

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2025).plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	103,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	103,85	103,85	103,85	103,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.П.Н., доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ситничук С.С.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.2	Физическая культура и спорт	
2.1.3	Социально-гуманитарный модуль	
2.1.4	История России	
2.1.5	Философия	
2.1.6	Финансово-экономический практикум	
2.1.7	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
2.1.8	Теория и методика обучения базовым видам спорта	
2.1.9	Методика преподавания гимнастики	
2.1.10	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	
2.1.11	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
2.1.12	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
2.1.13	Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)	
2.1.14	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	
2.1.15	Оценка функциональной грамотности	
2.1.16	Основы учебной и исследовательской деятельности	
2.1.17	Учебная практика	
2.1.18	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (выездная)	
2.1.19	Методика преподавания легкой атлетики	
2.1.20	Методика преподавания подвижных и спортивных игр	
2.1.21	Методика преподавания лыжного спорта	
2.1.22	Методика преподавания плавания	
2.1.23	Основы спортивной подготовки	
2.1.24	Медико-биологические основы физической культуры и спорта	
2.1.25	Анатомия и биомеханика	
2.1.26	Биохимия человека	
2.1.27	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты	
2.1.28	История физической культуры и спорта	
2.1.29	Профессиональная деятельность тренера	
2.1.30	Современные технологии спортивной тренировки	
2.1.31	Спортивная медицина	
2.1.32	Физиология человека	
2.1.33	Физиология физического воспитания	
2.1.34	Теория и методика физического воспитания	
2.1.35	Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности в образовательных организациях	
2.1.36	Психология и педагогика спорта	
2.1.37	Методика спортивной тренировки	
2.1.38	Теория и методика спортивной тренировки	
2.1.39	Спортивные сооружения и экипировка	
2.1.40	Менеджмент организации в сфере физической культуры и спорта	
2.1.41	Педагогическая практика	
2.1.42	Нейро-когнитивные технологии в сфере физической культуры и спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

2.2.1	Спортивная ориентация и отбор
2.2.2	Курсовые работы по модулю "Теория и методика обучения базовым видам спорта"
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте
2.2.4	Методика спортивной тренировки
2.2.5	Основы физической культуры
2.2.6	Спортивная медицина
2.2.7	Профессиональная деятельность тренера
2.2.8	Тренерская практика
2.2.9	Производственная практика
2.2.10	Основы спортивной подготовки
2.2.11	Методика преподавания подвижных и спортивных игр
2.2.12	Методика преподавания легкой атлетики
2.2.13	Теория и методика обучения базовым видам спорта
2.2.14	Методика преподавания гимнастики
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-10.2: Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.

Знать:

Уровень 1	Знать на базовом уровне как создает благоприятный микроклимат в коллективе.
Уровень 2	Знать на продвинутом уровне как создает благоприятный микроклимат в коллективе.
Уровень 3	Знать на высоком уровне как создает благоприятный микроклимат в коллективе.

Уметь:

Уровень 1	Уметь на базовом уровне устанавливать конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса
Уровень 2	Уметь на продвинутом уровне устанавливать конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса
Уровень 3	Уметь на высоком уровне устанавливать конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-11.1: Планирует, организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-11.2: Использует современные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.
Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
ОПК-12.1: Знает нормативно-правовую базу физической культуры и спорта
Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ОПК-12.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ОПК-13: Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
ОПК-13.1: Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет судейство соревнований.
Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-13.2: Демонстрирует умение разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	
ОПК-14.1: Демонстрирует знание основных видов документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-14.2: Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-15: Способен проводить материальнотехническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	
ОПК-15.1: Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики, технического задания						
1.1	Организационный модуль /Пр/	7	4				
1.2	Деятельностный модуль /Ср/	7	103,85				
1.3	зачет с оценкой /КРЭ/	7	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

дневник практики, заполненный по всем разделам и подписанный руководителями практики от кафедры;
 – характеристику (отзыв) о работе студента в период практики с оценкой уровня его теоретической и практической подготовки, отношения к выполнению заданий, дисциплины и т.п.;
 – отчет о преддипломной практике по установленной форме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «07» мая 2025 г.
Заведующая кафедрой
С.С. Ситничук

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №8 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС (Н)
Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Преддипломная практика»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура направленность (профиль)
образовательной программы Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составитель: доцент Ситничук С.С.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по «преддипломной практике»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Тренер».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС «преддипломной практики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей педагогической деятельности через овладение системой умений и навыков.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г., № 940.

- образовательной программы Спортивная тренировка, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
- ОПК-2: Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
- ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
- ОПК-4: Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
- ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
- ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
- ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
- ОПК-8: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
- ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
- ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
- ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
- ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
- ОПК-15: Способен проводить материальнотехническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
- УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

2.2. Оценочные средства

[illegible]

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
УК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на базовом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ОПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ОПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на базовом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ОПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ОПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ОПК-8	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ОПК-9	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на базовом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ОПК-10	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ОПК-12	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ОПК-14	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ОПК-15	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на базовом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
УК-9	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: компетентностно-ориентированный опрос, защита письменной работы, защита проекта в группах, участие в дискурс-лекции.

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компетентностно-ориентированный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Заполнение 20% опроса	1
Заполнение 40% опроса	1
Заполнение 60% опроса	1
Заполнение 80% опроса	1
Заполнение 100% опроса	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – защита письменной работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	1
Соответствие целям и задачам дисциплины	1
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	2
Логичность и последовательность в изложении материала	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	2
Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию	2
Обоснованность выводов	2
Наличие авторской аннотации к письменной работе	1
Правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)	1
Соответствие оформления правилам компьютерного набора текста	1
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - защита проекта в группах.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме	2
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	3
Логичность и последовательность в изложении материала	3
Обоснованность выводов	3
Правильность оформления	3
Ясная логика изложения, грамотность речи	3
Личный вклад в проект	3
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – участие в дискуссионной лекции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие высказываний заявленной теме	5
Соответствие целям и задачам дискуссии	5
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5
Логичность и последовательность в изложении мысли	5
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5
Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели	5
Обоснованность выводов	5
Максимальный балл	35

4.2.5. Критерии оценивания по дополнительному разделу.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Посещение всех занятий	5
Участие в конференциях. Подготовка к публикации материала под руководством преподавателя	5
Оформление стенда «педагогическая практика» (фотоотчет)	5
Монтаж учебных фильмов	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Основные вопросы выносящиеся на экзамен касаются мониторинга физического развития. Мониторинг включает 6 функциональных проб и индексов: «Проба Руфье», «Проба Штанге», «Индекс Кетле», «Индекс Робинсона», «Индекс Шаповаловой», «Проба Ромберга», которые характеризуют уровни функциональных возможностей систем организма обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Заполнение журнала отчетности

6.2. Типовые темы письменных работ.

Письменная работа, составление технологической карты урока