

Рецензия
на магистерскую диссертацию
Гумеровой Рузили Мингалиевны
студентки факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева
на тему: «Интерактивный тренажёр как средство развития
познавательного интереса на уроках математики у младших школьников»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

В настоящее время одним из наиболее обсуждаемых вопросов в научно-педагогическом сообществе является снижение познавательного интереса при обучении математике у учеников – представителей поколения Альфа. При этом ученые указывают на одну из причин этого явления – игнорирование учителями идей гуманизации процесса обучения математике. Все чаще звучит мнение, что необходимо учитывать потребности, особенности обучающихся при проектировании и отборе заданий, форм и средств обучения математике посредством внедрения достижений ИТ сферы. Цифровизация образования вносит свою специфику в процесс обучения математике младших школьников. С одной стороны, она предоставляет обучающимся более широкие возможности для удовлетворения познавательных потребностей. С другой, учителя имея огромное педагогическое воздействие на познавательный интерес обучающихся посредством обеспечения интерактивности, не используют весь его потенциал. В научных публикациях и рекомендательных министерских документах практически не отражены конструктивные и комплексные решения по данному вопросу. В связи с этим исследование Р.М. Гумеровой является своевременным и актуальным.

Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении диссертантом обосновывается актуальность выбранной темы исследования, достаточно корректно определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза исследования, описана структура работы.

В первой главе проведен теоретический анализ ключевого понятия исследования и сформулировано его понимание, существующих подходов к решению проблемы формирования познавательного интереса на уроках математики у младших школьников. Предложен диагностический инструментарий выявления уровня сформированности познавательного интереса, включающий валидные методики.

Во второй главе очень полно представлено авторское методическое сопровождение развития познавательного интереса на уроках математики у

младших школьников. Описана программа учебных занятий, раскрыт дидактический потенциал интерактивного тренажера, который диссертантом представлен как ключевое средство развития познавательного интереса. Особый интерес вызывает именно этот авторский продукт, результативность которого научно обоснована и доказана опытно-экспериментальной работой.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные полученные результаты и сделаны выводы.

Отмечая достаточно высокий уровень представленной диссертационной работы, следует выделить и возникшие замечания:

1. Из текста диссертации не в полной мере ясна степень авторства предложенного покомпонентного состава познавательного интереса. Стоило подробнее это пояснить и раскрыть прежде структуру познавательного интереса, а затем описывать критерии и уровни его сформированности.

2. Представленный магистрантом интерактивный тренажер имеет структуру, ориентированную на организацию двух видов работы: наглядно-демонстрационную и тренировочно-оценочную (с. 52). Он содержит достаточное количество задач, соответствующих учебной программе, но не сопоставлен со структурой познавательного интереса. Возможно, стоило бы указать какие компоненты формируются посредством каких задач тренажера.

Указанные замечания не снижают практическую и теоретическую значимость исследования. Диссертация Р.М. Гумеровой является самостоятельным, законченным научно-педагогическим исследованием, содержащим решение актуальной для начального образования задачи, как на теоретическом, так и на практическом уровне, может быть использована в образовательной практике.

Диссертация Р.М. Гумеровой, на наш взгляд, соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее автор заслуживает оценки «отлично» и присвоения академической степени магистра педагогического образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики
и методики обучения математике
КГПУ им. В.П. Астафьева



О.В. Берсенева