

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ПРОКОПЬЕВА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕСЯТЫХ
КЛАССОВ К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой психологии
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

0 22 05 25

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

0 23 05 25

Руководитель

Старший преподаватель Сладкова И.А.

0 23 05 25

Обучающийся Прокопьева В.Е.

0 23 05 25

Дата защиты

24 06 25

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	6
1.1. Понятие профильного обучения.....	6
1.2. Сущность мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению	10
1.3. Психолого-педагогические условия развития мотивационной готовности к выбору профиля обучения	16
Выводы по Главе 1	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	28
2.1. Организация и методы исследования	28
2.2. Анализ результатов исследования.....	29
2.3. Комплекс психолого-педагогических мероприятий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению.....	35
2.3. Оценка результативности реализации психолого-педагогических условий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению.....	48
Выводы по Главе 2	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	62

ВВЕДЕНИЕ

Глобальный характер изменений в образовании заключается в серьезном обновлении целей и содержания образования, углублении индивидуализации и дифференциации образования за счет введения предпрофильной подготовки и профильного обучения, развитии самоуправления и связи с общественностью, расширении инновационных методов образования и самообразования. Ключевой идеей профильного обучения является идея существенных возможностей выбора, и, конечно, девятиклассник к такому выбору должен быть подготовлен.

К сожалению, многие выпускники школ вступают в жизнь, не имея достаточного представления о профессиях, затрудняясь мотивировать свой выбор и не располагают возможностью прогноза соответствия собственных индивидуальных особенностей требованиям выбранной профессиональной деятельности. Этот выбор в подростковом возрасте может быть осуществлен под влиянием родителей, под действием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств.

Проблема выбора выпускниками основной школы профиля обучения представлена в немногочисленных исследованиях С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева, П.С. Лернера, И.С. Артюховой и др.

В связи с этим образовательная деятельность школы должна быть направлена на формирование независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации. Все это и определяет необходимость введения системы профильного обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии. Откликаясь на потребности и

склонности наших учащихся, мы корректируем направленность их интересов, ориентируем молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов и ограничений их развития и применения.

Серьезной трудностью на этапе введения профильного обучения в школе является распределение старшеклассников по профилям, различающихся по определенным психофизиологическим и личностным свойствам. Мы видим свою задачу в том, чтобы помочь учащемуся осуществить свой выбор профиля и сформировать его собственную аргументацию по этому вопросу.

Цель исследования – определение психолого-педагогических условий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению.

Объект исследования – мотивационная готовность к профильному обучению.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению.

Исходя из поставленной цели были определены следующие задачи исследования.

1. Рассмотреть понятие профильного обучения в психолого-педагогической литературе
2. Изучить сущность мотивационной готовности к профильному обучению.
3. Провести эмпирическое исследование мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению
4. Определить психолого-педагогические условия развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению и проверить их результативность.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению будет результативным при реализации психолого-педагогических условий:

- психологическое воздействие будет направлено на развитие самопознания, принятие рефлексивной позиции по отношению к выбору профессиональной траектории;

- реализации комплекса профориентационных занятий, игр (квест-игр, активизирующих игр, психологических игр) и ведения дневника профессионального самоопределения.

В работе использовались следующие методы исследования.

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение литературы по исследуемой проблеме.

2. Эмпирические: тестирование, анкетирование

3. Методы количественной и качественной обработки полученных данных.

Методики исследования:

- методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской;

- «Анкета оптанта» Л.А. Головей;

- методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.

База исследования: МАОУ СШ г. Красноярск. В исследовании приняли участие 28 подростков возрасте 16-17 лет, обучающиеся в 10 профильном классе.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1. Понятие профильного обучения

29 декабря 2001 г. вышло в свет распоряжение Правительства РФ № 1756-р о введении на старшей ступени общеобразовательной школы профильного обучения. В указанном документе ставится задача создания «...системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» [21].

Речь идет о специфических особенностях сегодняшнего дня, оказывающих непосредственное влияние на формирование личности современного молодого человека.

Обратим внимание на два момента, имеющих для нашего исследования принципиальное значение.

1. Реализованный в современных условиях принцип равных возможностей получить то или иное образование по собственному выбору предполагает и повышенные требования к трудолюбию каждого индивида, его способностям реально оценивать свои возможности (выбор направления образования, тип учебного заведения, сроков и форм обучения). Этим обусловлено снижение возраста самоопределения современных школьников.

2. Возможности, заложенные сегодня в дифференцированном обучении, позволяют сегодня утверждать, что для учащихся 10-11 классов современной школы создаются предпосылки профессионального самоопределения молодежи и отличаются от мнения тех ученых, которые считают, что в старшем школьном возрасте формируется не непосредственно

самоопределение, а психологическая готовность к нему. М.В. Афонина полагает, что при правильно организованном обучении возможно формирование и даже частичная реализация жизненных и профессиональных планов учащихся еще на этапе получения общего образования [2].

Главной целью является подготовка подростка к самостоятельному и осознанному, профессиональному и жизненному самоопределению, т.е. формирования умения планировать судьбу с учетом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентаций и потребностей общества.

В настоящее время достаточно широко используются понятия «профильное обучение» и «профильная школа». Данные понятия, по нашему мнению, могут быть отнесены к инновационной сфере деятельности, а следовательно, повсеместное их использование приводит к размыванию четкости понятия. В этом случае необходимо конкретизировать и различать понятия «профильное обучение» и «профильная школа».

Большое количество появившихся трактовок этих понятий связано с тем, что область педагогической практики (с которой непосредственно связана реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения) выводит деятельность педагога на качественно новый уровень, который позволяет самостоятельно интерпретировать процесс профилизации. Этому способствует не только инновационный процесс, но и ситуация экспериментальной деятельности.

В своей работе мы будем придерживаться определения, что профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение, по мнению Г.П. Логиновой, ставит учащихся в условия ранней профессионализации и специализации знаний. Учащимся приходится делать вынужденный выбор элективных курсов уже в девятом классе на этапе предпрофильной подготовки. Без научного обоснования и методического обеспечения процесса педагогического сопровождения эти обстоятельства могут привести к неравномерности интеллектуального и личностного развития подростков [26].

Общество в лице родителей и учителей предъявляет ребенку противоречивое требование включиться в процесс профессионализации, совершенствоваться в одном направлении и в то же время обладать универсальными знаниями, значительным набором личностных качеств, широким кругозором, обилием интересов.

Учитывая все вышеперечисленные проблемы профессионального самоопределения, в частности выбора предпрофильных курсов и профильного обучения, необходимо понимать, что суть предпрофильной подготовки заключается в том, чтобы ребенок смог ознакомиться как можно с большим количеством различных профессиональных сфер, осуществил «пробы выбора профиля обучения», смог как бы поиграть в различные профессии. И чем обширнее будет опыт предпрофильной подготовки, тем успешнее, по нашему мнению, будет осуществляться выбор профиля и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Концепция профильного обучения предполагает такую форму учебного процесса, при которой могут реализоваться актуальные и перспективные потребности учащегося. Именно запросы учащегося должны стать отправной точкой при разработке программ профильного обучения. Именно профильное обучение, согласно Концепции, должно стать наилучшим вариантом профессионального самоопределения молодежи.

Концепция профильного обучения предполагает такую форму учебного процесса, при которой могут реализоваться актуальные и перспективные потребности учащегося. Именно запросы учащегося должны стать отправной

точкой при разработке программ профильного обучения. Именно профильное обучение, согласно Концепции, должно стать наилучшим вариантом профессионального самоопределения молодежи.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

В ситуации профильного обучения необходима организация такой профориентационной работы, которая помогала бы школьникам добиваться поставленных целей самоопределения на каждом этапе обучения. Следовательно, необходимо грамотное применение методов профориентации. Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующими содержанием, формами и методами.

Специфика профессиональной ориентации и сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника зависит от модели профильного обучения, которую выбрала школа. Д. Гильманов описывает следующие модели:

1. Модель внутришкольной профилизации предполагает организацию одного профиля обучения – однопрофильную школу или нескольких профилей – многопрофильную школу.

2. Модель сетевой организации строится на основе привлечения школой образовательных ресурсов других образовательных учреждений. Она предусматривает следующие варианты:

- школа, обладающая достаточным материальным и кадровым потенциалом, выполняет роль «ресурсного центра» для ряда других школ;

- модель сетевой организации профильного обучения на основе учебного ресурсного центра, объединяющего интеллектуальные, информационные и материальные ресурсы учреждений общего, дополнительного, профессионального образования и работодателей;

- сетевая модель с опорой на методический ресурсный центр [10].

Говоря о моделях профильного обучения необходимо рассказать, как строится учебный план в рамках образовательного учреждения.

Базовые общеобразовательные курсы обязательны для всех учащихся и всех профилей обучения.

Профильные общеобразовательные курсы – углубленное изучение ряда учебных предметов на старшей ступени школы – определяют направленность каждого конкретного профиля обучения.

Большие возможности для самоопределения старшеклассников средствами профильного обучения имеют элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени.

Таким образом, новое содержание образования способствует актуализации процесса профессионального самоопределения за счет активного включения личности в приобретение знаний, умений по предлагаемой профессии, развитию способностей адаптироваться к реалиям устройства своей будущей профессиональной карьеры в современных социально-экономических условиях.

1.2. Сущность мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению

Прежде чем проанализировать особенности мотивационной готовности к профильному обучению обратимся к исходным понятиям «мотив» и «мотивация».

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной науки. В отечественных исследованиях экспериментальное изучение потребностей и мотивов было начато А.Н. Леонтьевым и его учениками (Л.И. Божович, А.В. Запорожец и др.).

Исследователи вкладывают в содержание понятия «мотивация» различные психологические смыслы и содержание: побуждение,

осознаваемые потребности, предметы удовлетворения потребностей, намерения, процесс образования и возникновения мотива.

На наш взгляд, наиболее точным, полным и признанным в науке является понимание мотивации, представленные в исследованиях Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, как системы внутренних детерминант поведения человека (потребностей, интересов, мотивов, эмоций и т. д.), связанных со структурой личности [3; 24].

В соответствии с этой точкой зрения в деятельности человека выделяется особый компонент – мотивационный, определяющий возникновение, направление; способы осуществления и результат конкретных форм деятельности. Иными словами, мотивация определяется в психологии как блок управления деятельностью, она изменяет ее в зависимости от своего содержания. Важнейшая функция мотивационного компонента, по мнению Б.А. Сосновского – побуждение к деятельности и смыслообразование, т. е. обеспечение «принятия» цели деятельности, наделение ее личностным смыслом в условиях конкретной жизненной ситуации мотивация кристаллизуется в системе мотивов деятельности (полимотивированность деятельности) [47].

Можно с достаточной степенью обоснованности сделать вывод, что мотив (мотивы) в современной психологии понимается только в связи с деятельностью. В русле концепции деятельности мотив рассматривается как предмет потребности, т. е. как когнитивно-аффективное образование (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др.). Когнитивный элемент означает знание субъекта о предмете, который может удовлетворить его потребность. Функция аффективного элемента заключается в придании предмету потребности необходимого побуждения [3; 24].

Мотив как трансформирование и обогащение стимулами потребности рассматривает Е.П. Ильин. Если стимул не превратился в мотив, значит, он или «не понят» или «не принят». Таким образом, возможный вариант возникновения мотива, пишет Е.П. Ильин, можно представить следующим

образом: возникновение потребности ее осознание «встреча» потребности со стимулом — трансформирование (обычно по средством стимула) потребности в мотив и его осознание [17].

Выделяют в мотивации три стадии А.П. Зерниченко и П.В. Гончаров: формирование мотива, достижение объекта потребности и удовлетворение потребности. Вторая и третья стадии связаны с реальным действием. Как утверждает Е.П. Ильин исполнительскую деятельность с процессом мотивации (точнее, принимать ее за мотивацию) вряд ли справедливо [17].

Понимание мотива как составляющей мотивационного компонента деятельности положено в основу нашего исследования.

В немногочисленных исследованиях по проблеме выбора выпускниками основной школы профиля обучения (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, И.С. Артюхова и др.) понятие «готовность к профильному обучению» не рассматривается, но авторы указывают на ряд условий, влияющих на успешность выбора профиля обучения. Так, С.Н. Чистякова к примерным критериям готовности учащихся 9-х классов к выбору профиля относит:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в контексте значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, овладению компетенциями, востребованными в профильном обучении [53].

По мнению П.С. Лернера, в модели самоопределения выпускника основной школы, представлены определенные компоненты:

- жизненное самоопределение;
- когнитивное самоопределение;
- профессиональное самоопределение;
- технологическое самоопределение [25].

На личностные качества школьника, актуальные для выбора профиля указывает И.С. Артюхова – это способность к самопознанию и самоизменению, доверие к себе, готовность к выбору, ответственность, целенаправленность, самокритичность, самостоятельность, эмоциональная гибкость, сила воли [1].

По мнению В.Н. Максимовой, у выпускника основной школы должна быть сформирована личностная зрелость как готовность к ответственному выбору дальнейшего образовательного маршрута, как автономность, ответственность и способность к саморазвитию личности. Личностная зрелость предполагает овладение системой знаний, необходимых для обучения по базовому или повышенному стандарту образования, сформированность высокой мотивации достижения успеха в избранном профиле обучения, сформированность «Я-концепции» ученика, самооценки и способности саморегуляции поведения и деятельности, сформированность психофизиологических знаний о себе, гуманистическая позиция в общении и взаимодействии с людьми разного возраста [30].

Исходя из понимания готовности как личностного образования, И.М. Зенцова указывает на этапы формирования готовности и попытаться выявить «механизм» осуществления учащимся выбора профиля обучения. Логика выбора определяется следующей последовательностью этапов: мотивация, ориентирование, использование, контроль результатов и оценка/самооценка, самоопределение, выбор. Возможны варианты реализации данного механизма, которые не всегда приводят к удачному выбору:

- 1) мотивация, самоопределение, выбор;
- 2) мотивация, ориентирование, самоопределение, выбор;

- 3) мотивация, ориентирование, использование, самоопределение, выбор;
- 4) мотивация, ориентирование, использование, контроль результатов и оценка / самооценка, самоопределение, выбор [14].

Выбор является в полной мере осознанным, если реализованы все этапы становления готовности. Исключение следующих за мотивацией этапов (одного или нескольких) в большинстве случаев приводит к ошибкам или неточностям в профессиональном выборе, что впоследствии самым серьёзным образом может сказаться не только на карьерном росте, но и судьбе человека.

Неоднозначное видение исследователями проблемы выбора учащимися профиля обучения дает нам основание предполагать, что понятие «готовность к профильному обучению» является многомерным, комплексным, в состав которого входят интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая и социальная готовность.

Как отмечает Н.В. Лысих, важным компонентом в структуре готовности к профильному обучению является мотивационный компонент [28].

Также в структуре готовности к профильному обучению и выбору профильного обучения мотивационный компонент выделяют Е.В. Никишина, В.В. Игнатова и А.В. Кутузова, И.М. Зенцова, И.А. Ревина и др.

В психологической готовности к выбору будущего образовательного профиля и профессии И.А. Ревина выделяет мотивационную готовность, в которую вкладывает:

- отношение к выбору профессии;
- стремление сделать свой профессиональный выбор [42].

Под мотивационно-ценностной готовностью автором понимается:

- эмоциональная включённость в процесс выбора;
- стремление и желание сделать свой выбор;
- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям;
- наличие ценностных ориентации и целей, связанных с дальнейшим
- профилем образования и будущей профессией [42].

Формирование готовности к осознанному выбору базируется на «запуске» всех элементов механизма самоопределения. Школьник должен определиться в своих мотивах и интересах, должен получить оптимальный объём информации о профессиях и видах деятельности, которые лежат в зоне его профессиональных интересов, приобрести первоначальный опыт в ключевых видах деятельности для того, чтобы объективно оценить свой интеллектуальный и практический потенциал и возможности его развития.

Результаты экспериментов по формированию специальных способностей Г.Г. Коннычевой показывают прямую зависимость интенсивности развития специальных способностей от глубокого и устойчивого интереса учащихся к соответствующим предметным областям. Локальные, стержневые интересы школьников оказывают заметное влияние на уровень знаний ученика – им он посвящает свое свободное время, в этой области он значительно эрудирован, поскольку и круг чтения в области локального интереса бывает более широким [20].

Для развития специальных способностей устойчивый локальный интерес представляет большую ценность, поскольку он, выступая в роли ведущего внутреннего мотива, стимулирует познавательную активность школьника, побуждает к самостоятельной исследовательской деятельности, облегчает учебную деятельность, придает ей быстроту и плодотворность.

Из стержневого интереса к определенному виду деятельности вырастает соответствующая склонность – стремление и потребность заниматься этой деятельностью, страстная увлеченность делом. По мнению В. А. Крутецкого, склонность является сильнейшей побудительной силой, необходимым условием развития способностей. «Без склонности к математике, - говорит он, - не может быть подлинных способностей к ней. Если ученик не чувствует никакой склонности к математике, то даже хорошие способности вряд ли обеспечат вполне успешное овладение математикой. Роль, которую здесь играют способности, интерес, сводится к тому, что интересующийся

математикой человек усиленно занимается ею, а следовательно, энергично упражняет и развивает свои способности» [22, с. 67].

Нередко бывает, что устойчивый интерес сосредоточен не на одном предмете, а на двух и даже более. В этом случае влияние на выбор школьником профиля обучения оказывает его будущая профессия. Профессиональные интересы придают учебной деятельности личностный смысл, позволяют осмыслить значимость и ценность образования. В случае связи профессиональных и учебных интересов и те и другие более глубоки и устойчивы, а следовательно, благоприятно влияют на успешность обучения.

Таким образом, в мотивационный компонент готовности учащихся к профильному обучению входят устойчивые локальные интересы, склонности и профессиональные намерения школьников.

1.3. Психолого-педагогические условия развития мотивационной готовности к выбору профиля обучения

Центром профориентационной работы с учащимися является образовательное учреждение, которое создает основу для сознательного выбора профессии и координирует деятельность других звеньев системы профориентации.

Важность развития у подростков старшего возраста таких аспектов, как ценности и смыслы, которые будут важны в их будущей карьере подчеркивают Э.Э. Сыманюк, А.А. Печеркина и О.В. Закревская. Эти элементы должны быть в гармонии с их профессиональными интересами и уклонами. Исследователи утверждают, что такое сочетание является ключевым для профессионального определения у подростков [49].

По мнению Г.Г. Коннычевой, организация системы формирования мотивационной готовности лицеистов к профессиональному самоопределению должна осуществляться поэтапно, в определенной логической последовательности [20].

В содержание профориентационной работы Г.Г. Коннычева включает:

- информирование учащихся о различных отраслях народного хозяйства страны, ознакомление с наиболее распространенными профессиями;
- выявление и развитие профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся к определенным видам трудовой деятельности;
- формирование у них профессиональных намерений, соответствующих психофизиологическим качествам личности и учитывающих потребности общества в кадрах;
- организация психологических и педагогических консультаций для учащихся по вопросам выбора профессии, трудоустройства и продолжения образования;
- проведение психолого-педагогической и методической работы с учителями и другими работниками (педагогические чтения, лекции, семинары, индивидуальные занятия);
- проведение работы с родителями (собрания, лекции, встречи, индивидуальные консультации) [20].

Система профориентации, по мнению М.В. Ретивых включает ряд элементов:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная предварительная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональный выбор;
- социально-профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание [46].

Выбор профессии должен быть осознанным и самостоятельным актом свободной личности. Этот выбор не может быть правильным, если он не основан на знании своих склонностей и способностей, учете уровня развития общей готовности к труду - психологической и физиологической.

Учащиеся вынуждены анализировать свои качества и оценивать уровень развития склонностей и способностей. Формирующаяся на этой основе

самооценка становится важным фактором подготовки к профессиональному выбору. Многочисленные исследования и школьная практика свидетельствуют о том, что у большинства выпускников отсутствует объективная самооценка своей готовности к выбору определенной профессии. Оказать старшеклассникам помощь в профессиональном выборе можно лишь путем профессиональной консультации.

Профконсультацию К.К. Платонов рассматривает как непосредственную помощь учащимся в профессиональном самоопределении и выделяет три этапа этой работы: подготовительный, завершающий, уточняющий [38].

Выдвинул предложение Н.С. Пряжников о том, что уровень развития профориентации является одним из показателей реальной свободы выбора для большинства его членов [40].

Большой вклад в исследование психологических проблем профессионального самоопределения при выборе профиля обучения внесли ученые Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В.В. Чебышева, В.В. Ярошенко и др.

Понятие «профессиональное самоопределение» прочно вошло в научную терминологию. Профессиональное самоопределение Е.А. Климов понимает как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов [19].

Согласно В.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер, профессиональное самоопределение представляет собой сложный, порой противоречивый процесс, в основе которого лежит стремление к самостоятельности, в то время как молодежь нуждается в помощи со стороны школы, родителей при выборе дальнейшего жизненного пути [23].

На выбор школьной стратегии управления процессом профессионального самоопределения оказало влияние исследование психолога Л.М. Митиной. В ее исследовании рассмотрены две базовые модели процесса профессионального самоопределения человека:

– модель адаптивного поведения, где доминирует тенденция к подчинению своего выбора профессиональной деятельности, внешним обстоятельствам, требованиям родителей, советам педагогов, соблюдению предписываемых обществом правил и норм, при котором активизируются адаптационные механизмы, но нивелируются составляющие индивидуальность личностные качества, а резервы личностного развития практически не используются;

– модель профессионального развития, которая характеризуется способностью человека стать хозяином положения, полноправным автором, конструктором своего настоящего и будущего. Главным критерием при этом становится личность человека в совокупности качеств, способностей, ценностей и мотивов. Именно в соответствии с ними человек делает осознанный, самостоятельный выбор своего жизненного пути, оценивает свои возможности, учится конструктивно разрешать проблемы и преодолевать препятствия, рассматривая и используя все возможности для реализации задуманного [31].

В процессе решения задачи о выборе профессии Е.А. Климов рассматривает пять операций (совокупность действий):

- составить общую ориентировку о мире профессий и совокупности личных качеств человека, важных при выборе профессии;
- выяснить потребность района, города, области в кадрах;
- использовать разнообразные источники для получения знаний о профессиях;
- сделать заключение о наиболее подходящем типе профессии;
- наметить первый шаг на пути освоения избранной профессии [19].

Две схемы моделей внутренней деятельности выбора предлагает О.В. Овчинникова:

1. Структура простого выбора:

- ситуация выбора;
- осмысление имеющихся альтернатив на основе заданного критерия;

- определение ключевой альтернативы;
- реализация намерений в действие.

2. Структура смыслового выбора: ситуация выбора:

- сбор альтернатив;
- осмысление имеющихся альтернатив;
- определение критерия для сравнения альтернатив;
- определение ключевой альтернативы на основе саморегуляции при условии сформированности высшей духовной ценности;
- реализация намерений в действие [37].

Как утверждает А.П. Чернявская, в структуре профессионального выбора есть информированность, автономность, умение принимать решения, умение планировать и эмоциональное отношение [51].

Разработал классификацию мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенков, в основе которой лежит цель, ради которой учащимися выбирается та или иная профессия [39].

Компонентами профессионального самоопределения по А.Б. Карповой, Л.А. Черняевой являются:

- структура потребностей общества в кадрах;
- социальное макроокружение;
- социальное микроокружение;
- совокупность психологических, психофизиологических особенностей человека;
- степень и направленность информированности субъекта выбора о мире профессий, о структуре потребностей в кадрах [18].

Систему поддержки выбора профиля обучения и будущей профессии обеспечивает предпрофильная подготовка. Большую роль в этом процессе играет профильная ориентация.

Понятие «профильная ориентация» было введено учеными С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Рудичевым, А.Г. Каспаржаком и др. Профильная ориентация – это деятельность, направленная на оказание учащимся

психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и будущей профессии. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующим содержанием, формами и методами. О.Б. Даутава выделяет три этапа профильной ориентации:

- пропедевтический – на котором осуществляется презентация «образовательной карты» территории, предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;

- основной – предусматривается обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности; организация процедур психолого-педагогической диагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения; анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей свободы выбора профиля обучения;

- завершающий – реализуется «пробы выбора профиля обучения»; определение готовности к самостоятельному выбору профиля обучения; «погружение» в проблему выбора профиля обучения [11].

Для эффективной организации профильной ориентации должны быть использованы ресурсы социокультурной среды, взаимосвязь с высшими учебными заведениями и дополнительного образования.

Как отмечает Е.В. Декина и К.С. Шалагинова, в современном обществе профессиональная ориентация стала неотъемлемой частью процесса самопознания и включает в себя ряд ключевых компонентов, которые направлены на постоянную поддержку индивидуального развития и самоопределения: профессиональное просвещение, профессиональная

диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация [12].

Можно условно выделить группы методов в соответствии с основными задачами профориентации:

1. Информационно-справочные.
2. Диагностические (направленные на самопознание подростка).
3. Методы морально-эмоциональной поддержки.
4. Методы принятия решений и развития его профессиональной карьеры.

Рассмотрим содержание вышеперечисленных выше групп методов.

1. Информационно-справочные и просветительские методы включают в себя:

- справочная литература по профессиональной деятельности;
- профессиограммы, описывающие кратко профессии;
- профессиональная реклама и агитация оказывают важное воздействие на общество, если она содержит достоверную и привлекательную информацию;
- информационно-поисковые системы представлены как в форме ручных (карточные, бланковые, картотеки и прочее), так и компьютеризированных (банки информации в ЭВМ);
- подготовка квалифицированных ведущих и экскурсоводов для экскурсий на предприятия и в учебные заведения;
- специальный отбор и психолого-педагогическая подготовка специалистов по профессии для встреч со специалистами;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем профессионального самоопределения;
- система занятий профориентационных уроков со школьниками (а не как отдельные «мероприятия»);
- видеофильмы;

- задания на самостоятельное изучение информации о профессиях и учебных заведениях с объяснением методов получения нужной информации;
- организация совместного знакомства подростков с различными видами профессиональной деятельности через активизирующие вопросы, индивидуальные задания и последующие дискуссии;
- «Ярмарки профессий» и их модификации.

2. Диагностические методы, направленные в идеале на помощь подростку в самопознании включают в себя:

- беседа-интервью по проблеме выбора профессии, профессиональных интересов;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- личностные опросники;
- проективные личностные тесты;
- сбор косвенной информации о подростке;
- методы психофизиологического обследования, применяются при выборе профессий с особыми условиями труда;
- «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе;
- наблюдение за подростком непосредственно в учебной, общественной деятельности;
- методы активизации самопознания подростка.

3. Методы морально-эмоциональной поддержки:

- социально-психологические тренинги;
- методы индивидуальной и групповой психотерапии (НЛП, гештальт-психология, логотерапия), предназначенные для помощи в понимании цели выбора определённой деятельности и осмысления процесса самостоятельного урегулирования задач, касающихся профессионального самоопределения;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

– личностные тренинги, направленные на развитие самооценки и уверенности в себе для преодоления трудности, связанные с самоопределением подростка.

4. Методы принятия решения и построения перспектив профессионального развития:

– обучение поведенческим технологиям: при составлении плана крайне важно сосредоточиться на разработке стратегии, которая включает в себя развитие навыков управления поведением. Это поможет не только достичь желаемых результатов, но и спрогнозировать будущие достижения;

– с помощью методики дерева задач можно достичь конкретных результатов в обучении вариативности поведения. Эта методика позволяет разрабатывать и отбирать наиболее перспективные стратегии действий для профессионального развития;

– применение разнообразных методов для выбора профессии, учебного учреждения или определенной специализации в рамках конкретной организации из доступного спектра вариантов;

– используя разнообразные подходы для оценки и самоанализа, проводится общий разбор ситуаций, связанных с процессом самоопределения;

– стратегии, которые направлены на то, чтобы подростки могли самостоятельно оценивать разнообразные аспекты своего личного и профессионального развития. Целью является научить их определять и применять индивидуальные мерилa для планирования своего профессионального будущего и возможностей.

Автор Н.Г. Лукоянова считает, что при проведении профориентационных мероприятий можно использовать методы с высоким потенциалом, даже если аудитория пассивна. Она предлагает проводить профориентационные игры в классе, игровые упражнения профориентации и моделирование микроситуаций. Игры являются очень эффективной формой работы для восприятия: они позволяют взрослым увидеть проблему целиком, а школьникам – приобрести практические навыки принятия решений и научиться ролевому

поведению. Профориентационные игры обладают следующими достоинствами: наглядностью и эмоциональной насыщенностью [27].

По мнению Е.В. Никитиной профориентационные игры являются эффективным методом активизации подростков в процессе профессионального самоопределения. Игры позволяют учащимся освоить социальные и профессиональные роли и выбрать жизненный профессиональный путь. Во время игр подростки проигрывают социальные и профессиональные взаимоотношения взрослых. Игровые методы являются альтернативой для стандартных профориентационных мероприятий в школах, которые могут быть скучными и заорганизованными, а также не привлекать достаточного внимания подростков к процессу самоопределения [35].

Опыт Н.С. Пряжникова показал, что если профориентационные игры занимают не более 25-30% от общего количества учебных часов, то они воспринимаются учащимися не как «развлечение», а как естественная часть учебного процесса. В своей работе Никитин выделяет несколько методов активизации профессионального самоопределения: профориентационные игры, игровые упражнения, карточные методики, карточные настольные игры, игры-диспуты, карточные бланковые игры. Он подробно описывает преимущества и недостатки каждого метода, а также приводит примеры игр с описанием их проведения [40].

Как утверждает Д.А. Семилеткина, профориентационные игры как часть интерактивных методов обучения. Использование интерактивных подходов в профориентации помогает ученикам лучше понимать различные сферы профессиональной деятельности и узнавать больше о конкретных профессиях через игру. К интерактивным методам профориентации относятся профориентационные деловые игры и тренинги профориентации [47].

Помощь психолога является неотъемлемой частью процесса выбора профессии у школьников. Для принятия осознанного решения необходимо обладать информацией о мире профессий в целом, а также о возможностях и требованиях каждой из них. Однако, как отмечает М.Ж. Гусманов, подросткам

часто не хватает этой информации, особенно в отношении самого себя – своих способностей и интересов. Поэтому помощь психолога становится неотъемлемой частью процесса выбора профессии [10].

В основе профессионального ориентирования, по мнению Ш.Э. Тешабаевой, лежит консультативная поддержка, предоставляемая для помощи людям в преодолении вызовов, связанных с их карьерой и профессиональным развитием. Это включает в себя помощь в самоидентификации в профессиональной сфере, оценке своих профессиональных навыков и способностей, адаптации к новым рабочим условиям, раскрытии своего профессионального и психологического потенциала, продвижении по карьерной лестнице и восстановлении профессиональной активности после возможных неудач [50].

Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку самому решить возникшие проблемы.

Основными организационными формами профессионального консультирования выделяют Н.Л. Иванова, С.А. Котова: справочно-информационная, организационно-управленческая, адаптационная, стимулирующая, коррекционная, реабилитационная [15].

В области профессионального консультирования выделяют различные направления, включая диагностику, обучение и стимулирование развития. Из всех подходов особенно выделяется стимулирование развития, цель которого заключается в поддержке самосовершенствования и внесении корректив в развитие личности. Такой подход включает как индивидуальные, так и коллективные формы работы, применяя разнообразные психологические стратегии. В итоге, центральной задачей развивающего консультирования является создание благоприятных условий для личностного и профессионального прогресса участников, что непосредственно ведет к их успеху в социальной сфере.

Выводы по Главе 1

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Мотивационная готовность старшеклассников к обучению в профильном классе – это целостное личностное образование, отражающая осознанную профессиональную направленность и включающая совокупность устойчивых мотивов, личностных качеств старшеклассников, обеспечивающих реализацию индивидуальных траекторий устойчивого выбора профессии.

Психолого-педагогические условия мотивационной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения проявляются в развитии самопознания, рефлексии, проектировании их собственной траектории профессионального развития с использованием: комплекса профориентационных занятий, игр (квест-игр, активизирующих игр, психологических игр) и ведения дневника профессионального самоопределения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Организация и методы исследования

Конечной целью эмпирического исследования является выявление мотивационной готовности к профильному обучению.

Исследование проводилось на базе МАОУ СШ г. Красноярск

В исследовании приняли участие 28 обучающихся 10 класса в возрасте 16-17 лет.

В качестве методик диагностики были использованы методики:

- методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской;
- «Анкета оптанта» Л.А. Головей;
- методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.

1. Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.

Цель: определить ведущий тип мотивации при выборе профессии.

Типы мотивации:

- внутренние мотивы профессионального выбора (индивидуальные и социальные мотивы);
- внешняя мотивация (отрицательная и положительная).

2. Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской.

- шкала «планирование» – постановка цели профессионального самоопределения, определение методов и средств в построении профессионального в достижении данной цели, прогнозирование препятствий по достижению цели и внесение корректив;

– шкала «Эмоциональное отношение» – общее эмоциональное состояние в ситуации профессионального самоопределения, эмоциональное восприятие процесса выбора будущей профессии– шкала «информированность» – наличие знание о современном мире профессий, анализ соответствия интересующей профессиональной деятельности своим личностным качествам, способностям и требованиям

– шкала «автономность» – индивидуальная склонность человека к формированию собственной жизненной позиции, опирающейся на личностные установки и ценности, отличается способностью дифференцировать личные амбиции от ожиданий, возложенных родителями и сверстниками. Это также включает в себя стремление к личному успеху, а также навыки предвидения возможностей для карьерного роста, а также прагматичность при выборе профессионального пути;

– шкала «принятие решения» – умение выбрать из множества профессий одну, с учетом всех факторов на основе оценки текущих обстоятельств и будущих перспектив, а также осуществлять предвидение возможных исходов. Наличие прозорливости, непоколебимости в решениях и способность адекватно взвешивать потенциальные риски.

3. Анкета оптанта Л.А. Головей. Цель анкеты – исследование профессиональной направленности.

Анкета позволяет выявить:

– наличие профессионального плана и степени его сформированности (сформированным профессиональный план можно считать тогда, когда выбрана профессия, продуманы пути ее получения и имеется уверенность в правильности выбора);

– осознанность выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии).

2.2. Анализ результатов исследования

Рассмотрим результаты исследования критериев готовности совершить профессиональный выбор (автономность, информированность, планирование, принятие решения и эмоциональное отношение, характеризующих готовность

совершить адекватный профессиональный выбор, полученные с помощью методики А.П. Чернявской.

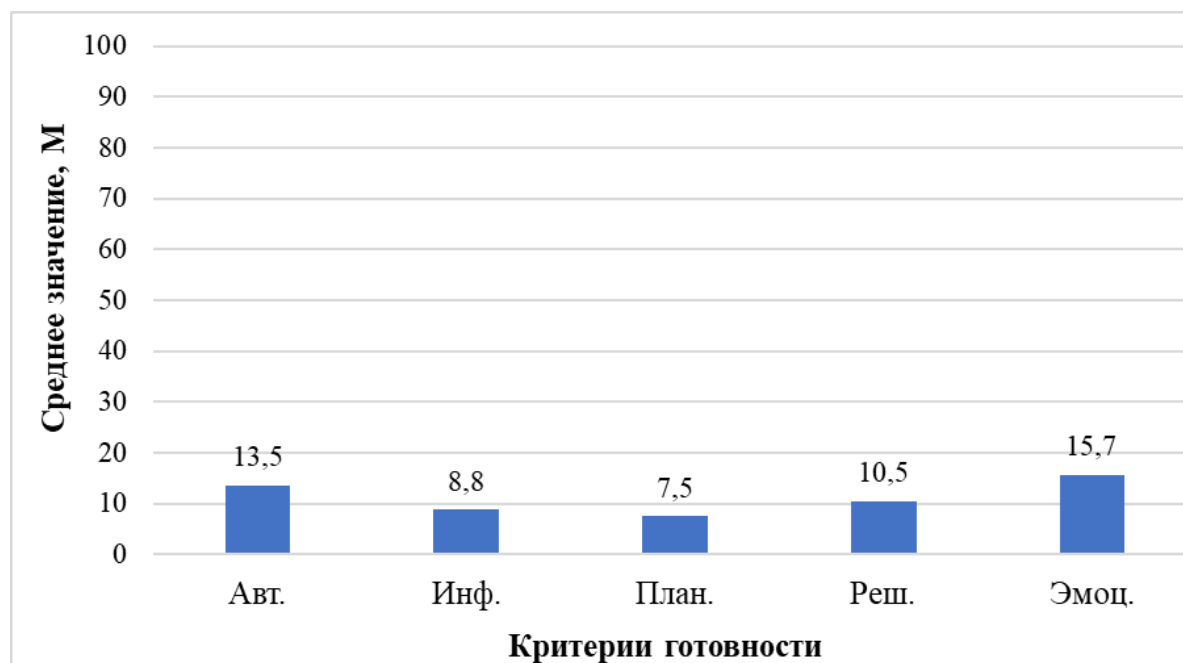
В Таблице 1 представлены средние значения по шкалам (критериям) профессиональной готовности обучающихся.

Таблица 1

Критерии готовности совершить адекватный профессиональный выбор обучающихся 10 классов

Критерии готовности	Мах	Среднее значение
автономность	20	13,5
информированность	17	8,8
планирование	20	7,5
принятие решения	20	10,5
эмоциональное отношение	22	15,7

Наглядно критерии готовности совершить адекватный профессиональный выбор обучающихся 10 классов представлены на Рис. 1.



Примечание: Авт. – автономность, Инф. – информированность, Пл. – планирование, Реш. – принятие решения, Эмоц. – эмоциональное отношение.

Рис.1. Критерии готовности совершить адекватный профессиональный выбор обучающихся 10 классов

Согласно данным, представленным на Рис 1., высокий показатель представлен по шкалам: эмоциональное отношение, автономность принятия решения. Не сформирована готовность совершить профессиональный выбор по критериям: планирование и информирование.

Результаты показали наиболее высокие показатели по критерию эмоциональное отношение – 15,7 баллов и критерию автономности – 13,5 балла.

Для обучающихся в равной мере характерно эмоциональное отношение к разным профессиям и профессиональным группам, а также автономность в принятии решения.

Показатель по критерию принятия решения соответствует 10,5. Подростки при выборе профессии воспринимают это решение как свое собственное, представлено положительное отношение к принятию решения о совершении профессионального выбора.

Низкие показатели получены по критерию планирования – 7,5 и критерию информированности – 8,8.

Обучающиеся 10 класса имеют низкий показатель по критерию информированности, обладают низким объемом информации о мире профессий, предстоящей профессиональной деятельности. При этом, имеющиеся знания слабо соотносят ее со своими личностными особенностями. Планирование своего профессионального пути не осуществляют.

Следует отметить, что соотношение высоких значений по критерию эмоционального отношения при недостаточном уровне по показателю критерию принятия решения свидетельствует о профессиональной незрелости к выбору будущей профессии. Подростки частую сталкиваются с трудностями в проектировании своей будущей карьеры, часто из-за нехватки информации о различных профессиях и неспособности связать выбор профессии с их индивидуальными качествами.

Исследование мотивации выбора профессии обучающихся в структуре готовности к осознанному выбору профессии проводилось с помощью методики «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.

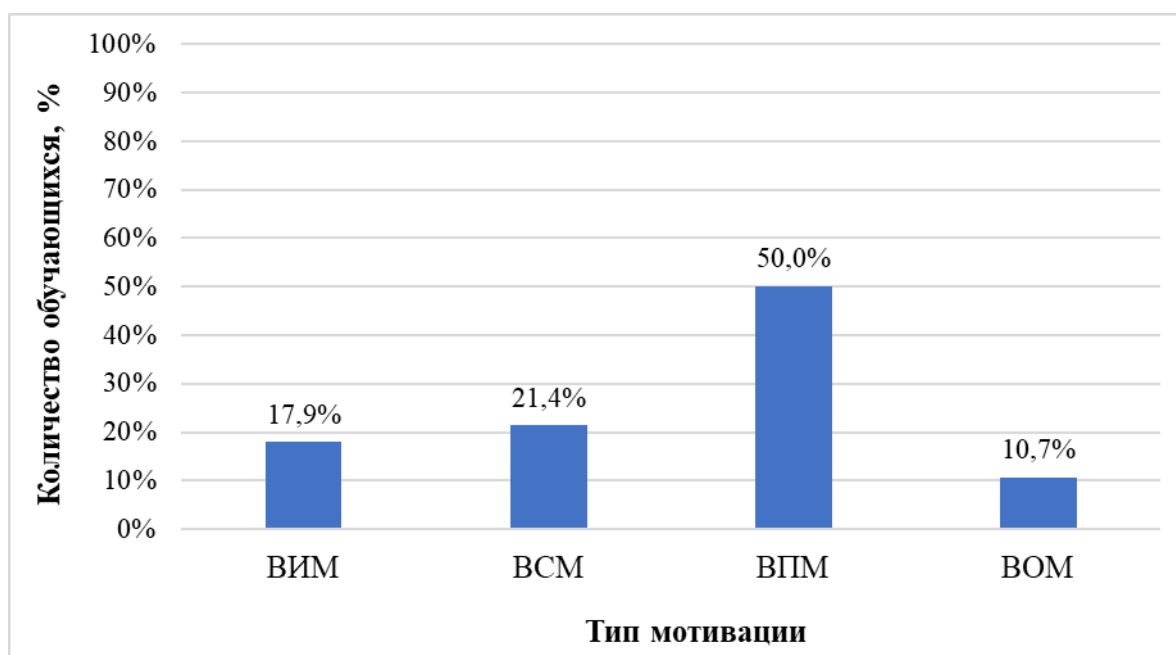
В Таблице 2 представлены основные результаты внутренней и внешней мотивации выбора профессии обучающихся 10 класса.

Таблица 2

Ведущий тип мотивации при выборе профессии обучающихся 10 классов

Мотив	Количество подростков
Внутренние индивидуально значимые мотивы	17,9%
Внутренние социально значимые мотивы	21,4%
Внешние положительные мотивы	50%
Внешние отрицательные мотивы	10,7%

Наглядно ведущий тип мотивации при выборе профессии обучающихся представлен на Рис. 2.



Примечание: ВИМ – внутренние индивидуально значимые мотивы, ВСМ – внутренние социально значимые мотивы, ВПМ – внешние положительные мотивы, ВОМ – внешние отрицательные мотивы.

Рис.2. Тип мотивации профессионального выбора обучающихся 10 классов

Таким образом, у обучающихся преобладающими мотивами являются внешние положительные мотивы (50%). У обучающихся доминируют следующие положительные мотивы выбора профессии: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

Далее в структуре мотивации представлены внутренние социально-значимые мотивы – выявлены у 21,4% обучающихся. Значимыми для данной группы подростков имеют общественная значимость профессии, возможность общения, руководства другими людьми и т.д.

Внутренние индивидуально-значимые мотивы выбора профессии имеют 17,9% обучающихся, которые при выборе профессии руководствуются личной удовлетворенность от профессии, возникает из потребностей самого человека.

Менее всего в структуре мотивации выбора профессии представлены внешние отрицательные мотивы – 10,7% обучающихся при выборе профессии воздействуют путем давления, наказаний, критики, осуждения и др.

Обобщая внутреннюю и внешнюю мотивацию совершения профессионального выбора, можно сделать вывод, что доминирующей является внешняя мотивация (в совокупности 61,1% обучающихся), а не внутренняя (в совокупности 38,69% обучающихся).

Исследование профессиональной направленности обучающихся проводилось с помощью методики «Анкета оптанта» Л. А. Головей. В Таблице 3 представлены основные результаты.

Таблица 3

Уровень профессиональной направленности обучающихся 10 класса

Уровень	Количество обучающихся
Низкий	21,4%
Средний	67,8%
Высокий	10,7%

Наглядно уровень профессиональной направленности обучающихся 10 классов представлен на Рис. 3.

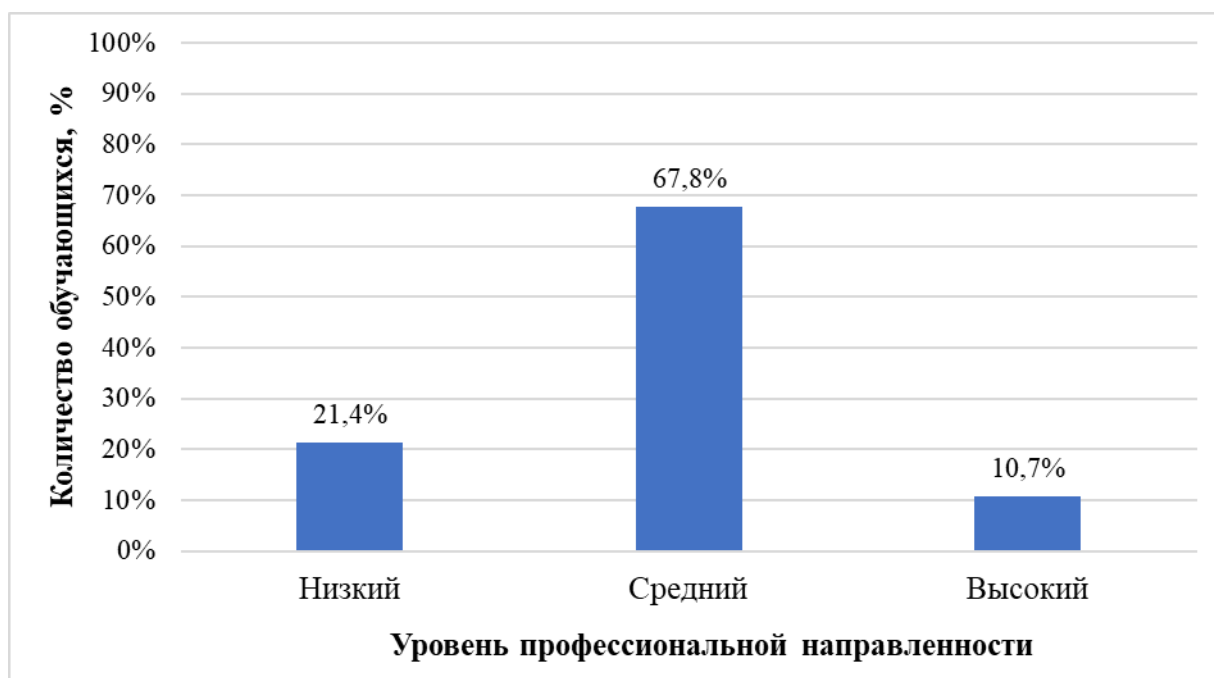


Рис. 3. Уровень профессиональной направленности обучающихся 10 классов

Анализ уровней профессиональной направленности обучающихся показал преобладание среднего уровня профессиональной направленности обучающихся 10 класса.

Низкий уровень профессиональной направленности обучающихся выявлен у 21,4% подростков, у таких обучающихся отсутствует профессиональный план. Личность не задумывается о будущем выборе профессии и не имеет представления о возможностях, имеют нечеткое или интуитивное представление о профессии. Личность делает выбор без учета своих интересов и опыта, так же присутствует неосознанность мотивов выбора профессии. Решение принимается под влиянием внешних факторов, таких как мнение окружающих или случайные обстоятельства.

Средний уровень профессиональной направленности обучающихся выявлен у 67,8% подростков, такие обучающиеся имеют элементарный профессионального плана. Личность имеет представление о желаемой профессии, но не проработала пути ее получения. У них присутствует

частично осознанный выбор профессии. Личность учитывает интересы и опыт, однако мотивы выбора не всегда адекватны или недостаточно проработаны. Присутствует осознание некоторых аспектов выбора профессии, хотя при этом могут отмечаться пробелы в понимании своих истинных желаний и предпочтений.

Высокий уровень профессиональной направленности обучающихся выявлен у 10,7% обучающихся, у которых сформированный профессиональный план. Ясно выбрана профессия, разработаны конкретные шаги и пути ее получения, есть уверенность в правильности выбора. Они имеют осознанный выбор профессии. Личность опирается на свои интересы, опыт и адекватные мотивы, создает четкое понимание своих целей и желаемого пути.

2.3. Комплекс психолого-педагогических мероприятий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению

Важным этапом в развитии старшего подросткового возраста является возможность осознания себя и своих особенностей, а также планирования своего будущего, в том числе и профессионального будущего. Этот период можно назвать готовностью к самостоятельному определению себя. В этом возрасте формируется выборочный подход к учебным предметам, появляется интерес к профессиональным знаниям и навыкам. Несмотря на отсутствие достаточного опыта и навыков принятия решений, подросткам необходимо определиться с выбором профессии, который является одним из самых важных выборов для большинства обучающихся.

Важно помочь обучающимся сформировать психологическую готовность к выбору профессии, предоставить им информацию о профессиональных возможностях, о профессиях. Проведение профориентационной работы с подростками должно включать активизацию

самостоятельного поиска информации об учебных заведениях и требованиях, предъявляемых к профессиям. Так же важно учитывать индивидуальные особенности каждого подростка при выборе профессии и предоставлении информации о мире профессий и рынке труда.

С целью развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению нами были определены психолого-педагогических условия:

- психологическое воздействие будет направлено на развитие самопознания, принятие рефлексивной позиции по отношению к выбору профессиональной траектории;

- реализации комплекса профориентационных занятий, игр (квест-игр, активизирующих игр, психологических игр) и ведения дневника профессионального самоопределения.

Цель комплекса психолого-педагогических мероприятий – оказать психолого-педагогическую помощь подросткам в их профессиональном самоопределении, построении профессиональной траектории.

В основе разработанного комплекса психолого-педагогических мероприятий развития профессионального самоопределения «Путь к профессии» находятся положения программы психолого-педагогического сопровождения А.Н. Яшковой [58].

Программа сопровождения, представленная А.Н. Яшковой, предполагает сконцентрированную деятельность педагога-психолога на среднем и старшем звене школы. Важная составляющая формирования «временной перспективы» у подростков – деятельность по профессиональному самоопределению. Она способствует развитию новообразований подросткового возраста, активизации осознанности при выборе, стимулирует внутреннюю мотивацию и самостоятельность в процессе выбора профессии [58].

Структура реализации психолого-педагогических условий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному

обучению представлена следующими психолого-педагогическими мероприятиями:

1. Комплекс профориентационных занятий с элементами тренинга «Профессиональная перспектива», направленный на содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, помощь обучающимся в вопросах построения профессиональной перспективы.

2. Комплекс профориентационных игр, направленных на самопознание, рефлексия и профессиональное самоопределение.

3. Ведение дневника профессионального самоопределения.

Ниже представлено краткое содержание комплекса психолого-педагогических мероприятий.

1. Комплекс профориентационных занятий с элементами тренинга «Профессиональная перспектива».

Реализация занятий с элементами тренинга обусловлена актуальностью вопросов личного и профессионального становления обучающихся 10 класса. Организация межличностного взаимодействия в тренинговой группе основывается на системе психологических принципов:

- «Здесь и теперь»;
- Искренность и открытость;
- Принцип Я;
- Активность;
- Конфиденциальность.

Комплекс профориентационных занятий с элементами тренинга «Профессиональная перспектива» включает в себя 4 занятия продолжительностью 1 час:

Комплекс профориентационных занятий с элементами тренинга «Профессиональная перспектива».

1. «Путь к себе или кто я такой?»;
2. «Целеполагание и построение жизненной перспективы»;
3. «Мотивы и смыслы выбора профессии»;

4. «Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии»

Занятие 1. «Путь к себе или кто я такой?»

Цель занятия: формирование и развитие установки на самопознание саморазвитие личности.

1. Упражнение «Имя и эпитет». Цель: знакомство участников тренинговой группы, снятие психологического напряжения.
2. Упражнение «Взаимные презентации».
3. Упражнение «Пять вопросов». Цель: расширение знаний участников о себе и других членах группы.
4. Упражнение «Кто Я, какой Я?». Цель: осознание себя, определение зоны ближайшего личностного развития.
5. Упражнение «Самореклама». Цель: обучение навыкам самопрезентации.
6. Упражнение «Без маски». Цель: снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности, формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности «Я».
7. Упражнение «... зато ты». Цель: создание положительной атмосферы в группе.

Занятие 2. «Целеполагание и построение жизненной перспективы»;

Цель занятия: осознание собственной системы ценностей, обучение целеполаганию, навыкам планирования и достижения поставленных целей, построению жизненной перспективы.

1. Упражнение «Достижение цели». Цель: выработка умения грамотно формулировать свои цели.
2. Упражнение «Снятие внутренних ограничений». Цель: осознание своих внутренних ограничителей; овладение инструментом пошагового снятия внутренних ограничений.
3. Упражнение «Жизненные цели». Цель: выработка жизненных целей.

4. Упражнение «События моей жизни». Цель: сформировать структурное видение своей жизни через значимые события; помочь осознать связи (отношения) событий с окружающими людьми и определить характер этих связей.

5. Упражнение «Будущее». Цель: осознание участниками своих жизненных перспектив и возможностей влияния личностных особенностей на свой жизненный путь.

6. Упражнение «Жизненные перспективы». Цель: отработка умений ставить цели и планировать их достижение, развитие способности принимать решения и быть ответственным за свой выбор.

7. Упражнение «... зато ты». Цель: создание положительной атмосферы в группе.

Занятие 3. «Мотивы и смыслы выбора профессии»

Цель занятия: определение и осознания мотивации и значимости профессионального выбора.

1. Упражнение «Мои потребности». Цель: выявление степени значимости профессиональной деятельности для участников занятия.

2. Упражнение «Мой профессиональный выбор». Цель: осознание характера своего профессионального выбора.

3. Упражнение «Состязание мотивов». Цель: понять особенности осознанного выбора профессии.

4. Упражнение «Моя профессия». Цель: осознание личностного смысла выбранной профессии.

5. Упражнение «Мои профессиональные желания». Цель: осознание своих профессиональных желаний; установление связи своих профессиональных желаний с предполагаемыми местами работы; овладение инструментом самоосознания и самодиагностики.

6. Упражнение «Дорожная карта». Цель: осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

7. Упражнение «... зато ты». Цель: создание положительной атмосферы в группе.

Занятие 4. «Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии»

Цель: осознать препятствия на пути профессионального саморазвития, выявить внутренние ресурсы участников для их преодоления.

1. Упражнение «Психотехнология преодоления препятствий на пути профессионального саморазвития». Цель: осознание характера действий на пути к профессиональной цели.

2. Упражнение «Барьер». Цель: осознание барьеров на пути к профессиональной цели и стратегии их преодоления.

3. Упражнение «Завершение предложений». Цель: получение ведущим обратной связи.

4. Упражнение «Сбор чемодана в дорогу». Цель: создать положительную обратную связь участникам тренинга по завершении работы.

6. Рефлексия комплекса занятий с элементами тренинга «ЧТО я понял?»

5. Упражнение «Комплимент». Цель: создание положительной атмосферы в группе.

2. Комплекс профориентационных игр

Использовались в работе следующие виды профориентационных игр: квест-игры, психологические игры, настольные профориентационные игры.

Использование профориентационных игр предполагает последовательную их реализацию на уроках по предмету «Я и моя профессия» 1 раз в неделю. Профориентационные игры, направленные на формирование профессионального самоопределения были систематизированы в соответствии с выделенными направлениями профориентационной работы Г.В. Резапкиной в три блока:

- блок 1: самопознание;
- блок 2: информированность о профессиях;
- блок 3: планирование профессиональной карьеры.

Дальше представлено краткое содержание профориентационных игр.

Профориентационные игры по блоку «Самопознание».

1. Настольная профориентационная психологическая трансформационная игра «Ты нужен Планете!» (М.А. Ковалева, Н.С. Ковалева).

Цель игры – формирование психологической готовности к профессиональному выбору через аспекты:

- мотивационный аспект – интересы, склонности и предпочтения подростка, а также его ценностные ориентации, имеют профессиональную направленность;

- рефлексивный аспект – понимание личных стремлений и реальных целей у подростка, а также критический взгляд на собственные способности и признание ответственности за происходящее в жизни;

- эмоциональный аспект – эмоциональная реакция подростка на процесс выбора профессионального пути, его позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности и готовность принять этот выбор.

Для погружения в каждый игровой сегмент используется система выбора специальных карт. Эти карты специально различаются по содержанию, чтобы сделать дискуссии более насыщенными и интересными. Основная цель вопросов, представленных на карточках, заключается в выделении и обсуждении определенных аспектов, связанных с профессиональным самоопределением. В то же время, задания на карточках направлены на развитие умений самоопределения и налаживание коммуникативных процессов между участниками.

Задача «Посланий с Земли» – актуализировать процесс самоанализа и вызвать сильные вдохновляющие чувства, предоставив материал для раздумий по интересующей теме.

2. Ролевая игра «Восьмиугольник профессионального самоопределения» (по Е.А. Климову)

Цель – формирование понимания того, какие преграды могут появиться на пути к определению своей будущей карьеры, и оценка их воздействия на решение о выборе конкретной сферы деятельности.

В ролевой игре 8 человек принимают активное участие, остальные подростки могут выполнять роль «экспертов» или «наблюдающих».

Игра проходит в 2 этапа:

– на первом этапе участники по очереди разыгрывают сценку: разговор школьника с учителями; разговор с друзьями; разговор с профконсультантом; разговор с родителями, в ходе этих сценок доносится информация, изложенная в карточках;

– на втором этапе разыгрывается итоговая сценка общего разговора школьника, после посещения консультанта с родителями, друзьями, учителями, где каждый пытается убедить учащегося в плюсах их рекомендаций и опротестовать рекомендации других.

В завершение игры проводится групповое обсуждение

3. Деловая игра «Марафон самопознания»

Цель игры – содействие самопознанию личности старшеклассника.

Задачи:

- 1) актуализировать знания старшеклассников о своей личности;
- 2) содействовать определению детьми дальнейшей траектории личностного развития на основе раскрытия многогранного личностного потенциала;
- 3) сформировать мотивацию к саморазвитию как условию успешности в современном меняющемся мире.

Идея игры: создание среды, где старшеклассники узнают новое о своей личности в ходе выполнения заданий, относящихся к разным сферам жизнедеятельности человека.

Игровая модель представляет прохождение участником игры по самостоятельно разработанному маршруту станций в соответствии со

следующими сферами жизнедеятельности человека: интеллектуальная, ЗОЖ и здоровье, креативность, социальная, личностная, деловая.

В каждой из этих сфер организуются станции (КС) для прохождения, на которых предлагаются задания, раскрывающие личностные качества, способности и задатки человека в данной сфере: КС «Кактус», КС «Великие имена», КС «Клуб Весёлых и Находчивых», КС «Ералаш», КС «Сто к одному».

4. Квест-игра «Кто я?»

Цель – активизации процесса самопознания, самоопределения, формирования мотивации самовоспитания и саморазвития.

Игровая фабула квест-игры: обучающимся возможность пожить не в королевстве кривых зеркал, а в самом настоящем Царстве-государстве.

Для того, чтобы государство образовалось необходимо пройти несколько этапов:

- 1 этап «Царь – батюшка»;
- 2 этап «Кто ты будешь такой?...»;
- 3 этап «Государственный переворот»;
- 4 этап «Стол переговоров»;
- 5 этап « Моё царство».

Профориентационные игры по блоку «Информированность о профессиях».

1. Профориентационная игра «Кадровый вопрос».

Цель: развитие навыков целеполагания и планирования; формирование информационного пространства; знакомство с новыми профессиями на рынке труда.

Информация о профессиях дана в разных ключах для возможности подросткам делать осознанный выбор, сопоставляя информацию о профессиях. Из списка предложенных профессий нужно выбрать те, которые необходимы для построения бизнеса.

2. Настольная профориентационная игра Профессьянс «Формула-5».

Цель – помочь участникам определиться с желаемыми условиями будущей профессиональной деятельности для оперативного поиска (или уточнения) образа наиболее привлекательной для клиента профессии (группы профессий), а также для знакомства с основными группами характеристик профессионального труда.

Материалы: необходим набор карточек с характеристиками профессий для професьянса «Формула-5».

Участники игры на основе карточек с описанием профессий осуществляют их распределение исходя из своих интересов для составления формулы желаемой профессии.

3. Профориентационная игра Игра «Что? Где? Когда?».

Цель: развитие процесса определения собственного профессионального пути, понимания разнообразия профессиональных областей.

Поэтапное описание игры:

1. Подготовительный этап – подростки, занимаясь составлением профориентационных вопросов, погружаются в изучение разнообразия профессионального мира. Этот процесс включает в себя ознакомление с историей возникновения различных профессий, их основными характеристиками, условиями работы и требованиями, которые предъявляются к специалистам в этих областях.

2. Основной этап: ответы команд на вопросы. Подэтапы основного этапа:

- каждая команда выставляет на игру по 6 своих вопросов и отвечает на 6 вопросов соперников;
- вступительное слово ведущего;
- утверждение состава жюри из числа учителей, представителей профессиональных учебных заведений и школьников;
- представление команд;
- представители команд по очереди (согласно жеребьевке или по желанию) подходят к игровому полю, на котором предварительно разложены

в конвертах все вопросы, и выбирают по одному вопросу команды-соперницы. Игра продолжается до тех пор, пока не будут заданы все вопросы.

3. Заключительный этап: подведение окончательных итогов жюри.

4. Игра «Сотворение мира».

Цель игры – повышение у обучающихся уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Игра включает в себя выполнение подростками следующих заданий:

- задание 1. Создание мира профессий;
- задание 2. Деление мира на части;
- задание 3. «Крокодил» (профессии);
- задание 4. «Продолжи фразу» (по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением);
- задание 5. «Жизненные ценности»;
- задание 6. «Цепочка профессий»;
- задание 7. Профориентационный кроссворд.

Профориентационные игры по блоку «Планирование профессиональной карьеры»

1. Ролевая игра «Профконсультация».

Цель игры – обучение подростков методам эффективного создания собственных профессиональных планов, а также развитие у них навыков предоставления консультаций по вопросам профессионального самоопределения для сверстников.

Проведение профориентационной игры включает в себя прохождение следующих этапов:

подготовительный этап

- 1 этап – ведущий знакомит участников с условиями;
- 2 этап – школьники самостоятельно ведут игру, а ведущий сидит в стороне и наблюдает за их действиями;
- 3 этап – обсуждение первого проигрывания игры;

– 4 этап – смена ролей, организация повторного проигрывания.

2. Профориентационная игра «Препятствия продвижению в карьере».

Игра, проходящая в групповом формате, направлена на выявление и преодоление потенциальных препятствий, которые могут встать на пути к достижению профессиональных амбиций участников.

Проведение профориентационной игры предполагает последовательное выполнение различных этапов игрового процесса:

- представление участниками игры себя;
- определение и запись привлекательной профессиональной цели на ближайший пятилетний период (цель должна быть названа максимально конкретно);
- запись существенных внешних и внутренних препятствий (2 колонки), которые могут повлиять на достижение этой цели. Ориентировочно - по 3 основные позиции в каждой колонке;
- поиск и определение способов их преодоления;
- группа, исполняющая функции консультантов, анализирует каждое препятствие по очереди;
- предъявление консультантами своих способов преодоления препятствий автору стратегии;
- автор стратегии называет свой вариант;
- совместное решение, чей вариант лучше и присуждает балл - либо команде, либо автору;
- подсчет баллов и определяется лидер в стратегическом моделировании собственной карьеры.

3. Деловая игра «Моя профессиональная карьера».

Игра состоит из 4-х этапов. На каждом этапе команды отвечают на поставленный вопрос:

- задание 1: «Найти хорошо оплачиваемую работу»;
- задание 2: «Построить дом»;
- задание 3: «Выйти замуж или жениться»;

– задание 4: «Карьера». Девиз задания «Карьера и труд все перетрут».

В заключение жюри подводит итоги игры.

В процессе реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий осуществлялась работа с дневником профессионального самоопределения (включает элементы арт-терапии)

I раздел дневника – «Теоретические основы профессионального самоопределения» –направлен на повышение уровня осведомленности обучающихся в области профессионального самоопределения. Раздел включает в себя раскрытие следующих понятия:

- понятие профессий, классификация профессий;
- понятие личности и ее структуры;
- понятие профессионального самоопределения;
- понятие готовности к выбору профессии.

II раздел – «Самопознание как необходимый элемент совершения профессионального выбора» – направлен на создание условий для овладения обучающимися различными техниками, методами самопознания.

Состоит из следующих компонентов: «могу», «хочу», «надо».

1. «Могу» – тесты и методики для изучения индивидуально-типологических особенностей личности:

- анкета для определения типа нервной системы;
- тест Айзенка;
- методика выявления стержневых черт характера;
- анкета самооценки учащихся;
- методика и оценка коммуникативных и организаторских склонностей.

2. «Хочу» – тесты и методики, направленные на выявления интересов личности:

- опросник по Е.А. Климову;
- методика Е.А. Климова «Определение будущей профессии»;
- ориентировочно-диагностическая анкета интересов;
- методика по определению потребностей личности;

– методика выявления и оценки профессиональной направленности «НИН».

III раздел – «Целеполагание как необходимый этап выбора и построения профессиональной траектории» – ориентирован на изучение, осмысление сотрудниками разнообразных способов постановки долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных целей профессионального самоопределения,

IV раздел – «Мотивы и ценности» направлен на понимание своих мотивов выбора профессии, установление соответствия ценностной иерархии и целей сотрудников

V раздел – «Способы выбора и построения профессиональной траектории» – направлен на самостоятельное овладение сотрудниками различными методами, приемами выбора и построения профессиональной траектории, актуализации рефлексивной позиции сотрудников.

VI раздел – «План построения профессиональной траектории и его реализация» – включает содержание плана выбор профессии.

2.3. Оценка результативности реализации психолого-педагогических условий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению

Рассмотрим полученные результаты исследования динамики готовности обучающихся к профессиональному самоопределению после реализации психолого-педагогических условий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению.

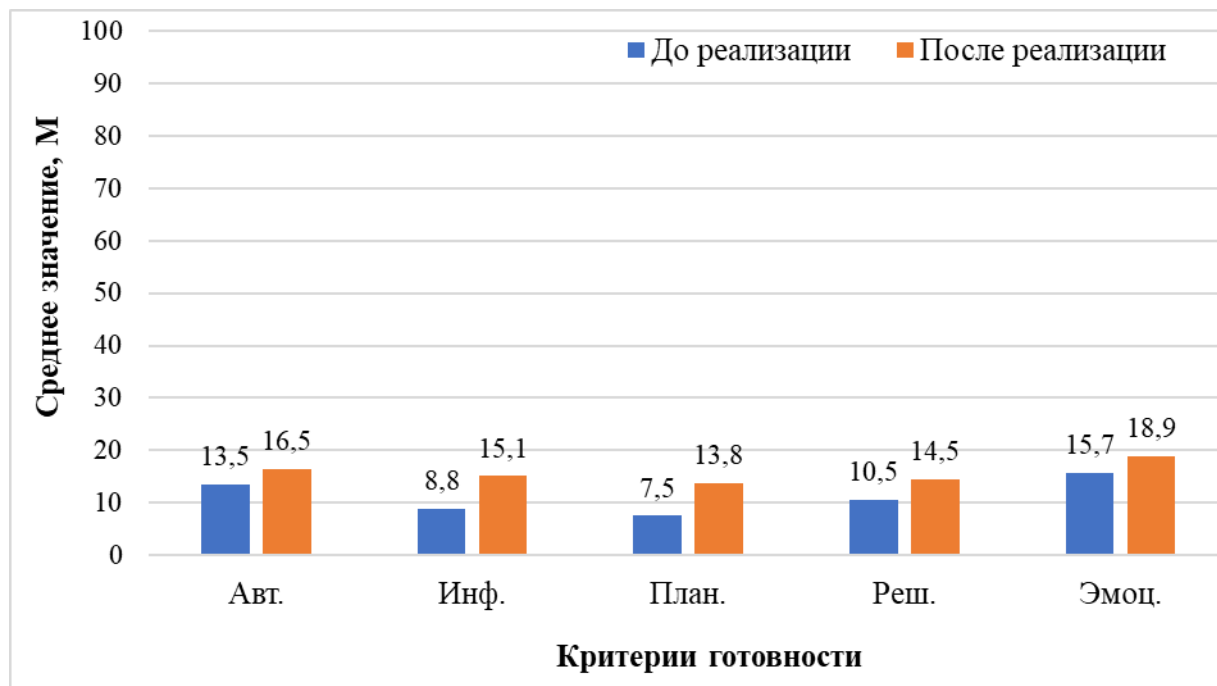
Рассмотрим динамику готовности совершить профессиональный выбор в соответствии с критериями по методике А.П. Чернявской. В Таблице 4 представлены средние значения по шкалам (критериям) профессиональной готовности обучающихся после реализации психолого-педагогических условий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению.

Таблица 4

Критерии готовности совершить адекватный профессиональный выбор обучающихся после реализации психолого-педагогических условий

Критерии готовности	max	До реализации	После реализации
		среднее значение	
автономность	20	13,5	16,5
информированность	17	8,8	15,1
планирование	20	7,5	13,8
принятие решения	20	10,5	14,5
эмоциональное отношение	22	15,7	18,9

Наглядно критерии готовности (автономность, информированность, планирование, принятие решения и эмоциональное отношение) совершить адекватный профессиональный выбор обучающихся после реализации психолого-педагогических условий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению представлены на Рис. 4.



Примечание: Авт. – автономность, Инф. – информированность, Пл. – планирование, Реш. – принятие решения, Эмоц. – эмоциональное отношение.

Рис. 4. Критерии готовности совершить адекватный профессиональный выбор обучающихся после реализации психолого-педагогических условий

Анализ полученных показателей по критериям готовности совершить адекватный профессиональный выбор обучающихся после реализации психолого-педагогических условий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению наблюдается положительная динамика.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «автономность» произошло повышение показателя на 3,0 баллов и после реализации психолого-педагогических условий среднее значение составляет 16,5 баллов (при $\max=20$). Обучающиеся в большей степени способны выделять свою личность среди других, овладели умениями прогнозировать профессиональный рост, стали проявлять больше инициативы и изобретательности в реализации возможностей, учитывают актуальную ситуацию в принятии карьерных решений.

В большей степени произошло повышение готовности совершить профессиональный выбор по критериям информированности и планирования.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «информированность» произошло повышение показателя на 6,3 баллов и после реализации психолого-педагогических условий среднее значение составляет 15,6 баллов (при $\max=17$). Обучающиеся на высоком уровне владеют информацией о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий. Имеющиеся знания о профессиональном мире и конкретных профессиях соотносят со своими личностными особенностями.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «планирование» произошло повышение показателя на 6,3 баллов и после реализации психолого-педагогических условий среднее значение составляет 13,8 баллов (при $\max=20$). Среднее значение по критерию повысилось с низкого уровня на средний уровень, обучающиеся в умеренной степени способны осуществлять краткосрочное планирование жизненного пути, могут пропускать некоторые этапы планирования профессионального пути.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «принятие решения» произошло повышение показателя на 4,0 баллов и после реализации психолого-педагогических условий среднее значение составляет 14,5 баллов (при max=20). Обучающиеся воспринимают ситуацию профессионального самоопределения как требующую принятия решения. Решение о профессиональном выборе характеризуется частичной автономностью и самостоятельностью, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия.

По критерию готовности совершить профессиональный выбор «эмоциональное отношение» произошло повышение показателя на 3,2 баллов и после реализации психолого-педагогических условий среднее значение составляет 18,9 баллов (при max=22). Высокий показатель по данному критерию свидетельствует о том, что обучающиеся проявляют положительное отношение к ситуации выбора профессии, к различным вариантам при выборе, и построении профессионального плана, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность.

Рассмотрим динамику мотивации выбора профессии обучающихся после реализации психолого-педагогических условий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению по методике Р.В. Овчаровой, представленные в Таблице 5.

Таблица 5

Показатели внутренних и внешних мотивов профессионального выбора подростков реализации психолого-педагогических условий

Мотив	До реализации	После реализации
Внутренние индивидуально значимые мотивы	17,9%	35,7%
Внутренние социально значимые мотивы	21,4%	32,1%
Внешние положительные мотивы	50%	28,6%
Внешние отрицательные мотивы	10,7%	3,6%

Наглядно тип мотивации выбора профессии обучающихся после реализации психолого-педагогических условий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению представлена на Рис. 5:

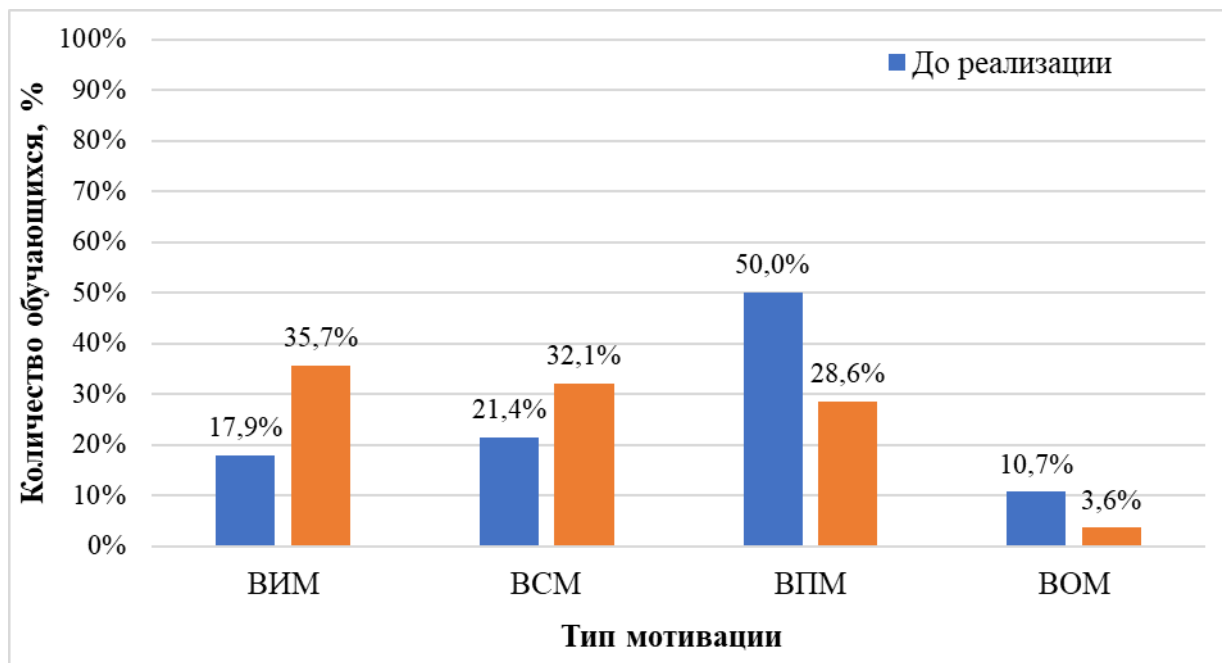


Рис.5. Ведущий тип мотивации выбора профессии обучающихся после реализации психолого-педагогических условий

После реализации психолого-педагогических условий у обучающихся произошло повышение внутренней мотивации выбора профессии.

Так, произошло повышение на 17,8% количества обучающихся с преобладающими внутренними индивидуально-значимыми мотивами, после реализации психолого-педагогических условий 35,7% обучающихся стали больше при выборе профессии руководствоваться личной удовлетворенностью от профессии, что возникает из потребностей самого человека.

Произошло повышение показателя внутренних социально значимых мотивов обучающихся на 10,7% и после реализации психолого-педагогических условий 32,1% обучающихся имеют внутренние социально-значимые мотивы, для которых значимыми являются при выборе профессии

общественная значимость профессии, возможность общения, руководства другими людьми и т.д.

Произошло снижение количества обучающихся с внешними положительными мотивами выбора профессии на 21,4%. После реализации психолого-педагогических условий 28,6% обучающихся при выборе профессии ориентируются на материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

Произошло снижение количества обучающихся с внешними отрицательными мотивами выбора профессии на 7,1%. После реализации психолого-педагогических условий только 3,6% обучающихся при выборе профессии воздействуют путем давления, наказаний, критики, осуждения и др.

Обобщая внутреннюю и внешнюю мотивацию совершения профессионального выбора, можно сделать вывод, что после реализации психолого-педагогических условий произошло повышение внутренней мотивации и снижение внешней мотивации подростков при выборе профессии. Доминирующей является внутренняя мотивация (в совокупности 67,8% подростков), а не внешняя (в совокупности 32,2% подростков).

По результатам проведенного повторного исследования готовности к профессиональному самоопределению подростков можно сделать вывод о результативности психолого-педагогических условий в развитии мотивационной готовности к выбору профиля обучения обучающихся 10-х классов. Произошло повышение общего уровня готовности совершить профессиональный выбор подростков; повышение критериев готовности совершить профессиональный выбор: информированность, автономность, планирование, принятие решения, эмоциональное отношение и повышение внутренней мотивации при выборе профессии.

Рассмотрим динамику профессиональной направленности обучающихся по методике «Анкета оптанта» Л.А. Головей после реализации психолого-педагогических условий. Результаты представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Уровень профессиональной направленности обучающихся после реализации психолого-педагогических условий

Уровень	Количество обучающихся до реализации	Количество обучающихся после реализации
Низкий	21,4%	3,5%
Средний	67,8%	57,1%
Высокий	10,7%	39,2%

Наглядно уровень профессиональной направленности обучающихся после реализации психолого-педагогических условий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению представлена на Рис. 6:

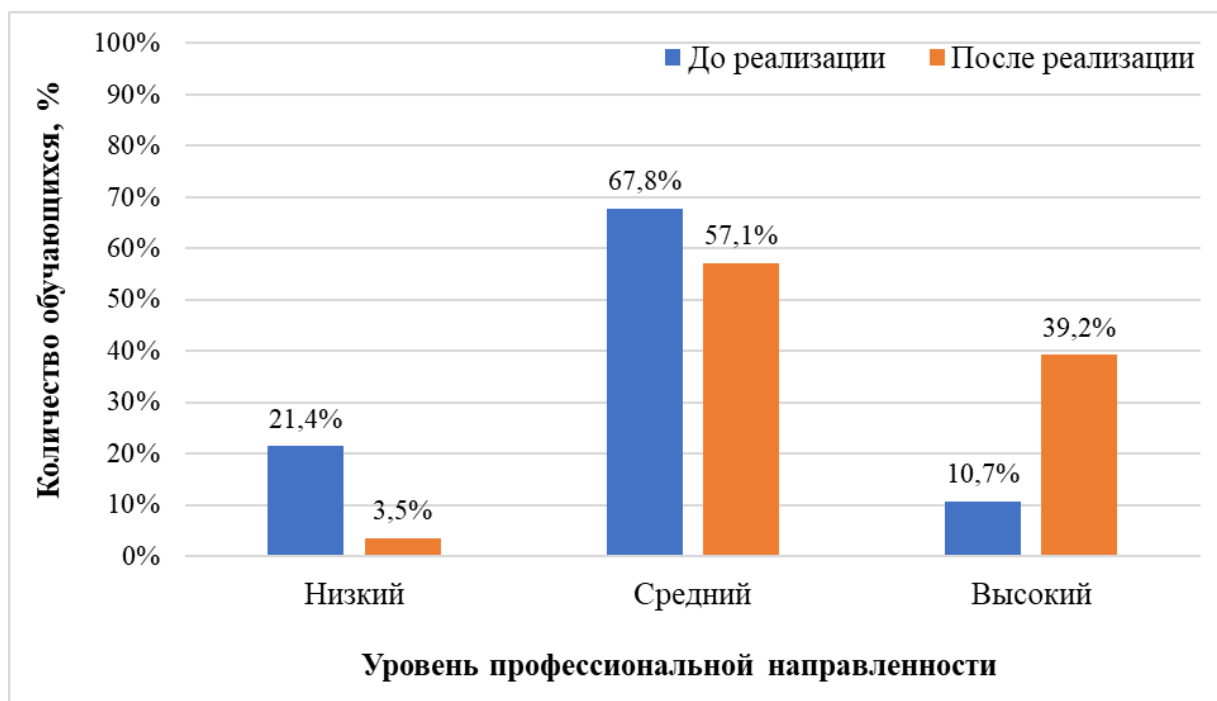


Рис. 6. Уровень профессиональной направленности обучающихся после реализации психолого-педагогических условий

После реализации психолого-педагогических условий произошло повышение уровня профессиональной направленности обучающихся 10-х классов.

Произошло снижение на 17,9% количества обучающихся с низким уровнем профессиональной направленности, после реализации психолого-педагогических условий лишь у 3,5% обучающихся отсутствует профессиональный план, решение принимается под влиянием внешних факторов, таких как мнение окружающих или случайные обстоятельства.

Произошло снижение на 10,7% количества обучающихся со средним уровнем профессиональной направленности, после реализации психолого-педагогических условий 57,1% обучающихся имеют элементарный профессиональный план. У них присутствует частично осознанный выбор профессии.

Произошло повышение на 28,5% количества обучающихся с высоким уровнем профессиональной направленности, после реализации психолого-педагогических условий 39,2% обучающихся имеют сформированный профессиональный план. Ясно выбрана профессия, разработаны конкретные шаги и пути ее получения, есть уверенность в правильности выбора. Они имеют осознанный выбор профессии. Обучающиеся опираются на свои интересы, опыт и адекватные мотивы, создает четкое понимание своих целей и желаемого пути.

Таким образом, после реализации психолого-педагогических условий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению произошло повышение показателей мотивационной готовности к профильному обучению обучающихся 10-х классов.

Выводы по Главе 2

Таким образом, мотивационная готовность к профильному обучению подростков характеризуется следующими показателями:

1. Соотношение высоких значений по критерию эмоционального отношения при недостаточном уровне по показателю критерию принятия решения свидетельствует о профессиональной незрелости к выбору будущей профессии. Подростки не умеют планировать свою профессиональную жизнь и имеют низкую информированность о мире профессии, слабое соотнесение со своими личностными особенностями.

2. Преобладающими мотивами являются внешние положительные мотивы (50% подростков). Менее всего в структуре мотивации выбора профессии представлены внешние отрицательные мотивы и внутренние индивидуально-значимые мотивы выбора профессии.

С целью развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению нами были определены психолого-педагогических условия:

- психологическое воздействие будет направлено на развитие самопознания, принятие рефлексивной позиции по отношению к выбору профессиональной траектории;

- реализации комплекса профориентационных занятий, игр (квест-игр, активизирующих игр, психологических игр) и ведения дневника профессионального самоопределения.

Структура реализации психолого-педагогических условий развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению представлена следующими психолого-педагогическими мероприятиями:

1. Комплекс профориентационных занятий с элементами тренинга «Профессиональная перспектива», направленный на содействие в

профессиональном самоопределении обучающихся, помощь обучающимся в вопросах построения профессиональной перспективы.

2. Комплекс профориентационных игр, направленных на самопознание, рефлексия и профессиональное самоопределение.

3. Ведение дневника профессионального самоопределения.

Повторное исследование профессионального самоопределения позволило выявить положительную динамику.

Положительная динамика по критериям готовности совершить профессиональный выбор:

- по критерию готовности совершить профессиональный выбор «автономность» произошло повышение показателя на 3,0 баллов;

- по критерию готовности совершить профессиональный выбор «информированность» произошло повышение показателя на 6,3 баллов;

- по критерию готовности совершить профессиональный выбор «планирование» произошло повышение показателя на 6,3 баллов;

- по критерию готовности совершить профессиональный выбор «принятие решения» произошло повышение показателя на 4,0 баллов;

- по критерию готовности совершить профессиональный выбор «эмоциональное отношение» произошло повышение показателя на 3,2 балла.

Таким образом, подростки владеют информацией о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий, соотносят со своими личностными особенностями, в умеренной степени способны осуществлять краткосрочное планирование жизненного пути, могут пропускать некоторые этапы планирования профессионального пути, воспринимает ситуацию профессионального самоопределения как требующую принятия решения, решение о профессиональном выборе характеризуется частичной автономностью и самостоятельностью, проявляют положительное отношение к ситуации выбора профессии, к различным вариантам при выборе, и построении профессионального плана.

Произошло повышение внутренней мотивации и снижение внешней мотивации обучающихся при выборе профессии. Доминирующей является внутренняя мотивация (в совокупности 67,8% обучающихся), а не внешняя (в совокупности 32,2% обучающихся).

Произошло повышение уровня профессиональной направленности у обучающихся – 57,1% обучающихся имеют элементарный профессиональный план, у них присутствует частично осознанный выбор профессии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотренный анализ состояния разработанности теоретико-методологических аспектов формирования мотивационной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе показал, что в настоящее время профессиональное самоопределение является неотъемлемой частью системы образования и реализуется в отечественной и зарубежной теории и практике. На основе анализа и обобщения опыта ряда европейских стран становится очевидным, что в настоящее время существенно расширились приоритеты формирования у старшеклассников мотивационной готовности к выбору профильного обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования свидетельствует о том, что к настоящему времени рассматриваемая нами проблема мотивационной готовности к выбору профиля обучения раскрывается в различных аспектах:

- профессиональное обучение школьников;
- политехническое образование;
- профессиональная ориентация школьников;
- психология профессионального самоопределения личности;
- мотивация профессионального выбора
- мотивация выбора профиля обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Таким образом, полученные результаты исследования имеют практическую значимость, поскольку знание педагогом-психологом мотивов

выбора профессии обучающимися и их профессиональных интересов поможет ему в дальнейшем скорректировать работу по профессиональному самоопределению обучающихся на этапе профильного обучения, а обучающимся позволит не ошибиться в выборе направления профильного обучения на этапе среднего общего образования и выбрать тот профиль обучения, который бы наиболее всего соответствовал его психическому и физическому развитию, его состоянию здоровья, индивидуальным интересам, способностям и возможностям.

С целью развития мотивационной готовности обучающихся 10-х классов к профильному обучению нами были определены психолого-педагогических условия:

- психологическое воздействие будет направлено на развитие самопознания, принятие рефлексивной позиции по отношению к выбору профессиональной траектории
- реализации комплекса профориентационных занятий, игр (квест-игр, активизирующих игр, психологических игр) и ведения дневника профессионального самоопределения.

Были реализованы следующие психолого-педагогические мероприятия:

1. Комплекс профориентационных занятий с элементами тренинга «Профессиональная перспектива», направленный на содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, помощь обучающимся в вопросах построения профессиональной перспективы.

2. Комплекс профориентационных игр, направленных на самопознание, рефлексия и профессиональное самоопределение.

3. Ведение дневника профессионального самоопределения.

Повторное исследование профессионального самоопределения.

Повторное исследование профессионального самоопределения позволило выявить положительную динамику мотивационной готовности к профильному обучению обучающихся 10-х классов.

Положительная динамика по критериям готовности совершить профессиональный выбор информированность, автономность, принятие решение, эмоциональное отношение. Обучающиеся владеют информацией о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий, соотносят со своими личностными особенностями, в умеренной степени способны осуществлять краткосрочное планирование жизненного пути, могут пропускать некоторые этапы планирования профессионального пути, воспринимает ситуацию профессионального самоопределения как требующую принятия решения, решение о профессиональном выборе характеризуется частичной автономностью и самостоятельностью, проявляют положительное отношение к ситуации выбора профессии, к различным вариантам при выборе, и построении профессионального плана.

Произошло повышение внутренней мотивации и снижение внешней мотивации обучающихся при выборе профессии. Доминирующей является внутренняя мотивация выбора профессии, а не внешняя мотивация.

Обучающиеся имеют элементарный профессиональный план, у них присутствует частично осознанный выбор профессии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. 2004. № 2. С. 56–60.
2. Афонина М.В. Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профильном обучении. М.: Владос, 2006. 170 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
4. Бронеvщук С.Г. Профильное обучение в школе. Вопросы организации и содержания. М: Творческий центр, 2004. 238 с.
5. Валеева Р.Р., Давыдов А.Е. Игровые формы профориентационной работы // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Социальные науки. 2018. №4 (52). С. 96–103.
6. Власова Ю.Ю., Соколова Е.Н. Основные результаты мониторинга реализации содержания и форм организации профильного обучения на старшей ступени общего образования в субъектах Российской Федерации в 2007 году // Профильная школа. 2008. № 1. С. 10–12.
7. Воронина Е.В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение. М.: АСТ, 2006. 126 с.
8. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2020. 417 с.
9. Гильманов Д. Структурные изменения и возможные модели школ // Наука и школа Татарстана. 2002. № 8. С. 21–29.
10. Гусманов М.Ж. Профессиональное самоопределение старшеклассников посредством психологического группового консультирования // Электронный научный журнал «Системная интеграция в здравоохранении». 2018. № 5 (42). URL: <https://sys-int.ru/sites/default/files/sys-int-42-50-54.pdf> (дата обращения: 20.11.2024).

11. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении / под ред. А. П. Тряпицыной. СПб: КАРО, 2006. 352 с.
12. Декина Е.В., Шалагинова К.С. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут // Концепт. 2020. № 5. С. 108–113.
13. Жукова Л.П. Предпрофильное обучение школьников в системе довузовской подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2005. 172 с.
14. Зенцова И.М. Формирование готовности учащихся к выбору профиля обучения // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2014. № 10. С. 105–110.
15. Иванова Н.Л., Котова С.А. Профессиональное самоопределение: проблема метода диагностики и консультирования // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. 2010. № 3. С. 3–10.
16. Игнатова В.В., Кутузова А.В. Система оценки подготовленности студента к сотворческой деятельности в условиях компетентного подхода // Педагогический журнал. 2012. № 1. С. 22–32.
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2002. 512 с.
18. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. М: АООТ, 2005. 411 с.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 509 с.
20. Коннычева Г.Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению лицеистов. М.: Владос, 2001. 173 с.
21. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. 2002. № 7. С. 5–26.
22. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М: Просвещение, 1988. 210 с.

23. Кухарчук А.М., Ценципер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. Минск: Народ асвета, 1986. 128 с.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Academia, 2004. 345 с.
25. Лернер П.С. Модель самоопределения выпускника основной средней общеобразовательной школы // Школьные технологии. 2004. № 1. С. 56–60.
26. Логинова Г.П. Психологические аспекты профильного обучения // Психологическая наука и образование. 2003. № 3. С. 36–40.
27. Лукоянова Н.Г. Игра как метод активизации профессионального самоопределения обучающихся: мастер-класс // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! 2015. № 2 (38). С. 15–19.
28. Лысых Н.В. Готовность выпускника основной школы к профильному обучению // Наука и школа. 2007. № 6. С. 46–50.
29. Любягина О.А., Гильмеева Р.Х. Формирование мотивационной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения. Казань: Отечество, 2021. 120 с.
30. Максимова В.Н. Акмеология школьного образования. СПб.: Ленинградский областной институт развития образования, 2000. 280 с.
31. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 28–30.
32. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 276 с.
33. Моргорская Е.В. Системность и преемственность в пропедевтической и предпрофильной подготовке к изучению литературы в старших классах общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007. 240 с.
34. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М: Академия, 1998. 456 с.

35. Никитина Е.В. Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе // Электронный журнал Экстернат.РФ. 2012. URL: <http://ext.spb.ru/site/1490-2012-08-23-11-15-48.pdf> (дата обращения: 05.04.2025).
36. Никишина Е.В. Компоненты готовности учащихся к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности при обучении биологии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 113. С. 266–270.
37. Овчинникова О.В. Внутренняя деятельность выбора в ситуации профессионального самоопределения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2004. 26 с.
38. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. М.: Медицина, 1980. 264 с.
39. Павлютенков Е.М. Формирование мотива выбора профессии. Киев: Радуга, 1980. 143 с.
40. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Вако, 2005. 420 с.
41. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: Академия, 2005. 496 с.
42. Ревина И.А. Формирование готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля и будущей профессии в подростковом возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Н. Новгород, 2008. 24 с.
43. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2010. 143 с.
44. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М: Генезис, 2006. 124 с.
45. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. М: Генезис, 2004. 48 с.
46. Ретивых М.В. Формирование профессионального самоопределения школьников как научно-педагогическая проблема // Вестник БГУ. 2010. № 1. С. 98–106.

47. Сосновский Б.А. Мотивационно-смысловые образования в психологической структуре личности: автореф. дис.... докт. психол. наук. М., 1992. 30 с.
48. Спирина Е.Д. Педагогический анализ выборов школьников на этапе предпрофильной подготовки и последующего профильного обучения // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2010. № 1. С. 106–114.
49. Сыманюк Э.Э, Печеркина А.А., Закревская О.В. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 92–100.
50. Тешабаева Ш.Э. Особенности профессионального консультирования в процессе самоопределения старшеклассников // Евразийский научный журнал. 2015. № 8. С. 172–174.
51. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М: ВЛАДОСПРЕСС, 2001. 96 с.
52. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении. М: Первое сентября, 2007. 200 с.
53. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. 2005. № 1. С. 65–71.
54. Шеховцов Л. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 176 с.
55. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 190 с.
56. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 221 с.
57. Южанина Н.А. Организация предпрофильной дифференциации обучения в основной школе: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2004. 215 с.

58. Яшкова А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования: теория и практик. Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. 128 с.