

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Гумерова Рузилья Мингалеевна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЁР КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой:

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

Мосина Н.А.

09.06.25

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

Мосина Н.А.

09.06.25

(дата, подпись)

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования

Басалаева М.В.

2.06.25

(дата, подпись)

Дата защиты 20 июня 2025

Обучающийся Гумерова Р.М.

02.06.2025

(подпись)

Оценка отлично

(подпись)

г. Красноярск, 2025

Содержание

Реферат	3
ВВЕДЕНИЕ	8
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	14
§1.1. Сущность и содержание познавательного интереса	14
§1.2. Состояние проблемы формирования познавательного интереса в психолого- педагогической литературе и в образовательной практике	20
§1.3. Изучение и анализ сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 «Б» и 3 «В» классов МАОУ СОШ №3 г. Шарыпово на начало опытно-экспериментальной работы	26
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	37
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	38
§2.1. Разработка учебных занятий по развитию познавательного интереса на уроках математики у младших школьников	38
§2.2. Реализация программы, направленной на развитие познавательного интереса у обучающихся 3 «Б» класса с использованием интерактивного тренажёра на уроках математики.	49
§2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса у обучающихся 3 классов на уроках математики на основе использования интерактивного тренажёра	61
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	70
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

Реферат

Диссертация на соискание степени магистра педагогического образования «Интерактивный тренажёр как средство развития познавательного интереса на уроках математики у младших школьников».

Объем работы 86 страниц, включая 8 рисунков, 11 таблиц, 5 приложений. Количество использованных источников – 71.

Цель исследования: на основе анализа теоретических исследований разработать и апробировать интерактивный тренажёр, выявить его возможности для формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках математики.

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса у младших школьников.

Предмет исследования: программа по развитию познавательного интереса у младших школьников с использованием интерактивного тренажёра на уроках математики.

Гипотеза: процесс развития познавательного интереса у младших школьников будет протекать более результативно, если:

- выявлены теоретические предпосылки изучения проблемы формирования познавательного интереса;
- изучены особенности использования интерактивного тренажёра как средства развития познавательного интереса у младших школьников;
- определены критерии сформированности познавательного интереса у младших школьников и описаны их уровневые характеристики;
- разработан и реализован в образовательной практике начальной школы интерактивный тренажёр по математике, способствующий развитию познавательного интереса у младших школьников.

В работе были применены следующие **методы**:

1. Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, изучение нормативных документов в области начального общего образования, обобщение педагогического опыта формирования умений работы с информацией.

2. Эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).
3. Статистические: количественный и качественный анализ результатов исследования.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Шарыпово. В эксперименте приняли участие 60 обучающихся 3 класса в возрасте от 9 до 10 лет.

По итогу проведенного исследования были достигнуты следующие результаты: проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, выявлены содержательные компоненты в структуре познавательного интереса, изучен актуальный уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 класса, разработана и апробирована программа учебных занятий по математике на основе использования интерактивного тренажёра, направленная на развитие познавательного интереса у обучающихся младших классов, доказана ее результативность.

Таким образом, указанные результаты дают основания утверждать, что выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась, цель и задачи исследования решены. По теме работы имеются 2 публикации:

- «Познавательный интерес как психолого-педагогическая проблема»;
- «Интерактивные тренажёры и их значение в учебном процессе. Виды развивающих игр».

Результаты исследования имеют **теоретическую и практическую значимость.**

Теоретическая значимость заключается в проведении научно-методического исследования по проблеме развития познавательного интереса у обучающихся младших классов; выделении основных структурных компонентов познавательного интереса; определении уровней и критериев сформированности структурных элементов познавательного интереса у обучающихся младших классов; разработке программы учебных занятий на основе использования интерактивного тренажёра

на уроках математики, позволяющих повысить уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся младших классов.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные учебно-методические материалы и программа формирующего эксперимента выстроенная на основе использования интерактивного тренажёра на уроках математики, а также полученные результаты исследования могут быть использованы при планировании и организации деятельности обучающихся начальной школы в практике преподавания на начальной ступени образования.

Abstract

Dissertation for the degree of Master of Pedagogical Education "Interactive simulator as a means of developing cognitive interest in mathematics lessons for primary school students".

The volume of work is 86 pages, including 8 figures, 5 appendices. The number of sources used is 71.

The purpose of the study: based on the analysis of theoretical research, to develop and test an interactive simulator, to identify its capabilities for the formation of cognitive interest in primary school students in mathematics lessons.

Object of the study: the process of forming cognitive interest in primary school students.

Subject of the study: a program for the development of cognitive interest in primary school students using an interactive simulator in mathematics lessons.

Hypothesis: the process of developing cognitive interest in primary school students will be more effective if:

- theoretical prerequisites for studying the problem of forming cognitive interest are identified;
- the features of using an interactive simulator as a means of developing cognitive interest in primary school students were studied;
- the criteria for the formation of cognitive interest in primary school students were determined and their level characteristics were described;
- an interactive simulator in mathematics was developed and implemented in the educational practice of primary school, contributing to the development of cognitive interest in primary school students.

The following **methods** were used in the work:

1. Theoretical: analysis of literature on the research problem, study of regulatory documents in the field of primary general education, generalization of pedagogical experience in the formation of skills for working with information.
2. Empirical: observation, pedagogical experiment (ascertaining and formative).
3. Statistical: quantitative and qualitative analysis of the research results.

The experimental study was conducted on the basis of the Municipal Autonomous Educational Institution of Secondary Comprehensive School No. 3 in Sharypovo. The experiment involved 60 students of the 3rd grade aged 9 to 10 years.

As a result of the study, the following results were achieved: an analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem was conducted, substantive components in the structure of cognitive interest were identified, the current level of formation of cognitive interest in 3rd grade students was studied, a program of educational classes in mathematics based on the use of an interactive simulator aimed at developing cognitive interest in primary school students was developed and tested, its effectiveness was proven.

Thus, these results give grounds to assert that the hypothesis put forward at the beginning of the study was confirmed, the goal and objectives of the study were solved. There are 2 publications on the topic of the work:

- "Cognitive interest as a psychological and pedagogical problem";
- "Interactive simulators and their importance in the educational process. Types of educational games". The results of the study have theoretical and practical significance.

The theoretical significance lies in conducting a scientific and methodological study on the problem of developing cognitive interest in primary school students; identifying the main structural components of cognitive interest; determining the levels and criteria for the formation of structural elements of cognitive interest in primary school students; developing a program of training sessions based on the use of an interactive simulator in mathematics lessons, allowing to increase the level of formation of cognitive interest in primary school students.

The practical significance lies in the fact that the developed teaching materials and the program of the formative experiment built on the basis of the use of an interactive simulator in mathematics lessons, as well as the obtained results of the study can be used in planning and organizing the activities of primary school students in the practice of teaching at the initial stage of education.

ВВЕДЕНИЕ

То, каким будет наше общество в ближайшем будущем, напрямую зависит от того, как мы сейчас учим наших детей. Часто организация образовательного процесса не дает нам в полной мере развить ребёнка. Не каждый педагог способен и готов дать немного больше, чем заложено программой, по которой учатся дети. А ведь нужно дать ребёнку не только необходимую сумму знаний, но и развить его мышление, чтобы он дальше мог развиваться, заниматься самообразованием, быть успешным.

Актуальность исследования. Модернизация современной школы призвана обеспечить ученику успешность в учебной деятельности, его личностное развитие. Одним из критериев эффективности педагогического процесса является устойчивый познавательный интерес школьников. Формирование познавательного интереса без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний [68].

Также согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», системе образования требуется обновление содержания воспитания, применение выдающегося педагогического опыта, включение современных форм и методов работы, направленных на эффективную реализацию и совершенствование учебного процесса в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; увеличение разнообразия форм использования интеллектуально-познавательной, игровой, общественно-полезной и художественно-эстетической деятельности детей [20].

Ключевыми приоритетами образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, становится личностное развитие обучающихся, а важными личностными результатами освоения программы начального общего образования являются познавательный интерес, активность, инициативность и самостоятельность в познании [64].

Познавательный интерес, по мнению ученых-педагогов, самопроизвольно не вырастает из потребностей и не приобретает, а специально формируется и развивается. Перед образовательными учреждениями стоит задача формирования познавательного интереса, начиная с начальной школы, поскольку именно в ней выявляются задатки и способности ребенка, формируются его нравственные убеждения и потребности в определенных предметах и видах деятельности. С введением в дидактику принципа положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения возникает необходимость, по мнению В.И. Загвязинского, в стимулировании внутренних мотивов учения [26]. В работах Г.И. Щукиной показана необходимость использования методик выявления интересов, позволяющих вскрыть сущность процессов их формирования. Изучая процесс формирования познавательного интереса в «онтогенезе» [67], А.Н. Леонтьев подчеркнул его сложность и включенность в общую линию воспитания и развития школьников [34]. Г.И. Щукина и Н.Г. Морозова рассматривают пути формирования познавательного интереса в учебном процессе. Учебная деятельность создает широкие возможности для становления и развития психических качеств личности, составляющих основу его способностей и интересов. Формирование учебной деятельности, являясь одной из важнейших задач начальной школы, создает благоприятные предпосылки для формирования внутренней мотивации младшего школьника к повышению его познавательной активности [39, 67].

Введение новых образовательных стандартов в начальную школу неизбежно повышает социальную значимость процесса формирования познавательного интереса, поскольку государственные стандарты общего образования с необходимостью предполагают разработку моделей обучения, гарантирующих их достижения. Однако, практикуемое поэлементное формирование познавательного интереса, недостаточное внедрение в учебный процесс современных технологий и методических средств не в состоянии полностью и эффективно обеспечить формирование познавательного интереса учащихся как личностного интегрального образования [65].

Анализ педагогического опыта учителей начальных классов показывает, что при формировании у детей интереса к познанию, развитию творческих способностей учащихся, они испытывают определенные трудности. В то же время, имеющиеся на

сегодняшний день в психолого-педагогической, методической литературе рекомендации по развитию познавательного интереса школьников зачастую не используются в современной практике работы учителей или их применение носит ситуативный, одноразовый характер.

Анализ научных исследований по проблеме формирования познавательного интереса у младших школьников позволил выявить ряд **противоречий**:

- между слабой сформированностью познавательного интереса младших школьников и его значением в процессе обучения;
- между потребностью образовательного процесса в создании личностно ориентированного урока и стремлением учителей сохранить традиционный подход в обучении при формировании познавательного интереса младших школьников.
- между требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам в виде формирования познавательного интереса и недостаточной разработанностью педагогических средств по их достижению в образовательном процессе.

На основе выявленного противоречия была сформулирована **проблема исследования**: каковы возможности интерактивного тренажёра и его влияние на формирование познавательного интереса у младших школьников.

Актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность, а также ее теоретическая и практическая значимость позволили сформулировать **тему**: «Интерактивный тренажёр как средство развития познавательного интереса на уроках математики у младших школьников».

Цель исследования: на основе анализа теоретических исследований разработать и апробировать интерактивный тренажёр, выявить его возможности для развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса у младших школьников.

Предмет исследования: программа по развитию познавательного интереса у младших школьников с использованием интерактивного тренажёра на уроках математики.

Гипотеза: процесс формирования познавательного интереса у младших школьников будет протекать более результативно, если:

- выявлены теоретические предпосылки изучения проблемы формирования познавательного интереса;
- изучены особенности использования интерактивного тренажёра как средства развития познавательного интереса у младших школьников;
- определены критерии сформированности познавательного интереса у младших школьников и описаны их уровневые характеристики;
- разработан и реализован в образовательной практике начальной школы интерактивный тренажёр по математике, способствующий развитию познавательного интереса у младших школьников.

В соответствии с объектом, предметом и гипотезой сформулированы **задачи исследования:**

1. Исследовать теоретические предпосылки изучения проблемы формирования познавательного интереса.
2. Охарактеризовать содержание понятий «интерес», «познавательный интерес».
3. Изучить использование средств формирования познавательного интереса у младших школьников.
4. Осуществить выбор методик для проведения диагностики состояния уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников.
5. Исследовать актуальное состояние сформированности познавательного интереса у младших школьников.
6. Разработать и проверить экспериментальным путем сформированность результативности развития познавательного интереса у младших школьников на основе использования интерактивного тренажёра в предметной области «Математика».

Теоретическую основу исследования составили: работы о соотношении понятий «интерес» и «познавательный интерес» (К.Д. Ушинского, И.Ф. Харламова, Н.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной, Л.И. Божович, Ю.А. Лях) идеи о способах и средствах формирования познавательного интереса у младших школьников (А.К. Маркова, Г.И. Щукина, Т.В. Яценюк, Т.В. Зиганурова, Л.В. Занков).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, изучение нормативных документов в области начального общего образования, обобщение педагогического опыта формирования умений работы с информацией.
2. Эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).
3. Статистические: количественный и качественный анализ результатов исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлось Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №3» г. Шарыпово. В исследовании приняли участие 60 обучающиеся 3 классов.

Личное участие магистранта состоит в

- осуществлении исследования и анализе результатов;
- выявлении теоретических предпосылок решения проблемы формирования познавательного интереса у младших школьников;
- конкретизации понятий «интерес» и «познавательный интерес»;
- определении критериев сформированности познавательного интереса и их показателей;
- выявлении и реализации условий, способствующих развитию познавательного интереса у младших школьников на основе использования интерактивного тренажёра в предметной области «Математика»;
- разработке и внедрению в образовательный процесс интерактивного тренажёра;
- обработке и анализе экспериментальных данных.

Основные этапы диссертационного исследования:

Первый этап включал анализ литературы по теме исследования, уточнялся категориальный аппарат исследования, изучалось состояние проблемы на теоретическом и практическом уровнях.

Второй этап заключался в изучении состояния сформированности познавательного интереса у младших школьников, осуществлении разработки и реализации опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса у младших школьников на основе использования интерактивного тренажёра на уроках математики.

Третий этап был посвящен анализу, обобщению, интерпретации полученных данных уточнению теоретических положений, формулировании выводов, литературное оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Определены и теоретически обоснованы компоненты развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики:
 - Когнитивный (стремление к приобретению новых знаний из различных источников);
 - Эмоционально-оценочный (принятие и непринятие (позитивное, нейтральное, негативное отношение оценочными реакциями);
 - Поведенческий (переход от внешней регуляции к саморегуляции).
2. Определены критерии и охарактеризованы уровневые характеристики сформированности познавательного интереса у младших школьников.
3. Разработана и научно обоснована программа, раскрывающая процесс развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики

Практическая значимость исследования: разработан и внедрён в образовательный процесс МАОУ «СОШ №3» интерактивный тренажёр по развитию познавательного интереса на уроках математики у младших школьников. Полученные результаты исследования и интерактивный тренажёр могут быть использованы при планировании и организации деятельности обучающихся начальной школы. По результатам исследования были опубликованы 2 научные статьи.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством проведения опытно-экспериментальной работы. Описанные в работе результаты исследования отражены в научных статьях:

- «Познавательный интерес как психолого-педагогическая проблема»;
- «Интерактивные тренажёры и их значение в учебном процессе. Виды развивающих игр».

Основные положения, выносимые на защиту:

Структура познавательного интереса у младших школьников включает в себя три компонента:

Когнитивный компонент характеризуется стремлением младших школьников приобретать новые знания из различных источников, путем обобщения раскрывать сущность новых понятий, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять для решения любых проблем.

Эмоционально-оценочный компонент характеризуется оценочными реакциями; поведение выстраивается в зависимости от позитивной, нейтральной или негативной эмоционально окрашенной оценки объекта.

Поведенческий компонент выражается в постепенном переходе от внешней регуляции к саморегуляции. Под влиянием познавательного интереса у обучающегося и постоянно возникают вопросы, ответы на которые он ищет сам, активно и постоянно.

В качестве критериев сформированности познавательного интереса у младших школьников выступают:

- познавательная самостоятельность – предполагает, что у обучающихся проявляются потребности приобретать новые знания из различных источников;
- любопытность – отражает готовность учеников глубже анализировать явления действительности;
- познавательная активность – предусматривает инициативное действенное отношение обучающихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, наличие мотивации и волевых усилий.

Объем и структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, столбчатыми диаграммами, рисунками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

§1.1. Сущность и содержание познавательного интереса

Понятие «познавательный интерес» является родовидовым. Родовым является понятие «интерес». Рассмотрим его более подробно. Так, в философии, психологии и педагогике данное понятие рассматривается учёными с разных точек зрения. Теория интереса возникла в начале XX века. Её основателями являются Р. Перри, Ф. Теннант, которые рассматривали интерес как субъективное отношение личности к явлениям и окружающим предметам, исходя из симпатий, желаний и склонностей [45].

В философской энциклопедии интерес трактуется как устремление человека к определённым объектам, которые он считает значительными: потребности, мотивирующие действия индивида [41].

В психологии понятие «интерес» рассматривается как специфическая направленность личности, представляющая собой сосредоточенность мыслей на определённом предмете, стремление осмотреть, исследовать и как можно дольше находиться в контакте с ним [52].

По мнению С.Л. Рубинштейна, интерес является сосредоточением мыслей, тяготением личности на определённых предметах. Он выделял две формы интереса: непосредственный и опосредованный, которые следует различать. Если говорить о непосредственном интересе применительно к образовательной деятельности, то это интерес собственно к учёбе, освоению предмета, тяга к знаниям. Опосредованный интерес связан в первую очередь с теми преимуществами, которые человек получает благодаря обретенным им знаниям. При этом учёный указывал, что данные формы интереса не являются чем-то ригидным. Так, опосредованный интерес может переходить в непосредственный, если человек осознает важность и значимость выполняемого им дела [52].

Я.А. Коменский в своем труде «Великая дидактика» писал, что «... нужно прежде всего возбудить у школьников серьезную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность». Он рассматривал «новую школу» как «источник радости, света и знания» и считал интерес «одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения». Я.А. Коменский считал, что школьное образование – важнейшее центральное средство воздействия на обучающегося,

способствующее формированию и развитию познавательных потребностей и интересов [31].

И.Г. Песталоцци утверждал, что именно «школа должна организовывать многостороннюю деятельность детей, развивающую их ум, сердце и руки, опираясь на стойкие познавательные интересы» [55].

Классики зарубежной педагогики подчеркивали важность формирования и развития познавательного интереса: Ф. А. Дистервег, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо. Они считали, что познавательный интерес является «важнейшим средством привития любви к познанию» [49].

Ж.Ж. Руссо делал попытки воплощения своей идеи о доступном и приятном ребенку обучении. Он делал упор на «интерес воспитуемого к предметам и явлениям окружающим его» [43].

Ф.А. Дистерверг считал, что «природу детей нельзя разбудить, если для них процесс обучения будет горестным». По его мнению, детей к занятиям «нужно приохотить, вызвать любовь к учению» [51].

Рассмотрим позиции современных педагогов-исследователей по определению понятия «интерес».

Л.А. Бахтеева трактует «интерес» как избирательное отношение личности к фактам или явлениям окружающего мира [7].

Г.В. Алябушева указывает, что интерес является основой самостоятельной познавательной деятельности, которая способствует активизации процессов личностного саморазвития учащегося [1].

По мнению С.В. Кудриной, рассмотревшей соотношение интереса и потребности с точки зрения психологии, интерес является формой проявления потребности [32].

Рассмотрим особенности интересов детей в разном возрасте. В рамках деятельностного подхода считается, что формирование и развитие интересов происходит в процессе предметной деятельности или в определённой области. Поэтому интерес нельзя рассматривать изолированно, не учитывая ведущую деятельность, характерную для определенного возрастного периода. Например, в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, в младшем школьном

возрасте – учебная деятельность. Это указывает на важное значение, которое, на наш взгляд, имеет качество организации и условия познавательной деятельности ребёнка.

Для современной школы особую актуальность представляет интерес к познанию – познавательный интерес. Поэтому в рамках нашего исследования необходимо рассмотреть понятие «познавательный интерес».

Таблица 1 – Сравнение определений понятия «познавательный интерес», представленных в психолого-педагогической литературе

Автор определения	Определения познавательного интереса
Г.И. Щукина	Важнейший мотив познавательной деятельности, проявляющийся только в тех ситуациях, когда школьник проявляет готовность и стремление совершенствовать свои знания; кроме того, «познавательный интерес – глубоко личностное образование» [67].
Т.Л. Блинова.	Склонность личности выполнять активные познавательные действия с объектами, которые являются для неё важными [9].
Н.Г. Морозова	«Стремление к знанию, самостоятельной творческой работе, в сочетании с радостью познания, побуждающее человека узнать, как можно больше нового, понять, проверить, выяснить, усвоить» [39].
А.В. Лебедева	Особенность личности, представляющая совокупность структурных компонентов (мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, эмоционально-оценочный), имеющая динамический характер, направленная на изучение отдельного предмета, основанная на взаимодействии с педагогом и влияющая на его обучение [33].
Э.А. Баранова	Сложное психическое образование, имеющее направленность на познание мира [6].
Г.В. Алябушева	«Личностное интегративное образование, являющееся сочетанием интеллектуального, эмоционально-волевого и процессуального компонентов» [1].
О. Гордон	Особое сочетание многообразия эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, в ходе осуществления которого на практике, сознание и реализуемая субъектом деятельность становятся наиболее активными [5].
С.В. Дудчик	«Избирательная направленность личности, обращённая как к предметной стороне познания, так и самому процессу овладения знаниями. Направленность как интегративное качество личности представляет собой совокупность мотивационно-стимулирующего, содержательно-

	деятельностного и эмоционально-оценочного компонентов, которые обеспечивают развитие познавательных интересов» [25].
И.М. Дмитриева	«Специфический, непосредственно связанный с личностным развитием мотив учебной деятельности ученика, обеспечивающий глубокий характер деятельности субъекта в процессе обучения» [69].
И.А. Сапронов	«Мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, целеустремлённый характер» [66].
Н.А. Сенницкая	Избирательная направленность личности на определенные предметы и явления окружающей действительности [25].
К.М. Трубинова	Различные состояния человека, к которым относятся увлечение, склонности, любопытство, объединённые позитивной направленностью в отношении определенной деятельности [].
Д.Т. Эльчиева	«Особая избирательная направленность личности на познание и селективный характер, проявляющийся в той или иной предметной области знаний» [50].

Продолжение таблицы 1.

В.А. Далингер	Одно из личностных свойств обучающегося, черта характера, проявляющаяся в пытливости, любознательности, активности; интерес проявляется в виде избирательного отношения обучающегося к тому или иному предмету и составляет «эмоциональную сторону» знаний [58].
Ф.Х. Киргуева	Избирательная личностная направленность, обращённая «к процессу познания определённой предметной научной области (в условиях школы – учебной), предметной стороне, непосредственному процессу реализуемой деятельности...» [34].

Как видим из таблицы, понятие «познавательный интерес» понимается учёными следующим образом:

- Г.В. Алябушевой, Э.А. Барановой – как личностное образование;
- Т.Л. Блиновой, А.В. Лебедевой – как склонность, особенность личности;
- Н.Г. Морозовой – как эмоционально-познавательное отношение человека;
- О. Гордоном – как сочетание многообразия эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов;
- С.В. Дудчик, Ф.Х. Киргуевой, Н.А. Сенницкой, Д.Т. Эльчиевой – как избирательная направленность личности;
- И.М. Дмитриевой, И.А. Сапроновым – как мотив познавательной деятельности;
- К.М. Трубиновой – как различные состояния человека;
- В.А. Далингером – как личностные свойства обучающегося, черта характера.

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы позволило установить, что учёные рассматривают познавательный интерес с различных точек зрения (не противоречащих друг другу). На наш взгляд, в познавательном интересе младших школьников важным является положительное отношение к деятельности, тяготение к ней, желание познать события и объекты окружающей действительности.

§1.2. Состояние проблемы формирования познавательного интереса в психолого-педагогической литературе и в образовательной практике

Задачей данного параграфа является анализ состояния проблемы формирования познавательного интереса в психолого-педагогической литературе и в образовательной практике.

Проблема формирования познавательного интереса школьников, в том числе, обучающихся начальной школы является одной из значимых современного образования. ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286 подчёркивает, что важными личностными результатами освоения программы начального общего образования являются познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании [64].

Успех урока во многом зависит от умения учителя пробудить интерес у обучающегося. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились и с интересом занимались в школе. В этом заинтересованы и родители обучающихся. Но и учителям, и родителям приходится с сожалением утверждать: «его это не интересует», «у него нет желания».

Научными исследованиями доказано, что образовательный процесс будет результативным, если у обучающихся будет сформирован познавательный интерес.

Основоположником научного подхода к решению проблемы познавательного интереса является великий чешский педагог Я. А. Коменский. Он писал, что учителю, прежде чем начать занятие, нужно в первую очередь вызвать у ученика любовь к предмету. Учителю необходимо постараться доказать превосходство этого предмета, его пользу для жизни. Так, по мнению педагога, изначально в каждого ребёнка заложены определенные умственные возможности, и, для его обучения, нужно отбросить старые методы воздействия: средства запугивания, постоянного контроля и подавления личности. Наоборот нужно показать ребёнку легкость и приятность обучения [31].

К.Д. Ушинский писал, что учение должно остаться «трудом полным мысли», так, чтобы сам интерес учения зависел от необходимости познавать что-либо новое, а не от каких-нибудь лишних, не идущих к делу прикрас. По мнению педагога, развлекательности не место в образовательном процессе. Он писал, что содержание обучения не должно приноситься в жертву занимательности и детей необходимо приучать к серьезному труду, соответствующего их силам [59].

Вопросы формирования познавательного интереса освещены в работах С.Л. Рубинштейна, который писал, что познавательный интерес - особый «сплав» эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, которые повышают активность сознания и деятельность человека. По его мнению, психологические процессы, включенные в познавательный интерес - это не сумма слагаемых, а особые связи, своеобразные взаимоотношения. [52].

Г.И. Щукина, занимавшаяся исследованием развития познавательного интереса, определяет его как избирательную направленность личности, которая обращена к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Как полагает автор, познавательный интерес всегда имеет свой предмет, в нем ясно и отчетливо выражена направленность на определенную предметную область, к более глубокому познанию которой школьник стремится. Постоянно функционирующий в деятельности школьника познавательный интерес, взаимодействуя с устойчивыми способами поведения, все больше и больше закрепляясь, становится, в конце концов, устойчивой чертой характера.

Будучи устойчивой чертой личности школьника, познавательный интерес как предполагает Г. И. Щукина, определяет его активность в учении, инициативу в постановке познавательных целей. Он определяет поисковый, творческий характер любого вида познавательной деятельности, благоприятствует формированию способностей к творчеству в самых разных видах деятельности [67]

Г.И Щукина выделила следующие последовательные стадии развития познавательного интереса:

- Любопытство - элементарная стадия, которая обусловлена внешними, неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание.
- Любознательность – стадия, в которой сильно выражены эмоции удивления и радости познания.
- Теоретический интерес – ступень, которая характеризует человека как деятеля, творческую личность. Эта ступень наиболее характерна для обучающихся старших классов, поскольку они имеют теоретическую основу для формирования научных взглядов миропонимания [67].

Вопрос о необходимости развивать в обучении познавательный интерес детей поднимался в работах Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Опираясь на интересы учеников и развивать их - прямое назначение учителя. Если десятилетний мальчик не любит учиться, причина тому не он, а воспитатель, заглушающий в нём любознательность дурными приёмами преподавания или непригодным содержанием его, писал Н.Г. Чернышевский. Учителю нужно перевоспитать себя и переучиться: из скучного, бестолкового, сурового педанта сделаться добрым и рассудительным преподавателем, отбросить дикие понятия, которыми загроможден здравый смысл в его голове, приобрести взамен их разумные [63]. С этой позиции литературные критики высоко оценивали школы Роберта Оуэна, где учителя поддерживали и развивали познавательный интерес детей к учению через ласковость, исключение наказаний, преподавание исключительно в форме игры, ежедневных бесед и рассказов об окружающем мире.

Ш.А. Амонашвили в своих трудах пишет, что познавательный интерес заключается в стремлениях личности, направленности самостоятельного поиска, постижения секретов, утверждения собственного мнения. Автор считают, что интерес к обучению неразрывно связан со всей жизнедеятельностью младшего школьника и его познавательный мир во многом зависит от профес-

сионализма учителя, так как неосторожное применение неподходящего метода, однообразие приёмов в преподавании может расшатать познавательный интерес маленького человека, который ещё очень хрупок [2].

Таким образом, с одной стороны проблема формирования и развития познавательного интереса решена, но с другой стороны окружающая среда стремительно меняется, и нынешние дети отличаются от сверстников предыдущих поколений. Они очень подвижные, долго не могут сосредоточиться, у них снижено внимание, поэтому старые схемы формирования познавательного интереса уже "не работают". Необходимо создавать новые инструменты, которые будут формировать познавательный интерес современного младшего школьника без запугивания и подавления личности.

Проанализируем взгляды некоторых исследователей, занимающихся изучением формирования познавательного интереса во внеурочной деятельности.

Так, Р.Р. Яченко указывает на то, что очень важно наполнять внеурочные занятия интересным содержанием и интегрированной подачей материала [71].

Необходимым для организации внеурочной деятельности Е.Л. Батакова считает использование современных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе [36]. В качестве таких технологий выступают мастер-класс, деловая игра, образовательное событие, образовательное путешествие, исследовательская и проектная деятельность. При этом важным является учёт возрастных особенностей детей, а также то, что участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах должно опираться исключительно на интересы и стремления обучающихся развивать свои способности и возможности.

Ю.Б. Гиппенрейтер определяет в качестве важных условий развития познавательных интересов детей следующие:

- организация вокруг ребёнка насыщенной культурной среды;

- предоставление ребёнку самостоятельного выбора и возможности «жить» в такой среде;
- значительное время, которое родители не просто проводят вместе с ребёнком, но увлекаются вместе с ним, рассматривают объекты и явления, вызывающие интерес у ребёнка, выслушивают его переживания [55]. По словам учёного, важным в ходе таких занятий является отсутствие критики, осуждения и принуждения к занятиям, поскольку подобные вещи отбивают у ребёнка интерес.

Не менее интересной является находка педагога Т.В. Зигануровой, которая предлагает организовывать для обучающихся кружки, направленные на индивидуальную и групповую проектную деятельность для развития познавательного интереса, а также такие объединения дополнительного образования как «3D моделирование», «Очки виртуальной реальности» [40].

Также мы проанализировали методическую литературу на предмет формирования познавательного интереса у младших школьников.

Так, в учебнике по математике УМК «Система Л.В. Занкова» особое внимание уделено заданиям на формирование познавательного интереса. обучающимся предлагаются интересные задачи на моделирование и математические игры с геометрическими фигурами. В учебнике имеются логические задачи, задачи с неоднозначным ответом, с недостающими или избыточными данными, представление заданий в разных формах (рисунки, схемы, чертежи, таблицы, диаграммы и т.д.), которые способствуют формированию интереса к умственному труду. Также формирование познавательного интереса обеспечивают рубрики «Из истории математики», в которой собраны различные интересные исторические факты о математических символах, величинах, предметах и «Математический калейдоскоп», где детям предложено решить задания практического характера из реальной жизни. В рабочих тетрадях представлены разнообразные по содержанию, способам выполнения и уровню сложности задания, которые позволяют обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого ребенка, разнообразить формы работы, повысить интерес

к изучению математики. Также имеются «Волшебные странички» - цветная вкладка, на которой можно выполнять различные задания и вычисления фло-мастером, многократно стирая написанное. Это помогает реализовать право ребенка на ошибку, создает на уроке ситуацию успеха [61].

В учебнике по математике УМК «Начальная инновационная школа» в каждом уроке, как правило, есть как минимум одно задание развивающего характера: это либо задача на развитие логического мышления, либо сочетание логики и начальных геометрических представлений. Имеются задачи-головоломки, очень много задач по типу магического квадрата, задач на разрезание с использованием клеток [60].

УМК «Перспектива» формирует познавательный интерес, опираясь на интеграцию математики с другими областями знания. Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). В учебнике по математике имеются задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.). Решая эти задачи, обучающиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом [62].

Проанализировав опыт формирования познавательного интереса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) в практике современной школы, можно сказать, что для формирования познавательного интереса существует большая методическая копилка. Мы считаем, что нужно создать для обучающихся такие условия, при которых каждый из них сможет занимать активную

личностную позицию и наиболее полно раскрываться как субъект учебно-воспитательного процесса.

§1.3. Изучение и анализ сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 «Б» и 3 «В» классов МАОУ СОШ №3 г. Шарыпово на начало опытно-экспериментальной работы

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования познавательного интереса. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования познавательного интереса [38].

Как показывает практика и анализ опыта учителей, начиная с первого класса, классный руководитель сталкивается с проблемой формирования познавательного интереса. Мы считаем, что познавательный интерес у обучающихся практически невозможно оценить в ходе стандартных работ, что для формирования последующей оценки познавательного интереса учителю необходимо обладать рядом диагностических инструментов, позволяющих выполнить поставленную задачу.

С целью проведения констатирующего эксперимента основной задачей данного параграфа стало изучение и анализ педагогических методик выявления уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 «Б» и «3В» классов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального автономного образовательного учреждения МАОУ СОШ №3, г. Шарыпово. Проведение исследования началось в сентябре 2023 г. и продолжалось по апрель 2025 г., в начальной школе с обучающимися 3 классов. В классах по 30 человек в возрасте 9-10 лет. Обучение ведётся на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, установленной учебной программой «Школа России».

Существует широкий спектр методик. Позволяющих провести диагностику познавательного интереса у обучающихся. В начальной школе наиболее популярными у педагогов – психологов являются следующие:

- «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной;
- методика «Вопрошайка» М. Б. Шумаковой;
- «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинская);
- «Интенсивность познавательной потребности» В.С. Юркевича;
- анкета «Познавательные интересы школьника» К.Н. Волкова;
- методика «Древо желаний» В.С. Юркевича;
- методика «Познавательная активность младшего школьника» Н.Г. Лускановой;
- методика «Заверши предложения» М.В. Матюхиной.

Мы акцентировали внимание на критериях, указанных в основном понятии, таких как:

- познавательная самостоятельность;
- любознательность;
- познавательная активность.

Нами были выбраны именно эти критерии, поскольку они являются основополагающими, и именно они дадут наиболее точный и полный результат.

Познавательная самостоятельность как критерий познавательного интереса – начальный уровень познавательного интереса. Оно определяется внешними обстоятельствами, привлекающими внимание человека. На данном уровне стремления к познанию нет, но оно может служить начальным толчком. Познавательная самостоятельность – это стремление узнать что-то новое самостоятельно. Интерес данного уровня – фрагментарный, ситуативный, связанный с переживаниями в данный момент. Данный уровень характерен для младшего школьного возраста, так как ему интересно всё. Интерес имеет яркую эмоциональную окраску [49].

Любознательность - это готовность учеников глубже анализировать явления действительности. На данном уровне еще присутствует интерес к описаниям, но он носит поисковый характер, связанный с желанием получить более глубокие знания. Активность исходит со стороны самого человека, а не с внешней стороны. Для ученика становится привлекательной сама деятельность. Младший школьник становится субъектом деятельности. Любознательность характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного [30].

Познавательная активность – это инициативное действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий [11].

Для достижения поставленной цели исследования, а именно для диагностики уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников, нами применялись несколько диагностических методик:

- методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинская);
- методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич);
- методика «Познавательная активность младшего школьника» (Н.Г. Лусканова).

Данные методики и критерии, используемые в констатирующем эксперименте, были отражены в диагностической программе исследования.

Таблица 2 – Диагностическая программа исследования уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников.

Критерии исследования	Уровни сформированности критериальных показателей			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
(Когнитивный компонент) Познавательная активность	Респондент отличаются наличием высокой познавательной мотивацией, стремятся успешно выполнять все	Респондент имеет положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными	Респондент посещает школу неохотно, предпочитает пропускать занятия. На уроках часто занимается	«Познавательная активность младшего школьника» (Н.Г. Лусканова)

	предъявляемые школой требования. Его привлекает как учебная так и внеучебная сторона обучения	сторонами обучения	посторонним и делами, играми. Испытывает затруднения в учебной деятельности	
Баллы	5-6	3-4	0-2	
(Эмоционально-оценочный компонент) Любознательность	У респондента стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.	У респондента потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.	Респондент удовлетворяется односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.	«Древо жизни» (В.С. Юркевич)
Баллы	5-6	3-4	0-2	
(Поведенческий компонент) Познавательная самостоятельность	Респондент проявляет заинтересованность к урокам математики. Проявляет инициативность и самостоятельность при решении познавательных задач.	Интерес у респондента на уроках математики проявляется не активно, но он явно присутствует. Если задание не получается выполнить, обращается за помощью к учителю или одноклассникам	У респондента присутствует слабый интерес на уроках математики или его нет совсем. Если задание не получается выполнить, может просто перестать его делать.	«Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинская)
Баллы	5-6	3-4	0-2	
Общий уровень сформированности познавательного интереса				

Обобщив данные по всем используемым методикам, мы ранжировали общий уровень сформированности познавательного интереса по следующим

границам оценки: 15-18 баллов – высокий уровень, 9-14 – средний уровень и 0-8 – низкий уровень сформированности познавательного интереса.

Таким образом, нами была осуществлена подборка диагностических методик, составлена диагностическая программа исследования, а также описаны критерии по определению уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников.

Первая методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинская) направлена на выявление уровня выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника в области математики. При реализации данной методики учащимся выдаются бланки с вопросами и таблицей, в которой предлагается обвести ту букву, которая соответствует выбранному ответу. Акцентируется внимание на том, что ответ в каждом вопросе только один. Методика содержит в себе 6 вопросов, например, такие как: «Нравится ли тебе самостоятельно выполнять домашние задания по математике?», «Часто ли ты задаешь вопросы на уроках математики?» или «Стремился ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме к уроку математики?». Каждый вопрос имеет 3 варианта ответа. Выбрав один наиболее подходящий вариант ответа, ученику необходимо обвести выбранный ответ в бланке с таблицей ответов.

Вторая методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич) направлена на изучение особенности проявления детьми любознательности, интереса к новым объектам и предметам. По данной методике ученику предлагается 5 вопросов, например, такие как: «Волшебник может исполнить 6 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него?», также «Ковер самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать?» Учащимся нужно самостоятельно письменно ответить на предложенные вопросы, поскольку варианты ответов отсутствуют.

Третья методика «Познавательная активность младшего школьника» (Н.Г. Лусканова) направлена на выявление степени выраженности познавательной активности младших школьников. По данной методике обучающемуся предлагается ответить на 6 вопросов, например, такие как: «Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?», «Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?», также «Ты часто рассказываешь родителям или знакомым о том новом, интересном, что узнаешь на уроках?». Каждый вопрос имеет 3 варианта ответа, поэтому ученик имеет возможность выбрать один наиболее подходящий вариант.

С учетом результатов аналитических источников был проведен диагностический срез на начало года, в котором показано на начало опытно- экспериментальной работы уровневые характеристики сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 «Б» и 3 «В» классов. Диагностирование проводилось в индивидуальной форме. Его результаты представлены ниже в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностики сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 «Б» и 3 «В» классов

Класс	Критерий (измеряемый параметр)	Уровни сформированности познавательного интереса у младших школьников					
		В*		С*		Н*	
		ч*	%	ч*	%	ч*	%
3Б	Познавательная самостоятельность	9	30	9	30	12	40
	Любознательность	6	19	17	55	7	26
	Познавательная активность	16	52	5	18	9	30
Общий уровень сформированности познавательного интереса		9	30	11	38	10	32
3В	Познавательная	11	37	9	30	10	33

	самостоятельность						
	Любознательность	7	22	11	48	9	30
	Познавательная активность	12	41	8	26	10	33
Общий уровень сформированности познавательного интереса		10	33	11	38	9	29

В* - высокий уровень

С* - средний уровень

Н* - низкий уровень

ч* - количество респондентов

Данные результаты по методике №1 мы наглядно отразили в гистограмме на рисунке 1.

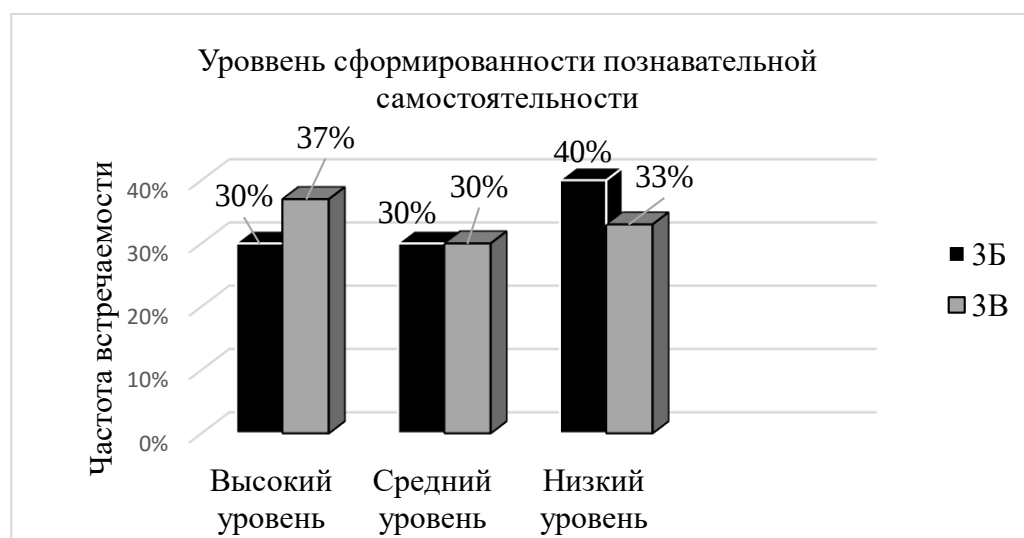


Рис.1. Уровень сформированности познавательной самостоятельности в экспериментальной (3 «Б») и контрольной группах (3 «В») на этапе констатирующего эксперимента

Из данных рисунка 1 мы видим, что низкий уровень сформированности познавательной самостоятельности преобладает в экспериментальной группе 3 «Б» класса, показатель равен 40%. Школьников с высоким уровнем сформированности познавательной самостоятельности было выявлено 30%. Так же у 30% обучающихся был определен средний уровень. Исходя из представленных данных, можно заключить, что у большинства обучающихся 3 «Б» класса присутствует слабый интерес на уроках математики или его нет совсем. Если задание не получается, могут просто перестать его выполнять.

У обучающихся контрольной группы 3 «В» класса преобладает высокий уровень 37% сформированности познавательной самостоятельности. У 30%

обучающихся был выявлен средний уровень. Низкий уровень был определён у 33% обучающихся. Можно сделать вывод, что у большей части детей этого класса проявляется заинтересованность к урокам математики. Они часто проявляют инициативность и самостоятельность при решении познавательных задач.

Данные результаты по методике №2 мы наглядно отразили на рисунке 2.

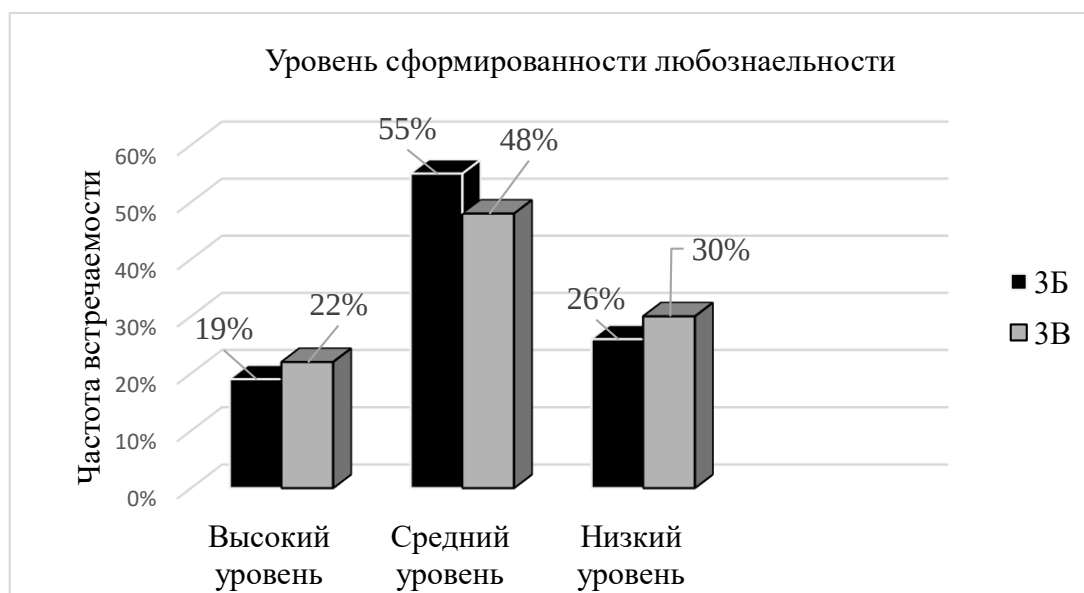


Рис.2. Уровень сформированности любознательности в экспериментальной (3 «Б») и контрольной группах (3 «В») на этапе констатирующего эксперимента

Проведение методики №2 «Древо желаний» позволило выяснить, что в обоих классах самый высокий показатель уровня сформированности любознательности преобладает на среднем уровне: 57% обучающихся в 3Б классе и 48% обучающихся в 3В классе. На высоком уровне в 3Б классе было выявлено 19% обучающихся, а в 3В классе 22%. На низком уровне в 3Б классе 26% обучающихся, в 3В классе 30% обучающихся. Таким образом, мы видим, что большинство обучающихся обоих классов показали потребность в знаниях, но их привлекает только конкретная информация, причём достаточно поверхностная.

Завершающей мы провели методику №3 «Познавательная активность младшего школьника» (Н.Г. Лусканова).

Данные результаты мы наглядно отразили на рисунке 3.

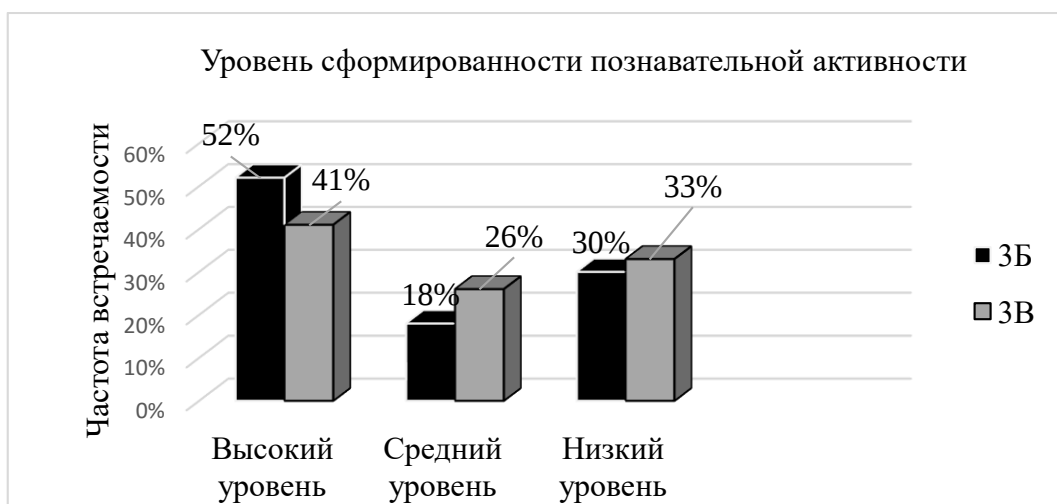


Рис.3. Уровень сформированности познавательной активности в экспериментальной (3 «Б») и контрольной группах (3 «В») на этапе констатирующего эксперимента

По данным результатам рисунка 3, можно отметить, что у обучающихся 3 классов преобладает высокий уровень сформированности познавательной активности – 52% и 41%. Однако на среднем уровне у обучающихся 3Б и 3В классов 30% и 33% соответственно. Так, можно сделать вывод, что обучающихся 3 классов привлекает как учебная, так и внеучебная сторона обучения, большинство обучающихся отличаются наличием высокой познавательной мотивацией, стремятся успешно выполнять все предъявляемые школой требования, но имеется достаточное количество обучающихся, которые посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами.

Результат итогового уровня сформированности познавательного интереса наглядно отразили на рисунке 4.

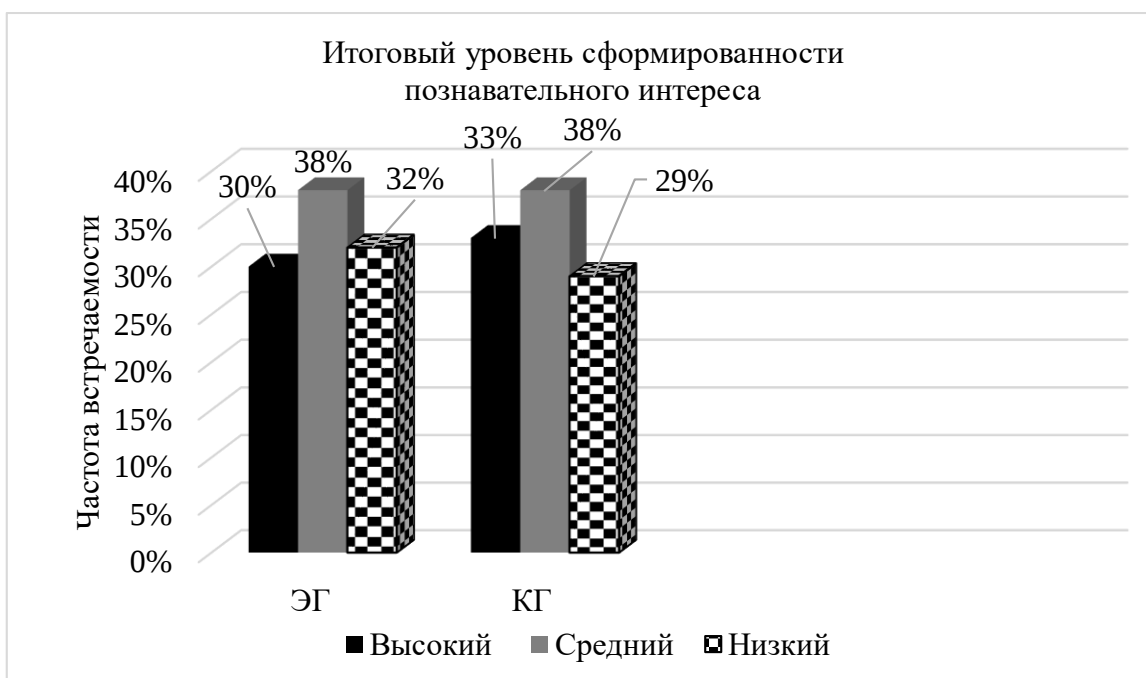


Рис.4. Итоговый уровень сформированности познавательного интереса в экспериментальной (3 «Б») и контрольной группах (3 «В») на этапе констатирующего эксперимента (в %)

Исходя из результатов диаграммы, мы видим, что у обучающихся 3 классов показатели сформированности познавательного интереса по среднему уровню одинаковы – 38% обучающихся.

Так, у обучающихся 3Б класса высокий уровень сформированности познавательного интереса выявлен у 30%. Низкий уровень выявлен у 32% обучающихся.

У обучающихся 3В класса, высокий уровень сформированности познавательного интереса был выявлен у 33% детей. У 29% обучающихся низкий уровень.

Нами выявлено, что на начало опытно-экспериментальной работы познавательный интерес у младших школьников находится на среднем уровне. Большинство респондентов испытывают потребность в знаниях, но их привлекает поверхностная информация. Также они имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебной стороной обучения.

Полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента показывают, что в экспериментальном классе наиболее низкий результат по трём компонентам, что является необходимостью для дополнительного развития

познавательного интереса у обучающихся младших классов. Также подтвердился выбор 3 «Б» класса в качестве экспериментального для проведения формирующего эксперимента, так как он показал более низкий уровень по всем измеряемым параметрам. Контрольной группой определён 3 «В» класс.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В современном мире познавательный интерес стимулирует к поиску новых знаний, развитию интеллекта и расширению кругозора. В условиях быстрого технического прогресса и информационной насыщенности именно желание узнавать новое помогает адаптироваться к изменениям и активно участвовать в жизни общества.

В психолого-педагогической литературе установлено, что познавательный интерес выступает ведущей и ключевой составляющей мотивации учения. Большинство авторов убеждены, что если в начальной школе складываются устойчивые познавательные интересы, то они оказывают в целом решающее влияние на ход дальнейшего обучения ребенка. Устойчивое позитивное отношение младших школьников к учению и познанию во многом определяется успешным развитием и качеством содержания самой учебной деятельности, обеспечивающей переход от познавательной потребности к развитию познавательных интересов. Эти интересы выражаются в стремлении ребенка проявлять интеллектуальную активность, преодолевать возникающие в процессе познания трудности.

Нами было взято за основу понятие, данное Г.И. Щукиной «Познавательный интерес - это эмоционально-познавательное отношение к предмету, к непосредственно мотивированной деятельности, как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями».

На этапе констатирующего эксперимента нами выявлено, что познавательный интерес у младших школьников находится на среднем уровне. Большинство респондентов испытывают потребность в знаниях, но их привлекает поверхностная информация. Также они имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебной стороной обучения.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

§2.1. Разработка учебных занятий по развитию познавательного интереса на уроках математики у младших школьников

Результаты констатирующего этапа эксперимента, описанные в главе 1, в параграфе 1.3, показали, что необходимо способствовать развитию познавательного интереса у младших школьников.

Исходя из полученных результатов, была разработана программа учебных занятий по развитию познавательного интереса у младших школьников на уроках математики.

Цель программы: обозначение условий, в которых происходит развитие познавательного интереса у младших школьников, и разработка интерактивного тренажёра на основании этих условий.

Задачи программы:

1. Развивать познавательный интерес у младших школьников, посредством работы с интерактивным тренажёром;
2. Повысить интерес младших школьников к освоению сложных тем по предмету «Математика»;
3. Усилить мотивационную готовность обучающихся к активному участию в олимпиадах по математике;
4. Улучшить качество межличностных отношений между детьми через совместную работу в интерактивном тренажёре.

Разработанные нами учебные занятия предполагают их проведение в рамках основной учебной деятельности и входят в содержание УМК "Школа России" учебного предмета «Математика». Данные занятия рассчитаны на обучающихся 3 класса.

Срок реализации программы – первая четверть, четыре раза в неделю.

Форма обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Режим занятий: 4 урока в неделю, общее количество – 25 часов.

Продолжительность занятия - учебное время 40 минут, 15 минут – короткий перерыв, проветривание.

Структура проведения занятий определяется в соответствии с возрастом обучающихся и требованиями СанПиН: 5 минут – организационный момент, 30 минут образовательная деятельность, 5 минут – рефлексия, подведение итогов.

Учебно-тематический план представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Тематический план учебных занятий по развитию познавательного интереса у младших школьников на уроках математики

№	Учебный предмет. Тема	Цель	Планируемый результат
1.	Математика. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Научить пользоваться изученной математической терминологией; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
2.	Математика. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение задач в 2 действия.	1.Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. 2. Повторить приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения. 3.Развивать вычислительные навыки и умение преобразовывать и сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.

			Личностные: Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.
3.	Математика. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; научить решать уравнения с неизвестным слагаемым; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; повторить соотношение единиц длины.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Личностные: Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
4.	Математика. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закрепить умение нахождения числовых выражений на порядок действий.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: учебно-познавательная мотивация учения.
5.	Математика. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Научить решать уравнения с неизвестным вычитаемым; развивать умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных

			способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
6.	Математика. Обозначение геометрических фигур буквами.	Научить обозначать геометрические фигуры буквами; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
7.	Математика. Связь умножения и деления	Уточнить и закрепить знания детей о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи и уравнения. Развивать творческое мышление.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической

			формой речи. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
8.	Математика. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Научить выполнять умножение и деление с числом 2, определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
9.	Математика. Таблица умножения и деления с числом 3.	Повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
10.	Математика. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами; совершенствовать вычислительные навыки.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:

			ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
11.	Математика. Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Познакомить детей с новым видом задач, основанным на знании связи величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. 2. Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2 и 3. 3. Развивать творческое мышление.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
12.	Математика. Порядок выполнения действий.	Закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи изученных видов.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

			Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13.	Математика. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. Решение задач.	Закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; - решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Личностные: мотивация учебной деятельности
14.	Математика. Таблица умножения и деления с числом 6.	Составить таблицу умножения и деления с числом 6; закреплять -знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: мотивация учебной деятельности
15.	Математика. Таблица умножения и деления с числом 7.	Составить таблицу умножения и деления с числом 7; закреплять -знание таблицы умножения и деления с числами 2-7; - решать задачи изученных видов; -решать уравнения методом подбора.	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся самостоятельно выделять и формулировать познаватель-

			ную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
16.	Математика. Площадь. Сравнение площадей фигур.	Дать представления о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения площадей фигур «на глаз», путем наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей. Закреплять умение решать задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Личностные: проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу, формирование уважительного отношения к чужому мнению;
17.	Математика. Таблица умножения и деления с числом 8.	Составить таблицу умножения и деления с числом 8; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-8; - решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

			Личностные: мотивация учебной деятельности.
18.	Математика. Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.	Закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - сравнивать геометрические фигуры по площади. — развивать мышление, умение рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: мотивация учебной деятельности.
19.	Математика. Таблица умножения и деления с числом 9.	Составить таблицу умножения и деления с числом 9; -закреплять знание таблицы умножения и деления; - решать задачи изученных видов; - сравнивать именованные числа.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
20.	Математика. Умножение на 1.	Познакомить с правилом умножения чисел на 1; закрепить - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

			Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
21.	Математика. Умножение на 0.	Познакомить с правилом умножения чисел на 0; закрепить - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.
22.	Математика Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Закрепить правила умножения чисел на 1 и 0; закрепить - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
23.	Математика Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Закрепить правила умножения чисел на 1 и 0; закрепить - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -правила о порядке действий в числовых выражениях; -умение решать задачи изученных видов.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные:

			строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
24.	Математика Случаи деления вида $a:a$, $a:1$ Решение задач.	Познакомить с приемами деления числа на то же число и на 1. - закрепить умение решать задачи. -совершенствовать вычислительные навыки.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
25.	Математика. Доли.	Познакомить с понятием «доли»; Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины; совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Личностные: понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.

Содержание разработанных занятий включает развитие выделенных нами компонентов, которые наиболее полно отражают описанные критерии сформированности познавательного интереса у младших школьников:

- Когнитивный (стремление к приобретению новых знаний из различных источников);
- Эмоционально-оценочный (принятие и непринятие (позитивное, нейтральное, негативное отношение оценочными реакциями);
- Поведенческий (переход от внешней регуляции к саморегуляции).

В следующем параграфе будет представлена реализация программы на уроках математики.

§2.2. Реализация программы, направленной на развитие познавательного интереса у обучающихся 3 «Б» класса с использованием интерактивного тренажёра на уроках математики

Назначением данного параграфа является реализация учебной программы развития познавательного интереса посредством использования интерактивного тренажёра на уроках математики.

Целью данного параграфа является рассмотрение образовательного процесса, способствующего, по нашему мнению, эффективному развитию познавательного интереса у младших школьников.

На основании полученных результатов в параграфе 1.3 мы выявили ряд проблем, которые имеются у обучающихся 3 классов, а именно:

1. Познавательная самостоятельность:

- не стремиться самостоятельно находить дополнительный материал к уроку для расширения знаний по заинтересовавшей теме;
- не имеет мотива самостоятельно выполнять домашние задания без напоминаний взрослых.

2. Любознательность:

- не стремиться проникнуть в причинно-следственные связи явлений;
- не проявляет исследовательский интерес к миру.

3. Познавательная активность:

- не всегда проявляет интерес к учебному процессу;
- отрицательно относиться к занятиям, связанным с умственным напряжением.

Современный мир является зависимым от информационных технологий, которые широко, интенсивно и эффективно используются во всех сферах человеческой деятельности. На сегодняшний момент становится все более заметна ориентированность в сторону информатизации системы образования [20].

Исходя из этого, для решения вышеуказанных проблем мы разработали интерактивный тренажёр по развитию познавательного интереса.

Как показывает практика, положительные эффекты обучения наиболее отчетливо проявляются при организации в учебном процессе тренирующих компонентов, автоматизации контроля и самоконтроля.

Интерактивный (от англ. «Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо [14].

Тренажер (от англ. train — воспитывать, обучать, тренировать) – это комплекс технических средств обучения, реализующее компьютерные и физические модели, специальные методики обеспечивающее контроль качества деятельности обучающихся и предназначенное для формирования и совершенствования у них навыков и умений к принятию качественных и быстрых решений. Тренажеры необходимо использовать, так как они позволяют сформировать у обучающихся навыки действий моторно-рефлекторного и когнитивного типа в сложных ситуациях, понять сущность протекающих процессов и их взаимную зависимость [14].

Н. К. Крупская во многих статьях пишет о значении игры для познания мира, для нравственного воспитания детей. «...Самодеятельная подражательная игра, которая помогает осваивать полученные впечатления, имеет громадное значение, гораздо большее, чем что-либо другое». Ту же мысль

высказывает А.М. Горький: «Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить» [3].

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью школьника [3]

С применением интерактивных компьютерных систем контроль качества знаний обучающихся отходит от того, чтобы быть обобщенным, обретает характеристики индивидуального подхода, который учитывает не только знания, но индивидуальный темп обучения обучающихся. Кроме того, автоматизированный контроль повышает объективность самого контроля, позволяет оценивать качество знаний обучающихся не только поверхностно, но обеспечивает количественную оценку качества усвоения того или иного раздела учебного раздела. Еще одним важным аспектом применения автоматизированного контроля, становится стимулирование и мотивирование учащихся к самообразовательной деятельности [4].

Достижение наилучших результатов в усвоении знаний с использованием автоматизированных систем обучения и контроля обеспечивается грамотным и педагогически верным подходом к реализации таких систем. На каждом этапе требуется выявление эффективных способов удовлетворения основным педагогическим требованиям: дидактическим, методическим, обоснованию выбора тематики учебного курса, проверке на педагогическую целесообразность использования и эффективность применения [5].

Тренажеры можно классифицировать по количеству участников (локальный – один обучающийся, сетевой – пара или группа обучающихся) и по виду основной технологии (с использованием специальной аппаратной интерфейсной части и без нее – компьютерные тренажеры) [6].

Мы в своей опытно-экспериментальной работе использовали интерактивный тренажёр, подразумевающий два вида работы: наглядно-демонстрационный и тренировочно-оценочный.

Наглядно-демонстрационный интерактивный тренажёр включает в себя дидактический материал, который состоит из теоретического и наглядно-аналитического решения задач.

Тренировочно-оценивающий представляет собой автоматизированные презентации и интерактивные упражнения сервиса LearningApps. Данный тренажёр предназначен для изучения (или повторения) материала с одновременным контролем знаний по определённой теме. Задания в таких тренажерах имеют обратную связь, возможность корректировки своих действий. К ним можно отнести последовательность вопросов, подсказки и практические задания.

Разработанный нами интерактивный тренажёр разработан с помощью сервиса LearningApps, а также таких компьютерных программ, как: Microsoft Power Point, Microsoft Paint, Microsoft Word и InShot.

Интерактивные упражнения сервиса LearningApps созданы нами по шаблонам предлагаемым самой платформой: «Найти пару», «Классификация», «Сортировка картинок», «Заполнить пропуски», «Пазл-угадайка», «Оцените».

Данные упражнения имеют следующую структуру:

1. Введение:

- Название задания;
- Цель и описание;
- Инструкция для обучающегося.

2. Вопросы и задания:

- Тип задания (например, сортировка, сопоставление, заполнение пропусков);
- Варианты ответов (если применимо);
- Правильный ответ или критерии оценки;

-Дополнительные параметры (например, время на выполнение, количество попыток).

3. Обратная связь:

-Сообщение о правильном или неправильном ответе;

- Подсказки или объяснения при ошибках.

4. Итоговая проверка:

-Общий результат;

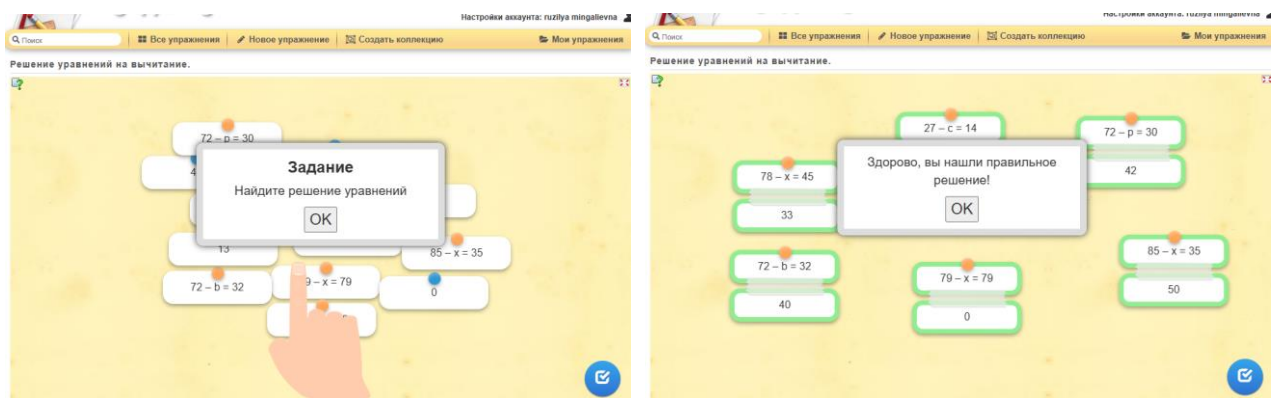
-Рейтинг или оценка;

-Возможность повторного прохождения задания.

5. Завершение:

-Благодарность за участие.

Так, например, в задании «Решение уравнений на вычитание» перед обучающимися на экране появляется задание «Найдите решение уравнений». После прочтения задания необходимо нажать кнопку «ок». Далее обучающимся необходимо соединить карточки в пары. На одной из карточек дано уравнение, на другой – решение. После соединения в пары всех карточек, нужно нажать на кнопку с изображением галочки «проверить». Если задание выполнено с ошибками, карточки будут иметь красный цвет, если всё решено верно, все карточки будут иметь зелёный цвет и на экране появится табличка с благодарностью за успешно выполненное задание «Здорово! Вы нашли правильное решение!».



Нами разработаны следующие автоматизированные презентации:

-«Таблица умножения и деления»;

- «Фотосессия Шарика»;
- «Таблица умножения и деления с числом 2»;
- «Таблица умножения и деления с числом 3»;
- «Таблица умножения и деления с числом 4»;
- «Таблица умножения и деления с числом 5»;
- «Таблица умножения и деления с числом 6»;
- «Таблица умножения и деления с числом 7»;
- «Таблица умножения и деления с числом 8»;
- «Таблица умножения и деления с числом 9»;
- «Цирковые чудеса»;
- «Собери ананас».

Так, например, в автоматизированной презентации «Таблица умножения и деления с числом 6» (на основе анимированной сорбонки) обучающемуся необходимо сначала ознакомиться с инструкцией «Дорогой друг! На одной стороне карточки записан пример, а на другой ответ. Сначала реши пример, после этого сможешь проверить себя. Для проверки щёлкни левой кнопкой мыши по карточке», затем приступить к выполнению задания.

В презентации «Фотосессия Шарика» обучающимся также необходимо сначала ознакомиться с инструкцией по выполнению задания «Дорогие ребята! После того как папа и мама дяди Фёдора подарили Шарику фоторужьё, он устроился фотокорреспондентом в сказочный журнал. Шарик так увлёкся этой работой, то не успевает раздавать фотоснимки сказочным героям. Помогите ему. Решайте примеры и жмите на карточку с верным ответом. Чтобы перейти на следующий слайд жмите на фотоаппарат. Желаем удачи!». После прочтения инструктажа, обучающиеся нажимают на изображение фотоаппарата и переходят на слайд с заданием.



По завершении выполнения всех заданий, герой Шарик благодарит обучающихся за оказанную ими помощь.

Наглядно-демонстрационный интерактивный тренажёр состоит из методического пособия, позволяющего вести ученические тетради по новому формату, а также дидактических игр.

Информация, в разработанном нами, методическом пособии не объединена одной темой, не имеет сюжета. В неё включены правила и конструкции, изучаемые на уроках. Она помогает оживить уроки, создать условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные темы и конструкции в одном месте, многократно повторять их.

В данное методическое пособие включены интерактивные элементы: кармашки с карточками, разные книжечки с окошками, карточки-гармошки, какие-то выдвигающиеся элементы, картинки. Благодаря использованию данной разработки обучающиеся активно могут анализировать и взаимодействовать с новой информацией на уроках.

Наше методическое пособие способствует организации интерактивного обучения, суть которого состоит в том, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только

получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Задачи, которые помогает решить методическое пособие для организации интерактивной тетради:

- развитие познавательного интереса;
- компактная организации информации по изучаемой теме;
- визуализация теоретического материала;
- структурирование сложной информации;
- детальное понимание и запоминание информации по изучаемой теме;
- многократное повторение и закрепление материала по пройденной теме.

Данная разработка имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- аннотация;
- содержание тематических единиц учебного предмета математики, изучаемых в 1 классе;
- основная часть;
- содержание тематических единиц учебного предмета математики, изучаемых во 2 классе;
- основная часть;
- содержание тематических единиц учебного предмета математики, изучаемых в 3 классе;
- основная часть;
- содержание тематических единиц учебного предмета математики, изучаемых в 4 классе;
- основная часть;
- заключение.

Содержание тематических единиц в данной разработке дифференцировано по классам. Так для обучающихся 1 классов представлены следующие темы: «Порядковый счёт», «Вверх, вниз, влево, вправо», «Раньше, позже, сначала, потом», «Больше, меньше, столько же», «На сколько больше, на сколько

меньше», «Много, один», «Длиннее, короче», «Многоугольник», «Сантиметр», «Часы», «Ноль», «Присчитывание, отсчитывание по 1», «Задача», «Сумма», «Перестановка слагаемых», «Разность».

Для обучающихся 2 класса такие темы, как: «Счёт десятками», «Метр», «Рубль», «Задача, обратная данной», «Час, минута», «Длина ломаной», «Порядок выполнения действий», «Периметр многоугольника», «Свойства сложения», «Устные вычисления», «Буквенные выражения», «Уравнения», «Проверка сложения», «Проверка вычитания», «Письменные вычисления», «Виды углов», «Свойства сторон многоугольника», «Смысл действия умножения», «Название компонентов», «Деление».

Для обучающихся 3 класса представлены темы: «Буквенное обозначение геометрических фигур», «Периметр треугольника», «Цена, количество, стоимость», «Порядок выполнения действия», «В больше... В меньше...», «Площадь», «Умножение числа на 1», «Умножение числа на 0», «Доли», «Окружность», «Деление суммы на число», «Взаимосвязь компонентов деления», «Деление с остатком», «Римские числа».

Для обучающихся 4 классов представлены следующие темы: «Четыре арифметических действия», «Диаграммы», «Комбинаторные задачи», «Величины», «Единицы длины», «Единицы площади», «Единицы массы», «Единицы времени», «Скорость, время, расстояние».

В основной части разработки представлены готовые шаблоны разных интерактивных элементов с картинками, текстом и пустыми «окнами» для заполнения по каждой предложенной теме. После каждого интерактивного элемента следует инструкция по использованию готового шаблона и пример задания для обучающихся. Далее, инструкция сопровождается фотографией с готовым результатом работы.

Пример инструкции по теме «Порядок выполнения действия» после шаблона имеется следующая инструкция «Вырезать и приклеить карман. Вы-

резать карточки. Первый набор карточек расположить в нужной последовательности. Обсудить. Второй набор карточек: дан пример, каждое действие записать на пустой карточке и убрать в необходимый карман».

Пример инструкции работы с шаблонами по теме «Умножение числа на 1» - «Вырезать цветок. Сделать надрезы лепестков. Предложить детям умножить число на лепестке на 1 и записать ответ на обратной стороне».

Для работы с данным методическим пособием потребуются клей-карандаш, простой карандаш, ножницы, белая бумага и цветная бумага, набор карандашей, набор фломастеров, ручки и простой карандаш, брэдсы (канцелярские гвоздики), простые скрепки. Шаблоны можно вырезать как во время подготовки к уроку, так и на уроке совместно с детьми. Задания для работы с интерактивными элементами, представленными в методическом пособии можно как упрощать, так и усложнять.

Разработанные нами дидактические игры имеют отдельные элементы ролевой игры: действие или правило, или и то и другое. В их перечень входят такие игры как:

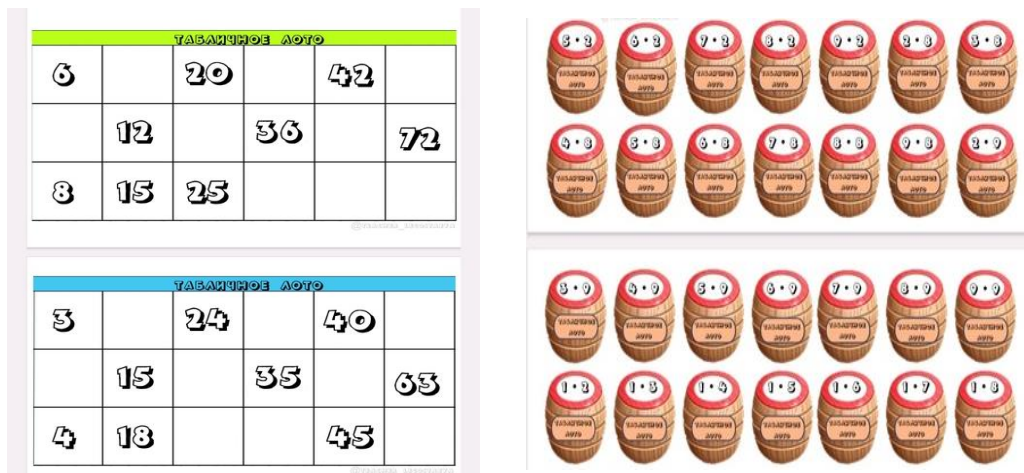
- «Лёня идёт в магазин»;
- «Решение задач со Губкой Бобом»;
- «Подбери чернильницу»;
- «Фиксики. Уравнения»;

Игры по таблице умножения:

- «Табличное лото»;
- «Котята»;
- «Скрудж Макдак»;
- «Космонавты»;
- «Рыбалка»;
- «Гонки»;
- «Сообщения в социальных сетях»;
- «Доставка».

Так, например, дидактическая игра «Табличное лото», целью которой является закрепление знания таблицы умножения, состоит из:

- игровых карточек с примерами умножения (например, 3×4 , 6×7 и т. д.);
- игровых полей (таблиц), на которых игроки отмечают найденные совпадения;
- фишки – бочонки;
- таблица умножения (ответы).



Правила игры «Табличное лото»:

1. Учитель (или один из учеников) по очереди вытягивает карточки с примерами умножения и называет пример вслух.
2. Обучающиеся ищут на своих игровых полях соответствующее произведение (число-ответ) и закрывают его бочонком.
3. Побеждает тот, кто первым закроет все числа на своей таблице (например, по горизонтали, вертикали или диагонали — в зависимости от варианта игры).

Дидактическая игра «Лёня идёт в магазин».

Целью данной игры является отработка умения решать задачи на нахождение цены, количества и стоимости.

Ход игры. Каждый обучающийся получает карточку-раскладушку, в составе которой имеется товарный чек с пустыми окошками, а также самостоятельная работа на отметку по теме урока. Учитель вывешивает на доску дидактический материал: изображение продуктов питания с ценниками.

Предлагает вместе с героем Лёней отправиться в продуктовый магазин и помочь ему сделать покупки. На слайде дублируется товарный чек с изображением продуктов, которые необходимо приобрести Лёне. Товарный чек представляет собой таблицу с разделами: номер товара, название товара, цена, количество и стоимость. Обучающиеся заполняют таблицу товарного чека, делают проверку, затем выполняют самостоятельную работу, решают аналогичную задачу.

Товар	Цена
йогурт	31 р. 00к.
батон	23 р. 00к.
гречка	79 р. 00к.
молоко	56 р. 00к.
сахар	58 р. 00к.
рис	47 р. 00к.
масло сливочное	82 р. 00к.
шоколад	39 р. 00к.
соль	36 р. 00к.
масло растительное	100 р. 00к.
сырок	26 р. 00к.

Таким образом, нами был разработан интерактивный тренажёр, состоящий из наглядно-демонстрационного и тренировочно-оценочного тренажёров. Наглядно-демонстрационный интерактивный тренажёр включает в себя дидактический материал, который состоит из теоретического и наглядно-аналитического решения задач.

Считаем, что данная разработка поспособствовала развитию познавательного интереса у обучающихся 3 «Б» класса. Представленный материал предназначен для методического использования студентам педагогических

колледжей, работникам общеобразовательных учреждений и родителей (законных представителей) обучающихся.

§2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса у обучающихся 3 классов на уроках математики на основе использования интерактивного тренажёра

После проведения учебных занятий по разработанному нами интерактивному тренажёру был проведен контрольный срез, цель которого – выявление актуального уровня сформированности познавательного интереса на уроках математики у обучающихся младших классов, на основе использования интерактивного тренажёра, и определение результативности разработанного интерактивного тренажёра.

Исследование на данном этапе осуществлялось в экспериментальной группе из 30 обучающихся 3 «Б» класса и в контрольной группе из 30 обучающихся 3 «В» класса МАОУ СОШ №3 г. Шарыпово с использованием того же диагностического инструментария, что и на этапе констатирующего эксперимента.

С учетом апробации интерактивного тренажёра в рамках реализации программы по развитию познавательного интереса у обучающихся младших классов, был проведен диагностический срез на окончание первой четверти. Диагностирование проводилось в индивидуальной форме. Его результаты представлены ниже в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностики сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 «Б» и 3 «В» классов

Класс	Критерий (измеряемый параметр)	Уровни сформированности познавательного интереса у младших школьников					
		В*		С*		Н*	
		ч*	%	ч*	%	ч*	%

ЗБ	Познавательная самостоятельность	10	33	9	30	11	37
	Любознательность	8	27	16	53	6	20
	Познавательная активность	16	54	7	23	7	23
Общий уровень сформированности познавательного интереса		10	33	12	40	8	27
ЗВ	Познавательная самостоятельность	10	33	11	37	9	30
	Любознательность	7	23	15	50	8	27
	Познавательная активность	13	43	9	30	8	27
Общий уровень сформированности познавательного интереса		10	33	12	40	8	27

В* - высокий уровень

С* - средний уровень

Н* - низкий уровень

ч* - количество респондентов

В ходе проверки уровня сформированности познавательной самостоятельности выяснилось, что в экспериментальной группе на высоком уровне с заданием справились 10 обучающихся (33%), на среднем уровне – 9 обучающихся (30%). Низкий уровень показали 11 обучающихся (37%). В контрольной группе 10 обучающихся (33%) также показали высокий уровень, 11 обучающихся (37%) показали средний уровень, а 9 обучающихся (30%) оказались на низком уровне. Уровень сформированности познавательной самостоятельности у обучающихся 3 классов мы отразили на рисунке 5.

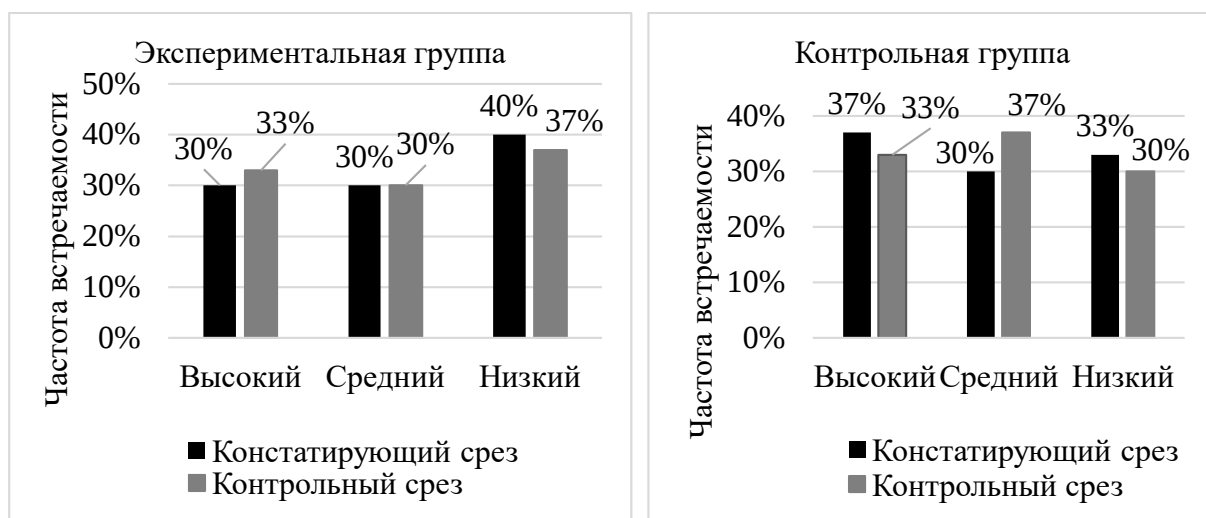


Рис.5. Уровень сформированности познавательной самостоятельности в экспериментальной (3 «Б») и контрольной группах (3 «В») до и после формирующего эксперимента

В ходе выполнения заданий, обучающиеся проявляли заинтересованность к урокам математики. Они проявляли инициативность и самостоятельность при решении познавательных задач, не бросали начатое.

Исследуя уровень сформированности любознательности у обучающихся 3 «Б» класса, мы выявили, что 8 обучающихся (27,7%) продемонстрировали высокий уровень, 16 обучающихся (53%) показали средний уровень, и только 6 человек (20%) справились на низком уровне. Данные результатов исследования отразили на рисунке 6.

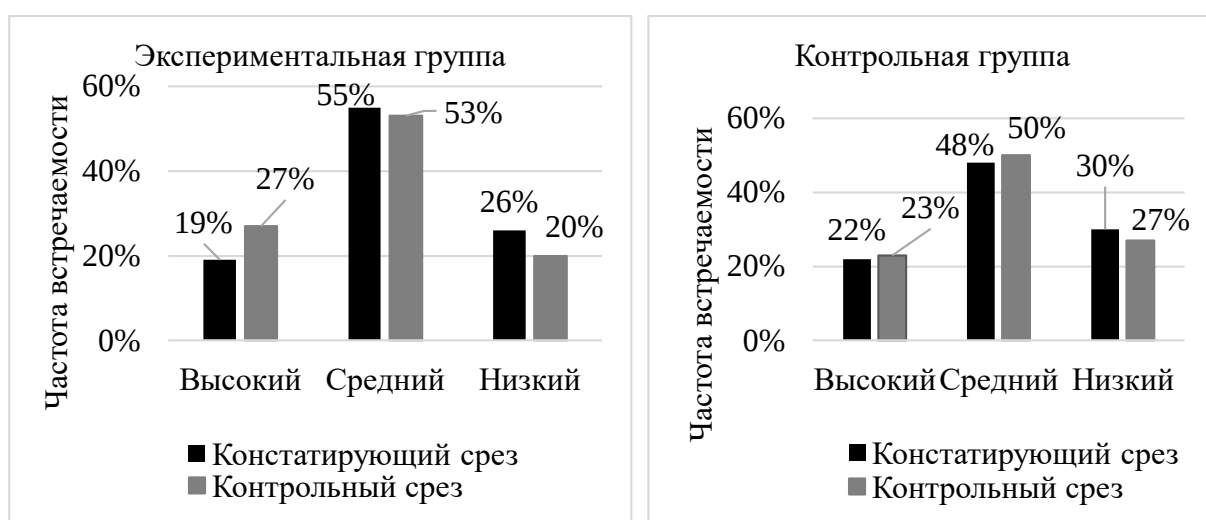


Рис.6. Уровень сформированности любознательности в экспериментальной (3 «Б») и контрольной группах (3 «В») до и после формирующего эксперимента

В процессе работы над заданиями обучающиеся старались давать развёрнутые ответы на вопросы. Большая часть обучающихся проявила стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляли исследовательский интерес к миру.

Анализируя результаты сформированности познавательной активности, нами было выявлено, что в экспериментальной группе на высоком уровне справились 16 обучающихся (54 %), на среднем – 7 обучающихся (23%), низкий уровень показали также 7 обучающихся (23%). Полученные данные представим на рисунке 7.

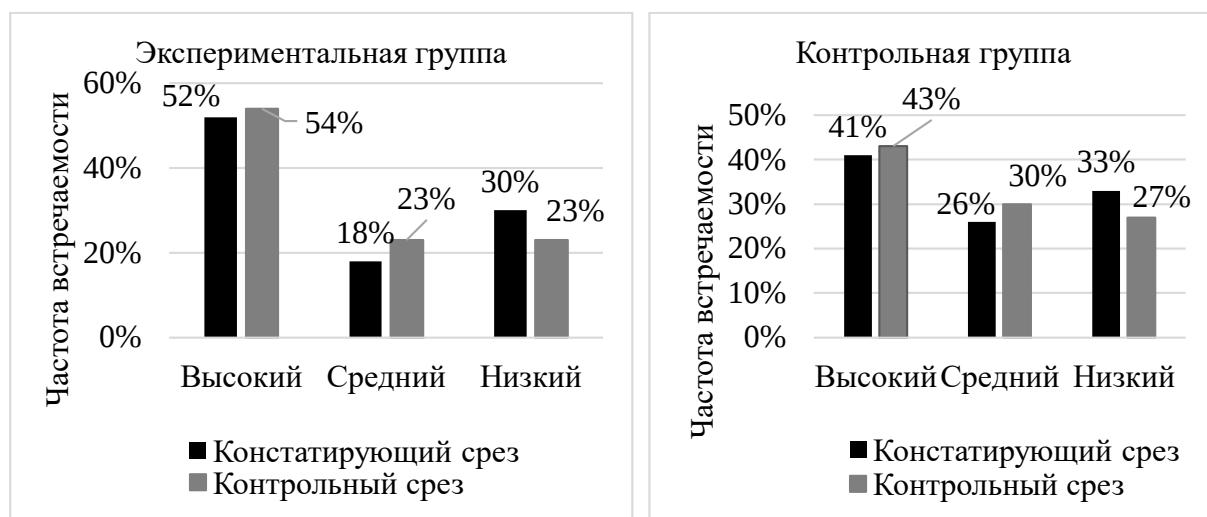


Рис.7. Уровень сформированности познавательной самостоятельности в экспериментальной (3 «Б») и контрольной группах (3 «В») до и после формирующего эксперимента

Анализ результатов позволил определить, что среди обучающихся большая часть отличаются наличием высокой познавательной мотивацией, стремятся успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Однако также имеются дети, чьи результаты позволили нам выяснить, что обучающихся больше привлекает внеучебная сторона школы.

Отразим общие результаты исследования на рисунке 8.

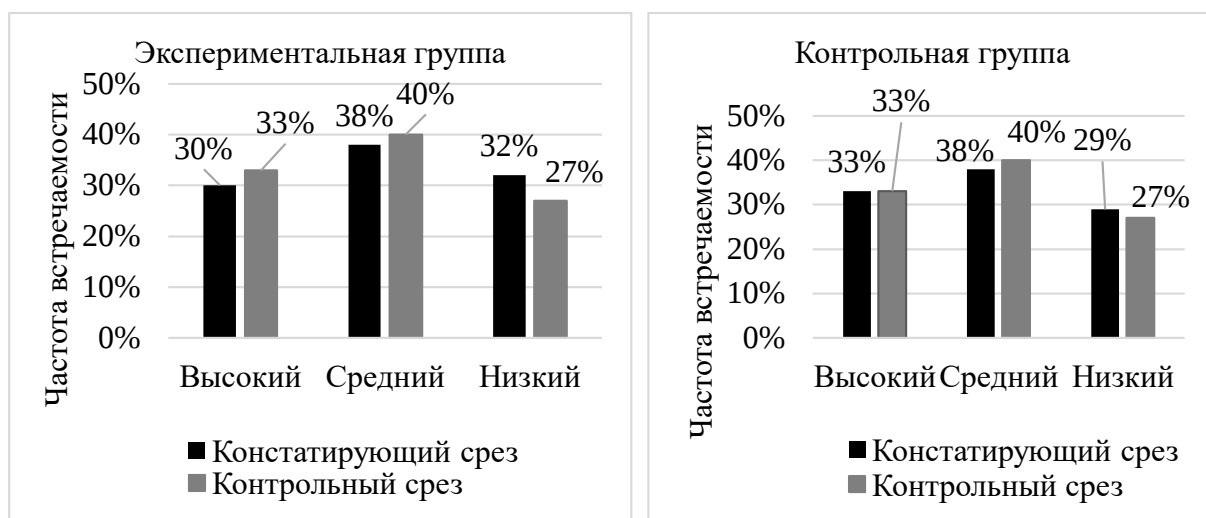


Рис.8. Итоговый уровень сформированности познавательного интереса в экспериментальной (3 «Б») и контрольной группах (3 «В») до и после формирующего эксперимента
ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ВЫВЕСТИ НА ЗАЩИТУ СЛЕДУЮЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Анализ полученных данных в ходе контрольного исследования позволил сформулировать некоторые выводы:

- обучающиеся стараются самостоятельно находить дополнительный материал к уроку для расширения знаний по заинтересовавшей теме;
- большая часть обучающихся имеют мотив самостоятельно выполнять домашние задания без напоминаний взрослых;
- обучающиеся стараются проникнуть в причинно-следственные связи явлений;
- большая часть обучающихся положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением;
- сформированность познавательной самостоятельности на высоком уровне увеличилась с 30% до 33%, на среднем уровне результат остался тот же, но наблюдалось повешение, обусловленное переходом с низкого уровня. Низкий уровень снизился с 40% до 37%;
- уровень сформированности любознательности на высоком уровне выросло с 19% до 27%, на среднем уровне понизился с 55% до 53% (с учётом перехода обучающихся на высокий уровень), на низком уровне понизился – с 26% до 20% (с учётом перехода обучающихся на средний и высокий уровни;

- сформированность познавательной активности обучающихся на высоком уровне увеличилось с 52% до 54%, на среднем уровне - с 18% до 23%, на низком уровне понизился с 30% до 23% (с учётом перехода обучающихся на средний уровень).

Таким образом, мы установили, что уровень сформированности познавательного интереса в контрольной группе обучающихся 3 «Б» класса на высоком уровне вырос с 30 % до 33%, на среднем уровне также вырос с 38% до 40%, на низком уровне снизился с 32% до 27%.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной работе по развитию познавательного интереса у обучающихся младших классов на уроках математики на основе использования интерактивного тренажёра. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил описать условия развития познавательного интереса у обучающихся младших классов. Нами приведены примеры заданий из интерактивного тренажёра, а также описаны особенности организации деятельности обучающихся при работе с интерактивным тренажёром, который предполагает:

- при организации работы использовать системно-деятельностный подход;
- учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Формирующий эксперимент проводился на базе МАОУ СОШ №3 г Шарыпово. В нём приняли участие 30 обучающихся 3 «Б» класса и 30 обучающихся 3 «В» класса.

Формирующий эксперимент включал систематическое проведение учебных занятий с применением интерактивного тренажёра на уроках математики, который подразумевает два вида работы: наглядно-демонстрационный и тренировочно-оценочный. Наглядно-демонстрационный включает в себя работу с дидактическим материалом и интерактивной тетрадью. Тренировочно-оценивающий представляет собой автоматизированные презентации и интерактивные упражнения сервиса LearningApps.

Результат опытно-экспериментальной работы показал, что благодаря применению интерактивного тренажёра на уроках математики уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 «Б» класса стал выше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа нормативной документации по теме исследования, мы пришли к выводу, что развитие познавательного интереса у обучающихся младших классов является одной из важнейших задач современной системы образования.

Актуальность проблемы формирования познавательного интереса, её недостаточная разработанность, а также её теоретическая и практическая значимость позволили сформулировать тему: «Интерактивный тренажёр как средство развития познавательного интереса на уроках математики у младших школьников».

В ходе теоретической и опытно-экспериментальной работы был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы, позволивший рассмотреть различные подходы к трактовке понятия познавательного интереса, установить его характерные особенности. Большинство авторов – исследователей познавательного интереса убеждены, что если в начальной школе складываются устойчивые познавательные интересы, то они оказывают в целом решающее влияние на ход дальнейшего обучения ребенка. Устойчивое позитивное отношение младших школьников к учению и познанию во многом определяется успешным развитием и качеством содержания самой учебной деятельности, обеспечивающей переход от познавательной потребности к развитию познавательных интересов. Эти интересы выражаются в стремлении обучающегося проявлять интеллектуальную активность, преодолевать возникающие в процессе познания трудности.

На этапе констатирующего эксперимента мы определили критерии развития познавательного интереса, выбрали и провели диагностические методики по выявлению актуального уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 классов МАОУ СОШ №3 г. Шарыпово. Итоги констатирующего эксперимента обозначили необходимость в дополнительной работе над развитием познавательного интереса испытуемого контингента.

Ввиду чего нами была разработана и апробирована программа учебных занятий по развитию познавательного интереса у младших школьников на уроках математики на основе использования интерактивного тренажёра.

Реализация программы формирующего эксперимента заняла 1 учебную четверть. Недельная нагрузка составила 4 часа аудиторных занятий. Занятия проводились в классно-урочной форме с численностью группы - 30 обучающихся. Программа выстроена в соответствии содержанием основной образовательной рабочей программой начального общего образования для 3 класса по математике УМК «Школа России».

В процессе проведения программы занятий на основе использования интерактивного тренажёра на каждом уроке с обучающимися 3 «Б» класса, в экспериментальной группе уровень познавательного интереса стал выше, а именно на высоком уровне вырос с 30 % до 33%, на среднем уровне вырос с 38% до 40%, на низком уровне снизился с 32% до 27%.

Проведенное исследование и полученные результаты позволили определить, что программа учебных занятий по развитию познавательного интереса у младших школьников на уроках математики, на основе использования интерактивного тренажёра, подтвердила справедливость вложенных в неё методических идей. Результаты исследования дают основания утверждать, что выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась, цель и задачи исследования решены. Осуществленное исследование имеет определенное дидактическое значение, его результаты могут быть применены в практике преподавания на начальной ступени профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябушева, Г.В. Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности: автореф. Дисс. канд. пед. наук / 13.00.01. – Москва, 2020. – 24 с.].
2. Амонашвили, Ш.А. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования // Педагогика. - 2022. - № 2. - С. 14-16.
3. Ананьев Б. Г. Познавательные потребности и интересы. 2002. №265. – 55 с.
4. Анастасиев А. И. Дедактический катехизис. Казань, 1992. 16 с.
5. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. М. : Педагогика, 1977. 252 с.
6. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников/ Баранова, Э. А СПб.: Речь. 2021
7. Бахтеева, Л.А. Современные подходы к разработке проблемы развития познавательного интереса // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: сборник научных трудов. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ. – 2021. – № 3. – С. 40-57
8. Белинский В. Г. Избранные педагогические сочинения. 1982.
9. Беляев М.Ф. Психология интереса. М. : Просвещение, 1997. 259 с.
10. Бецкой И. И. Педагогические взгляды. СПб.: Питер, 2008. 262 с.
11. Богомолов В. Диагностика познавательной активности младших школьников.
12. Божович Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте: учеб. пособие. М. : просвещение, 1986. 464 с.
13. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. — М., 2020.
14. Большой энциклопедический словарь Е. Ф. Губский [и др.] / ред.-сост.: Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. М.: ИНФРА-М, 2023. 575 с.

- 15.Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
- 16.Венгер Л. А. Психологическое консультирование и диагностика. М. : Генезис, 2001. 128 с.
- 17.Виноградова Н. Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века». М. : Вентана–Граф, 2020. 64 с. : ил.
- 18.Выготский Л. С. Психология познания. М. : Лабиринт, 2015. 127 с.
- 19.Герцен А. И. Избранные педагогические высказывания. М., 1991.
- 20.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования": утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642// Собр. законодательства Российской Федерации. - 2018. № 1642.- С. 267.
- 21.Гумерова Р.М. Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития: материалы региональной научно-практической конференции. Красноярск, 18–19 апреля 2024 г. С.54 [Электронный ресурс] / отв. ред. Г. С. Спиридонова; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2024. (дата обращения: 19.09.2024)
- 22.Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. Москва, 1997. 310 с.
- 23.Добрынин, Н. Ф. Основные вопросы психологии внимания. М.: Изд. АПН РСФСР, 1959. 644 с.
- 24.Ельницкий К. В. Принципы дидактики в педагогике. Пятигорск: изд. ПГЛУ, 2020. 268 с.
- 25.Есипов Б. П. Педагогика. М.: Просвещение, 1967. 414 с.
- 26.Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: - М: Академия, 2019. - С. 208.
- 27.Зайцева, И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. – Ноябрьск, 2021. - С. 124.
- 28.Зверева, Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению // Молодой ученый, 2023. - №22. С. 787-792

- 29.Интерактивные тетради [Электронный ресурс] URL: <https://www.interaktivnye-tetradi.ru/> (дата обращения: 29.09.2024)
- 30.Каптерев П. Ф. Дидактические очерки: Теория образования. М. : Книга по Требованию, 2020. 442 с. ISBN 978–5–458–53794–0.
- 31.Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1982. 656 с.
- 32.Кудрина, С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование. – Санкт-Петербург : КАРО – 2020. – 220 с.].
- 33.Лебедева, А.В. Уровни развития познавательного интереса у младших школьников // Среднее профессиональное образование. - 2021. - №2. С 62-64.
- 34.Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2015.
35. Лусканова Н. Г. Диагностика оценки школьной мотивации учащихся начальных классов. М.: 2021
- 36.Лях, Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Кемерово, 2020.- С. 14.
- 37.Маштакова Л. Ю., Валитова Г. А. Системно-деятельностный подход в начальной школе // Гуманизация образования. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyypodhod-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 21.01.2023)
- 38.Маркова, А.К. Формирование интереса к учению у школьников /. Статья 2021. - С. 191.
- 39.Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе. / Морозова, Н. Г. - М.: Знание. 2015.
- 40.Меньшикова, ЕА. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник ТГПУ . - 2021. - №3. - С.16-20.

- 41.Новая философская энциклопедия. В 4-х томах / Под ред. В.С. Степина, А.А. Гусейнова, Г.Ю. Семигина. – Т. 2. – Москва : Изд-во «Мысль», 2010. — 2569 с
- 42.Открытые задания PISA // ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования. URL: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> (дата обращения: 10.12.2024)
- 43.Пастушкова, М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2021. - С. 17.
44. Первова, Г.М. О современных учебниках по литературному чтению в начальной школе // 17 Державинские чтения: материалы общероссийской научной конференции. 2021. С. 377-383
- 45.Перри Р.Б., Теннант Ф. Р. Present Philosophical Tendencies. London – Bombay – Calcutta. 301 с
- 46.Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. - М.: Высшее образование, 2016. - С. 714.
- 47.Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. М., 1953. 491 с
- 48.Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач // Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга URL: <http://centerimc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf> (дата обращения: 17.09.2022)
- 49.Прохоренко, А. В. Развитие познавательного интереса младших школьников /А. В. Прохоренко// Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 46
- 50.Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия :

Авторский учебник).-ISBN 978-5-534-04237-5. – [Электронный ресурс]
URL: www.biblioonline.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A(дата обращения: 19.12.2023)

- 51.Редченко, И. М. Познавательный интерес как средство активизации познавательной деятельности/ И. М. Редченко, О. В. Ивасева// Наука и знание: векторы развития конкурентоспособности общества, науки и бизнеса. 2021.- С. 34-36.
- 52.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. / С.Л. Рубинштейн; сост. К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский. – Москва : Педагогика, 1989. – Т. 2. – 322 с
- 53.Рудко, Т. И. Стадии развития познавательного интереса у детей/ Рудко, Т.И. // Наука – RASTUDENT. RU. 2020. №5
- 54.Ручкина В. П., Калинина Г. П., Воробьева Г. В. Курс лекций по методике обучения математике в начальных классах: учебное пособие. Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2009. 190 с.
- 55.Садыкова, Н.У. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях совместной деятельности: Дис. канд. пед. наук.-Воронеж, 2022.- С. 217.
56. Сухомлинский В. А. Мотивация младших школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/126885-pall.html>
- 57.Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. М.: Просвещение, 2019. - С.561.
- 58.Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). - Казань: Молодой ученый, 2017. - С. 9-14.
- 59.Ушинский, К.Д. Педагогическая система. - М.: Просвещение, 2014. - С.561.
- 60.УМК «Начальная инновационная школа» [Электронный ресурс] URL: <http://umk-nish.ru/>(дата обращения: 10.11.2023)

61. УМК системы Л.В. Занкова [Электронный ресурс] URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/zankov/> (дата обращения: 10.11.2023)
62. УМК «Перспектива» [Электронный ресурс] URL: <https://schoolguide.ru/index.php/progs/perspectiva/ucheb.html> (дата обращения: 15.11.2023)
63. Феденкова, Е. В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е. В. Феденкова // Молодой ученый. - 2022. - № 16.
64. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во обр. и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2021. - № 286.
65. Федеральный Государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 24.09.2023)
66. Цибульников, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульников. Москва: МПГУ. 2021.-С. 296.
67. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии М.: Просвещение, 2020. С. 382.
68. Якимов, М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников. / М.С. Якимов // Историческая и социально-образовательная мысль. 2022. - № 4.
69. Яковенко, С.В. Познавательные задачи как средство повышения эффективности учебного процесса/ С.В. Яковенко. М.: Новая школа. 2020.
70. Яценюк, Т.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе / Т.В. Яценюк. Электрон. дан. и прогр. 2018.
71. Яченко, Р.Р. Интеграция предметов – одно из условий формирования познавательной активности школьников // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 14-16.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А1

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинская)

Цель: определить уровень выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника в области математики.

Материал: бланк с шестью вопросами, имеющими следующие варианты ответов:

а) да, б) иногда, в) нет.

Ход проведения. Ученику даётся бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать один из трёх ответов, с которым он согласен.

№ п/п	Варианты ответов		
1	а	б	в
2	а	б	в
3	а	б	в
4	а	б	в
5	а	б	в
6	а	б	в

1. Нравится ли тебе самостоятельно выполнять домашние задания по математике?
2. Часто ли ты задаешь вопросы на уроках математики?
3. Стремись ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме к уроку математики?
4. Ты самостоятельно без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания по математике?
5. Способен ли ты отстаивать свою точку зрения?
6. Стремится ли ты самостоятельно расширять знания, если тема тебя заинтересовала?

Обработка данных:

Ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной самостоятельности (5-6 баллов);

ответы «б» - об умеренной (3-4 балла);

ответы «в» - о низкой познавательной самостоятельности (0-2 балл).

**Методика «Древо желаний»
(В.С. Юркевич)**

Цель: изучить особенность проявления детьми любознательности, интереса к новым объектам и предметам.

Ход проведения: учащимся задаются вопросы и даётся время на размышление. Все ответы регистрируются (фиксируются).

- Волшебник может исполнить 6 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
- Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 6 ответов) – (6 мин).
- Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 6 ответов) – (6 мин).
- Чудомашина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машинка по твоему приказанию? – (5 мин).
- Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – (5 мин).

Обработка результатов: из ответов выбираются ответы познавательного характера. (За каждый содержательный ответ с познавательной целью ставится 1 балл).

Высокий уровень познавательной потребности – 5-6 ответов

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 4 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 0-2 ответа.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Методика «Познавательная активность младшего школьника» (Н.Г. Лусканова)

Цель: выявить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал: бланк с шестью вопросами, имеющими три возможных варианта ответов.

Ход проведения: школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью;
- б) бывает по-разному;
- в) чаще хочется остаться дома.

2. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- а) пошел бы в школу;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) остался бы дома.

3. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) не хотел бы;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) не хотел бы.

4. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не хотел бы;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) хотел бы.

5. Ты часто рассказываешь родителям или знакомым о том новом, интересном, что узнаешь на уроках?

- а) часто;
- б) редко;
- в) не рассказываю.

6. Тебе хотелось бы, чтобы после объяснения нового материала учитель сразу вызвал тебя к доске для выполнения упражнения?

- а) да;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) нет.

Обработка данных:

ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности – высокий уровень (5-6 баллов);

ответы «б» об умеренной – средний уровень (3-4 балла);

ответы «в» — о слабой выраженности – низкий уровень (0-2 балл).

Качественный анализ:

Высокий уровень - дети отличаются наличием высокой познавательной мотивацией, стремятся успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственные, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Средний уровень – учащиеся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательная активность у них сформирована в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень - школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Таблица 1 - Результаты диагностики сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 «Б» класса на этапе констатирующего эксперимента

№	Инициалы	Методика «Познаватель- ная активность младшего школьника» (А.А. Горчин- ская).		Методика «Древо жела- ний» (В.С. Юр- кевич)		«Познаватель- ная активность младшего школьника» (Н.Г. Луска- нова)		Итог	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	Тимофей А.	5	В*	5	В*	6	В*	16	В*
2	Андрей Б.	1	С*	2	С*	2	Н*	5	С*
3	Арина Б.	5	В*	4	С*	3	С*	12	С*
4	Максим Б.	1	Н*	1	Н*	2	Н*	4	Н*
5	Дарья Д.	1	Н*	2	Н*	2	Н*	5	Н*
6	Алина З.	4	С*	1	С*	4	С*	9	С*
7	Тимур К.	3	С*	4	С*	4	С*	11	С*
8	Татьяна К.	4	Н*	3	С*	3	С*	10	С*
9	Яна К.	6	В*	4	С*	5	В*	15	В*
10	Павел Л.	1	Н*	1	Н*	1	Н*	3	Н*
11	Артём Л.	3	С*	2	Н*	2	Н*	7	Н*
12	Варвара Л.	5	В*	4	С*	6	В*	15	В*
13	Мирослава Л.	3	С*	3	С*	5	В*	11	С*
14	Светлана М.	2	Н*	2	С*	1	Н*	5	Н*
15	Василиса М.	5	В*	5	В*	5	В*	15	В*
16	Давид М.	3	С*	4	Н*	4	С*	11	С*
17	Кирилл М.	1	Н*	1	С*	1	Н*	3	Н*
18	Глеб М.	2	Н*	2	Н*	4	С*	8	Н*
19	Андрей Н.	5	В*	3	С*	5	В*	13	В*
20	Карина П.	6	В*	6	В*	4	С*	16	В*
21	Данила П.	2	С*	4	С*	3	С*	9	С*
22	Елизавета П.	2	С*	1	Н*	1	С*	4	С*
23	Андрей С.	3	С*	2	С*	2	Н*	7	С*
24	Артём С.	1	С*	1	Н*	3	С*	5	С*
25	Эвелина У.	5	В*	6	В*	5	В*	16	В*
26	Лидия Ф.	5	В*	5	В*	5	В*	15	В*
27	Фёдор Ф.	2	Н*	2	Н*	4	С*	8	Н*
28	Егор Ч.	5	В*	6	В*	5	В*	16	В*
29	Светлана Ш.	1	Н*	1	Н*	1	Н*	3	Н*
30	Владимир Я.	2	Н*	2	С*	1	Н*	5	Н*

Таблица 2 - Результаты диагностики сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 «В» класса на этапе констатирующего эксперимента

№	Инициалы	Методика «Познаватель- ная активность младшего школьника» (А.А. Горчин- ская).		Методика «Древо жела- ний» (В.С. Юр- кевич)		«Познаватель- ная активность младшего школьника» (Н.Г. Луска- нова)		Итог	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	Виктория Б.	5	В*	5	В*	6	В*	16	В*
2	Гордей В.	1	С*	2	С*	2	Н*	5	С*
3	Вадим Г.	5	В*	4	С*	3	С*	12	С*
4	Ксения Г.	1	Н*	1	Н*	2	Н*	4	Н*
5	Егор Г.	1	Н*	2	Н*	2	Н*	5	Н*
6	Артём Д.	4	С*	1	С*	4	С*	9	С*
7	Егор Ж	3	С*	4	С*	4	С*	11	С*
8	Анна Ж.	4	Н*	3	С*	3	С*	10	С*
9	Марьяна З.	5	В*	4	С*	6	В*	15	В*
10	Артемиий И.	5	В*	5	В*	6	В*	16	В*
11	Игорь И.	3	С*	2	Н*	2	Н*	7	Н*
12	Максим К.	1	Н*	1	Н*	2	Н*	4	Н*
13	Александр К.	6	В*	4	С*	5	В*	15	В*
14	Андрей К.	1	Н*	1	Н*	1	Н*	3	Н*
15	Никита К.	3	С*	2	Н*	2	Н*	7	Н*
16	Ева М.	5	В*	4	С*	6	В*	15	В*
17	Вячеслав М.	3	С*	3	С*	5	В*	11	С*
18	Юлия Н.	2	Н*	2	С*	1	Н*	5	Н*
19	Мирон Н.	5	В*	5	В*	5	В*	15	В*
20	Ефим Н.	3	С*	4	Н*	4	С*	11	С*
21	Виктория П.	1	Н*	1	С*	1	Н*	3	Н*
22	Савелий П.	5	В*	4	С*	3	С*	12	С*
23	Глеб С.	2	Н*	2	Н*	4	С*	8	Н*
24	Полина Т.	5	В*	3	С*	5	В*	13	В*
25	Юлиана Т.	6	В*	6	В*	4	С*	16	В*
26	Денис Т.	2	С*	4	С*	3	С*	9	С*
27	Кира Ф.	2	С*	1	Н*	1	С*	4	С*
28	Дарья Ю.	3	С*	2	С*	2	Н*	7	С*
29	Екатерина Я.	1	С*	1	Н*	3	С*	5	С*
30	Иван Я.	5	В*	6	В*	5	В*	16	В*

Таблица 3 - Результаты диагностики сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 «Б» класса на этапе контрольного эксперимента

№	Инициалы	Методика «Познаватель- ная активность младшего школьника» (А.А. Горчин- ская).		Методика «Древо жела- ний» (В.С. Юр- кевич)		«Познаватель- ная активность младшего школьника» (Н.Г. Луска- нова)		Итог	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	Тимофей А.	5	В*	5	В*	6	В*	16	В*
2	Андрей Б.	1	С*	2	С*	2	Н*	5	С*
3	Арина Б.	5	В*	4	С*	3	С*	12	С*
4	Максим Б.	1	Н*	1	Н*	2	Н*	4	Н*
5	Дарья Д.	1	Н*	2	Н*	2	Н*	5	Н*
6	Алина З.	4	С*	1	С*	4	С*	9	С*
7	Тимур К.	3	С*	4	С*	4	С*	11	С*
8	Татьяна К.	4	Н*	3	С*	3	С*	10	С*
9	Яна К.	6	В*	4	С*	5	В*	15	В*
10	Павел Л.	1	Н*	1	Н*	1	Н*	3	Н*
11	Артём Л.	3	С*	2	Н*	2	Н*	7	Н*
12	Варвара Л.	5	В*	4	С*	6	В*	15	В*
13	Мирослава Л.	5	В*	3	С*	5	В*	13	В*
14	Светлана М.	2	Н*	2	С*	1	Н*	5	Н*
15	Василиса М.	5	В*	5	В*	5	В*	15	В*
16	Давид М.	3	С*	4	Н*	4	С*	11	С*
17	Кирилл М.	1	Н*	1	С*	1	Н*	3	Н*
18	Глеб М.	3	С*	4	С*	4	С*	11	С*
19	Андрей Н.	5	В*	3	С*	5	В*	13	В*
20	Карина П.	6	В*	6	В*	4	С*	16	В*
21	Данила П.	2	С*	4	С*	3	С*	9	С*
22	Елизавета П.	2	С*	1	Н*	1	С*	4	С*
23	Андрей С.	3	С*	2	С*	2	Н*	7	С*
24	Артём С.	1	С*	1	Н*	3	С*	5	С*
25	Эвелина У.	5	В*	6	В*	5	В*	16	В*
26	Лидия Ф.	5	В*	5	В*	5	В*	15	В*
27	Фёдор Ф.	3	С*	4	С*	4	С*	11	С*
28	Егор Ч.	5	В*	6	В*	5	В*	16	В*
29	Светлана Ш.	1	Н*	1	Н*	1	Н*	3	Н*
30	Владимир Я.	2	Н*	2	С*	1	Н*	5	Н*

Таблица 4 - Результаты диагностики сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 «В» класса на этапе контрольного эксперимента

№	Инициалы	Методика «Познавательная активность млад- шего школьника» (А.А. Горчинская).		Методика «Древо жела- ний» (В.С. Юр- кевич)		«Познаватель- ная активность младшего школьника» (Н.Г. Луска- нова)		Итог	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	Виктория Б.	5	В*	5	В*	6	В*	16	В*
2	Гордей В.	1	С*	2	С*	2	Н*	5	С*
3	Вадим Г.	5	В*	4	С*	3	С*	12	С*
4	Ксения Г.	1	Н*	1	Н*	2	Н*	4	Н*
5	Егор Г.	1	Н*	2	Н*	2	Н*	5	Н*
6	Артём Д.	4	С*	1	С*	4	С*	9	С*
7	Егор Ж	3	С*	4	С*	4	С*	11	С*
8	Анна Ж.	4	Н*	3	С*	3	С*	10	С*
9	Марьяна З.	5	В*	4	С*	6	В*	15	В*
10	Артемий И.	5	В*	5	В*	6	В*	16	В*
11	Игорь И.	3	С*	2	Н*	2	Н*	7	Н*
12	Максим К.	1	Н*	1	Н*	2	Н*	4	Н*
13	Александр К.	6	В*	4	С*	5	В*	15	В*
14	Андрей К.	1	Н*	1	Н*	1	Н*	3	Н*
15	Никита К.	3	С*	2	Н*	2	Н*	7	Н*
16	Ева М.	5	В*	4	С*	6	В*	15	В*
17	Вячеслав М.	3	С*	3	С*	5	В*	11	С*
18	Юлия Н.	2	Н*	2	С*	1	Н*	5	Н*
19	Мирон Н.	5	В*	5	В*	5	В*	15	В*
20	Ефим Н.	3	С*	4	Н*	4	С*	11	С*
21	Виктория П.	1	Н*	1	С*	1	Н*	3	Н*
22	Савелий П.	5	В*	4	С*	3	С*	12	С*
23	Глеб С.	2	Н*	2	Н*	4	С*	8	Н*
24	Полина Т.	5	В*	3	С*	5	В*	13	В*
25	Юлиана Т.	6	В*	6	В*	4	С*	16	В*
26	Денис Т.	2	С*	4	С*	3	С*	9	С*
27	Кира Ф.	2	С*	1	Н*	1	С*	4	С*
28	Дарья Ю.	3	С*	2	С*	2	Н*	7	С*
29	Екатерина Я.	1	С*	1	Н*	3	С*	5	С*
30	Иван Я.	5	В*	6	В*	5	В*	16	В*

В* - высокий уровень

С* - средний уровень

Н* - низкий уровне

Таблица 5 - Результаты уровня сформированности межличностных отношений у обучающихся 3 «Б» класса на начало опытно-экспериментальной работы

	Тимофей А.	Андрей Б.	Арина Б.	Максим Б.	Дарья Д.	Алина З.	Тимур К.	Татьяна К.	Яна К.	Павел Л.	Артём Л.	Варвара Л.	Мирослава Л.	Светлана М.	Василиса М.	Давид М	Кирилл М.	Глеб М.	Андрей Н.	Карина П.	Данила П.	Елизавета П.	Андрей С.	Артём С.	Эвелина У.	Лидия Ф.	Фёдор Ф.	Егор Ч.
Тимофей А.		+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+
Андрей Б.	+		-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Арина Б.	+	-		-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Максим Б.	-	+	+		+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+
Дарья Д.	+	+	-	+		-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Алина З.	+	-	+	-	+		+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тимур К.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Татьяна К.	+	+	+	+	-	+	+		+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Яна К.	-	+	+	+	+	+	-	+		+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Павел Л.	+	-	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-
Артём Л.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+		-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
Варвара Л.	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+		+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Мирослава Л.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+
Светлана М.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Василиса М.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Давид М.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+

Кирилл М.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Глеб М.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
Андрей Н.	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Карина П.	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Данила П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Елизавета П.	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Андрей С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Артём С.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+
Эвелина У.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+
Лидия Ф.	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фёдор Ф.	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Егор Ч.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-

Таблица 6 - Результаты уровня сформированности межличностных отношений у обучающихся 3 «Б» класса на конец опытно-экспериментальной работы

	Тимофей А.	Андрей Б.	Арина Б.	Максим Б.	Дарья Д.	Алина З.	Тимур К.	Татьяна К.	Яна К.	Павел Л.	Артём Л.	Варвара Л.	Мирослава Л.	Светлана М.	Василиса М.	Давид М.	Кирилл М.	Глеб М.	Андрей Н.	Карина П.	Данила П.	Елизавета П.	Андрей С.	Артём С.	Эвелина У.	Лидия Ф.	Фёдор Ф.	Егор Ч.
Тимофей А.		+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+
Андрей Б.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Арина Б.	+	-		+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Максим Б.	-	+	+		+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+
Дарья Д.	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Алина З.	+	-	+	-	+		+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тимур К.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Татьяна К.	+	+	+	+	-	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Яна К.	-	+	+	+	+	+	-	+		+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Павел Л.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Артём Л.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Варвара Л.	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+		+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Мирослава Л.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Светлана М.	+	+-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Василиса М.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Давид М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Кирилл М.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Глеб М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	-	+	+	+	+	+	+
Андрей Н.	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-		-	+	+	+	+	+	+	+
Карина П.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Данила П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Елизавета П.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Андрей С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Артём С.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Эвелина У.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+		+	-
Лидия Ф.	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+		+
Фёдор Ф.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Егор Ч.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-

