

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ" Континентальное и англо-саксонское право: исторический аспект

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.04.01 Историческое образование междисциплинарные подходы 2025 (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	87	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	12 2/6		13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2			2	2
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6,33	6,33	12,33	12,33
Сам. работа	66	66	21	21	87	87
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кин, доцент, Канаев Александр Геннадьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Континентальное и англо-саксонское право: исторический аспект

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 15 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

15 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся представлений об исторических основах и юридических источниках возникновения и развития континентальной (романо-германской) и англо-саксонской правовых семей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования	
2.1.2	Философия истории: историко-методологический аспект	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Историческая антропология	
2.2.2	Дискуссионные вопросы в изучении стран Востока	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на порговом уровн
Уровень 2	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на базовом уровне
Уровень 3	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1	применять основные принципы критического анализа на пороговом уровне
Уровень 2	применять основные принципы критического анализа на пороговом уровне
Уровень 3	применять основные принципы критического анализа на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне
Уровень 2	способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне
Уровень 3	способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне преподаваемый предмет
Уровень 2	на базовом уровне преподаваемый предмет
Уровень 3	на продвинутом уровне преподаваемый предмет

Уметь:

Уровень 1	на пороговом уровне применять современные образовательные технологии
Уровень 2	на базовом уровне применять современные образовательные технологии
Уровень 3	на продвинутом уровне применять современные образовательные технологии

Владеть:

Уровень 1	на пороговом уровне особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	на базовом уровне особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	на продвинутом уровне особенностями организации образовательного процесса в

соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Тема 1. Римское право как основа формирования правовых семей /Лек/	1	2		Л1.3 Л1.4Л2.2		
1.2	Тема 2. Варварские правды как источник возникновения средневекового права /Пр/	1	2		Л1.3 Л1.4Л2.2		
1.3	Тема 3. Характерные черты и особенности права средневековой Франции и Германии /Пр/	1	2		Л1.3 Л1.4Л2.2		
1.4	Самостоятельная работа по темам /Ср/	1	66		Л1.3 Л1.4Л2.2		
1.5	Тема 4. Возникновение "общего права" и "права справедливости" в средневековой Англии /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.6	Тема 5. Источники и система континентального права /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.7	Тема 6. Источники и система англо-саксонского права /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.8	Контроль /КРЭ/	2	0,33		Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.9	Самостоятельная работа по темам /Ср/	2	21		Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.10	Экзамен /Экзамен/	2	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания про ведения текущего контроля

1. Заполните таблицу «Преступления и наказания по Салической правде»:

Объект преступления Вид преступления Наказание Титул

2. Решите задачу по Салической правде: франк-переселенец Хлодвиг поселился в вилле (деревне), к которой не принадлежал (по своему рождению, происхождению), построил жилище и засеял участок свободной земли. Спустя шесть месяцев один из соседей заявил требование о немедленном выселении пришельца, и последний был вынужден сразу же оставить деревню. Перед уходом он продал дом и засеянное поле, но и эти его действия были оспорены соседом.

Каковы исторические корни указанных отношений? Правомерны ли оба требования соседа?

3. Между двумя франками, Солегастом и Маркульфом, произошла ссора. Маркульф назвал Солегаста трусливым зайцем, который бежит с поля боя, теряя свой щит. В ответ Солегаст в гневе ударил Маркульфа несколько раз кулаком в лицо, так что у него пошла кровь.

Кто и какую ответственность будет нести в данной ситуации?

4. Составьте таблицу преступлений и наказаний по Кутюмам Бовези:

№ параграфа Преступление Наказание

5. Дворянин Франсуа де Матье женился на своей крепостной Элен. После чего у них родился сын Николя, а вскоре дворянин внезапно умер. Когда Николя вырос, он потребовал признания за ним дворянского титула.

Сможет ли Николя признать за собой дворянство согласно нормам Кутюмов Бовези?

6. Заполните таблицу «Преступления и наказания по Каролине»:

Объект преступления Вид преступления Наказание Номера статей

7. К Фридриху Оттону следственному судье был доставлен бродяга Карл, обвиняемый в совершении нескольких грабежей и разбойных нападений. Свидетелей и других улик против Карла не было.

Может ли судья назначить пытки для установления истины? Решите ситуацию опираясь на нормы «Каролины».

8. На рассмотрение судьи поступило дело о супружеской измене со стороны жены (мужа).

Будут ли данные действия преступлением? Какое наказание может последовать в случае признания виновным? Решите ситуацию опираясь на нормы «Каролины».

9. По мусульманскому праву за употребление спиртных напитков и их приготовление, включая и пиво, предусмотрено уголовное наказание. В каких случаях за употребление спиртных напитков предусмотрена смертная казнь?

а) за повторное употребление спиртного;

- б) совершение в третий раз этого преступления;
 с) при показаниях двух свидетелей независимо от многократности совершения этого преступления.

Обоснуйте свой ответ.

10. В ходе борьбы за создание парламента сторонники ограничения королевского произвола ссылались на положения Великой хартии вольностей.

Какие пункты названного документа можно считать обоснованием правомерности парламента? Чем парламент, утвердившийся к концу XIII в., отличался от органов, создание которых предусматривалось Великой хартией вольностей?

11. Заключение под стражу до суда Джон Гилмор совершивший убийство, которое является тяжким преступлением, подал заявление в суд общих тяжб на получение своего Habeas corpus. Судья суда общих тяжб Адам Смит отказал Джону Гилмору в его требовании, сославшись на вакационное время. Правомерно ли действие судьи Адама Смита? Если нет, подлежит ли ответственности судья в данном случае? Решите задачу используя «Habeas corpus Act» 1679 г.

12. Власть Манчестера в 1838 г. отказали Джону Конэлли участвовать в парламентских выборах. Последний обратился в суд. В обоснование своих притязаний истец указал, что ему 23 года, он прожил в Манчестере 5 лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск Конэлли был отклонен. Правильно ли это? (Чтобы решить казус, нужно знать избирательные цензы, установленные Актом о народном представительстве 1823 г. для жителей городов.)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Римское право. Особенности возникновения. Этапы развития. Роль римских юристов в развитии права.
2. Законы XII Таблиц: история принятия и основные институты.
3. Римское классическое право: статус физических лиц, брачно-семейное право.
4. Римское классическое право: вещное и обязательственное право.
5. Уголовное право Древнего Рима.
6. Салическая правда – историко-правовой памятник обычного права франков.
7. Варварские правды – запись обычного права германских племен.
8. Общее право и право справедливости: источники, институты, доктрины.
9. Судебная система средневековой Англии.
10. Европейское средневековое право: источники и система.
11. Характерные черты феодального права Западной Европы.
12. Регулирование поземельных отношений. Манориальное право.
13. Рецепция римского права: роль европейских университетов.
14. Уголовное право и судебный процесс в средневековой Европе.
15. Каноническое (церковное) право в средние века, его роль в развитии правовых систем стран Западной Европы.
16. Право средневековой Франции: источники и основные институты
17. Источники и система германского права. Партикуляризм.
18. Каролина – судебное уложение Карла V.
19. Саксонское зеркало как историко-правовой памятник.
20. Кодекс Наполеона (ФГК) 1804 г.: общая характеристика, статус физических лиц.
21. Вещное, обязательственное, брачно-семейное право по ФГК 1804 г.
22. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
23. Становление континентальной (романо-германской) правовой семьи.
24. Особенности развития англосаксонской семьи права.
25. Германское гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика, статус физических и юридических лиц.
26. Вещное, обязательственное и брачно-семейное право по ГГУ 1900 г.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

ФОСы прилагаются к РПД

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, сдача терминов, решение казусов, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попова А. В.	История государства и права зарубежных стран: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Вологдин А. А.	История государства и права зарубежных стран в Средние века: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Кайнов В. И.	Римское право: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Яровая М. В.	Римское право: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлов А. М.	Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Покровский И. А.	История римского права: -	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Групповые занятия (практические) представляют собой активную форму совместной учебно-воспитательной работы обучающихся и преподавателя и являются важным и необходимым элементом учебного процесса. Цель групповых занятий состоит в усвоении материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также повышение уровня подготовленности обучающихся к итоговому контролю. На занятиях подобного рода преподаватель ориентирует студентов на творческий подход в изучении дисциплины, умению использовать приобретенные знания на практике.

На групповых занятиях обучающиеся должны приобрести навыки грамотного использования нормативно-правовых актов, умение обосновать теоретические положения и свои убеждения перед оппонентами соответствующими ссылками, корректно вести полемику по дискуссионным аспектам.

При подготовке к групповому занятию обучающиеся рекомендуются изучить соответствующие нормативные акты.

Требования к уровню освоения содержания темы в ходе групповых занятий:

- знать понятие и сущность соответствующих историко-правовых явлений, их правовое оформление; состояние изучаемых историко-правовых институтов и их развитие во времени;
- уметь анализировать содержание правовых актов; работать с научной юридической литературой и периодикой; разрешать конкретные ситуации, основанные на анализе историко-правовых актов;
- владеть навыками грамотного и свободного использования историко-правовых понятий и категорий; комплексного подхода к оценке явлений; сравнительно-правового анализа историко-правовых институтов в зарубежных странах; логического выражения и обоснования своей точки зрения по историко-правовой проблематике.

Структура группового занятия

Планируемые мероприятия Отводимое время (мин.)

Вводная часть 5

Основная часть:

- опрос;
- решение задач.

30

50

Подведение итогов практического занятия 5

В вводной части группового занятия преподавателем во вступительном слове определяются цели и задачи занятия, обозначается место изучаемой тематики в структуре дисциплины.

Формами проведения опроса в ходе группового занятия может выступать решение тестовых заданий и постановка контрольных вопросов по теме.

Постановка контрольных вопросов может быть сделана в форме:

- устного выборочного опроса;
- фронтального опроса;
- словарного диктанта.

Контрольные вопросы по теме могут быть разделены по блокам на основе лекционного материала.

По итогам опроса возможно выставление оценок.

Кроме того, итоги опроса можно использовать для формирования групп с целью решения задач (наиболее подготовленные по теме обучаемые включаются в одну группу с неподготовленными к занятию и слабоуспевающими обучающимися). Одним из методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся служит тестирование. Преимущества тестирования по сравнению с другими формами аттестации (устный опрос, контрольная письменная работа и др.) очевидны. К их числу относятся:

1. объективность оценивания;
2. технологичность проверки работ (на проверку обычных письменных работ уходит гораздо больше времени);
3. относительно высокая точность получаемых результатов оценки.

В ходе группового занятия могут применяться различного рода тесты: гомогенные, гетерогенные, интегративные; смешанные, возрастающей сложности, адаптивные; индивидуальные и групповые; письменные и машинные; и др.

Применяемые в ходе группового занятия тесты должны обладать достаточной степенью валидности.

Решение задач является эффективным средством обучения, при котором учащиеся формируют навыки работы с текстами историко-правовых актов и юридической литературой.

При решении задач обучающиеся должны использовать хрестоматии с текстами историко-правовых актов. Преподавателю рекомендуется использовать раздаточный материал с соответствующими текстами актов.

Решение задач может быть как коллективным, так и индивидуальным, в зависимости от целей, преследуемых преподавателем.

Семинарские занятия по дисциплине «Всеобщая история государства и права в школьной программе», как правило, следуют за лекциями, обладают обучающей функцией, а также обобщают, закрепляют и углубляют знания студентов, полученные как на лекции, так и в результате самостоятельной работы над историко-правовыми памятниками, а также учебной и научной литературой.

На семинарских занятиях учащиеся совершенствуют навыки грамотно, логически-последовательно и доходчиво излагать программный материал перед аудиторией, умение обосновывать мысли и защищать свои убеждения перед оппонентами, корректно вести полемику.

Семинары могут проводиться в различных формах: обсуждения поставленных в плане занятия вопросов, дискуссий по главным проблемам темы, видеопрезентации, фронтального опроса курсантов и слушателей или рубежного тестирования, кратких докладов и рефератов курсантов с последующим их обсуждением. Поэтому, кроме вопросов плана семинара, к каждому занятию вниманию студентов предлагается примерный перечень тем докладов и рефератов. Вместе с тем, доклады и рефераты могут быть подготовлены и по иным темам (в рамках общей темы семинарского занятия), предложенным как по инициативе преподавателя, так и обучаемых.

Подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться во время, отведенное расписанием дня для самостоятельной подготовки. Прежде всего, необходимо перечитать рабочие записи соответствующей лекции, расшифровать сокращения, внести необходимые поправки, дополнения, уточнения, вытекающие из одновременного изучения соответствующих разделов учебной и рекомендованной специальной, справочной литературы.

Изучение рекомендованной литературы необходимо начинать с основных источников, указанных в списке литературы. Если в них вопросы темы не нашли полного отражения, то целесообразно изучить и дополнительную литературу по данной теме.

Изучение рекомендованной литературы состоит из ознакомления с произведением, чтения и анализа его текста, производства необходимых записей. При этом анализ прочитанного должен состоять:

- из уяснения смысла основной информации, выявления внутренней логической связи суждений и осмысления всего хода рассуждений автора от введения до выводов;
- из выделения в приводимых автором пояснений главной мысли и доказательств (конкретных фактов, фрагментов нормативных юридических актов, статистических данных и т.п.);
- из разбора сделанных автором выводов и уяснений их значения для практической деятельности. Если автором выводы не сделаны, слушателю необходимо попытаться сделать их самому.

Указанные рекомендации применимы и к изучению историко-правовых актов. Вместе с тем, имеется и ряд особенностей. В частности, необходимо запомнить название историко-правового памятника, даты его принятия и вступления в силу.

Составлением рабочей записи завершается процесс изучения рекомендованной литературы.

К наиболее распространенным видам рабочей записи относятся: план (простой или развернутый), выписки (цитаты), тезисы и конспекты.

Наиболее распространенной формой рабочей записи является конспект. Основными техническими правилами конспектирования являются:

1. Указание в нем библиографических сведений (автор, название работы, год издания, название издательства, год выпуска). Для произведений, помещенных в сборнике, журнале, газете указывается их название, дата издания, номер страницы, на которой размещается конспектируемая работа или юридический акт.
2. Объем конспекта должен быть в 10-12 раз меньше объема конспектируемого произведения.
3. Необходимо сохранять название структурных частей (разделов, глав, параграфов) конспектируемого произведения.
4. Для удобства пользования конспектом целесообразно отмечать отдельные части конспекта (важнейшие суждения, доказательства, выводы) разнообразными пометками, различным по цвету подчеркиванием.
5. При выполнении текста конспекта необходимо оставлять поля (1/4 – 1/3 ширины страницы рабочей тетради) для внесения в конспект уточнений, изменений, исправлений в ходе проведения самого занятия.

При изложении ответов на поставленные вопросы необходимо четко и ясно формулировать теоретические положения того или иного раздела предмета, приводить различные точки зрения авторов учебных пособий и монографий, связывать содержание своего выступления с общественными историческими установками и фактами. Ответы учащихся должны быть объективными и достаточно исчерпывающими. Использование в выступлении конкретных фактов из политической жизни общества, примеров из государственно-правовой и юридической практики, подтверждающих и обосновывающих теоретическое положение, поощряется и повышает ценностную значимость ответов курсантов и студентов.

Важнейшим назначением семинара является самостоятельное изучение памятников права, их сущности, формы, структуры, содержания, техники, отражающей объективное состояние общества и юридической науки о нем. В то же время

коллективное обсуждение памятников права позволяет уяснить непонятный и сложный для самостоятельного осмысления материал. Поэтому курсантам и студентам во время проведения семинара необходимо активно участвовать в работе учебной группы. После обсуждения каждого вопроса плана семинара, индивидуального занятия учащийся должен определить, какие теоретические положения остались ему непонятными и, при необходимости, попросить преподавателя пояснить их в заключительном слове.

Семинар имеет и оценочно-контрольную функции, где осуществляется текущий, рубежный и итоговый контроль за успеваемостью, в том числе проверяются конспекты лекций, памятников права и литературы, выполнение заданий.