

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания		
Учебный план	49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2025).plx Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	15 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	540	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	531,67		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	4		4		8	
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33		0,33	
В том числе в форме практ.подготовки	216		323,67		539,67	
Итого ауд.	4		4		8	
Контактная работа	4		4,33		8,33	
Сам. работа	212		319,67	324	531,67	324
Итого	216		324	324	540	324

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ситничук С.С.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Погружение обучающихся в профессиональную деятельность в условиях современной образовательной среды образовательных организаций. Включение обучающихся в процесс решения актуальных задач, стоящих перед системой высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Гигиена физкультурно-спортивной деятельности	
2.1.2	Образовательные технологии физической культуры и спорта	
2.1.3	Педагогическая практика	
2.1.4	Педагогическая практика	
2.1.5	Спортивная подготовка в дополнительном образовании	
2.1.6	Спортивная подготовка в дополнительном образовании	
2.1.7	Культура здоровья педагога	
2.1.8	Методика обучения физической культуре в специальных медицинских групп	
2.1.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.10	Педагогическая практика	
2.1.11	Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера	
2.1.12	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков	
2.1.13	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	
2.1.14	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	
2.1.15	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	
2.1.16	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)	
2.1.17	Теория и практика обучения	
2.1.18	Управление параметрами физических нагрузок	
2.1.19	Физическая культура и спорт	
2.1.20	Физическая культура и спорт	
2.1.21	Методика преподавания гимнастики	
2.1.22	Методика преподавания легкой атлетики	
2.1.23	Методика преподавания плавания	
2.1.24	Методика преподавания подвижных и спортивных игр	
2.1.25	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты	
2.1.26	Оценка функциональной грамотности	
2.1.27	Теория и методика спортивной тренировки	
2.1.28	Спортивная ориентация и отбор	
2.1.29	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)	
2.1.30	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (выездная)	
2.1.31	История физической культуры и спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Педагогическая практика	
2.2.5	Педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера

Знать:

Уровень 1	Знать на пороговом уровне методы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
Уровень 2	Знать на среднем уровне методы создания на русском языке грамотных и

	непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
Уровень 3	Знать на высоком уровне методы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Уровень 2	Уметь на достаточном уровне создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Уровень 3	Уметь на высоком уровне создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне умениями создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Уровень 2	Владеть на достаточном уровне умениями создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Уровень 3	Владеть на высоком уровне умениями создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Знать свои личные ресурсы
Уровень 2	Знать свои личные ресурсы и возможности
Уровень 3	Знать свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне использовать свои личные ресурсы и возможности
Уровень 2	Уметь на достаточном уровне использовать свои личные ресурсы и возможности
Уровень 3	Уметь на высоком уровне использовать свои личные ресурсы и возможности
Владеть:	
Уровень 1	Владеть умениями на пороговом уровне использовать свои личные ресурсы и возможности
Уровень 2	Владеть умениями на достаточном уровне использовать свои личные ресурсы и возможности
Уровень 3	Владеть умениями на высоком уровне использовать свои личные ресурсы и возможности
УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	
Знать:	
Уровень 1	Знать как создать индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 2	Знать как создать и достроить индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 3	Знать как создать и достроить индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
Уметь:	
Уровень 1	Уметь создать индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 2	Уметь создать и достроить индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 3	Уметь создать и достроить индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методами в создании индивидуальной траектории саморазвития
Уровень 2	Владеть методами в создании и корректировки индивидуальной траектории саморазвития
Уровень 3	Владеть методами в создании и корректировки индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования
УК-6.3: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	
Знать:	
Уровень 1	Знать как создать индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 2	Уметь создать индивидуальную траекторию саморазвития

Уровень 3	нать как создать и достроить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уметь:	
Уровень 1	Уметь создать индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 2	Уметь создать и достроить индивидуальную траекторию саморазвития
Уровень 3	Уметь создать и достроить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методами в создании индивидуальной траектории саморазвития
Уровень 2	Владеть методами в создании и корректировки индивидуальной траектории саморазвития
Уровень 3	Владеть методами в создании и корректировки индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-1.1: Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания
Уровень 2	Знает на достаточном уровне общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять методики физической культуры
Уровень 2	Умеет применять методики физической культуры, знает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся,
Уровень 3	Умеет применять методики физической культуры, знает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся и основные средства и методы их физического воспитания
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методиками физической культуры
Уровень 2	Владеет методиками физической культуры, знает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся,
Уровень 3	Владеет методиками физической культуры, знает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся и основные средства и методы их физического воспитания
ОПК-1.2: Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знать учебные программы по физической культуре
Уровень 2	Знать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Уровень 3	Знать учебные программы по физической культуре а также средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне разрабатывать учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Уровень 2	Уметь на среднем уровне разрабатывать учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне разрабатывать учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся

Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне средствами и методами физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Уровень 2	Владеть на среднем уровне средствами и методами физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне средствами и методами физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся
ОПК-1.3: Осуществляет планирование учебно-тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.	
Знать:	
Уровень 1	Знать на пороговом уровне виды планирования учебно-тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Уровень 2	Знать на базовом уровне виды планирования учебно-тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Уровень 3	Знать на продвинутом уровне виды планирования учебно-тренировочных занятий на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на пороговом уровне планировать учебно-тренировочные занятия на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне планировать учебно-тренировочные занятия на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне планировать учебно-тренировочные занятия на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на пороговом уровне способами планировать учебно-тренировочные занятия на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне способами планировать учебно-тренировочные занятия на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне способами планировать учебно-тренировочные занятия на различных этапах подготовки в соответствии со спецификой избранного вида спорта.
ОПК-2: Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	
ОПК-2.1: Демонстрирует знания о критериях и подходах в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки .	
Знать:	
Уровень 1	Знать критерии в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности
Уровень 2	Знать критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности
Уровень 3	Знать критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности особенностях начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки .
Уметь:	
Уровень 1	Уметь диагностировать индивидуальные спортивные предрасположенности
Уровень 2	Уметь диагностировать индивидуальные спортивные предрасположенности и особенности начальной спортивной ориентации
Уровень 3	Уметь диагностировать индивидуальные спортивные предрасположенности и особенности начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки
Владеть:	
Уровень 1	Владеть способами диагностировать индивидуальные спортивные предрасположенности
Уровень 2	Владеть способами диагностировать индивидуальные спортивные предрасположенности и особенности начальной спортивной ориентации
Уровень 3	Владеть способами диагностировать индивидуальные спортивные

	предрасположенности и особенности начальной спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки
ОПК-2.2: Способен определять методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора	
Знать:	
Уровень 1	Знать методики и средства оценки спортивных способностей
Уровень 2	Знать методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора
Уровень 3	Знать и уметь определять методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора
Уметь:	
Уровень 1	Уметь определять методики
Уровень 2	уметь определять методики и средства оценки спортивных способностей
Уровень 3	уметь определять методики и средства оценки спортивных способностей на различных этапах отбора
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методиками
Уровень 2	Владеть методиками и и средствами оценки спортивных способностей
Уровень 3	Владеть методиками и и средствами оценки спортивных способностей на различных этапах отбора
ОПК-2.3: Применяет базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта	
Знать:	
Уровень 1	Знает на достаточном уровне базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Уровень 2	Знает на пороговом уровне базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять на базовом уровне базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Уровень 2	Умеет применять на пороговом уровне базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Уровень 3	Умеет применять на продвинутом уровне базовые методики исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Владеть:	
Уровень 1	владеет базовыми методиками исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Уровень 2	владеет базовыми и информационными методиками исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
Уровень 3	владеет базовыми и инновационными методиками исследования и интерпретирует полученные результаты в соответствии со спецификой вида спорта
ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	
ОПК-3.1: Демонстрирует знания средств, методов и приемов обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .	
Знать:	
Уровень 1	знает средства обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .
Уровень 2	знает средства и методы обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .
Уровень 3	знает средства, методы и приемы обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять средства обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .
Уровень 2	Умеет применять средства и методы обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .
Уровень 3	Умеет применять средства, методы и приемы обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .

Владеть:	
Уровень 1	Владеет средствами обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .
Уровень 2	Владеет средствами и методами обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности
Уровень 3	Владеет средствами, методами и приемами обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности .
ОПК-3.2: Использует методы, средства и методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
Уровень 2	Знает средства и методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
Уровень 3	Знает методы, средства и методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
Уровень 2	Умеет применять средства и методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
Уровень 3	Умеет применять методы, средства и методические приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методическими приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
Уровень 2	Владеет средствами и методическими приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
Уровень 3	Владеет методами, средствами и методическими приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для повышения физической подготовленности, совершенствования двигательных навыков и развития когнитивных способностей обучающихся
ОПК-3.3: Осуществляет проведение занятий с демонстрацией основ техники базовых видов спорта	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы техники базовых видов спорта
Уровень 2	Знает и применяет основы техники базовых видов спорта
Уровень 3	Знает и применяет инновационные техники
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить занятия
Уровень 2	Умеет проводить занятия по базовым видам спорта
Уровень 3	Умеет проведение занятий с демонстрацией основ техники базовых видов спорта
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-4: Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
ОПК-4.1: Демонстрирует знания о средствах и методах технической, тактической, физической и психологической подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-4.2: Использует методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач .	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-4.3: Осуществляет проведение учебно-тренировочных занятий с демонстрацией основ техники избранного вида спорта.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	
ОПК-5.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных и социальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных и социально-значимых ценностей в процессе физического воспитания.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-5.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры и спорта.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания социальной роли и значения физической культуры в формировании у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-6.2: Осуществляет отбор средств и методов для формирования осознанного отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности .	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-6.3: Применяет накопленные в области физической культуры и спорта ценности и опыт для формирования у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	
ОПК-7.1: Демонстрирует знания правил безопасности, санитарно-гигиенических требований, профилактики травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности .	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-7.2: Обеспечивает безопасную организацию занятий и безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному и базовым видам спорта.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-8: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	
ОПК-8.3: Организует профилактическую работу в области противодействия применению допинга в спорте.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	
ОПК-9.1: Демонстрирует знание основ педагогического, медико-биологического, психологического контроля за состоянием занимающихся.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-9.3: Осуществляет корректировку процесса подготовки спортсменов на основе анализа и интерпретации результатов проводимого контроля.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
ОПК-10.1: Демонстрирует умение свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализует тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-10.3: Демонстрирует знания в области управления физкультурноспортивной деятельностью	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	
ОПК-12.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	
ОПК-14.3: Осуществляет управленческую деятельность образовательного процесса в области физической культуры и спорта.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-15: Способен проводить материальнотехническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	
ОПК-15.2: Составляет основные документы, необходимые для материальнотехнического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1: Знает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-9.2: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Организационная работа						
1.1	Составление индивидуального плана деятельности на период практической подготовки /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	Составление индивидуального плана деятельности на период практической подготовки /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	Разработка плана внеурочного мероприятия /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	Разработка плана внеурочного мероприятия /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.5	Участие в проведении классных и родительских мероприятий (собраний и т.д.) в прикрепленных классах /Ср/	6	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.6	Участие в проведении классных и родительских мероприятий (собраний и т.д.) в прикрепленных классах /Ср/	6	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.7	Участие в педагогическом совете или методическом объединении школы по вопросам физического воспитания обучающихся /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.8	Участие в педагогическом совете или методическом объединении школы по вопросам физического воспитания обучающихся /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.9	Защита отчетности по практической подготовке /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Экзамен
	Раздел 2. Раздел 2 Учебно-методическая деятельность						
2.1	Деятельность в качестве помощника учителя физической культуры /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.2	Деятельность в качестве помощника учителя физической культуры /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.3	Составление педагогического анализа деятельности учителя физической культуры /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКО Й КУЛЬТУРЫ
2.4	Составление педагогического анализа деятельности учителя физической культуры /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКО Й КУЛЬТУРЫ
2.5	Составление анализа пульсометрии обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Протокол пульсометрии на уроке физической культуры

2.6	Составление анализа пульсометрии обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Протокол пульсометрии на уроке физической культуры
2.7	Составление анализа хронометрирования деятельности обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Протокол хронометрирования на уроке физической культуры
2.8	Составление анализа хронометрирования деятельности обучающихся на уроке физической культуры /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Протокол хронометрирования на уроке физической культуры
2.9	Разработка технологических карт урока /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Технологическая карта урока
2.10	Разработка технологических карт урока /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Технологическая карта урока
2.11	Самостоятельное проведение уроков физической культуры /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.12	Самостоятельное проведение уроков физической культуры /Ср/	6	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.13	Выполнение задания психолого-педагогической направленности /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Практические задания по педагогике и психологии
2.14	Деятельность в качестве помощника классного руководителя /Ср/	6	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 3. Раздел 3 Деятельность с документами планирования						
3.1	Ознакомление с документами планирования деятельности учителя физической культуры /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.2	Ознакомление с документами планирования деятельности учителя физической культуры /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.3	Анализ образовательных результатов учебного предмета "Физическая культура" в рамках ФГОС ООО /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.4	Анализ образовательных результатов учебного предмета "Физическая культура" в рамках ФГОС НОО /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 4. Раздел 4 Научная деятельность						
4.1	Научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы, работа над материалом по заданию научного руководителя /Ср/	6	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление примерного методологического аппарата выпускной квалификационной работы
4.2	Научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы, работа над материалом по заданию научного руководителя /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление методологического аппарата выпускной квалификационной работы

4.3	Составление паспорта здоровья обучающегося /Ср/	6	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление паспорта здоровья обучающихся
4.4	Написание и публикация статьи (тезисов) в рамках организации деятельности по составлению паспорта здоровья /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.5	Написание и публикация статьи (тезисов) в рамках организации деятельности по написанию выпускной квалификационной работы /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.6	Подготовка выпускной квалификационной работы к защите в рамках прохождения практической подготовки /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Защита выпускной квалификационной работы
	Раздел 5. Раздел 5 Мониторинг физического развития						
5.1	Проведение экспериментальной деятельности с Пробой "Руфье" /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление Пробы "Руфье"
5.2	Проведение экспериментальной деятельности с Пробой "Штанге" /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление пробы "Штанге"
5.3	Проведение экспериментальной деятельности с Индексом "Кетле" /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление индекса "Кетле"
5.4	Проведение экспериментальной деятельности с Индексом "Робинсона" /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление индекса "Робинсона"
5.5	Проведение экспериментальной деятельности с Индексом "Шаповаловой" /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление индекса "Шаповаловой"
5.6	Проведение экспериментальной деятельности с Пробой "Ромберга" /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Представление пробы "Ромберга"

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для входного и текущего контроля.

Задания 1 на практическую подготовку

Тема выпускной квалификационной работы:

План выполнения выпускной квалификационной работы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задания 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I. Общие сведения

Урок провёл: _____ Дата: _____ Время: _____ Количество учащихся в классе _____ Количество учащихся на уроке: _____

Место проведения урока: _____

Ф.И.О. педагога _____

II. Подготовка к уроку

1. Конспект урока, оценка его оформления, правильность постановки задач и степень их решения

2. Содержание: связь с предыдущими уроками, взаимосвязь содержания частей урока, ее соответствие поставленным

задачам, содержанию программы возрастным возможностям занимающихся и условиям занятий.

3. Характеристика нагрузки на уроке: _____

4. Распределение времени по частям урока и видам деятельности: _____

5. Оценка методики обучения: _____

III. Содержание, организация и методика проведения урока

1. Подготовительная часть урока: _____

2. Основная часть урока: _____

3. Заключительная часть урока: _____

IV. Общепедагогические требования к проведению урока

1. Умение педагога владеть классом: _____

2. Оздоровительная направленность урока: _____

3. Взаимоотношения педагога с учащимися: _____

4. Внешний вид и поведение педагога: _____

V. Выводы и предложения

1. Положительные и отрицательные стороны урока, предложения и оценка урока:

Задания 3

ПРОТОКОЛ ПУЛЬСОМЕТРИИ

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАГРУЗКИ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

в _____ классе

Урок провёл: _____ Дата: _____ Время _____

Количество учащихся на уроке: _____

Ф.И.О. наблюдаемого: _____

Возраст _____ подготовленность _____

Группа здоровья: _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

5.2. Темы письменных работ

Письменная работа, составление технологической карты урока

Технологическая карта урока

Планируемые результаты обучения:

- предметные:

- метапредметные:

- личностные:

Основные понятия:

Межпредметные связи:

Дидактическая структура урока

Деятельность обучающихся на уроке физической культуры

Деятельность учителя на уроке физической культуры

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Основные вопросы выносящиеся на экзамен касаются мониторинга физического развития. Мониторинг включает 6 функциональных проб и индексов: «Проба Руфье», «Проба Штанге», «Индекс Кетле», «Индекс Робинсона», «Индекс Шаповаловой», «Проба Ромберга», которые характеризуют уровни функциональных возможностей систем организма обучающихся.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Л1.3	Алхасов Д. С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.4	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.5	Шеенко Е. И., Юров В. В., Колтыгина Е. В., Чудякова Е. Н.	Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.6	Башта Л. Ю.	Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по составлению технологической карты урока.

Технологическая карта разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Практикант в письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, основные виды упражнений, порядок организации.

Консультируется по намеченному плану с педагогом по физической культуре. После утверждения плана практикант разрабатывает подробную технологическую карту. При подготовке технологической карты необходимо использовать методическую литературу (журнал физическая культура в школе и др.), записи наблюдения педагога по физической

культуре .

Работа над технологической картой начинается с определения объема учебного материала и формулирования общих и частных задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, влиянию физических упражнений на организм, развитию двигательных способностей, а также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.д.

Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определить все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно на данном уроке. Например, «Содействие развитию скоростных способностей в эстафетном беге», «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Сообщение знаний о влиянии физических упражнений на умственную работоспособность» и т.д. На основании межпредметных связей определить, в какой мере знания, полученные обучающимися по другим общеобразовательным дисциплинам, могут быть использованы на данном уроке.

В самоанализе частей урока следует обратить внимание на следующее:

- а) анализ подготовительной части урока: оценка подготовки и начала урока; объяснение и показ физических упражнений; соответствие нагрузки возрасту и подготовленности занимающихся; формирование осанки, контроль за дыханием; продолжительность подготовительной части урока и ее педагогический эффект; б) анализ основной части урока: словесные, наглядные, практические методы обучения двигательным действиям и их эффективность; исправление общих и индивидуальных ошибок занимающихся; обеспечение страховки и безопасности урока; воспитание нравственных качеств и развитие двигательных способностей; физиологическая нагрузка; организационные моменты урока; продолжительность основной части урока и ее эффективность;
- в) анализ заключительной части урока: эффективность заключительной части; своевременное и организованное завершение урока; подведение итогов, задание на дом; продолжительность заключительной части урока.

4. В самоанализе особенно необходимо выделить, в каких моментах урока имело место:

- а) закрепление ранее достигнутых студентом умений, навыков;
- б) сдвиги в совершенствовании этих умений и навыков;
- в) приобретение новых приемов работы, новых умений и навыков.

5. В итоге самоанализа урока студентам необходимо установить:

- а) что приобрели на данном уроке учащиеся;
- б) что приобрел на этом уроке студент-практикант;
- в) какие задачи ставит он себе на ближайшие уроки по совершенствованию своих личных качеств, педагогических умений и способностей; над какой педагогической и методической литературой считает необходимым работать, каким опытом других учителей воспользоваться для осуществления задач своего педагогического совершенствования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «07» мая 2025 г.
Заведующая кафедрой
С.С. Ситничук

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №8 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС (Н)
Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Педагогическая практика»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура направленность (профиль)
образовательной программы Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составитель: доцент Ситничук С.С.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по «Педагогической практике»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Тренер».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС «Педагогической практики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей педагогической деятельности через овладение системой умений и навыков.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г., № 940.

- образовательной программы Спортивная тренировка, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
- ОПК-2: Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
- ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
- ОПК-4: Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
- ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
- ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
- ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
- ОПК-8: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
- ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
- ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
- ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
- ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса
- ОПК-15: Способен проводить материальнотехническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
- УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
УК-4: УК-6: ОПК-1: ОПК-2: ОПК-3: ОПК-4: ОПК-5: ОПК-6: ОПК-7: ОПК-8: ОПК-9: ОПК-10: ОПК-12: ОПК-14: ОПК-15: УК-9:	Гигиена физкультурно-спортивной деятельности Образовательные технологии физической культуры и спорта Педагогическая практика Педагогическая практика Спортивная подготовка в дополнительном образовании Спортивная подготовка в дополнительном образовании Культура здоровья педагога Методика обучения физической культуре в специальных медицинских групп Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Педагогическая практика Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков Методика преподавания предмета «Физическая культура» Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная) Теория и практика обучения Управление параметрами физических нагрузок Физическая культура и спорт Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая практика Педагогическая практика	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Компетентностно-ориентированный опрос. Защита письменной работы. Защита проекта в группах. Участие в дискуссии. Экзамен.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
УК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на базовом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ОПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ОПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на базовом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ОПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ОПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ОПК-8	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ОПК-9	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на базовом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ОПК-10	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ОПК-12	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ОПК-14	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ОПК-15	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на базовом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
УК-9	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: компетентностно-ориентированный опрос, защита письменной работы, защита проекта в группах, участие в дискурс-лекции.

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компетентностно-ориентированный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Заполнение 20% опроса	1
Заполнение 40% опроса	1
Заполнение 60% опроса	1
Заполнение 80% опроса	1
Заполнение 100% опроса	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – защита письменной работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	1
Соответствие целям и задачам дисциплины	1
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	2
Логичность и последовательность в изложении материала	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	2
Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию	2
Обоснованность выводов	2
Наличие авторской аннотации к письменной работе	1
Правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)	1
Соответствие оформления правилам компьютерного набора текста	1
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - защита проекта в группах.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме	2
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	3
Логичность и последовательность в изложении материала	3
Обоснованность выводов	3
Правильность оформления	3
Ясная логика изложения, грамотность речи	3
Личный вклад в проект	3
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – участие в дискуссионной лекции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие высказываний заявленной теме	5
Соответствие целям и задачам дискуссии	5
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5
Логичность и последовательность в изложении мысли	5
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5
Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели	5
Обоснованность выводов	5
Максимальный балл	35

4.2.5. Критерии оценивания по дополнительному разделу.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Посещение всех занятий	5
Участие в конференциях. Подготовка к публикации материала под руководством преподавателя	5
Оформление стенда «педагогическая практика» (фотоотчет)	5
Монтаж учебных фильмов	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Основные вопросы выносящиеся на экзамен касаются мониторинга физического развития. Мониторинг включает 6 функциональных проб и индексов: «Проба Руфье», «Проба Штанге», «Индекс Кетле», «Индекс Робинсона», «Индекс Шаповаловой», «Проба Ромберга», которые характеризуют уровни функциональных возможностей систем организма обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Заполнение журнала отчетности

6.2. Типовые темы письменных работ.

Письменная работа, составление технологической карты урока