

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

Бывшева Ирина Игоревна

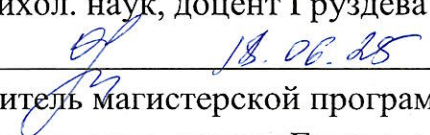
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

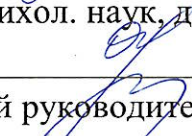
**СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ
ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогической
образовательной направленности (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.


Руководитель магистерской программы
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.


Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Тихонович
Т.Ю.


Дата защиты


Обучающийся Бывшева И.И.

Оценка _____

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	7
1.1. Представление о понятии «семья» в отечественной и зарубежной литературе.....	7
1.2. Психологические и возрастные особенности студенческой молодежи....	13
1.3. Сущностная характеристика ценностей студенческой молодежи.....	21
1.4. Содержание и структура ценностно-смысловых ориентаций современных студентов.....	26
1.5. Психолого-педагогические условия развития семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи.....	30
Выводы по 1 главе.....	36
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	38
2.1. Диагностический инструментарий и организация эмпирического исследования.....	38
2.2. Анализ и обсуждение результатов исследования.....	40
2.2. Разработка комплекса психолого-педагогических условий, направленных на развитие семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи.....	57
Выводы по 2 главе.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время представления студентов о ценностях, в частности семейных, меняются достаточно сильно. Семья, как социальный институт, играет важную роль в развитии семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации молодежи. Она является ключевым фактором в воспитании, образовании и развитии детей, в связи с чем представляет большую ценность не только для человека, но и всего государства в целом. В аспекте семейного и супружеского поведения основным вопросом встает развитие у молодого поколения семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации.

Ценности семьи охватывают чувство привязанности и уважения к каждому человеку как к уникальной личности, обладающей собственными правами и особенностями. В структуре ценностно-смысловых ориентаций молодежи семейные ценности являются фундаментальной потребностью, так как ни одно общество не может устойчиво существовать без прочных семейных связей. Особенно важную роль в формировании семейных ценностей играют студенты – те, кто находится еще на пороге своего жизненного пути. Для молодежи именно открытие собственного внутреннего мира, формирование глубоких и значимых отношений, а также принятие жизненных ценностей становятся ключевыми социально-психологическими достижениями, задающими направление их дальнейшего развития [23].

Проблема семейных ценностей широко исследуется в психолого-педагогической литературе, такими авторами, как: И.Б. Булаева, В.В. Бодрова, О.Н. Безрукова, А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, М.М. Малышева, Н.М. Давыдова. В их взглядах семейные ценности представляют собой совокупность убеждений, формирующих подход к определению целей семьи и организации совместной жизни [45].

На протяжении всей истории создание семьи и развитие семейных ценностей занимало центральное место в жизни общества. Однако сегодня

взгляды молодежи на семейные устои значительно изменились: для некоторых молодых людей институт семьи утратил свою актуальность или вовсе воспринимается как устаревший. В современной реальности всё чаще можно встретить тех, кто предпочитает гражданский брак, а вопрос рождения детей откладывает на неопределенный срок или вовсе отказывается от него. Для отдельных студентов семья не выходит на первый план, их цель состоит в получении образования, нахождении профессиональной деятельности, продвижении в карьере. Эти обстоятельства не делают создание семьи актуальным [41].

В связи с этим, разработка психолого-педагогических условий может способствовать развитию семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи, в дальнейшем развивая сложные внутрисемейные отношения. Психолого-педагогические условия включают в себя определенную организацию образовательного процесса, содержащего методы, средства и формы его реализации, в том числе педагогического взаимодействия, особенностей микроклимата.

Актуальность семейных ценностей студенческой молодежи в современное время обусловлена наличием противоречия между необходимостью изучения семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи и недостаточностью разработанности теоретико-методических и технологических основ их выработки.

Таким образом, обозначенное нами противоречие позволяет сформулировать проблему исследования: какое значение имеют семейные ценности в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи.

Актуальность проблемы и противоречие определили тему работы: «Семейные ценности в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить значимость семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи.

Объект исследования: семейные ценности студенческой молодежи.

Предмет исследования: семейные ценности в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи.

Гипотеза исследования: предполагается, что в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи присутствует ограниченность представлений о семье и низкий уровень значимости семейных ценностей.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования: представление о понятии «семья» в отечественной и зарубежной литературе, психологические и возрастные особенности студенческой молодежи, сущностную характеристику студенческой молодежи, содержание и структуру ценностно-смысловых ориентаций современных студентов, психолого-педагогические условия развития семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи;

2. Провести эмпирическое исследование семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи;

3. Разработать комплекс психолого-педагогических условий, направленных на развитие семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение материалов психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: тестирование, опрос.

3. Статистические методы: методы количественного и качественного анализа данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводится на

базе образовательного учреждения высшего профессионального образования города Красноярска. В эксперименте участвовали 30 студентов, в возрасте от 19 до 22 лет, средний возраст по выборке – 21 год. Среди студентов 15 юношей и 15 девушек.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили труды: А. Я. Варга, В. В. Столина, Т.И. Назаренко, А.Ф. Радченко, Н.А. Романович, Л.В. Семенина, Л.И. Яшина.

Теоретическое значение исследования состоит в получении в процессе исследования материалов, дополняющих уже имеющиеся в современной психологической науке подходы к пониманию семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса психолого-педагогических условий, направленных на развитие семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи. Итоги исследования могут быть использованы для совершенствования знаний специалистов психологического и педагогического направления.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем диссертационного исследования составил 91 страницу текста, включая 8 рисунков, 21 таблицу, 7 приложений, 57 использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

1.1. Представление о понятии «семья» в отечественной и зарубежной литературе

Ключевым источником развития любого человека является семья. Она, как основная ячейка общества, выполняет важные функции, играет значимую роль в духовном и физическом развитии человека, его защите, удовлетворении потребностей.

Согласно словарю С.И. Ожегова, «семья – группа живущих вместе близких родственников или объединение людей, сплоченных общими интересами». При таком семьянином является человек, который наделен конкретными качествами, нужными для семейной жизни [56].

По мнению А.Г. Харчева, семья представляет собой исторически определенную систему взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, малую социальную группу, члены которой связаны родственными и брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальной необходимостью, в которой обусловлена потребность в духовном и физическом воспроизводстве [44].

По мнению В.М. Медикова и А.И. Антонова, семья представляет собой объединение людей, связанных между собой узами супружества, кровного родства и взаимного родительства. Такая структура служит фундаментом для воспроизводства населения, включает в себя несколько поколений, а также играет ключевую роль в социализации детей и обеспечении устойчивости и продолжения существования всех членов семейной общности [9].

В соответствии с утверждением Э. Гидденса: «семья – это ячейка общества, состоящая из людей, которые поддерживают друг друга социально, экономически, психологически либо идентифицируют друг друга как поддерживающую ячейку» [34, с.195].

По мнению Я. Щепаньского, семья является малой группой, состоящей из лиц, связанных отношениями супружества и родительства [18].

Изучая природу семьи, Д. Масионис подчеркивает, что она выступает как важный социальный институт, присутствующий во всех культурах и обществах. Эта структура объединяет людей в группы с целью совместного воспитания и развития детей. В качестве аналога семейных связей выступает родственно-социальная связь, основанная на брачных узлах, кровных родственниках или установленных через процедуры удочерения и усыновления [57].

Таким образом, можно сделать вывод, семья представляет собой небольшую социально-психологическую единицу, основанную на брачных связях или кровном родстве. Ее участники объединены совместным образом жизни, нравственной ответственностью и взаимной поддержкой. В то же время, семья играет важную роль как социальный институт, отвечая требованиям общества по воспроизводству населения, обеспечению общественных потребностей, организации образовательных и воспитательных процессов, а также передаче культурных традиций и наследия будущим поколениям.

Семья остается одной из наиболее устойчивых и консервативных сфер общества, сопротивляющейся полным преобразованиям, происходящим вокруг. Семейная деятельность развивается во времени и существует в тесной связи с социальным окружением.

В современное время произошли значительные сдвиги в моральных ценностях молодого поколения: растет ценность престижной работы, образования и меняется возраст вступления в брак. Кроме того, значительно вырос уровень культуры межличностных отношений – удовлетворение личных и семейных потребностей, поиск личного счастья и гармонии в отношениях приобретает всё большее значение для молодой семьи [30].

Исследователи по-разному смотрят на трансформации, происходящие в сфере семьи. Тенденции её развития можно классифицировать по трем основным подходам:

- современная концепция семейных изменений предполагает постепенную трансформацию традиционной модели под влиянием социокультурных факторов. Специалисты, придерживающиеся этого взгляда, отмечают, что в рамках этих процессов формируются новые формы семейных отношений, обусловленные переосмыслением ролей и прав супругов. В центре внимания – рост уважения к индивидуальности человека. Такой путь развития ведет к появлению новых типов семьи, где качество и функции взаимодействия между партнерами претерпевают существенные изменения, рождая новую, более гибкую и гармоничную семейную модель;

- в стране наблюдается серьезный кризис института семьи, который сопровождается заметной его деградацией. Эту точку зрения поддерживают данные о постепенной передаче семейных обязанностей и функций другим социальным структурам, а также о растущей самостоятельности супругов в реализации семейных задач. Статистика, показывающая рост числа разводов, а также увеличение числа людей, живущих без официального брака, дает основание прогнозировать угасание традиционной семьи как социальной ячейки общества;

- трансформация семьи. Представляет собой мировой процесс, в котором происходит кризис [31].

Современные психологи отмечают в развитии семейных структур несколько ключевых тенденций:

1. Возрастание значимости роли родителей. Сегодня продолжительность детского периода удлиняется, а на родителей возлагается всё более широкая ответственность за воспитание, образование и развитие своих детей. Они несут не только материальную поддержку, но и правовые и духовно-

нравственные обязанности, которые сохраняются до тех пор, пока дети не достигнут самостоятельности и статуса взрослого человека;

2. Демократизация и эгалитаризация. Современные семьи все чаще движутся в направлении демократии и равенства ролей. Вместо традиционного строгого распределения обязанностей, в таких семьях наблюдается взаимозаменяемость и партнерство. Общие ценности, семейные ресурсы и поддержка в воспитании детей становятся основой этого подхода. В результате женщины получают больше возможностей для реализации в профессиональной сфере, что способствует появлению нового типа семей в России – бикарьерных, где оба супруга активно строят карьеру ради достижения своих целей [26];

3. В современной семье ключевым элементом становится эмоциональная близость, любовь и взаимная поддержка. Без этих ценностей семья рискует превращаться в источник неудовлетворенности и личного несчастья, что зачастую ведет к разрыву и расторжению брака гармоничного существования и стабильности семейных отношений;

4. В современном обществе границы, регулирующие заключение и расторжение брака значительно ослабли, становясь минимальными. Это дает партнерам большую свободу в выборе судьбы своей семьи и приоритетов системы ценностей. В результате таких изменений заметно возросло число разводов, даже в регионах, где ранее традиционно сохранялись устойчивые семейные узы [1].

В России выделяет несколько главных типов семей:

1. По степени благополучия:

- кризисные. К ним относятся семьи, находящиеся ниже черты бедности, имеющие глубокие проблемы в семейных отношениях;

- маргинальные. Семьи, имеющие низкие доходы. В них наблюдается высокий уровень потребления наркотиков и алкоголя, плохие жилищные условия;

- благополучные. Семьи с высоким доходом и без наличия существенных проблем в отношениях [36].

2. По составу:

- нуклеарные. Семьи состоят из пары и их детей, обычно проживающих вместе с родителями или без них;

- пополненные. Включает не только супругов и их детей, но и представителей более старших поколений: бабушку, дедушку, дядю или тетю, которые живут в тесной близости или совместно;

- смешанные. Образуются после разводов, когда супруги вступают в новые браки, и в такую структуру входят неродственные родители и дети, появившиеся в предыдущих отношениях;

- семья родителя-одиночки. Создается в случае потери второго родителя или развода, при этом в семью больше не входит второй родитель, и зачастую оформление таких отношений находится вне официальных брачных форм [2].

3. По уровню экономического благосостояния:

- малообеспеченные. Уровень совокупного дохода находится в диапазоне от минимальной заработной платы до уровня прожиточного минимума;

- бедные. Душевой доход ниже минимального заработка;

- состоятельные. Доход на душу населения в семье значительно превосходит средние показатели, характерные для данного региона;

- обеспеченные. Семьи с душевым доходом на уровне среднего по региону.

4. По пространственно-территориальной локализации:

- нелокальные. Супруги живут отдельно;

- матрилокальные. Супруги живут у родителей жены;

- патрилокальные. Супруги живут в доме родителей мужа [27].

5. По критерию приоритета в семье:

- матриархальная. В семье лидирующую роль занимает женщина;

- патриархальная. Семья, где доминирующую роль играет муж.

- элитарная. В семье нет четко выраженных функций между супругами;

- партнерская. Все решения обсуждаются супругами [42].

6. В зависимости от наличия детей в семье:

- бездетные. Супруги не имеют детей и не планируют их в будущем;
- малодетные. Включают семьи с одним или двумя детьми;
- многодетные. Родители, имеющие более трех детей.

7. По критерию социального проживания:

- гетерогенные. Супруги принадлежат к разным социальным слоям;
- гомогенные. Супруги из одной социальной группы.

8. По антропологическим признакам:

- конъюгальные. Основаны на супружеских связях;
- консангвиальные. Состоят из кровных родственников, включающих

несколько поколений [43].

Семья относится к социальному институту, который выполняет следующие функции:

1. Функция сексуального регулирования. Регулирует сексуальные потребности, где нормы супружеской верности остаются важной, хоть и зачастую прощаемой, ценностью;

2. Репродуктивная функция. Обеспечивает продолжение рода и поддержание демографического баланса;

3. Функция социализации. Социализация в жизни человека играет важнейшую роль, и несмотря на множество социальных институтов, их влияние зачастую уступает первичной функции семьи. Именно в семейном кругу происходит первая и самая основательная адаптация личности, где закладываются базовые ценности, нормы поведения и представления о мире, формируя фундамент для дальнейшего развития и интеграции в общество;

4. Функция эмоционального удовлетворения. В частности, к данной функции относится интимное общение. Специалисты считают, что одной из основных причин психологических трудностей и эмоциональных напряжений является недостаток тепла, любви и искреннего взаимопонимания внутри семейных отношений. Было установлено, что для полноценного эмоционального благополучия каждому человеку необходимо иметь

доверительную и близкую коммуникацию, возможность свободно делиться чувствами и переживаниями;

5. Функция статуса. Заключается в передаче через семью определенных позиций и ролей, которые формируют восприятие человеком своего места в обществе. Это включает национальную принадлежность, статус в сельской или городской структуре, а также принадлежность к определенному социальному классу;

6. Защитная функция. Проявляется в способности оказывать опору и охрану своим членам семьи, обеспечивая им физическую безопасность, материальную поддержку и психологическую стабильность;

7. Экономическая функция. Ведение участниками семьи общего хозяйства содействует образованию крепких экономических связей между ними [15].

Таким образом, семья является важной частью жизни любого человека, поскольку она способствует развитию личности и основных ценностей. В зависимости от типа и вида семьи у человека вырабатываются психологические и индивидуальные особенности, в связи с встает значимость и актуальность благополучной полной семьи.

1.2. Психологические и возрастные особенности студенческой молодежи

Современный этап развития общества сдвигает возрастные границы в сторону наступления более ранней взрослости. Этот процесс осуществляется по многим направлениям, в сравнении с недавним прошлым, к лицам молодого возраста широко применяется термин «взрослые люди» и увеличиваются общественные ожидания по отношению к студенческой молодежи [19].

Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая по возрасту, социальному статусу и стилю жизни. Молодость, охватывающая студенческий возраст, включает в себя юношеский период, который приходится на возраст от 16 до 21 года. В этот временной отрезок происходит

активное формирование самостоятельности и индивидуальности личности. В рамках студенческой жизни выделяются несколько стадий:

- ранний этап юности (16–17 лет),
- средний этап (17 лет),
- поздний этап (20–21 год).

Эти возрастные периоды обладают уникальными характеристиками, однако в целом для них свойственны общие черты развития, связанные с переходом от подростка к самостоятельному взрослому [39].

В соответствии с И.С. Коном, юность – это период, когда формируется уникальность личности, проявляющаяся через индивидуальные особенности и неповторимость. В это время возрастает разнообразие социальных ролей, а также появляется потребность в глубоких связях и понимании окружающих. Ю.Н. Кулюткин подчеркивает, что начало зрелости связано с определением профессиональных и социальных ориентиров. Он отмечает, что возраст от 17 до 22 лет часто сопровождается кризисом идентичности, поскольку в этот период молодые люди активно экспериментируют с разными ролями взрослого человека, ищут свой путь и жизненные приоритеты [1].

Анализ исследований индивидуальных и возрастных характеристик студенческого периода достаточно широко представлен как отечественными, так и зарубежными психологами, включая таких авторов, как: Ш. Бюллер, Д. Бромлей, Э. Эриксон, Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриева, И.С. Кон, И.В. Кузнецов, Н.В. Кузьмин, В.Т. Лисовский, Н. В. Нижегородцева, Ю.П. Поваренков, И.М. Слободчиков и Л.А. Смирнов. В частности, Д. Бромлей выделяет возраст от 16 до 21 года как критический период завершения значимых этапов биологического развития, перехода к образованию и профессиональной подготовке, что становится источником формирования самостоятельности и социальной адаптации [20].

Главными социально-психологическими и возрастными чертами студенческого периода становления личности выступают:

1. Психические новообразования. Эти новообразования имеют ярко окрашенную возрастную психофилогенетическую особенность, подверженность психоонтогенетическим чертам. Студенческий возраст представляет собой завершающий этап психологического становления личности и периода развития индивидуальной идентичности. В этот период у молодых людей проявляются ключевые психические новообразования, такие как:

- формирование жизненных целей и планов;
- развитие способности к рефлексии;
- готовность к самостоятельному выбору профессионального пути;
- укрепление чувства собственной уникальности;
- установка на осознанное конструирование собственной жизни;
- постепенное освоение различных сфер деятельности и социальных ролей;
- активное развитие мировоззренческих взглядов;
- углубление самосознания.

В период студенчества происходит интенсивное формирование нравственного самосознания, а также закрепление системы ценностных ориентиров, устойчивых мировоззренческих установок и гражданских характеристик личности [43].

Юность является ключевым этапом формирования мировоззрения человека. На этом этапе мировоззрение превращается из простого перечня знаний и убеждений в осознанную систему взглядов, в которых особое значение приобретает ощущение их истинности и правильности. В этот период молодые люди активно ищут ответы на фундаментальные вопросы о смысле жизни, связывая их не только с объективными аспектами окружающего мира, но и с собственным восприятием. Такой поиск обычно сопровождается социальной ориентацией – стремлением понять свою роль в обществе и почувствовать себя частью общества.

Психологический характер развития личности студенческой молодежи связан в основном с углублением самопознания как внутренней психической структуры, а также с поиском профессиональной идентичности и подготовкой к вступлению во взрослую жизнь. К возрасту 15-17 лет происходит значительное преобразование в содержании самосознания, которое принято называть «самоопределением». В рамках этого процесса молодой человек осознает себя как активный член общества, переоценивает свою роль и место в социальной структуре. В возрасте 17-20 лет самосознание становится все более развитым, усложняется и структурируется, приобретая более системный характер. К окончанию этого этапа, примерно к 20-21 году, появляется устойчивая и систематизированная форма самоопределения, отражающая глубокий уровень личностного формирования [48].

В период студенчества происходят активные процессы формирования познавательных и профессиональных стремлений, развивается необходимость планировать свою жизнь и трудовую деятельность, а также укрепляется социальная ориентация личности. Одним из ключевых психологических новообразований этого возраста является становление образа «я» и развитие осознанности собственной индивидуальности, что способствует дальнейшему личностному росту и самоопределению.

В подростковом возрасте развивается практически полная картина о себе, которая представляет собой внутреннюю психологическую реальность и вызывает разнообразные эмоциональные реакции. В этот период в самосознание все активнее проникает ощущение времени – студенты начинают воспринимать свою жизнь в перспективе будущего, что делает их личностное развитие особенно насыщенным и динамичным [19].

2. Параметры интеллектуального развития. В период учебы в университете интеллектуальное развитие приобретает особую окраску. Возникает острое желание заниматься саморефлексией и углубленно осмысливать собственные качества и знания о себе. На этом этапе налаживается связь между реальным я и внутренним идеалом, что

способствует развитию способности к самовоспитанию и личностному росту [8].

В юности мышление приобретает личностный и эмоциональный оттенок. Возникает интенсивное увлечение познания глобальных вопросов и теоретическими проблем. Эмоциональная окраска проявляется в особенностях переживаний, связанных с оценкой своих возможностей и личных качеств [49].

Интеллектуальное развитие проявляется в стремлении к обобщениям и выявлению закономерностей, принципов. В студенческую пору наблюдается рост концентрации внимания, расширение объема памяти, развитие абстрактно-логического мышления, а также формирование способности самостоятельно разбирать сложные вопросы. В отличие от отрочества, мышление студентов становится более критичным и системным. При этом, у молодых людей когнитивные процессы остаются тесно связанными с эмоциями и чувствами: они часто требуют аргументации и доказательств услышанных утверждений. Студенты нередко склонны к спору, любят острые высказывания и оригинально формулируют свои мысли.

В период студенчества наблюдается значительный прогресс в развитии памяти. Это связано с увеличением общего объема запоминания и развитием новых методов закрепления информации. Вместе с активизирующимся произвольным пониманием у молодого поколения наблюдается широкое использование разумных приемов произвольного запоминания материала [19].

3. Эмоциональные качества личности. В студенчестве эмоциональные личностные качества развиваются и усложняются. В этот период наблюдаются значительные изменения в области воли и эмоций: формируется самостоятельность, развивается критическое мышление, появляется решительность и самокритичность. Также усиливается неприятие лицемерия и грубости, что свидетельствует о возрастании внутренней зрелости и стремлении к честности в межличностных отношениях [22].

Студенческий период характеризуется высокой эмоциональной возбудимостью, проявляющейся в тревожности и неустойчивости настроения.

Вместе с тем, с возрастом студенты отмечают заметное улучшение общего эмоционального фона, что связано с преодолением кризиса ранней юности. Проявления эмоциональности в студенчестве тесно связаны с индивидуально-личностными характеристиками – самосознанием, самооценкой и внутренним мировоззрением. Это связано с ростом личностного контроля, развитием новых форм интеллекта и самоуправления, а также с процессом открытия и осмысления внутреннего мира.

Для студентов одним из важнейших достижений становится освоение нового мира и освобождение его от влияния взрослых. В этом процессе внешний окружающий мир становится яснее через призму собственного жизненного опыта и личных открытий. Увеличивается волевая регуляция, интенсивно проявляется переоценка собственных интересов [6].

Одной из значимых психологических эмоциональных свойств юности является самоуважение. В такой возрастной период активно наблюдается расхождение между идеальным и реальным собственным «я».

Эмоциональные преобразования в студенческой жизни во многом связаны с использованием психологических механизмов защиты, которые молодое поколение внедряет как средства адаптации к постоянно меняющимся внешним обстоятельствам и внутренним состояниям: необходимости соответствовать социальным стандартам, увеличению социальной ответственности, росту потребностей при ограниченных возможностях их удовлетворения и переориентации мотивационных приоритетов [35].

4. Социальная ситуация развития. Социальный контекст развития в юности характеризуется тем, что студенты берут на себя самостоятельное вступление в профессиональную сферу и осмысление её места в обществе. Этот этап вызывает преобразования в общественных ожиданиях, предъявляемых к молодым людям, а также меняет условия среды, в которой формируется их личность: будущим специалистам необходимо быть готовыми к семейной жизни, профессиональной деятельности и выполнению гражданских обязательств [43].

5. Ведущий вид деятельности. Ключевая деятельность в студенческом возрасте – это учеба и профессиональное становление. Социальные мотивы в этот период тесно связаны с будущим, активно стимулируя учебную деятельность и выбор предметных дисциплин. В этом возрасте наблюдается повышенная избирательность к образовательным направлениям, а основной побуждающий мотив – стремление овладеть значимой профессией, соответствующей социальным требованиям. Психологическую основу профессиональной саморегуляции и самоопределения составляет потребность молодого поколения осознать свою социальную роль: почувствовать себя полноценным членом общества, понять свой статус взрослого, принять свои способности и место в жизни [19].

5. Сфера общения. В студенческом возрасте коммуникация играет важнейшую роль в формировании личности, причем качество межличностных взаимодействий становится особенно значимым. С ранних лет, стремясь определить свою индивидуальность и выработать эффективные способы общения, молодые люди продолжают совершенствовать эти навыки. В поиске собственной идентичности они активно погружаются в внутриличностные рефлексии, пытаясь понять свое место в окружающем мире. Социальное окружение оказывает сильное влияние на их восприятие реальности, ведь через живое общение они узнают о деятельности и жизненном пути взрослых, успешно реализовавшихся в обществе. При этом семья остается основным источником поддержки и формирования личности, где молодежь чувствует себя наиболее комфортно и уверенно [13].

Общение с ровесниками играет важную роль в формировании личности в студенческом возрасте. Этот вид взаимодействия отличается своей особой природой, являясь формой эмоциональной связи, которая способствует развитию личных привязанностей и укреплению контактов. Для студентов важным становится поиск партнеров по жизни, единомышленников, а также установление чувства близости и доверия в определенных межличностных

отношениях. В результате этого возрастают требования к профессиональной деятельности, усложняются критерии оценки и совершенствования своих навыков [17].

В юности наблюдается двойственная динамика в поведении: с одной стороны, стремление расширить круг общения и укрепить связи с окружающими, а с другой – тенденция к личностной обособленности. Расширение социальной сферы проявляется в желании идентифицировать себя с другими людьми, что выражается в увеличении времени, посвященного взаимодействию, и в активном поиске новых контактов. Глубокий интерес к межличностным связям, совместной деятельности, признанию опыта и ощущению защиты объясняется интенсивным умственным, физическим и социальным развитием молодых людей, а также ростом интересов и потребности в общении с обществом. В этот период особое значение приобретает не только расширение познанных горизонтов, но и необходимость формирования собственной индивидуальности в условиях социального взаимодействия.

Во второй тенденции, присущей юношескому развитию в сфере общения, проявляется глубокое психологическое стремление к самообособлению и формированию собственной индивидуальности. Молодые люди в этот период зачастую проводят четкие границы в своих дружеских отношениях, предпочитая разделять моменты общения и уединения. Такое желание отделить внутренний мир от окружающих служит не только способом укрепить чувство собственного "я", но и необходимостью сохранить уникальность, а также реализовать потребность в признании собственной индивидуальности и автономии [38].

Таким образом, студенческий возраст включает в себя личностное, эмоциональное, социальное, когнитивное, физическое, психологическое развитие человека. В юности происходит активное становление идентичности. Молодые люди начинают осознавать свои ценности, интересы и цели, что влияет на их поведение и деятельность.

1.3. Сущностная характеристика ценностей студенческой молодежи

В современное время молодое поколение занимает важное место в мире как социально-демографическая группа, поскольку наделена высоким уровнем адаптации к новым условиям информационного общества. В связи с этим, настоящие ценности и ценностные смысловые ориентиры студентов, в сравнении еще с десятью годами ранее, существенно изменились [5].

В отечественных трудах В.А. Ядова, П.А. Сорокиной, А.Г. Здравомыслова ценностные ориентации являются значимым элементом структуры личности, в них показывается весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека. Т. Парсонс отмечает, что ценности определяют тип поведения человека, которое образует нормы, характеризующие порядок в социальной системе [40].

Каждому человеку свойственна конкретная система ценностей, явления и предметы которой нацелены на удовлетворение его потребностей. Можно сказать, что ценность показывает способность существования личности. Различные ценности имеют для нее разную роль и с этим сопряжена иерархия ценностей, которая носит личностный и конкретно-исторический характер. Одни и те же явления и предметы для разных людей могут представлять неодинаковую ценность [45].

Ценности личности образуют систему ценностных ориентаций, под которыми понимается совокупность значимых черт внутренней структуры личности, являющихся для нее особенно важными. Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Эта система ценностей и ее внутренняя структура выступают как важные регуляторы формирования и развития личности. В зависимости от индивидуальной иерархии ценностей, ценностные ориентации проявляются в разной степени и характерах. Например, один студент может ориентироваться на обучение с целью увеличения доходов, тогда как другой – на личностное

развитие и самореализацию. Такие различия подчеркивают относительный и гибкий характер ценностных систем каждого человека, отражая его уникальные жизненные приоритеты. В связи с этим, ценностные ориентации служат показателем правил и норм поведения личности, по мере усвоения которых происходит ее социализация [3]

Среди разных принципов и способов классификации ценностей, наиболее предпочтительно их деление на высшие (абсолютные) и ценности – средства (инструментальные ценности).

К высшим ценностям относятся наиболее общие для людей ценности: добро, смысл жизни, красота, истина, справедливость. Данный вид ценностей оказывает первостепенное воздействие на социализацию личности человека. Их осуществление затрагивает глубинные силы структуры личности, в первую очередь самоактуализацию. Без этого не может состоять личность, ее существенный смысл жизни.

О значимости высших ценностей в самоактуализации и социализации личности писал А. Маслоу, говоря о том, что все самоактуализирующиеся люди имеют собственную, относительно автономную и отличающуюся от принятой систему этических ценностей [9].

Помимо высших ценностей, в процессе социализации существенную роль играют ценности-средства, которые выступают как промежуточные ориентиры, подконтрольные и обусловленные высшими ценностями. Например, студент, стремящийся к добру, осознает, что использование недобрых методов противоречит его ценностям. Иными словами, без определенных ценностей-средств невозможны достижения ценностей-целей. Однако важно помнить, что даже самые возвышенные цели не могут оправдать использование негативных или аморальных средств.

Студенческая молодежь представляет собой будущее нашего общества. В связи с этим их ценностно-смысловые ориентации вызывают беспокойство. Данная обеспокоенность вызвана тем, что сейчас эти ценности молодого поколения изменились. В современном обществе

ценностные ориентиры студенческой молодежи делятся на два основных направления: одно связано с духовностью, подчеркивающей нравственные принципы, человеколюбие и гуманизм; другое – с индивидуализмом, при котором доминирует материализм и духовные ценности отходят на второй план. На сегодняшний день для молодого поколения предпочтительным является именно второй путь. В приоритетах современной молодежи дружеские и семейные отношения, профессиональный успех, налаживание полезных связей и реализация своих возможностей в различных сферах. При этом карьеру зачастую воспринимают скорее как средство достижения материального благополучия и комфорта, нежели как возможность личностного роста или профессионального самосовершенствования. Студенты зачастую зарабатывают деньги любыми доступными средствами, ставя материальный доход выше этических ценностей и качества трудовой деятельности. Такой подход к жизни отражает тенденцию к прагматичности и ориентированности на быстрый результат, зачастую игнорируя более глубокие духовные ценности [52].

В соответствии с психологической литературой, ценностями студенческой молодежи являются:

1. Семья. В большинстве случаев представление о семье у людей формируется как о союзе близких людей, объединённых любовью и доверительным взаимопониманием. Для многих семья ассоциируется с теплом домашнего очага, чувством уюта, радостью совместных моментов, детьми и бесконечной удовлетворенностью. Именно семья закладывает особый духовный и нравственный фундамент в личность каждого молодого человека, являясь ключевым институтом, формирующим социальные навыки, ценности и жизненные установки. Семья предоставляет молодежи чувство безопасности и стабильности, является основным источником развития моральных и этических ценностей. Взаимодействие с членами семьи помогает развивать важные социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и разрешение конфликтов. Родители и старшие члены семьи служат образцом

для подражания. Их поведение, подходы к жизни могут вдохновлять молодежь и способствовать возникновению собственных жизненных стратегий. Сейчас ценность семьи уходит на второй план, поскольку в современное время для того, чтобы создать семью, необходима успешная карьера и высокое материальное обеспечение [21].

2. Материальное благополучие. Основное стремление студента сейчас прослеживается в получении материальной обеспеченности. Ценность оплаты труда стала цениться больше, чем интересная работа или свобода. Классические ценности не потеряли своей важности, однако желание молодежи быть богатыми и успешными ощущается интенсивнее. Современная молодежь осознает, что финансовая стабильность обеспечивает комфортную жизнь. Наличие достаточных средств позволяет не только удовлетворять базовые потребности, но и реализовывать свои желания, такие как путешествия, образование и хобби. Молодые люди стремятся к материальному благополучию, чтобы иметь возможность инвестировать в свое образование и карьерный рост, что в дальнейшем может привести к более высоким заработкам. Материальное благополучие может также влиять на отношения. Молодежь может рассматривать финансовую стабильность как важный аспект в выборе партнера, что может повлиять на их представления о любви и партнерстве [10].

3. Друзья и общение. Студенческие годы – одно из наиболее интересных в эмоциональном интенсивном общении со сверстниками. В том возрасте молодежь начинает ценить друзей, отношение к ним, готова пойти на уступки лишь бы остаться с друзьями. Друзья становятся важным источником эмоциональной поддержки в трудные времена. Они могут помочь справиться с проблемами, разделить радости и невзгоды, что особенно важно в переходный период юности. Дружба создает чувство принадлежности и общности. Молодые люди стремятся быть частью группы, что помогает им чувствовать себя уверенно и комфортно [48].

4. **Здоровье.** Одна из самых фундаментальных и неотъемлемых ценностей человека, которая определяет его способность к полноценному и гармоничному существованию в обществе. Без крепкого здоровья невозможно достичь внутреннего баланса или реализовать свои жизненные цели. Несмотря на важность этого аспекта, исследования показывают, что около 28% студентов ощущают нехватку или ухудшение своего здоровья, что вызывает тревогу в молодом поколении;

5. **Интересная работа.** Современная молодежь зачастую недооценивает истинную ценность увлекательной и вдохновляющей работы. Согласно психолого-педагогическим исследованиям, приоритеты у студентов зачастую смещены в сторону денежной выгоды и социального статуса, а не личного удовлетворения. Однако, работа, которая приносит радость и позволяет раскрывать свои творческие способности, является ключом к гармоничной жизни и профессиональному росту [41].

6. **Мировоззрение.** Сейчас мировоззрение занимает последнее место в системе ценностей молодого поколения. Современная действительность характеризуется тем, что доминируют иллюзорные ценности, созданные человеческим воображением. Реальные ценности, основанные на человеческих потребностях, занимают второстепенные позиции. В результате духовность и внутренние ориентиры отходят на задний план, поскольку межличностные отношения все чаще превращаются в механизмы потребительского подхода. Молодежь часто стремится к обладанию связями, деньгам и власти, тогда как активная, направленная на развитие и помощь обществу деятельность, остается вне их приоритетов [10].

Таким образом, в настоящее время наиболее предпочтительной ценностью студенческой молодежи в структуре ценностно-смысловой ориентации является материальное обеспечение, лишь потом студенты задумываются о семье.

1.4. Содержание и структура ценностно-смысловых ориентаций современных студентов

Современные студенты – достаточно сложный объект изучения, который имеет свой внутренний мир, описываемый различными ценностными ориентирами.

Ценностные ориентации выступают как сложный социально-психологический феномен, отражающий внутреннее содержание и направление человеческой активности, а также отношение личности к обществу, себе, своим убеждениям, действиям и поведению. В рамках этой концепции формируется комплекс ценностей, определяющих смысл и направленность жизнедеятельности человека [29].

По мнению А.В. Петровского, ценностные ориентации охватывают нравственные, политические и эстетические аспекты, которые человек применяет к окружающей реальности, формируя свою систему восприятия и поведения в социуме [25].

Многие ученые считают, что ценностные ориентации играют фундаментальную роль в структуре личности, являясь центром, вокруг которого сосредоточены чувства и мысли человека. Н.В. Геращенко подчеркивает необходимость включения в концепцию ценностных ориентаций смыслового компонента, обозначая их как сложный социально-психологический феномен, определяющий направленность и содержание деятельности индивида, а также формирующий его общий взгляд на окружающий мир и самого себя. В соответствии с взглядами Л.Н. Коковиной, наличие смыслового элемента внутри структурных составляющих ценностных ориентаций дает субъекту возможность осознать свои ценностные позиции через глубокое осмысление мотивов собственного поведения. Такое понимание делает ценностные ориентации не просто наборами убеждений, а динамическим механизмом, связывающим внутренний мир человека с его восприятием окружающей действительности [51].

Выработка ценностно-смысловых ориентаций личности является непрерывным процессом, какой сопровождается в течение всей жизни. Изучение ценностно-смысловых ориентаций студенческой молодежи является предметом изучения психологов, педагогов. Это обусловлено тем, что именно данный возрастной период молодежи наиболее прогрессивен в обществе.

Структура ценностно-смысловой ориентации молодёжи, согласно взглядам С.З. Дустовой и Л.Н. Каримовой, включает следующие компоненты:

1. Когнитивный. Отличается развитым мышлением, аналитической оценкой и осознанностью собственных знаний, а также стремлением к самосовершенствованию и постоянному расширению границ познания;
2. Эмоциональный. Проявляется в личностном отношении студента к окружающему миру, его способности сопереживать и проявлять эмпатию;
3. Деятельностный. Характеризуется действиями, направленными на достижение цели [24].

Структура ценностно-смысловых ориентиров формируется посредством многоуровневой системы. З.И. Файнбург подчеркивает, что «отличительной чертой системы ценностных ориентиров личности является её невероятная сложность, обусловленная социальной обусловленностью, многослойностью и многогранностью всех взаимодействий и зависимостей внутри этой сферы. Мы сталкиваемся с многомерным объектом, структура которого отличается высокой сложности и запутанностью» [47, с.60].

В энциклопедии философии XX века под ценностными ориентациями понимается склонность личности либо к принятию, либо к отторжению определённых смыслов, которые служат основой для формирования ее жизненных начал, а также к нежеланию поступать в соответствии с ними. Эти ориентации создают общий вектор интересов и целей человека, задают структуру образцов поведения, в том числе определяют уровень его притязаний и предпочтений.

Таким образом, описание ценностно-смысловых ориентаций содержит:

- гармоничность-дисгармоничность системны ценностных ориентаций;
- иерархию ценностей;
- позитивно-негативную асимметрию;
- соотношение целей и средств;
- монотипичность-политипичность структуры ценностей;
- значимое и относительное незначимое;
- проясненность – размытость ценностей.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что ориентации современных студентов образуются в ходе социализации и характеризуются, как правило, в интересах целях, взглядах, убеждениях личности [7].

В рамках системного подхода к ценностно-смысловым ориентациям студентов выделяются относятся ключевых компонента, отражающие их психологические механизмы:

1. Субъективный аспект. Включает развитие личного жизненного опыта во всех сферах существования, самовосприятие, самопознание и процесс рефлексии, способствующие осмыслению собственной индивидуальности;

2. Объективный аспект. Связан с достижением материальных благ, социальных статусов, а также ценностей религиозного и эстетического характера, формируя внешний образ успеха и признания;

3. Интернациональный аспект. Описывает процесс взаимодействия личностных ценностей с окружающей реальностью и обществом, демонстрируя, как внутренние ориентиры сочетаются с внешними социальными контекстами.

Данный спектр ценностно-смысловых ориентаций в целом охватывает различные уровни регулирования поведения личности, при этом не все значимые ценности и цели могут быть реализованы одновременно в рамках одного индивида [24].

Сейчас ценностно-смысловые ориентации современных студентов имеют достаточно противоречивый характер. За последние десять лет в восприятии студенческой молодежи заметно усилились тенденции к

индивидуализму и прагматизму, в центре внимания оказываются материальные ценности, такие как финансовое благополучие, продвижение по карьерной лестнице и социальный престиж.

Сознание студентов обладает особой структурой, которая значительно влияет на формирование их ценностно-смысловых ориентиров в процессе социализации. Эта структура характеризуется высокой способностью к переработке и запоминанию объема информации, а также показывает черты нестабильности и восприимчивости. Однако главные отличительные характеристики студенческого мышления включают стремление искать оригинальные аргументы, развитую критичность и ориентированность на собственные взгляды. В то же время, сохраняются некоторые стереотипы, присущие данному возрасту, что объясняется ограниченными возможностями практической деятельности и недолгим вовлечением в полноценные общественные процессы. Эти особенности поведения молодежи связаны с внутренним противоречием: с одной стороны, студенты часто отвергают или подражают общепринятым нормам, с другой – испытывают желание к общению, уходу от общественного мира или ограничены в контактах с внешней средой. Такой комплекс характеристик создает непредсказуемую и многогранную природу студенческого сознания, насыщенную противоречиями между негативизмом, конформизмом и стремлением к самовыражению.

Следует подчеркнуть, что структура ценностно-смысловых ориентаций современных студентов не предполагает переноса внимания с внутренних переживаний на внешние проявления. Вместе с тем, такой структурной организацией ценностных ориентиров является тенденция от ориентировки на внешние чувства к процессу внутренней рефлексии и анализу действий разума. В результате, структура ценностных смыслов молодежи зачастую связана с убеждением, что сознание студентов всегда находится на поверхности моральной жизни, и их этические взгляды легко могут принимать как внешнюю, так и внутреннюю форму. Это приводит к тому, что структура

ценностных ориентаций студентов обладает определенной онтологической ограниченностью, что отображает глубинные особенности их восприятия и оценки моральных ценностей [7].

Учитывая вышесказанное, центральной задачей в формировании ценностно-смысловых ориентаций студентов становится вопрос о гармонизации рецептивно-активной природы их эмпирического сознания с деятельностью интеллекта.

Таким образом, в современное время наблюдается смещение акцентов в структуре ценностно-смысловой ориентации студентов с направления семейной жизни на материально-обеспеченную жизнедеятельность, свободу в поступках и действиях.

1.5. Психолого-педагогические условия развития семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи

В современном обществе в нашей стране наблюдается высокая динамика в формировании и переоценке студентами семейных ценностей, что отражается на структуре их ценностно-смысловых ориентаций. Семья играет важную роль в развитии семейных ценностей, она выступает основным институтом социализации человека.

Семейные ценности связывают в себе уважение и привязанность к человеку как к ценному существу. Семейные ценности в структуре ценностно-смысловой ориентации – это необходимость современной молодежи. Поскольку семья не является сейчас основной ценностью для студентов, необходимо создать особенные условия, которые способствуют развитию данной ценности [17].

Психолого-педагогические условия охватывают специфику организации образовательной деятельности, сочетание методов, средств и форм, а также характер взаимодействия педагогов и обучающихся, создавая определенную психологическую атмосферу, которая способствует эффективному

педагогическому воздействию. В контексте развития семейных ценностей внутри структуры ценностно-смысловой ориентации студенческой молодёжи такие условия можно классифицировать на несколько ключевых групп:

1. Условие развития мировоззрения. Включает в себя развитие у молодежи понимания семьи как важнейшей человеческой ценности для отдельной личности и для общества в целом. Этот процесс предполагает несколько ключевых аспектов:

- акцент на семейном воспитании и деятельности;
- интеграцию воспитательных задач на различных уровнях образования, направленных на укрепление семейной системы, сохранение и возрождение национальных духовных традиций семейных отношений;
- развитие у студентов сознания своего участия в семейных отношениях как субъектов;
- стимулирование университетами инициативности, спонтанности и самостоятельности молодежи;
- совместную работу психологов и педагогов для сохранения и поддержки национальных культурных ценностей в семейном воспитании в соответствии с государственными запросами;
- моделирование различных представлений о семье в разные исторические периоды [32].

2. Вторая группа условий включает образовательный компонент, направленный на создание среды, стимулирующей у молодежи сознательное отношение к своему здоровью и будущей семейной жизни. В их рамках реализуются такие направления:

- внедрение в учебные программы вузов специальных дисциплин, которые расширяют практические и теоретические знания студентов о браке и семье, а также развивают навыки решения семейных конфликтов и преодоления трудностей;
- формирование информационного пространства внутри высших учебных заведений, способствующего повышению уровня знаний о семейно-

брачных отношениях и развитии организационных и методических ресурсов для этого;

- участие студентов в разработке и реализации курсов и программ, поддерживающих успешное построение семейных и брачных отношений;

- активное распространение информации о ценностях семьи, брака и воспитании через средства массовой информации;

- внедрение в учебное управление политик, учитывающих планирование семейной жизни студентов – стимулирование рождаемости, гибкие графики обучения, предоставление общежитий;

- создание условий для укрепления физического здоровья и формирования здорового образа жизни;

- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, правовой и социальной культуры, а также стимулирование положительного семейного опыта через опыт выдающихся личностей [16].

3. Третья группа условий охватывает деятельностный компонент, направленный на развитие педагогических и психологических аспектов поддержки молодого поколения. В их границах реализуются следующие ключевые элементы:

- обеспечение информированности студентов о доступных источниках информации и государственных, общественных организаций, предлагающих программы и процедуры, связанные с семейной жизнью и подготовкой к ответственной родительской роли;

- создание эффективного взаимодействия между частными, общественными и государственными структурами для всесторонней поддержки молодых людей на пути к семейной жизни;

- предоставление стартовых ресурсов и экономических условий, необходимых для основания семьи и постоянного улучшения материального положения;

- активное вовлечение молодежи в полезные виды деятельности и развитие их потенциала через психологическую работу и поддержку личностного роста [40].

Результативность реализации психолого-педагогических условий развития семейных ценностей у студентов обеспечивается разработкой и обеспечением благоприятных внутренних и внешних обстоятельств – субъективных и объективных условий в таком сочетании и пропорциях, чтобы цели психологической и педагогической деятельности были осуществлены более эффективно. В связи с этим, психолого-педагогические условия должны опираться на личный опыт студентов.

Социальный опыт служит фундаментом для формирования ценностного мировоззрения личности, поскольку ценности интегрируются как персональный набор, приобретенный посредством пережитых жизненных событий и конкретных ситуаций, с которыми сталкивается человек [33].

Ориентация на личный опыт студента предполагает: предоставление права на проявление своей воли и способности к сознательному регулированию своей активности в психолого-педагогическом процессе; безоценочное восприятие психологов в случае, если студент захочет им поделиться; предложение конкретного уровня свободы в выборе способов и форм участия в психолого-педагогическом процессе, в том числе в возможности показать личную позицию и представить ее публично [46].

Психолого-педагогические условия формирования семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи предусматривают развитие у них определенного набора знаний, которые раскрывают суть и содержание семейной жизни, включая ее эмоционально-личностное освоение. Это объясняется тем, что современная семья основывается на прочной эмоциональной базе, прежде всего – на чувстве любви, которое объединяет ее участников и обеспечивает стабильное существование. Семейная среда является насыщенной эмоциями сферой, где важную роль играют взаимные чувства между детьми и родителями, а также

между супругами, являющиеся фундаментальными для их взаимоотношений. В условиях современного развития общества значительно возрастает психологическая функция семьи, выполнение которой в большой степени зависит от лидерской эмоциональной составляющей семейного союза [37].

Организация эмоционально-личностного усвоения знаний о семье предполагает активацию эмоционального фона студентов и расширение их эмоционального диапазона. Это достигается путем интеграции в учебный процесс элементов, содержащих информационную или теоретическую составляющую. В таком подходе важно привлечение к историческим обзорам, произведениям литературы и искусства, а также к современным научным исследованиям, позволяющим сформировать глубокое эмоциональное восприятие семейных ценностей.

Эмоционально насыщенные знания о семейных отношениях обладают личностно-развивающим потенциалом, заключающимся в следующем: внедрение информации, вызывающей эмоциональные переживания, способствует расширению эмоциональной сферы студентов; такие знания, подкрепленные чувствами, воспринимаются лучше и обретают более осязаемую реальность; при воздействии на учащихся через эмоционально окрашенные материалы возможно изменение их ценностных ориентиров и формирование новых смысловых перспектив [50].

Важнейшее место в системе психолого-педагогических условий развития семейных ориентиров студентов занимает организация рефлексивной деятельности. Рефлексия, являясь источником развития личности, способствует осознанному формированию жизненного пути. И.Н. Семенов отмечает, что рефлексия – это процесс переосмысления человеком своих взаимодействий с окружающим миром, что определяет его личностное становление и эволюцию. По мнению И.С. Ладенко, выделяют три основные типа рефлексии: проспективную, ретроспективную и интроспективную. Ретроспективная рефлексия помогает анализировать и воссоздавать прошлые опытные схемы и механизмы, прочно зарекомендовавшие себя ранее.

Перспективная направлена на прогнозирование и корректировку действий и стратегий в будущем. Интроспекция обеспечивает контроль за внутренним процессом мышления и поведения, усложняя и совершенствуя когнитивные навыки в ходе выполнения задач [10].

Рефлексия выступает внутренним фундаментом формирования личности, открывающим дорогу к ее непрерывному росту и самосовершенствованию. Сегодняшние психологи рассматривают саморазвитие как плавный и необратимый процесс качественных преобразований психической сущности личности, в ходе которого человек осознает и совершенствует свои внутренние механизмы.

Вариативность организации рефлексивной деятельности позволяет реализовать её как в индивидуальном, так и в групповом формате: ведение дневников, подготовка личных отчетов, работа с текстами и литературой, организация групповых обсуждений, исследовательских проектов или круглых столов [4].

Психолого-педагогическое сопровождение развития ценностных ориентиров студентов в сфере семейных отношений не сводится к абстрактным морализаторским идеям или навязыванию определенных моделей поведения. Главная задача заключается в создании условий, стимулирующих развитие у молодых людей осознанного и внутреннего убежденного отношения к вопросам семьи и родительства как к важнейшим ценностям жизни. Такой подход предполагает формирование у студентов личностных позиций через поддержку их самостоятельного анализа, обсуждения и осмысления семейных ценностей, а не через принуждение.

Ориентация на психолого-педагогическом сопровождении требует особого участия и ответственности со стороны психолога и педагога в процессе взаимодействия. Ключевыми компонентами этого подхода являются развитие личностной зрелости и воспитательный процесс. Воспитательный процесс проявляется через уважение к индивидуальности студента, понимание его уникальности, а также через построение межличностных отношений,

соответствующих его возможностям и опирающихся на его субъективный опыт. Личностная зрелость же проявляется в способности осознанного восприятия другого человека как ценности, в наличии внутренней ответственности как перед собой, так и перед окружающими, в том числе в стремлении найти и воплотить в жизнь новые смыслы, создавая тем самым основу для развития гармоничных отношений и личностного роста [33].

Таким образом, психолого-педагогические условия развития семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи включают несколько компонентов, в том числе взаимодействие разных специалистов, направленных на повышение компетентности студентов в области семьи и родительства.

Выводы по 1 главе

Семья представляет собой малую социально-психологическую группу, основывающуюся на браке или кровном родстве, участники которой связаны общностью быта, нравственной ответственностью и взаимной помощью. Основой любой семьи является любовь, поддержка и принятие ее членов. В настоящее время существует несколько типов семей, созданных на базе различных критериев.

Психологические и возрастные особенности студенческой молодежи включают развитие психических новообразований, параметры интеллектуального развития, эмоциональные качества личности, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности, сферу общения.

В соответствии с психологической литературой, основными ценностями студенческой молодежи являются: семья, материальное благополучие, друзья и общение, здоровье, интересная работа, мировоззрение. В настоящее время семья, как ценность, уходит на второй план, уступая материальному благополучию.

Становление ценностно-смысловых ориентаций студентов является непрерывным процессом, какой сопровождается в течение всей жизни. Структура ценностно-смысловой ориентации молодёжи включает следующие компоненты: когнитивный. Характеризуется мышлением, оценкой и осознанием своих знаний, целеустремленностью в самосовершенствовании и познании нового; эмоциональный. Проявляется в эмоционально-личностном отношении студента к окружающей действительности, способности к переживанию с помощью эмпатии, сопереживания; деятельностный. Характеризуется действиями, направленными на достижение цели.

Психолого-педагогические условия включают в себя определенную организацию образовательного процесса, совокупность методов, средств и форм организации образовательного процесса конкретных способов педагогического взаимодействия, особенностей психологической атмосферы, обеспечивающего возможность педагогического воздействия на человека. Условия развития семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи можно разделить на несколько групп: развитие мировоззрения, воспитательно-образовательного компонента, деятельностного компонента.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

2.1. Диагностический инструментарий и организация эмпирического исследования

С целью изучения семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи был проведен психолого-педагогический эксперимент. Основными этапами исследования стали:

1. Подбор методик для:

- диагностики основных ценностей студенческой молодежи;
- выявления отношения студенческой молодежи к семье;
- определения готовности студенческой молодежи к семье.

2. Проведение исследования.

3. Качественный и количественный анализ результатов исследования.

Базой для исследования послужила образовательная организация высшего профессионального образования города Красноярска. В эксперименте участвовали 30 студентов, в возрасте от 19 до 22 лет, средний возраст по выборке – 21 год. Среди студентов 15 юношей и 15 девушек.

Диагностический этап был направлен на изучение семейных ценностей в ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи. Для этого использовалась методика «ЦО-36» В.Н. Куницыной.

Учитывая, что семейные ценности включают в себя готовность и отношение молодых людей к браку и семье, было проведено исследование готовности молодежи к семье по методике «Тест - карта оценки готовности к семейной жизни» И.Ф. Юнда, а также изучение отношения студентов к семье по методике «Ролевые ожидания и притязания» А.Н. Волковой.

Необходимо более подробно рассмотреть диагностический комплекс, в который входят:

1. Методика «ЦО-36» В.Н. Куницыной.

Цель: изучение ценностных ориентаций человека.

Методика включает 36 ценностей, объединенные в три блока: семейные (безопасность, традиции, межличностные отношения, нормативное поведение), индивидуальные (гедонизм, достижения, активность и стимулирование, власть и влияние), общечеловеческие и нравственные ценности (духовность, независимость, толерантность, нравственность и направленность).

Респондентам предлагается проранжировать наиболее важные ценности, в том числе отметить ту ценность, которая наиболее противоречит жизненным принципам. Текст методики и интерпретация результатов представлены в приложении А [52].

2. Методика «Тест - карта оценки готовности к семейной жизни» И.Ф. Юнда.

Цель: определение готовности человека выполнять семейные функции.

Методика способствует определению будущих супругов выполнять семейные функции: поддержание уважительных и добрых отношений с родственниками, создание положительного семейного фона, интимная жизнь супругов, воспитание детей, налаживание здорового семейно-бытового режима.

Содержание теста включает типичные ситуации между супругами, взаимодействие в границах 10 функций семьи. С целью нахождения готовности к семейной жизни, респонденту необходимо выбрать одну из десяти предложенных ситуаций по одному из трех вариантов ответа. Текст методики и интерпретация результатов представлены в приложении Б [55].

3. «Ролевые ожидания и притязания» А.Н. Волковой.

Цель: выявление представлений человека об основных функциях семьи, в том числе о желаемом распределении ролей между супругами при реализации функций семьи.

Адекватность ролевого поведения супругов зависит от соответствия ролевых ожиданий, ролевых притязаний супругов. Данная методика позволяет

определить представления человека о важности в семейной жизни личностной общности мужа и жены, сексуальных отношений, хозяйственно-бытового обслуживания, профессиональных интересов, эмоциональной и моральной поддержки, внешней привлекательности партнеров. Данные показатели составляют шкалу семейных ценностей. Вместе с тем методика направлена на представления людей о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций. Текст методики и интерпретация результатов представлены в приложении В [14].

На аналитическом этапе были проанализированы данные, полученные в результате вышеперечисленных методик с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена в программе SPSS Statistics 23.0, предназначенного для оценки взаимосвязи между признаками [54].

Результаты исследования позволяют выделить психолого-педагогические условия, которые будут направлены на развитие семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи.

2.2. Анализ и обсуждение результатов исследования

На первом этапе эксперимента с помощью методики «ЦО-36» В.Н. Куницыной было получено среднее значение результатов о ценностях студенческой молодежи (Приложение Г). С целью конкретизации итогов диагностики нами было рассмотрено три отдельных блока ценностей и общий результат. Результаты общего значения ценностей студентов представлены на рисунке 1.

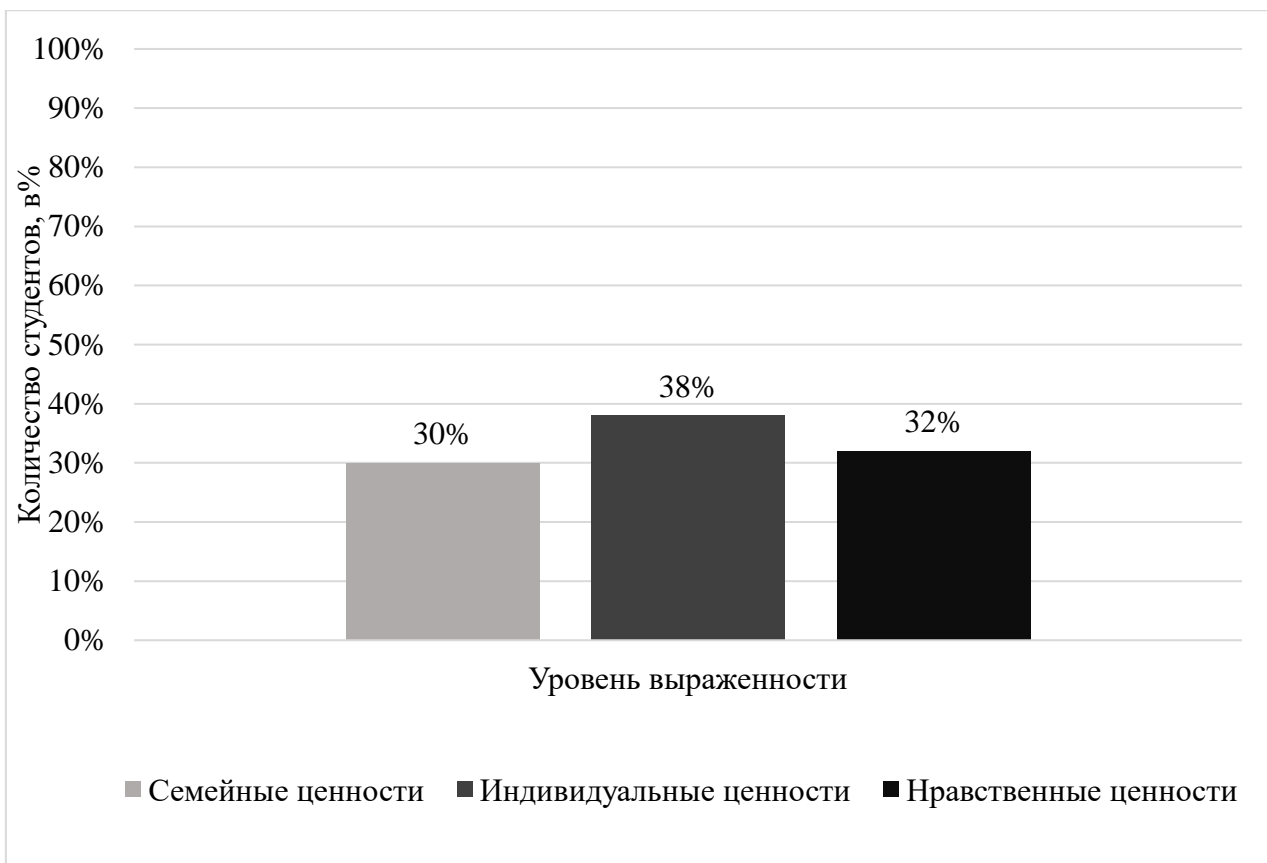


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности студентов в соответствии с уровнем выраженности ценностей, в % соотношении («ЦО-36» В.Н. Куницыной)

По результатам видно, что среди ценностей молодежи преобладают «индивидуальные ценности» (38%), далее идет предпочтение «общечеловеческих и нравственных ценностей» (32%), только потом обращается внимание на «семейные ценности» (30%). Так для студенческой молодежи на первом месте стоят индивидуальные ценности, которые позволяют им развиваться в профессиональной деятельности. На втором месте важность для студентов представляют общечеловеческие и нравственные ценности, обуславливающие их поведение и деятельности в жизни. Семейные ценности ценятся меньше все.

Затем мы рассмотрели значимость показателей каждого блока ценностей (семейных, индивидуальных, нравственных и общечеловеческих) в рангах.

Обобщенные результаты по блоку семейных ценностей представлены на рисунке 2.

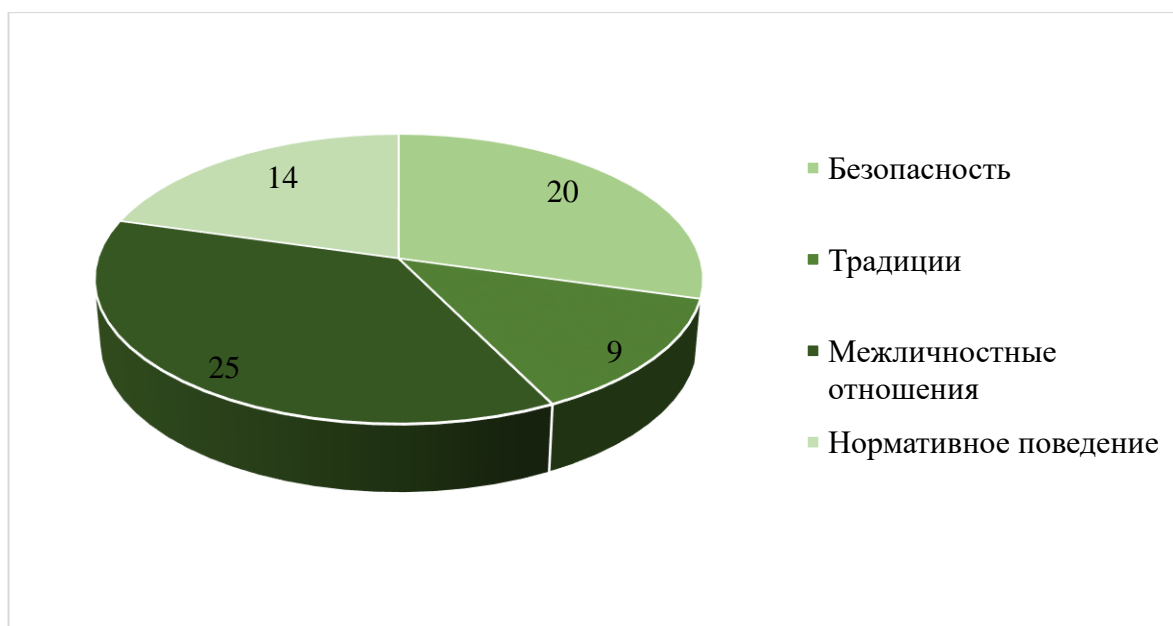


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности студентов в соответствии с семейными ценностями, в рангах (методика «ЦО-36» В. Н. Куницыной)

Согласно результатам, в блоке семейных ценностей наибольшее предпочтение студенты отдают межличностным отношениям (средний ранг 25), далее значимость представляет безопасность (средний ранг 20), нормативное поведение (общий ранг 14) и наименьшую важность в семейных ценностях для студентов представляют традиции (общий ранг 9). Так, в семье студенты широко ценят общение между ее членами, это ключевое звено их связи. Студенты, как и любой ребенок, видит в своих родителях защитников, тех – кто всегда придет на помощь, в связи с этим безопасность для них крайне важна. В семье закладывается поведение человека, потому нормативное поведение носит существенное значение в семейных ценностях. Сейчас традиции и обычаи семье в соответствии с современными обстоятельствами жизни ценятся крайне мало, на смену им приходят новые устои, которые прививаются младшему поколению.

Обобщенные результаты студентов в рангах по блоку «индивидуальные ценности» представлены на рисунке 3.

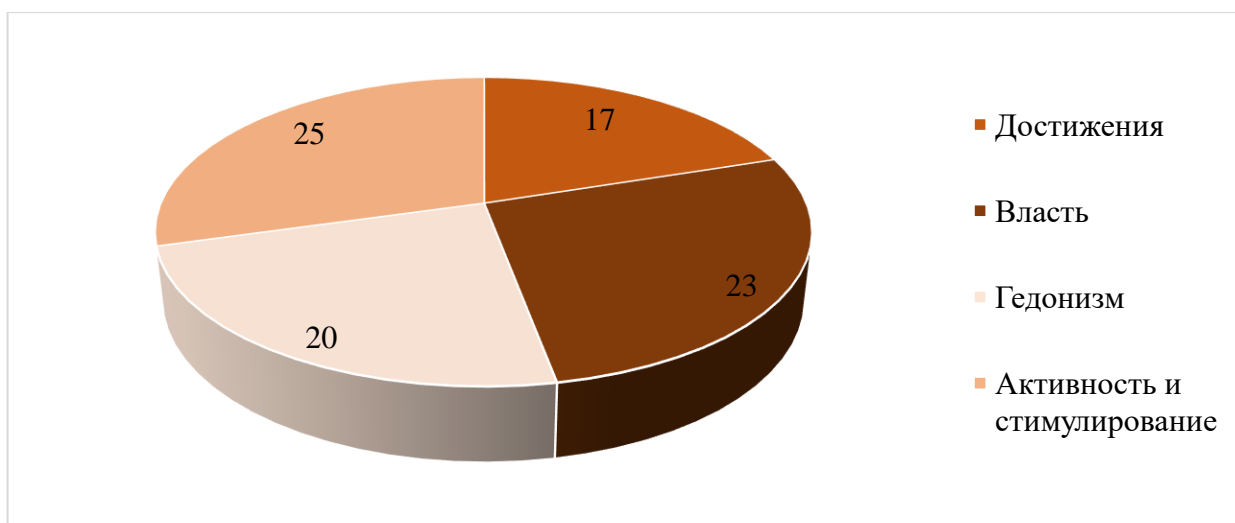


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности студентов в соответствии с индивидуальными ценностями, в рангах (методика «ЦО-36» В.Н. Куницыной)

В соответствии с результатами, в блоке индивидуальных ценностей наибольшее предпочтение студенты отдают активности и стимулированию (средний ранг 25), далее значимость представляет власть (средний ранг 23), гедонизм (общий ранг 20) и наименьшую важность в индивидуальных ценностях для студентов представляют достижения (общий ранг 17). Активность и стимулирование обуславливает стремление студентов на реализацию деятельности, которая может принести пользу в виде достижения материальных, социальных, физических, психологических благ. Большинство молодежи стремится получить власть различными путями, поскольку власть является источников удовлетворения как психических, так и материальных потребностей. Гедонизм имеет меньшую роль для современной студенческой молодежи, это обусловлено тем, что именно вышеуказанные показатели могут помочь его достичь. Достижения имеют меньшее значение для студенческой молодежи, данное обстоятельство может объясняться современным положением нашей страны, в которой достижения молодого поколения сейчас не учитываются в полной мере.

Обобщенные результаты в рангах по блоку «общечеловеческие и нравственные ценности» представлены на рисунке 4.

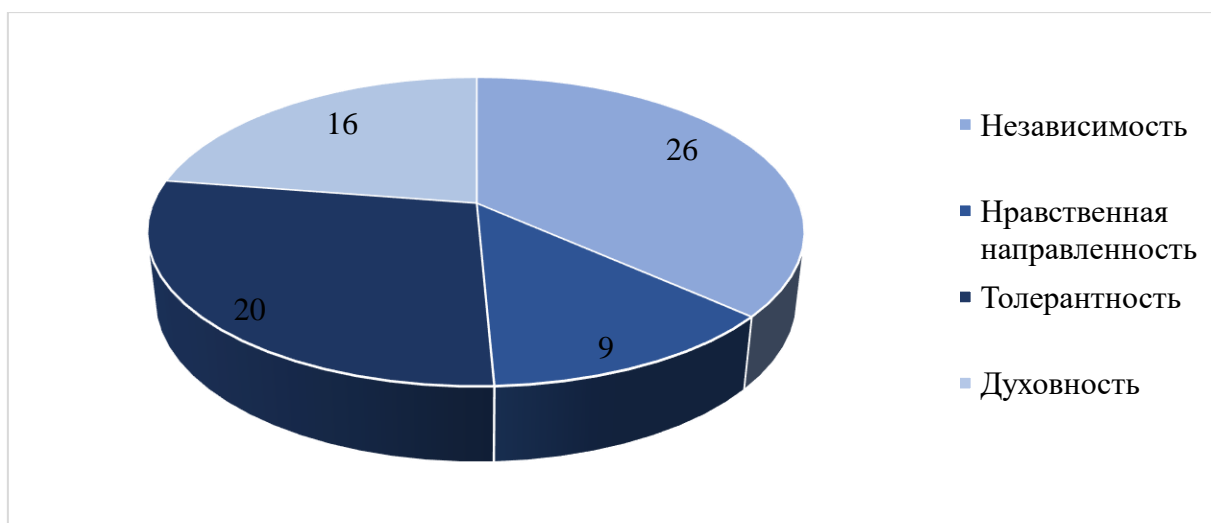


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности студентов в соответствии с общечеловеческими и нравственными ценностями, в рангах (методика «ЦО-36» В.Н. Куницыной)

Согласно результатам, в блоке общечеловеческих и нравственных ценностей наибольшее предпочтение студенты отдают независимости (средний ранг 26), далее значимость представляет толерантность (средний ранг 20), нравственная направленность (общий ранг 9) и наименьшую важность в этой категории ценностей для студентов представляет духовность (общий ранг 16). Независимость человека, одно из самых важных для него ценностей, сейчас в период бурных экономических переворотов нашей страны человек стал зависим от множества областей: политики, экономики, образования. Наряду с этим, в России наблюдается множество этносов и национальностей, потому толерантность человека играет важное значение в его жизни, поскольку способствует пониманию других народов. Нравственная направленность побуждает молодежь к тем или иным мотивам, целям, деятельности, поступкам. В меньшей степени сейчас молодежью значима духовность, поскольку на первый план выходит рациональные проблемы их жизни.

На следующем этапе с помощью методики «Тест - карта оценки

готовности к семейной жизни» И.Ф. Юнда были выявлены уровни подготовленности студентов к семейной жизни. Индивидуальные результаты определения готовности к семейной жизни представлены в приложении Д. Обобщенные результаты отображены на рисунке 5.

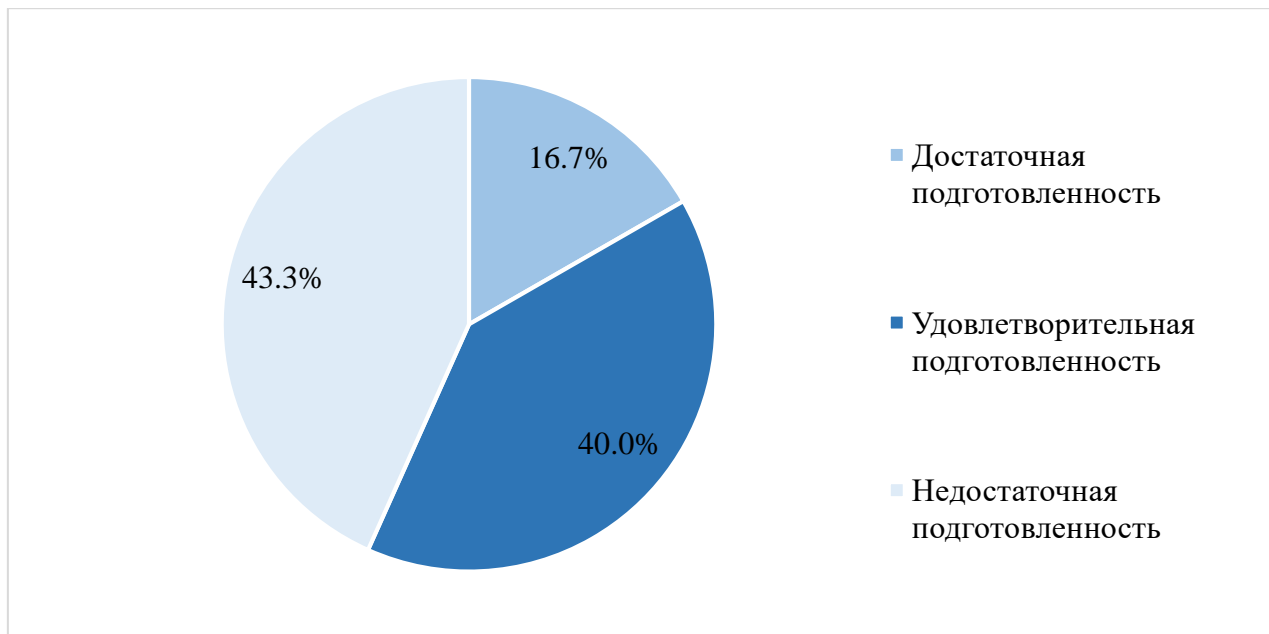


Рисунок 5. Распределение выборочной совокупности студентов по уровню подготовленности к семейной жизни, в % соотношении (методика «Тест - карта оценки готовности к семейной жизни» И.Ф. Юнда)

Согласно результатам, 43,3% студентов недостаточно подготовлены к семейной жизни. У таких студентов нет общепризнанных представлений о важности семьи как одной из главных ценностей человека, функциях семьи, нет знаний о роли супругов в семье. 40% студенческой молодежи на удовлетворительном уровне готовы к семейной жизни. Это характеризуется тем, что студенты понимают значимость семьи, но не могут осознать свою роль или роль партнера в ней, не могут понять в полной мере важность семьи современное время. 16,7% студенческой молодежи достаточно подготовлены к семейной жизни, к рождению детей, заботе о близких, выполнению семейных обязанностей.

Далее была проведена диагностика студенческой молодежи по методике «Ролевые ожидания и притязания» А.Н. Волковой. Результаты диагностики

представлены в приложении Е. Обобщенные результаты по шкалам «сексуальные отношения» и «личная идентификация» студенческой молодежи отображены на рисунке 6.

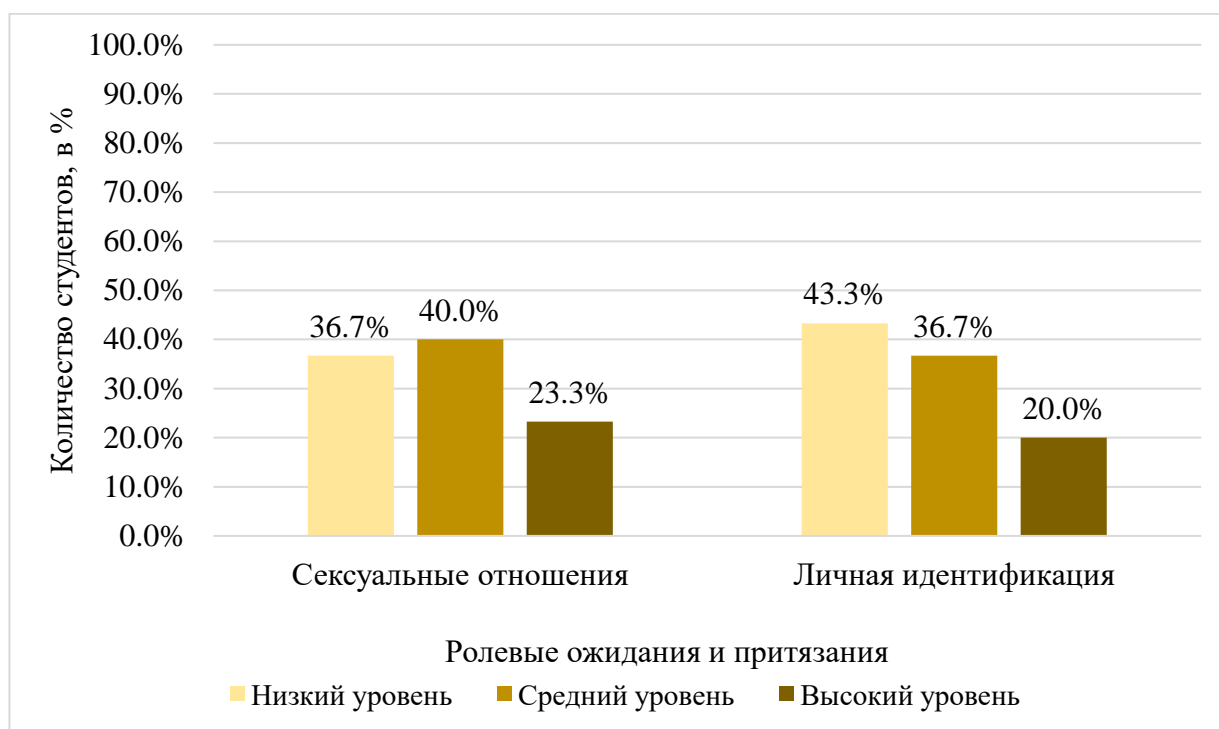


Рисунок 6. Распределение выборочной совокупности студентов относительно ролевых ожиданий и притязаний, в % соотношении (методика «Ролевые ожидания и притязания» А.Н. Волковой)

В соответствии с результатами, низкий уровень выявляется у 36,7% студентов по шкале «сексуальные отношения» и у 43,3% по шкале «личная идентификация». Для данной категории молодежи свойственно недооценивать сексуальные отношения в браке, личностная установка на автономию. У 40% студентов обнаруживается средний уровень по шкале «сексуальные отношения» и у 36,7% по шкале «личная идентификация». Высокий уровень выявляется у 23,3% по шкале «сексуальные отношения» и у 20% по шкале «личная идентификация». Этой молодежи характерно считать сексуальные отношения важным условием супружеского счастья и учитывать общность интересов, ценностных ориентаций, потребности, способов времяпрепровождения в семье.

Далее мы рассмотрели ролевые ожидания студенческой молодежи. Результаты представлены на рисунке 7.

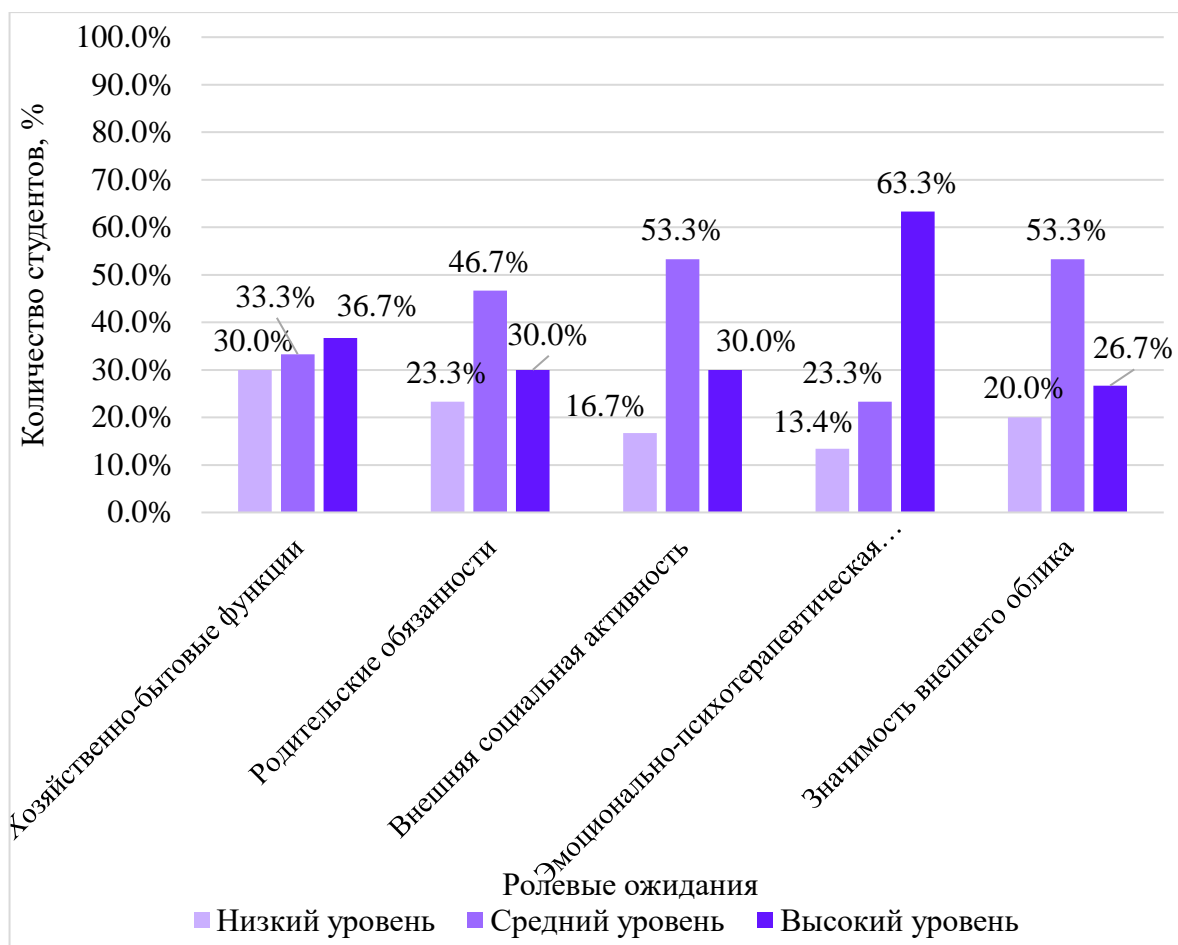


Рисунок 7. Распределение выборочной совокупности студентов по уровням ролевых ожиданий, в % соотношении (методика «Ролевые ожидания и притязания» А.Н. Волковой)

Согласно результатам, высокие уровни по показателям обуславливают высокие ролевые ожидания студенческой молодежи. Так, преобладание высоких ожиданий у студентов обнаруживается по следующим показателям: хозяйственно-бытовые функции (36,7%), молодежь ожидает, что их партнеры будут активно заниматься домашними обязанностями; эмоционально-терапевтическая функция (63,3%), так студенты ожидают, что их спутники будут поддерживать всех членов семьи и создавать уют в доме.

Преобладание средних ролевых ожиданий обнаруживается в следующих показателях: родительские обязанности (46,7%), данное

количество студентов ожидает, что их супруги будут воспитывать детей; внешняя социальная активность (53,3%), молодежь ожидает, что их партнеры будут устремлены на карьерный рост; внешний облик (53,3%), студенты ожидают, что их партнеры будут красиво одеваться и ухаживать за собой. Преобладание низких показателей не обнаружено, что обуславливается тем, что многие студенты имеют высокие требования к своим партнерам, ставя на первый план бытовые функции и эмоциональную поддержку.

Далее мы рассмотрели ролевые притязания студенческой молодежи. Результаты представлены на рисунке 8.

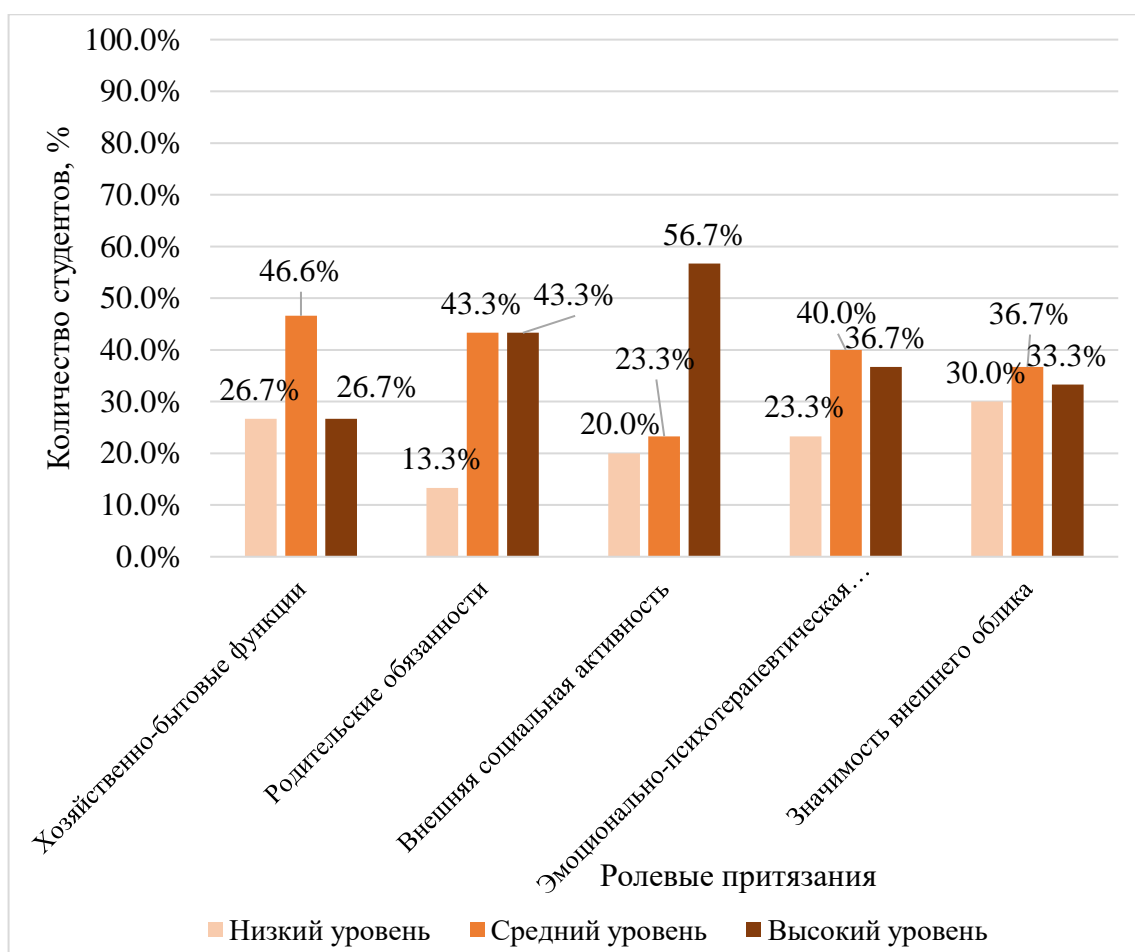


Рисунок 8. Распределение выборочной совокупности студентов по уровням ролевых притязаний, в % соотношении («Ролевые ожидания и притязания» А.Н. Волковой)»

В соответствии с результатами, высокие уровни по показателям обуславливают высокие уровни притязания студенческой молодежи. Так, преобладание высоких притязаний у студентов обнаруживается по

следующим показателям: родительские обязанности (43,3%), молодежь готова активно принимать участие в воспитании детей; внешняя социальная активность (36,7%), так студенты готовы интенсивно заниматься карьерным ростом для благополучия своей семьи.

Преобладание средних ролевых ожиданий обнаруживается в следующих показателях: хозяйственно-бытовые функции (46,6%), данное количество студентов готовы помогать своим супругам в домашнем хозяйстве; родительские обязанности (43,3%), молодежь готова помогать в воспитании детей; эмоционально-терапевтические функции (40%), молодежь готова оказывать моральную и эмоциональную поддержку в семье; внешний облик (36,7%), данное количество студентов готово следить за своим внешним обликом. Преобладание низких показателей не обнаружено.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование и полученные результаты позволили выявить, что у студентов в структуре ценностно-смысловой ориентации преобладают индивидуальные ценности (38%) с акцентом на независимость, тогда как семейные ценности находятся на низком уровне (30%) при высокой доле ценности межличностного взаимодействия. Большинство студенческой молодежи недостаточно подготовлены к семейной жизни (43,3%), вместе с тем обнаруживается средний уровень оценки сексуальных отношений (40%) и низкий уровень (43,3%) личностной идентификации. Студенческая молодежь ожидает от своих партнеров в большей степени хозяйственно-бытовых функций (36,7%), эмоционально-психотерапевтической функции (63,3%), и высоких притязаний в воспитании детей (43,3%), внешней социальной активности (36,7%).

С целью изучения взаимосвязи между показателями ценностей у студентов по вышеуказанным методикам была проведена математическая обработка с помощью вычисления коэффициента корреляции Спирмена. Уровень значимости равен $p=0,01$. Результаты взаимосвязи ценностных ориентаций студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Взаимосвязь между ценностными ориентациями студентов

Показатель	Индивидуальные ценности	Общечеловеческие и нравственные ценности
Семейные ценности	0,400	0,200
Индивидуальные ценности	-	0,232

По результатам выявлено, что обнаруживается прямая умеренная положительная связь между семейными ценностями и индивидуальными ценностями ($r=0,400$). Так, чем больше выработаны семейные ценности студенческой молодежи, тем выше уровень их индивидуальных ценностей. Выявляется слабая положительная прямая связь между семейными ценностями и общечеловеческими, нравственными ценностями ($r=0,200$). На основании полученного коэффициента корреляции можно предположить, что связь семейных ценностей и общечеловеческих, нравственных ценностей носит косвенный характер.

Далее была рассмотрена взаимосвязь семейных ценностей и уровня подготовленности к семье студентов. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Взаимосвязь между семейными ценностями и уровнем подготовленности к семье студенческой молодежи

Показатель	Достаточная подготовленность к семье	Удовлетворительный уровень подготовленности к семье	Недостаточный уровень подготовленности к семье
Семейные ценности	0,800	0,412	0,268

В соответствии с результатами, выявляется сильная прямая положительная связь между семейными ценностями и достаточной подготовленностью к семье ($r=0,800$), умеренная прямая положительная связь между семейными ценностями и удовлетворительным уровнем подготовленности к семье ($r=0,412$). Таким образом, чем больше у студентов развиты семейные ценности, тем больше они подготовлены к семейной жизни.

Наряду с этим, выявляется слабая положительная связь между семейными ценностями и недостаточной подготовленностью к семье студентов, что может говорить о косвенном характере взаимосвязи данных показателей.

Затем нами была рассмотрена взаимосвязь между семейными ценностями и личной идентификацией, мнением о сексуальных отношениях студентов. Итоги представлены в таблице 3.

Таблица 3

Взаимосвязь между семейными ценностями и личной идентификацией, мнением о сексуальных отношениях студенческой молодежи

Показатель	Личная идентификация	Сексуальные отношения
Семейные ценности	-0,436	0,288
Личная идентификация	-	0,185

Согласно результатам, выявляется умеренная обратная отрицательная связь между семейными ценностями и личной идентификацией ($r=-0,436$). Вследствие этого, чем больше развиты семейные ценности студенческой молодежи, тем ниже выражена их личная идентификация. Слабые положительные коэффициенты корреляции связи семейных ценностей и сексуальных отношений ($r=0,288$), личной идентификации и сексуальных отношений ($r=0,185$) не являются прямыми и если воздействуют друг на друга, то незначительно.

Далее нами была рассмотрена взаимосвязь показателей ролевых ожиданий студенческой молодежи. Результаты отображены в таблице 4.

Таблица 4

Взаимосвязь показателей ролевых ожиданий студенческой молодежи

Ролевые ожидания	Хозяйственно-бытовые функции	Родительские обязанности	Внешняя социальная активность	Эмоционально-психотерапевтическая функция	Значимость внешнего облика
Хозяйственно-бытовые функции	-	0,639	0,178	0,369	0,843

Родительские обязанности	0,639	-	0,597	0,041	0,224
Внешняя социальная активность	0,178	0,597	-	0,997	0,324
Эмоционально-психотерапевтическая функция	0,369	0,041	0,997	-	0,554
Значимость внешнего облика	0,843	0,224	0,224	0,554	-

По результатам видно, что обнаруживается сильная прямая положительная связь между такими показателями, как: хозяйственно-бытовые функции и значимость внешнего облика ($r=0,843$), внешняя социальная активность и эмоционально-психотерапевтическая функция ($r=0,997$). Так, чем больше студенты ждут от своих партнеров исполнения бытовых дел, тем выше их ожидания по внешнему облику, наряду с этим, при высоких ожиданиях социальной активности увеличиваются ожидания об эмоциональной поддержке в семье. Умеренная прямая положительная связь выявляется между показателями: хозяйственно-бытовые функции и родительские обязанности ($r=0,639$), хозяйственно-бытовые функции и эмоционально-психотерапевтическая функция ($r=0,369$), родительские обязанности и внешняя социальная активность ($r=0,597$), внешняя социальная активность и значимость внешнего облика ($r=0,324$), значимость внешнего облика и эмоционально-психотерапевтическая функция ($r=0,554$). Это говорит о том, что при росте одного ролевого ожидания, увеличивается ожидание и от другого. Между остальными показателями выявляется слабая положительная связь, говорящая о косвенном характере взаимосвязи между ними.

Затем мы оценили взаимосвязь между ролевыми притязаниями студентов. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Взаимосвязь показателей ролевых притязаний студенческой молодежи

Ролевые притязания	Хозяйственно-бытовые функции	Родительские обязанности	Внешняя социальная активность	Эмоционально-психотерапевтическая функция	Значимость внешнего облика
Хозяйственно-бытовые функции	-	0,260	0,651	0,553	0,844

Родительские обязанности	0,260	-	0,002	0,295	0,780
Внешняя социальная активность	0,651	0,002	-	0,357	0,363
Эмоционально-психотерапевтическая функция	0,553	0,295	0,357	-	0,120
Значимость внешнего облика	0,844	0,780	0,363	0,120	-

В соответствии с результатами выявляется сильная прямая положительная связь между такими показателями, как: хозяйственно-бытовые функции и значимость внешнего облика ($r=0,844$), родительские обязанности и значимость внешнего облика ($r=0,780$). Так, чем больше студенты готовы выполнять хозяйственно-бытовые функции и родительские обязанности в семье, тем больше для них значим их внешний облик. Умеренная прямая положительная связь выявляется между такими показателями, как: хозяйственно-бытовые функции и эмоционально-психотерапевтическая функция ($r=0,553$), хозяйственно-бытовые функции и внешняя социальная активность ($r=0,651$). Таким образом, при росте выполнения хозяйственно-бытовых функций студентов увеличивается их стремление эмоционально поддерживать своих партнеров и иметь социальной активный образ жизни. Между остальными показателями выявляется слабая положительная связь, говорящая о косвенном характере взаимосвязи между ними.

Следующим шагом послужило выявление взаимосвязи между показателями ролевых ожиданий и притязаний студенческой молодежи. Итоги представлены в таблице 7.

Таблица 6

Взаимосвязь ролевых ожиданий и притязаний студенческой молодежи

Ролевые ожидания / ролевые притязания	Хозяйственно-бытовые функции	Родительские обязанности	Внешняя социальная активность	Эмоционально-психотерапевтическая функция	Значимость внешнего облика
Хозяйственно-бытовые функции	0,993	0,944	0,825	0,383	0,138
Родительские обязанности	0,795	0,784	0,450	0,850	0,445

Внешняя социальная активность	0,503	0,102	0,209	0,369	0,901
Эмоционально-психотерапевтическая функция	0,224	0,656	0,770	0,799	0,570
Значимость внешнего облика	0,390	0,302	0,554	0,635	0,277

Согласно результатам видно, что обнаруживается сильная прямая положительная связь между такими показателями, как: хозяйственно-бытовые функции (ожидание) и хозяйственно-бытовые функции (притязание) ($r=0,993$), хозяйственно-бытовые функции (ожидание) и родительские обязанности (притязание) ($r=0,944$), хозяйственно-бытовые функции (ожидание) и внешняя социальная активность (притязание) ($r=0,825$). Так студенческая молодежь при высоких ожиданиях выполнения хозяйственно-бытовых функций от своих партнеров готова в большей степени выполнять родительские обязанности, проявлять социальную активность, и выполнять домашние дела.

Вместе с тем, определяется сильная прямая положительная связь между родительскими обязанностями (ожидание) и хозяйственно-бытовыми функциями (притязание) ($r=0,795$), родительскими обязанностями (ожидание) и родительскими обязанности (притязание) ($r=0,784$), родительскими обязанностями (ожидание) и эмоционально-психотерапевтической функцией ($r=0,850$). Чем больше растут ожидания студентов о родительских обязанностях, тем больше они готовы сами их выполнять, вместе с тем осуществлять хозяйственно-бытовые и эмоционально-психотерапевтические функции.

Сильная прямая положительная связь выявляется между внешней социальной активностью (ожидание) и значимостью внешнего облика (притязание) ($r=0,901$), эмоционально-психотерапевтической функцией (ожидание) и эмоционально-психотерапевтической функцией (притязание) ($r=0,799$), эмоционально-психотерапевтической функцией (ожидание) и внешней социальной активностью (притязание) ($r=0,702$). Вследствие этого,

чем сильнее увеличиваются ожидания студенческой молодежи об выполнении их партнером эмоционально-психотерапевтической функции и внешней социальной активности, тем сильнее они готовы придавать своему внешнему виду времени, быть социально активными и оказывать эмоциональную поддержку.

Умеренная положительная связь обнаруживается у следующих показателей: хозяйственно-бытовые функции (ожидание) и эмоционально-психотерапевтическая функция (притязание) ($r=0,383$), родительские обязанности (ожидание) и внешне социальная активность (притязание) ($r=0,450$), родительские обязанности (ожидание) и значимость внешнего облика (притязание) ($r=0,445$), внешне социальная активность (ожидание) и хозяйственно-бытовые функции (притязание) ($r=0,503$), внешне социальная активность (ожидание) и эмоционально-психотерапевтическая функция (притязание) ($r=0,369$), эмоционально-терапевтическая функция (ожидание) и родительские обязанности (притязание) ($r=0,656$), эмоционально-терапевтическая функция (ожидание) и значимость внешнего облика (притязание) ($r=0,570$), значимость внешнего облика (ожидание) и хозяйственно-бытовые функции (притязание) ($r=0,390$), значимость внешнего облика (ожидание) и родительские обязанности (притязание) ($r=0,302$), значимость внешнего облика (ожидание) и внешне социальная активность (притязание) ($r=0,554$), значимость внешнего облика (ожидание) и эмоционально-терапевтическая функция (притязание) ($r=0,635$). Результаты говорят о том, что при росте отдельных ролевых ожиданий студенты готовы выполнять ролевые притязания.

Таким образом, полученные результаты и выявленные взаимосвязи указывают на то, что у студенческой молодежи присутствует низкий уровень значимости семейных ценностей в сравнении с индивидуальными, нравственными и общечеловеческими ценностями. Низкий уровень значимости семейных ценностей обуславливает снижение индивидуальных ценностей, поскольку коэффициент корреляции между взаимосвязью данных

ценностей показал прямую положительную зависимость. При развитии семейных ценностей у студенческой молодежи будут увеличиваться индивидуальные ценности, это обуславливается тем, что при высокой степени жизненных установок и ориентиров на семью у человека совершенствуется становление его личности.

Вместе с тем, семейные ценности имеют положительную корреляцию с подготовкой студенческой молодежи к семье и родительству. Вследствие этого, чем выше уровень значимости семейных ценностей студентов, тем выше их подготовка к семье. Низкий уровень значимости семейных ценностей характеризует ограниченность подготовки к семье и родительству студентов.

Значимость семейных ценностей влияет на личностную идентификацию студентов, при росте семейных ценностей снижается личная идентификация. При таком, студенческая молодежь, ориентируясь и нацеливаясь на семью, снижает свою направленность на самовыражение, представление себя как уникального человека, тем самым ограничивая отрицательные аффекты становления личности.

Ролевые ожидания и притязания студенческой молодежи имеют взаимосвязь между собой, при росте одного показателя, как правило, растет другой показатель, так образуются завышенные ожидания и требования от своего партнера не только в выполнении семейных обязанностей, но и во внешнем облике. Данное положение обуславливается высокими ожиданиями и притязаниями студентов по хозяйственно-бытовым функциям, родительским обязанностям, внешней социальной активности к высокому уровню ожидания и притязания к внешнему облику.

Подготовленность к семье и родительству, ролевые ожидания и притязания студенческой молодежи в совокупности образуют их представления о семье, что вследствие результатов характеризуется ограниченностью представлений о семейных ценностях в структуре ценностно-смысловой ориентации.

Учитывая качественный и количественный анализ результатов

исследования, в том числе математическую обработку информации, мы можем подтвердить гипотезу о том, что в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи присутствует ограниченность представлений о семье и низкий уровень значимости семейных ценностей.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что для развития семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи необходима разработка комплекса психолого-педагогических условий, направленных на развитие семейных ценностей студенческой молодежи.

2.2. Разработка комплекса психолого-педагогических условий, направленных на развитие семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи

Анализ психолого-педагогической литературы позволил предположить, что наиболее удобной формой работы со студентами по развитию семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации является разработка комплекса психолого-педагогических условий.

Цель: на основе развития у студентов представлений, знаний и навыков о семье обеспечить выработку семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации молодежи посредством разработки комплекса психолого-педагогических условий.

Направления комплекса психолого-педагогических условий:

1. Развитие когнитивного компонента, способствующего развитию представлений у студентов о семье и семейных ценностях;
2. Развитие эмоционального компонента, направленного на осознание и развитие у студентов представлений о семье как важной человеческой ценности;
3. Выработка деятельностного компонента, нацеленного на подготовку студенческой молодежи к семье и роли в ней.

Разработка комплекса психолого-педагогических условий по развитию семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи предполагала проведение встреч, чередующихся по каждому направлению. Тем не менее каждое направление включало свою организацию деятельности.

1. Развитие когнитивного компонента.

Цель: повышение теоретического уровня подготовки студенческой молодежи к семье.

Задачи реализации направления:

- 1) Образование представлений о семье как главной ценности;
- 2) Развитие знаний о распределении обязанностей в семье;
- 3) Выработка представлений о конфликтах в семье и их решении.

Планируемые результаты:

- 1) Совершенствование знаний студентов о семье и семейных ценностях;
- 2) Обучение студентов распределению ролей в семье;
- 3) Развитие у студентов знаний и навыков решения конфликтов в семье.

2. Развитие эмоционального компонента.

Цель: осознание студенческой молодежью семьи как важной человеческой ценности.

Задачи реализации направления:

- 1) Развитие положительного отношения к реализации функций семьи;
- 2) Осознание роли семьи в сохранении семейных ценностей;
- 3) Понимание роли прививания ценностей в семье.

Планируемые результаты:

- 1) Положительное отношение студентов к основным функциям семьи;
- 2) Понимание студентами значимости семьи в сохранении семейных ценностей;
- 3) Осознание студентами сущности прививания ценностей в семье.

3. Выработка деятельностного компонента.

Цель: внедрение молодежи в общественно-полезную деятельность с целью подготовки молодежи к семье и родительству.

Задачи реализации направления:

- 1) Развитие компетенций, необходимых для ухода за детьми;
- 2) Образование понимания роли связи поколений в семье;
- 3) Выработка навыков оказания помощи старшему поколению.

Планируемые результаты:

- 1) Развитие навыков у студентов по уходу за детьми;
- 2) Понимание студентами значимости родственных связей;
- 3) Развитие навыков взаимопомощи и взаимоподдержке семье.

Осуществление работы со всеми студентами, участвующими в исследовании, предполагается в групповой форме через встречи, включающие следующие методы работы:

- беседа, направленная на приветствие студентов и ознакомление с целью и задачами занятия;

- мини-лекция, нацеленная на информирование студентов и повышение их компетентности по теме семейных ценностей;

- упражнения, цель которых состоит в развитии навыков конструктивного взаимодействия в семье и обучение студентов понимать и принимать ценности семьи;

- общественно-полезная деятельность, направленная на внедрение студентов в общественные организации с целью подготовки к семье.

Разработанные планы встреч представлены в приложении Ж.

Сроки реализации: комплекс психолого-педагогических условий по развитию семейных ценностей у студенческой молодежи рассчитан на проведение 9 встреч, где на каждое направление отведено по 3 встречи. Встречи проводятся 3 раза в неделю в течение одного месяца по 60 минут.

План реализации комплекса психолого-педагогических условий по развитию семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи представлен в таблице 7.

План реализации комплекса психолого-педагогических условий по развитию
 семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации
 студенческой молодежи

№ встречи	Цель	Компонент	Содержание работы	Ожидаемые результаты
1	Развитие представлений о семье как главной ценности человека	Когнитивный	Беседа, мини-лекция на тему «Семья – главная ценность человека», упражнение «Ассоциации», рефлексия	Осознание студентами семьи как важной ценности
2	Развитие положительного отношения к реализации функций семьи	Эмоциональный	Беседа, мини-лекция на тему «Функции семьи», упражнение «Заверши фразу», рефлексия	Понимание и осознание студентами основных функций семьи
3	Развитие компетенций, необходимых для ухода за детьми	Деятельностный	Беседа, общественно-полезная деятельность в детском саду, рефлексия	Развитие навыков родительства, умений помощи младшему поколению
4	Развитие знаний о распределении обязанностей в семье	Когнитивный	Беседа, мини-лекция на тему «Супружеские обязанности», упражнение «Распределение обязанностей в семье», рефлексия	Образование знаний о супружеских обязанностях
5	Осознание роли семьи в сохранении семейных ценностей	Эмоциональный	Беседа, мини-лекция на тему «Роль супругов в сохранении семейных ценностей», упражнение «Бюро находок», рефлексия	Понимание студентами роли супруга и супруги в семье
6	Развитие понимания роли связи поколений в семье	Деятельностный	Беседа, общественно-полезная деятельность в школьной организации, рефлексия	Осознание студентами роли связи поколений в семье
7	Выработка представлений о конфликтах в семье и их решении	Когнитивный	Беседа, мини-лекция на тему «Конфликты в семье», упражнение «Кластер», рефлексия	Развитие навыков решения конфликтов в семье
8	Понимание студентами роли прививания ценностей в семье	Эмоциональный	Беседа, мини-лекция на тему «Какие ценности важно прививать в семье», упражнение «Четыре угла», рефлексия	Осознание студентами роли основных семейных ценностей
9	Выработка навыков оказания помощи старшему поколению	Деятельностный	Беседа, общественно-полезная деятельность в пансионате для престарелых, рефлексия	Осознание роли поддержки старшему поколению в семье

Планируемые результаты реализации комплекса психолого-педагогических условий по развитию семейных ценностей у студенческой молодежи:

1. Развитие семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студентов;
2. Выработка осознания студентами роли семейных ценностей в жизни человека;
3. Положительное отношение к супружеским ролям.

Выводы по 2 главе

Во второй главе было проведено эмпирическое исследование значения семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи. В связи с этим, мы пришли к следующим выводам:

1. Диагностика семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студентов показала: преобладание низкого уровня семейных ценностей (30%), недостаточную подготовленность студентов к семейной жизни (43,3%), заниженные требования к ролевым ожиданиям и притязаниям партнеров;
2. Математическая обработка результатов показала, что существует взаимосвязь между семейными ценностями и индивидуальными ценностями, достаточным и удовлетворительным уровнем подготовленности к семье, личной идентификацией студентов. Наряду с этим, выявлена связь между ролевыми притязаниями и ожиданиями студенческой молодежи;
3. По результатам исследования были сформулированы психолого-педагогические условия, направленные на развитие семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была теоретически обоснована и экспериментально проверена значимость семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи. Так, были решены следующие задачи:

1. Изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования: представление о понятии «семья» в отечественной и зарубежной литературе, психологические и возрастные особенности студенческой молодежи, сущностная характеристика ценностей, содержание и структура ценностно-смысловой ориентации современных студентов, психолого-педагогические условия развития семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи.

Семья представляет собой группу людей, связанную кровными узами, браком или другими формами близких отношений. Она играет важную роль в жизни человека, предоставляя ему поддержку, любовь и заботу. Семья может быть создана в зависимости от возраста и психологических особенностей человека.

Студенческая молодежь – особая категория молодежи, находящаяся на этапе перехода от подросткового возраста к взрослой жизни. В данный возрастной период активно реализуется поиск идентичности, эмоциональная лабильность, социальная адаптация, когнитивное и физическое развитие.

В настоящее время основными ценностями в структуре ценностно-смысловой ориентации молодежи являются: семья, материальное благополучие, здоровье, интересная работа, друзья и общение, мировоззрение. При этом, на первый план выходит материальное благополучие, нежели семейные ценности. Карьера и профессиональная деятельность для современной молодежи играет большую роль, в сравнении с семьей.

Ценностно-смысловые ориентации современной студенческой молодежи зависят от множества факторов, включая культурный контекст, социально-экономическую ситуацию, личный опыт и индивидуальные

особенности. Структура ценностно-смысловой ориентации молодёжи включает когнитивный, эмоциональный, деятельностный компоненты. Понимание этих компонентов важно для эффективного взаимодействия с молодежью, а также для создания благоприятных условий для их самореализации и развития.

Психолого-педагогические условия развития семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации включают выработку у студентов нескольких компонентов: когнитивного (воспитательно-образовательного), направленного на повышение знаний в области семьи и родительства, семейных ценностей; эмоционального (мировоззренческого), нацеленного на развитие представлений о семейных ценностях и их роли в жизни; деятельностного, направленного на осуществление студентами общественно-полезной деятельности для практического понимания семейных ценностей и роли членов семьи в их поддержании.

2. Проведено эмпирическое исследование изучения значимости семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студентов. Исследование показало, что в структуре ценностно-смысловой ориентации студентов преобладает низкий уровень семейных ценностей, обнаруживается недостаточная подготовленность студентов к семейной жизни, выявляются заниженные требования к ролевым ожиданиям и притязаниям партнеров. Математическая обработка результатов показала, что существует взаимосвязь между семейными ценностями и индивидуальными ценностями, достаточным и удовлетворительным уровнем подготовленности к семье, личной идентификацией студентов. Наряду с этим, выявлена связь между ролевыми притязаниями и ожиданиями студенческой молодежи.

2. Выделены психолого-педагогические условия, направленные на развитие семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой ориентации студенческой молодежи. Комплекс условий включает различные методы работы со студентами, среди которых: беседа, мини-лекция, упражнения,

общественно-полезная деятельность. Реализация данного комплекса рассчитана на проведение девяти встреч в течение одного месяца.

Таким образом, основная цель работы достигнута, гипотеза доказана.

Результаты исследования могут быть использованы в качестве методических рекомендаций для повышения значимости семейных ценностей в жизни не только студенческой молодежи, но и взрослых людей.

В качестве перспективы дальнейшего исследования может быть рассмотрено:

- зависимость семейных ценностей от пола и возраста студенческой молодежи;
- взаимосвязь между семейными ценностями и психологическими установками на жизнь студенческой молодежи;
- влияние образовательного фактора на семейные ценности студенческой молодежи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдиева Г.И. Возрастные особенности юношеского периода // Архивариус. 2021. № 7. С. 31-33.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. 244 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. М.: Аспект Пресс, 2022. 363 с.
4. Арцимович И.В. Рефлексия как основа формирования и развития самоотношения личности // Культурная жизнь Юга России. 2008. № 4 (29). С. 36-38.
5. Аскарлов Р.Р., Коротаева Т.В. Молодежь как социально-демографическая группа и ее ценностные ориентации // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2023. № 1. С. 263-266.
6. Афонина С. А. Высокая тревожность у молодежи: причины и способы преодоления // Молодой ученый. 2021. № 15 (357). С. 291-293.
7. Бадретдинова Г.З. Структура ценностных ориентаций современной молодежи // Вестник Башкирского университета. 2014. № 3. С. 1053-1057.
8. Бережковская Е.Л. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2023. 358 с.
9. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. М.: Юрайт, 2024. 342 с.
10. Борзиева З.М. Ценностные ориентации современной // Молодой ученый. 2018. № 52 (238). С. 247-248.
11. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. 478 с.
12. Винокурова А.В., Шпак Е.С. Семейные ценности студенческой молодёжи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 4. С. 1-3.

13. Власов В.С. Сфера общения подростков как фактор социализации в подростковом возрасте // Инновационная наука. 2021. № 5. С. 188-193.
14. Волкова А.Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. 1985. № 5. С. 110-116.
15. Гонина О.О. Психология: учебное пособие. М.: КноРус, 2019. 320 с.
16. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
17. Данилова Е.Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). Т. 0. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 70-72.
18. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Общая психология. Познавательные процессы. М.: Юрайт, 2024. 132 с.
19. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии. 2013. № 2. С. 34-42.
20. Дорофеева Ю.А. Психологические и возрастные особенности студенческого возраста // Приволжский научный вестник. 2015. № 4. С. 1-3.
21. Зимовина Е.П., Храмова М.Н. Семья и дети в системе ценностей студенческой молодежи // Вопросы управления. 2024. № 18. С. 24-36.
22. Зобков В.А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям. М.: Юрайт, 2023. 176 с.
23. Ибрагимова Л.А., Мехдиева И.Д. Семейные ценности в представлении современных студентов // Ценности и смыслы. 2023. № 6. С. 120-133.
24. Каримова Л.Н. Исследование ценностно-смысловых ориентаций студенческой молодежи в поликультурной среде // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 2. С. 12-24.

25. Копылов А.А. Ценностные ориентации представителей силовых структур в меняющемся обществе // Аналитика культурологии. № 1. 2011. С. 12-13.
26. Кортнева В.Д. Аксиологические основания эгалитарной модели семейных отношений // Общество: философия, история, культура. 2022. № 12. С. 285-288.
27. Крысько В.Г. Социальная психология. М.: Юрайт, 2024. 554 с.
28. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейные отношения и дом: метод изучения внутрисемейных отношений. СПб.: ЛЕМА, 2015. 84 с.
29. Лихачева Е.А., Гусякова Н.И. Особенности ценностных ориентаций студентов с учетом самооценки личности // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2015. № 10. С. 134-141.
30. Лопатюк К.Е. Трансформация брачно-семейных отношений современной российской молодежи в условиях изменяющейся реальности // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2021. С.258-266.
31. Махнач А.В. Тенденции в изучении семьи и характеристик состава, связанных с ее жизнеспособностью // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2019. № 1. С. 38-50.
32. Мельников С.Л., Карнеева О.А. Психолого-педагогические условия формирования компетентности личности студента в процессе обучения в вузе // Вестник Брянского государственного университета. 2014. № 3. С. 1-6.
33. Мерзлякова С.В., Бибарсова Н.В. Воспитание семейных ценностей и психолого-педагогическое сопровождение семейного самоопределения студентов цифрового поколения // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика. М., 2022. С. 144-147.
34. Назаренко Т.И. К вопросу о семейном воспитании в зарубежной поведенческой психологии // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 4 (41). С. 195-196.

35. Пантелеева Т.В. Психологические особенности и развитие эмоциональной сферы и интеллектуальных способностей в ранней // Психологические науки: теория и практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. М, ноябрь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 11-14.
36. Паршина В.В. Специфика молодой семьи и ее основные проблемы // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 3. С.1-4.
37. Пономарев А.В., Попова Е.В. Концептуальные основы формирования семейных ценностей у студентов вузов // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 4. С. 14-23.
38. Просекова Е.Н. Особенности отношений со сверстниками в ранней юности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. № 4. С. 125-131.
39. Радченко А.Ф. Молодежь и ее возрастные границы // Социология власти. 2012. № 4. С. 1-11.
40. Ролдугина В.Н. Представления о ценностных ориентациях в отечественной и зарубежной психологии // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2018. № 3. С. 73-76.
41. Романович Н.А. Проблемы института семьи в молодежной среде // Наука. Культура. Общество. 2023. № 1. С. 90-99.
42. Ростовцева М.В., Гончаревич Н.А., Шестаков В. Н., Савельева Т.Г., Барканова О.В. Успешность в карьере супругов в семьях патриархального и эгалитарного типа // Психолог. 2022. № 5. С. 19-34.
43. Самыгин С.И. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. М.: Феникс, 2024. 320 с.
44. Семенина Л.В. Семья. Понятие, виды, структура, проблемы // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты, 2015. № 5. С.1-5.
45. Смолонская А.Н., Колесов В.Н., Шевченко Н.Н., Вилкова А.В. Кузнецова И.А. Стратегия формирования семейных ценностей в третьем

тысячелетии в условиях непрерывного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 2. С. 1-14.

46. Трещев А.М., Сергеева О.А. Педагогические условия развития автономии личности студентов-психологов в процессе профессиональной подготовки // Дискуссия. 2012. № 4. С. 148-155.

47. Файнбург З.И. Ценностные ориентации личности в некоторых социальных группах социалистического общества // Личность и ее ценностные ориентации. М.: Мысль, 2019. С. 59-99.

48. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2024. 368 с.

49. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2024. 458 с.

50. Щербинина А.Ю. Исследование эмоциональной культуры студентов и молодых специалистов. Роль вуза в становлении собственного культурно-эмоционального опыта студентов // Исследования молодых ученых: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2019 г.). Казань : Молодой ученый, 2019. С. 49-52.

51. Щетинина А.А. Ценностные ориентации личности в психологии: теоретический аспект // Молодой ученый. 2022. № 2 (397). С. 184-185.

52. Яшина Л.И. Ценностные ориентации студенческой молодежи // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 2. С. 117-121.

53. Методика изучения семейных ценностей, ЦО-36. URL: <https://psytests.org/life/co36-run.html?ysclid=m9r5tpepzj51927-4523> (дата обращения 20. 04.2025).

54. Расчет коэффициента корреляции Спирмена в программе SPSS. URL: <https://statpsy.ru/spearman/raschet-spearman-spss/?ysclid=mbdidbm2to525055945> (дата обращения 20. 04.2025).

55. Тест-карта оценки готовности к семейной жизни. URL: <https://psyttests.org/family/yunda.html?ysclid=m9r5ub-s5vq899604741> (дата обращения 20. 04.2025).

56. Толковый словарь Ожегова.
URL: <https://slovarozhegova.ru/?ysclid=m9r4psd319377756252> (ата обращения 20. 04.2025).

57. John J. Macionis (2020) The search for community in modern society: An interpretation, 1, 130–143. DOI: 10.1007/BF02390167

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Ключ к методике «Цо-36» В. Н. Куницыной

Текст методики:

1. Защита семьи
2. Достижение успеха
3. Самоуважение
4. Уважение традиций
5. Социальная справедливость
6. Настоящая дружба
7. Забота о себе
8. Интеллект
9. Выбор собственных целей
10. Полезность
11. Мир прекрасного
12. Понимание и доверие в семье
13. Здоровье
14. Честолюбие
15. Независимость
16. Религиозность
17. Мудрость
18. Зрелая любовь
19. Потакание себе
20. Социальное признание
21. Уважение старших
22. Разнообразие жизни
23. Смысл жизни
24. Внутренняя гармония
25. Наслаждение жизнью

26. Благосостояние
27. Терпеливость
28. Отвага
29. Честность
30. Широта взглядов
31. Удовольствие
32. Авторитетность
33. Вежливость
34. Интересная жизнь
35. Ответственность
36. Терпимость

Интерпретация результатов: подсчитывается среднее значение по каждой из шкал, соответствующих тому или иному блоку:

- семейные ценности: безопасность, традиции, межличностные отношения, нормативное поведение;
- Индивидуальные ценности: достижения, власть, гедонизм, активность и стимулирование;
- Общечеловеческие и нравственные ценности: независимость; нравственная направленность; толерантность; духовность.

Ключ к методике «Тест - карта оценки готовности к семейной жизни»

И.Ф. Юнда

Текст методики для мужчин:

1. У девушки неприятности на работе:

- недовольство, упреки в нерасторопности, неумении ладить с начальством, решать производственные вопросы;
- спокойно-дружеские отношения, иногда с утешением и разделением огорчения;
- сопереживание, проявление нежности, стремление успокоить, поддержать уверенность в правоте.

2. Встреча гостей – родителей, родственников и друзей:

- прием простой, без особого энтузиазма, чайный стол с обсуждением семейных проблем и новостей;
- прием без всякого энтузиазма, без проявлений признаков должного уважения, в разговоре порой проскальзывает недовольство;
- прием в торжественной обстановке, с празднично накрытым столом, любимыми кушаньями гостей, культурно-развлекательной программой.

3. Совместные покупки, заготовка продуктов:

- дружное обсуждение планов, в реализации которых все члены семьи принимают посильное, но активное участие;
- единоличное принятие решения, один из супругов отдает распоряжения, другой выполняет их;
- безучастное отношение к предстоящему, отрицательные высказывания по поводу планов с последующей критикой сделанного, ссорами по этому поводу.

4. «Мне некогда, я работаю»:

- рассуждения типа: «Работа на работе, а дома время – семье, личной жизни»; отрицательная, порой раздражительная реакция на производственные проблемы;

- отношение к занятости супруги понимающее, хотя и без особого интереса к ее профессии;

- уважительное отношение к профессии, успехам, живой интерес к работе супруги и трудовым проблемам.

5. Забота об уюте, эстетике быта, чистоты одежды, белья; уборка квартиры, приготовление пищи с учетом различных вкусов:

- рассуждения типа: «Идеальный порядок в доме – моя мечта, но один я не в состоянии справиться, нужны помощник и стимул»;

- предпочтение самостоятельных занятий домоводством с адекватным восприятием доброжелательной критики и пожеланий, без отказов от полезной помощи;

- рассуждения типа: «Признаю, что порядок в доме – хорошо, но заниматься им нет никакого желания; если бы кто-то взял уборку, стирку и приготовление пищи на себя, я был бы очень рад».

6. Сексуальные отношения:

- сдержанность и умеренность в достижении сексуального удовлетворения;

- сексуальные отношения занимают доминирующее место в семейной жизни, все остальное имеет соподчиненное значение;

- половая жизнь отодвигается на задний план, главные интересы сосредоточены на материальном обеспечении, социальном престиже, трудовой деятельности.

7. Забота о потомстве:

- рассуждения типа: «Поживем для себя, подумать о ребенке не поздно и через несколько лет»; «Ребенок в семье нужен, но хочу не более одного»;

- желание иметь как можно больше детей;

- желание иметь двоих-троих детей.

8. Забота о воспитании детей:

- предоставление ребенку возможности самовоспитания, свободы выбора и действий;
- стремление к разностороннему (интеллектуальному, психоэмоциональному и физическому) развитию ребенка;
- противопоставление интеллектуальных и спортивно-физических наклонностей; курс на одностороннее развитие способностей.

9. Самосовершенствование в рамках семьи:

- забота о всестороннем развитии каждого, индивидуальное овладение мастерством, выработка активной жизненной позиции;
- развитие в спарринге (всё только вдвоем, вместе), взаимное ограничение социальной активности;
- досуг без целевых устремлений, поощрение свободного времяпровождения.

10. Выбор и развитие коммуникабельности:

- импонирует скромное поведение в обществе, добросовестный труд не связан со стремлением завоевать всеобщее внимание, но ценится умение отстаивать свои позиции;
- главным считается умение «не высовываться, быть незаметным в общении вне семьи, а порой и дома»;
- стремление совершенствовать манеры поведения и формы общения, утверждать и с достоинством представлять свою семью и себя лично.

Текст методики для девушек:

1. У юноши неприятности на работе:

- недовольство, упреки в нерасторопности, неумении ладить с начальством, решать производственные вопросы
- спокойно-дружеские отношения, иногда с утешением и разделением огорчения

- сопереживание, проявление нежности, стремление успокоить, поддержать уверенность в правоте.

2. Встреча гостей – родителей, родственников и друзей:

- прием простой, без особого энтузиазма, чайный стол с обсуждением семейных проблем и новостей;

- прием без всякого энтузиазма, без проявлений признаков должного уважения, в разговоре порой проскальзывает недовольство;

- прием в торжественной обстановке, с празднично накрытым столом, любимыми кушаньями гостей, культурно-развлекательной программой.

3. Совместные покупки, заготовка продуктов:

- дружное обсуждение планов, в реализации которых все члены семьи принимают посильное, но активное участие;

- единоличное принятие решения, один из супругов отдает распоряжения, другой выполняет их;

- безучастное отношение к предстоящему, отрицательные высказывания по поводу планов с последующей критикой сделанного, ссорами по этому поводу;

4. «Мне некогда, я работаю»:

- рассуждения типа: «Работа на работе, а дома время – семье, личной жизни»; отрицательная, порой раздражительная реакция на производственные проблемы;

- отношение к занятости супруга понимающее, хотя и без особого интереса к его профессии;

- уважительное отношение к профессии, успехам, живой интерес к работе супруга и трудовым проблемам.

5. Забота об уюте, эстетике быта, чистоты одежды, белья; уборка квартиры, приготовление пищи с учетом различных вкусов:

- рассуждения типа: «Идеальный порядок в доме – моя мечта, но одна я не в состоянии справиться, нужны помощник и стимул»;

- предпочтение самостоятельных занятий домоводством с адекватным восприятием доброжелательной критики и пожеланий, без отказов от полезной помощи;

- рассуждения типа: «Признаю, что порядок в доме – хорошо, но заниматься им нет никакого желания; если бы кто-то взял уборку, стирку и приготовление пищи на себя, я была бы очень рада».

6. Сексуальные отношения:

сдержанность и умеренность в достижении сексуального удовлетворения;

сексуальные отношения занимают доминирующее место в семейной жизни, все остальное имеет соподчиненное значение;

половая жизнь отодвигается на задний план, главные интересы сосредоточены на материальном обеспечении, социальном престиже, трудовой деятельности.

7. Забота о потомстве:

- рассуждения типа: «Поживем для себя, подумать о ребенке не поздно и через несколько лет»; «Ребенок в семье нужен, но хочу не более одного»;

- желание иметь как можно больше детей;

- желание иметь двоих-троих детей.

8. Забота о воспитании детей:

- предоставление ребенку возможности самовоспитания, свободы выбора и действий;

- стремление к разностороннему (интеллектуальному, психоэмоциональному и физическому) развитию ребенка;

- противопоставление интеллектуальных и спортивно-физических наклонностей; курс на одностороннее развитие способностей.

9. Самосовершенствование в рамках семьи:

- забота о всестороннем развитии каждого, индивидуальное овладение мастерством, выработка активной жизненной позиции;

- развитие в спарринге (всё только вдвоем, вместе), взаимное ограничение социальной активности;

- досуг без целевых устремлений, поощрение свободного времяпровождения.

10. Выбор и развитие коммуникабельности:

- импонирует скромное поведение в обществе, добросовестный труд не связан со стремлением завоевать всеобщее внимание, но ценится умение отстаивать свои позиции;

- главным считается умение «не высовываться, быть незаметным в общении вне семьи, а порой и дома»;

- стремление совершенствовать манеры поведения и формы общения, утверждать и с достоинством представлять свою семью и себя лично.

Интерпретация результатов: сумма баллов от 70 до 120 свидетельствует о достаточной подготовленности к семейной жизни, 22-70 баллов – об удовлетворительной, ниже 22 баллов – о недостаточной подготовленности.

Ключ к методике «Ролевые ожидания и притязания» А.Н. Волковой

Описание методики: методика состоит из 2-х наборов карточек (для мужчин и женщин – по 36 в каждом). На каждую карточку наносится ее номер и текст. Кроме того, есть 2 набора карточек-классификаторов с надписями: «Полностью согласен», «В общем, это верно», «Это не совсем так», «Это неверно». Респондентам предлагается самостоятельно просмотреть карточки из комплекта, соответствующего их полу. Дается инструкция: «перед Вами карточки, на которых напечатаны различные утверждения о браке, семье, отношениях мужа и жены. Внимательно читая каждое утверждение, распределите карточки соответственно 4 вариантам ответов. При этом старайтесь выразить Ваше личное мнение».

Подсчет баллов:

Утверждения, отнесенные к группе:

- «Полностью согласен», оцениваются в 3 балла,
- «В общем, это верно» – в 2 балла,
- «Это не совсем так» – в 1 балл,
- «Это неверно» – 0 баллов.

В протоколе суммируются баллы по каждому показателю шкалы семейных ценностей. По двум первым показателям эти результаты являются итоговыми и переносятся в последний столбец протокола. Итоговые баллы остальных показателей вычисляются как полусумма баллов по подшкалам «ожидание» и «притязание».

Интерпретация шкал семейных ценностей:

1. Шкала значимости сексуальных отношений в семье.

Показатель 7-9 баллов - человек считает сексуальную гармонию важным условием супружеского счастья, отношение к супругу существенно зависит от оценки ее (его) как сексуального партнера. Менее 3 баллов - недооценка сексуальных отношений.

2. Шкала установки на личностную идентификацию с партнером. Показатель 7-9 баллов – ожидание общности интересов, потребностей, ценностей, времени и способов структурирования времени. Менее 3 баллов - установка на личную автономию.

3. Шкала установки на хозяйственно-бытовые функции семьи.

Эта шкала имеет 2 подшкалы: «Ролевые ожидания» – оценки рассматриваются как степень ожидания от партнера активного выполнения хозяйственно-бытовых функций. Чем выше оценки по этой шкале, тем больше требований предъявляется к умениям, навыкам и участию супруга в хозяйственной деятельности семьи; «Ролевые притязания» – ориентация на собственные обязанности по ведению домашнего хозяйства.

4. Шкала отношений к родительским обязанностям.

Эта шкала имеет 2 подшкалы: «Ролевые ожидания» – оценки показывают выраженность установки на активную родительскую позицию партнера; «Ролевые притязания» – ориентация на собственные родительские обязанности.

5. Шкала установки на внешнюю социальную активность.

Эта шкала имеет 2 подшкалы: «Ролевые ожидания» – оценки показывают степень ориентации супруга на то, что его партнер должен иметь серьезные профессиональные интересы, активно участвовать в общественной жизни; «Ролевые притязания» – выраженность профессиональных и социальных потребностей.

6. Шкала установки на эмоционально -психотерапевтические функции брака.

Эта шкала имеет 2 подшкалы: «Ролевые ожидания» – оценки показывают степень ориентации супруга на то, что его партнер возьмет на себя роль эмоционального лидера семьи, будет заниматься созданием психологического климата семьи, моральной и эмоциональной поддержкой. «Ролевые притязания» – стремление самому быть «семейным психотерапевтом».

7. Шкала установки на значимость внешнего облика.

Эта шкала имеет 2 подшкалы: «Ролевые ожидания» – оценки отражают желание иметь внешне привлекательного партнера; «Ролевые притязания» – установка на собственную привлекательность.

Текст методики для женщин:

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей.
2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.
3. Сексуальные отношения - главное в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке - чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Муж – это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.
6. Муж – это прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.
7. Самая главная забота мужа - обеспечить материальный достаток и бытовой комфорт семьи.
8. Муж должен заниматься домашним хозяйством наравне с женой.
9. Муж должен уметь обслуживать себя, а не ждать, что жена возьмет на себя все заботы о нем.
10. Муж должен заниматься детьми не меньше, чем жена.
11. Я хотела бы, чтобы мой муж любил детей.
12. О мужчине я сужу по тому, хороший или плохой он отец своим детям.
13. Мне нравятся энергичные, деловые мужчины.
14. Я очень ценю мужчин, серьезно увлеченных своим делом.
15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества мужа.
16. Муж должен уметь создавать в семье теплую, доверительную атмосферу.
17. Для меня главное - чтобы мой муж хорошо понимал меня и принимал такой, какая я есть.

18. Муж – это прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению и состоянию.

19. Мне нравится, когда мой муж красиво и модно одет.

20. Мне нравятся видные, рослые мужчины.

21. Мужчина должен выглядеть так, чтобы на него было приятно смотреть.

22. Самая главная забота женщины, чтобы в семье все были обихожены.

23. Я всегда знаю, что нужно купить для моей семьи.

24. Я собираю полезные советы хозяйкам: как готовить, консервировать и т.п.

66

25. Главную роль в воспитании ребенка всегда играет мать.

26. Я не боюсь трудностей, связанных с рождением и воспитанием ребенка.

27. Я люблю детей и с удовольствием занимаюсь с ними.

28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.

29. Я хочу стать хорошим специалистом в своем деле.

30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.

31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.

32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.

33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю людей, нуждающихся в этом.

34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.

35. Я люблю красивую одежду, ношу украшения, употребляю косметику.

36. Я придаю большое значение своему внешнему виду.

Текст методики для мужчин:

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей.

2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.
3. Сексуальные отношения - главное в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке - чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Жена – это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.
6. Жена – это прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.
7. Самая главная забота жены - чтобы в семье все были накормлены и ухожены.
8. Женщина многое теряет в моих глазах, если она плохая хозяйка.
9. Женщина может гордиться собой, если она хорошая хозяйка своего дома.
10. Я хотел бы, чтобы моя жена любила детей и была им хорошей матерью.
11. Женщина, которая тяготится материнством - неполноценная женщина
12. Для меня главное в женщине, чтобы она была хорошей матерью моим детям.
13. Мне нравятся деловые и энергичные женщины.
14. Я очень ценю женщин, серьезно увлеченных своим делом.
15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моей жены.
16. Жена должна прежде всего создавать и поддерживать в семье теплую, доверительную атмосферу.
17. Для меня главное - чтобы моя жена хорошо понимала меня и принимала меня таким, какой я есть.
18. Жена — это прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению и состоянию.
19. Мне нравится, когда моя жена красиво и модно одета.
20. Мне нравятся женщины, умеющие красиво одеваться.
21. Женщина должна выглядеть так, чтобы на нее обращали внимание.

22. Я люблю заниматься домашними делами.
23. Я всегда знаю, что нужно купить для нашего дома.
24. Я могу сделать ремонт и отделку квартиры, починить бытовые приборы.
25. Дети любят играть со мной, общаются, идут на руки.
26. Я принимал бы активное участие в воспитании своего ребенка, даже если бы мы решили развестись.
27. Я люблю детей и умею с ними заниматься.
28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.
29. Я хочу стать хорошим специалистом в своем деле.
30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.
31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.
32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.
33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю людей, нуждающихся в этом.
34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.
35. Я стараюсь носить ту одежду, которая мне идет.
36. Я придирчиво отношусь к покрою костюма, фасону рубашки, цвету галстука.

Результаты диагностики студентов по методике «ЦО-36» В. Н. Куницыной

Таблица 8

Результаты респондентов согласно их ценностям

Семейные ценности	безопасность	20
	традиции	9
	межличностные отношения	25
	нормативное поведение	14
Итого:		68
Индивидуальные ценности	достижения	17
	власть	23
	гедонизм	20
	активность и стимулирование	25
Итого:		85
Нравственные ценности	независимость	26
	нравственная направленность	9
	толерантность	20
	духовность	16
Итого:		71

Результаты диагностики респондентов по методике «Тест - карта оценки
готовности к семейной жизни» И.Ф. Юнда

Таблица 9

Результаты подготовленности студентов к семейной жизни

№ участника	Балл	№ участника	Балл
1	26	16	47
2	50	17	14
3	78	18	18
4	48	19	69
5	59	20	84
6	50	21	17
7	16	22	13
8	60	23	67
9	12	24	20
10	24	25	16
11	78	26	64
12	74	27	18
13	14	28	82
14	20	29	55
15	19	30	12

Результаты диагностики респондентов по методике «Ролевые ожидания и притязания партнеров» А. Н. Волковой

Таблица 10

Результаты респондентов по шкалам «сексуальные отношения» и «личностная идентификация»

№ участника	Сексуальные отношения	Личностная идентификация
1	2	3
2	8	5
3	1	3
4	8	5
5	1	4
6	4	3
7	7	2
8	2	7
9	7	5
10	5	2
11	2	8
12	7	5
13	5	2
14	2	8
15	4	7
16	2	5
17	7	1
18	7	7
19	1	7
20	6	1
21	1	4
22	5	5
23	4	1
24	1	5
25	6	3
26	6	2
27	6	2
28	4	5
29	2	4
30	5	2

Результаты респондентов по ролевым ожиданиям к партнеру

№ участника	Хозяйственное-бытовые функции	Родительские обязанности	Внешняя социальная активность	Эмоционально психотерапевтическая функция	Внешний облик
1	9	5	6	6	5
2	6	9	5	9	7
3	8	6	8	6	8
4	3	6	2	2	1
5	7	1	7	8	6
6	4	6	4	8	6
7	6	6	5	7	3
8	5	7	6	2	6
9	8	4	4	3	7
10	5	9	2	9	5
11	5	6	5	5	3
12	3	5	5	2	5
13	3	2	5	7	5
14	7	7	7	7	5
15	9	1	6	8	7
16	3	6	3	9	8
17	3	2	2	5	9
18	9	6	7	9	1
19	3	3	8	5	4
20	3	7	7	9	5
21	3	4	5	7	5
22	6	7	5	7	1
23	8	9	5	8	5
24	9	5	6	8	5
25	2	5	6	7	7
26	4	5	7	7	6
27	5	7	5	9	6
28	7	9	7	7	3
29	5	0	8	4	4
30	7	2	3	6	7

Результаты респондентов по ролевым притязаниям к партнеру

№ участника	Хозяйственные-бытовые функции	Родительские обязанности	Внешняя социальная активность	Эмоционально-психотерапевтическая функция	Внешний облик
1	1	3	1	6	1
2	1	0	7	5	2
3	7	5	5	2	6
4	6	7	7	6	3
5	6	7	9	3	6
6	7	7	6	7	3
7	3	4	7	9	3
8	7	7	5	6	6
9	8	7	9	4	7
10	7	9	8	6	0
11	5	6	7	3	5
12	6	9	8	7	2
13	7	5	6	7	4
14	5	5	7	9	5
15	4	7	7	3	7
16	2	9	9	7	5
17	1	5	3	1	7
18	4	7	6	3	7
19	7	0	7	5	5
20	6	4	1	5	5
21	4	4	6	6	7
22	5	5	9	5	9
23	0	7	6	9	6
24	8	9	8	7	8
25	3	8	8	7	3
26	2	6	9	6	8
27	4	5	3	4	8
28	6	0	0	0	4
29	5	5	3	9	0
30	4	5	7	9	8

Организация встреч комплекса психолого-педагогических условий по
развитию семейных ценностей в структуре ценностно-смысловой
ориентации студенческой молодежи

Таблица 13

Встреча №1

Этапы	Содержание	Время проведения, минуты
Вступление	Приветственная беседа, ознакомление с планом встречи	10
Основная часть	Мини-лекция на тему «Семья – главная ценность человека»	15
	Упражнение «Ассоциации». Студентам предлагается подобрать 1-2 ассоциации к каждой букве понятиям «семья»: С...Е ...М-...Ь-...Я... Куратор предлагает поочередно всем участникам взаимодействия назвать собственные ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова на доске, выстраивая ассоциативный ряд. После того как студенты высказали своё мнение, куратор предлагает свой вариант ассоциаций. После составления смыслового ряда понятий, куратор зачитывает и просит студентов выделить среди всего перечня только те слова, которые точно отражают сущность	25
Заключительная часть	Рефлексия, обсуждение вопросов	10

Таблица 14

Встреча №2

Этапы	Содержание	Время проведения, минуты
Вступление	Приветственная беседа, ознакомление с планом встречи	10
Основная часть	Мини-лекция на тему «Функции семьи»	15
	Упражнение «Заверши фразу». Каждый из участников занятия анализирует, насколько пополнился объем их знаний по данной теме, завершая следующее предложение: «Функции семья состоят в ...», «Чтобы осуществить эти функции...»	25
Заключительная часть	Рефлексия, обсуждение вопросов	10

Таблица 15

Встреча №3

Этапы	Содержание	Время проведения, минуты
Вступление	Приветственная беседа, ознакомление с планом встречи	10
Основная часть	Общественно-полезная деятельность в детском саду: приготовление пищи, игровая деятельность с детьми, прочтение сказок, помощь в творческой деятельности	40
Заключительная часть	Рефлексия, обсуждение вопросов	10

Таблица 16

Встреча №4

Этапы	Содержание	Время проведения, минуты
Вступление	Приветственная беседа, ознакомление с планом встречи	10
Основная часть	Мини-лекция на тему «Супружеские обязанности»	15
	Упражнение «Распределение обязанностей в семье». Куратор предлагает четко сформулировать реальные и идеальные обязанности в семье жены и мужа и отразить обобщенный материал в концептуальной таблице. Заполнив коллективно таблицу, осуществляется ее обсуждение	25
Заключительная часть	Рефлексия, обсуждение вопросов	10

Таблица 17

Встреча №5

Этапы	Содержание	Время проведения, минуты
Вступление	Приветственная беседа, ознакомление с планом встречи	10

Продолжение таблицы 17

Основная часть	Мини-лекция на тему «Роль супругов в сохранении семейных ценностей»	15
	Упражнение «Бюро находок». Студентам предлагается составить социально-психологический портрет идеального супруга, далее происходит обсуждение полученных результатов	25
Заключительная часть	Рефлексия, обсуждение вопросов	10

Таблица 18

Встреча №6

Этапы	Содержание	Время проведения, минуты
Вступление	Приветственная беседа, ознакомление с планом встречи	10
Основная часть	Общественно-полезная деятельность в школьной организации: помощь школьникам во внеурочной деятельности, проведение совместной деятельности на уроках, помощь в уборке класса	40
Заключительная часть	Рефлексия, обсуждение вопросов	10

Таблица 19

Встреча №7

Этапы	Содержание	Время проведения, минуты
Вступление	Приветственная беседа, ознакомление с планом встречи	10
Основная часть	Мини-лекция на тему «Конфликты в семье»	15
	Упражнение «Кластер». Студенты разбиваются на микрогруппы (4-6 человек). На листах ватмана посередине записывают название проблемы «Психо	25

	логия конфликта». Каждая микрогруппа определяет основные идеи, устанавливает причинно-следственные связи в событиях, фиксирует основные идеи, на листе ватмана путем нахождения логико-смысловых связей между ними: этапов; структуры; классификации; защитные механизмы; стратегии поведения	
Заключительная часть	Рефлексия, обсуждение вопросов	10

Таблица 20

Встреча №8

Этапы	Содержание	Время проведения, минуты
Вступление	Приветственная беседа, ознакомление с планом встречи	10
Основная часть	Мини-лекция на тему «Какие ценности важно прививать в семье»	15
	Упражнение «Четыре угла». Куратор четко ставит перед студентами вопрос.: «Что, по их мнению, должно лежать в основе создания семьи: уважение, страсть, любовь, свой вариант ответа?». В зависимости от мнения студенты распределяются по четырем углам: «уважение», «любовь», «страсть», «свой вариант ответа» и обсуждают в микрогруппах высказанные позиции	25
Заключительная часть	Рефлексия, обсуждение вопросов	10

Таблица 21

Встреча №9

Этапы	Содержание	Время проведения, минуты
Вступление	Приветственная беседа, ознакомление с планом встречи	10
Основная часть	Общественно-полезная деятельность в пансионате для престарелых: проведение совместных интеллектуальных игр, хозяйственная деятельность, приготовление и совместное употребление пищи	40
Заключительная часть	Рефлексия, обсуждение вопросов	10

