык) стоят на верхних ступеньках (1 – 4), то отношение к ним определяется как положительное, если они стоят на нижних ступеньках, то отрицательное. Деление на основные и неосновные предметы условно, тем не менее считается, что на указанных выше предметах ученику приходится в большей степени проявлять те метапредметные навыки, которые связаны с познавательной, учебной мотивацией, с решением учебных, а не конкретно-практических задач.

Таблица 3. Протокол программы исследования

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень сформированности учебной мотивации							
		Анкета определения школьной мотивации Н.Г.Лускановой		Методика исследования «Направленность на отметку» Е.И.Ильин, И.А.Курдюкова		Методика исследования «Направленность на приобретение знаний» Е.И.Ильин, И.А.Курдюкова		Методика «Лесенка уроков» (М.В. Матюхина)	Итог
		Кол-во баллов	Уровень мотивации	Кол-во баллов	Уровень мотивации	Кол-во баллов	Уровень мотивации	Уровень мотивации	
1	Иван О.	226	Высокий уровень	76	Средний уровень	106	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
2	Екатерина М.	156	Средний уровень	36	Низкий уровень	86	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
3	Саша Б.	156	Средний уровень	46	Средний уровень	76	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
4	Соня К.	196	Средний уровень	66	Средний уровень	96	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень
5	Виктория А.	216	Высокий уровень	76	Средний уровень	96	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
6	Игнат И.	216	Высокий уровень	36	Низкий уровень	116	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень
7	Лиза М.	126	Средний уровень	36	Низкий уровень	76	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
8	Тимур Г.	206	Средний уровень	76	Средний уровень	86	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
9	Степан Р.	216	Высокий уровень	26	Низкий уровень	106	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
10	Ульяна А.	136	Средний уровень	76	Средний уровень	106	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень
11	Маша Р.	216	Высокий уровень	26	Низкий уровень	86	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень

12	Игорь Р.	206	Средний уровень	66	Средний уровень	86	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
13	Александр П.	216	Высокий уровень	76	Средний уровень	96	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
14	Давид К.	246	Высокий уровень	36	Низкий уровень	86	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень
15	Мария Н.	196	Средний уровень	36	Низкий уровень	86	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
16	Марк Ш.	166	Средний уровень	56	Средний уровень	106	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень
17	Ксения К.	206	Средний уровень	56	Средний уровень	86	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень
18	Елена У.	276	Высокий уровень	86	Высокий уровень	116	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

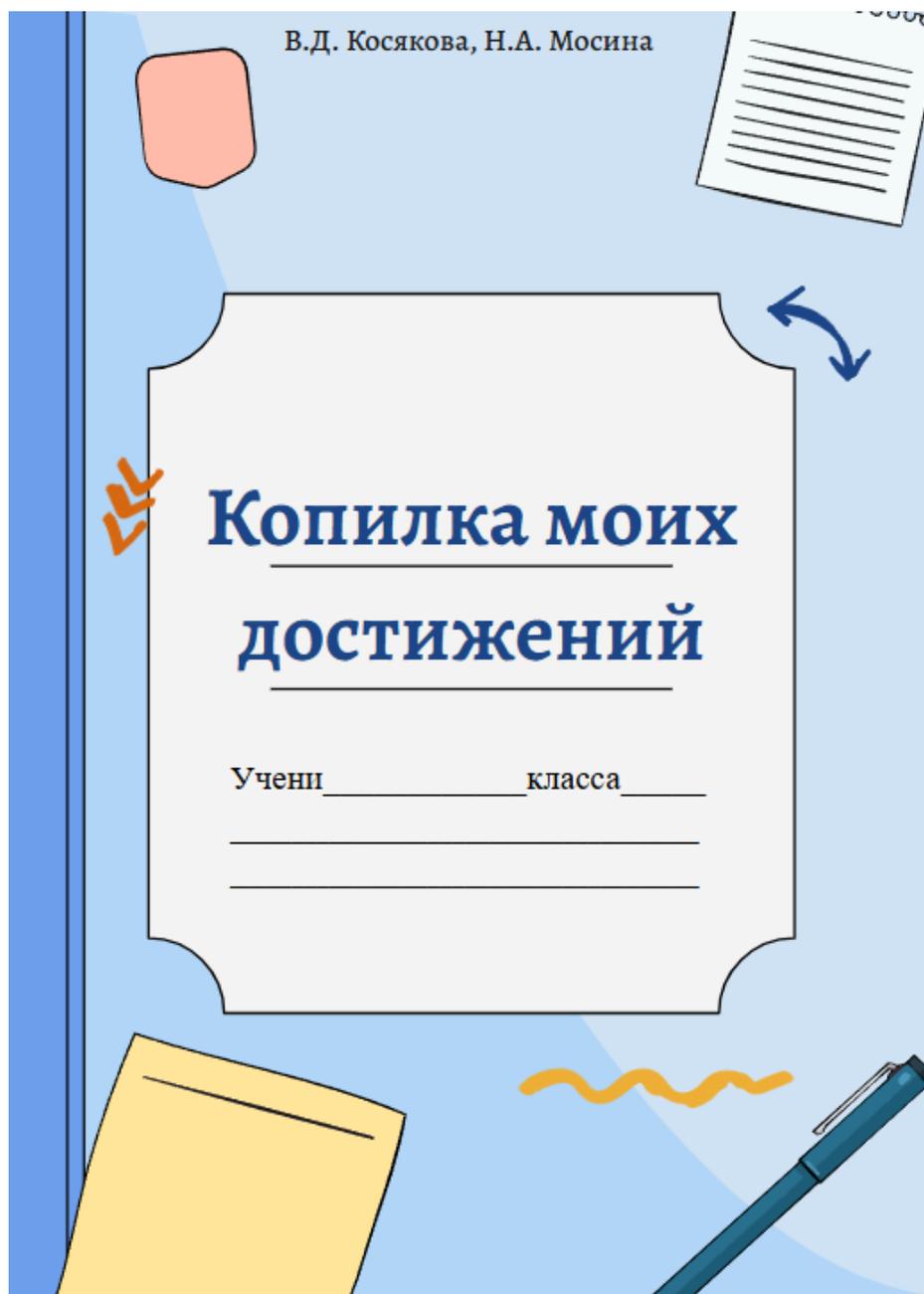


Рисунок 5. Обложка дневника «Копилка моих достижений»

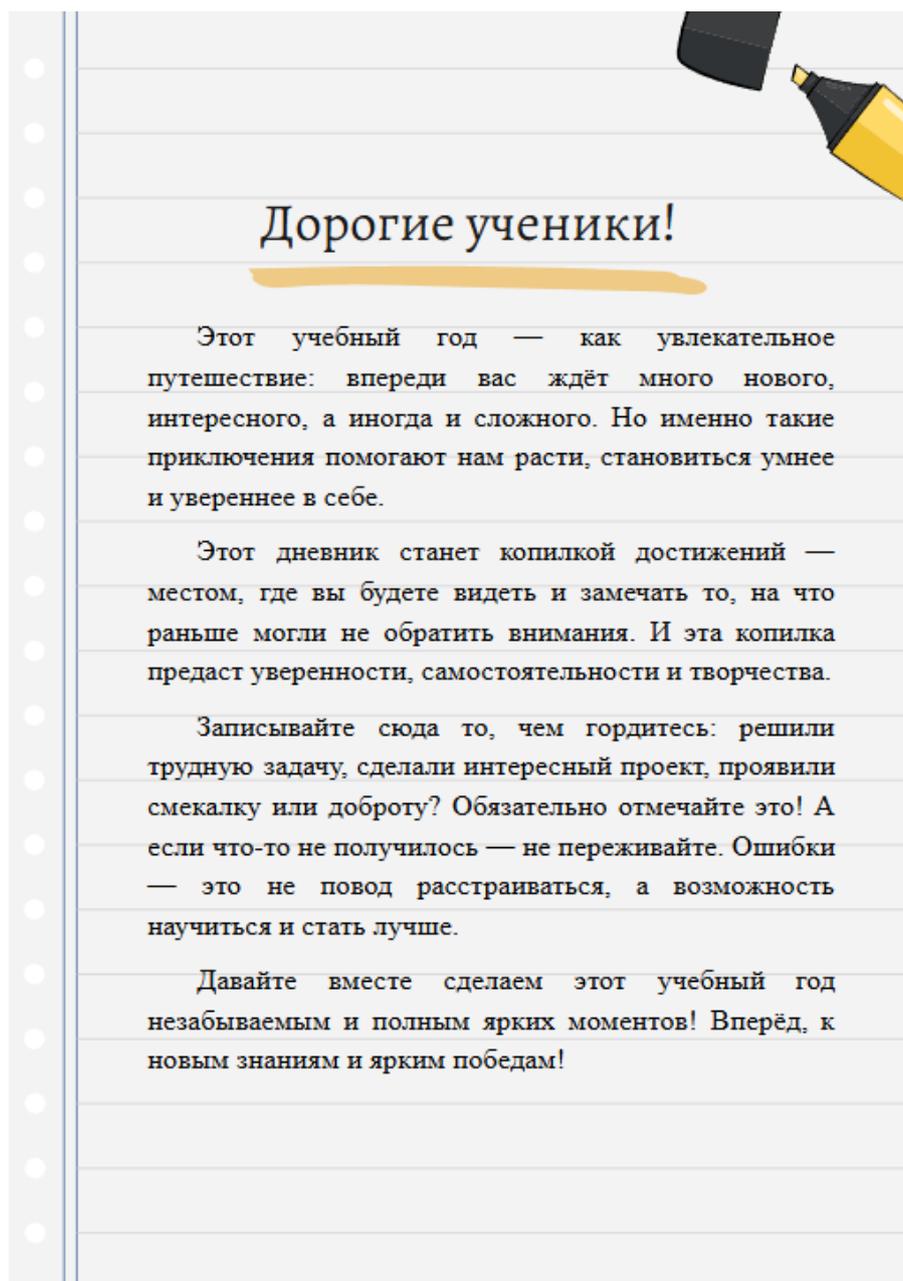


Рисунок 6. Вступительное слово для учеников

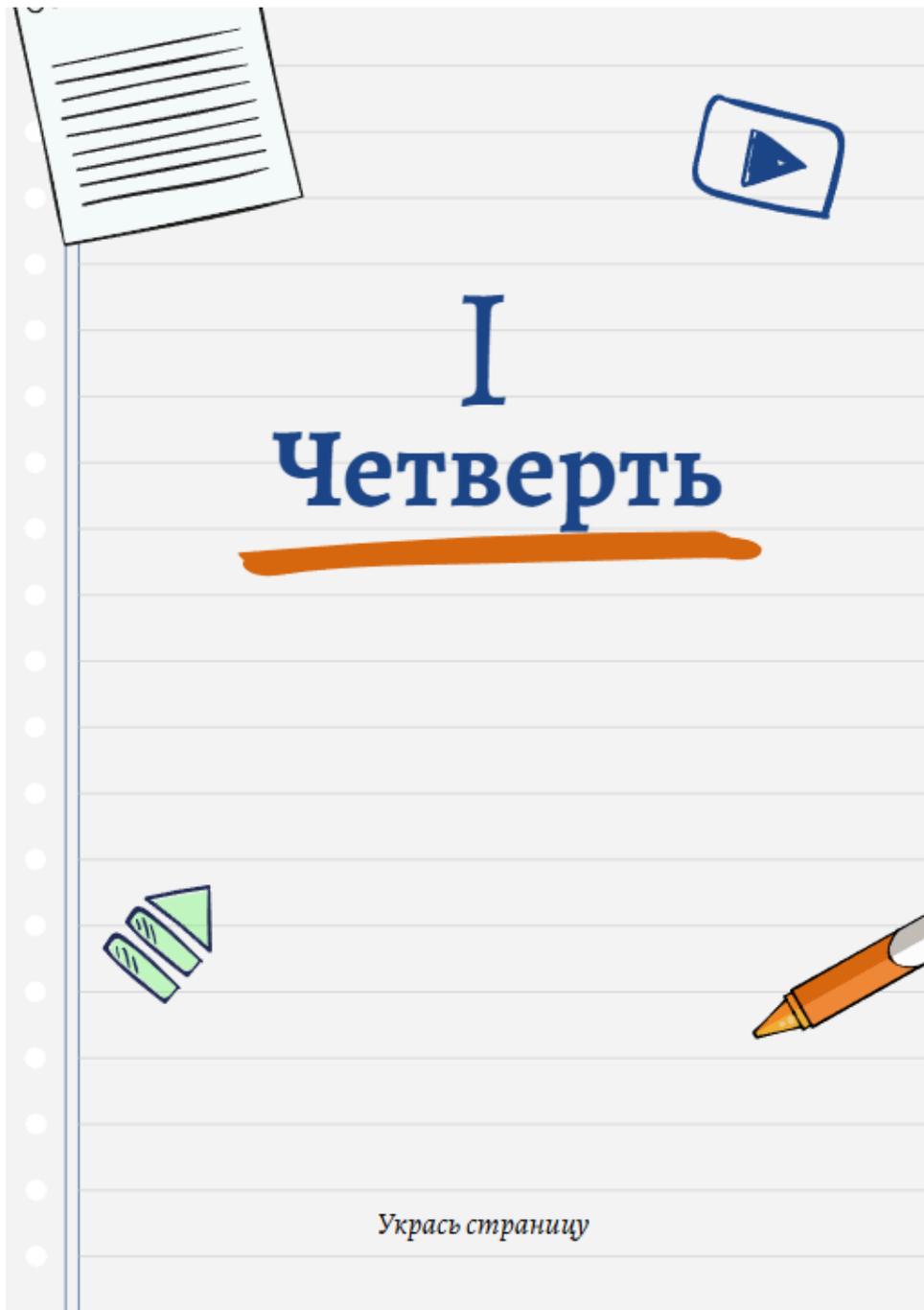


Рисунок 7. Первый раздел «Первая четверть»

Неделя: _____			
День недели	Что сделало тебя сегодня молодцом? Как тебе это удалось?	День недели	Про что ты забыл сегодня? Что не получилось?
Понедельник		Понедельник	
Вторник		Вторник	
Среда		Среда	
Четверг		Четверг	
Пятница		Пятница	

Рисунок 8. Разворот дневника «Копилка моих достижений»

**ОТЗЫВ
НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Косякова Валерия Дмитриевна

Ф.И.О. студента

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление подготовки**

**Начальное образование и русский язык
направленность (профиль) образовательной программы**

Особенности развития учебной мотивации у младших школьников

(тема выпускной квалификационной работы)

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+	
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+	
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+	
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+	
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+	
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+	
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+	
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+	
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		+	
УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+		
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+		
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+		
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	+		

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		+	
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		+	
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		+	
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+		
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		+	
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+	
ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		+	
ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях		+	
ПК-3 способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов		+	

В процессе работы Косинова Р.А. продемонстрировал(-а) базовый уровни сформированности проверяемых компетенций.

Студент(-ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(-а) себя как ответственной и добросовестной исполнительницы, умеющей вовлекать других, отстаивать свою точку зрения

Содержание ВКР _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Структура ВКР _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

09.06. 2025 г.

Научный руководитель

Мосин И.А.
подпись

И.А. Мосин
расшифровка подписи



Отчет о проверке

Автор: Косякова Валерия

Проверяющий: Косякова Валерия

Название документа: ДИПЛОМ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Тариф: FULL



Совпадения:
22,79%



Оригинальность:
71,84%



Цитирования:
5,37%



Самоцитирования:
0%



*Научный руководитель:
к. и. н. с., доцент
Масленко И. А.
Москва*

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

Проверено: 98,1% текста документа, исключено из проверки: 1,9% текста документа. Разделы, отключенные пользователем: Титульный лист, Содержание, Приложение

- Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- Самоцитирование** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 10

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 09.06.2025 11:01:20

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 58

Символов в тексте: 89311

Слов в тексте: 10280

Число предложений: 2208

Комментарий: не указано

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П.
АСТАФЬЕВА

Я, Косенко Валерия Дмитриевна

(фамилия, имя отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

(нужное подчеркнуть)

на тему: Особенности развития учебной мотивации у младших школьников

(наименование работы)

(далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

09.06.2025г

Дата



Подпись