

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

АГАПОВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Дата защиты

Обучающийся:
Агапова Ю.И.

Оценка

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Понятие и особенности грамматической стороны речи	7
1.2. Возрастные особенности развития грамматического строя речи у старших дошкольников	12
1.3. Роль педагогических условий в формировании грамматической стороны речи	17
Выводы по главе 1	26
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	27
2.1. Диагностика и оценка уровня развития грамматической стороны речи у детей.....	27
2.2. Организация педагогической работы по развитию грамматической стороны речи.....	34
Выводы по главе 2	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста является одной из ключевых задач дошкольного образования, так как именно в этот период происходит активное становление языковой системы ребёнка. Владея грамматическими нормами родного языка, ребёнок получает возможность более точно и осознанно выражать свои мысли, что в дальнейшем способствует успешной социализации и подготовке к школьному обучению. В возрасте 5-7 лет дети активно готовятся к обучению в школе, где овладение грамматикой языка является важным аспектом успешной учебной деятельности. Нарушения грамматического строя речи могут стать причиной трудностей в обучении письму, чтению, а также повлиять на дальнейшую социализацию. При этом данные исследования показывают, что традиционные подходы не всегда дают быстрый и устойчивый результат, что подчеркивает необходимость поиска новых методов и технологий развивающей работы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155), одной из задач дошкольного образования является развитие речи и речевого общения детей, что включает освоение грамматических норм. Также значимость формирования грамматической стороны речи подтверждается положениями Концепции дошкольного образования в Российской Федерации и Программы воспитания и обучения в детском саду (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова). Однако современные исследования показывают, что у многих детей старшего дошкольного возраста наблюдаются трудности в овладении грамматическим строем речи, что связано как с изменением речевой среды, так и с недостаточностью педагогического воздействия. Это делает проблему особенно актуальной и требует изучения эффективных педагогических условий, способствующих развитию грамматической стороны речи.

Вопрос развития грамматической стороны речи широко исследовался в психолингвистике, возрастной и педагогической психологии. Теоретические основы изучения грамматики в детской речи заложены в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина. Вопросы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста рассматривали Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, Л.В. Лопатина, Н.С. Жукова, Л.С. Волкова и др. В педагогической практике накоплен значительный опыт по развитию речи детей, однако недостаточно изучены и систематизированы именно педагогические условия, способствующие формированию грамматической стороны речи у старших дошкольников. Данный пробел в теории и практике делает исследование особенно значимым.

Несмотря на осознание важности развития грамматической стороны речи, в практике дошкольного образования не всегда создаются оптимальные условия для её формирования. Это приводит к недостаточному усвоению грамматических норм детьми, что затрудняет их дальнейшую речевую деятельность и обучение в школе.

Таким образом, выявляется противоречие между:

- необходимостью целенаправленного формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста;
- недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих этому процессу.

Объект исследования: развитие грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ.

Предмет исследования: педагогические условия формирования грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия, способствующие развитию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования.

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению грамматической стороны речи у дошкольников;
2. Определить возрастные особенности развития грамматического строя речи у старших дошкольников;
3. Выявить педагогические условия, способствующие успешному формированию грамматической стороны речи;
4. Разработать и апробировать комплекс педагогических мероприятий по развитию грамматической стороны речи;
5. Оценить эффективность предложенных условий в практике дошкольного образования.

Гипотеза исследования: Предполагается, что развитие грамматической стороны речи старших дошкольников будет более успешным, если в образовательном процессе будут созданы оптимальные педагогические условия, включающие:

- комплекс игровых и коммуникативных упражнений, направленных на освоение грамматических норм;
- активное взаимодействие с родителями в процессе речевого развития детей.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, сравнительно-сопоставительный анализ;
- эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, беседы с педагогами и родителями;
- экспериментальные методы: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);
- методы обработки данных: количественный и качественный анализ результатов.

Методологическая основа исследования:

Исследование базируется на современных педагогических подходах к развитию речи дошкольников (Т.Б. Филичева, Л.В. Лопатина, Н.С. Жукова и др.).

Практическая значимость: Выявленные условия и предложенные методические рекомендации могут быть использованы в образовательной деятельности дошкольных организаций, а также родителями для организации речевого развития детей в домашних условиях.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие и особенности грамматической стороны речи

Развитие грамматического строя речи в онтогенезе освещено в работах таких исследователей, как А.Н. Гвоздев, О.С. Ушакова, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин и других авторов.

Грамматическая структура языка представляет собой систему, которая определяет порядок слов в словосочетаниях и предложениях [5, с. 23]. Она делится на два ключевых элемента: морфология и синтаксис.

Морфологическая система охватывает принципы словообразования и правила словоизменения. Синтаксическая система позволяет создавать грамматически верно сочетать предложения и правильно применять предлоги [26].

Грамматический строй речи играет ключевую роль в речевом развитии, особенно у детей, которые находятся на стадии освоения языка. В дошкольном возрасте дети начинают осваивать основные грамматические конструкции, используя простые предложения и постепенно переходя к более сложным. Это включает в себя как использование союзов для связывания предложений, так и разнообразие форм слов. Грамматический строй речи представляет собой важный компонент языкового общения, который объединяет морфологические и синтаксические аспекты. Его понимание и освоение способствуют более качественному взаимодействию и самовыражению, что является основой успешной коммуникации [18].

Структура языка формируется под воздействием уровня когнитивного развития. При изучении словоизменения для успешного усвоения грамматических категорий, таких как род, число и падеж, необходимы навыки их различения. Младшие школьники, активно используя язык, способны осознанно интегрировать освоенные категории в речевые конструкции.

Для овладения искусством чёткого и выразительного письма юному писателю требуется проанализировать и осознать сложные правила грамматики русского языка. Эффективным методом служит наблюдение за речевыми образцами окружающих, с последующим выделением и обобщением основных грамматических закономерностей, основанных на личном опыте [3]. Достижение высокого уровня мастерства как в морфологии, так и в синтаксисе представляет собой единый процесс: изучение новых форм приводит к созданию более сложных предложений, а применение разнообразных конструкций укрепляет навыки работы с грамматическими формами.

А.Н. Гвоздев выделяет ряд этапов в становлении грамматической структуры речи детей [5]. Первоначальная фаза охватывает промежуток с 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев. В течение этого времени наблюдается последовательное употребление слов, главным образом – корневых форм, которые постепенно объединяются в словосочетания. В этот период активно применяются односложные и многосложные высказывания, на основе которых формируются грамматические структуры, отражающие разговорный стиль общения.

Наиболее выраженный период развития навыков словообразования наблюдается в возрасте от 3,5 до 6 лет. В это время у детей формируются правила словообразования и обобщенные представления о методах создания новых слов. Начиная с четырехлетнего возраста, они активно используют уменьшительно-ласкательные суффиксы, что указывает на проявление творческого подхода в языковом использовании и рост активного словарного запаса.

Во время данного возраста наблюдается интенсивное освоение детьми как родовых, так и видовых обозначений, синонимов и антонимов. В процессе формирования активного словарного запаса у них возникают уменьшительно-ласкательные варианты существительных, такие как «пальчик», «зайчик», «куколка» и «платице».

Дети в возрасте до школьного обучения формируют навыки словообразования, что способствует правильному употреблению названий

детенышей животных — «зайчонок», «лисёнок» — и наименований различных предметов посуды: «сахарница», «конфетница», «солонка», «маслёнка». Кроме того, ребята активно применяют глаголы, отражающие совершенные действия: «бежал», «подбежал», «выбежал».

К пяти годам дети успешно справляются с заданиями на образование прилагательных от существительных по аналогии, правильно употребляют существительные и прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. В то же время, некоторые трудности остаются при использовании редко употребляемых существительных в родительном и именительном падежах множественного числа, например, «стулы», «деревы», «колесов», «карандашов».

Согласно данным А.Н. Гвоздева, порядок формирования падежных окончаний у детей с нормальным речевым развитием выглядит следующим образом [5]:

После достижения ребенком возраста одного года и одного месяца, а также вплоть до момента, когда ему исполнится два года, он начинает осваивать именительный и винительный падежи, указывая на предметное положение. В этом периоде предлоги зачастую отсутствуют: «положи мяч стол».

В период с двух до двух с половиной лет в активный словарь малышей попадают формы дательного падежа, используемые в сочетании с именами собственными (например, «дай Вове»), а также с конкретными существительными (например, «пойду с мамой»). В этом возрасте дети начинают использовать дательный падеж для обозначения местонахождения предметов, например, выражая просьбы: «положи сумки». Творительный падеж активно функционирует для передачи способа совершения действия (например, употребление «рисовать карандашом»), а предложный падеж выступает в роли указания местопребывания с опущенным предлогом (например, фраза «лежит сумке»).

У детей, возраст которых колеблется от 2 лет и 2 месяцев до 2 лет и 6 месяцев, начинается применение родительного падежа с предлогами «у» и «из» для указания источника (например, «из дома»). В этот же период

происходит освоение творительного падежа с предлогом «с», использующимся в контексте совместных действий (например, «с мамой»). Предлоги «на» и «в» находят применение в предложном падеже (например, «на столе»).

Дети, достигшие возраста двух лет и шести месяцев, начинают активно применять сложные конструкции с использованием родительного падежа и предлогов «для» и «после». Порой формулировки могут звучать, к примеру, как «для мамы» или «после дождя». Кроме того, они проявляют способность работать с винительным падежом, сопровождая его предлогами «через» и «под» — примером служат фразы, такие как «через речку» и «под стол».

Ребята в начальных классах, особенно трёх-четырёхлетнего возраста, активно используют родительный падеж. Применение предлогов типа «до» сигнализирует о границах, выраженных через выражения подобные «до леса», стали привычными. Слово «вместо» указывает на замену, как, например, в выражении «вместо брата».

К 3-4 годам дети уже правильно употребляют в своей речи все простые предлоги (например, «у», «в», «на», «под», «с», «из», «к», «за», «по», «после») и свободно их используют в своих высказываниях.

К пяти годам большинство детей уверенно осваивает базовые грамматические конструкции, демонстрируя понимание взаимосвязи существительных, прилагательных и глаголов. Они с легкостью изменяют слова в зависимости от падежа, числа и рода, корректно меняя формы глаголов по лицам. С этого возраста активно используются разнообразные формы слов: существительные изменяются по числам, а глаголы — по лицам в настоящем времени. Однако стремление расширить словарный запас и применять сложносочинённые конструкции иногда приводит к возникновению грамматических ошибок, таких как неправильное образование форм родительного падежа множественного числа или нарушения в предложной структуре [2].

К пятилетнему рубежу юные воспитанники овладевают разнообразными способами словообразования. Ребенок предпринимает попытки образовать

слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, а также однокоренные слова, различные по смыслу, например, «плавать», «пловец», «пловчиха», «плавучий». В этом периоде уровень развития словотворческой способности достигает значительных успехов.

В психолингвистических исследованиях, посвящённых детской речи, выделяется один аспект, касающийся самостоятельного словообразования. По наблюдениям Д.Б. Эльконина, активное создание новых слов детьми служит свидетельством их усвоения грамматических норм родного языка [27]. В таком контексте словотворчество становится ярким индикатором языковой компетентности и осознания грамматики детьми.

На определённой стадии формирования речевых навыков у малышей отмечается явление, обусловленное недостаточной уверенностью в владении грамматическими конструкциями родного языка. Однако к завершению периода дошкольного обучения у детей, развивающихся в норме, этот феномен практически исчезает, свидетельствуя о высоком уровне усвоения грамматических основ родного языка.

На момент поступления в школу дети в основном используют сложные грамматически корректные конструкции. Они уверенно формулируют высказывания с четким согласованием по роду, числу и падежу, а также корректно применяют формы глаголов. Проблемы с образованием родительного и творительного падежей как в единственном, так и во множественном числе, а также с использованием чисел и ударением отсутствуют [24].

Понимание грамматики языка служит ключевым фактором для полноценного формирования навыков речи и умственного развития ребёнка. Общение с окружающими способствует расширению кругозора, формированию личностных качеств и упрощению адаптации к социальной среде.

1.2. Возрастные особенности развития грамматического строя речи у старших дошкольников

Развитие грамматического строя речи у старших дошкольников (дети 5–7 лет) – это важный и увлекательный этап, который открывает перед ребёнком новые возможности в общении, познании мира и подготовке к школе. В этом возрасте речь становится не только средством коммуникации, но и инструментом мышления, что делает её развитие особенно значимым [6].

Грамматический строй речи, включающий в себя морфологию (изменение слов) и синтаксис (построение предложений), к старшему дошкольному возрасту уже сформирован в своих основах, но продолжает активно совершенствоваться, становясь более сложным, точным и выразительным.

К пяти годам дети, как правило, уже свободно используют простые предложения, правильно согласуют слова в роде, числе и падеже, а также употребляют основные временные формы глаголов. Однако их речь продолжает обогащаться: появляются сложные предложения, новые грамматические конструкции, а словарный запас становится более разнообразным. Всё это происходит благодаря развитию мышления, памяти, внимания и, конечно, влиянию окружающей речевой среды [15]. В старшем дошкольном возрасте завершается процесс усвоения грамматической системы родного языка.

К шестилетнему возрасту дети уже способны овладеть основами словообразования и грамматики. Они учатся производить изменения слов по падежам, родам и числам, а также успешно обеспечивают согласование. Тем не менее, более сложные формы всё ещё могут вызывать затруднения и приводить к ошибкам.

У маленьких детей наблюдаются сложности в освоении правил грамматики, что выражается в разнообразных ошибках. К примеру, они могут путать чередование согласных, произнося слова «ухо» и «ухи», или

неправильно применять словоформы, предпочитая «длинноуший» вместо корректного «длинноухий». Также они испытывают трудности при образовании множественного числа существительных, а также форм родительного падежа. Эти наблюдения подчеркивают важность глубокого анализа грамматических затруднений с целью улучшения речевых навыков.

Дети часто допускают грамматические ошибки при использовании императивных форм глаголов, таких как «поезжай», «ляг», «вытри», «сотри», «положи», «сложи». В ряде случаев наблюдаются затруднения с образованием сравнительных степеней прилагательных, например, «красивее», «глубже», «слаще», «твёрже», «выше», «лучше». Ошибки также фиксируются в согласовании существительных с числительными и местоимениями, а также в формах глаголов и причастий, включая «хотеть», «звонить». Эти наблюдения указывают на неполное освоение грамматических норм русского языка, свидетельствуя о необходимости системного подхода в обучении детей дошкольного возраста [18].

Освоение грамматических норм облегчается благодаря развитию логического и абстрактного мышления, а также формированию языковых обобщений. Обучение в этом возрасте направлено на закрепление и совершенствование сложных грамматических конструкций, которые вызывают у детей наибольшие трудности. При этом совершенствование грамматического строя речи происходит параллельно с развитием связной речи.

Развитие морфологической и синтаксической сторон речи идёт одновременно, однако синтаксические ошибки оказываются более устойчивыми, чем морфологические, и могут сохраняться даже к моменту поступления ребёнка в школу. Это связано с тем, что в устной речи дошкольники преимущественно используют простые, нераспространённые или неполные предложения, которые воспринимаются окружающими как допустимые [23].

В период старшем дошкольном возрасте ребята заметно совершенствуют умения конструировать предложения. Они начинают активно использовать широкий спектр конструкций, включая как простые, так и сложные. Проявления этого наблюдаются в диалогах и монологах, где дети успешно формулируют корректные распространённые простые предложения, применяют однородные члены и выделяют обособленные конструкции. Дети также осваивают построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, наряду с использованием прямой речи. Подобные навыки оказывают значимое влияние на развитие речи, позволяя детям действовать независимо от визуального контекста и обеспечивая высокую связанность их высказываний.

Овладение словообразованием также имеет свои особенности. Русский язык характеризуется богатым морфологическим строем, и дошкольники постепенно осваивают способы создания новых слов на основе известных морфем. Они учатся выделять значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание) и понимать их смысл. Особенно сложной задачей становится образование названий профессий от различных частей речи с помощью словообразовательных моделей. Дети также осваивают способы образования степеней сравнения прилагательных, что расширяет их языковые возможности [6].

С течением времени у детей наблюдается рост числа морфологических ошибок, причиной которого становятся расширенные горизонты общения и усложнение языковых конструкций. Кроме того, в это же время фиксируется увеличение частоты правильного применения грамматических форм. Формирование грамматических навыков в немалой степени определяется пониманием детьми важности точности произношения и ясности выражения мыслей. Вовлечение взрослых в этот процесс, их контроль за речью и стремление детей говорить грамотно делают весомый вклад в успех: детские вопросы вроде «Я сказал правильно?» и «Как правильно сказать?» свидетельствуют о стремлении совершенствоваться. В результате

формируются навыки самостоятельного обнаружения и исправления ошибок, что, в свою очередь, усложняет процесс речевого обучения.

Дети продолжают осваивать родительный падеж единственного и множественного числа существительных, учатся согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, правильно спрягать глаголы по лицам и числам, употреблять предлоги с пространственным значением. Важную роль на этом этапе играет развитие монологической речи и умение связно излагать свои мысли, что способствует совершенствованию грамматического строя речи [11].

Развитие грамматического строя речи у старших дошкольников зависит от множества факторов. Прежде всего, это речевая среда, в которой растёт ребёнок. Если он слышит вокруг себя правильную, богатую и грамматически сложную речь, то быстрее усваивает нормы языка. Чтение книг, обсуждение прочитанного, беседы на разные темы – всё это способствует расширению словарного запаса и освоению грамматических конструкций [28].

Игры и общение со сверстниками также играют важную роль. В процессе игр дети активно используют речь, экспериментируют с новыми словами и конструкциями, что помогает им закреплять полученные знания на практике. Кроме того, индивидуальные особенности ребёнка, такие как уровень развития памяти, внимания и мышления, также влияют на темпы освоения грамматики [45].

Несмотря на значительный прогресс, в речи старших дошкольников ещё можно встретить ошибки. Например, дети могут неправильно образовывать формы слов («ребёнки» вместо «дети», «ложил» вместо «клал»), ошибаться в согласовании («красная платье» вместо «красное платье») или испытывать трудности с использованием сложных предложений. Такие ошибки являются естественной частью процесса обучения и со временем исчезают. Роль взрослых в этом процессе крайне важна.

Родители и педагоги могут помочь ребёнку, тактично исправляя ошибки и предлагая правильные образцы речи. Игры, направленные на развитие речи

(например, «Подбери слово», «Составь предложение»), а также поощрение к рассказыванию и пересказу помогут закрепить грамматические навыки. К концу дошкольного возраста ребёнок должен уметь строить сложные предложения, правильно согласовывать слова, использовать разнообразные грамматические формы и пересказывать тексты. Эти навыки являются важной основой для успешного обучения в школе, где от ребёнка потребуется не только понимать, но и активно использовать сложные речевые конструкции [21].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте завершается важнейший этап языкового развития – усвоение грамматической системы родного языка. Дети начинают проявлять критическое отношение к собственным и чужим речевым ошибкам, учатся осознанно выбирать правильные грамматические формы и контролировать свою речь. Обучение в этом возрасте направлено на устранение наиболее сложных ошибок: согласование прилагательных и существительных (особенно среднего рода), правильное употребление местоимений и числительных, освоение трудных форм глаголов.

Основной задачей становится формирование у детей потребности говорить грамматически правильно, что закладывает прочный фундамент для дальнейшего языкового развития.

1.3. Роль педагогических условий в формировании грамматической стороны речи

В рамках данного параграфа выявим психолого-педагогические условия формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Основными задачами развивающего обучения детей является продолжение работы по развитию.

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств;
- 2) произношения;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовке к овладению элементарными умениями по письму и чтению.

Первое психолого-педагогическое условие – учет принципов формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста руководствуется специальными принципами, которые определяют тактику развития отдельных видов речевой деятельности и формирование различных групп речевых навыков.

В обучении грамматике это следующие:

- а) принцип «одной грамматической трудности»;
- б) сопоставление и сравнение грамматических явлений;
- в) обеспечение переноса навыка;
- г) автоматизация грамматического навыка на широком смысловом материале;
- д) презентация материала от простых и похожих в родном и неродном языках в более сложных и расходящихся формах.

Эффективная организация образовательной деятельности в дошкольных учреждениях подразумевает рациональную группировку детей, сбалансированное распределение времени и нагрузки на протяжении всего дня. Кроме того, важно обеспечить взаимодействие между воспитателем и логопедом [27].

Родители выступают в качестве основополагающего элемента, осуществляющего влияние на становление грамматической структуры у детей на этапе дошкольного развития. Образовательный работник предоставляет родителям требуемые знания и навыки, позволяющие оказывать поддержку детям в процессе выполнения домашних заданий, а также подбирает аналогичные задачи для закрепления навыков. Процесс организации режима дня и распределения занятий проводится с учетом возрастных и речевых особенностей детей, формируя прочную базу для развития воспитательных и образовательных процессов. Задачи и содержание образовательной деятельности разрабатываются исходя из детального анализа структурах нарушений грамматического строя речи.

Развитие лексико-грамматической структуры речи у детей инициируется путем изучения разных типов предложений и грамматических форм, что служит условием нормального речевого роста. Учебная программа и методические подходы обязаны отражать уровень подготовки ученика с целью последовательного усложнения содержания на базе усвоенных ранее знаний [31].

Важным аспектом речевого развития дошкольников выступает совершенствование лексико-грамматических навыков. В этом процессе решающее значение имеет специально организованная развивающая среда совместно с комплексом медико-психолого-педагогических мероприятий, способствующих формированию целостного восприятия окружающей реальности, охватывающего как реальные, так и воображаемые объекты. Занятия ориентированы на развитие речевых и неречевых психологических функций, обеспечивая действенную коррекцию речевых нарушений с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка. К основным задачам работы относятся:

- 1) расширение запаса конкретных представлений,
 - 2) развитие понимания и употребление словоизменительной форм.
- Решение этих задач предполагает формирование и развитие словаря и грамматически правильного оформления речевого высказывания.

Программа по развитию речи детей имеет специальные подразделения, прежде всего: работа над словом, работа над предложением, работа над связной речью и тому подобное. Разработанное содержание развивающего обучения по развитию речи детей дошкольного возраста содержит следующие направления, которые выступают еще одним условием развития грамматического строя речи детей [24].

Одним из центральных направлений является пополнение лексического запаса. Оно выступает решающим, формируя активный и пассивный словарный запас ребёнка, позволяя ему полноценно воспринимать поступающую информацию и выражать личные мысли, стремления и эмоциональные состояния. Существенным элементом данного процесса становится соблюдение определённой последовательности.

1. Понимание лексических тем и соответствующих компонентов происходит через серию этапов. Осознание значений слов и их семантики формирует навыки, позволяющие ребенку осваивать разные уровни сложности лексики. Данный процесс находится в прямой зависимости от степени развития познавательной активности, в частности, мышления ребёнка.

Дошкольники стремительно обучаются обобщенному значению слов. Вначале дети начинают осознавать, что слова служат не исключительно для обозначения отдельных предметов, но также охватывают группы схожих объектов и явлений. Этот этап постепенно сменяется освоением значений новых слов, что осуществляется с помощью контекста. Необходимо накапливать разнообразные значения, обеспечивая применение слов в различных ситуациях и позволяя проявлять гибкость в интерпретации значений. Обобщенное восприятие слова возникает посредством данного языкового взаимодействия [35].

Образование обобщённого смысла лексемы осуществляется в несколько последовательных этапов. На первом этапе уточняются и углубляются категориальные значения, что содействует увеличению объёма словаря. Для достижения этой цели целесообразно применять задания,

ориентированные на точную интерпретацию, понимание и корректное использование слов, относящихся к определённым объектам и явлениям, в частности существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих конкретные категории однородных объектов или явлений.

На втором этапе обучения ключевая задача заключается в восприятии слов в контексте, что особенно важно для терминов, обладающих абстрактным значением. Ученики прослушивают разнообразные художественные произведения — стихи и короткие рассказы, где детально раскрываются значения терминов и их нюансы. После каждого прослушивания преподаватель задает вопросы, способствующие проверке усвоения материала. В частности, он стимулирует учащихся интерпретировать содержание слова, опираясь на текст, а также предлагать синонимы или антонимы.

Третий этап. Кумуляции значений слова. Дети вспоминают и запоминают прочитанные им накануне тексты. Ведется анализ и обобщение услышанного.

На четвертом этапе, посвященном переносу материала в новые контексты, производится прослушивание текста, в котором отсутствует ранее изученное слово, однако описывается ситуация, в которой оно может быть применено.

2. Формирование активного словарного запаса происходит посредством изучения лексических тем, опирающихся на антонимы, синонимы и многозначность слов. Такой подход обучает детей сопоставлению объектов по разнообразным критериям: размеру, цвету, весу, времени и пространству. Развитие навыка сравнения способствует формированию более продвинутых уровней лексических обобщений. Выполнение таких заданий стимулирует активное применение частей речи, таких как прилагательные и глаголы, особенно важно для дошкольников, у которых часто наблюдается выраженный дефицит в экспрессивной речи [8].

Сочетание обучения значениям слов с развитием сенсорных восприятий и практической познавательной деятельности служит основой формирования

речевых навыков. Необходимо, чтобы малыши умели распознавать сходства и различия между предметами и явлениями, одновременно осваивая речевые конструкции (приветствие, извинение, благодарность, просьба и т.д.). Применяя простые и сложные формы обращения к взрослым и сверстникам, дети расширяют словарный запас и осваивают различия в значениях слов.

Если рассматривать этот интегрированный метод обучения лексике, который объединяет разнообразные техники, он акцентирует внимание на усвоении как языковых знаний, так и речевых навыков, необходимых для успешного общения [15].

3. Формирование системы лексических элементов. Слова, находящиеся в долговременной памяти, организованы не случайным образом: они структурированы в совокупности ассоциативных связей, обуславливающих концепцию «лексической системности». Развитие этой системности способствует более эффективному использованию лексических единиц, способствуя ребёнку быстро и точно воспринимать слова и устанавливать речевые связи. Для достижения этой цели необходимо формировать у детей новые и расширять уже имеющиеся типы ассоциаций между лексемами: ситуативные, синтагматические, парадигматические и семантические. Введение слова в разнотипные ассоциативные группы помогает глубже осознать его значение [6].

4. Формирование синтагматического типа связей слов предусматривает включение его в синтагмы разных уровней: словосочетания, предложения, текст. Словосочетание, как синтаксическое образование, тесно связано и с лексической и морфологической системами языка. овладения словосочетанием в онтогенезе позволяет расширять и закреплять синтагматические связи между словами, валентности слов, способствует усвоению и закреплению правил грамматического строя речи, является условием для усвоения более сложной структуры предложения. Закрепление словосочетаний облегчает быстрый выбор слова, так как на основе синтагматических связей, словом, как бы по цепочке предполагает появление

другого слова, что также способствует организации лексической системности [19].

5. Формирование парадигматических связей слов. Овладение парадигматическим типом смысловых связей слов основывается на умении детей определять сходство и сочетать в логические группы предметы и явления по различным признакам: сенсорным (цвет, величина, форма), внутренним качествам и свойствам, функциональным использованием и тому подобное.

6. Семантические связи формируются посредством заданных упражнений с элементами ассоциативного эксперимента. Начальная работа включает задачи, базирующиеся на свободных ассоциациях. В случае несоответствия заданий требуемому уровню, в процесс вовлекается направленный ассоциативный эксперимент [23].

II направление – Формирование грамматической составляющей речи. Эта составляющая речи отражает закрепленные в речи способы кодирования информации и систему сложных отношений, возникающих между предметами, явлениями, их признаками, действиями, свойствами в окружающей среде. Сложность грамматического кодирования отображается в системе грамматических категорий, синтаксических конструкций и т.д. Овладение в норме происходит в течение всего дошкольного возраста [11].

1. Развитие морфологической системы словообразования. Как известно, словообразование является сильным средством пополнения словаря. Итак, овладение морфологическим словотворчеством – важное условие для обогащения словаря.

Словообразование опирается на ряд практических языковых знаний и операций с языковыми знаками. Одной из важнейших является операция практического морфологического анализа, ее сущность заключается в умении ребенка замечать в речи наименее значимые элементы слова, выяснять их семантику и использовать их для самостоятельного создания и понимания слов с соответствующими морфемами. В ходе специально организованного обучения детей необходимо обращать внимание на: организацию системы

производительных словообразовательных моделей; формирование различных типов морфологических значений; формирование практического морфологического анализа; образование по аналогии; грамматическое оформление речи [3].

Чтобы выполнить предложенные задания, целесообразно применять алгоритм, соответствующий умственным процессам и взаимодействию с языковыми символами у малышей в дошкольной группе. Данный алгоритм состоит из таких этапов: обнаружение общего смысла производных слов; установление звучания производных аффиксов; присвоение значения выделенной морфеме; образование слов по аналогии; сортировка производных слов по смыслу.

В соответствии со степенью речевого развития детей оптимально организовывать групповые занятия и воспитательные мероприятия, разбивая их на две подгруппы. Такой метод способствует рациональному разделению процессов формирования лексико-грамматической конструкции речи: одни занятия сосредотачиваются на расширении словарного запаса, а другие ориентированы на освоение грамматических структур.

Основными задачами этих занятий является развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение принимать простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур [12].

Количество занятий, реализующих развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Это означает, что перед педагогом стоят задачи и требования к организации специально организованной работы. Такие обстоятельства обуславливают необходимость разработки содержания определенных направлений работы с целью обеспечения формирования лексико-грамматической стороны речи через анализ существующих программ дошкольного воспитания.

Следующим условием формирования грамматического строя речи детей является включение в работу дидактических игр, игровых упражнений и

задачи, доступные и динамические по структуре и образные и эмоциональные по содержанию.

Для успешного увеличения словарного запаса, совершенствования грамматических навыков и освоения умения связного общения требуется активное взаимодействие с окружающим миром. Разнообразные игры, упражнения и творческие задания, применимые как в образовательной среде, так и в повседневной жизни, могут в этом весьма помочь. Развитие воображения, логического мышления и речевой внимательности, а также творческий подход служат основой успешного обогащения лексико-грамматической системы языка. Занятия, направленные на формирование лексико-грамматической структуры речи, можно условно разделить на три категории: 1) уточняющие словарный запас; 2) практикующие связное изложение мыслей; 3) сосредотачивающиеся на грамматическом строе. Главные задачи таких уроков заключаются в: развитии способности восприятия и понимания речи, уточнении словарного запаса, формировании обобщающих моделей, освоении практических навыков словообразования и словоизменения, а также умении формировать простые развернутые предложения и развивать синтаксическую сложность.

В целом, развитие грамматической стороны речи у старших дошкольников будет происходить более эффективно при создании в образовательном процессе оптимальных педагогических условий. В их число входят три ключевых аспекта, каждый из которых играет важную роль в формировании грамматического строя речи детей.

Во-первых, значительное влияние на процесс усвоения грамматических норм оказывает учет специальных принципов формирования грамматического строя речи у дошкольников. Эти принципы включают системность и последовательность в обучении, опору на речевой опыт ребенка, доступность и наглядность языкового материала, а также учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Последовательное и целенаправленное применение данных принципов позволит обеспечить постепенное освоение

ребенком грамматических норм, развитие связной речи и повышение общей речевой компетентности.

Во-вторых, важным условием успешного развития грамматической стороны речи является активное взаимодействие с родителями в процессе речевого развития детей. Родители являются первыми и основными носителями языковой среды, в которой формируется речь ребенка, поэтому их участие в образовательном процессе играет ключевую роль. Создание единого речевого пространства детского сада и семьи, информирование родителей о методах и приемах развития речи, совместная работа педагогов и родителей по формированию у детей правильных грамматических конструкций – все это способствует более быстрому и качественному усвоению ребенком норм родного языка.

Наконец, существенным фактором, влияющим на успешное развитие грамматической стороны речи, является использование системы игровых и коммуникативных упражнений, направленных на освоение грамматических норм. Игра, являясь ведущим видом деятельности дошкольников, позволяет не только повысить мотивацию к обучению, но и создать естественные условия для формирования грамматически правильной речи. Применение речевых игр, драматизации, сюжетно-ролевых ситуаций, заданий на словообразование и согласование слов в предложении помогает детям легче усваивать сложные грамматические конструкции и применять их в активной речи.

Таким образом, развитие грамматической стороны речи у старших дошкольников будет успешным при условии комплексного подхода, включающего учет специальных принципов формирования грамматического строя речи, активное взаимодействие с родителями и применение игровой методики. Эти факторы в совокупности создают благоприятную образовательную среду, способствующую эффективному усвоению грамматических норм и развитию речевой деятельности детей. Эффективное формирование грамматического строя речи требует комплексного подхода, включающего организацию образовательного процесса, учет возрастных особенностей, взаимодействие с родителями и применение игровых методик.

Выводы по главе 1

1. Теоретический анализ проблемы развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста позволил установить, что грамматический строй речи представляет собой важнейший компонент речевой деятельности, включающий морфологические и синтаксические элементы, обеспечивающие логичность, правильность и связность высказываний. Освоение грамматических норм в дошкольном возрасте имеет принципиальное значение, так как формирует основу для успешной письменной и устной речи в школьный период, способствует развитию логического мышления и социальной адаптации.

2. В ходе изучения научных источников было выявлено, что овладение грамматическим строем речи происходит поэтапно и зависит от уровня общего речевого, когнитивного и психоэмоционального развития ребёнка. Установлено, что к пяти–семи годам дети способны осваивать разнообразные грамматические конструкции, однако нередко встречаются типичные ошибки: нарушения в употреблении падежных форм, рода, числа, несформированность навыков словообразования, затруднения в согласовании слов. Эти особенности свидетельствуют о необходимости специальной педагогической поддержки, направленной на формирование устойчивых грамматических навыков.

3. Особое внимание в теоретической главе уделено роли педагогических условий как ключевому фактору, влияющему на успешность усвоения грамматических норм. К числу значимых условий отнесены: соблюдение принципов последовательности и системности, использование игровых технологий, создание речевой среды, активное взаимодействие с родителями, индивидуализация подхода. Показано, что применение системного педагогического воздействия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка обеспечивает оптимальные условия для усвоения грамматических конструкций, способствует повышению речевой активности и осознанному использованию языка.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика и оценка уровня развития грамматической стороны речи у детей

Исследование было организовано и проведено с февраля 2025 года по апрель 2025 года на базе МАДОУ Х.

В начале производился сбор общих сведений о ребенке (заполнение анкеты родителями ребенка). Была составлена речевая карта по методическим рекомендациям на ребенка дошкольного возраста. Эта карта включала в себя следующие параметры, которые исследуются у ребенка: общие сведения об окружении ребенка, языково-речевая компетенция (уровень сформированности грамматической составляющей); состояние артикуляционного аппарата; просодическое оформление языка; двигательное развитие; психологическая база речи.

Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой является наиболее релевантной задачам моего исследования. В первую очередь потому, что показатели речевого развития этой методики признаются большинством специалистов. Выбор данной методики обоснован также тем, что в ней обязательно учитывается возрастной параметр 5-6 лет и 6-7 лет. Кроме того, эта методика позволяет учесть и оценить разные виды речевой деятельности: как производительные – говорения, так и репродуктивные – аудирование.

Для оценки речевого развития детей в дошкольном возрасте используются тесты, основанные на принципах междисциплинарного подхода, что даёт возможность объединить множество значимых параметров в одну диагностическую систему. Одновременная оценка речи по всем критериям на этапе диагностики представляет сложную задачу. В связи с этим каждая тестовая задача сосредоточена на 2-3 основных характеристиках.

В рамках исследования, сосредоточенного на диагностике грамматической стороны речи, исследователи выделили блоки I и II тестирования. Первый блок оценивает словарный запас детей на момент теста и изначально призван исследовать развитие лексической системы. Основная цель заключается в оценке уровня развития лексической системы, что осуществляется посредством анализа двух параметров: количества используемых слов и разнообразия смысловых и формальных отношений между ними. Второй блок направлен на диагностику грамматической стороны речи, обеспечивая возможность глубокого анализа формирования речевых навыков у дошкольников.

Основным критерием оценки является сформированность словообразовательных навыков и умений. Речевому тестированию предшествует небольшое собеседование (ознакомительная беседа с ребенком), имеющая целью установление положительного эмоционального контакта, определение степени готовности ребенка к участию в коммуникации, умение адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Кроме этого такая беседа позволяет составить общее представление о речи ребенка, его речевом опыте, наличии или отсутствии у него ярко выраженных трудностей в лексико-грамматическом оформлении речевого высказывания. Содержание такой беседы определялось кругом познавательных и возрастных возможностей и интересов ребенка. Согласно данной методике, все вышеуказанные показатели речевого развития детей отражались в балльной оценке. Для удобства обработки информации вычислялся процент успеваемости выполнения каждого задания. Условно были выделены три уровня выполнения диагностических задач: низкий – 0-35%, средний – 36-70%, достаточный – 71-100%.

В ходе исследования была использована яркая целесообразная наглядность. Подбирая изображения или предметы для проведения проб, мы соблюдали принцип сходства по признакам обследуемых объектов.

Критерии и показатели сформированности грамматической стороны речи.

1. Способность к словоизменению, что выражают числовые, родовые, временные, падежные отношения:

- практические операции с морфемами;
- умение изменять грамматические формы слов;
- понимать их значение;
- правильно согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.

2. Способность к словообразованию:

- практические умения изменять грамматические формы слов, понимать их значение.

3. Использование синтаксической составляющей речи (умение сочинять разные типы предложений):

- практические умения формирования разных типов синтаксических конструкций на уровне предложения: простого нераспространенного, простого распространенного.

Динамика грамматической структуры представляет собой ключевую составляющую речевого роста детей, обладающих полноценной речевой функцией. На текущем уровне развития малыша начинается процесс освоения числовых форм существительных и прилагательных, падежных форм указанных частей речи и личных форм глаголов. В речи ребёнка наблюдаются нестандартные аспекты образования глаголов и прилагательных по родам, а также применение разнообразных аспектов в форме глаголов. В течение указанного промежутка времени наблюдается выраженное формирование грамматической подсистемы, позволяющее применять широкий спектр морфем для создания грамматически неформализованных категорий и общепринятых форм; наряду с этим, частично усложняются предложения в структуре.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования устной речи, пришли к выводу, что уровень развития словарного запаса и грамматического строения речи определяется в зависимости от активности и самостоятельности выполнения задач. Следовательно, в зависимости от правильности и самостоятельности оценивалось выполнение заданий по трем уровням:

- достаточный уровень – ответы детей правильные, самостоятельные, полные, содержательные, не нуждаются в дополнительных объяснениях и инструкциях педагога;

- средний уровень – ответы детей правильные, полные, содержательные, использовалась незначительная помощь педагога в форме аналогичных примеров, объяснение значения слова, дополнительных стимульных (зрительных, слуховых) подсказок, выбора из нескольких вариантов ответа;

- низкий – задание выполнено неправильно или не выполнено вообще, несмотря на существенную помощь педагога.

Для изучения уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста была использована методика определения уровня речевого развития, разработанная О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой. В исследовании применялся II блок методики, направленный на выявление навыков грамматического оформления речи.

В ходе исследования, в котором принимали участие двадцать детей, образовались две группы с одинаковым количеством участников: экспериментальная и контрольная.

Цель данного этапа заключалась в установлении исходного уровня речевого развития до начала коррекционной работы.

Как видно из таблицы, показатели экспериментальной и контрольной групп находятся на приблизительно одинаковом уровне. В каждой группе по 2 ребёнка (20%) продемонстрировали высокий уровень сформированности грамматического строя речи. Средний уровень зафиксирован у 5 детей (50%),

а низкий – у 3 детей (30%). Средний балл в экспериментальной группе составил 57,0%, а в контрольной – 56,5%.

Таблица 1

Результаты контрольной группы на констатирующем этапе исследования

№ ребёнка	Контрольная группа (балл)	Уровень
1	72	Достаточный
2	63	Средний
3	48	Средний
4	78	Достаточный
5	62	Средний
6	24	Низкий
7	47	Средний
8	58	Средний
9	35	Низкий
10	31	Низкий

Таблица 2

Результаты экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования

№ ребёнка	Экспериментальная группа (балл)	Уровень
1	75	Достаточный
2	65	Средний
3	28	Низкий
4	21	Низкий
5	13	Низкий
6	55	Средний
7	45	Средний
8	60	Средний
9	50	Средний
10	75	Достаточный

Таблица 3

Сравнительный анализ уровня сформированности грамматического строя речи (констатирующий этап)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний балл (%)
Экспериментальная группа	2	5	3	57.0
Контрольная группа	2	5	3	56.5

Анализ речевой продукции детей, полученной в рамках выполнения заданий I и II блока методики, позволил выявить ряд типичных затруднений. Так, в области словоизменения у значительной части испытуемых наблюдались ошибки в употреблении числовых форм существительных и прилагательных, а также в согласовании слов по роду и числу. Частыми были случаи неверного употребления падежей и предлогов, что выражалось в нарушениях структур типа «у кошки», «на стулом», «к маме дом». Что касается словообразования, дети часто испытывали трудности при образовании слов с суффиксами и приставками. Наблюдались ошибки в создании уменьшительно-ласкательных форм и в понимании логики словообразования. Вместо нормативных форм дети употребляли аналоги, нарушающие грамматическую структуру слова, например: «бегатель» вместо «бегун».

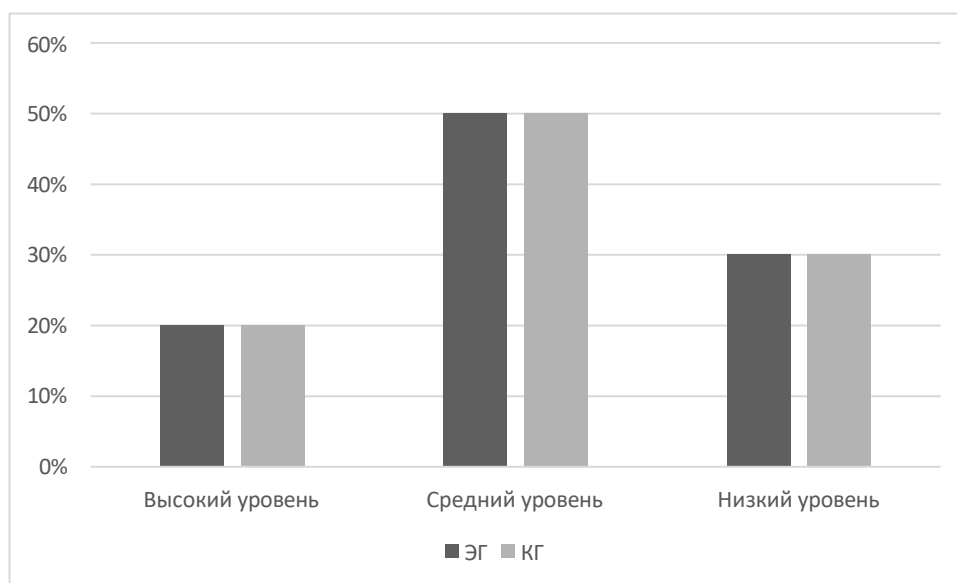


Рисунок 1. Результаты экспериментальной группы и контрольной группы на констатирующем этапе исследования

В синтаксическом аспекте речь большинства обследуемых детей характеризовалась преобладанием простых нераспространённых предложений. Лишь отдельные дети пытались использовать союзные конструкции, но при этом допускали грамматические или логические ошибки. Часто наблюдалась инверсия слов в предложении, затрудняющая понимание

высказывания (например: «играет девочка в мяч»). Несмотря на указанные трудности, можно отметить, что в речевом поведении детей присутствуют и сильные стороны. Большинство воспитанников проявили хорошее понимание обращённой речи, демонстрировали готовность к контакту, правильно воспринимали инструкции и выполняли речевые задания. Также был отмечен достаточно широкий активный словарь: дети уверенно называли предметы, действия, природные явления, демонстрировали осведомлённость в окружающем мире.

Таким образом, результаты обследования позволили установить, что у большинства детей имеются затруднения в морфологическом оформлении речи, формировании синтаксических конструкций и в словообразовательной деятельности. Вместе с тем наблюдается удовлетворительный уровень лексической активности и понимания речи. Указанные особенности свидетельствуют о необходимости системной педагогической и логопедической работы, направленной на развитие грамматической стороны речи. Можно сделать вывод о сопоставимости результатов обеих групп, что обеспечивает надёжную основу для дальнейшего формирующего этапа исследования и достоверную оценку эффективности педагогических воздействий. В целом, показатели сформированности грамматического строя речи у детей экспериментальной и контрольной групп соответствуют друг другу. Обе группы включают детей с различными уровнями речевого развития, что позволяет на следующем этапе исследования объективно сравнивать влияние развивающей работы.

2.2. Организация педагогической работы по развитию грамматической стороны речи

Развитие грамматической стороны речи у старших дошкольников будет происходить более успешно, если в образовательном процессе будут созданы оптимальные педагогические условия, способствующие формированию грамматического строя речи на высоком уровне. Эти условия должны быть комплексными, системно выстроенными и учитывать как возрастные особенности детей, так и специфику речевого развития на данном этапе дошкольного детства.

Прежде всего, необходимо учитывать специальные принципы, лежащие в основе формирования грамматического строя речи у дошкольников. К таким принципам относятся: принцип последовательности и системности (от простых грамматических конструкций к более сложным), принцип доступности и наглядности, принцип активного речевого включения ребенка в деятельность, а также принцип индивидуализации подхода. Соблюдение этих принципов позволяет обеспечить соответствие педагогического воздействия уровню речевой компетенции каждого ребёнка, что является необходимым условием успешного освоения грамматических норм.

В работе по формированию грамматической составляющей речи детей я руководствуюсь основными принципами:

1) универсальные дидактические принципы включают системный подход, комплексный подход, наглядность, доступность; индивидуализацию, соблюдение стандартов текущей программы.

Вторым важным условием является активное взаимодействие педагогов с родителями, которое должно быть направлено на расширение речевой практики детей в домашних условиях, формирование у родителей интереса и ответственности за речевое развитие ребёнка. Включение семьи в процесс обучения позволяет усилить эффект от педагогического воздействия,

обеспечивает преемственность методов и форм работы, а также способствует созданию благоприятной речевой среды в повседневной жизни ребенка.

Третьим условием, обеспечивающим эффективность формирования грамматической стороны речи, является введение в образовательный процесс системы игровых и коммуникативных упражнений, специально направленных на усвоение детьми грамматических норм. Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, а потому использование грамматически насыщенных игр, речевых ситуаций, драматизаций, речевых этюдов, игр с грамматическими ошибками и последующим их исправлением позволяет не только сделать обучение увлекательным, но и формировать устойчивые грамматические навыки в естественной речевой практике.

Проблема формирования грамматически правильной речи дошкольников с недостатками речи одновременно и сложна, и актуальна. Овладеть грамматическим строением языка означает: научиться правильно употреблять падежные окончания слов, глагольные формы и их видоизменения, суффиксы, префиксы; согласовывать существительные с другими частями языка по роду и числу; правильно строить предложения, соблюдая соответствующий порядок слов в нем; употреблять предлоги, союзы; строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

При обследовании речи детей я выделила самые обычные ошибки:

Грамматические ошибки в словообразовании.

Грамматические ошибки в словоизменении:

- а) неправильное употребление падежных окончаний существительных;
- б) склонение неотменяемых существительных;
- в) неправильное употребление рода существительных;
- г) употребление существительных, имеющих только единственное число, во множестве, а имеющих только множественное число в единственном числе;
- д) неправильное употребление глагольных и причастных форм, местоимений, числительных;

е) неправильное употребление предлогов в, на, у, во, между, вблизи.

Структурная несформированность предложения.

В развивающий процесс я включила занятия по формированию лексико-грамматических категорий. Данные занятия проводятся с одним или несколькими детьми (1-4) одинакового уровня речевого развития. Среди используемых мною методов обучения можно выделить наглядные (использование демонстрационного и раздаточного картинного материала, игрушек, кубиков, музыкальных инструментов и т.п.), словесные (рассказ, описание, объяснения, образец и т.п.) и практические (выполнение упражнений).

Выбор и использование методов определялся содержанием, целями и задачами педагогического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка. На каждом из этапов работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается оптимально удачным подбором, соответствующей группы методов.

Занятия проводились по трёхступенчатой модели, организованной в игровой манере. Первый этап (2-3 минуты) способствовал формированию позитивной атмосферы, способствовавшей настройке детей на обучение. В основной части (20 минут) выполнялись разнообразные упражнения, направленные на укрепление дыхательной системы, координации, развитие мелкой моторики, голосовых навыков, интонации и артикуляции, а также совершенствование фонематического восприятия и фонологической структуры речи. Завершение занятия (2-3 минуты) служило резюмированием, обобщая выполненные задания.

При выполнении своей работы я придерживаюсь принципа визуализации, что способствует повышению интереса и насыщенности процесса обучения. К. Д. Ушинский утверждал, что при обучении важно комбинировать языковые и визуальные элементы, создавая яркие и наглядные уроки.

Я использовала следующие виды наглядности:

- натуральные и условно натуральные объекты (разнообразные игрушки, музыкальные инструменты.);
- дидактический материал (предметные раздаточные и иллюстративные картинки, сюжетные раздаточные и иллюстративные картинки, схемы для характеристики звуков и артикуляции звуков, картинки артикуляционных упражнений, «ассоциативный куст», обозначение звуков и слогов.);
- мультимедийная наглядность (презентации, компьютерные развивающие игры, динамические фотоснимки, аудиоматериал, видеоматериал, анимационные фильмы и т.д.).

Во время проведения игр-занятий необходимо организовывать взаимодействие с детьми так, чтобы педагогу было удобно демонстрировать наглядность, а дошкольникам воспринимать его. При подборе и использовании наглядности я учитывала следующее:

- психофизиологические возрастные нормы и требования;
- нормы и требования психогигиены и техники сохранности;
- наглядность должна соответствовать теме и цели занятия;
- постепенно увеличивать сложность заданий с освоением учебного материала;
- демонстрация осуществляется по системе от трехмерных моделей к схематическим изображениям;
- количество детей, присутствующих на занятии.

При подготовке к уроку я придерживалась следующего порядка действий:

- определяла тему и цель занятия;
- определяла основные этапы занятия, содержание каждого этапа, осуществляли их взаимосвязь и последовательность;
- подбирала речевой (фонетический, лексический и грамматический) материал;
- подбирала необходимый наглядный материал;
- предусматривала использование различных игр, игровых упражнений;

– разрабатывала методы, способствующие индивидуализации и активизации речевой и познавательной деятельности ученика.

Игры и упражнения на усвоение грамматического строения языка включали в содержание занятий по формированию звуковой стороны языка и занятиям по развитию речи и с использованием художественной литературы. Во время проведения фронтальных и индивидуальных занятий старалась подбирать интересный содержательный материал, создавать проблемные речевые ситуации, решение которых способствует грамматико-орфографической пропедевтике знаний детей, имеющих речевые изъяны.

На занятиях широко использовали систему грамматических упражнений, осуществляли практическое усвоение лексических и грамматических категорий. На занятиях знакомили детей с разнообразными способами словообразования. Обращали внимание на создание новых слов с помощью суффиксов. Например, деревянный стол – он из дерева, кораблик бумажный – он из бумаги.

Также на занятиях по формированию грамматических категорий учила детей: правильно строить простые, сложные предложения; наблюдать связь слов в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами. Сначала с помощью вопросов (кто, что делает?) предлагала детям выделить отдельные слова из предложений с простым приложением: Толя копает яму. Кто копает яму? Что делает Толя? Затем дети снова составляют предложения из слов, представленных в другой последовательности, грамматической форме (стадо, пасет, пастух) – Пастух пасет стадо.

Обучение осуществляла на основе речевых образцов, применяла метод моделирования. В процессе работы использовала тренировочные упражнения, предназначение которых формировать грамматические навыки на лексическом материале.

Система грамматических упражнений, которые я использовала на занятиях:

1) соответствует природе речевой деятельности, приближается к параметрам речевых актов;

2) обеспечивает высокий уровень автоматизма.

Формы проведения грамматических упражнений, их технологии соответствуют психологическим и физиологическим особенностям детей.

Грамматическое содержание учебного процесса формируется с учётом коммуникативных потребностей детей, учитывающих возрастные особенности. При планировании практических заданий для освоения нового грамматического материала использовался лексический запас, уже известный ученикам. Новые слова вводились только в те грамматические конструкции, с которыми воспитанники были хорошо знакомы и могли эффективно взаимодействовать.

Соблюдали последовательность упражнений. На занятиях дети работают с грамматическими конструкциями и формами только на практике, грамматическую терминологию мы не применяли. Однако использовали некоторые лингвистические термины (слово – предмет, слово – действие, слово – признак, слово – помощник), когда дети усвоили значение данных слов и пользуются ими в самостоятельной речи

Следует подчеркнуть, что создание условий, способствующих речевому развитию детей, имеет решающее значение как в детских учреждениях, так и в повседневной жизни. В этом контексте педагог играет исключительно важную роль, ведь он обеспечивает поступательное формирование навыков, необходимых для успешного освоения школьной программы и установления позитивных отношений с окружающими. Подготовка детей к грядущему обучению осуществляется посредством обогащения словарного запаса и формирования грамматически корректной речи. Дошкольники требуют постоянного и целенаправленного влияния со стороны воспитателя для освоения правил грамматики родного языка. Педагогу следует регулярно организовывать занятия, направленные на развитие разговорной речи, применяя разнообразные синтаксические конструкции. На таких занятиях дети осваивают грамотную речь, легко интегрируя приобретенные навыки в

повседневное общение; они активно взаимодействуют со взрослыми и охотно делятся впечатлениями о событиях, происходящих в их жизни, будь то в кругу семьи, в детском саду или в иных местах.

Таким образом, при соблюдении выделенных нами педагогических условий можно ожидать значительного повышения уровня сформированности грамматической стороны речи у старших дошкольников.

Таблица 4

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель занятия	Основные задачи	Методы и приёмы	Игровая форма	Наглядный материал	Планируемый результат
1	Знакомство со словом – предметом	Формировать умение называть предметы	Расширить словарный запас, учить использовать существительные в именительном падеже	Наглядный, словесный, практический	«Что в коробке?», «Магазин»	Игрушки, предметные картинки	Дети называют предметы, правильно используют форму слова
2	Признаки предметов (слово – признак)	Развивать умение подбирать прилагательные к существительным	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Описательный рассказ, моделирование	«Подбери пару», «Чудесный мешочек»	Картинки с предметами разного цвета, размера, формы	Дети подбирают и согласуют прилагательные с существительными
3	Действие предмета (слово – действие)	Учить правильно употреблять глаголы	Формировать умение строить простые предложения	Практический, словесный	«Что делает?», «Пантомима»	Иллюстрации действий, игрушки	Дети называют действия, составляют простые предложения
4	Склонение существительных	Закрепить падежные формы	Учить правильно употреблять падежи в речи	Игры с вопросами, упражнения на согласование	«Передай предмет», «Кому? Чему?»	Картинки, предметы	Дети правильно употребляют существительные в косвенных падежах
5	Род существительных	Формировать навык определения рода	Учить согласовывать существительные с прилагательными	Сравнение, моделирование	«Кто поселится в домике?», «Пары»	Фигурки, карточки с именами	Дети определяют род, правильно согласовывают слова
6	Единственное и множественное число	Учить правильно изменять слова по числу	Развивать грамматический слух	Словесный, практический	«Много – один», «Собери пару»	Картинки, лото	Дети образуют формы множественного и единственного числа

Окончание таблицы 4

7	Словосочетания	Развивать умение строить словосочетания	Формировать навык связи слов в речи	Моделирование, речевые игры	«Скажи наоборот», «Что с чем?»	Схемы, карточки	Дети составляют словосочетания, расширяют речь
8	Предложения	Учить строить предложения	Формировать правильную структуру предложения	Составление предложений, пересказ	«Кто что делает?», «Продолжи предложение»	Иллюстрации, фишки	Дети строят простые предложения с логической связью
9	Простые и сложные предложения	Учить различать и строить сложные предложения	Развивать логическое мышление, связную речь	Словесный, практический	«Скажи двумя предложениями», «Сложи рассказ»	Сюжетные картинки	Дети составляют сложные предложения, объединяют мысли
10	Предлоги в речи	Закрепить употребление предлогов	Учить использовать предлоги в речи правильно	Демонстрация, моделирование	«Где кто спрятался?», «Поставь правильно»	Игрушки, схемы	Дети употребляют предлоги в описаниях
11	Употребление местоимений	Учить использовать личные и притяжательные местоимения	Формировать грамматическую правильность	Упражнения, диалоги	«Чей предмет?», «Я – ты – он»	Картинки, личные карточки	Дети правильно употребляют местоимения
12	Обобщающее занятие	Обобщить знания по теме грамматического строя речи	Закрепить основные грамматические навыки	Игра, викторина, инсценировка	«Весёлый грамматический поезд», «Исправь ошибку»	Все виды наглядности	Достигнуты планируемые результаты

После проведения формирующего эксперимента был организован контрольный этап, на котором повторно применялась методика О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой для определения уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста. В экспериментальной группе (ЭГ) на протяжении промежутка между констатирующим и контрольным этапами проводились целенаправленные коррекционные занятия, в то время как в контрольной группе (КГ) дети обучались по стандартной программе без введения дополнительных методик.

Результаты контрольного этапа представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

Результаты контрольной группы на контрольном этапе исследования

№ ребёнка	Контрольная группа (балл)	Уровень
1	74	Достаточный
2	62	Средний
3	61	Средний
4	80	Достаточный
5	63	Средний
6	61	Средний
7	59	Средний
8	64	Средний
9	61	Средний
10	61	Средний

Анализ данных показывает, что в экспериментальной группе после проведения формирующего этапа 6 детей (60%) достигли высокого уровня сформированности грамматического строя речи, а остальные 4 ребёнка (40%) – среднего. Низкий уровень не зафиксирован ни у одного ребёнка. Средний показатель выполнения заданий составил 85,8%.

В контрольной группе картина осталась практически неизменной по сравнению с констатирующим этапом: высокий уровень показали 2 ребёнка (20%), средний – 8 детей (80%), низкий уровень также не был зафиксирован.

Средний процент выполнения заданий составил 62,2%. Сравнительный анализ демонстрирует, что формирующий эксперимент, проведённый в ЭГ, способствовал значительному улучшению грамматических навыков.

Таблица 6

Результаты экспериментальной группы на контрольном этапе исследования

№ ребёнка	Экспериментальная группа (балл)	Уровень
1	75	Достаточный
2	65	Средний
3	68	Средний
4	80	Достаточный
5	70	Средний
6	75	Достаточный
7	75	Достаточный
8	60	Средний
9	75	Достаточный
10	72	Достаточный

Таблица 7

Результаты диагностики на контрольном этапе исследования

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний процент (%)
Контрольная группа	20%	80%	0%	62.2
Экспериментальная группа	60%	40%	0%	85.8

У детей улучшились умения изменять слова по числу и падежу, появились устойчивые навыки словообразования, увеличилось количество правильно построенных распространённых предложений. В то же время в КГ положительная динамика отсутствует, что свидетельствует о недостаточной эффективности традиционного подхода без целенаправленного педагогического воздействия.

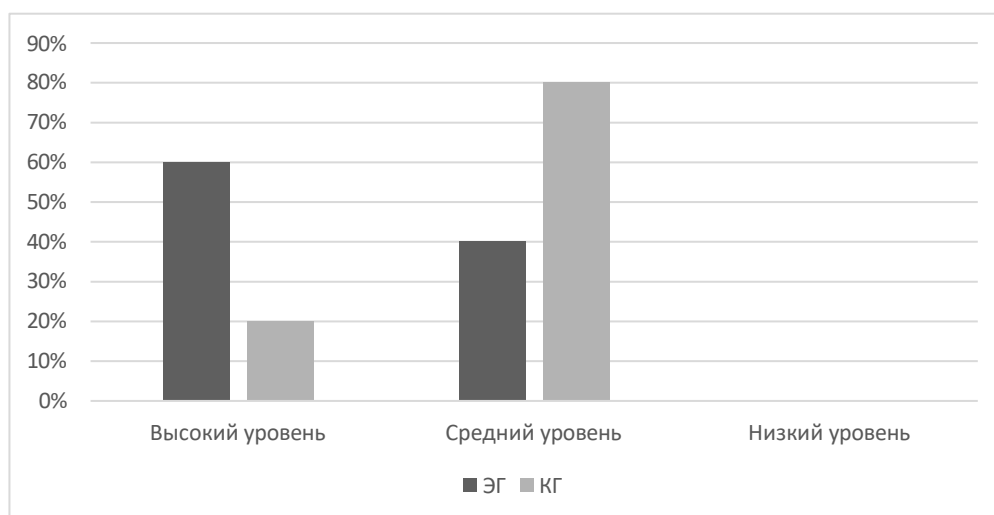


Рисунок 2. Результаты диагностики контрольной группы и экспериментальной группы на контрольном этапе исследования

Таким образом, в экспериментальной группе зафиксирован значительный рост уровня сформированности грамматического строя речи. Контрольная группа показала стабильные, но невысокие результаты, соответствующие показателям констатирующего этапа. Полученные данные подтверждают эффективность формирующего педагогического воздействия и необходимость внедрения специализированных программ.

Выводы по главе 2

Практическое исследование, представленное во второй главе, подтвердило актуальность и необходимость системной педагогической работы по развитию грамматической стороны речи у старших дошкольников. Проведённая диагностика речевого развития с применением методики О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой позволила выявить начальный уровень сформированности грамматического строя речи у детей экспериментальной и контрольной групп. Установлено, что большинство детей демонстрируют средний уровень овладения грамматическими нормами, при этом распространены ошибки в словоизменении, словообразовании, употреблении предлогов и построении предложений.

На основе выявленных дефицитов была разработана и реализована педагогическая программа, направленная на коррекцию и развитие грамматической компетенции. Организация педагогического процесса строилась с учётом основных принципов: системности, доступности, наглядности, индивидуального подхода, коммуникативной направленности. Использовались игровые упражнения, моделирование речевых ситуаций, наглядные и цифровые средства, что обеспечивало высокую мотивацию и активное включение детей в речевую деятельность.

Особое значение имело взаимодействие с родителями, что позволило расширить речевую практику детей за пределами образовательного учреждения и обеспечить преемственность речевого развития в повседневной жизни. Занятия проводились в структурированной форме с чётко обозначенными целями и задачами, направленными на развитие всех аспектов грамматической речи: формирование навыков словоизменения, согласования, построения простых и сложных предложений, правильного использования морфологических и синтаксических конструкций.

Анализ результатов контрольного этапа показал значительное улучшение показателей в экспериментальной группе. Дети стали увереннее

использовать грамматические конструкции, уменьшилось количество типичных ошибок, повысилась осознанность речевых высказываний. В то время как в контрольной группе, не участвовавшей в формирующем эксперименте, существенных изменений не произошло. Это подтверждает эффективность предложенных педагогических условий и коррекционной программы.

Таким образом, проведённое практическое исследование позволило эмпирически подтвердить гипотезу работы о том, что развитие грамматической стороны речи у старших дошкольников будет успешным при создании комплексных, специально организованных педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило всесторонне раскрыть проблему развития грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, определить её значимость в контексте общего речевого и психического развития, а также обозначить эффективные пути педагогического воздействия.

В первой главе работы были рассмотрены теоретические основы обозначенной проблемы. Понятие грамматической стороны речи охватывает формирование у ребёнка способности правильно использовать грамматические средства языка – морфологические и синтаксические конструкции. Особенности грамматического строя речи определяются уровнем сформированности у детей таких умений, как согласование слов в предложении, словоизменение, словообразование, построение распространённых предложений. Возрастной период старшего дошкольного возраста (5–7 лет) является сензитивным для интенсивного развития грамматической структуры речи, так как в этом возрасте у ребёнка активно формируется связная речь, расширяется словарный запас, развиваются мыслительные операции, что создаёт предпосылки для усвоения сложных грамматических связей.

Особое внимание было уделено роли педагогических условий в формировании грамматической стороны речи. К числу таких условий относятся: целенаправленное обучение, использование разнообразных речевых упражнений, создание развивающей речевой среды, учёт индивидуальных особенностей детей. Педагогическая работа должна быть системной, опираться на принципы доступности, активности и наглядности, предусматривать игровые формы взаимодействия, что особенно актуально в дошкольном возрасте.

Вторая глава была посвящена практическим аспектам реализации работы по развитию грамматического строя речи. На начальном этапе была

проведена диагностика, позволившая определить уровень сформированности грамматических умений у детей. Анализ полученных данных показал наличие у части детей трудностей в словоизменении, согласовании слов и построении предложений, что подтверждает необходимость целенаправленной коррекционно-развивающей работы. На основе результатов диагностики была организована педагогическая деятельность, включающая систему упражнений, игр, заданий, направленных на формирование и закрепление грамматических навыков. Программа работы строилась с опорой на принципы индивидуального подхода, постепенного усложнения материала и интеграции речевого развития в различные виды детской деятельности.

Последовательность работы над грамматической стороной речи, в частности усвоение конструкций предложений, грамматических форм определяется тем, как происходит развитие речи в норме. Учебный материал, методические приемы каждого этапа работы предусматривают постепенное усложнение, и с обязательной опорой на то, что у ребенка уже сформировалось спонтанно или в результате предыдущей работы.

Таким образом, в ходе исследования было доказано, что грамматическая сторона речи – важнейший компонент речевого развития дошкольников, а её формирование требует системной и целенаправленной педагогической работы. Развитие грамматического строя речи обеспечивает готовность ребёнка к обучению в школе, способствует успешной социализации и общему развитию личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей: учебное пособие. Ростов н/Д.: 2008. 141 с.
2. Акимова М.В. Сформированность фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста необходимое условие обучения грамоте // Логопедия сегодня. 2013. № 2. С. 3-8.
3. Александрова С.Е. Наглядно дидактические пособия для обучения грамоте детей 6-7 лет // Логопед науч. метод. журн. 2017. № 9. С. 62-67. Библиогр.: с. 67.
4. Алексеева А.Е. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) к овладению письменной речью: Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук 13.00.03 коррекционная педагогика, М.: 2017. 22 с.
5. Бессонова Т.П. Предупреждайте и устраняйте недостатки письменной речи у детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. № 4. С. 20-25.
6. Блягоз А.Н. Особенности развития речи учащихся с общим недоразвитием речи // Вестник Адыгейского государственного университета. 2016. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti_razvitiya_rechi_uchaschihsya_s_obschim_nedorazvitiem_rechi (дата обращения: 02.06.2024).
7. Брындина И.В. Особенности нарушения письма у младших школьников. URL: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 12.09.2024).
8. Власова Т.А. Формирование произношения у детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2013. 148 с.
9. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений; 5 е изд.; перераб. и допол. М.: 2006. 703 с.
10. Волоскова Н.Н. Формирование графо моторного компонента письма у учащихся начальных классов // Письмо и чтение: трудности обучения и

коррекция: учебное пособие / под общ. ред. канд. пед. наук, доцента О.Б. Иншаковой. М: Московский психолого социальный институт, 2009. 153 с.

11. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2012. 352 с.

12. Гаврина С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь. М.: 2022. 27 с.

13. Дементьева С.П. Выявление нарушений устной и письменной речи у учащихся общеобразовательных школ // Дефектология. 1984. № 2. С. 59-61.

14. Дерюгина А.С. Современные теоретические представления о дисграфии и проблема ее классификации // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-teoreticheskie-predstavleniya-o-disgrafii-i-problema-ee-klassifikatsii> (дата обращения: 16.09.2024).

15. Светлова И.М Домашний логопед: полный справочник. М.: 2007. 493 с.

16. Дорофеева С.В. Лингвистические аспекты коррекции дислексии и дисграфии. URL: [/lingvisticheskie-aspekty-korreksii-disleksii-i-disgrafii-opyt-ushpeshnogo-primeneniya-kompleksnogo-podhoda.pdf](#) (дата обращения: 19.09.2024).

17. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студентов сред. пед. учеб. Заведений. М.: 1999. 464 с.

18. Дьяченко М.М. Профилактика нарушений чтения и письма на логопедических занятиях по подготовке к школе // Школьный логопед. 2006. № 5. С. 47-51.

19. Дюбова Е.А. Изучение предпосылок к обучению грамоте у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. № 2. 46 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-predposylok-k-obucheniyu-gramote-u-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-iii-urovnya> (дата обращения: 02.06.2024).

20. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: 1991. 224 с.

21. Жукова Л.Е. Логопедия. Екатеринбург.: 2005. 316 с.

22. Жулина Е.В. Внешняя речь и ее влияние на становление речи ребенка // Вестник Мининского университета. 2017. № 2. С. 56-59
23. Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Вентана Граф, 2013. 80 с.
24. Ильясова Т.А. Эффективные приемы развития логического мышления у детей с ОНР на занятиях по обучению грамоте // Логопедия сегодня. 2017. № 4. С. 72-74.
25. Иншакова О.Б. Нарушение письма и чтения у уч-ся правшей и неправшей. Дисс. к.п.н. М.: 1995. 90 с.
26. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018. 279 с.
27. Калинина О.В. Дошкольная логопедия: общее недоразвитие речи учеб. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения. Шадр. гос. пед. ин т. Шадринск ШГПИ, 2015. 344 с.
28. Каримова Н.В. Диагностика фонематических процессов у детей дошкольного возраста // Образование и воспитание. 2016. № 2. С. 21-24.
29. Каштанова С.Н. Проблемы подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОНР // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61. 4 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-podgotovki-k-obucheniyu-gramote-doshkolnikov-s-onr> (дата обращения: 02.06.2024).
30. Китаева Н.Н. Особенности зрительно моторных функций у младших школьников с оптической дисграфией // Специальное образование. 2015. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-zritelno-motornyh-funktsiy-u-mladshih-shkolnikov-s-opticheskoy-disgrafiey> (дата обращения: 20.09.2024).
31. Кобякова Г.Н. К вопросу о формировании графомоторных навыков у младших школьников с дисграфией // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-grafomotornyh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-disgrafiey> (дата обращения: 21.09.2024).
32. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма. СПб.: 2021. 430 с.

33. Кудрова Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи. // Логопед в детском саду : науч. метод. журн. 2017. № 4. С. 51-54.

34. Лалаева Р.И. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб.: 1997. 230 с.

35. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: книга для логопеда. М.: 1998. 224 с.

36. Лалаева Р.И. Нарушение письменной речи: учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений // Хрестоматия по логопедии В 2 тт. Т. II / ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М.: 2017. 512 с.

37. Лапшина Л.М. Формирование графомоторного навыка у детей с умеренной умственной отсталостью // Методич. Рекомендации. Челябинск: 2014. 50 с.

38. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей // Логопедия сегодня. 2019. № 1. С. 6-19.

39. Логопедия в школе: практический опыт / В.С. Кукушин. Ростов н/Д: 2004. 368 с.

40. Лукашина М.Л. Дисграфия. Исправление ошибок при письме: пособие для логопедов, учителей и родителей. М.: 2004. 128 с.

41. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.

42. Микфельд Я.О. Диагностика и коррекция предпосылок к дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза у дошкольников // Практическая психология и логопедия. 2006. № 6. С.52-59.

43. Моисеева Т.В. Предупреждение нарушений письма и чтения на начальном этапе их формирования у учащихся младших классов // Школьный логопед. 2006. № 1. С. 11-18.

44. Новоселова Е.А. Гаджет двух слов не свяжет // Российская газета. 2018. № 106. 12 с.

45. Новотворцева Н.В. Первые шаги в освоении письма: обучение грамоте в детском саду. СПб.: 2019. 240 с.
46. Орфинская В.К. Методика работы по подготовке и обучению грамоте анартриков и моторных алаликов // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. М.: 2015. 256 с.
47. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М.: 2019. 365 с.
48. Поволяева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: учебное пособие. Ростов н/Д.: 2006. 158 с.
49. Понятийно терминологический словарь логопеда / В.И. Селивёрстов; М.: 2004. 480 с.
50. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 18.10.2024)
51. Прусенко К.О. Подготовка к обучению грамоте детей с фонетико фонематическим недоразвитием речи // Инновационная наука. 2017. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-k-obucheniyu-gramote-detey-s-fonetiko-fonematcheskim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 02.06.2024).
52. Разживина Н.В. Развитие внимания в процессе логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников // Практическая психология и логопедия. 2006. № 6. С. 52-58.
53. Савка Л.И. К вопросу о фонетико фонематическом недоразвитии у учащихся начальных классов // Дефектология. 1987. № 3. С. 54-60.
54. Садовникова Н.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие. М.: 1997. 256 с.
55. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 2012. 200 с.

56. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: Сфера, 2017. 96 с.
57. Филичева Т.Б. Развиваем речь и мышление ребенка. М.: 2018. 228 с.
58. Фомичева М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. М.: Академия, 2012. 200 с.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Агаповой Юлией Игоревной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 55 страниц.

Тема ВКР: Педагогические условия развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Обучающийся

Агапова Ю.И.

17.06.2025

(подпись, дата)

Агапова Ю.И.

(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

Фертих.Е.А.

17.06.2025

(подпись, дата)

Фертих Е.А.

(расшифровка подписи)