

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ДУБКОВСКАЯ КРИСТИНА АЛЕКСЕЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Психология семьи и семейное консультирование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель магистерской программы
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Дата защиты

Обучающийся
Дубковская К.А.

Оценка

Красноярск 2025

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация на тему: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ» содержит 68 страниц, 5 рисунков, 4 таблицы, 66 использованных источника, 6 приложений.

Объект исследования: компетентностное родительство в молодой семье.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования компетентностного родительства в молодой семье.

Цель исследования: разработать, научно обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить психолого-педагогические условия формирования компетентностного родительства в молодой семье.

Задачи исследования:

1. Теоретически определить и обосновать содержание понятия «компетентностное родительство» в психолого-педагогической науке;
2. Определить уровень сформированности компетентностного родительства в молодых семьях;
3. Разработать и апробировать программу, направленную на формирование компетентностного родительства;
4. Выявить психолого-педагогические условия для формирования компетентностного родительства в молодой семье.

Основные результаты: Сделан вывод о том, что использование разработанного комплекса мероприятий, является эффективным средством повышения уровня психолого-педагогической сформированности компетентностного родительства в молодой семье.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений будет использован комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов:

- обзорно-аналитический и теоретический (анализ литературы);

- эмпирические (психодиагностические и психолого-педагогические, анкетирование);
- математико-статистические (шкалирование, корреляционный).

Новизна исследования: – конкретизировано понятие «компетентностное родительство в молодой семье»; – определены перспективы применения разработанного психолого-педагогического обеспечения в виде комплекса мероприятий, нацеленных на формирование компетентностного родительства в молодой семье.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекта диагностических методик, позволяющего проанализировать уровень сформированности психолого-педагогической компетентности молодых родителей; реализации разработанной программы формирования компетентностного родительства в молодых семьях в МАДОУ г. Красноярска; возможности использования результатов и материалов исследования педагогами детского сада для организации взаимодействия с родителями.

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное детское общеобразовательное учреждение Детский сад №Х города Красноярска.

По результатам исследования опубликованы работы:

Кухар М.А. Особенности семейного воспитания в молодых семьях/ М.А. Кухар, К.А. Дубковская // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях сборник статей, Красноярск, 24-26 апреля 2024 года. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. С. 79-80.

Кухар М.А. Исследование психолого-педагогических особенностей компетентностного родительства в молодых семьях / М.А. Кухар, К.А. Дубковская // Психология и педагогика детства: феномены развития личности и социального взаимодействия детей: сборник статей: в 2 частях, Красноярск,

27-28 марта 2025 года. / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2025. С. 234-236.

ESSAY

Master's thesis on the topic: "PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COMPETENT PARENTING IN A YOUNG FAMILY" contains 62 pages, 7 figures, 3 tables, 60 sources used, 6 appendices.

The object of the study: competence-based parenting in a young family.
Subject of the research: psychological and pedagogical conditions for the formation of competent parenting in a young family.

The purpose of the study is to develop, scientifically substantiate and experimentally verify the psychological and pedagogical conditions for the formation of competent parenting in a young family.

Research objectives: 1. Theoretically define and substantiate the content of the concept of "competent parenting" in psychological and pedagogical science; 2. To determine the level of formation of competent parenting in young families; 3. To develop and test a program aimed at the formation of competent parenting; 4. To identify the psychological and pedagogical conditions for the formation of competent parenting in a young family.

Main results: It is concluded that the use of the developed set of measures is an effective means of increasing the level of psychological and pedagogical formation of competent parenting in a young family.

Research methods. A set of interrelated and mutually complementary methods will be used to solve the tasks and verify the initial positions.: • review-analytical and theoretical (literature analysis); • empirical (psychodiagnostic and psychological-pedagogical, questionnaires); • mathematical and statistical (scaling, correlation). The novelty of the research: – the concept of "competent parenting in a young family" is specified; – the prospects for the application of the developed psychological and pedagogical support in the form of a set of measures aimed at the formation of competent parenting in a young family are determined. The practical significance of the research consists in the development of a set of diagnostic techniques that make it possible to analyze the level of psychological and

pedagogical competence of young parents; the implementation of the developed program for the formation of competent parenting in young families in the MADOU of Krasnoyarsk; the possibility of using the results and materials of the study by kindergarten teachers to organize interaction with parents. Experimental research base: Municipal Autonomous children's educational institution Kindergarten No. X of the city of Krasnoyarsk.

According to the results of the study, the following works were published:

Kukhar M.A. Features of family education in young families/ M.A. Kukhar, K.A. Dubkovskaya // Phenomena and trends in the development of modern psychology and pedagogy: psychological and methodological support for subjects of education in modern realities collection of articles, Krasnoyarsk, April 24-26, 2024. Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, 2024. pp. 79-80.

Kukhar M.A., Dubkovskaya K.A. Investigation of psychological and pedagogical features of competent parenting in young families // Psychology and pedagogy of childhood: phenomena of personality development and social interaction of children: collection of articles: in 2 parts, Krasnoyarsk, March 27-28, 2025. Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, 2025. pp. 234-236.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ.....	15
1.1. Компетентностный подход и понятие «компетентность».....	15
1.2. Психолого-педагогические факторы формирования компетентностного родительства	22
1.3. Условия развития компетентностного родительства в молодой семье ...	29
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ.....	36
2.1. Организация и методики исследования	36
2.2. Оценка уровня сформированности компетентностного родительства в молодых семьях	39
2.3. Разработка и реализация условий формирования компетентностного родительства в молодой семье	47
Выводы по Главе 2	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

В стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2030 года в содержании такого важного приоритетного направления, как создание условий для укрепления института семьи и поддержки молодых семей, четко прослеживается ориентир на рождение и воспитание детей [54].

Но, что представляет собой правильное воспитание, как это делать, человека никто не учит как быть родителем, этот опыт молодые люди приобретают в собственной семье, но в последнее время прослеживается постепенная утрата преемственности между прародительской и родительской семьей знаний, традиций, ценностей в вопросах воспитания.

Семейное воспитание, основанное на осознанном отношении супругов к своей родительской роли, играет ключевую роль в формировании психологического здоровья будущих поколений. Воспитание, которое дети получают от своих родителей, во многом определяет их будущее благополучие и успех в жизни. Современные тенденции показывают кризис семейных ценностей: рост разводов, уменьшение числа детей в семьях, снижение авторитета отца и увеличение социальной нагрузки на мать негативно сказываются на качестве семейного воспитания.

Компетентностное родительство предполагает понимание ответственности перед ребенком, способность создавать благоприятные условия для его эмоционального и интеллектуального развития. Чтобы подготовить молодых родителей к такой миссии, важно проводить специальную работу с молодежью и молодыми семьями, направленную на формирование компетентного родительства в молодой семье.

В процессе анализа научной деятельности, направленной на феноменологию родительства, удалось выяснить, что исследования были направлены на его социокультурные аспекты (Т.А. Гурко, И.С. Кон, М. Мид), гендерные аспекты (В.А. Рамих, Г.Г. Филиппова), изучена общая структура

(М.О.Ермихина, Р.В.Овчарова) и выделены отдельные компоненты (С.С. Жигалин, Е.В. Милюкова, А.С. Спиваковская, Л.Б. Шнейдер и др.).

Молодая семья, в частности, изучалась в контексте становления отношений супругов или повышение уровня психолого-педагогической культуры молодой семьи (С.И. Голод, С.В. Дармодехин, Г.Я. Матуле, В.П. Меньшутин).

Проблема психолого-педагогической работы с семьей рассматривалась без учета уровня сформированности родительства и безотносительно молодой семьи (А.Я. Варга, О.А. Карабанова, Г.А. Навайтис, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юцтискис и др.).

Психологические исследования подчёркивают важность ранних этапов детского развития, показывая, какое огромное воздействие оказывают первые годы жизни ребёнка на его дальнейшее личностное развитие. Многие молодые родители оказываются неподготовленными к таким задачам, что усиливает необходимость специальных образовательных и консультативных программ. Таким образом, исследование данной темы имеет практическое значение для улучшения качества семейного воспитания, профилактики негативных тенденций в обществе и повышения общего благополучия семей и общества в целом.

Противоречие заключается в том, что, с одной стороны, подавляющее большинство людей становятся родителями, от эффективности родительства зависит судьба детей и будущее общества; с другой стороны, увеличивается количество семей с низким воспитательным потенциалом и дисгармоничными типами воспитания, тем самым вызывая необходимость в определении психолого-педагогических условий формирования компетентного родительства в молодой семье.

Стремление найти пути разрешения указанных противоречий в образовательной практике определяет проблему нашего исследования. В теоретическом плане – это проблема выделения психолого-педагогических условий формирования компетентного родительства в молодой семье. В

практическом плане – это проблема разработки специальных психолого-педагогических занятий, направленных на формирование компетентного родительства в молодой семье.

Цель исследования – разработать, научно обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить психолого-педагогические условия формирования компетентного родительства в молодой семье.

Объект исследования – компетентное родительство в молодой семье.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования компетентного родительства в молодой семье.

В качестве гипотезы исследование выдвинуто предположение о том, что формирование компетентного родительства в молодой семье будет эффективным, при следующих психолого-педагогических условиях:

1. Будет разработан комплекс мероприятий, способствующих обогащению основных компонентов компетентного родительства в молодой семье (личностного, когнитивного, поведенческого).

2. Будет сформирована образовательная и материально-пространственная среда, обеспечивающая эффективные возможности взаимодействия с молодыми семьями.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования позволили нам определить задачи исследования:

1. Теоретически определить и обосновать содержание понятия «компетентное родительство» в психолого-педагогической науке.
2. Определить уровень сформированности компетентного родительства в молодых семьях.
3. Разработать и апробировать программу, направленную на формирование компетентного родительства.
4. Выявить психолого-педагогические условия для формирования компетентного родительства в молодой семье.

Методологической основой исследования являются фундаментальные принципы психологии: системности, единства сознания и деятельности, развития и детерминизма (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн).

Рассматривая феномен компетентного родительства, в качестве теоретической основы исследования мы используем концепцию родительства как психологического феномена Р.В. Овчаровой, а также теоретические положения и идеи В.Н. Дружинина, Л.Б. Шнейдер, О.А. Карабановой, И.С. Кона, А.С.Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юцтискиса.

Теоретико-методологической основой практической части исследования являются пути и способы психологического сопровождения, рассмотренные в работах Р.В.Овчаровой, М.Р.Битяновой, Н.С.Глуханюк.

Для выполнения поставленной цели и реализации задач использовались такие методы как:

- теоретические: анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: опросные методы, а именно:

Тест-опросник самоотношения (ОСО) В.В. Столин и С.Р. Пантеев, опросник рефлексивности Карпова (А.В. Карпов), «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ) Е.И. Захарова, методика «Мотивация родительства» Ю.Ф. Лахвич, «Методика незаконченных ситуаций» Н.Д. Михеевой.

Методы статистической обработки данных: сравнительный анализ проводился с помощью критерия *T* Вилкоксона, *U* Манна-Уитни.

Статистический анализ осуществлялся с помощью программы *STATISTICA 6.0 for Wind*.

Эмпирическая база исследования.

Исследование проводилось на базе МАДОУ г. Красноярска. В исследовании приняли участие 50 родителей в возрасте от 22 до 35 лет. Все

родители имели маленьких детей в возрасте от 1 г. 3 месяцев до 5 лет и первый опыт семейного воспитания.

Надежность и достоверность результатов исследования достигаются за счет соответствия теоретической базы и модели исследования поставленным задачам, правильного выбора методов сбора данных, надежности собранной информации, достаточного размера и репрезентативности выборки, а также корректного статистического анализа и осмысленной психологической интерпретации.

Научная новизна исследования

Определены психолого-педагогические условия формирования компетентного родительства в молодой семье. Выявлена специфика соотношения личностных, знаниевых и поведенческих компонентов интегральной структуры родительства. Разработана и апробирована программа формирования компетентного родительства через воздействие на интегральную структуру родительства, которое приводит к изменению родительских установок.

Теоретическая значимость исследования.

Теоретически обосновано понятие компетентное родительство с позиции целей и задач исследования, разработана его структура, теоретически обоснована и описана технология диагностики компонентов компетентного родительства, теоретически обоснованы психолого-педагогические условия формирования компетентного родительства через процесс разработки комплекса мероприятий, способствующих обогащению основных компонентов компетентного родительства в молодой семье (личностного, когнитивного, поведенческого), формирование образовательной и материально-пространственной среда, обеспечивающей эффективные возможности взаимодействия с молодыми семьями.

Практическая значимость исследования состоит в:

- разработке комплекта диагностических методик, позволяющего проанализировать уровень сформированности психолого-педагогической компетентности молодых родителей;
- реализации разработанной программы формирования компетентного родительства в молодых семьях в МАДОУ г. Красноярска;
- возможности использования результатов и материалов исследования педагогами детского сада для организации взаимодействия с родителями.

Внедрение результатов исследования и его апробация проводилось в рамках системы высшего образования. Представление результатов исследования проводилось в форме доклада на XXVIII Международной научно-практической конференции им. проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: феномены развития личности и социального взаимодействия детей» (г.Красноярск, 2025 г.).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Под компетентным родительством понимается интегральное психологическое образование личности отца и/или матери, представляющее собой систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания.
2. Структура компетентного родительства в молодой семье – это комплекс взаимосвязанных компонентов (личностный, знаниевый, поведенческий), обеспечивающий его целостность.
3. Модель психолого-педагогических условий формирования компетентного родительства включает в себя:
 - разработанный комплекс мероприятий, способствующих обогащению основных компонентов компетентного родительства в молодой семье (личностного, когнитивного, поведенческого);
 - сформированную образовательную и материально-пространственную среду, обеспечивающую эффективные возможности взаимодействия с молодыми семьями.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Основной текст составляет 56 страниц, содержит таблицы и рисунки. Библиография насчитывает 66 наименований, из них 3 на английском языке.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

1.1. Компетентностный подход и понятие «компетентность»

История педагогики подтверждает, что воспитание и первичное образование ребёнка изначально происходят в семье под контролем родителей. Семья играет ключевую роль в передаче социального и трудового опыта, системы ценностей и этических норм, формируя у ребёнка основы жизни ещё до начала формального обучения в школе.

Интересно, что многие исследователи отмечают близость воспитательной деятельности родителей к профессиональной педагогической работе. Это проявляется в схожести таких аспектов, как:

- принципы воспитания: гуманизм, целенаправленность, непрерывность, последовательность, интегративность и др.;
- основные направления развития ребёнка: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное;
- стили воспитания: авторитарный, попустительский, демократический;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, наказание, личный пример и прочее [39].

Особое внимание вопросам повышения педагогической компетентности родителей уделял К.Д. Ушинский, считавший необходимым, чтобы родители обладали педагогическими знаниями, изучали соответствующую литературу и подходили к воспитанию осознанно. Его произведения – рассказы, стихи – были направлены на формирование у детей любви к Родине, труду, близким, а также обогащение умственного, нравственного и эстетического воспитания [18].

Ещё в истории педагогики над проблемами семейного воспитания трудились выдающиеся учёные: Е.Н. Водовозова, Ж.-Ж. Руссо,

И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский и другие, каждый из которых внёс значимый вклад в развитие теории и практики воспитания в семье.

Рассмотрим компетентностный подход как основу для изучения компетентностного родительства в вопросах воспитания. В настоящее время данный подход всё шире применяется в образовательной сфере. Компетентностный подход представляет собой систему общих принципов, которые включают определение целей образования, отбор содержания, организацию учебного процесса и оценку результатов обучения [31]. Это связано не столько с требованиями к содержанию, сколько с ориентацией на цели, результаты и педагогические технологии [43]. По мнению С.Л. Троянской, педагогика формирует знания, умения и навыки, а компетенции и компетентность выступают как «единицы» профессиональной деятельности и рыночной экономики. Современное российское образование ориентировано на развитие «ключевых компетентностей». Важна не просто передача знаний, умений и навыков, как в прежней образовательной парадигме, а готовность обучающихся применять их на практике. Такие изменения в системе образования вызваны «глобальной задачей» социализации личности. Образование должно обеспечивать более цельный личностный и социально интегрированный результат, который и выражается в понятиях «компетенция/компетентность». Одним из главных факторов перехода к компетентностному подходу стало ускорение темпов развития, что требует от учащихся высокой мобильности, динамичности и конструктивности в условиях быстро меняющихся жизненных требований.

В традиционном подходе главным результатом считается усвоение знаний передача информации, фактов, теорий.

В компетентностном подходе ценится способность самостоятельно находить и применять знания для решения различных практических задач. Решение проблем становится не только способом закрепления знаний, но и смыслом образовательной деятельности.

Введение понятия «компетенция» помогает преодолеть проблему, характерную для традиционной российской школы – когда ученики обладают теоретическими знаниями, но испытывают сложности с их практическим применением. Компетентность предполагает освоение комплексных процедур и действий, которые объединяют знания, умения и навыки в целостную систему.

Особенности и сложности компетентностного подхода:

- обучать нельзя просто передачей знаний, необходимо создавать «ситуации включения» – ситуации, в которых обучающийся анализирует, оценивает, проектирует действия и принимает решения;

- важна не готовность знаний, а их интериоризация, активное использование и наличие исследовательской позиции.

Недостатки компетентностного подхода:

1. Трудности с определением критериев компетентности. Неоднозначность критериев ведёт к сложностям в адекватной оценке.

2. Субъективность экспертной оценки. Для минимизации этого недостатка рекомендуется тщательно подбирать диагностические инструменты.

Важный открытый вопрос – определение понятий «компетенция» и «компетентность», особенно в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС):

- компетенция – «совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы»;

- компетентность – «умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности» [61].

Таким образом, компетентностный подход концентрируется не только на объёме знаний, но и на умении эффективно применять их в жизни, что требует пересмотра методик обучения и оценки качества образования.

С.Л. Троянская, анализируя точки соприкосновения и различия в значениях терминов «компетенция» и «компетентность», отмечает, что первый термин ассоциируется с когнитивными процессами и чаще использовался в лингвистической среде, в то время как второй термин связан с коммуникацией и был более распространен среди социальных психологов и педагогов.

По мнению С.Л. Троянской, «компетенция» представляет собой потенциальную возможность и готовность к решению задач и осуществлению деятельности, в то время как «компетентность» – это интегральная характеристика личности, проявляющаяся в реальной деятельности. Это способность действовать, реализация компетенции на практике.

Существуют различные интерпретации понятия «компетентность». С.Л. Троянская выделяет три основных подхода, на основе которых можно классифицировать определения, предлагаемые разными авторами: компетентность рассматривается как способность или качество (такая точка зрения представлена, например, у В.С. Безруковой и Ю.Г. Татура); как готовность к деятельности или решению определенных задач (Е.И. Огарев, Дж. Равен); и как новая мера образованности человека (Ю.Н. Емельянов).

Помимо указанных подходов, в литературе встречаются и другие трактовки, например, компетентность как накопленный опыт (И.А. Зимняя) или как динамический процесс (О.Н. Ярыгин).

Следует подчеркнуть, что различные исследователи сходятся во мнении об интегративной природе компетентности. Зачастую, при анализе этого понятия, выделяются отдельные элементы, однако разграничение между этими группами оказывается достаточно условным. Это обусловлено тем, что практически все авторы подчеркивают взаимосвязь различных аспектов, таких как способности и целеустремленность, знания и опыт, а также другие комбинации, включающие даже перечисление всех вышеупомянутых элементов.

Интересным представляется определение, согласно которому компетентность проявляется в расширении профессиональной деятельности за счет факторов, лежащих за ее пределами – внепрофессиональных и надпрофессиональных. Внепрофессиональный аспект подразумевает использование таких личностных качеств, как моральные принципы, честность, критическое мышление, умение принимать решения, креативность, умение вести диалог и коммуникабельность. Надпрофессиональная деятельность включает дополнительные навыки, не относящиеся напрямую к основной сфере деятельности. Например, в контексте родительской компетентности это могут быть умение рисовать, играть на музыкальных инструментах, актерское мастерство или игра в шахматы [44].

В целом, большинство авторов рассматривают компетентность как личностную характеристику, отражающую интеграцию личностных качеств (включая ценности), когнитивного компонента (усвоенные и применимые знания) и организационно-деятельностных способностей в определенной области. Как правило, подразумевается наличие и понимание цели. Кроме того, данная характеристика является оценочной и имеет определенный уровень обученности. Таким образом, мы основываемся на определении О.Н. Ярыгина, рассматривающего компетентность как процесс взаимодействия знаний, способностей и личностных свойств для достижения целей в рамках заданной компетенции. Однако, мы понимаем компетентность не как процесс, а скорее, как показатель уровня образованности. Этот подход охватывает все составляющие компетентности, предметную область, целеполагание и подразумевает возможность оценки.

В академической среде существует множество специализированных видов компетентности. В дополнение к ним, целесообразно рассмотреть классификацию, предложенную И.А. Зимней, которая выделяет три ключевые категории компетентностей, служащие для их систематизации:

1. Компетентности, связанные с личностью человека, его ролью как активного участника жизни.

2. Компетентности, определяющие взаимодействие индивида с социумом и окружающей средой.
3. Компетентности, относящиеся к различным видам и формам человеческой деятельности.

Многочисленные виды компетентности, такие как общекультурная, информационная, образовательная, коммуникативная, социально-трудовая, эмоциональная, могут быть упорядочены путем отнесения к одной из этих трех групп. Однако, сложные по своей структуре компетентности, например, социально-трудовая, общекультурная или психолого-педагогическая (не упомянутая ранее), сложно однозначно классифицировать.

Уникальность компетентностного подхода, заключающаяся в самостоятельном обучении посредством приобретения личного опыта, предоставляет значительное преимущество такому направлению образования, как обучение взрослых. Важно отметить, что образование взрослых охватывает наиболее продолжительный период жизни человека (от 20 до 65 лет) и представляет собой самую многочисленную группу обучающихся (от 20 до 80%) [21].

Состоявшиеся личности отличаются развитой мотивацией, способностью к самоорганизации, целеустремленностью и богатым жизненным опытом. Именно эти качества позволяют им в полной мере реализовать компетентностный подход. В отличие от молодых учащихся, зрелые люди в процессе обучения обладают пятью ключевыми особенностями: во-первых, они воспринимают себя как все более независимых и автономных субъектов; во-вторых, их жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) багаж знаний и умений значительно расширяется, становясь ценным ресурсом для обучения как себя, так и окружающих; в-третьих, их мотивация к обучению обусловлена желанием решать насущные проблемы и достигать конкретных целей посредством учебной деятельности; в-четвертых, они стремятся к быстрому применению полученных знаний, навыков и личностных качеств; в-пятых, их учебный

процесс в значительной степени зависит от внешних факторов, таких как время, место, бытовые условия, профессиональная сфера и социальное окружение [20].

Компетентностный подход подразумевает концепцию обучения на протяжении всей жизни, выходящую за пределы начального и профессионального образования. Он ориентирован на взрослого человека, способного осознанно выбирать профессию и определять необходимые для нее навыки. В контексте формирования психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников, рассматриваемой в настоящей работе, компетентностный подход особенно актуален, поскольку ключевым новообразованием зрелости является «продуктивность». Несмотря на то, что возраст родителей дошкольников находится на переходном этапе между молодостью и зрелостью, преобладают зрелые люди, что связано с тенденцией к увеличению возраста деторождения. Согласно Эриксону, «продуктивность» включает в себя как творческую и профессиональную деятельность, так и вклад в воспитание и развитие будущего поколения. Таким образом, компетентностный подход к обучению взрослых родительским навыкам предполагает интеграцию профессиональной и детосоциализирующей составляющих [14].

В настоящее время вопрос формирования психолого-педагогической компетентности стоит особенно остро. Во-первых, как уже отмечалось, наблюдается тенденция к увеличению возраста готовности к родительству и, следовательно, более осознанному подходу к этому вопросу [13]. Во-вторых, наблюдается постепенное ослабление связи между поколениями, что приводит к утрате знаний, традиций и ценностей в вопросах воспитания, передаваемых от старшего поколения к родителям [23].

1.2. Психолого-педагогические факторы формирования компетентного родительства

Семья, будучи важнейшим институтом воспитания, играет ключевую роль в воспроизводстве социальной структуры общества и поддержании определенного уклада жизни. Она представляет собой миниатюрную модель социума, способствующую формированию социальных ориентиров и жизненных стратегий. Современные исследования, проводимые социологами, психологами и педагогами, указывают на наличие кризисных явлений в семейной сфере, затрагивающих как отдельные семьи, так и общество в целом.

Одним из способов преодоления этого кризиса является целенаправленная подготовка к выполнению родительских обязанностей. В российском обществе наблюдается снижение значимости семейных ценностей, девальвация роли рождения и воспитания детей. Для формирования осознанного, ответственного и компетентного родительства реализуются различные федеральные, региональные и муниципальные программы и проекты, направленные на поддержку современной семьи.

Постепенный перенос акцента с общественного воспитания на семейное, усиливает ответственность родителей, что привлекает внимание исследователей к феномену родительства. Если в советское время для успешного воспитания было достаточно стихийных знаний, то сегодня родителям необходима более глубокая рефлексия собственной роли и ресурсов. Это обусловлено неблагоприятными социально-экономическими факторами, требующими повышения родительской компетентности.

В современных условиях взрослые люди тратят много времени на работу и улучшение материального благосостояния. Времени на взаимодействие с детьми и родителями становится меньше. Опыт старшего поколения не всегда востребован, а предпочтение отдается информации из

Интернета и социальных сетей. Традиции утрачиваются, ценности меняются, что отражается на молодом поколении и системе семейного воспитания.

Изменились и потребности в сфере родительства. Это связано с переменами в прокреационной мотивации, обусловленными экономическими проблемами и изменением духовных запросов семьи. Вопросы родительства, программы подготовки будущих родителей и сопровождения семьи на разных этапах ее развития, остаются актуальными для научного сообщества.

В общепринятом понимании, родители выступают как главные и естественные воспитатели детей, чьи действия диктуются врожденным стремлением к продолжению рода. Недостаток или отсутствие родительских чувств считается отклонением от этой универсальной биологической потребности и морально-этической нормы. Однако, современные взгляды на этот вопрос не являются всеобщими, что указывает на то, что родительство, в современном его понимании – это результат длительного и сложного исторического развития. Осознание роли родителя предполагает понимание ответственности и влияния на ребенка, а переживания и чувства ребенка играют важную роль в формировании родительской позиции.

В научных исследованиях родительство рассматривается как многогранный и сложный феномен с различных точек зрения. Философия исследует ценность детей и семьи как социальных институтов. Социология рассматривает родительство как устойчивое и эмоционально насыщенное взаимодействие между потенциальными или реальными родителями, связанное с рождением и воспитанием детей и характеризующееся соответствующим поведением мужчины и женщины. Демография изучает мотивацию к воспроизводству. Педагогика анализирует воспитание как средство социализации ребенка. Психология рассматривает родительство как многоаспектное явление, существующее на индивидуальном и надиндивидуальном уровнях, обычно включающем отца и мать, где рождение ребенка является качественным переходом между ними [50].

Учение о стилях воспитания, отраженное в трудах Д. Баумринд [65], и по сей день сохраняющим свою актуальность в области изучения семьи, социализации и индивидуальных особенностей в контексте компетентности и нравственного поведения, внесло значительный вклад в понимание родительской компетентности как всеобъемлющей модели. Эта модель находит отражение в различных стилях воспитания и их связи с инструментальной компетентностью детей.

Модели оценки качества воспитания, предложенные Н. Дарлинг и Л. Штейнбергом [66], а также исследования К. Аунола, Х. Статтина и Ж. Нурми [64], Г. Хикман. С. Бартоломе, продолжают активно использоваться в современных работах, посвященных семейному воспитанию и его результатам, служа отправной точкой для дальнейших исследований компетентного родительства.

Г.Г. Филиппова подчеркивает, что родительство – это системное образование, включающее потребности, ценности, мотивы, способы их реализации, а также взаимодействие между родителем и ребенком и методы семейного воспитания [62].

Определение Р.В. Овчаровой, где компетентностное родительство – это интегральное психологическое образование личности (отца или матери), включающее ценностные ориентации, установки, ожидания, чувства, отношения, позиции, ответственность и стиль воспитания, представляется наиболее подходящим [50]. Как мы видим, в определении ярко выделены личностный и поведенческий компоненты компетентности [51]. В своих исследованиях данный ученый подчеркивает важность развития психолого-педагогической компетентности родителей, рассматривая это как одну из ключевых целей психологической поддержки семьи. Р.В. Овчарова в качестве критерия оценки компетентности родителя выделяет отсутствие у него страха быть «плохим» родителем, а также отсутствие тенденции к переносу чувства вины и тревоги на ребенка [50].

На наш взгляд, данное наблюдение является чрезвычайно ценным, однако, скорее, как индикатор наличия или отсутствия психолого-педагогической компетентности, нежели как критерий ее оценки. Автор особо отмечает роль самосовершенствования и самообразования компетентного родителя, считая их необходимыми условиями для успешного развития ребенка.

Родительство в процессе формирования является динамичной структурой, что связано с последовательным развитием его компонентов. На начальном этапе возникает множество противоречий между родителями и конфликтных ситуаций, что придает структуре динамичность по сравнению с развитой формой родительства. Компоненты родительства взаимосвязаны через когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты, которые являются психологическими формами его проявления.

Когнитивный аспект включает в себя: знания о функциях, выполняемых родителями, самооценку в роли родителя, представления об идеальном родителе, осознание кровной связи с детьми, образ собственного ребенка и его восприятие, знания основ воспитания в семье, а также представление о супруге как о родителе.

Эмоциональная составляющая – это субъективное восприятие себя в качестве родителя, чувства, испытываемые к ребенку, отношение к нему, а также к себе как к родителю и к супругу в роли родителя общего ребенка.

Поведенческий компонент охватывает действия родителя по уходу за ребенком, его материальному обеспечению, воспитанию и образованию, взаимоотношения с супругом как с родителем ребенка, а также стиль воспитания в семье.

Учитывая различные подходы к семье с точки зрения фертильности семьи, стадий родительства и возраста ребёнка, в качестве рабочего принято следующее определение: молодая семья – это семья с детьми дошкольного возраста и первым опытом семейного воспитания, в которой происходит принятие родительской ответственности и реализация представлений о

родительстве [51]. Определяющим фактором для отнесения семьи к группе «молодых» является не столько продолжительность совместной жизни супругов, сколько осознание и принятие родительской роли и опыт родительства. Принятие решения о рождении первого ребёнка, проживание супругами беременности, осознание индивидуальности ребёнка, взаимодействие с супругом как с родителем своего ребёнка, рефлексия своих действий как родителя и преобразование родительских позиций от идеальных к реальным оказывают существенное влияние на состояние семьи при любой продолжительности её существования.

Существует множество подходов к пониманию и выявлению факторов, определяющих готовность к компетентному родительству. Их можно разделить на внешние и внутренние. Внешние факторы обусловлены влиянием окружающей среды, а внутренние – особенностями личности и индивидуальностью человека. Внешние общественные факторы формируют родительство, задавая определенные образцы взаимодействия в семье. Они преломляются через личностные особенности супругов, их ценности, мотивацию и опыт, полученный в родительской семье, что и определяет становление родительства в каждом конкретном случае.

В психологической науке «компетентное родительство» зачастую представляется как оптимальная модель самореализации личности через роли матери или отца. Е.Г. Смирнова определяет компетентное родительство как комплексное психологическое явление, присущее личности родителя. Это своего рода система, объединяющая ценностные ориентиры, родительские убеждения, чувства, взаимоотношения, позиции и ответственность, необходимые для создания гармоничного стиля воспитания в семье [56].

Ключевой чертой компетентного родительства является активный и осмысленный подход родителей к выбору методов оздоровления, общения, воспитания и обучения детей. В отличие от этого, пассивная или незрелая родительская позиция характеризуется недостаточной сформированностью убеждений, ценностей и установок в отношении ребенка, а также

импульсивностью и неразборчивостью в выборе способов взаимодействия и воспитательных приемов. Кроме того, такие родители часто демонстрируют низкую готовность брать на себя ответственность за результаты своего воспитания [20].

Суть развития компетентного родительства в семье состоит в формировании целостной структуры родительской роли, укреплении взаимосвязей между ее составляющими элементами и полноценной реализации когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов каждого компонента родительства. Становление родительства – это процесс формирования определенного стиля родительского поведения и его улучшения по мере взаимодействия родителя с ребенком [56].

Особый интерес представляет концепция Е.П. Арнаутовой, которая рассматривает компетентное родительство как совокупность природной и социальной составляющих. Природная компетентность, по мнению автора, развивается как заложенная генетически программа продолжения рода и включает в себя такие аспекты, как врожденная чувствительность к потребностям ребенка, эмоциональная отзывчивость и целостность восприятия. Социальная компетентность, в свою очередь, формируется по мере взросления ребенка и обусловлена культурой воспитания, принятой в семье, традициями и духовно-нравственными ценностями общества. Основой для формирования компетентного родительства служит разнообразный родительский опыт, охватывающий эмоциональную, духовную, когнитивную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Автор отмечает отсутствие единого подхода к определению понятия «компетентное родительство», предлагая несколько интерпретаций: создание условий, в которых ребенок чувствует себя в безопасности и получает поддержку (Н.Г. Кормушина); наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания (М.М. Мизина); способность организовывать социально-педагогическую деятельность, направленную на формирование социальных навыков и интеллекта у ребенка (Е.В. Руденский) [53].

Исследуя компетентное родительство с психолого-педагогической стороны, автор определяет его как интеграцию педагогической культуры (опыт воспитания, передаваемый из поколения в поколение), педагогической грамотности (знание особенностей психического развития ребенка) и осознанного родительства (рефлексивный подход к воспитанию).

Автором выделяются следующие компоненты компетентного родительства: мотивационно-личностный (потребность в самореализации, позитивное самоотношение, готовность к переменам, эмпатия, рефлексия), гностический (знание особенностей развития ребенка, стилей воспитания, методов воспитания) и коммуникативно-деятельностный (умение развивать интерес к деятельности, стимулировать самостоятельность, применять эффективные методы, общаться с учетом возраста, создавать благоприятную атмосферу). Педагоги О.Л. Зверева и Т.В. Кротова рассматривают педагогическую культуру как обладание знаниями в области психологии, физиологии, медицины, права, педагогическими умениями, приемами общения и ценностно-нравственным сознанием [43].

Ученый О.А. Камзина отмечает, что чрезмерное развитие когнитивного компонента в ущерб эмоциональной близости с ребенком может приводить к ухудшению детско-родительских отношений и повышенной тревожности [25]. Причиной этого явления могут быть ошибочные родительские ожидания. Тревожность современных родителей, провоцируется завышенными требованиями общественности и представлениями об идеальном родительстве. В связи с этим, процесс воспитания проходит в атмосфере повышенной требовательности и контроля. Важен баланс и равновесие между разными компонентами родительской компетентности.

Главный показатель компетентного родительского поведения – создание благоприятных условий для развития ребенка.

1.3. Условия развития компетентного родительства в молодой семье

Рассматривая факторы, влияющие на формирование компетентного родительства, обратимся к точке зрения Е.А. Кабанченко, которая в своей научной работе [24] определяет родительскую компетентность как психологический феномен. Автор выделяет ряд ключевых условий:

Во-первых, родители должны осознавать важность собственного развития в сфере детско-родительских отношений. Во-вторых, необходимо признавать приоритет личного родительского опыта. В-третьих, требуется наличие психолого-педагогических знаний по вопросам развития и роста ребенка. В-четвертых, важны навыки применения этих знаний при решении воспитательных задач. В-пятых, необходимо уметь гибко реагировать на потребности ребенка, адаптируя свое поведение и творчески подходя к воспитанию. В-шестых, умение создавать атмосферу доверия, безусловного принятия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества является ключевым. И, наконец, важна способность к саморегуляции, рефлексии и самооценке своего поведения в роли родителя.

На наш взгляд, формирование компетентного родительства – это индивидуальный процесс, зависящий от результатов первичной психодиагностики, уровня и структуры компетентности каждого родителя. Однако, при группировке выборки на основе результатов диагностики, возможно разработать программу для широкого круга родителей дошкольников с определенными характеристиками, что и является целью данной работы.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что формирование компетентного родительства возможно через специализированные обучающие программы, являющиеся частью непрерывного образования взрослых [25] и основанные на принципах: приоритет самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности;

опора на опыт обучающегося; индивидуализация обучения; системность и осознанность обучения; актуализация результатов и развитие образовательных потребностей.

Сегодня существует множество разработанных и внедренных программ, ориентированных на родителей, в частности, на расширение их родительской компетентности. Повышенное внимание к этой теме со стороны педагогов, психологов и других экспертов подчеркивает устойчивую значимость психолого-педагогического образования родителей.

В качестве примера тщательно разработанной программы, реализованной в формате тренинга, можно привести программу И.М. Марковской, включающую три взаимосвязанных компонента: диагностический, информационный и развивающий. В основе тренинга лежит концепция «сотрудничества взрослого и ребенка», что определяет главную задачу программы – содействие налаживанию и укреплению партнерских отношений между родителем и ребенком. Программа акцентирует внимание на личностном росте, коммуникативных навыках, то есть на психологических аспектах родительской компетентности. Отличительной чертой программы является ее масштабность и требование высокой квалификации (опыта и знаний) от специалиста, проводящего тренинг [35].

Ученым Е.Г. Смирновой предложена модель психолого-педагогической поддержки формирования осознанного родительства, включающая такие элементы, как: диагностический, развивающий, рефлексивный, коррекционный блоки, блок мониторинга результативности и блок индивидуальной работы с семьями. Данная структура не содержит компонента, направленного на формирование компетентности, а ориентирована на развитие осознанного родительства. В программе рассматриваются родительские установки, а психолого-педагогическая компетентность служит инструментом обучения, а не целевым качеством, которое родитель приобретает в процессе участия в программе [55].

Согласно Р.В. Овчаровой, воспитание родителей – международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитания собственных детей, родительских функций.

Развитие и полноценное функционирование родительства требует психологической поддержки. В отличие от психологической поддержки, которая ориентирована на устранение существующих проблем, психологическое сопровождение призвано создавать обстоятельства, предотвращающие их возникновение. Психологическое сопровождение трактуется как:

- вся система профессиональной деятельности психолога (М.Р. Битянова);
- общий метод работы психолога (Н.С. Глуханюк);
- одно из направлений и технология профессиональной деятельности психолога (Р.В. Овчарова).

В качестве профессиональной деятельности психолога, психологическое сопровождение ориентировано на формирование благоприятной социально-психологической среды, обеспечивающей эмоциональный комфорт, продуктивное развитие, воспитание и обучение ребенка в контексте социально-педагогического взаимодействия, организованного в образовательном учреждении. В эту систему вовлечены все субъекты образовательного процесса, включая родителей. Объектом психологического сопровождения может выступать отдельный родитель, семья или группа семей. Главная задача сопровождения – обеспечить оптимальные условия для личностного роста и успешного обучения ребенка в рамках существующей социально-психологической среды.

По мнению Н.С. Глуханюк, психологическое сопровождение представляет собой метод создания условий для принятия наилучших решений в различных жизненных обстоятельствах. Человек выступает субъектом развития, а ситуации жизненного выбора включают в себя разнообразные проблемные ситуации, разрешение которых определяет

дальнейший путь развития: позитивный или негативный. В качестве направления деятельности, психологическое сопровождение охватывает следующие аспекты: содействие становлению родительства, поддержка родителей в сложных и кризисных периодах, а также психологическое консультирование по вопросам семейного воспитания. Как технология, т.е. реальный, целенаправленный процесс в общем пространстве деятельности с конкретным содержанием, формами и методами работы, соответствующими задачам конкретного случая, психологическое сопровождение – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленный разными психологическими методами и приёмами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи, полноценного развития личности ребёнка в семье и формирования его как субъекта жизнедеятельности. Технология психологического сопровождения отличается от других технологий (психокоррекции, психологического консультирования) позицией психолога и других субъектов сопровождения; способами взаимодействия и разделения ответственности психолога с родителями, приоритетами видов и направлений деятельности психолога в работе с родителями, стратегическими целями (развитие личности родителя как субъекта семейного воспитания), критериями эффективности работы психолога в терминах субъектности личности родителей, связанной с принятием родительской ответственности. Психолого-педагогическое формирование родительства – это развитие и коррекция его составляющих с помощью психолого-педагогических средств. Процесс психолого-педагогического формирования осознанного родительства возможен в рамках психологического сопровождения молодой семьи, воспитывающей детей: сопровождение становления родительства, поддержка молодых родителей в трудных и кризисных ситуациях, психологическое ориентирование семейного воспитания.

Еще одним важным условием формирования компетентного родительства является образовательная и материально-пространственная среда, обеспечивающая эффективные возможности взаимодействия с молодыми семьями. Для успешного взаимодействия с родителями необходимо создать подходящую материально-техническую базу, включающую комфортное пространство, требуемое оборудование и доступ к информационным ресурсам. Важно обеспечить хорошее освещение, вентиляцию и удобные места для всех присутствующих. Также потребуются проектор, экран, доска или флипчарт, компьютер и подключение к интернету.

Материально-техническое обеспечение можно структурировать по нескольким категориям:

Помещение:

Площадь и планировка: Пространство должно вмещать всех участников семинара.

Освещение: Качественное освещение, как естественное, так и искусственное, повышает комфорт и снижает нагрузку на глаза.

Вентиляция: Хорошая вентиляция создает комфортный микроклимат и способствует поддержанию концентрации.

Мебель: Удобные стулья и столы для участников, а также место для размещения оборудования.

Оформление: Тематическое оформление может создать приятную атмосферу, соответствующую теме семинара.

Оборудование:

Проектор и экран: для демонстрации визуальных материалов.

Доска или флипчарт: для записей, обсуждений и интерактивных упражнений.

Компьютер/ноутбук: для презентаций, доступа в интернет и других задач.

Доступ к интернету: для поиска информации и использования онлайн-ресурсов.

Канцелярские принадлежности: бумага, ручки, маркеры, скотч и другие необходимые мелочи.

Информационные ресурсы:

Презентации, видео, статьи, методические материалы: соответствующие теме семинара.

Актуальная информация: Подборка полезной информации по теме семинара.

Рекомендации:

В целом, необходимо создать комфортную среду, чтобы участники могли максимально эффективно усвоить информацию и получить полезный опыт.

Выводы по главе 1

Изучение зарубежного и российского опыта в психологии обнаруживает разногласия в понимании рассматриваемого нами явления. Компетентное родительство, как целостное психологическое качество личности родителя, представляет собой комплекс взаимосвязанных ценностей, установок, эмоциональных переживаний, отношений, занимаемой позиции, чувства ответственности, влияющих на формирование конкретного стиля воспитания в семье.

На становление родительства оказывают влияние внешние факторы, такие как общество в целом, родительская семья, собственная семья, а также внутренние, субъективные психологические факторы. Совместное воздействие этих факторов приводит к формированию индивидуальной модели родительского поведения. Общество и семья родителей устанавливают определенные нормы и рамки для проявления родительства. Каждый человек усваивает внешние образцы или их вариации, а затем происходит согласование этих усвоенных моделей между супругами, что приводит к формированию единой системы. Разнообразие в терминологии указывает на отсутствие общепринятой точки зрения на рассматриваемый вопрос, а также отражает активный процесс поиска, становления и разработки теоретических основ в данной области психологической науки. Таким образом, проведя теоретический анализ понятия компетентное родительство, мы выделяем следующие структурные компоненты этой компетенции: мотивационно-личностный, когнитивный, поведенческий.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

2.1. Организация и методики исследования

Целью экспериментального исследования является выявление психолого-педагогических условий формирования компетентного родительства в молодой семье. Опытной-экспериментальной базой исследования явилось МАДОУ г. Красноярска. В исследовании приняли участие 50 родителей в возрасте от 22 до 35 лет. Все родители имели маленьких детей в возрасте от 1г. 3 месяцев до 5 лет и первый опыт семейного воспитания.

В данной работе под компетентным родительством мы понимаем интегративную характеристику родителя, включающую психолого-педагогические знания в качестве когнитивного или гностического компонента, практический опыт и навыки как коммуникативно-деятельностная составляющая и мотивационно-личностный компонент. В ходе исследования проводилось изучение каждого из указанных компонентов. Опишем подробнее методы исследования, соответственно по выделенным компонентам.

1. Для изучения личностных особенностей родителей была использована методика Опросник самоотношения В.В.Столина и С.Р.Пантилеева, которая исследует такие шкалы как глобальное самоотношение, самоуважение, аутосимпатия, ожидаемое отношение от других, самоинтерес; самоуверенность, отношение других, самопринятие, саморуководство, самообвинение, самоинтерес, самопонимание. В частности, глобальное самоотношение – это внутренне-недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя. Самоуважение – шкала, касающаяся «внутренней последовательности», «самопонимания», «самоуверенности». Отражает тот

аспект самоотношения родителей, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимание самого себя. Аутосимпатия – шкала, отражающая дружелюбность-враждебность к собственному «Я», включает в себя шкалы «самопринятие» и «самообвинение». В содержательном плане шкала на позитивном полюсе объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку, на негативном полюсе – видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению. Пункты свидетельствуют о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров. Самоинтерес – шкала описывающая меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других. Ожидаемое отношение от других – шкала, отражающая ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих. Для определения уровня развития рефлексии у родителей была применена Методика диагностики рефлексивности (опросник Карпова А.В., тест на рефлексию). Данная методика позволяет нам оценить способность родителей осмысливать, изучать, анализировать себя и свои поступки во взаимодействии с ребенком. Рефлексивность характеризует родителей, которые, прежде чем действовать, внутренне просматривают все гипотезы, отбрасывая те из них, которые кажутся им маловероятными, принимают решения обдуманно, взвешенно, либо по итогу получения опыта извлекают из него уроки и делают выводы. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия Захаровой Е.И. (блок чувствительности и эмоционального принятия) позволяет выявить способность родителей к восприятию состояния ребенка, к пониманию причин состояния, к сопереживанию, а также уровень эмоционального принятия ребенка. Также для исследования личностных характеристик была

использована методика «Мотивация родительства» Ю.Ф. Лахвич, чтобы понять какая потребность изначально для родителей была связана с потребностью в ребенке (самореализации, поиск смысла жизни, достижение полноценности, интеграция с семьей или обществом). Определение этой потребности покажет не только изначальную степень готовности к рождению ребенка, но и вектор направленности воспитательной деятельности. Методика подразумевает выделение приоритетных направленностей на ребенка, себя, семью, общество или экзистенциальные мотивы. Согласно автору методики, адекватная мотивация родительства характеризуется тем, то ведущую роль в желании иметь ребенка играет стремление любить и заботиться о нем. При неадекватной мотивации, ребенок становится средством полоролевой, возрастной, личной или социальной самореализации, способом удержания партнера, достижения определенного социального статуса, компенсации своих детско-родительских отношений, что находит отражение во взаимодействии с ребенком в процессе воспитания.

2. Для исследования знаниевого компонента мы выбрали «Методика незавершенных ситуаций» Н.Д. Михеевой. Особо подчеркнем, что для этих целей не были использованы методики на знания в области возрастной психологии и методов взаимодействия с ребенком, так как с позиции компетентностного подхода важно не наличие знаний, а владение определенными навыками, отражающими психолого-педагогическую компетентность, важны «работающие» знания. Вышеназванная методика представляет собой набор из 20-ти ситуаций, предъявляемых родителю. От испытуемого требуется закончить описание ситуации реакцией родителя. Указывается, что нужно записывать наилучшую, «образцовую», «правильную» реакцию с точки зрения испытуемого. Методика содержит три формы теста – проблемные ситуации из области взаимодействия родителей с дошкольниками, школьниками средней школы и подростками. Для целей 36 настоящего исследования был выбран вариант теста именно для родителей дошкольников.

3. Поведенческий компонент был изучен с помощью Методики «ОДРЭВ» Е.И. Захаровой, блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия, который отражает стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки, ориентация и умение воздействовать на состояние ребенка при построении взаимодействия. Кроме перечисленных методик, была использована специально разработанная анкета для подробного изучения, анализа и описания выборки, которая представлена в Приложении А.

2.2. Оценка уровня сформированности компетентного родительства в молодых семьях

Результаты анкетирования показали, что возраст родителей варьируется от 20 до 34 лет, средний возраст – 26,5 лет. Численное распределение возраста приведено на рисунке 1.

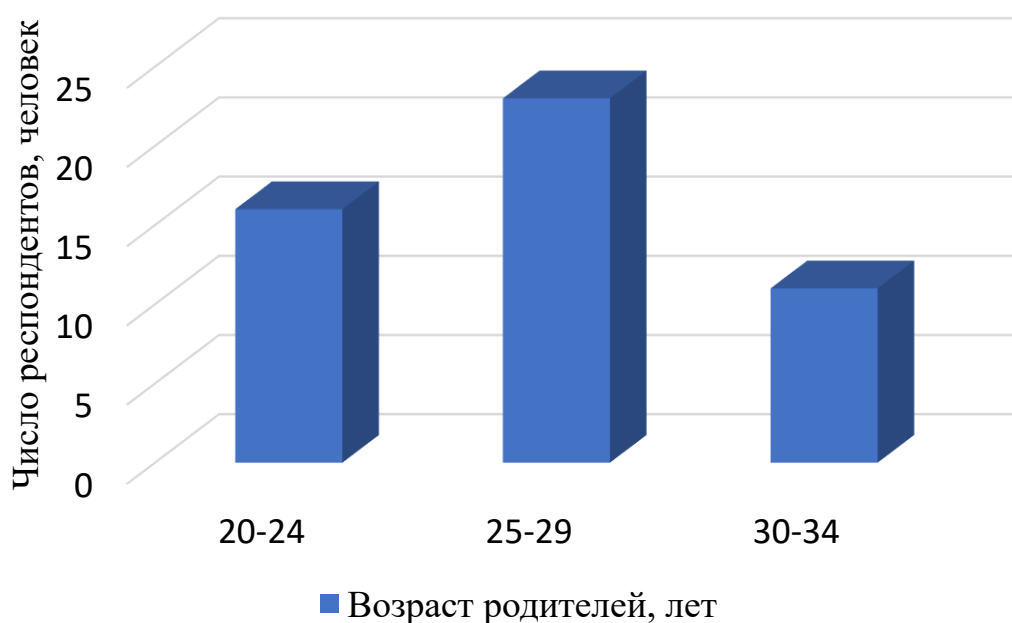


Рисунок 1. Распределение выборки по возрасту родителей

Высшее образование имеют 66%, неполное высшее – 6%, среднее - 28%.

Средний возраст ребенка – 2,6 лет. Распределение приведено на рисунке 2.

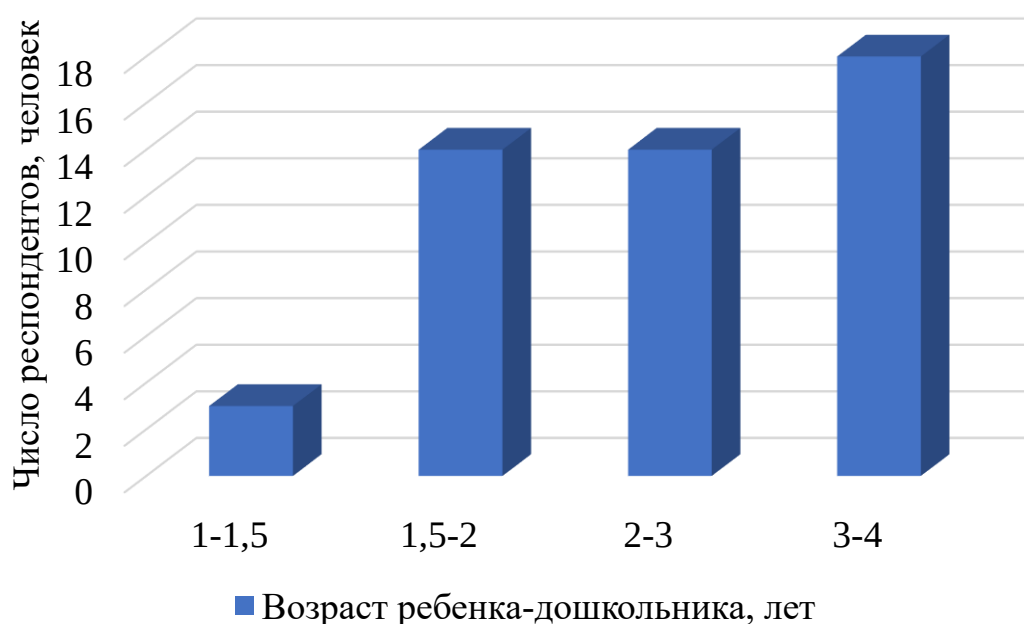


Рисунок 2. Распределение выборки по возрасту ребенка

По характеристике самооценка психолого-педагогических знаний 52% родителя оценивают себя на среднем уровне знаний (от 4 до 6 по 10 балльной шкале), 44% родителей считают, что обладают высоким уровнем знаний (от 7 до 10), 4% родителей дают своему уровню знаний низкую оценку (от 1 до 3). Источники, к которым родители обращаются с целью саморазвития в психолого-педагогическом направлении, и распределение по направлениям представлено в таблице 1 (в ответах допускалось выбрать несколько вариантов).

Таблица 1

Распределение по предпочитаемым источникам саморазвития

Источник	Количество выбора	Доля выборки, %
Образовательные сайты для родителей	31	62
Авторитеты (советы воспитателей, своих родителей, друзей и т.д.)	31	62

Источник	Количество выбора	Доля выборки, %
Литература по педагогике и психологии	24	48
Обращаюсь к помощи психологов	9	18
Полагаюсь на собственный опыт и интуицию	9	18
Художественная литература, логопед, дефектолог, все варианты	4	8
Тренинги	3	6

Из таблицы видно, что большинство родителей полагаются на информацию, полученную из интернета и от авторитетных для них лиц, то есть получаемые знания не систематизированы и не всегда имеют научную базу. Анализ вариантов проблем, которые чаще всего выбирали родители свидетельствуют о низкой мотивации к взаимодействию (не хватает времени на ребенка – 48%); о недостаточности знаний в области поведенческой компетентности (не знают, как поступить в той или иной ситуации – 46%); о проблемах коммуникации (ребенок не принимает требования, ребенок не понимает, приходится повторять несколько раз – 24%).

Оценка эффективности работы родителя над собой выглядит следующим образом: 72% родителей считают, что работа родителя над собой безусловно может решить проблемы в воспитании, 26% родителей полагают, что возможно это так и 2 % думают, что связь маловероятна. Вариант ответа, что такая работа бесполезна не выбрал никто из респондентов. Следовательно, в целом наблюдается высокая мотивация к обучению и высокая оценка потенциальной работы в сторону развития своих воспитательных возможностей. Оценка рефлексии родителей по поводу своего поведения по отношению к ребенку по частоте проявления показала, что 40% человек всегда анализирует свои действия, 56 % – делают это часто, 4 % – редко анализируют свое поведение. Вариант «Никогда» не выбрал никто. Большинство респондентов выразили желание обратиться за психолого-педагогической

поддержкой для повышения уровня компетентностного родительства – это 76%, что означает высокий уровень готовности повышать свою родительскую компетентность.

По времени, которое родители готовы выделить для участия в программе по повышению родительской компетентности, ответы распределились как представлено в таблице 2. Длительность указана от месяца до года, также есть варианты ответов «сколько потребуется для удовлетворительного результата».

Таблица 2

Предпочитаемые варианты графика обучающего тренинга

График	Количество ответов	Доля в выборке, %
1 раз в неделю от 20 мин до 2 часов	21	42
1-2 раза в неделю	1	2
2 раза от 40 минут до 2 часов	12	24
2-3 раза 1-2 часа	3	6
Нет времени или нет вариантов	13	26

Эти данные были учтены при составлении графика формирующего эксперимента.

В подкомпоненте мотивация мы рассмотрели мотив рождения ребенка, что по нашему убеждению, влияет на формирование психолого-педагогической компетентности родителей в плане вектора направленности воспитательной деятельности. Выяснилось, что среди мотивов превалирует «направленность на ребенка» – среднее значение коэффициента – 8,11 из 10, как ведущий мотив представлен у 43 человек (86%). На втором месте мотив – «направленность на себя» – 5,56 из 10, у 2 респондентов представлен как ведущий, на третьем месте «экзистенциальные мотивы» – 4,46 из 10. «Направленность на семью» и «направленность на общество» составляют 3,58 и 3,05 из 10, соответственно. Видно, что превалируют ценности ребенка,

стремление любить ребенка и заботиться о нем. Уровень рефлексии в выборке по стенам показан на рисунке 3. Высокий уровень рефлексии представлен у 8 (16%) респондентов, средний у 36 (72%) человек, низкий у 6 (12%) человек.

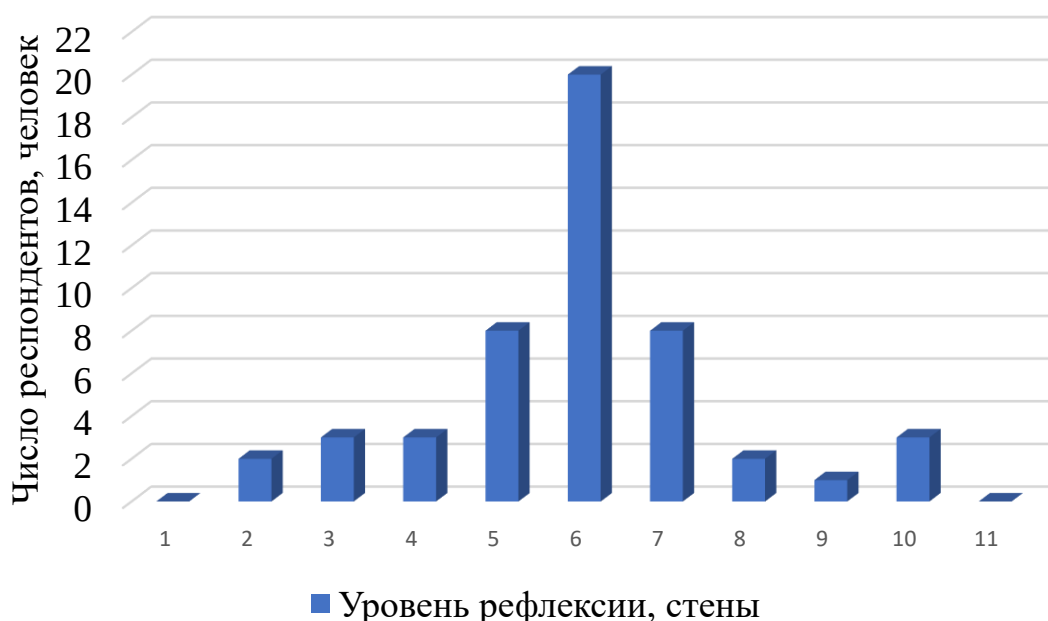


Рисунок 3. График распределения родителей по уровню рефлексии

Эти результаты отличаются от данных по самооценке родителей по поводу рефлексии, если соотнести частоту анализа своего поведения и уровень рефлексии, получается, что несмотря на большое количество родителей (40%), которые считают, что они анализируют себя всегда, высокий уровень наблюдается только у 16%. Редко анализируют свое поведение 4% респондентов, при этом низкий уровень рефлексии выявлен у 16%. Отсюда можно сделать вывод, что объективно рефлексия у родителей находится на более низком уровне, чем по их субъективной оценке. Отсюда следует, что важно уделить особое внимание повышению уровня рефлексии, как одной из основных характеристик личностного компонента родительской компетентности.

Результаты обработки ответов по самоотношению представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты обработки ответов по Опроснику самоотношения

Шкала	Признак ярко выражен		Признак выражен		Признак не выражен	
	количество	доля	количество	доля	количество	доля
Интегральная	42	84%	3	6%	5	10%
Самоуважения	36	72%	9	18%	5	10%
Аутосимпатия	34	68%	10	20%	6	12%
Отношения к другим	3	6%	34	68%	13	26%
Самоинтереса	25	50%	15	30%	10	20%
Самоуверенности	22	44%	10	20%	18	36%
Отношения других	26	52%	10	20%	14	28%
Самопринятия	27	54%	21	42%	2	4%
Самопоследовательность	32	64%	14	28%	4	8%
Самообвинения	3	6%	8	16%	39	78%
Самоинтереса	35	70%	10	20%	5	10%
Самопонимания	33	66%	9	18%	8	16%

Интересно, что результаты по данной методике коррелируют с образованием родителей, таким образом, что, в среднем, у людей с высшим образованием такие показатели, как самоуважение, аутосимпатия, самопринятие и другие положительные характеристики выражены в более высокой степени. На втором месте по самоотношению родители со среднетехническим, средне-профессиональным и средне-специальным образованием. И относительно низкий уровень самоотношения у респондентов с неполным высшим образованием. Уровень самопонимания имеет обратную связь с направленностью на семью и общество, почти не имеет связи с направленностью на ребенка. То есть, чем меньше человек

склонен понимать себя, тем больше он ориентируется на общественное мнение и интересы сохранения семьи.

Результаты обработки методики ОДРЭВ Блоки чувствительности и эмоционального принятия представлены в Приложении Б. Блок чувствительности имеет условно прямой характер связи с уровнем рефлексии. Блок эмоционального принятия имеет прямой характер связи с интегральным параметром по самоотношению. Знаниевый компонент мы рассмотрели при помощи Методики незавершенных ситуаций Н.Д. Михеевой, вариант для дошкольников. Общий уровень родительской компетентности варьируется от 13 до 63% (100% - эталонные ответы, содержащие все индикаторы компетентной реакции на поведение ребенка, которые способствуют его личностному, когнитивному и социальному развитию). Среднее значение – 27%. Количество респондентов по уровням распределились следующим образом:

1. Высокий уровень – от 48 до 63% - 1 человек – 2%.
2. Средний уровень – от 31 до 47% - 11 человек – 22%.
3. Низкий уровень – до 30 % – 38 человек – 76%.

По самооценке психолого-педагогических знаний родители дали себе следующую оценку:

1. Высокий уровень - 44%.
2. Средний уровень - 52%.
3. Низкий уровень - 4%.

Такое различие в объективных и субъективных показателях возможно, по нашему мнению, потому что методика выявляет компетентное родительство как активное деятельностное знание, то есть родители могут обладать некими знаниями, но не владеть ими и не уметь их применять. Отсюда можно сделать вывод, что в формировании компетентного родительства в молодой семье необходимо делать акцент именно на развитии навыков и привычек поведения, базируясь на теории.

Результаты обработки методики ОДРЭВ (блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия) представлены в Приложении Б.

В среднем высокий уровень поведенческого блока соответствует более высокому уровню рефлексии в целом. Значимые связи между компонентами мы обнаружили на уровне личностного и поведенческого компонентов между самопониманием ($p=0,003$) и поведенческими проявлениями и между самоуважением и поведенческими проявлениями ($p=0,02$). Чем выше показатели самоотношения, тем выше качество взаимодействия с ребенком на уровне телесного контакта, реакций на эмоциональные проблемы ребенка. Обратная связь выявлена между уровнем знаний и ожидаемом отношении от других ($p=0,03$). Чем выше знания, тем предполагаемое отношение хуже, что может говорить о неких стереотипах в обществе, которые берут истоки в опыте прошлых поколений и идут вразрез с современными взглядами, в том числе и на воспитание. В этой связи может иметь место воспитательная неуверенность родителей и их зависимость от мнения окружающих. Интересно отметить, что выявлена обратная зависимость между уровнем знаний и желанием обратиться за психолого-педагогической поддержкой ($p=0,03$), то есть выше осознанность и грамотность родителя, тем больше у него мотивация к обучению, и наоборот. Кроме того, мы пронаблюдали связи внутриличностного компонента. Например, интегральный показатель самоотношения коррелирует с эмоциональным принятием ребенка ($p=0,02$), получается, чем на более высоком уровне родитель понимает и принимает себя, тем лучше он способен принять ребенка.

2.3. Разработка и реализация условий формирования компетентного родительства в молодой семье

Данная образовательная программа уникальна тем, что не просто улучшает воспитательные навыки родителей, но и создает среду для понимания взрослым своей роли как родителя, осознания собственной уникальности и выработки личностных ценностей.

Программа сосредоточена на развитии ключевых составляющих компетентного родительства, которые, как показало исследование родителей дошкольников, являются наиболее важными.

Главная задача программы – становление компетентного родительства в молодых семьях.

В процессе реализации нашей программы решаются следующие задачи: улучшение навыков самоанализа, создание стимула к личностному росту, принятие ответственности за действия и решения, формирование объективной самооценки, расширение спектра поведенческих реакций, повышение уровня знаний и умений в разрешении сложных ситуаций, возникающих в общении с ребенком

Обучающая программа проводится в формате формирующего тренинга, представляющего собой метод целенаправленного воздействия на личность, нацеленного на развитие навыков самопознания, самоконтроля, коммуникации и межличностного общения.

Используются методы, направленные на формирование воспитательных умений (ролевые игры, разбор сложных ситуаций, обучение техникам саморегуляции), а также методы, ориентированные на повышение психологической грамотности (небольшие лекции, групповые обсуждения ключевых аспектов воспитания).

Трудоемкость программы – 36 часов:

– начальная диагностика – 2 часа;

- круглый стол – 2 часа;
- групповая встреча – 2 часа;
- родительский клуб – 2 часа;
- тренинг – 6 занятий по 2 часа один раз в неделю;
- индивидуальные консультации – 1 час с каждым участником;
- итоговая диагностика – 2 часа;
- обработка результатов – 4 часа.

Длительность проведения программы 7 недель. Периодичность тренинга основана на пожеланиях родителей по результатам анкетирования. Кроме того, перерыв между встречами дает возможность анализа полученных знаний и умений, а также перенесения их из ситуации тренинга в обычную жизнь.

Диагностические методики, использованные до и после обучающего эксперимента: «Методика ОДРЭВ» Е.И. Захаровой, Методика А.В. Карпова «Диагностика рефлексии», «Опросник самоотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева, «Методика незавершенных ситуаций» Н.Д. Михеевой.

Данная программа структурирована в три модуля, каждый из которых акцентирует внимание на развитии отдельного аспекта, вместе формирующих психолого-педагогическую компетентность родителя. Первый модуль сконцентрирован на изучении и развитии индивидуальных характеристик личности родителя. Второй модуль ставит целью приобретение и усвоение необходимых знаний. Третий модуль посвящен анализу поведенческих проявлений и развитию коммуникативных умений, основываясь на исследовании и расширении набора поведенческих стратегий.

Подробнее цели и формы работы по блокам приведены в таблице 4.

Таблица 4

Формы и методы работы по блокам-компонентам родительской компетентности

Название блока	Цели блока	Формы и методы работы
Личностный	Осознание своих сильных и слабых сторон, самопринятие, повышение уверенности в себе и своих силах, позитивные чувства по отношению к себе	Тренинговые занятия, индивидуальные консультации, самообразование, дискуссионные вопросы, обсуждение
Знаниевый	Принятие безусловное ребенка Смена фокуса в мотивации с «должен» на «хочу» Повышение уровня знаний Активизация знаний	Информационное сопровождение, тренинговые занятия, дискуссии, беседы, обсуждение, игры
Поведенческий	Расширение поведенческого репертуара Формирование потребности в получении навыков поведенческих стратегий и моделей решения поведенческих задач	Практико-ориентированные технологии, тренинги, коммуникативные игры, семинары, игровое моделирование, родительский клуб, упражнения, игры, отработка навыков

Работа в тренинге имеет интегративный характер, то есть в одном занятии скомпилированы упражнения для разных блоков, что на наш взгляд имеет большую результативность за счет эффекта синергии. Сама программа приведена в Приложении В.

2.4. Оценка эффективности реализации психолого-педагогических условий формирования компетентного родительства

Для проверки эффективности программы применялся квазиэкспериментальный план без контрольной группы. Численность экспериментальной группы - 10 человек. Реализация программы осуществлялась в течение 7 недель. Оценка сдвига показателей в экспериментальной группе проводилась с помощью Т-критерия Вилкоксона. Анализ результатов показал наличие статистически значимых изменений (Приложение 5).

Остановимся подробнее на обсуждении изменений у родителей, которые произошли после обучения по программе. По окончании реализации программы у родителей произошли изменения личностного компонента психолого-педагогической компетентности: так, характеристики переменных отражающих рефлексивность свидетельствуют о приобретении родителями опыта самоисследования и самоанализа: уровень рефлексии значительно вырос (2,5 балла, уровень значимости $p = 0.01$). Это также отражено в графике на рисунке 4.

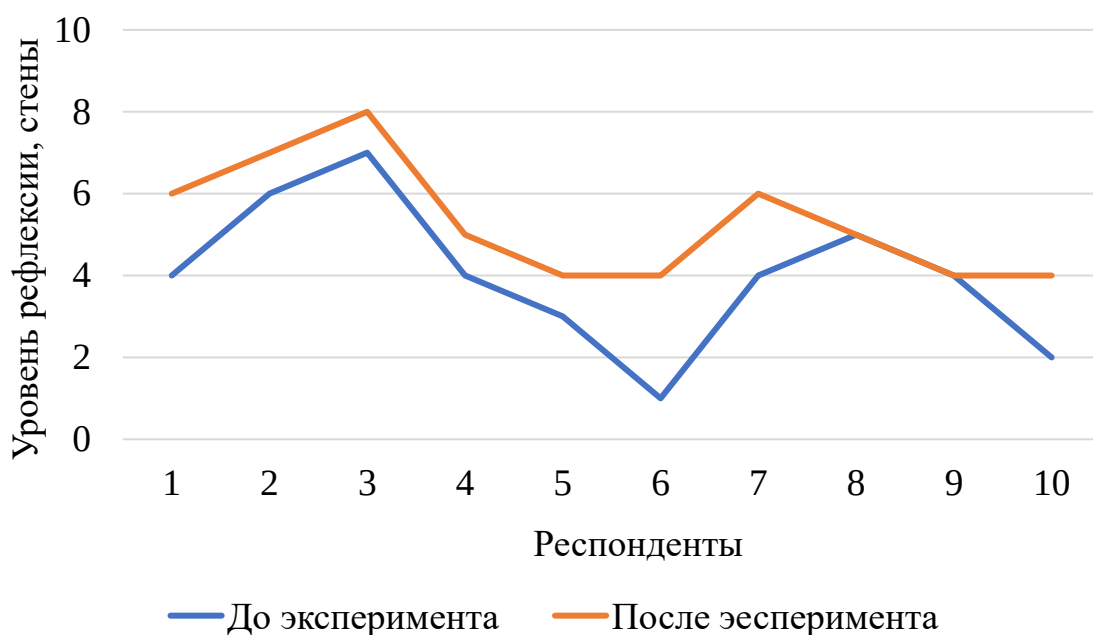


Рисунок 4. Графики уровня рефлексии до и после эксперимента

Для более подробной интерпретации данных по рефлексии, накопленные баллы переводятся в степени и разделяются на три уровня – высокий, средний, низкий. В результате мы получили, что до формирующего эксперимента в группе с высоким уровнем рефлексии было 10 % родителей, после стало 20%, с 60 до 80% увеличилось число родителей со средним уровнем, и за счет перехода на более высокие уровни родителей с низким уровнем рефлексии (было 30%) не осталось. В самоотношении личности существенные изменения произошли по шкалам самоуважения, аутосимпатии, ожидаемом отношении от других в позитивном направлении (увеличение составляет соответственно 2,6 балла, $p=0,007$; 2,0 балла, $p=0,043$; 2,4, $p=0,017$). Что касается показателей чувствительности и эмоционального принятия ребенка, измеренных по методике ОДРЭВ, изменения произошли не существенные ($p=0,07$ и $0,14$ соответственно), но они присутствуют, так что можно говорить о тенденции.

Следует подчеркнуть, что при ретесте не был выдержан временной интервал, а сразу после окончания программы ее участники еще не могут адекватно отразить произошедшие с ними изменения и не обладают достаточным опытом нового взаимодействия с ребенком.

Личностные перемены носят накопительный характер и прогнозируется, что в будущем положительные изменения будут проявлены ярче.

В знаниевом блоке выросли показатели характеризующие компетентность родителей с точки зрения знания и применения техник эффективного взаимодействия с ребенком, грамотного общения, что в совокупности способствует всестороннему развитию ребенка (балл=2,8, $p=0,005$).

Результаты диагностики до и после эксперимента представлены на графике на рисунке 5.

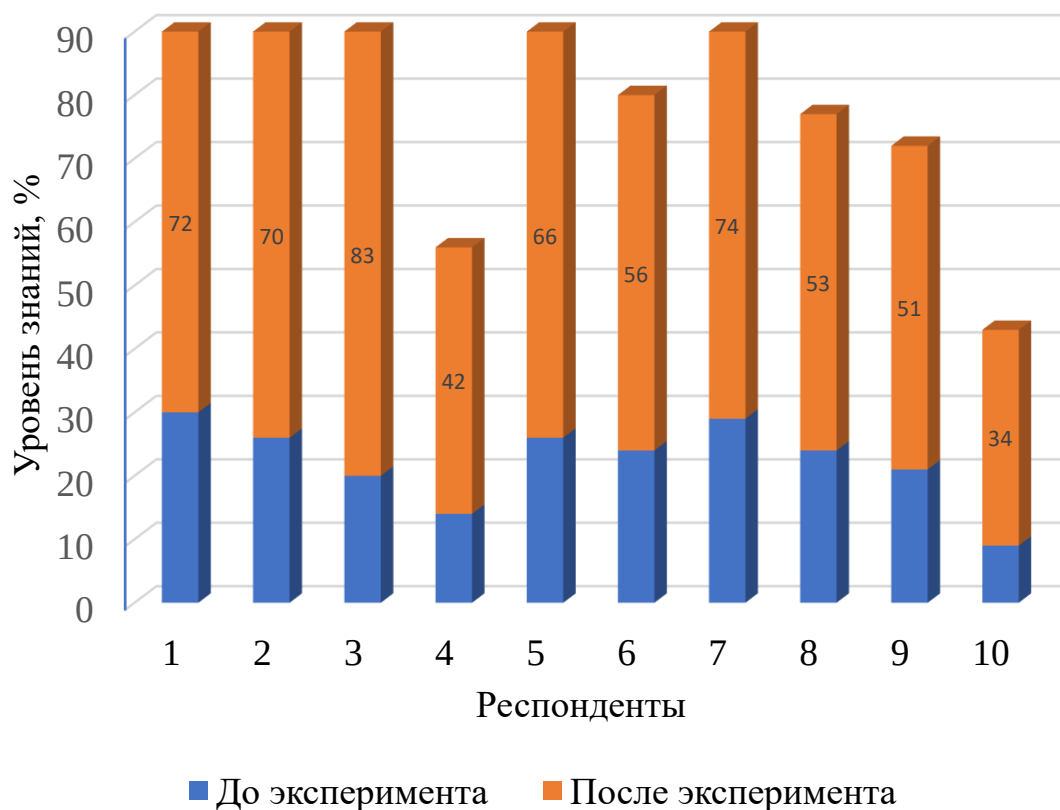


Рисунок 5. Результаты диагностики уровня знаний до и после эксперимента

Что касается поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия, они также проявлены на уровне тенденции ($p=0,07$), что означает прогнозируемое продолжение положительных изменений.

Выводы по главе 2

Таким образом, анализ данных, полученных в результате апробации программы, позволяет утверждать, что произошли существенные позитивные изменения в структуре компетентного родительства в молодой семье. При этом изменения затронули в разной мере все компоненты компетентности, что является показателем эффективности программы. Объяснимо, что знаниевый и поведенческий компоненты показали более значимые изменения, так как на них легче повлиять с точки зрения формирования и коррекции, в сравнении с личностным компонентом, который затрагивает врожденные характеристики и устоявшиеся стереотипы мышления. Косвенным подтверждением эффективности программы послужила положительная оценка участников, которые дали обратную связь в виде отзывов, что благодаря участию в программе у них появилась воспитательная уверенность, независимость от оценки окружающих, изменился характер ответственности с негативного на позитивный (с «я должен» на «я хочу»), повысилась самооценка, возникло желание саморазвития в направлении компетентного родительства; возникло осознание проблем, понимание их причин и механизмов; снизилась тревожность, пришло ощущение удовольствия от взаимодействия с ребенком в процессе воспитания и восприятие самого этого процесса не как труда, а как радости. Полученные результаты позволяют сделать вывод о положительном эффекте разработанной нами программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была проверена и подтверждена гипотеза о том, что процесс формирования компетентного родительства в молодой семье будет эффективным, при следующих психолого-педагогических условиях:

1. Будет разработан комплекс мероприятий, способствующих обогащению основных компонентов компетентного родительства в молодой семье (личностного, когнитивного, поведенческого).

2. Будет сформирована образовательная и материально-пространственная среда, обеспечивающая эффективные возможности взаимодействия с молодыми семьями.

В ходе исследования нами были решены следующие задачи: было теоретически определено и обосновано содержание понятия «компетентное родительство» в психолого-педагогической науке; был определен уровень сформированности компетентного родительства в молодых семьях, а также на основе полученных и проанализированных эмпирических данных была разработана и реализована программа, направленная на формирование компетентного родительства.

В результате проведенного теоретического анализа мы сделали следующие выводы: на сегодняшний день наиболее полно понятие компетентное родительство раскрывается в русле компетентного подхода; вопрос определения понятий «компетентность» и «компетентное родительство» остается открытым до сих пор; определено, что и то, и другое понимается как индивидуальная интегральная личностная характеристика, состоящая из трех компонентов, относящихся к самой личности, к уровню ее знаний, и связанная непосредственно с деятельностью; важность представляет не только уровень родительской компетентности, но и структура компонентов внутри нее. Результаты представленного теоретического анализа легли в основу разработки программы диагностического обследования родителей с целью выявления

содержательных особенностей и уровневых характеристик компетентностного родительства.

Для достижения цели исследования нами была разработана и реализована программа по формированию и повышению уровня компетентностного родительства, адаптированная для родителей детей дошкольного возраста, которую отличают компактность, простота, опора на самообучение и привлекательность для родителей. Анализ данных, полученных в результате осуществления программы, показал, что произошла значительная положительная динамика в структуре компетентности большинства родителей дошкольников, прошедших программу. Изменения наблюдались в разной мере, однако во всех компонентах компетентности, это говорит об результативности программы. Таким образом, цель данной работы была достигнута, а именно исследовалась специфика формирования компетентностного родительства в молодых семьях, выявились основные связи внутри компетентности, и на основе этого была предложена и успешно реализована программа психологического сопровождения, способствующая формированию компетентностного родительства в молодой семье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Академический проект, 2011. 380 с.
2. Андронникова О.О., Евдокимова М.А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности // Вестник КемГУ. 2018. № 2 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-organizatsii-improvedeniya-programmy-psihologo-pedagogicheskoy-podderzhki-formirovaniyaroditelskoy> (дата обращения 11.02.2025).
3. Анисимова А.В. Родительская компетентность как основа предупреждения и профилактики девиантного поведения // Молодой ученый. 2014. № 17.1. С. 7-8. URL: <https://moluch.ru/archive/76/13019/> (дата обращения 14.03.2025).
4. Антипова Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С.34-37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17428262> (дата обращения 11.02.2025).
5. Арутюнян А. М. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста // Санкт–Петербургский образовательный вестник. 2016. № 19. С. 16-19.
6. Ассанович М.А. Интегративная система диагностики методом Роршаха. М.: Когито-Центр, 2011. 400 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56568> (дата обращения 17.01.2025).
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. С. 745.
8. Варга А. Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции // Вестник МГУ Психология. 1985. Т. 14. № 6. С. 32-38.

9. Варга А. Я. Структура и типы родительских отношений: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 1997. 206 с.
10. Варшал А.В., Слободская Е.Р. Оценка эффективности тренинга родительской компетентности при проблемах поведения у детей // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Т. 24. № 1. С. 80-96.
11. Васягина Н. Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России: монография. Екатеринбург, 2013. 364 с.
12. Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровского, О.В. Соловьевой. М.: Смысл, 2015. 373 с.
13. Володько Н. В., Суворова И. Г. Развитие психолого-педагогической компетенции родителей младших школьников как показателя их субъектной позиции в системе деятельности центра детского развития // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-psihologo-pedagogicheskoy-kompetentsii-roditeley-mladshih-shkolnikov-kak-pokazatelya-ih-subektnoy-pozitsii-v-sisteme> (дата обращения 11.02.2025).
14. Глевицкая В. С., Полякова Н. А. Алгоритм и модели психологического сопровождения детско-родительских отношений в дошкольной организации // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algoritm-i-modeli-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-doshkolnoy-organizatsii> (дата обращения 15.03.2025).
15. Гнездилова Н.А. «Компетентность» и «компетенция» как категория профессионального становления специалиста // Вестник КГУ им.Н. А. Некрасова. Т. 13. 2007. С.10–11.
16. Граматкина И. Р. Межличностные отношения в семьях, воспитывающих ребенка дошкольного возраста // Вестник. 2011. № 2 С. 78– 84.

17. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов. Мн.: Изд-во БГУ, 1991. 383с.
18. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2008. 96 с.
19. Ермихина М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореф. ... канд. псих. наук. Казань, 2004. 18 с.
20. Жукова Е.Н., Бычаева Е.В., Лошманова А.П., Кочеткова У.А. «Программа по повышению родительской компетентности «Искусство быть родителем». URL: <https://multiurok.ru/files/proghramma-popovyshieniiu-roditielskoi-kompietie> (дата обращения 11.02.2025).
21. Загrevская А.И., Сосуновский В.С., Зальмеж Т.Н. Психомоторные особенности детей старшего дошкольного возраста // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 13–21.
22. Захарова Е. И. Освоение родительской позиции как траектория возрастно-психологического развития в зрелом возрасте // Педагогическое образование в России. 2015. № 11. С. 151-156.
23. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: Perse. 2007. С. 21-28.
24. Змеёв С.И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России. Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. С. 94-101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanievzroslyh-i-andragogika-v-realizatsii-kontseptsii-nepreryvnogo-obrazovaniya-vrossii> (дата обращения 04.04.2025).
25. Зонди Л. Экспериментальная диагностика побуждений. М.: Когито-Центр, 2022. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2265> (дата обращения 17.01.2025).
26. Иванов Д.А. Компетентность и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. 32 с.

27. Исаков А. В. Аксиологический статус родительства в современном российском обществе // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. 2015. № 4 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-status-roditelstva-vsovremennom-rossiyskom-obschestve> (дата обращения: 28.03.2025)
28. Кабанченко Е.А. Родительская компетентность как психологический феномен // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам III междунар. науч.-практ. конф. М.: Изд. «МЦНО», 2017. № 1 (3). С. 43-47.
29. Камзина О. А. Взаимосвязь родительской тревожности и родительской компетентности, обусловленной социальными ожиданиями // Социальные явления. 2016. № 4. С.55-60.
30. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 320 с. URL: <https://gigabaza.ru/doc/74941.html> (дата обращения: 28.03.2025).
31. Карасева В.П. Ролевые компетенции специалиста, сопровождающего семьи с ребенком дошкольного возраста // Сервис Plus. 2014. № 5 (2). С. 12-15.
32. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие. М.: Издательство «Прометей», 2013. 166 с.
33. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера: методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 250 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> (дата обращения: 21.12.2024).
34. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 162 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (дата обращения: 28.12.2024).
35. Кучмаева О.В. О современной семье и ее воспитательном потенциале // Социологические исследования. 2010. № 7. С. 49–55.
36. Лазарев И.М. Родительские компетенции. URL: <http://psixologiya.org/detskaya/osnovy/2399-roditelskie-kompetencii.html> (дата обращения: 05.04.2025).

37. Лебедев подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-12.

38. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. Пособие практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 432 с. 32.

39. Лобанова В. А. Развитие творческого потенциала дошкольников в атмосфере сотворчества // СДО. 2012. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskogo-potentsiala-doshkolnikov-vatmosfere-sotvorchestva> (дата обращения: 20.03.2025).

40. Лукьянова М. И. О развитии психолого-педагогической компетентности социального педагога и его профессионально значимых личностных качеств // Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18, № 1-2. С. 63-67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-o-professionalno-vaznyhkachestvah-sotsialnogo-pedagoga-u-studentov-s-raznym-urovнем-razvitiyaempaticheskikh> (дата обращения: 20.01.2025).

41. Майер А.А., Гришина Г.Н., Зеленкова Т.В. Компетентное родительство: от теории к практике: методическое пособие. Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. 52 с.

42. Марковская И. М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Журнал практического психолога. 1998. № 3. С. 51.

43. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с. URL: http://www.ereading.club/bookreader.php/114484/Trening_vzaimodeiitsviya_roditelei_s_det%27mi.pdf (дата обращения: 02.12.2024).

44. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2012. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 02.12.2024).

45. Меркуль И. А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук. М., 2012. 266 с.

46. Минюрова С.А. Возрастная психология: детство, отрочество. Екатеринбург: [б. и.], 2010. 176 с.

47. Михеева Н.Д. Методика Незаконченных Ситуаций (МНС) для диагностики родительской компетентности. URL: http://creativity.ipras.ru/texts/books/social_IQ_2009/miheeva_social_IQ_2009.pdf (дата обращения: 22.12.2024).

48. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. М.: Академия, 2006. 608 с.

49. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Педагогическое общество России, 2004. 402 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> (дата обращения: 22.12.2024).

50. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.

51. Овчарова Р.В., Смирнова Е.Г. Ценностные ориентации молодых родителей // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Деструкции в самоопределении личности способы их коррекции». Курган: Изд-во Курганского госуниверситета, 2006. № 2. С. 14-15.

52. Орлова Ю.Е. Формирование педагогической культуры родителей дошкольников путем взаимодействия ДООУ с семьей // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pedagogicheskoy-kultury-roditeleydoshkolnikov-putem-vzaimodeystviya-dou-s-semiey> (дата обращения: 08.11.2024).

53. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ., под общ. ред. В. И. Белопольского. М.: «Когито-Центр», 2002. 396 с.

54. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в

Российской Федерации на период до 2030 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_484654/ (дата обращения: 08.11.2024).

55. Рубченко А.К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии // Вопросы психологии. 2011. № 4. С. 98-114.

56. Смирнова Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье: автореф. ... канд. псих. наук. Курган, 2008. 22с.

57. Смирнова Е.Г. Особенности родительства в молодых семьях. / Е.Г. Смирнова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2008. № 3. С. 111-124.

58. Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Учебное пособие. М.: «Мозаика-синтез», 2018. 220 с.

59. Топилина Н.В. Педагогические способности и компетенции родителей в современной педагогической практике // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2016. № 2. С. 136-139.

60. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения 18.03.2024).

61. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 18.03.2024).

62. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 240 с.

63. Чердынцева Е.В. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников // Начальная школа до и после. 2013. № 4. С.24-27.

64. Aunola K., Stattin H., and Nurmi J.-E. Parenting styles and adolescents' achievement strategies. *Journal of Adolescence*. 23. 2000, pp. 205–222.
65. Baumrind D. Parenting styles and adolescent development. In J. Brooks-Gunn R. Lerner, and A.C. Petersen (Eds.), *The encyclopedia of adolescence*. New York: Garland. 1991, pp. 746–758.
66. Darling N. and Steinberg L. Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*. 113. 1993, pp. 487–496.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета для родителей

Предлагаем Вам ответить на наши вопросы. Результаты опроса представляют ценность в выявлении образа современного родителя дошкольника.

Укажите, пожалуйста, следующие сведения о себе:

1. Ваш возраст
2. Образование
3. Возраст ребенка-дошкольника
4. Который по старшинству в семье
5. Оцените, пожалуйста, на Ваш взгляд уровень Ваших психолого-педагогических знаний от 1 до 10 (1-отсутствие знаний, 10 – высокий уровень):

6. Каким образом Вы занимаетесь саморазвитием в области воспитания?

(можно выбрать несколько вариантов)

- а) образовательные сайты для родителей
- б) литература по педагогике и психологии
- в) авторитеты (советы воспитателей, своих родителей, друзей и т.д.)
- г) тренинги
- д) обращаюсь к помощи психологов
- е) мне это не нужно, полагаюсь на собственный опыт и интуицию
- ж) ваш вариант

7. Какие трудности Вы испытываете в воспитательном процессе?

- а) ребенок вас не понимает
- б) ребенок не принимает ваши требования
- в) у вас не хватает времени на ребенка
- г) вы не знаете, как поступить в той или иной ситуации

д) ваш

вариант _____

8. Представьте себе ситуацию: ребенок, 3 года. Постоянно капризничает, упрямится, делает всё наперекор. Родители используют разные способы взаимодействия: пытаются договориться, ругают, шантажируют, наказывают, но ничего не меняется. Как Вы считаете, работа родителя над собой может помочь в данной ситуации?

а) да, безусловно

б) возможно

в) маловероятно

г) нет, это бесполезно

9. Как часто Вы анализируете свое поведение (реакции, поступки, слова) по отношению к ребенку?

а) всегда

б) часто

в) редко

г) никогда

10. Хотели бы Вы воспользоваться психолого-педагогической поддержкой для повышения своего уровня родительской компетентности?

а) да

б) нет

11. Если бы Вам была предложена программа по повышению Вашей компетентности в области воспитания, сколько Вы готовы потратить на это времени (сколько занятий в неделю, какова продолжительность одного занятия и какой период времени всей программы)?

12. Если Вы ответили утвердительно на вопрос 10, оставьте, пожалуйста свой номер телефона, чтобы мы могли с Вами связаться в целях проведения формирующего эксперимента.

Результаты по методике ОДРЭВ

Таблица 1

Результаты по блоку чувствительности по методике ОДРЭВ

Названия строк	Способность воспринимать состояние	Понимание причин состояния	Способность к сопереживанию	Сумма по блоку ОДРЭВ чувствительности
Максимальное значение	5,0	4,8	4,8	4,5
Минимальное значение	2,8	1,4	1,6	2,9
Среднее значение	4,2	3,8	3,2	3,7
Среднее значение (М) (в методике)	4,2	3,9	3,4	3,8
Критериальное значение (N) – крайнее значение	3,7	3,2	2,8	3,2
Норма - количество респондентов, у которых показатель принимает значение выше или равно N	40	46	41	47
Дефицит – количество респондентов, у которых показатель принимает значение ниже N	10	4	9	3

Таблица 2

Результаты по блоку эмоционального принятия по методике ОДРЭВ

Названия строк	Чувства родителей в ситуации взаимодействия	Безусловное принятие	Принятие себя в качестве родителя	Преобладающий эмоциональный фон	Сумма по блоку ОДРЭВ эмоционального принятия
Максимальное значение	5,0	5,0	5,0	4,8	4,8
Минимальное значение	1,8	2,8	2,4	1,8	2,5
Среднее значение	4,1	4,2	3,9	3,6	3,9
Среднее значение (М) (в методике)	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8
Критериальное значение (N) – крайнее значение	3,3	3,2	3,1	3,0	3,2
Норма - количество респондентов, у которых показатель принимает значение выше или равно N	43	46	42	45	45
Дефицит – количество респондентов, у которых показатель принимает значение ниже N	7	4	8	5	5

**Результаты по блоку поведенческих проявлений эмоционального
взаимодействия по методике ОДРЭВ**

Названия строк	к Стремление телесному контакту	Оказание эмоциональной поддержки	Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	Умение воздействовать на эмоциональное состояние	Сумма по полю ОДРЭВ Блок поведенческих проявлений
Максимальное значение	5,0	5,0	4,0	5,0	4,3
Минимальное значение	2,2	2,4	1,8	2,4	2,4
Среднее значение	4,2	3,8	2,8	3,7	3,6
Среднее значение (М) (в методике)	4,0	3,5	3,0	3,8	3,6
Критериальное значение (N) – крайнее значение	3,3	2,8	2,3	3,2	2,9
Норма - количество респондентов, у которых показатель принимает значение выше или равно N	47	48	43	40	46
Дефицит – количество респондентов, у которых показатель принимает значение ниже N	3	2	7	10	4

Результаты исследования

Таблица 1

Ранговые корреляции Спирмена (Приведенные корреляции
значимы на уровне $p < ,05000$)

Соотносимые показатели	Число - набл.	Спирмена - R	t(N-2)	p-уров.
Возраст ребенка & Самопринятие	50	-0,382466	-2,86785	0,006123
Образование & ОДРЭВ Блок чувствительности	50	-0,303513	-2,20691	0,032136
Образование & ОДРЭВ Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия	50	-0,422005	-3,22497	0,002269
Способ саморазвития & ОДРЭВ Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия	50	-0,326392	-2,39232	0,020705
Способ саморазвития & Ожидаемое отношение от других	50	0,281941	2,03594	0,047296
Трудности & Самопонимание	50	0,333509	2,45094	0,017942
Самооценка рефлексии & Самообвинение	50	0,283913	2,05142	0,045704
Самоинтерес & ребенок	50	0,324778	2,37910	0,021380
ОДРЭВ Блок чувствительности & Самопонимание	50	0,379292	2,84003	0,006598
ОДРЭВ Блок эмоционального принятия & Самопонимание	50	0,499389	3,99348	0,000223
ОДРЭВ Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия & Самопонимание	50	0,402689	3,04796	0,003740
ОДРЭВ Блок чувствительности & Самоуважение	50	0,288862	2,09041	0,041901
ОДРЭВ Блок эмоционального принятия & Самоуважение	50	0,406163	3,07942	0,003426
ОДРЭВ Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия & Самоуважение	50	0,323531	2,36889	0,021913
Направленность на ребенка & Самопоследовательность	50	0,368289	2,74449	0,008500
Направленность на себя & Самопоследовательность	50	0,292623	2,12015	0,039189
Направленность на семью & Самопоследовательность	50	0,290418	2,10270	0,040761
Направленность на общество & Самопоследовательность	50	0,286820	2,07430	0,043438
Направленность на семью & ОДРЭВ Блок чувствительности	50	-0,280543	-2,02498	0,048451
ОСО интегр & ОДРЭВ Блок эмоционального принятия	50	0,317941	2,32332	0,024445

Таблица 2

U критерий Манна-Уитни по переменной уровень знаний относительно других показателей (Приведенные критерии значимы на уровне $p < 0,05000$)

Показатель	U	Z	p-уров.	Z - скорр.	p-уров.	N - Гру ппа 1	N - Гру ппа 2	2-х стор - точное p
Ожидаемое отношение от других	1,50 000 0	- 2,0412 4	0,04122 8	- 2,1408 7	0,03228 5	8	3	0,02424 2
Желание обратиться за поддержко й к ПП	10,5 000 0	- 1,6984 2	0,08943 0	- 2,1483 4	0,03168 7	13	4	0,07899 2

Тематический план

Тема	Цели	Формы работы	Время
«Типичные трудности и ошибки в воспитании»	Выявление и осознание Сложностей родителями Формирование мотивации на саморазвитие	Круглый стол	2 часа
Начальная диагностика	Выявление уровня и структуры психолого-педагогической компетентности до тренинга	Групповая встреча	2 часа
«Возрастные особенности дошкольников»	Информирование о возрастных особенностях детей дошкольного возраста	Родительский клуб, лекции, информационное сопровождение (буклеты)	2 часа
«Стереотипы поведения родителей в трудных ситуациях с ребенком»	– рефлексия собственной родительской компетентности, удовлетворенность/неудовлетворенность ее уровнем; – определение путей развития; – создание мотивации на дальнейшую работу; – исследовать стереотипное поведение и попытаться расширить поведенческий репертуар новым опытом; – побудить участников тренинга к активному проявлению креативных качеств: гибкости мышления, изобретательности, наблюдательности, воображения; – развить спонтанность участников тренинга; – в обычной жизни отследить случаи стереотипного поведения, оценить, помогает или мешает это поведение; – рассмотрение и информирование о моделях родительских компетенций для каждого из типов ситуаций.	Тренинг, самообразование, дискуссионные вопросы, информационное сопровождение, практикоориентированные технологии, игровое моделирование, упражнения и др.	2 часа
«Как я общаюсь с ребенком или уроки коммуникации для родителей»	– информационная, повышение уровня знаний – осознание негативных речевых паттернов; – обучение эффективным способам сообщения информации ребенку;	Тренинг, самообразование, обсуждение, информационное сопровождение, коммуникативные игры, игровое	2 часа

	– отработать технику; – рефлексия своего отношения к ребенку; – изменение стереотипного способа общения; – информирование о способах проявления языках принятия и непринятия.	моделирование, упражнения, отработка навыков и др.	
«Учимся слушать и слышать ребенка».	– научиться понимать чувства Ребенка; – научиться правильно чувства ребенка называть; – дать теоретическую информацию; – приобрести и закрепить навык активного слушания; – отработать техники активного слушания.	Тренинг, самообразование, информационное сопровождение, практикоориентированные технологии, игровое моделирование, упражнения, отработка навыков и др.	2 часа
«Влияние родительской согласованности в воспитании на поведение ребенка	Разрешение проблем коммуникации между взрослыми по поводу воспитания, мотивация на согласованность воспитания, анализ ситуации из роли стороннего наблюдателя, получение обратной связи от других участников, осознание участниками собственной самооценки, получение обратной связи от группы, принятие знаков внимания.	Тренинг, дискуссионные вопросы, обсуждение практикоориентированные технологии, коммуникативные игры, семинары, игровое моделирование, упражнения и др.	2 часа
«Радость быть родителем»	Стимулирование саморазвития; Развитие навыков рефлексии; Формирование адекватной самооценки. Снятие эмоционального напряжения; Дать почувствовать участникам, что они являются ценностью для себя. Развитие навыков рефлексии; Прояснение перспективы и резервов развития; Рефлексия конфликта между реальным и идеальным Я.	Тренинг, самообразование, беседы, обсуждение, практикоориентированные технологии, упражнения, игры и др	2 часа
«Конфликты в нашей жизни»	Осознание причин и последствий конфликтов; Осознание собственной роли и ответственности в возникновении конфликтов; Осознание неадекватных паттернов поведения в конфликтных ситуациях.	Тренинг, дискуссия информационное игровое моделирование упражнения	2 часа

	Снятие психоэмоционального напряжения; Рефлексия опыта; Рефлексия чувств. Получение обратной связи от группы; Подведение итогов тренинга. Завершение занятий; Прощание с группой.		
«Роль саморазвития родителя в воспитании ребенка-дошкольника»	Осознание родителями ответственности и важности работы над собой Формирование мотивации на саморазвитие	Групповая дискуссия	2 часа
«Работа с индивидуальными запросами»	Консультирование по трудным ситуациям в период реализации программы	Индивидуальные консультации, беседы	10 часов
«Итоговая диагностика уровня психолого-педагогической компетентности родителей»	Выявление уровня и структуры психолого-педагогической компетентности после тренинга	Групповая встреча	2 часа
Обработка результатов	Обработка полученных данных, их анализ и формулирование выводов	Внеаудиторная работа	4 часа

Результаты эксперимента по программе Статистика 10

Таблица 1

Значения критерия Вилкоксона для некоторых показателей по
итогу эксперимента

Показатель	Число - набл.	T	Z	p-уров.
Рефлексия ДО & рефлексия ПОСЛЕ	8	0,00	2,520504	0,011719
МНС ДО & МНС ПОСЛЕ	10	0,00	2,803060	0,005062
ОДРЭВ Блок чувствительности ДО & ОДРЭВ Блок чувствительности ПОСЛЕ	10	17,50000	1,019294	0,308064
ОДРЭВ Блок эмоционального принятия ДО & ОДРЭВ Блок эмоционального принятия ПОСЛЕ	10	12,00000	1,579906	0,114129
ОДРЭВ Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия ДО & ОДРЭВ Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия ПОСЛЕ	10	15,50000	1,223153	0,221273
ОСО ИНТЕГР ДО & ОСО ИНТЕГР ПОСЛЕ	9	0,00000	2,665570	0,007686
Самоуважения ДО & Самоуважения ПОСЛЕ	5	0,00000	2,022600	0,043115
Аутосимпатия ДО & Аутосимпатия ПОСЛЕ	9	11,50000	1,303168	0,192519
Ожидаемое отношения от других ДО & Ожидаемое отношения от других ПОСЛЕ	8	1,00000	2,380476	0,017291
Самоинтереса ДО & Самоинтереса ПОСЛЕ	6	3,00000	1,572427	0,115852
Самоуверенности ДО & Самоуверенности ПОСЛЕ	7	8,00000	1,014185	0,310495
Отношения других ДО & Отношения других ПОСЛЕ	7	0,00000	2,366432	0,017961
Самопринятия ДО & Самопринятия ПОСЛЕ	7	8,00000	1,014185	0,310495
Самопоследовательность ДО & Самопоследовательность ПОСЛЕ	7	7,00000	1,183216	0,236724
Самообвинения ДО & Самообвинения ПОСЛЕ	8	6,50000	1,610322	0,107329
Самоинтереса ДО & Самоинтереса ПОСЛЕ	6	2,00000	1,782084	0,074736
Самопонимание ДО & Самопонимание ПОСЛЕ	6	4,00000	1,362770	0,172956

НОРМОКОНТРОЛЬ
магистерской диссертации
обучающегося ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева

Тема: Психолого-педагогические условия формирования компетентностного родительства в молодой семье

Обучающийся: Дубковская Кристина Алексеевна
(фамилия, имя, отчество)

Группа ОО-М23А-01

Объект	Параметры	Соответствует: + Не соответствует: –
1	2	3
Наименование темы работы	Соответствует теме, утвержденной распоряжением директора ИППО	+
Размер шрифта	14	+
Название шрифта	Times New Roman, обычный, цвет – черный	+
Межстрочный интервал	1,5	+
Абзацный отступ (мм)	1,25	+
Поля (мм)	Левый край – 3 см; правый – 1,5 см; верхний и нижний края по 2 см	+
Выравнивание	Основной текст – по ширине	+
Общий объем работы без списка использованных источников и приложений	Не менее 60 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения (не менее 40 страниц текста без учета приложений)	+
Последовательность приведения структурных частей	Титульный лист. Реферат (на русском и английском языках). Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Вкладываются в диссертацию: отзыв, справка Антиплагиат, согласие на обработку персональных данных, задание на диссертацию, лист о прохождении нормоконтроля	+
Оформление оглавления	Написание ОГЛАВЛЕНИЯ начинается с новой страницы. Название ОГЛАВЛЕНИЯ оформляется заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Все разделы оглавления (главы, параграфы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения) должны разместиться на одной странице, отделяются от ОГЛАВЛЕНИЯ одним пробелом, выравниваются по ширине, интервал 1,5	+
		+
Объем и наличие всех структурных элементов введения	От 6 до 8 страниц 1. Актуальность. 2. Противоречия. 3. Проблема исследования. 4. Объект исследования. 5. Предмет исследования. 6. Цель исследования.	+ 1. + 2. + 3. + 4. + 5. + 6. +

	7. Гипотеза исследования. 8. Задачи исследования. 9. Методологическая и теоретическая основа исследования. 10. Методы исследования. 11. База и выборка исследования. 12. Практическая значимость исследования. 13. Описание структуры работы.	7. + 8. + 9. + 10. + 11. + 12. + 13. +
Объем и наличие всех структурных элементов основной части работы	Объем параграфов от 7 до 10 страниц. Выводы в конце параграфов и глав. Выделения по тексту работы (исключить)	+ + +
Объем заключения	3–5 страниц	+
Нумерация страниц	<i>Нумерация страниц</i> сквозная по всей работе, оформляется внизу страницы 14 кеглем по правому краю, номер на первой странице (титульный лист) не ставится, нумерация продолжается со второй страницы работы – оглавление (необходимо присвоить второй странице работы номер 2, а не 1).	+
Нумерация таблиц, формул, иллюстраций	Нумерация таблиц, рисунков и др. – сквозная по всей работе, включая Приложения (нумеруем отдельно каждый вид графического изображения: у таблиц своя нумерация, рисунки также имеют свою сквозную нумерацию т.д.). Если таблица в работе одна, номер таблицы не указывается, при этом оформление остается таким же.	+
Оформление заголовков	Написание ГЛАВ начинается с новой страницы. Название ГЛАВЫ оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа, интервал 1,5. Написание первого Параграфа первой главы и первого Параграфа второй главы пишем с новой строки (не отделяем от главы пробелом). Остальные параграфы принято писать или с новой страницы (если более ½ текста предыдущей страницы оформлено текстом), или продолжать страницу предыдущего параграфа (если менее ½ текста предыдущей страницы оформлено текстом). В последнем варианте особенности оформления следующие: необходимо выдержать один пробел между текстом предыдущего параграфа и заголовком нового параграфа, а также один пробел между заголовком нового параграфа и его текстовой частью. Название Параграфа оформляем с использованием полужирного начертания текста; первое слово в названии Параграфа пишем с заглавной буквы, остальные буквы и слова оформляем строчными буквами без абзацного отступа. Нумерация Параграфов состоит из номера Главы и номера Параграфа. Интервал 1,5. Основной текст от заголовка отделяется одним пробелом.	+ + + +

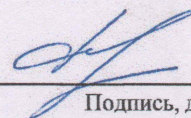
Состав списка использованных источников	Не менее 50 библиографических описаний источников различного типа, 30% из которых опубликованы за последние 3–5 лет.	+
	Соответствие источников ГОСТ 7.1-2008.	+
	Алфавитный порядок.	+
Приложение (-я)	Наличие Приложений необязательно.	+
	Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.	
	Название ПРИЛОЖЕНИЯ оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа.	+
	Каждое Приложение, входящее в этот раздел, начинается с новой страницы и оформляется в правом верхнем углу:	+
	Основной текст от заголовка – Приложение А – отделяется одним пробелом.	+

Магистерская диссертация допускается к защите после устранения выявленных несоответствий требованиям.

Нормоконтролер: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики детства

Бенькова Оксана Анатольевна

Фамилия И. О.



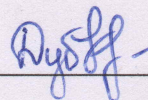
14.06.25

Подпись, дата

С результатами нормоконтроля ознакомлен:

Магистрант: Дубковская Кристина Алексеевна

Фамилия И. О.



14.06.25

Подпись, дата