

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра: кафедра коррекционной педагогики

Кирсахина Дарья Владимировна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений посредством проекта «Хочу. Могу. Делаю»

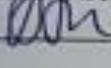
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) магистерской программы: Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Беляева О.Л.

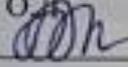
« 20 » 05 2025 г. 

Руководитель магистерской программы:
канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

« 20 » 05 2025 г. 

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

« 20 » 05 2025 г. 

Обучающийся Кирсахина Д.В.

« 20 » 05 2025 г. 

Дата защиты « 20 » 05 2025 г.

Оценка _____

Красноярск, 2025

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской диссертации: работа объемом 88 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (75 источников), 5 приложений. Работа проиллюстрирована 8 таблицами и 2 рисунками.

Цель проектной работы: разработать и реализовать проект по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

Проблема проектной работы заключается в поиске эффективных средств формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

Проектная идея: формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в процессе онлайн-мероприятий будет обеспечено следующими условиями:

- 1) включенностью участников проекта в социальное взаимодействие (различные формы групповой работы, мероприятия различной направленности),
- 2) соответствием уровня сложности мероприятий возможностям участников;
- 3) созданием ситуаций самостоятельного выбора детей, разработкой и реализацией творческих проектов с привлечением ресурсов семьи (родителей и сиблингов).

Объект проектной работы: навыки социального взаимодействия.

Предмет проектной работы: содержание проекта по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

Методы исследования: библиографический метод, метод экспертной оценки, метод проектирования, количественный и качественный анализ результатов предпроектного и проектного исследования.

Теоретической основой проектной работы явились: культурно-

историческая концепция развития Л.С. Выготского (главная идея которой заключается в общности законов развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза), положение о ведущей роли обучения в психическом развитии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и потенциальных возможностях ребенка (Л.С. Выготский, Е.М. Мастюкова и др.), субъектно-деятельностный и дифференцированный подходы.

Новизна данного проекта в том, что он позволяет проводить целенаправленную систематическую комплексную работу по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений; при минимальных материальных затратах возможно проведение мероприятий различной направленности; ситуации для самостоятельного выбора детей создаются посредством разработки и реализации творческих проектов с привлечением ресурсов родителей и сиблингов.

Теоретическая значимость проектного исследования заключается:

1. В обобщении сведений по проблеме формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

2. В определении понятия «навыки социального взаимодействия» относительно обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Практическая значимость проектного исследования заключается в следующем: представленные методические разработки могут быть полезны учителям-дефектологам, педагогам образовательных организаций, классным руководителям, специалистам учреждений социальной защиты, родителям, воспитывающим детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

По теме диссертации опубликована одна статья, представлено два доклада на конференции и на методическом совете по месту выполнения проекта.

Abstract of master's dissertation

The structure of the master's thesis: the work of 154 pages, consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a bibliographic list (75 sources), 5 appendices. The work is illustrated with 8 tables and 2 figures.

The purpose of the project work: to develop and implement a project on the formation of social interaction skills among students with moderate mental retardation in conditions of social restrictions.

The problem of project work is to find effective means of developing social interaction skills for students with moderate mental retardation in conditions of social restrictions.

Project idea: the formation of social interaction skills among students with moderate mental retardation in the process of online events will be provided by the following conditions:

- 1) the involvement of project participants in social interaction (various forms of group work, events of various kinds),
- 2) compliance of the level of complexity of the events with the capabilities of the participants;
- 3) creating situations for children to choose independently, developing and implementing creative projects with the involvement of family resources (parents and siblings).

Object of project work: social interaction skills.

Subject of the project work: the content of the project on the formation of social interaction skills among students with moderate mental retardation in conditions of social restrictions.

Research methods: bibliographic method, peer review method, design method, quantitative and qualitative analysis of the results of pre-project and project research.

The theoretical basis of the project work was: the cultural and historical concept of the development of L.S. Vygotsky (the main idea of which is the generality of the laws of development in the conditions of ontogenesis and

dysontogenesis), the position on the leading role of education in mental development (L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev) and the potential abilities of the child (L.S. Vygotsky, E .M. Mastjukova and others), subject-activity and differentiated approaches.

The novelty of this project is that it allows for targeted systematic comprehensive work on the formation of social interaction skills among students with moderate mental retardation in conditions of social restrictions; with minimal material costs, it is possible to carry out activities of various directions; situations for independent choice of children are created through the development and implementation of creative projects with the involvement of the resources of parents and siblings.

The theoretical significance of the design study is:

1. In summarizing information on the problem of developing social interaction skills among students with moderate mental retardation.
2. In the definition of the concept of “«social interaction skills» in relation to students with moderate mental retardation.

The practical significance of the project research is as follows: the presented methodological developments can be useful for teachers-defectologists, teachers of educational organizations, class teachers, specialists of social protection institutions, parents raising children with severe intellectual disabilities.

On the topic of the dissertation, one article was published, two reports were presented at a conference and at a methodological council at the location where the project was implemented.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. Теоретические и методологические основы проблематики формирования жизненных компетенций в системе специального образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью	8
1.1. Социальное взаимодействие как составляющая жизненных компетенций в системе специального образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	11
1.2. Риски и ограничения в работе по формированию социального взаимодействия у обучающихся с нарушенным и сохранным интеллектуальным развитием.....	18
1.3. Подходы к формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	23
Глава II. Разработка и реализация проекта «Хочу. Могу. Делаю» для проведения коррекционно-развивающей работы	30
2.1. Предпроектное исследование сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	33
2.2. Организационно-методическое описание проектной деятельности «Хочу. Могу. Делаю»	46
2.3. Результаты реализации проекта «Хочу. Могу. Делаю» по формированию навыков социального взаимодействия	58
Заключение	62
Список использованных источников	65
Приложение	75

ВВЕДЕНИЕ

Лица с выраженными интеллектуальными нарушениями считались необучаемыми и неперспективными два десятилетия назад, нуждающимися в постоянном присмотре и уходе; многие были изолированы от общества либо в семьях, либо в интернатных учреждениях системы социальной защиты. В настоящее время признаны особые нужды неполноценного ребенка; необходимость обеспечения всем детям равных возможностей для получения адекватных индивидуальным потребностям каждого коррекционно-образовательных и реабилитационных услуг.

П

р

и

н

я Так, в содержательную область образования обучающихся данной

н

и

в

о В Федеральном государственном стандарте образования обучающихся с
Ф ответственностью (интеллектуальными нарушениями) и в федеральной
а адаптированной общеобразовательной программе обучающихся данной
д дозологической группы прописаны основные направления формирования
ж жизненной компетенции, среди которых отмечены основные навыки
р социального взаимодействия, но без учета конкретных особенностей данного
в варианта дизонтогенетического развития.

п Проблема формирования навыков социального взаимодействия у
в обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями освещена в
р работах И.М. Бгажноковой, А.Р. Маллера, А.М. Царева, Г.В. Цикото,
И.М. Шипицыной и др. Несмотря на очевидную актуальность, данная тема на

г

д

р

сегодняшний день остается недостаточно изученной; имеются единичные исследования по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях образовательных организаций и центров развития.

Для успешного развития жизненно важных социальных компетенций и их закрепления требуется большее количество партнеров по общению, возможность систематической отработки применения тех или иных умений и навыков социального взаимодействия в специально созданных условиях, учитывающих особенности данной категории несовершеннолетних. Одним из вариантов решения данной проблемы является включение данной категории несовершеннолетних в онлайн-мероприятия.

Проблема проектной работы заключается в поиске эффективных проектных средств и действий для формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

Объект проектной работы: процесс формирования навыков социального взаимодействия.

Предмет проектной работы: содержание коррекционно – развивающей работы по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях центра сопровождения.

Проектная идея: формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в процессе специально организованных мероприятий будет обеспечено следующими условиями:

- 1) включенностью участников проекта в социальное взаимодействие (различные формы групповой работы, мероприятия различной направленности),
- 2) соответствием уровня сложности мероприятий возможностям участников;
- 3) созданием ситуаций самостоятельного выбора детей, разработкой и

реализацией творческих проектов с привлечением ресурсов семьи (родителей и сиблингов).

Цель проектной работы: разработать и реализовать проект по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и гипотезой проектной работы были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы проблематики социального взаимодействия обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

2. Выявить особенности сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

3. Разработать и реализовать проект «Эстафета возможностей», способствующий формированию навыков социального взаимодействия у данной категории несовершеннолетних.

4. Оценить результативность проекта; провести анализ и интерпретацию результатов проектной работы.

Методы исследования:

– библиографический метод,

– метод экспертной оценки,

– метод проектирования,

– количественный и качественный анализ результатов предпроектного и проектного исследования.

Методология проектной работы опирается на культурно-историческую концепцию развития Л.С. Выготского (главная идея которой заключается в общности законов развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза), положение о ведущей роли обучения в психическом развитии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и потенциальных возможностях ребенка (Л.С. Выготский, Е.М. Мастюкова и др.), реализацию субъектно-деятельностного и дифференцированного подходов в формировании и оценке

навыков социального взаимодействия.

Экспериментальная база проектной работы: краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Кировский» (отделение социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями). В проекте приняли участие 10 обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости в возрасте от 13 до 16 лет.

Этапы проектной работы:

1 этап – аналитический этап: осуществлялись подбор, изучение и анализ различных литературных источников по проблеме исследования; определялись теоретические и методологические основы исследования, разрабатывались исходная гипотеза, цели, задачи, диагностический инструментарий;

2 этап – проводилось предпроектное исследование для определения особенностей сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями; анализ результатов;

3 этап – заключительно-обобщающий этап: систематизировались и обобщались данные предпроектного исследования, уточнялись теоретические выводы; разрабатывалось содержание проекта по формированию навыков социального взаимодействия обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях социальных ограничений, реализовывались разработанные мероприятия, проводилась оценка реализации проекта.

Теоретическая значимость проектного исследования заключается:

1. В обобщении сведений по проблеме формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

2. В определении понятия «навыки социального взаимодействия» относительно обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Практическая значимость проектного исследования заключается:

– представленные практические разработки онлайн-мероприятий могут быть использованы в работе по формированию навыков социального взаимодействия учителями-дефектологами, педагогами образовательных организаций, классными руководителями, специалистами учреждений социальной защиты, родителями, воспитывающим детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях социальных ограничений.

Структура проектной работы:

Работа включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические и методологические основы проблематики формирования жизненных компетенций в системе специального образования обучающихся с умеренной умственной

1.1. Социальное взаимодействие как составляющая жизненных компетенций в системе специального образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

На всех ступенях образования, обучающихся с умственной отсталостью существовала и существует в настоящее время проблема их включения в систему социальных отношений.

Для того, чтобы обучающийся с выраженными интеллектуальными нарушениями мог максимально включиться в социальную жизнь, необходима специальная командная работа по формированию навыков социального взаимодействия. Это иной уровень включения, он должен быть доступен детям с умственной отсталостью. Но эта работа никогда не сравняет уровень этих навыков со здоровыми сверстниками.

Навыки социального взаимодействия – это жизненно важные навыки и показатели жизненной компетентности человека. Это особая компетенция, которая необходима даже обучающимся с умеренной умственной отсталостью.

Действующее законодательство – статьи Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) привело трансформации опыта педагогической деятельности и коррекционной работы. В содержательную область образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями было включено два компонента: «академический» и «жизненные компетенции». Академический компонент представлен в минимальном объеме (необходимом «... для решения задач повседневной

жизни»; основное внимание сосредоточено на жизненной компетенции как основе социальной успешности. Впервые понятие жизненной компетентности по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья было введено сотрудниками Института коррекционной педагогики Российской академии образования. О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.А. Карабанова под жизненной компетенцией ребенка с ограниченными возможностями здоровья понимают умения и навыки, которые необходимы ему в данном возрасте в повседневной жизни. В Федеральном государственном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в федеральной адаптированной общеобразовательной программе обучающихся данной нозологической группы прописаны основные направления формирования жизненной компетенции, среди которых отмечены основные навыки социального взаимодействия (такие как овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей). В научной литературе понятие «социальное взаимодействие» не имеет однозначной трактовки; его содержание различно у разных авторов.

Анализ специальной психолого-педагогической литературы показал, что существует проблема в определении сущности понятия «навыки социального взаимодействия обучающихся с умеренной умственной отсталостью»; прослеживается тенденция к отождествлению данного понятия с такими понятиями как «социальные навыки», «социально коммуникативные навыки», «навыки общения» (В.А. Балбашова, Е.Е. Дмитриева, Л.А. Карасева, В.А. Кудрявцев, С.К. Кудряшова, Л.А. Рыбакова и др.)

Анализ ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2; далее – Программа) позволил выделить следующие основные навыки социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его;

– навык использования речи/альтернативной коммуникации как средства общения;

– соблюдение общепринятых социальных норм и правил, а также элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах);

– навыки осознания себя (представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других, осознание и выражение своих интересов и желаний, самочувствия);

– навыки межличностных и групповых отношений (умение находить друзей на основе личных симпатий, умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сочувствовать, сопереживать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в различных видах доступной деятельности, умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

- умение проявлять адекватные ситуации эмоциональные реакции).

Оценка сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяется индивидуальными возможностями каждого ребенка, особенностями его психического, неврологического и соматического состояния, а «... требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся».

Самыличев А.С. рассматривает в своём исследовании средства физической культуры как один из подходов для социальной адаптации умственно отсталых обучающихся. Научное исследование проведено под руководством Г.В. Чиркиной. Исследователи описывают результативность развития эмоциональной – экспрессивной лексики на занятиях физической культурой и спортом. Поэтому мы считаем, что совместно положительные эмоции и лексику можно проживать в интегрированной группе сверстников с нарушением и без нарушения интеллекта; социальное взаимодействие лучше

формируется на занятиях, где все охвачены едиными эмоциями, а физические упражнения доступны к выполнению для каждого.

Клименко О. Е., Белова И.Ю., Фоменко Е.Г., Махов А.С. также видят перспективу социализации посредством ими предложенной инновационной модели в рамках сети спортивно – оздоровительных клубов. Такие занятия могут охватывать и подростков с умеренной умственной отсталостью, а для оказания им помощи, по мнению авторов, необходимо привлекать волонтеров – студентов без ОВЗ. Такое сопровождения уже само по себе будет являться фактором социального взаимодействия лиц с интеллектуальными нарушениями со здоровыми людьми. Кроме того, авторами предлагается проводить соревновательные мероприятия, зрителями на которых также могут быть здоровые школьники, родители обучающихся, студенты педагогических специальностей вузов и учреждений среднего специального образования. Они также являются потенциальными претендентами на проведение разных видов социального взаимодействия с участниками соревнований. Например, они могут по итогам соревнований провести:

- круглый стол вместе с ними, участвовать в обсуждение результатов;
- хвалить участников;
- вручать им призы зрительских симпатий;
- приходить на последующие тренировки и подбадривать к новым результатам;
- готовить вместе стендовые газеты с фотографиями с места соревновательных событий и другое.

Добрынина Ю.А., Виноградова Л.В., Макарова Е.Ю. представили описанный практический опыт организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ на базе одного из Центров (детский центр «Наши дети»). Проект выездного лагеря малогрупповым методом на побережье Черного моря, где дети с ОВЗ проживали на территории гостиницы среди детей без ОВЗ, по мнению авторов и по представленным ими результатам, дало динамику не

только по показателям психического развития, двигательного развития, но и расширило коммуникативные контакты обучающихся с нарушениями в развитии. Расширение среды социальных контактов авторы считают одним из важнейших условий в организации комплексной коррекционной помощи лицам с ОВЗ. Проект выездной работы принес такие результаты:

- возможность динамического наблюдения за взаимоотношениями детей с ОВЗ с их родителями;
- возможность динамического наблюдения за взаимоотношениями детей с ОВЗ в паре «ребенок с ОВЗ – здоровые дети»;
- максимальная реализация знаний, умений и навыков;
- способность устанавливать социальные контакты с окружающими.

Итак, мы видим, что многочисленные исследователи считают область физической культуры и спорта прогрессивным и подходящим средством для инклюзивных мероприятий лиц с нарушениями развития, в том числе с умеренной умственной отсталостью, со здоровыми сверстниками; данные мероприятия используются как средство не только физического развития, но и как средство формирования жизненных компетенций, социального взаимодействия в системе специального образования обучающихся с умеренной умственной.

Рассмотрим видение другой группы исследователей.

Дробышева Е.А. считает необходимым создавать условия для интеграции детей с ОВЗ в образовательное развивающее пространство. Среди обозначенных условий такие:

- непосредственные ежедневные контакты двух групп обучающихся с сохранным интеллектом и нарушенным интеллектом, это возможно только при нахождении этих групп в одной школе, в одном здании школы;
- совместные внеклассные образовательные мероприятия для этих двух групп обучающихся;
- совместная группа продленного дня.

Эти условия помогают ученикам налаживать социальные контакты, общаться, учиться культурно вести диалоги, выполнять совместную посильную работу.

Дерябина Е.В., Доронкова Н.А., Козьяйчева М.В. рекомендуют также перед совместными мероприятиями проводить просветительскую работу на тему «Мы разные – мы равные!». Они предлагают сценарии ярких запоминающихся мероприятий, на которых рассказывают о детях с ОВЗ, интеллектуальной недостаточностью. Описывают, что с таких мероприятий дети, родители и педагоги всегда уходят довольными, вдохновленными на инклюзивный подход, радостными за детей и за возможность расширения их социального партнерства, коммуникативных контактов. В конце мероприятий могут звучать мотивирующие к жизни и добру ко всем людям без исключения песни: «Спасибо, жизнь», музыка М. Дунаевского, слова Р. Рождественского или «Как прекрасен этот мир!», музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонов.

Таким образом, государственная образовательная политика указывает на необходимость формирования жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ, а практики формирования социального взаимодействия на местах получают своё развитие в разных направлениях, например, в физической культуре и адаптивном спорте.

1.2. Риски и ограничения в работе по формированию социального взаимодействия обучающихся с нарушенным и сохранным интеллектуальным развитием.

Ряд исследователей, между тем, отмечают риски и ограничения в работе по формированию социального взаимодействия обучающихся с нарушенным и сохранным интеллектуальным развитием.

Например, Ю.Т. Матасов в статье «Инклюзивный проект: пределы разумного воплощения» вскрывает трудности и некоторые псевдорезультаты.

Автор считает практику инклюзивного образования вялотекущей, а результативными лишь дошкольные практики и в некоторых случаях –

школьной. Но это случаи детей с ОВЗ с незначительными отклонениями от нормы развития. Вывод напрашивается сам: эффективное совместное образование в одном классе детей с нормальным интеллектуальным и нарушенным интеллектуальным развитием, а тем более в степени умеренной умственной отсталости – невозможно.

Также по мнению автора статьи многие педагоги, поставленные в условия работы в инклюзивном классе, оставшись без выбора, все таки признают риски:

- риск снижения качества образования здоровых детей, которые могли бы учиться в другом более быстром темпе и при большем внимании педагога;

- риск ухудшения условий для самих детей с ОВЗ, так как специальные условия в полном объеме невозможно создать в общеобразовательном классе.

Автор считает, что кроме положительных отзывов о практике совместного обучения имеется и достаточно научно – обоснованных и убедительных свидетельств о принципиальной невозможности и противоестественности вести успешное обучение детей с ОВЗ и без них в одном классе. Успешность нельзя оценивать намечающимся социальным взаимодействием. Ю.Т. Матасов считает необходимым вернуться к дифференцированным и индивидуализированным сопровождению детей с нарушениями в развитии. Тогда, по нашему мнению, на первое место можно будет поставить результаты социализации детей с интеллектуальными нарушениями, а не сам факт их совместного обучения в одном классе.

Л.С. Медникова и Ю.С. Феоктистова считают также риском отстранения семьи от работы по формированию социальной ответственности у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Авторы считают невозможным полноценное социальное взаимодействие между детьми с интеллектуальным нарушением и здоровыми школьниками, если у тех и других не сформирована социальная ответственность. Феноменология социальной ответственности заключается в налаженном:

- взаимодействии самим собой, например, готовность отвечать за свои поступки;

- взаимодействия с окружающими предметами: например, забота о своих и чужих вещах;

- взаимодействие с неживой и живой природой: например, подготовить помещение для совместного проведения инклюзивного мероприятия;

Не имея навыков такого взаимодействия, в формировании которых должны активно участвовать родители, невозможно и социальное взаимодействие «человек - человек».

Н.Н. Малофеев еще перед утверждением нового закона об образовании в РФ сообщал, что разрушение специального образования в угоду повсеместной и всепроникающей интеграции не должно происходить. Нужно взаимопроникновение структур специального общего образования, тогда «похвальное слово инклюзии» останется не словами, а результатом. Полагаем, что ожидаемые результаты также охватывают социализацию детей с выраженной умственной отсталостью.

Л.М. Кобрина также считает отечественную систему специального образования фундаментом инклюзивного обучения и воспитания. Только с опорой на методы и приёмы специальной педагогики можно строить инклюзивные встречи по формированию в том числе навыков социального взаимодействия. Автор отмечает, что изначально у общеобразовательной и специальной школ разные цели. Первая обладает спецификой обучить детей грамоте, социализировать в общество, подготовить к жизни здорового ребёнка, способного овладеть общеобразовательными стандартами. Вторая – преследует цель путем коррекционно-развивающей работы провести коррекцию и компенсацию в условиях охранительного режима жизни и здоровья учеников.

Пока эти цели не интегрированы одна в другую и не отработаны технологии по их взаимопроникновению, говорить о результатах в ущерб иным условиям, не приходится.

В.А. Бородина утверждает, что успешная социализация, формирование социального взаимодействия у обучающихся с ОВЗ возможно только при условии участия в этой работе подготовленных дефектологов. Такие специалисты должны понимать, что «расширение сферы социального взаимодействия требует от ребёнка с особенностями в развитии способности приспособиться – адаптироваться к изменяющимся условиям жизни». Результативность зависит от уровня освоения детьми с умственной отсталостью коммуникативными и поведенческими навыками, стереотипами поведения. А значит и специалисты должны иметь особое понимание, профессиональные компетенции именно в области формирования социального взаимодействия; предлагается спецкурс для подготовки таких специалистов «Социализация детей с особыми образовательными потребностями».

Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. провели мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью, представили проблемные аспекты и пути решения по данной тематике. Проблемы авторы видят в недостаточной разработанности критериев оценивания и подходов к развитию жизненной компетенции. Ими предложены дескрипторы (индикаторы) и критерии оценки достижения уровня психосоциальной адаптированности для младших школьников с умственной отсталостью. Остается вопрос: можно ли данные материалы применять в работе с детьми с умеренной умственной отсталостью. Полагаем, что некоторые данные критерии действительно могут применяться, например:

- знание имён одноклассников, умение обратиться с вопросом, просьбой;
- речь с адекватными характеристиками;
- способность соблюдать нормы речевого и культурного этикета;
- способность соблюдать правила безопасного поведения;
- интерес к итогу различных ситуаций межличностного взаимодействия, представленных наглядно или вербально.

Стебляк Е.А. описала представления умственно отсталых подростков – старшекласников о проблемах жизненного пути. Автор считает, что без правильных представлений умственно отсталых подростков – старшекласников о проблемах жизненного пути работа по формированию социального взаимодействия невозможна, так как это взаимодействие также должно быть направлено на решение жизненных проблем. Выпускники школ с умственной отсталостью имеют много пробелов в рамках данного проблемного поля, среди них:

- как себя вести при встрече с незнакомыми людьми и новыми обстоятельствами;
- как держать финансовую грамотность и в условиях долгов, бедности;
- как вести поиск работы и осуществлять трудоустройство и другие.

Таким образом, проекты по формированию навыков социального взаимодействия у учеников с умеренной умственной отсталостью, должны учитывать выше перечисленную проблемную тематику.

Проблему формирования навыков социального взаимодействия следует рассматривать вместе с проблемами организации и реализации инклюзивного образования разных регионов. Зубарева Т.Г., Глаголев Д.В., Гаранина Л.А., Российская Е.Н. представили опыт Курского региона от теории инклюзивного образования к практике. Они считают, что социализация детей с ОВЗ должна происходить не только в условиях получения образования этими обучающимися в общеобразовательных организациях, но в обязательном порядке – сохранить отдельные организации и решать задачу социализации путем других моделей. Однако авторы указывают на важную проблему – нехватку специалистов как таковых в сельских районах, а также специалистов, готовых к внедрению передовых инклюзивных технологий.

Интересными и достойными рассмотрения являются также труды многих других авторов, описанных в периодической печати: Е. А. Шумиловой, В. С. Цилицкого, А. А. Скопа, Кондрашовой Е.Н., Майорова А.А., Колесовой Е.М., Сидоровой Е.В., Уромовой С.Е. и др.

Обзор некоторых источников позволяет заключить, что риски и ограничения в работе по формированию социального взаимодействия обучающихся с нарушенным и сохранным интеллектуальным развитием все-таки существуют. Некоторые из них представляется возможным минимизировать или преодолеть, а некоторые останутся в черте рисков, как неизбежные.

1.3. Подходы к формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Познакомимся с современными подходами.

И.О. Позднякова в своём исследовании утверждает, что психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся требует учета их индивидуально-типологических особенностей. Для этого необходим поиск новых проектных коррекционно-развивающих действий, направленных на развитие компенсаторных механизмов. Результаты исследования индивидуально-типологических особенностей межличностного взаимодействия данного автора подведены после специального экспериментального времени: педагогами были использованы ситуации учебного и игрового взаимодействия младших школьников с интеллектуальными нарушениями в сопоставлении с нормально развивающимися сверстниками. В результате таких видов социального взаимодействия получены определенные характеристики типов речевого поведения детей, вариантов использования ими реплик-высказываний в диалоге, отношения к результату своей деятельности и деятельности партнера, проявлений взаимопомощи.

Наибольшей продуктивности, по заключению автора, получило межличностное взаимодействие в условиях интерактивности, у умственно отсталых детей отмечалось это в положительных эмоциях, коммуникативном благополучии снижении дефицита познавательных способностей.

Азизова Л.Х, Магомедова Р.М. рассматривают также игровую деятельность в качестве эффективного средства коррекции коммуникативных навыков у младших школьников возраста с умственной отсталостью. Авторами применялись: игры-драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды, театрализованные игры, которые способствовали преодолению коммуникативных барьеров, положительно отражалось на развитии эмоциональной сферы.

В ходе игр улучшались творческие способности и навыки общения между детьми с разными интеллектуальными возможностями. Самые популярные среди детей игры воспроизводились многократно. Предпочтение отдавалось диалогам, приносящим эмоциональное понимание, играм, ведущим к единению.

Е. В. Семенова подтверждает, что даже дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью реагируют на проявления общей радости во время праздничного мероприятия собственными положительными эмоциями. Ярко выраженные чувства школьники могут распознавать в специально созданных условиях эксперимента и далее в реальной жизни. Разнообразные игры – действительно эффективное средство формирования навыков социального взаимодействия.

О. Е. Шаповалова в своем исследовании пишет про наблюдения за проявлениями у школьников с нарушением интеллекта. В ярких ситуациях не все школьники правильно все же распознают истинный оттенок эмоций, что затрудняет их взаимодействие даже между собой. Речь учителя может также вызывать у них разные эмоции, побуждать к радости или агрессии.

Наибольшие трудности вызывает необходимость контролировать негативные переживания, связанные с подавлением значимых потребностей для себя. Также агрессия может выражаться в отсутствии успеха в различных видах деятельности и межличностном общении. Даже у старшеклассников такие качества как сдержанность, дисциплинированность и организованность проявлялись слабо, подводит итог автор. На справедливые и вполне

корректные замечания взрослого могут быть вспышки раздражения, сопровождаемые невербальной и вербальной агрессией.

К выводам относится заключение о состоянии эмоционального интеллекта умственно отсталых школьников, которое имеет целый ряд специфических особенностей, мешающих беспрепятственно формировать у них навыки социального взаимодействия, даже в предпочитаемых для них игровых условиях.

Постепенно же в условиях целенаправленного психолого-педагогического сопровождения и воздействия взаимодействие между интеллектуальным и эмоциональным компонентами психики у таких школьников совершенствуется. В таких случаях можно чаще применять парные и подгрупповые виды работ по формированию навыков социального взаимодействия у данной группы обучающихся.

Андреева М. Ю., Самсонова А. В. рассмотрели в своей практической работе внеурочную деятельность школьников с ограниченными возможностями как фактор успешного социального взаимодействия. Социальное взаимодействие ими рассматривалось как обмен социальными действиями между участниками.

Социальное взаимодействие является жизненной потребностью человека, потому что, лишь взаимодействуя с другими людьми, может удовлетворить большинство своих потребностей, реализовать свои интересы.

В ГБОУ школе № 627 Невского района г. Санкт-Петербурга проводился многолетний педагогический эксперимент, который привел к результативности в формировании социального взаимодействия детей с различными нарушениями развития через проектную деятельность. В проекты включаются дети разного возраста с разными особыми потребностями и из разных классов.

Для участия в экологическом проекте «Берегите землю» принимали участие младшие школьники с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Проект предполагал тесную приверженность тематике, а

ученики включались в задания разноуровневые, которые были по силам тем или иным ученикам.

В культурологическом проекте об истории Санкт-Петербурга уже были задействованы обучающиеся 4-7 классов с умеренной умственной отсталостью. Кроме патриотического посыла проект направлен и на развитие жизненных компетенций.

Некоторые проекты проходят не в школе, а в других организациях и учреждениях, а также городских локациях. Объединение учеников с умеренной умственной отсталостью способствует социальному взаимодействию с нормально развивающимися детьми в разнообразных проектных форматах. В ходе таких интегрированных занятий создаётся такая среда, в которой школьники объединяются для совместной деятельности и общения.

Авторами также описывается социально-педагогический проект между учениками разных школ, основанный на совместном творчестве. Привлекаются ученики музыкальной школы, они показывают детям с ОВЗ театрализованные представления, исполняют классическую музыку на различных музыкальных инструментах.

Дети с ОВЗ также активно принимают участие в концертах, литературных конкурсах с целью включить детей с ОВЗ в процесс социального взаимодействия, расширяя коммуникативные контакты, взаимодействие.

Подобные проекты реализуются и на базе КЦСОН «Кировский» г. Красноярск. Прежде всего, коллектив подготовлен к реализации проекта посредством подготовки и обучения. Всем даны методические указания-рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи инвалидам с нарушениями умственного развития. Основное их содержание представлено на официальном сайте [Rekomendacii_Umstvennoe_razvitiie.pdf](#).

1. Общаясь с лицами с интеллектуальными нарушениями, умственного развития нужно обсуждать все необходимые темы, не принимать

решения без их участия и включенности, без их согласия, при их несогласии; при этом заведомо не принижать их возможности или их достоинство, общаться на равных.

2. Люди с нарушениями интеллектуального развития, сохранившие дееспособность, вправе принимать помощь или нет, давать ли согласие на получение какой-либо услуги, принимать иные решения, а также подписывать необходимые документы.

3. Задача специалиста - предоставить информацию на доступном для этого человека языке: говорить кратко, просто, ясно. Важно провести такое объяснение частями, пошагово, «порциями». После каждого шага выяснить, как собеседник понял это. Вопрос «Вы поняли?» бесполезен. Правильнее спросить: «Что Вы поняли? Расскажите». При необходимости – дополнительно объяснить каждую часть информации. Лучше привлекать иллюстрирование, использование иллюстраций, фотографий, простых символов.

4. Если у человека с интеллектуальными нарушениями есть дополнительно проблемы психического характера или наблюдаются эмоциональные расстройства, рекомендуется проявлять спокойствие, уравновешенность, дружелюбие, постараться предотвращать вспышки гнева, агрессии, паники и так далее. При проявлении агрессии со стороны инвалида рекомендуется пригласить специалиста или вспомогательный персонал.

5. При выраженных трудностях речевого оформления и при невнятной речи умственно отсталого человека важно отнестись терпимо к тому, разговор может занять больше запланированного времени. Бесполезно подгонять собеседника, это усугубит ситуацию и затянет беседу на еще дольше. Вопрос можно задать повторно таким образом, чтобы у человека была возможность дать на вопрос короткий ответ или ответить жестом. При нарушениях речи могут также использоваться технические средства альтернативной коммуникации.

Освоив данные рекомендации коллектив готов к проектной деятельности с лицами с умеренной умственной отсталостью.

В центре реализованы такие проекты, как:

- Социальный проект «Вместе в самостоятельную жизнь». Подготовлено описание данного проекта в статье Беляевой О.Л., Сафоновой Л.М. Из опыта по реализации проекта по сопровождаемому учебно-тренировочному проживанию молодых инвалидов в МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск» // Сопровождаемое проживание инвалидов в вопросах и ответах : методическое пособие // Серия методических пособий для руководителей и специалистов учреждений системы социальной защиты населения Красноярского края / под общ. ред. Т.А. Портнягиной, В.Г. Сухих. – Вып. 16. – Иркутск: ООО "Мегапринт", 2018. – С. 109–137;

- ряд проектов по раннему развитию: «Помоги мне вырасти», «Психическое здоровье младенцев», «Семья и забота»;

- проекты по развитию коммуникации «Программа 15»; «Теплое пространство»;

- проекты по формированию навыков социального взаимодействия: «Вместе в самостоятельную жизнь»; «Территория Роста.РФ»; «Эстафета возможностей»; «Эстафета возможностей. Онлайн».

В настоящее время при нашем участии реализуется проект «Хочу. Могу. Делаю».

Таким образом, проектная деятельность рассматривается в современной коррекционной педагогике в качестве основного эффективного подхода к развитию жизненных компетенций, в том числе – к формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Выводы по 1 главе.

Проблематика данного исследования базируются на трудах отечественных и зарубежных специалистов в области коррекционной

педагогики. Социальное взаимодействие как составляющая жизненных компетенций в системе специального образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью рассматривается в качестве важнейшей в связи с необходимостью жить и работать в обществе. Необходимость интеграции в среду здоровых людей в свою очередь – залог успеха в эмоциональном развитии человека с интеллектуальным нарушением. Между тем разными авторами довольно в критичной манере представляются риски и ограничения в работе по формированию социального взаимодействия обучающихся с нарушенным и сохранным интеллектуальным развитием. Часто это связано как раз с невозможностью преодоления вторичных и третичных нарушений, негибкостью мозговых структур и неэластичностью мышления умственно отсталых. Современные педагогические подходы позволяют внедрять уникальные предложения, которые дают результативность именно для данной целевой группы и именно в тех условиях, которые существуют в учреждении / организации.

ГЛАВА II. Разработка и реализация проекта «Хочу. Могу. Делаю» по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений

2.1. Предпроектное исследование сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Предпроектный этап является ключевым при создании проекта, направленного на формирование у обучающихся с умеренной умственной отсталостью навыков социального взаимодействия в условиях социальных ограничений. Для этого необходимо провести анализ проблемного поля и психолого-педагогических источников по изучаемой теме, а также и диагностические исследования.

Предпроектное исследование проводилось на базе организации социального обслуживания города Красноярска, а именно краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Кировский», в структуре которого функционирует социально-реабилитационное отделение для детей с ограниченными возможностями в период с 02.09.2024 по 02.11.2024 года.

Целевая группа предпроектного исследования: 10 обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости в возрасте от 13 до 16 лет (из них 4 девочки и 6 мальчиков), получающие образовательные услуги по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) и воспитывающихся в семье, а также социально-реабилитационные услуги по индивидуальной программе реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) и индивидуальной программе предоставления социальных услуг (далее – ИППСУ), чьи родители обратились в учреждение социального обслуживания, в связи с ограниченностью и недостаточностью социальных контактов в

условиях повседневной жизни, обусловленную наличием социальных ограничений.

Ребенок 1. Большая потребность в поддержке.

Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке

Дополнительная информация, наблюдения:

Контакт с окружающими избирательный: легко вступает в контакт с хорошо знакомыми взрослыми и детьми; с незнакомыми – контакт устанавливает осторожно; формально и односложно отвечает на поставленные вопросы; при необходимости с незначительной помощью взрослого может сама задать вопрос. При максимальной степени внешних проявлений понимает настроение другого человека; владеет элементарными невербальными средствами общения и использует их. В новых незнакомых ситуациях ведет себя скованно; первая в контакт не вступает; ориентирована на реакцию взрослого (в процессе совместной деятельности общается не со сверстниками, а со взрослым). Слушает и воспринимает педагога при индивидуальной работе; на замечания реагирует конструктивно; оценивает свои поступки, но не всегда может их объяснить. Помощь принимает частично; свою помощь окружающим не предлагает, хотя по просьбе может её оказать. Соблюдает дистанцию при общении со старшими при наличии внешнего контроля; соблюдает правила поведения во время игры и некоторые модели поведения в условиях группы, школы, дома; с помощью взрослого соблюдает правила поведения в ходе культурно-массовых мероприятий. Не выбирает себе партнера по досугу; пассивно участвует в коллективных видах труда; сотрудничество с партнером по совместной деятельности и проявление дружеского расположения формальное.

Ребенок 2.

Навыки социального взаимодействия – нуждается в значительной поддержке.

Дополнительная информация, наблюдения: в контакт вступает легко. Владеет невербальными средствами общения, активно их использует.

Способен непродолжительное время слушать педагога при индивидуальной работе. При максимальной степени проявления частично понимает эмоциональное состояние другого человека. На вопросы чаще всего отвечает формально, не задумываясь, не всегда в плане заданного. Пытается задавать вопросы, но не всегда может сформулировать, что его интересует. В процессе деятельности непродолжительное время поддерживает общение с окружающими; сотрудничество с окружающими затруднено, сам к сотрудничеству, к общению не стремится; в коллективных играх участвует пассивно (не всегда понимает их смысл). На замечания реагирует не всегда. Дружеское расположение проявлять не умеет; ориентирован, прежде всего, на собственные интересы. Помощь чаще всего принимает (как само собой разумеющееся); сам за помощью обращается редко; потребность помогать кому-либо не сформирована. Избегает ситуаций, когда нужно оценить свои поступки; своих проступков не признает. Соблюдает дистанцию в общении со старшими формально, нужен внешний контроль. Соблюдает некоторые модели поведения в общественных местах, на культурно-массовых мероприятиях в присутствии значимого взрослого.

Ребенок 3.

Навыки социального взаимодействия – нуждается в значительной поддержке.

Дополнительная информация, наблюдения: Контакт избирательный, неполноценный; совместная деятельность затруднена; девочка ориентирована на собственную программу деятельности. Владеет элементарными невербальными и вербальными средствами общения; в речи использует некоторые стандартные фразы. Способна непродолжительное время слушать педагога при индивидуальной работе. Настроение другого человека чаще всего не понимает (возможно, оно не значимо для девочки). Отвечает на некоторые, хорошо знакомые и часто употребляемые вопросы (использует односложные ответы); сама каких-либо вопросов не задает. Общение в процессе каких-либо деятельности не поддерживает. На замечания чаще всего

не реагирует. Дружеское расположение проявлять не умеет. Частично может принять активную помощь; потребности в оказании помощи кому-либо нет. Оценка своих поступков недоступна. Не понимает дистанции при общении со старшими; понимания коммуникативной ситуации нет; не умеет сотрудничать с партнером; самостоятельно выбрать партнера по игре не может. Не принимает участия в коллективных видах труда; во время культурно-массовых мероприятий пассивна; в игровой деятельности правил поведения не понимает.

Ребенок 4.

Навыки социального взаимодействия – нуждается в значительной поддержке.

Дополнительная информация, наблюдения: На контакт идет осторожно, в последующем контакт стабильный и полноценный. Владеет элементарными вербальными и невербальными средствами общения, использует их в повседневном общении; в новых условиях – иногда «теряется», требуется некоторое время, чтобы освоиться в новой ситуации. По внешним проявлениям частично может определить эмоциональное состояние партнера по взаимодействию, задает простые уточняющие вопросы. Способен непродолжительное время воспринимать простые инструкции взрослого; на вопросы отвечает односложно; старается поддерживать общение в различных видах деятельности, умеет формально проявлять дружеское расположение, сотрудничество с партнером формальное. С помощью взрослого может выбрать себе партнера по досугу; самостоятельно правила игры не соблюдает. Пассивно участвует в коллективных видах труда; пассивен на культурно-массовых мероприятиях. На замечания реагирует чаще всего конструктивно; при необходимости может обратиться к взрослому за помощью; оказание помощи другому затруднено. Оценка своих поступков недоступна (чаще пытается оценивать давать оценку себе, а не своему поступку: «Андрюша – хороший мальчик! Я – твой помощничек!»). В общении со старшими не всегда соблюдает дистанцию, обращается чаще всего на «ты». Непродолжительное

время соблюдает некоторые модели поведения в присутствии взрослого.

Ребенок 5.

Навыки социального взаимодействия – нуждается в значительной поддержке.

Дополнительная информация, наблюдения: Контакт с окружающими крайне затруднен; самостоятельно во взаимодействие не вступает, необходимо некоторое время (несколько встреч, чтобы девочка привыкла и почувствовала себя в безопасности; но даже при попытке хорошо знакомых людей повзаимодействовать с Катей контакт поверхностный, «хрупкий»; девочка ориентирована на собственную программу действий). В коллективных видах труда не участвует, на культурно-массовых мероприятиях пассивна. Владеет очень ограниченным набором невербальных средств общения. В индивидуальной работе ребенок способен очень непродолжительное время слушать педагога (обратную связь дает только в типичных ситуациях при знакомых инструкциях). Частично понимает настроение другого человека (при максимальной степени проявления). В отдельных ситуациях может формально поддерживать общение, ответить на поставленный вопрос, используя невербальные средства общения; дружеское расположение формально. Сама вопросы не задает; на замечания чаще всего не реагирует. Частично может принять активную помощь; сама помощь не оказывает. Оценка собственных поступков недоступна. Не понимает дистанции при общении со старшими; недоступно понимание моделей поведения в условиях группы, школы, дома, как и сотрудничество с партнером. Правил игры не понимает.

Ребенок 6.

Навыки социального взаимодействия – нуждается в значительной поддержке.

Дополнительная информация, наблюдения: Контакт с окружающими крайне затруднен; самостоятельно во взаимодействие не вступает, необходимо некоторое время (несколько встреч, чтобы девочка привыкла и

почувствовала себя в безопасности). Соблюдает дистанцию при общении со старшими без внешнего контроля; соблюдает некоторые модели поведения в условиях группы, школы, дома. Владеет элементарными невербальными средствами общения, понимает их, использует в общении с близкими и хорошо знакомыми людьми. Слушает и воспринимает педагога при индивидуальной работе. Не доступна активная реакция на замечания. Способна понять эмоциональное состояние другого человека по внешним проявлениям. Оценка своих поступков не доступна. На вопросы отвечает формально, очень осторожно, только хорошо знакомым людям. Сама вопросы не задает. При первой встрече общение не поддерживаем, в последующем – формально отвечает на общение окружающих, проявляет дружеское расположение. Самостоятельно партнера по досугу/игре не выбирает, сотрудничество формальное, правила игры не понимает; в коллективных видах труда и культурно-массовых мероприятиях участвует пассивно. Частично может принять активную помощь, сама помощь не оказывает.

Ребенок 7.

Навыки социального взаимодействия – нуждается в значительной поддержке.

Дополнительная информация, наблюдения: Контакт с окружающими устанавливается постепенно, в последующем недостаточный, нестойкий, формальный; совместная деятельность затруднена, в коллективных видах труда может участвовать непродолжительное время; ориентирован на собственную программу действий. С незначительной направляющей помощью взрослого может выбрать себе «напарника» для игры, самостоятельно правила игры не соблюдает; сотрудничество с партнером формальное. На замечания реагирует не всегда конструктивно. Владеет элементарными невербальными средствами общения, использует их в 103 стандартных ситуациях; формально поддерживает общение с окружающими, проявляет дружеское расположение. Понимает настроение другого человека; очень ориентирован на эмоциональные реакции мамы. С помощью взрослого

может оценить свой поступок. В индивидуальной работе способен непродолжительное время слушать педагога; на поставленные вопросы отвечает формально; в знакомой, стандартной ситуации может задать вопрос с шаблонной формулировкой. Частично может принять активную помощь; потребности в оказании помощи окружающим не проявляет. Не понимает дистанции в общении со старшими. В присутствии взрослого соблюдает некоторые модели поведения в условиях группы, школы, дома; правила поведения в ходе культурно-массовых мероприятий также соблюдает с помощью взрослого.

Ребенок 8.

Навыки социального взаимодействия – нуждается в значительной поддержке.

Дополнительная информация, наблюдения: Контакт с окружающими устанавливается постепенно, в последующем недостаточный, нестойкий, «хрупкий»; совместная деятельность затруднена, в коллективных видах труда не участвует; мальчик больше ориентирован на собственную программу действий. В отдельных ситуациях способен непродолжительное время поддержать общение и дружеское расположение на формальном уровне (ответить жестом на приветствие или прощание; вступает в такие игры как «догоняшки» с хорошо знакомыми детьми младшего возраста). Савелий владеет некоторыми элементарными невербальными средствами общения, использует их (некоторые общепринятые жесты). Способен непродолжительное время слушать педагога в процессе индивидуальной работы; пытается взаимодействовать со взрослым, используя невербальные средства общения, вокализацию, контакт глаз; «перебирает» различные действия и ждет одобряющей реакции взрослого; в отдельных ситуациях, при максимальной степени проявления, понимает настроение другого человека (эмоциональное состояние мамы понимает очень хорошо). При возникновении каких-либо затруднений за помощью не обращается; частично может принять активную помощь; потребности в оказании помощи другим не

наблюдается. Не всегда конструктивно реагирует на замечания. Не понимает дистанции в общении со старшими; соблюдает некоторые модели поведения в условиях группы, школы, дома; с помощью взрослого соблюдает правила поведения на культурно-массовых мероприятиях. Правила игры недоступны, как и оценка своих поступков (ориентируется на эмоциональное состояние значимого взрослого).

Ребенок 9.

Навыки социального взаимодействия – нуждается в значительной поддержке.

Дополнительная информация, наблюдения: Контакт с окружающими недостаточный, нестойкий, «хрупкий»; совместная деятельность возможна в течение непродолжительного периода времени и только с хорошо знакомыми подростку людьми. Слушает педагога молча; обратную связь, чаще всего не дает. В коллективных видах труда, чаще всего, не участвует, включается в деятельность только при индивидуальном сопровождении взрослого, сотрудничество недоступно, общение в процессе деятельности не поддерживает; дружеское расположение к окружающим не проявляет; на замечания реагирует не всегда и не всегда реагирует конструктивно; оценка своих поступков недоступна. Частично может принять активную помощь; сам помощь не оказывает, только при предъявлении четкой и простой инструкции взрослым (например: «Дай ножницы!»). На культурно-массовых мероприятиях пассивен; нет представлений о моделях поведения в условиях группы, школы, дома; при попытках включить Илью в какие-либо игры правил игры не понимает. Попыток выбрать партнера для какой-либо совместной деятельности не предпринимает. Не понимает дистанции при общении со старшими. Владеет некоторыми элементарными невербальными средствами общения; при максимальной степени проявления доступно понимание настроения другого человека. На вопросы отвечает формально; речь «рубленая», замедленная; сам вопросы не задает.

Ребенок 10.

Навыки социального взаимодействия – нуждается в значительной поддержке.

Большая потребность в поддержке. Навыки социального взаимодействия: выводы. Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке

Дополнительная информация, наблюдения: Контакт с окружающими избирательный: легко вступает в контакт с хорошо знакомыми взрослыми и детьми; с незнакомыми – контакт устанавливает осторожно; формально и односложно отвечает на поставленные вопросы; при необходимости с незначительной помощью взрослого может сама задать вопрос. При максимальной степени внешних проявлений понимает настроение другого человека; владеет элементарными невербальными средствами общения и использует их. В новых незнакомых ситуациях ведет себя скованно; первая в контакт не вступает; ориентирована на реакцию взрослого (в процессе совместной деятельности общается не со сверстниками, а со взрослым). Слушает и воспринимает педагога при индивидуальной работе; на замечания реагирует конструктивно; оценивает свои поступки, но не всегда может их объяснить. Помощь принимает частично; свою помощь окружающим не предлагает, хотя по просьбе может её оказать. Соблюдает дистанцию при общении со старшими при наличии внешнего контроля; соблюдает правила поведения во время игры и некоторые модели поведения в условиях группы, школы, дома; с помощью взрослого соблюдает правила поведения в ходе культурно-массовых мероприятий. Не выбирает себе партнера по досугу; пассивно участвует в коллективных видах труда; сотрудничество с партнером по совместной деятельности и проявление дружеского расположения формальное.

Таблица 2 – Характеристика целевой группы

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Возраст	Пол	Наличие		
				СИПР	ИПРА	ИППСУ

1	Ребенок 1	13	мужской	+	+	+
2	Ребенок 2	14	мужской	+	+	+
3	Ребенок 3	14	мужской	+	+	+
4	Ребенок 4	15	мужской	+	+	+
5	Ребенок 5	16	женский	+	+	+
6	Ребенок 6	13	женский	+	+	+
7	Ребенок 7	16	мужской	+	+	+
8	Ребенок 8	15	мужской	+	+	+
9	Ребенок 9	14	женский	+	+	+
10	Ребенок 10	15 лет	женский	+	+	+

Исследование сформированности навыков социального взаимодействия проводилось методом оценки экспертной группы, в которую вошли родители данных обучающихся (10 человек) и специалисты учреждения социального обслуживания (5 человек).

Был использован диагностический инструмент в качестве проведения диагностики - это методика «ТОЙМИ» / ТОІМІ Хейкки Сеппяля, Маркуса Сундин. Указанная выше методика позволила создать описание того, насколько хорошо тот или иной участник проекта владеет навыками социального взаимодействия в различных жизненных ситуациях (в условиях семьи, образовательной организации, в общественных местах и пр.), а также определить наиболее проблемные моменты, в которых ребенку необходима помощь взрослого. Методика «ТОЙМИ»/ ТОІМІ является инструментом описания и рассмотрения индивидуальной сформированности навыков социального взаимодействия.

Члены экспертной группы (родители и специалисты учреждения социального обслуживания) выражали свое мнение о сформированности навыков социального взаимодействия участников предпроектного исследования, заполняя первичные протоколы методики «ТОЙМИ» / ТОІМІ по шкалам (Приложение А). Их суждения могли существенно отличаться, так как каждый из членов экспертной группы имеет свой, ограниченный, опыт социального взаимодействия с конкретным ребенком (например, только в условиях учебной деятельности или только трудовой деятельности); такое принятие коллективной экспертной оценки позволяет более полно оценить исходные данные каждого участника. Далее проводилось подведение итогов и экспертная группа заполняла итоговый протокол методики на каждого обучающегося.

Результаты предпроектного исследования сформированности навыков социального взаимодействия представлены в приложении Б.

Основным критерием сформированности/несформированности данной группы навыков является самостоятельность ребенка/потребность в поддержке.

Описание сформированности навыков социального взаимодействия проводится по 12 шкалам, каждая шкала состоит из 11 разделов. В первичных протоколах по каждой шкале справа представлены описания, характеризующие разные уровни сформированности того или иного навыка; крайние характеристики соответствуют «0» или «100» (Приложение А).

В данной методике есть шкалы двух типов: в первых (1-3, 6-12) – отметка «100» означает максимально высокий (хороший) уровень какой-либо характеристики; во вторых (4,5) – отметка «100» соответствует чрезмерной (нежелательно высокой) выраженности того или иного качества/черты (например, эмпатии или уверенности в себе).

Авторы методики «ТОЙМИ»/ ТОІМІ Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин пишут: «Словесные характеристики в правой части каждой шкалы являются примерными. Они редко с абсолютной точностью соответствуют

действительности. Может быть так, что обследуемому человеку подойдут высказывания из разных пунктов. При желании их можно подчеркнуть. При этом решающую роль играет шкала с левой стороны. Результат рассмотрения вопроса обозначается короткой чертой в той части шкалы, которая в наибольшей степени соответствует собственному впечатлению о данном человеке» [51, с. 14].

Кратко представим шкалы, которые были включены в методику «ТОЙМИ»/ ТОІМІ для диагностики сформированности навыков социального взаимодействия участников проекта:

Шкала 1 описывает способность к самовыражению.

Шкала 2 описывает социальную интуицию.

Шкала 3 представляет навыки выстраивания отношений с людьми.

Шкала 4 выражает эмпатию на основе поддержки и взаимопомощи.

Шкала 5 описывает уверенность в себе: как способность полагаться на свои способности и действия. Уверенность в себе связана с такими понятиями как самоуверенность, уверенность в своих способностях и самооценка. Слабая уверенность в себе проявляется, к примеру, в виде общей неуверенности, повторяющихся уточнений и обычной боязливости; вера в свои способности недостаточная или ее нет совсем.

Шкала 6 дает описание гигиены и опрятности.

Шкала 7 описывает способность человека к выполнению повседневных бытовых и хозяйственных дел.

Шкала 8 обращает внимание на трудовые навыки, на самостоятельное планирование и выполнение работы, трудовую мотивацию и изучение новых трудовых задач; это и способность прилагать усилия и доводить дело до конца в любых условиях.

Шкала 9 дает представление о передвижении и действиях в окружающей среде: значительная часть жизни происходит за пределами дома.

Шкала 10: раскрывает способность заботиться о своем здоровье и благополучии.

Шкала 11 - оценивается качество социальных связей человека.

Шкала 12. Представляет наличие / отсутствие стресса и тревоги, умения расслабляться.

Обработка данных: анализируются оценки по 12 шкалам, которые представлены в методике «ТОЙМИ» / ТОІМІ Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин).

Результаты, полученные в ходе исследования, количественно не суммируются, но делается качественный анализ сформированности навыков социального взаимодействия участников проекта.

Сводные результаты предпроектного исследования сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты предпроектного исследования сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (методика «ТОЙМИ» / ТОІМІ)

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Шкалы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Ребенок 1	60	30	60	50	40	50	40	40	30	40	50	50
2	Ребенок 2	20	0	20	20	20	20	20	10	10	10	10	30
3	Ребенок 3	30	10	40	20	20	60	20	40	10	10	30	50
4	Ребенок 4	40	20	50	20	40	60	40	40	10	30	40	50
5	Ребенок 5	60	10	40	40	20	50	20	30	30	30	40	50
6	Ребенок 6	10	0	20	0	10	0	0	0	10	10	0	20
7	Ребенок 7	60	10	50	50	40	20	20	20	10	30	40	60
8	Ребенок 8	70	20	50	60	40	60	20	40	30	50	30	50
9	Ребенок 9	50	10	20	10	10	40	20	20	10	10	20	20

10	Ребенок 10	60	10	30	10	20	50	20	20	30	40	20	50
----	------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Большая потребность в поддержке
 Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке

Полученные данные позволяют сделать вывод, что все участники предпроектного исследования нуждаются в поддержке взрослого в ситуациях социального взаимодействия (Рисунок 1).

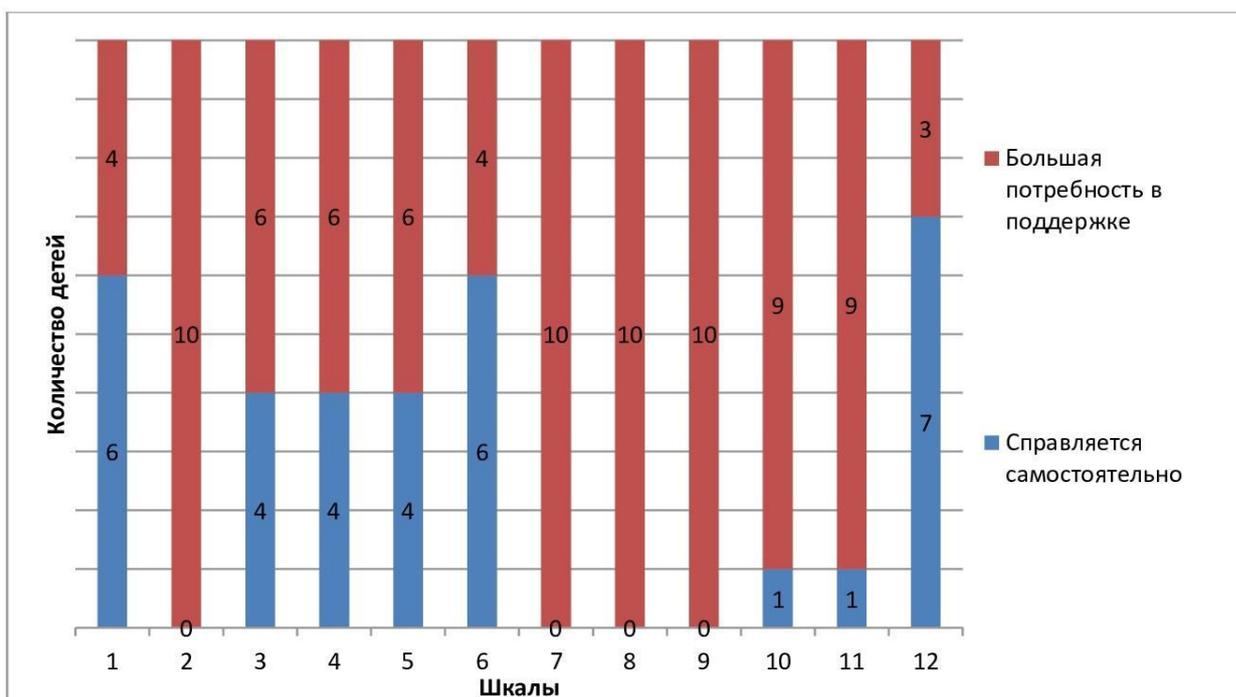


Рисунок 1 – Оценка сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (результаты предпроектного исследования от 02.09.2024)

Анализируя данные по шкале 1 (способность к самовыражению) можно отметить, что у 4-х детей значительно затруднена способность к самовыражению, владение вербальными и невербальными средствами коммуникации; у остальных 6-ти человек эти трудности менее выражены, но также требуют дальнейшей коррекционно-развивающей работы, так как наивысшее значение не превышает отметки 70 (1 человек).

Все участники предпроектного исследования испытывают трудности с пониманием социальных ситуаций (полученные данные не превышают

отметки 30), что свидетельствует о достаточно плохой социальной интуиции, затруднениях даже в повседневных ситуациях взаимодействия.

По шкале 3 (навыки выстраивания отношений с людьми) в значительной помощи взрослого нуждаются 6 человек, они испытывают трудности в выстраивании отношений даже с теми, с кем они уже знакомы (имеется ввиду умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать, соблюдение общепринятых правил коммуникации и поведения в различных видах деятельности со взрослыми и сверстниками, выбор адекватной дистанции и формы контакта). Наивысшее значение по этой шкале не превышает отметки 60 (1 человек), что свидетельствует о достаточно хорошей адаптированности конкретного ребенка уже в хорошо знакомых условиях (новые ситуации также вызывают трудности).

О недостаточной сформированности навыков построения отношений на основе поддержки и взаимопомощи, неумении сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание говорят результаты, полученные по шкале 4 (эмпатия), 6 детей из 10 имеют достаточно слабую способность к эмпатии; самое высокое значение по данной шкале не превышает отметки 60 (1 человек).

Более половины участников предпроектного исследования (6 человек) не способны полагаться на свои силы, не уверены в себе, в своих способностях даже в знакомых ситуациях, нуждаются в присутствии рядом и активной помощи близких людей. Самая высокая отметка по шкале 5 (уверенность в себе) соответствует 40 баллам (4 ребенка).

Навыки гигиены и опрятности требуют значительной посторонней помощи и контроля у 4 человек (шкала 6); 6 человек способны справиться с поддержанием чистоты и опрятности на удовлетворительном уровне.

Выполнение повседневных бытовых и хозяйственных дел без посторонней помощи недоступно всем участникам проекта; даже если есть понимание их важности (2 человека) сам ребенок не справится (шкала 7 «Домашние дела»).

Снижена трудоспособность, самостоятельное планирование

выполнения работы, трудовая мотивация, способность прилагать усилия и доводить дело до конца у всех участников проекта (шкала 8 «Трудоспособность»); для 9 человек большие трудности вызывает также выполнение каких-либо действий за пределами дома (шкала 9 «Передвижение и действия в окружающей среде»), им нужен сопровождающий. То же количество участников проекта не способно заботиться о своем здоровье и благополучии, а также безопасности (шкала 10 «Забота о своем здоровье и благополучии»), не умеют получать социальную поддержку от окружающих (шкала 11 «Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка»), характерна некоторая социальная изолированность.

Состояние постоянной психофизической напряженности характерно для 3 человек (шкала 12 «Стресс и тревога»).

Таким образом, результаты предпроектного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) уровень сформированности навыков социального взаимодействия у разных участников проекта разный;

2) выявлены следующие особенности сформированности навыков социального взаимодействия: значительно затруднена способность к самовыражению и эмпатии, установлению и поддержанию контакта, владение вербальными и невербальными средствами коммуникации; трудности понимания социальных ситуаций и распознавания эмоций; высокая потребность в поддержке взрослого в выстраивании взаимоотношений даже с близким кругом лиц, при выполнении каких-либо действий за пределами дома; неспособность самостоятельного соблюдения общепринятых норм и правил, снижение навыков саморегуляции, социальная изоляция;

3) данные предпроектного исследования подтверждают необходимость создания проекта, направленного на формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений.

2.2. Организационно-методическое описание проекта «Хочу. Могу. Делаю»

В данном параграфе представлены мероприятия, реализуемые на базе краевого государственного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Кировский».

Описание проекта «Хочу. Могу. Делаю» и его содержание – это серия проектов, которые позволяют подросткам с умеренной умственной отсталостью быть «в социальном поле».

Цель проекта: преодоление социальной сегрегации через реализацию комплекса мероприятий, научно обоснованных с позиции современной коррекционной педагогики.

Задачи проекта:

- провести комплекс онлайн-мероприятий, по результатам и с учетом результатов предпроектного исследования;
- предоставить возможность лицам с умеренной умственной отсталостью быть активными участниками данных мероприятий;
- дать рекомендации по воспроизведению проведенных мероприятий заинтересованным коллективам.

Данный проект предполагает участие лиц с умеренной умственной отсталостью в возрасте от 13 до 16 лет.

Продолжительность проекта: 02.09.2023 – 31.12.2024; периодичность проведения мероприятий – не реже 1 раза в неделю; длительность одного мероприятия не более 40 минут.

Апробация проекта «Хочу. Могу. Делаю» проводилась на базе одного из комплексных центров социального обслуживания населения города Красноярска, в отделении социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-технические ресурсы имеются в центре.

Кадровые условия: обеспечены педагогами и дефектологами.

Организационно-педагогические условия: соблюдены на всех этапах.

Учитывались следующие принципы построения онлайн-мероприятий:

1) принцип разнообразия тематики мероприятий (развития увлеченности детей, предоставление возможности каждому участнику найти себе интересное дело);

2) принцип оптимального режима проведения занятий (продолжительность не более 40 минут, смена видов деятельности);

3) принцип равный – равному» (обращение к личному опыту участников проекта; вовлечение в проведение мастер-классов, предоставление возможности научить другого);

4) использование средств альтернативной коммуникации, доступных детям с выраженными интеллектуальными нарушениями);

5) использование различных форм и приемов для активизации интереса и внимания детей (вопросы, загадки, видеофрагменты, элементы соревновательности);

6) учет физических и интеллектуальных возможностей ребенка, его интересов при планировании индивидуального графика работы.

Проектная идея:

формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в процессе онлайн-мероприятий будет обеспечено следующими условиями:

– включенностью участников проекта в социальное взаимодействие (различные формы групповой работы, мероприятия различной направленности),

– соответствием уровня сложности мероприятий возможностям участников;

– созданием ситуаций самостоятельного выбора детей, разработкой и реализацией творческих проектов с привлечением ресурсов семьи (родителей и сиблингов).

Ожидаемый результат: повышение уровня сформированности навыков социального взаимодействия у участников проекта.

Критерием достижения результата будет являться снижение потребности ребенка в поддержке в различных ситуациях социального взаимодействия, повышение уровня самостоятельности.

Для организации деятельности в рамках проекта была сформирована проектная группа.

Таблица 6 – Состав проектной группы

№	ФИО	Должность
1	Сафонова Людмила Михайловна	Директор КГБУ СО «КЦСОН» Кировский» города Красноярска (руководитель проекта)
2	Беляева Ольга Леонидовна	Доцент кафедры коррекционной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кандидат педагогических наук, доцент; методист КГБУ СО «КЦСОН «Кировский» (член рабочей проектной группы)
3	Чувакова Анна Владимировна	Заведующий отделением социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья КГБУ СО «КЦСОН» Кировский» (член проектной группы)
4	Ярош Ирина Владимировна	Социальный педагог КГБУ СО «КЦСОН «Кировский» (член проектной группы)
5	Козенкова Анна Александровна	Социальный педагог КГБУ СО «КЦСОН «Кировский» (член проектной группы)

6	Артемьева Ирина Владимировна	Социальный педагог КГБУ СО «КЦСОН «Кировский» (член проектной группы)
7	Худякова Татьяна Ивановна	Педагог-психолог КГБУ СО КГБУ СО «КЦСОН «Кировский» (член проектной группы)
8	Кирсахина Дарья Владимировна	Практикант КГБУ СО КГБУ СО «КЦСОН «Кировский» (член проектной группы)

Этапы работы по проекту, задачи каждого этапа и содержание деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы проекта «Мочу.Могу.Делаю»

№ п/п	Этап проекта	Задача	Содержание деятельности	Сроки реализации
1	Организационный	Обсуждение с фокус-группой существующих проблем социализации обучающихся в центре	Проектирование комплекса мероприятий	Сентябрь 2023
2	Аналитический	Анализ ранее проведенной в центре работы по данному направлению, исследование исходного уровня сформированности	1) Решение задач предпроектного исследования (методом работы фокус-	Сентябрь 2023

		<p>навыков социального взаимодействия у участников проекта</p>	<p>группы, опроса); 2) проведение предпроектного исследования сформированности навыков социального взаимодействия; 3) формулирование совместно с родителями показателей достижения ожидаемого результата в формировании навыков социального взаимодействия</p>	
3	Проектировочный	<p>Разработка содержания проекта и описание условий его реализации</p>	<p>Проектирование хода, деталей, наглядных средств для реализации комплекса мероприятий проекта по формированию навыков социального взаимодействия</p>	<p>Сентябрь 2023</p>

			ия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью; описание условий реализации и их улучшение.	
--	--	--	--	--

п/п	Этап проекта	Задача	Содержание деятельности	Сроки реализации
			согласование с планом работы отделения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья КГБУ СО «КЦСОН «Кировский»	
4	Обобщающе – рефлексивный	Обобщить опыт Дать методические рекомендации	1) Приобретение необходимых материально-технических, дидактических и иных средств для реализации мероприятий в рамках	сентябрь 2023

			проекта; 2) набор группы участников; 3) проведение мероприятий в рамках проекта; 4) сравнение результатов предпроектного и итоговых результатов; 5) обсуждение итогов мероприятий	октябрь 2023 – декабрь 2024 декабрь 2024
--	--	--	---	---

Проект состоял из 4-х тематических блоков, реализуемых на тренировочных квартирах.

Участники целевой группы занимались:

1. Приготовлением пищи вместе с обсуждением;
2. Мастерили поделки также после составления общего плана с последующим коллективным отчетом;
3. Профориентационные кейсы:
4. Кейсы «поведение безопасности».

Занятия проводились не реже 1 раза в неделю; с помощью педагогов и родителей сами участники проекта выступали в роли ведущих мероприятий, реализуя тем самым принцип «равный – равному».

Общий план мероприятий всех блоков проекта представлен в приложении (Приложение В).

Продуктом данной проектной работы стало содержание занятий блока «Правила поведения и безопасности» по темам:

- Приветствие,
- Незнакомые люди,
- Если я потерялся,
- Благодарность. Помощь,

- В транспорте,
- Забота. Дружба,
- На приеме у врача,
- Я забочусь о себе.

Цель занятий тематического блока «Правила поведения и безопасности»:

– формирование навыков безопасного поведения, общепринятых норм и социальных правил.

Задачи:

– продолжать формировать навыки контакта (установление, поддержание, завершение);

– создавать условия использования речи/альтернативной коммуникации как средства общения, учить в доступной форме выражать свои переживания;

– развивать навыки межличностных и групповых отношений, воспитывать внимательное отношение к окружающим.

Методы работы:

- тематические беседы,
- игры,
- упражнения,
- тематическое рисование,
- проблемные ситуации,
- метод социальных историй [11; 64],
- просмотр и анализ видеороликов.

Занятие состоит из 4 частей:

1 – начало работы: на данном этапе ведущий обозначает начало занятия, приветствует участников мероприятия, происходит обмен чувствами (важно на этом этапе создать доброжелательную, безопасную атмосферу для всех участников, дать возможность высказаться каждому);

2 – разминка: данный этап способствует созданию в группе рабочей атмосферы, включению участников в совместную деятельность, способствует

развитию межличностных связей;

3 – работа по теме: это основная часть занятия, она предполагает использование тематических бесед, анализ и проигрывание проблемных ситуаций на доступном для участников уровне, различные упражнения для отработки навыков; большое значение для повышения доступности информации на этом этапе имеет наглядный материал; основной акцент на овладении новыми навыками на основе полученной информации;

4 – завершение занятия: на данном этапе каждый участник в доступной ему форме дает обратную связь, подводятся итоги занятия (важно, чтобы это было сделано в позитивном ключе).

Подробное содержание занятий тематического блока «Правила поведения и безопасности» представлено в приложении (Приложение Г).

Демонстрационный материал (слайды для создания презентаций, социальных историй, практических заданий на отработку алгоритмов действий) представлен в приложении (Приложение Д).

Перспектива развития проекта: возможна дальнейшая работа с обучающимися с умеренной умственной отсталостью с использованием данной технологии, как в рамках конкретного учреждения, так и в условиях социального взаимодействия с учреждениями разных регионов.

Факторы риска в реализации проекта:

– отсутствие у участников технических возможностей участия в онлайн-мероприятиях.

Таким образом, в соответствии с результатами предпроектного исследования проектной группой была определена цель и задачи проекта, направленного на формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений; сформулирована проектная идея, определен формат проведения мероприятий, ресурсное обеспечение; определены этапы работы по проекту и их содержание.

Итак, в рамках проекта составлено календарно-тематическое

планирование, расписание занятий. Подробно описано содержание занятий блока «Правила поведения и безопасности», подобран необходимый демонстрационный материал. Определены факторы риска в реализации проекта и перспектива его развития.

2.3. Результаты реализации проекта «Хочу. Могу. Делаю» по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Завершением четвертого этапа проектной работы стало проведение повторной диагностики сформированности навыков социального взаимодействия у участников проекта с целью оценки его результативности.

Была повторно использована методика «ТОЙМИ»/ ТОИМІ (Хейкки Сеппяля, Маркус Сундин); применялся метод оценки экспертной группы, состав которой остался прежним (10 родителей и 6 специалистов Центра). Также как и на этапе предпроектного исследования, полученные результаты не суммируются, но проводится качественный сравнительный анализ полученных данных.

Сводные результаты первичной и повторной диагностики сформированности навыков социального взаимодействия у участников проекта «Хочу.Могу.Делаю» представлены в таблице 8 и на рисунке 2.

Таблица 8 – Результаты сравнительной диагностики предпроектного исследования сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (методика «ТОЙМИ» / ТОИМІ)

№ п/п	Ребенок		Шкалы											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Ребенок 1	I	60	30	60	50	40	50	40	40	30	40	50	50

		II	60	40	60	60	50	60	70	50	40	50	60	60
--	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Продолжение таблицы 8

№ п/ п	Ребенок		Шкалы												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2	Ребенок 1	I	20	0	20	20	20	20	20	20	10	10	10	10	30
		II	30	10	20	20	30	30	30	20	10	20	20	20	30
3	Ребенок 1	I	30	10	40	20	20	60	20	40	10	10	30	50	
		II	40	20	50	30	40	60	50	50	20	20	50	60	
4	Ребенок 1	I	40	20	50	20	40	60	40	40	10	30	40	50	
		II	50	30	50	50	50	60	50	40	20	40	50	60	
5	Ребенок 1	I	60	10	40	40	20	50	20	30	30	30	40	50	
		II	60	40	50	40	30	60	30	30	40	40	40	60	
6	Ребенок 1	I	10	0	20	0	10	0	0	0	10	10	0	20	
		II	10	0	20	10	20	10	10	10	20	10	10	30	

			0											
7	Ребенок 1	I	60	10	50	50	40	20	20	20	10	30	40	60
		II	60	30	60	60	50	30	30	30	10	30	50	70
8	Ребенок 1	I	70	20	50	60	40	60	20	40	30	50	30	50
		II	70	40	60	60	50	70	40	50	40	60	40	60
9	Ребенок 1	I	50	10	20	10	10	40	20	20	10	10	20	20
		II	50	20	30	10	30	40	30	30	10	20	30	30
10	Ребенок 1	I	60	10	30	10	20	50	20	20	30	40	20	50
		II	60	20	40	30	30	50	30	30	30	40	30	50

 Большая потребность в поддержке

 Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке

 I Первичная диагностика

 II Повторная диагностика

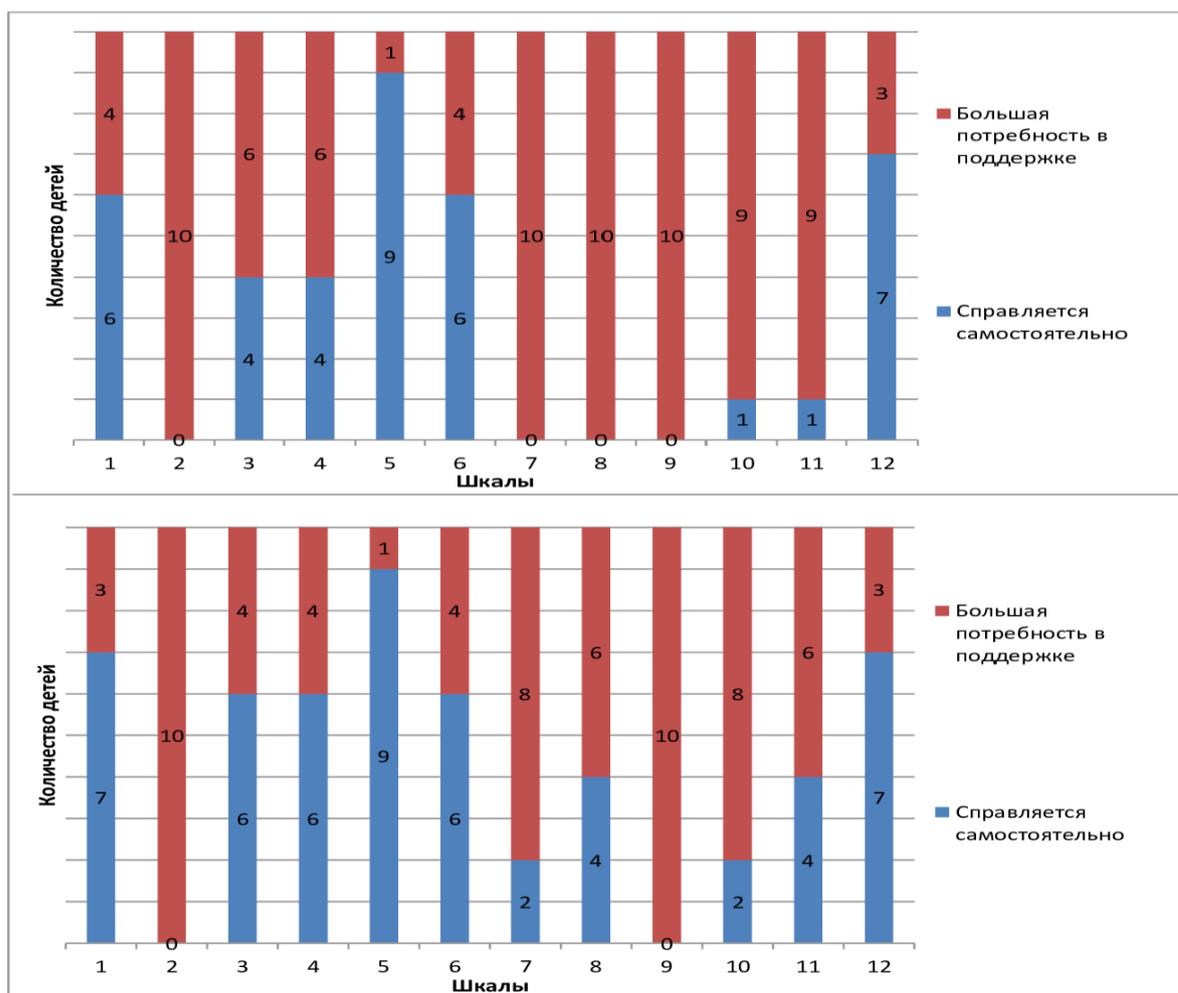


Рисунок 2 – Данные первичной и итоговой диагностики сформированности навыков социального взаимодействия у участников проекта «Хочу. Могу. Делаю»

Результаты первичной (предпроектной диагностики) сформированности навыков социального взаимодействия участников проекта «Хочу. Могу. Делаю» (IX/2023)

Результаты итоговой диагностики сформированности навыков социального взаимодействия участников проекта «Хочу. Могу. Делаю» (XII/2024)

Полученные данные показывают наличие положительной динамики в повышении сформированности навыков социального взаимодействия у всех участников проекта, хотя, потребность в помощи и поддержке взрослого в различных ситуациях социального взаимодействия сохраняется у всех детей, что обусловлено особенностями их психического развития.

Навыки самовыражения, способность пользоваться речью/альтернативными средствами коммуникации улучшилась у 1 человека; в целом, значительные трудности самовыражения характерны для 6 человек из 4.

У всех участников проекта сохраняются значительные трудности с самостоятельным пониманием социальных ситуаций.

Изменилось количество детей (с 4 до 6 человек), способных относительно самостоятельно взаимодействовать с ближайшим социальным окружением; для такого же количества участников (6 человек) стало доступно построение отношений на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживание, сочувствие, проявление внимания к окружающим.

Значительная динамика произошла в показателях шкалы 5 (уверенность в себе): 9 человек из 10 способны справляться с доступными им повседневными делами, лишь время от времени нуждаясь в поддержке извне.

Навыки гигиены и опрятности требуют значительной посторонней помощи и контроля, по-прежнему, у 4 человек; 6 человек способны справиться с поддержанием чистоты и опрятности на удовлетворительном уровне.

Выполнение повседневных бытовых и хозяйственных дел без посторонней помощи стало доступно 2 участникам проекта.

Четыре человека имеют минимальные навыки самоконтроля и целеполагания, способны доводить начатое до конца.

У всех участников проекта сохраняются трудности, связанные с выполнением каких-либо действий за пределами дома. Способны заботиться о своем здоровье и благополучии, а значит, имеют навыки соблюдения правил безопасного поведения 2 участника из 10.

На 3 человека увеличилось количество участников, для которых улучшилось качество их социальных связей, а отношения с окружающими стали источником поддержки.

Число участников проекта, способных с незначительной помощью взрослого, справляться с негативными эмоциональными переживаниями

осталось прежним (7 человек).

Таким образом, результаты реализации проекта «Эстафета возможностей» и предпроектного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) положительная динамика в повышении сформированности навыков социального взаимодействия произошла у всех участников проекта, хотя, потребность в помощи и поддержке взрослого в различных ситуациях социального взаимодействия сохраняется у всех детей, что обусловлено особенностями их психического развития;

2) наиболее проблемным и требующим дальнейшей коррекционно-развивающей работы остается социальное взаимодействие за пределами дома, а также выполнение различных домашних (бытовых и хозяйственных) дел без значительной поддержки взрослого; требуют дальнейшего развития навыки понимания социальных ситуаций;

3) значительная, выраженная положительная динамика в результате реализации проекта произошла при выстраивании отношений с другими.

Таким образом, можно сделать выводы:

Результаты предпроектного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) уровень сформированности навыков социального взаимодействия у разных участников проекта разный;

2) имеют место такие особенности сформированности навыков социального взаимодействия как значительные затруднения способности к самовыражению и эмпатии, установлению и поддержанию контакта, владение вербальными и невербальными средствами коммуникации; трудности понимания социальных ситуаций и распознавания эмоций; высокая потребность в поддержке взрослого в выстраивании взаимоотношений даже с близким кругом лиц, при выполнении каких-либо действий за пределами дома; неспособность самостоятельного соблюдения общепринятых норм и правил, снижение навыков саморегуляции, социальная изоляция;

3) есть необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на формирование навыков социального взаимодействия.

Нами была сформулирована проектная идея, определен формат проведения мероприятий, ресурсное обеспечение, материально-технические, кадровые, организационно-педагогические условия; определены этапы работы по проекту и их содержание.

В проект включены 4 тематических блока, составлено календарно-тематическое планирование, расписание занятий. Подробно описано содержание занятий блока «Правила поведения и безопасности», подобран необходимый демонстрационный материал. Определены факторы риска в реализации проекта и перспектива его развития.

Результаты реализации проекта «Хочу. Могу. Делаю» и предпроектного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) положительная динамика в повышении сформированности навыков социального взаимодействия произошла у всех участников проекта, хотя, потребность в помощи и поддержке взрослого в различных ситуациях социального взаимодействия сохраняется у всех детей, что обусловлено особенностями их психического развития;

2) наиболее проблемным и требующим дальнейшей коррекционно-развивающей работы остается социальное взаимодействие за пределами дома, а также выполнение различных домашних (бытовых и хозяйственных) дел без значительной поддержки взрослого; требуют дальнейшего развития навыка понимания социальных ситуаций;

3) значительная, выраженная положительная динамика в результате реализации проекта произошла в формировании навыков эмпатии, осознания себя, а также навыков межличностных и групповых отношений (в том числе, навыков оказания и получения поддержки).

Заключение

В результате проведенной проектной работы можно констатировать, что проблема формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений остается актуальной.

Под навыками социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью понимаются некие универсальные действия, позволяющие осуществлять различные виды совместной деятельности (учебной, игровой, трудовой, общения), актуальные для детей данной нозологической группы, направленные на усвоение социального опыта, формирование социальных связей и отношений, предполагающие обязательное наличие обратной связи, взаимообусловленности, субъект-субъектные отношения.

К ним относятся:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его;
- навык использования речи/альтернативной коммуникации как средства общения;
- навыки осознания себя;
- навыки межличностных и групповых отношений.

В ходе теоретического анализа указанной проблематики были выделены следующие особенности сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- трудности в установлении и поддержании контакта с окружающими, вследствие снижения потребности в общении и социальном взаимодействии;
- низкий уровень эмпатии, недостаточность навыков распознавания эмоций,
- трудности в понимании, усвоении и соблюдении социальных норм и правил;
- недостаточность навыков саморегуляции, избегание трудностей;
- нарушение процесса восприятия и понимания речи, сложности

построения речевых высказываний.

Выраженное интеллектуальное недоразвитие у детей значительно затрудняет процесс формирования навыков социального взаимодействия, требует постоянного сопровождения и поддержки ухаживающего взрослого; без систематической коррекционно-развивающей работы происходит быстрая утрата навыков.

Результаты предпроектного исследования подтвердили указанные выше особенности сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью и обозначили необходимость разработки и реализации проекта, направленного на формирование навыков социального взаимодействия у данной группы детей в условиях социальных ограничений.

Результаты реализации проекта «Хочу. Могу. Делаю» и предпроектного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) положительная динамика в повышении сформированности навыков социального взаимодействия произошла у всех участников проекта, хотя, потребность в помощи и поддержке взрослого в различных ситуациях социального взаимодействия сохраняется у всех детей, что обусловлено особенностями их психического развития;

2) наиболее проблемным и требующим дальнейшей коррекционно-развивающей работы остается социальное взаимодействие за пределами дома, а также выполнение различных домашних (бытовых и хозяйственных) дел без значительной поддержки взрослого; требуют дальнейшего развития навыка понимания социальных ситуаций;

3) значительная, выраженная положительная динамика в результате реализации проекта произошла в формировании навыков выстраивания отношений с людьми (умение взаимодействовать с разными людьми в разных социальных ситуациях и учитывать правила поведения в этих ситуациях, умение вступать в контакт, поддерживать его и завершать), навыков эмпатии, осознания себя, а также навыков межличностных и групповых отношений (в

том числе, навыков оказания и получения поддержки).

Уникальность данного проекта в том, что он позволяет проводить целенаправленную систематическую комплексную работу по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях социальных ограничений; при минимальных материальных затратах возможно проведение мероприятий различной направленности; ситуации для самостоятельного выбора детей создаются посредством разработки и реализации творческих проектов с привлечением ресурсов родителей и сиблингов.

Список использованных источников

1. Абдужемилова, М. С. Формирование личности умственно отсталых школьников в процессе трудового воспитания / М. С. Абдужемилова // Профессиональная подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : Материалы научно-практической конференции. Сборник статей, Симферополь, 16 мая 2017 года / Под общей редакцией И.В. Андрусёвой. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2017. – С. 3-5.
2. Азизова, Л. Х. Игровая деятельность в процессе коррекции коммуникативных навыков у умственно отсталых младших школьников / Л. Х. Азизова, Р. М. Магомедова // Актуальные вопросы современных научных исследований : сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 мая 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 194-197.
3. Андреева, М. Ю. Внеурочная деятельность школьников с ОВЗ как фактор успешного социального взаимодействия / М. Ю. Андреева, А. В. Самсонова // Академия профессионального образования. – 2016. – № 8. – С. 61-64.
4. Аленкина О.А., Черникова Т.В. Социализация умственно отсталых детей: научные основы работы специалистов в России и за рубежом // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. Т. 17. №. 4. С. 123-127.
5. Андреева А.А. Формирование навыков социального поведения у школьников с легкой степенью умственной отсталости средствами коллективной творческой деятельности // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Ялта, 17–19 сентября 2020 года / Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского». – Симферополь, 2020. С. 25-28.
6. Балбашова В.А., Рыбакова Л.А. Детская субкультура как условие развития

социальных навыков у старших дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-1. С. 298–302.

7. Бгажнокова, И. М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью / И. М. Бгажнокова // Дефектология. - 1994. - № 1. - С. 11-14._

8. Баряева, Л. Б. Из опыта организации работы с глубоко умственно отсталыми детьми / Л. Б. Баряева, С. Ю. Ильина, Г. Ф. Нестерова, В. П. Шиянова // Дефектология. - 1994. - №6. - С. 56-58._

9. Бородина, В. А. Подготовка будущих педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности в области социализации детей с особыми образовательными потребностями / В. А. Бородина. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2008. - №3. - С. 85-93.

10. Белявский, Б. В. Исследование социального взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта в процессе их трудовой деятельности / Б. В. Белявский. - Текст : непосредственный // Специальное образование. - 2012. - № 4. - с. 5-14.

11. Бельский В.Ю., Кравченко А.И., Курганов С.И. Социология для юристов: Учеб. пособие для вузов. М., 2011. 398 с.

12. 5. Вачков, И. В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников / И. В. Вачков // Психологическая наука и образование. – 2011. – Т. 16, № 3. – С. 59-65.

13. Гоголева Г.С. Особенности развития речи у детей дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью // Вестник Курганского государственного университета. 2008. №2 (12). С. 161-163.

14. Гребенникова, В. М. Развитие эмпатийных способностей будущих педагогов в процессе их подготовки к работе со школьниками в условиях инклюзивного образования / В. М. Гребенникова, С. Н. Маслиева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 605.

15. Гринина, Е. С. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях подростков с умственной отсталостью и с нарушениями зрения / Гринина Е. С. - Текст : непосредственный // *Коррекц. педагогика*. - 2013. - № 4. - С. 10-14.
16. Дементьева Н.Ф., Шаталова Е.Ю. Характеристика общения умственно отсталых лиц, находящихся в психоневрологических домах-интернатах // *Дефектология*. М., 1987. №. 3. С. 26-30.
17. 14. Добрынина, Ю. А. Практический опыт организации коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в альтернативных условиях / Ю. А. Добрынина, Л. В. Виноградова, Е. Ю. Макарова. - Текст : непосредственный // *Адаптивная физическая культура*. - 2015. - № 1. - С. 36-37.
18. Дмитриева Е.Е. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: субъектно-деятельностный подход // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. 2021. №199. С. 27-36.
19. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Царёв А.М. Организация обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальным индивидуальным программам развития: методические рекомендации. Псков, 2020. 89 с.
20. Ефимова, Е. В. Эмпатия умственно отсталых школьников / Е. В. Ефимова // *Профессиональная ориентация людей с ограниченными возможностями здоровья: опыт работы организаций, результаты, перспективы* : Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Хабаровск, 17 мая 2022 года / Редколлегия: О.Г. Степанова (ответственный редактор) [и др.]. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2022. – С. 30-36.
21. Ишкабулова Т.М. Преодоление социальной эксклюзии у детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями посредством их включения в онлайн-мероприятия проекта «Эстафета возможностей» // *Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов*, Красноярск,

30 апреля 2021 года. Красноярск, 2021. С. 81-83.

22. Ишкабулова Т.М. Проект «Эстафета возможностей» – эффективная практика взаимодействия подростков и детей с ТМНР // Современные подходы к социализации детей и взрослых с множественными нарушениями развития, бисенсорными нарушениями: развитие, образование, коррекция: материалы Всероссийской конференции с международным участием. Красноярск, 28 октября 2021 г. Красноярск, 2021. С. 120-124.

23. Колмыкова, И. В. Особенности мотивации учения у умственно отсталых младших школьников / И. В. Колмыкова // Современная наука: вызовы, проблемы, решения - взгляды молодёжи : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Биробиджан, 17–18 октября 2023 года. – Биробиджан: Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2023. – С. 286-288.

24. Кобрина, Л. М. Отечественная система специального образования - фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л. М. Кобрина. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2012. - № 3. - С. 14-19.

25. Колотыгина, Е. А. Особенности эмоционального развития умственно отсталых младших школьников, находящихся в разных социальных условиях / Е. А. Колотыгина // Дефектология. - 2008. - №1. - С. 66-70._

26. Кондрашова, Е. Н. Формирование у младших школьников навыков социального взаимодействия в условиях инклюзивного образования / Е. Н. Кондрашова, А. А. Майорова, Е. М. Колесова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 6. – С. 52.

27. Кукунова, Е. Н. Особенности социально-бытовой адаптации умственно отсталых школьников / Е. Н. Кукунова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей, Екатеринбург, 22 апреля 2015 года. Том Часть 1. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. – С. 260-262.

28. Лауве, Д. Пути интеграции. Учебный план в помощь социально-эмоциональному развитию детей с особыми нуждами. / Д. Лауве. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 1994. - №6 . - С. 76-81.
29. Литвинова, Н. С. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании детского коллектива / Н. С. Литвинова, Е. А. Крутых, Т. И. Мирошниченко // Педагогический перекресток: школа-семья-общество : материалы международной научно-практической конференции, Чебоксары, 17 октября – 17 2016 года / Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2016. – С. 11-14.
30. Лыскова, Г. Т. Психолого-педагогическая сущность и детерминанты социализации младших школьников в условиях инклюзивного класса / Г. Т. Лыскова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – № 3(221). – С. 49-57.
31. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М., 2003. – 208с.
32. Маллер А.Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью. М., 2019. 160 с.
33. Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью. М., 2008. 204 с.
34. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001. 220 с.
35. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М., 1992. 95 с.
36. Медникова, Людмила Сергеевна. Роль семьи в формировании социальной ответственности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Медникова, Ю. С. Феокистова. - Текст (визуальный) : непосредственный // Дефектология : науч.-метод. журн. - 2020. - № 6. - С. 24-33.

37. Мамаева, А. В. Формирование коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью через взаимодействие со сверстниками / Мамаева А. В., Ханьжина А. М. - Текст : непосредственный // *Коррекц. педагогика*. - 2012. - № 6. - С. 32-36
38. Малофеев, Н. Н. Похвальное слово *инклюзии* или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев. - Текст : непосредственный // *Дефектология*. - 2011. - № 4. - С. 3-17.
39. Матасов, Ю. Т. Инклюзивный проект : пределы разумного воплощения / Ю. Т. Матасов // *Дефектология*. - 2020. - № 1. - С. 18-24._
40. Методические рекомендации по созданию в образовательной организации здоровьесберегающих условий, способствующих психическому развитию и укреплению здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов : методическое пособие для специалистов / И. Н. Нурлыгаянов, К. А. Бруцкая, Т. В. Свиридова [и др.]. – Москва : Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, 2022. – 71 с.
41. Московкина, А. Г. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребёнку учителей и родителей / А. Г. Московкина // *Дефектология*. - 2000. - № 2. - С. 38-41.
42. Мелехова В.М., Смолярчук И.В. Особенности социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья // *Гаудеамус*. Тамбов, 2019. №1(39). С. 60-66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnogo-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 23.06.2021).
43. Мельниченко А.А., Гулий Р.М. Социальная эксклюзия: вопросы методологии и использования в сфере государственного управления // *Вестник государственного и муниципального управления*. 2012. №. 4. С. 13-18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-eksklyuziya-voprosy-metodologii-i-ispolzovaniya-v-sfere-gosudarstvennogo-upravleniya> (дата обращения: 17.05.2022).
44. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке:

материалы II Виртуальной всероссийской научно-практической конференции, Мурманск, 01–30 ноября 2017 года. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2018. – 102 с.

45. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке : материалы V Виртуальной всероссийской научно-практической конференции, Мурманск, 01–30 ноября 2020 года. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2021. – 92 с.

46. Петров В.Н., Кантемирова И.Б. Феномен социальной эксклюзии/инклюзии в аспекте образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. Майкоп, 2019. №. 2 (239). С. 129-137.

47. Печерский В.Г. Проблемы социализации лиц с психическим недоразвитием // Вестник Саратовского государственного технического университета. Саратов, 2005. Т. 4. №. 1(9). С. 169-180.

48. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986. 254 с.

49. Разгуляева, А. И. Особенности волевой сферы умственно отсталых школьников / А. И. Разгуляева // Всероссийская ежегодная декабрьская научно-практическая студенческая конференция : Сборник трудов конференции, Москва, 08–18 декабря 2023 года. – Москва: Российский новый университет, 2024. – С. 376-380.

50. Рейт, К. К. Психолого-педагогическая технология формирования поведенческого компонента социального взаимодействия младших школьников с нарушениями интеллекта / К. К. Рейт // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2013. – Т. 19, № 3. – С. 22-26.

51. Ростомашвили, И. Е. Формирование **безбарьерного** социального пространства как реконструкция качества жизни лиц с ограниченными возможностями

- здоровья / И. Е. **Ростомашвили**. - Текст : непосредственный // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 4. - С. 23-25.
52. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000. 208 с.
53. Сеппяля Х., Сундин М. «ТОЙМИ» / TOIMI. Союз инвалидов с задержкой развития / Kehitysvammaliitto, 2011. 36 с.
54. Сорокин П.А. Популярныe очерки теории права, социологии и социальной педагогики. Сыктывкар, 2019. 591 с.
55. Социология: Краткий тематический словарь/ Под ред. Ю.Г. Волкова. Ростов н/Д, 2001. 317 с.
56. Стебляк Е.А. Формирование у умственно отсталых обучающихся способности к осмыслению социального окружения: содержание базовых учебных действий // Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Отв. редакторы И.А. Ахметшина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, Т.В. Тимохина, О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова. Орехово-Зуево, 2020. С. 363-368.
57. **Голмачева**, С. Г. Средства и способы приобщения детей к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми / С. Г. **Голмачева**. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2014. - №7. - С. 37-38.
58. Усцева Р.И., Усцева М.Н. Работа с детьми с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида // Специальное образование. 2014. Т. 2. №. X. С. 291-293.
59. Черемисова Д.М. Особенности навыков социального поведения школьников с легкой степенью умственной отсталости // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации: материалы XIII всероссийской научно-практической конференции: в 3-х частях, Тамбов, 14–15 ноября 2019 года. Тамбов, 2019. С. 93-97.
60. Шустова, И. Ю. Формирование детско-взрослой общности как условие воспитания особого ребенка в инклюзивном классе / И. Ю. Шустова, Е. М.

Жимаева // Мир образования - образование в мире. – 2022. – № 2(86). – С. 112-118.

61. Шамко, Л. Ю. Формирование представлений о социальных явлениях у умственно отсталых дошкольников / Л. Ю. Шамко // Дефектология. - 1994. - № 4. - С. 49-56._

62. Шаповалова, О. Е. Изучение эмоционального интеллекта умственно отсталых школьников / О. Е. Шаповалова. - Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2024. - № 2. - С. 4-10.

63. Шибутани М. 100 историй о правилах общения и безопасного поведения для детей с аутизмом. Екатеринбург, 2020. 224 с. 65.

64. Шибутани Т. Социальная психология / Пер с англ. В. Б. Ольшанского. М., Ростов н/Д, 1999. 538 с. 66.

65. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2005. 477 с. 67.

66. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. СПб., 2010. 279 с. 68. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. М., 2003. 427 с.

67. Ana Rey, Judit Fullana, Maria Pallisera (2021) Personal support networks of adolescents with intellectual disabilities in secondary education, European Journal of Special Needs Education.

68. Damla Eyuboglu, Nurullah Bolat, Murat Eyuboglu (2018) Empathy and theory of mind abilities of children with specific learning disorder (SLD), Psychiatry and Clinical Psychopharmacology, 28:2, 136-141.

69. Mari-Anne Sørli, Kristine Amlund Hagen, Kristin Berg Nordahl (2020) Development of social skills during middle childhood: Growth trajectories and school-related predictors, International Journal of School Educational Psychology, DOI: 10.1080/21683603.2020.

70. Nelleke Bakker (2020) Professional competence and the classification and selection of pupils for schools for “feble-minded” children in the Netherlands (1900–

1940), *Paedagogica Historica*, DOI: 10.1080/00309230.2020.1762681 (дата обращения: 27.06.2021).

71. Shruti Taneja-Johansson, Nidhi Singal, Meera Samson (2021) Education of Children with Disabilities in Rural Indian Government Schools: A Long Road to Inclusion, *International Journal of Disability, Development and Education*.

72. Veerle Garrels (2021) Considering the boundaries of intellectual disability: Using philosophy of science to make sense of borderline cases, *Philosophical Psychology*.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Содержание занятий тематического блока «Правила поведения и безопасности» проекта «Хочу. Могу. Делаю»

Занятие №1. Приветствие

Цель: установление контакта; создание доверительной атмосферы; формирование навыка вступать в контакт, поддерживать его и завершать.

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие, представление ведущего. Информация о мероприятии.	Создать дружелюбный и безопасный настрой, продемонстрировать открытый стиль общения; знакомство участников		Ведущему неплохо сказать о своих реальных чувствах
2	Разминка	Упражнение «Назови себя», «Ласковое имя»	Умение вступать в контакт; формирование навыков осознания себя, формирование позитивного самовосприятия	Доска (бумага) и маркер (бейджи)	Лучше если ведущий будет фиксировать имена участников, например, на доске (либо при подготовке к мероприятию попросить участников приготовить бейджики с именами. Ведущий тоже принимает участие. Подростки могут стесняться играть.
3	Работа по теме	Тематическая беседа: – Как вы понимаете, что такое приветствие? – Нужно ли приветствовать друг	Соблюдение общепринятых социальных норм и правил. Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать его и завершать. Формирование навыков межличностных и	Презентация по теме	

		друга? – Как это делать (есть ли какие-то правила приветствия)? Работа с презентацией (обсуждение). – Проигрывание проблемных ситуаций.	групповых отношений.		
4	Завершение	Завершающий обмен впечатлениями от занятия	Формирование навыков разговора о чувствах		Ведущий может начать и показать как говорить о чувствах

Занятие №2. Незнакомые люди

Цель: формирование навыков соблюдения элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях, умения взаимодействовать в группе.

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие Обмен чувствами.	Установление контакта, вхождение в атмосферу группы	Бейджи увеличенного размера	Бейджи каждым участником готовятся заранее
2	Разминка	Упражнение «Снежный ком»	Формирование навыков межличностных и групповых отношений		На время выполнения упражнения бейджи закрываются (если возникают сложности – можно оставить открытой первую букву имени)

3	Работа по теме	<p>Тематическая беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, а кого вы считаете незнакомыми, чужими? – Кого мы называем своими? – Кто такой знакомый? <p>Игра «Свой, чужой, знакомый»</p> <p>Проигрывание проблемных ситуаций (варианты ситуаций: «Никогда НЕ разговаривай с незнакомыми людьми», «НЕ садись в машину с незнакомцем», «Не бери угощения и игрушки от незнакомцев», «НЕ гуляй на улице один, когда темно»).</p> <p>Работа с презентацией (обсуждение).</p>	Соблюдение элементарных правил безопасного поведения	Презентация по теме	
4	Завершение	<p>Упражнение «Австралийский дождь».</p> <p>Закончи фразу: «Сегодня я узнал...».</p> <p>Завершающий обмен впечатлениями.</p>	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, сплочение участников, разговор о чувствах		

Занятие №3. Если я потерялся

Цель: формирование навыков соблюдения элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях, умения взаимодействовать в группе.

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие Обмен чувствами.	Установление контакта, вхождение в атмосферу группы	Бейджи увеличенного размера	Бейджи каждым участником готовятся заранее
2	Разминка	Упражнение «Имена-качества»	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, навыков осознания себя		При затруднениях можно предложить попросить о помощи
3	Работа по теме	<p>Просмотр видео «Что делать, если потерялся?» (https://vk.com/video-188723318_456239034)</p> <p>Тематическая беседа: – Ребята, а вы когда-нибудь терялись? – Как вы нашлись (как вас нашли)? – Что нужно делать, если вы потерялись?</p> <p>Составление последовательности действий, проверка правильности (работа с презентацией).</p> <p>Игра «Правильно – неправильно».</p>	Соблюдение элементарных правил безопасного поведения	Запись видео «Что делать, если потерялся?», серия разрезных картинок (распечатывается и разрезается взрослыми до занятия), клей, чистый лист бумаги формата А4. Презентация по теме	
4	Завершение	Упражнение «Австралийский дождь». Закончи фразу: «Сегодня я узнал...». Завершающий обмен впечатлениями.	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, сплочение участников, разговор о чувствах		

Занятие №4. Благодарность. Помощь.

Цель: продолжать формировать навыки межличностных и групповых отношений, соблюдать общепринятые правила поведения; учить внимательному отношению к окружающим

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие Обмен чувствами.	Установление контакта, вхождение в атмосферу группы	Бейджи увеличенного размера	Бейджи каждым участником готовятся заранее
2	Разминка	Упражнение «Добрые слова 1»	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, учить внимательному отношению к окружающим		Ведущий может начать первым.
3	Работа по теме	Упражнение «Сердечное дерево» Работа с презентацией (обсуждение). Тематическая беседа: – Ребята, что означает слово спасибо? – А за что вы благодарите других людей (когда вы говорите спасибо)? Разбор проблемных ситуаций	Соблюдение общепринятых социальных норм и правил; формировать навыки межличностных и групповых отношений	Изображение волшебного дерева, сердечки-листья (по количеству не участников), клей.	Ведущему нужно заранее подготовить изображение волшебного дерева, а также вырезать листья в форме сердечек. При затруднениях можно предложить попросить о помощи. Варианты проблемных ситуаций: 1. Ваня, возвращаясь из школы, увидел, как старушка поставив на скамейку тяжелый пакет не могла отдышаться. Он подошел к ней, предложил свою помощь. Ваня помог бабушке донести пакет, хотя он очень спешил. 2. Соседка Олега собирала урожай на своем огороде. Заметив, как тяжело

					женщине, мальчик предложил свою помощь. Олег помог соседке перенести несколько корзин овощей. Соседка сказала спасибо, и только хотела зайти в дом, как к ней обратился Олег с требованием угостить его конфетами за оказанную помощь.
4	Завершение	Тематическое рисование: открытка «Спасибо». Завершающий обмен впечатлениями, виртуальная выставка рисунков.	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, сплочение участников, разговор о чувствах	Каждый участник заранее готовит себе цветные карандаш, фломастеры, чистый лист бумаги формата А4.	

Занятие №5. В транспорте

Цель: продолжать формировать навыки межличностных и групповых отношений; воспитывать внимательное отношение к окружающим

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие Обмен чувствами	Установление контакта, вхождение в атмосферу группы	Бейджи увеличенного размера	Бейджи каждым участником готовятся заранее

2	Разминка	Упражнение «Едет, плавает, летает»	Создание рабочего настроения	Карточки с изображением разных видов транспорта для ведущего; карточки с изображением воды, воздуха, дороги для каждого ребенка.	Ведущий заранее готовит большие карточки с изображением разного транспорта (или делает презентацию); каждому ребенку перед занятием готовятся карточки с изображением воды, воздуха и дороги.
3	Работа по теме	<p>Тематическая беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, кто из вас ездит в транспорте? – На чем вы ездите? – А зачем нужен транспорт? – Сегодня утром я шла на остановку автобуса; на остановке один мальчик сильно кричал, плакал и топал ногами. А когда он зашёл в автобус, то развернул конфету, а фантик бросил на пол. Правильно ли вёл себя этот мальчик? – Какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете? <p>Работа с презентацией (обсуждение).</p>	Соблюдение общепринятых социальных норм и правил	Презентация по теме	<p>Ведущему нужно заранее подготовить изображение волшебного дерева, а также вырезать листья в форме сердечек.</p> <p>При затруднениях можно предложить попросить о помощи.</p> <p>Варианты проблемных ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваня, возвращаясь из школы, увидел, как старушка поставив на скамейку тяжелый пакет не могла отдышаться. Он подошел к ней , предложил свою помощь. Ваня помог бабушке донести пакет, хотя он очень спешил. 2. Соседка Олега собирала урожай на своем огороде. Заметив, как тяжело женщине, мальчик предложил свою помощь. Олег помог соседке перенести несколько корзин овощей. Соседка сказала спасибо, и только хотела уйти в дом, как к ней обратился Олег с требованием угостить его конфетами за

					оказанную помощь.
4	Завершение	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Билет без места» (ссылка https://vk.com/video-163374311_456240236).</p> <p>Завершающий обмен впечатлениями.</p>	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, навыков осознания себя; воспитание внимательного отношения к окружающим	Видеозапись мультфильма «Билет без места»	При необходимости можно показывать мультфильм с замедлением скорости воспроизведения, чтобы была возможность комментировать видео.

Занятие №6. Забота. Дружба

Цель: продолжать формировать навыки межличностных и групповых отношений, навыки самоосознания; воспитывать внимательное отношений к окружающим

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие Обмен чувствами	Установление контакта, вхождение в атмосферу группы	Бейджи увеличенного размера	Бейджи каждым участником готовятся заранее
2	Разминка	Упражнение «Добрые слова 2»	Создание рабочего настроения		
3	Работа по теме	Тематическая беседа: – Ребята, скажите, а кому из окружающих вы стараетесь говорить добрые слова?	Воспитание внимательного отношения к окружающим	Презентация по теме	Важно не торопиться, дать возможность высказаться каждому ребенку.

		<p>– Как вы понимаете, что значит дружить?</p> <p>– Кто такой настоящий друг (кто никогда не обманывает своего друга, делится самым дорогим, не смеется над твоими неудачами, кто постарается защитить, кто проявляет заботу).</p> <p>Работа с презентацией (обсуждение).</p>			
4	Завершение	<p>Тематическое рисование: «Мой лучший друг».</p> <p>Неоконченные предложения:</p> <p>– Мой друг самый лучший, потому что...,</p> <p>– Я настоящий друг, потому что... .</p> <p>Завершающий обмен впечатлениями, виртуальная выставка рисунков.</p>	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, навыков осознания себя.	Каждый участник заранее готовит себе цветные карандаш, фломастеры, чистый лист бумаги формата А4.	Можно попробовать позадавать вопросы на выявление дружеских отношений между участниками проекта.

Занятие №7. На приеме у врача

Цель: формирование правил безопасного поведения (забота о себе), навыков осознания себя

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие Обмен чувствами	Установление контакта, вхождение в атмосферу группы	Бейджи увеличенного размера	Бейджи каждым участником готовятся заранее

2	Разминка	Игра «Ты – моя частичка»	Создание рабочего настроения		Можно попросить не только произносить названия частей тела, но и показывать их. При затруднениях можно использовать наглядные опоры (карточки с изображением частей тела).
3	Работа по теме	Тематическая беседа: – Ребята, скажите, а что вы будете делать если заболит живот? Работа с презентацией (обсуждение). Задание «Что нужно врачу?»	Формирование навыков осознания себя, заботы о себе	Презентация по теме; лист формата А4 с изображением врача и карточки с изображением предметов, как нужных, так и ненужных врачу	Изображения врача и карточки с предметам распечатываются каждому ребенку перед мероприятием
4	Завершение	«Доскажи словечко» – Наши ушки звуки ... слышат. – Воздухом наш носик ... дышит. – Ротик может ... рассказать. – Глазки могут ... увидеть. – Ножки могут быстро ... бегать. – Ручки все умеют ... делать. – Пальчики хватают ... цепко – И сжимают крепко-... крепко. Завершение фразы: «Сегодня я узнал...».	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, навыков осознания себя.		

		Завершающий обмен впечатлениями.			
--	--	----------------------------------	--	--	--

Занятие №8. Я забочусь о себе

Цель: формирование правил безопасного поведения (забота о себе), навыков осознания себя

№	Этап	Содержание	Задача	Материал	Примечания
1	Начало работы	Приветствие Обмен чувствами	Установление контакта, вхождение в атмосферу группы	Бейджи увеличенного размера	Бейджи каждым участником готовятся заранее
2	Разминка	Игра «Полезные занятия»	Создание рабочего настроения		Ведущий может начать первым.
3	Работа по теме	Тематическая беседа: – Ребята, скажите, как вы заботитесь о себе? Работа с презентацией (обсуждение). Задание «Подбери одежду» (соединить одежду с подходящей картинкой)	Формирование навыков осознания себя, заботы о себе	Презентация по теме Бланк с заданием	
4	Завершение	Тематическое рисование: «Я забочусь о себе». Завершение фразы «Чтобы быть здоровым я ...».	Формирование навыков межличностных и групповых отношений, навыков осознания себя.	Каждый участник заранее готовит себе цветные карандаши,	

		Завершающий обмен впечатлениями, виртуальная выставка рисунков.		фломастеры, чистый лист бумаги формата А4.	
--	--	---	--	--	--

Описание игр и упражнений, используемых в мероприятиях блока «Хочу.Могу.Делаю»

№	название	Краткое описание	Примечания
1	«Назови себя»	Каждый участник называет себя по имени (если хочет, может что-то рассказать о себе)	Лучше если ведущий будет фиксировать имена участников, например, на доске
2	«Ласковое имя»	Инструкция: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем приветствовать друг друга, обращаясь к каждому по ласковому имени».	
3	«Снежный ком»	По очереди каждый участник называет свое имя и имена всех уже назвавших перед ним	На время выполнения упражнения бейджи закрываются (если возникают сложности – можно оставить открытой первую букву имени)
4	«Свой, чужой, знакомый».	Педагог называет детям людей из трех групп, например: мама, бабушка, дедушка, брат, сестра; соседка, друг родителей; женщина в автобусе, мужчина на скамейке, прохожий около забора, водитель автобуса. Если это близкий (свой) человек – показываем, как обнимаем его; если знакомый машем «Привет!»; если незнакомый – топаем ногами.	
5	«Имена-качества»	Участники игры по очереди называют качества на первую букву своего имени.	При затруднениях можно предложить попросить о помощи

6	«Правильно неправильно»	– Взрослый зачитывает ряд утверждений, дети дают оценку их правильности. Утверждения для проблемной ситуации «Если я потерялся?»: – попросить о помощи взрослых, – кричать, – плакать, – оставаться на месте, где потерялся, – убежать, – попытаться найти родителей самому.	
7	«Австралийский дождь»	Инструкция: «Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас мы по очереди будем передавать движения от одного к другому. Как только мои движения вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно! В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони). Начинает капать дождь. (Щелкает пальцами). Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по коленям). Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам). А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами). Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам). Дождь утихает. (Хлопки ладонями по коленям). Редкие капли падают на землю. (Щелкает пальцами). Тихий шелест ветра. (Потираание ладоней). Солнце! (Руки вверх)	Можно в онлайн-формате не передавать движения от участника к участнику, а делать одновременно.
8	«Добрые слова 1»	Педагог предлагает детям вспомнить, какие добрые слова они используют при обращении к близким людям: родителям, родственникам, друзьям (хороший, добрый, веселый, нежный и т. д.). После этого можно попросить посмотреть на всех присутствующих и подумать, какими положительными качествами обладают они и эти качества озвучить.	

9	«Сердечное дерево»	<p>Педагог объясняет воспитанникам, что ураган сорвал листву с волшебного дерева добра. Нужно вернуть листья на ветки. Но сделать это может только тот, кто знает добрые и вежливые слова. Каждому ребенку предлагается ответить на вопрос. Если ответ правильный, то сердечко приклеивается к ветке. передается следующему участнику.</p> <p>Примеры вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что нужно говорить при встрече; – как успокоить плачущего друга; – что нужно сказать, если нечаянно ударил локтем человека; – что следует сказать при прощании; – каким словом отблагодарить за помощь; – что нужно сказать, когда друг поделится с тобой конфетой? 	<p>Ведущему нужно заранее подготовить изображение волшебного дерева, а также вырезать листья в форме сердечек. При затруднениях можно предложить попросить о помощи</p>
10	«Хорошие новости»	<p>Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с вами за сегодняшний день?». Желательно, чтобы каждый ребенок высказался.</p>	<p>Можно менять временной отрезок.</p>
11	«Едет, плавает, летает»	<p>Взрослый демонстрирует изображения разных видов транспорта; ребенок должен подобрать соответствующую карточку (самолет – воздух, автобус – дорога и т.п.).</p>	<p>Ведущий заранее готовит большие карточки с изображением разного транспорта (или делает презентацию); каждому ребенку перед занятием готовятся карточки с изображением воды, воздуха и дороги.</p>
12	«Добрые дела 2»	<p>Дети рассказывают по очереди о своих добрых делах. Можно предложить рассказать о том, как они помогли, кому то или что-то сделали для других в течение дня.</p>	

13	«Добрые слова»	<p>Ведущий произносит прилагательные с отрицательным значением, а дети должны заменить их положительными словами. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грустный – веселый; – шумный – тихий; – трусливый – смелый; – грубый – нежный; – болтливый – молчаливый; – жадный – щедрый; – лживый – правдивый; – злой – добрый. 	
14	«Ты – моя частичка»	<p>Педагог задает детям вопросы:</p> <p>Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т. д.)</p> <p>Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши)</p> <p>Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот.)</p> <p>Я – нога, ты – моя частичка. Ты кто? (стопа, пальцы ног, коленка).</p>	Можно использовать наглядные опоры (карточки с изображением частей тела)
15	Игра «Полезные занятия»	Нужно назвать как можно больше занятий, полезных для здоровья человека	