МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ
Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2025).plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,15	32,15	32,15	32,15
Сам. работа	39,85	39,85	39,85	39,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Сидоров леонид Константинович;Старший преподаватель, Серейчикайте Екатерина Александровна

_____

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

J1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ситничук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Оценка функциональной грамотности
2.1.2	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты
2.1.3	Педагогическая практика
2.1.4	Теория и методика физического воспитания
2.1.5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (выездная)
2.1.6	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовые работы по модулю "Теория и методика обучения базовым видам спорта"
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Спортивная ориентация и отбор
2.2.4	Спортивная медицина
2.2.5	Профессиональная деятельность тренера
2.2.6	Тренерская практика
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-2: Способен осуществлять индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	
ПК-2.1: Демонстрирует знания о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающий на высоком уровне должен знать о влияние спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.
Уровень 2	Базовый. Обучающий на среднем уровне должен знать о влияние спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне должен знать о влияние спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающий на высоком уровне должен уметь демонстрировать знания о влияние спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.
Уровень 2	Базовый Обучающий на среднем уровне должен уметь демонстрировать знания о влияние спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.
Уровень 3	Пороговый.Обучающий на удовлетворительном уровне должен уметь демонстрировать знания о влияние спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающий на высоком уровне владеет знаниями о влияние спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.
Уровень 2	Базовый Обучающий на среднем уровне владеет знаниями о влияние спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.
Уровень 3	Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне владеет знаниями о влияние спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.

ПК-2.2: Реализует индивидуальный подход с учетом оценки уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как реализовать индивидуальный подход с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как реализовать индивидуальный подход с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как реализовать индивидуальный подход с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет реализовать индивидуальный подход с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет реализовать индивидуальный подход с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет реализовать индивидуальный подход с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет индивидуальным подходом с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет индивидуальным подходом с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет индивидуальным подходом с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
ПК-2.3: Осуществляет выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	
Знать:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как осуществлять выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как осуществлять выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как осуществлять выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Уметь:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет осуществлять выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет осуществлять выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет осуществлять выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Владеть:	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет средства и методами спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет средства и методами спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет средства и методами спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с

	учетом их индивидуальных особенностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих тренеров.						
1.1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Конспект
1.2	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Задание к практическому занятию
1.3	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры /Ср/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Анализ литературы
	Раздел 2. Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте						
2.1	Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Конспект
2.2	Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Задание к практическому занятию
2.3	Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте /Ср/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Анализ литературы
	Раздел 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте.Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана						

3.1	Методическая деятельность в физической культуре и спорте.Трансформация научных, теоретических положений в практический результат,профессиональную деятельность Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Конспект
3.2	Методическая деятельность в физической культуре и спорте.Трансформация научных, теоретических положений в практический результат,профессиональную деятельность Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Задание к практическому занятию
3.3	Методическая деятельность в физической культуре и спорте.Трансформация научных, теоретических положений в практический результат,профессиональную деятельность Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Анализ литературы
	Раздел 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно- исследовательской работы Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии						
4.1	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно- методической деятельности, современные информационные технологии /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Конспект
4.2	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно- методической деятельности, современные информационные технологии /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Задание к практическому занятию
4.3	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно- методической деятельности, современные информационные технологии /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Анализ литературы
	Раздел 5. Эксперимент. Виды, организация и проведение						
5.1	Эксперимент. Виды, организация и проведения /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Конспект
5.2	Эксперимент. Виды, организация и проведения /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2			Задание к практическому занятию

5.3	Эксперимент. Виды, организация и проведения /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Анализ литературы
	Раздел 6. Обработка результатов научного исследования, методических материалов Оформление результатов научной и методической работы						
6.1	Обработка результатов научного исследования, методических материалов Оформление результатов научной и методической работы /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Конспект
6.2	Обработка результатов научного исследования, методических материалов Оформление результатов научной и методической работы /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Задание к практическому занятию
6.3	Обработка результатов научного исследования, методических материалов Оформление результатов научной и методической работы /Ср/	7	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Анализ литературы
	Раздел 7. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок						
7.1	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Конспект
7.2	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Задание к практическому занятию
7.3	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок /Ср/	7	5,85	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Анализ литературы
7.4	Зачет с оценкой /КРЭ/	7	0,15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Зачет с оценкой

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Виды физической культуры
2. что такое спорт.
3. Технологические карты занятий

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.
1. PWS-170, максимальное потребление кислорода (МПК) как методы определения работоспособности.
2. Курсовая работа: оформление 2-ой главы.
3. Определения темпов прироста по Броуди.
4. Курсовая работа оформление 1 главы.
5.Разработка гипотезы исследования в выпускной квалификационной работе.
6. Оценка распределения мышечных усилий, их дифференцировка.
7.Наблюдения, формы наблюдения.
8. Курсовая работа: определения задач исследования.
9.Опрос, беседа, как методы получения информации.
10. Методы определения уровня ЧСС, ЖЕЛ, АД.
11.Определение средней величины, ошибки средней, сигмы.
12. Курсовая работа: объект и предмет исследования.
13.Метод определения уровня развития волевых качеств.
14. Курсовая работа: выводы и практические рекомендации.
15. Методы определения внешних признаков физического развития.
16. Составления списка научной литературы и практики по ГОСТу в выпускной квалификационной работе.

17.Написание 1-ой главы выпускной квалификационной работы(теоретический обзор).
18. Психологические опросники по методикам Стреляу, Айзенка.
19. Оценка психофизиологических показателей (нормальный двигательный темп, максимальный двигательный темп, тримометрия, частота КЧСМ).
20.Определения цели и задач выпускной квалификационной работы.
21.Курсовая работа оформления введения.
22. Методы определения независимых характеристик (метод экспертных оценок).
23.Функциональная проба Руффье, методика выполнения.
24. Констатирующий эксперимент.
25.Анкетирования, формы анкетирования.
26. Оформление выводов и практических рекомендаций по выпускной квалификационной работе.
27.Оформление 2-ой главы выпускной квалификационной работы: методы и организация исследования.
28. Методы определения двигательной активности по Е.П.Ильину.
29.Анализ и обобщения литературных источников и практики: цель применения, формы анализа.
30. Составления возрастных таблиц по функциональной деятельности организма детей до 16 лет.
31.Коррекция, виды коррекции.
32. Курсовая работа: разработка гипотезы.
33.Оценка 3-ой главы выпускной квалификационной работы.
34. Оценка деятельности кардио-респираторной системы.
35. Определение Гарвардского степ-теста (ИГСТ), методика проведения.
36. Формирующий эксперимент.
37. Курсовая работа: определения цели исследования.
38.Определения видом масс человека (мышечная, жировая, костная).
39. Иллюстративный материал (диаграммы, графики, рисунки).
40.Квалификационная работа: оформления введения.
41.Пробы Ромберга, Генчи.
42. Выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР).
43.Определения тестов на дыхательную систему.
44. Определение достоверности различий полученных результатов по t-критерию Стьюдента.
45.Оформление актуальности выпускной квалификационной работы.
46. Росто-весовые показатели физического развития.
47.Объект и предмет исследования в выпускной квалификационной работе.
48. Оценка психических состояний организма человека (тревожность, эмоциональное состояния).
49. Теоретическая и практическая значимость исследования.
50. Оценка уровня нравственной воспитанности (критерии, шкалы).

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению
дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Научно- исследовательская деятельность учителя физической культуры»
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.
В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом практических занятий);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:
- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры ТОФВ
Протокол № 8
от«7»мая 2025г.
Зав.кафедрой С.С. Ситничук

ОДОБРЕНО
научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
От«14»мая 2025 г.
Председатель Н.Н.Казакевич

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте

49.03.01 Физическая культура
Спортивная тренировка
бакалавр

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС : научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной
профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

-контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработана основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра);

- примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, уровень бакалавра;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способен осуществлять индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки
ПК-2.1: Демонстрирует знания о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.
ПК-2.2: Реализует индивидуальный подход с учетом оценки уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся
ПК-2.3: Осуществляет выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: защита доклада по темам

Оценочное средство защита доклада по темам

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72балла) удовлетворительно
ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки

*Менее 60баллов– компетенция не сформирована

3.2. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации
Фонд оценочных средств включают: вопросы к зачету с оценкой
Оценочные средства.
Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72балла) удовлетворительно
ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки

Вопросы к зачету с оценкой

1. PWS-170, максимальное потребление кислорода (МПК) как методы определения работоспособности.
2. Курсовая работа: оформление 2-ой главы.
3. Определения темпов прироста по Броуди.
4. Курсовая работа оформление 1 главы.
5.Разработка гипотезы исследования в выпускной квалификационной работе.
6. Оценка распределения мышечных усилий, их дифференцировка.
7.Наблюдения, формы наблюдения.
8. Курсовая работа: определения задач исследования.
9.Опрос, беседа, как методы получения информации.
10. Методы определения уровня ЧСС, ЖЕЛ, АД.
11.Определение средней величины, ошибки средней, сигмы.
12. Курсовая работа: объект и предмет исследования.
13.Метод определения уровня развития волевых качеств.
14. Курсовая работа: выводы и практические рекомендации.
15. Методы определения внешних признаков физического развития.
16. Составления списка научной литературы и практики по ГОСТу в выпускной квалификационной работе.
17.Написание 1-ой главы выпускной квалификационной работы(теоретический обзор).
18. Психологические опросники по методикам Стреляу, Айзенка.
19. Оценка психофизиологических показателей (нормальный двигательный темп, максимальный двигательный темп, тремометрия, частота КЧСМ).
20.Определения цели и задач выпускной квалификационной работы.
21.Курсовая работа оформления введения.
22. Методы определения независимых характеристик (метод экспертных оценок).
23.Функциональная проба Руффье, методика выполнения.
24. Констатирующий эксперимент.
25.Анкетирования, формы анкетирования.
26. Оформление выводов и практических рекомендаций по выпускной квалификационной работе.
27.Оформление 2-ой главы выпускной квалификационной работы: методы и организация исследования.
28. Методы определения двигательной активности по Е.П.Ильину.
29.Анализ и обобщения литературных источников и практики: цель применения, формы анализа.
30. Составления возрастных таблиц по функциональной деятельности организма детей до 16 лет.
31.Коррекция, виды коррекции.
32. Курсовая работа: разработка гипотезы.
33.Оценка 3-ой главы выпускной квалификационной работы.
34. Оценка деятельности кардио-респираторной системы.
35. Определение Гарвардского степ-теста (ИГСТ), методика проведения.
36. Формирующий эксперимент.
37. Курсовая работа: определения цели исследования.
38.Определения видом масс человека (мышечная, жировая, костная).
39. Иллюстративный материал (диаграммы, графики, рисунки).
40.Квалификационноая работа: оформления введения.

41.Пробы Ромберга, Генчи.
42. Выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР).
43.Определения тестов на дыхательную систему.
44. Определение достоверности различий полученных результатов по t-критерию Стьюдента.
45.Оформление актуальности выпускной квалификационной работы.
46. Росто-весовые показатели физического развития.
47.Объект и предмет исследования в выпускной квалификационной работе.
48. Оценка психических состояний организма человека (тревожность, эмоциональное состояния).
49. Теоретическая и практическая значимость исследования.
50. Оценка уровня нравственной воспитанности (критерии, шкалы).