

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

### Производственная практика М2

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>О11 Психологии и педагогики детства</b>		
Учебный план	44.02.01 Дошкольное образование_ корректив.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)		
Квалификация	<b>Воспитатель детей дошкольного возраста</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	136,15		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	52	52	84,15	84,15	136,15	136,15
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	54	54	90	90	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Каблукова И.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Производственная практика М2**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

Петров И.В. \_\_\_\_\_ 1754 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приобретение опыта организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ПП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом	
2.1.2	Организация режимных моментов в ДОО	
2.1.3	Организация продуктивных видов деятельности детей в ДОО с практикумом	
2.1.4	Организация художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.5	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Проведение демонстрационного экзамена	
2.2.2	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Воспроизводит типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применяет типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Выбирает и применяет различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет типовым способом организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет несколькими способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет разнообразными способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего



	мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет типовым способом проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 2	Владеет несколькими способами создания проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
Уровень 3	Владеет разнообразными способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организационный раздел</b>						
1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	3	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.			
	<b>Раздел 2. Основной раздел</b>						
2.1	1. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	16	ПК 2.1. ПК 2.3.			
2.2	2. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	20	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.			
2.3	3. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	16	ПК 2.1. ПК 2.3.			
2.4	4. Организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	4	42	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.			
2.5	5. Организация музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	4	42,15	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.			
	<b>Раздел 3. Итоговый раздел</b>						
3.1	Подведение итогов практики /Пр/	4	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.			
3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,85	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Виды работ:

1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.
2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.
4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста
5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период
7. Просмотр и анализ показательной организации различных видов продуктивной деятельности в ДОО.
8. Разработка занятий разных типов и видов по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, подготовка оборудования и материалов к ним.
9. Анализ условий творческого развития дошкольников в группе, анализ перспективных и календарных планов

воспитателей по разделу «Изобразительная деятельность».

10. Разработка и оформление перспективного плана (на месяц) продуктивных видов деятельности (вид деятельности, возрастная группа – по выбору).
11. Организация индивидуальной работы с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (вид деятельности – по выбору), организация работы по обогащению знаний дошкольников в области изобразительного творчества, организация самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.
12. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОО.
14. Оформление и организация выставки детских рисунков.
14. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании на основе анализа процесса и продуктов детской изобразительной деятельности.
15. Организация и проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной из возрастных групп ДОО.
16. Анализ детских рисунков по предметному, сюжетному и декоративному рисованию.
17. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОО.
18. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, технических навыков и творческих способностей дошкольников в лепке.
19. Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО.
20. Организация руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей в группе.
17. Наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп в самостоятельной конструктивной деятельности.
19. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки, ИКТ
20. Организация и проведение театрального занятия с детьми дошкольного возраста
21. Инсценирование кукольного спектакля с учетом возрастной категории детей
22. Наблюдение за подготовкой и проведением Новогоднего праздника.
23. Участие в подготовке и проведении праздника в ДОО.
24. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору)

1. Наблюдение за формированием навыков самообслуживания и трудовых умений у дошкольников
3. Планирование, организация труда по самообслуживанию и дошкольников в течение дня
4. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников
5. Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями
6. Планирование, организация ручного труда дошкольников
7. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности
8. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
9. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов
2. Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО
4. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента)
5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента)
6. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в одной из возрастных групп ДОО
7. Планирование и проведение дидактических игр в одной из возрастных групп ДОО
8. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста, разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности

1. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня.
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня.
3. Разработка технологических карт, организация и проведение познавательной беседы с детьми дошкольного возраста
4. Разработка технологических карт, организация и проведение этической беседы с детьми дошкольного возраста
5. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.
7. Разработка рекомендаций по развитию навыков общения у детей, испытывающих трудности в общении, с учетом результатов проведенной диагностики.
8. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

- ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста:
- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
  - определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
  - использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд,

самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществляет анализ проведения различных видов деятельности;

- использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья:

- описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивает оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивает возможность трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивает степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

- преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

- понимает документацию и выполняет рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике;

оценка оформления отчетов по учебной практике

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа:

Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по ведению отчета практики:

1. Вначале необходимо оформить реквизиты титульного листа: ФИО студента, ФИО преподавателя - руководителя практики. Оценка на титульном листе выставляется преподавателем по итогам промежуточной аттестации в последний день практики.

2. Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

3. Каждый день описание работ оформляется с нового листа с указанием даты, наименования и содержания работы (Приложение 5).

4. Отчет оформляется на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа, аккуратно, грамотно, с соблюдением установленных требований. Сокращения, кроме общепринятых, не допускаются.

5. По окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет отчет руководителю на проверку. По итогам проверки отчета и собеседования по каждому виду работ студент получает оценку, которая выставляется в дневнике и журнале практики.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий по окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет преподавателю руководителю практики отчет на проверку через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

6. Выводы студента о результатах прохождения практики оформляются по окончании практики. Студент должен обобщить результаты освоения

программы практики, сделать вывод – какие цели им были достигнуты, какие были решены задачи при достижении этой цели, какие компетенции, умения и навыки были сформированы у студента по итогам практики.

Рекомендации по оформлению отчета практики:

1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.

2. Отчет печатается на листах формата А4 с одной стороны.

3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.

4. Повреждения листов текста и помарки не допускаются

5. При наборе на компьютере выбирается одинарный межстрочный интервал.

6. Шрифт Times New Roman (включая нумерацию страниц), кегль –12 пунктов (нумерация страниц - кегль – 12 пунктов).

7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое -30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

8. При оформлении текста необходимо разрешить появление висячих строк, для этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная»

нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на вкладку «Положение на странице» и убрать галочку в поле «запрет висячих

строк» и нажать кнопку «ОК» (нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми).

9. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:

1) Отступ слева и справа–установлен 0 см;

2) Интервалы перед и после – установлены 0 см;

3) Междустрочный интервал – одинарный;

4) Первая строка (абзацный отступ) - 1,25см.

10. Текст выравнивается по ширине.

11. Заголовки выравниваются по центру.

12. Точка в конце заголовка не ставится.

13. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

14. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.

15. Заголовки выделяются полужирным шрифтом.

16. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.

17. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.

18. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.

19. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.