

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика (предметно-содержательная) рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | М5 Теории и методики начального образования | | |
| Учебный план | 44.03.01 Начальное образование (з, 2025).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 11 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 396 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 8 | |
| аудиторные занятия | 8 | | |
| самостоятельная работа | 384 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |
| часов на контроль | 3,85 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|-----|---------|-----|---------|------|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | | | | | | | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | | | | | | | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 72 | 72 | 108 | 108 | 108 | 108 | 104 | 104 | 392 | 392 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,15 | 2,15 | 8,15 | 8,15 |
| Сам. работа | 70 | 70 | 106 | 106 | 106 | 106 | 102 | 102 | 384 | 384 |
| Часы на контроль | | | | | | | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 396 | 396 |

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Бем Анна Константиновна ;кфилн, Доцент, Вальянов Никита Александрович

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика (предметно-содержательная)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2024 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой кпн, доцент Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.05.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе |
| 2.1.2 | Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом |
| 2.1.3 | Методика обучения литературному чтению в начальной школе |
| 2.1.4 | Методика обучения математике в начальной школе |
| 2.1.5 | Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом |
| 2.1.6 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ |
| 2.1.7 | Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности |
| 2.1.8 | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию |
| 2.1.9 | Математика и информатика |
| 2.1.10 | Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов |
| 2.1.11 | Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов |
| 2.1.12 | Психологические основы профессиональной деятельности |
| 2.1.13 | Русский язык |
| 2.1.14 | Возрастная и педагогическая психология |
| 2.1.15 | Методика и технологии обучения в начальной школе |
| 2.1.16 | Основы естествознания и обществознания |
| 2.1.17 | Практикум по возрастной и педагогической психологии |
| 2.1.18 | Теория и практика обучения |
| 2.1.19 | Теория литературы и практика читательской деятельности |
| 2.1.20 | Общая педагогика |
| 2.1.21 | Искусство и технология |
| 2.1.22 | Общая и социальная психология |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Стажерская практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. |
| Уровень 2 | на базовом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. |
| Уровень 3 | на пороговом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; |

| | |
|---|--|
| | - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. |
| Уровень 2 | на базовом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. |
| Уровень 3 | на пороговом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; |
| Уровень 2 | На базовом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; |
| Уровень 3 | На пороговом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. |
| Уровень 2 | <p>на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. |
| Уровень 3 | <p>на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <p>на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. |
| Уровень 2 | <p>на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. |
| Уровень 3 | <p>на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | <p>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; |
| Уровень 2 | <p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, |

| | |
|---|--|
| | способами демонстрации собственных суждений; |
| Уровень 3 | На пороговом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; |
| УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. |
| Уровень 2 | на базовом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. |
| Уровень 3 | на пороговом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. |
| Уровень 2 | на базовом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. |
| Уровень 3 | на пороговом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; |
| Уровень 2 | <p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; |
| Уровень 3 | <p>На пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | <p>на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; |
| Уровень 2 | <p>на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; |
| Уровень 3 | <p>на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | <p>на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе; |
| Уровень 2 | <p>на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе; |
| Уровень 3 | <p>на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении |

| | |
|--|---|
| | профессиональных задач; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами |
| Уровень 2 | на базовом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами |
| Уровень 3 | на пороговом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; |
| Уровень 2 | на базовом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; |
| Уровень 3 | на пороговом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе; |
| Уровень 2 | на базовом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе; |
| Уровень 3 | на пороговом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами |
| Уровень 2 | на базовом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; |

| | |
|--|--|
| | правовыми основами и этически грамотными методами и приемами |
| Уровень 3 | на пороговом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний на высоком уровне. |
| Уровень 2 | Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, не всегда способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний. |
| Уровень 3 | Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний с помощью преподавателя, однако нуждается в дополнительных консультациях преподавателя. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Свободно отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| Уровень 2 | Отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, не всегда находя оптимальное соотношение. |
| Уровень 3 | Отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, однако не находит оптимальное соотношение. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне, способен самостоятельно спроектировать собственную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, включает специальные научные сведения в продукт своей деятельности целесообразно. |
| Уровень 2 | Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, свободно ориентируется в специальной научной литературе, однако не всегда адекватно сопрягает специальные научные знания с учебным процессом. |
| Уровень 3 | Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне, не способен самостоятельно создать целостный проект без помощи преподавателя. |
| ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической литературе; специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. Свободно ориентируется как в содержании предметной области, так и в методических разработках, посвященных преподаванию конкретного предмета; принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса. |
| Уровень 2 | особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической и методической литературе. Соотносит специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. В целом знает принципы осуществления и проектирования учебно-воспитательного процесса. |
| Уровень 3 | особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической и методической литературе. Соотносит специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. В целом знает принципы осуществления и проектирования учебно-воспитательного процесса. Однако не в достаточной мере соотносит предметные и психолого-педагогические знания. |

| | |
|---|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Свободно и самостоятельно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| Уровень 2 | В целом самостоятельно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, однако нуждается в консультации преподавателя. |
| Уровень 3 | Не способен самостоятельно проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Однако способен реализовать разработку, выполненную в соавторстве при консультационной поддержке преподавателя. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить уникальный урок, оригинальное внеурочное мероприятие самостоятельно на высоком уровне. |
| Уровень 2 | В целом владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить урок, внеурочное мероприятие. |
| Уровень 3 | Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить урок, внеурочное мероприятие с помощью преподавателя или в соавторстве с коллегами. |
| ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | |
| ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на пороговом уровне. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на пороговом уровне. |
| Владеть: | |

| | |
|--|---|
| Уровень 1 | Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на пороговом уровне. |
| ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на пороговом уровне. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на пороговом уровне. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на пороговом уровне. |
| ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на пороговом уровне. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на пороговом уровне. |
| Владеть: | |

| | |
|--|--|
| Уровень 1 | Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на пороговом уровне. |
| ПК-1 (д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов | |
| ПК-1 (д).1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на базовом уровне; |
| Уровень 3 | содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на пороговом уровне; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на базовом уровне |
| Уровень 3 | планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на базовом уровне; |
| Уровень 3 | способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на пороговом уровне; |
| ПК-1 (д).2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на базовом уровне; |
| Уровень 3 | теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на пороговом уровне; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на базовом уровне; |
| Уровень 3 | использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на пороговом уровне; |
| Владеть: | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на базовом уровне; |
| Уровень 3 | Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на пороговом уровне; |
| ПК-1 (д).3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников на базовом уровне; |
| Уровень 3 | характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников на пороговом уровне; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на базовом уровне; |
| Уровень 3 | обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на пороговом уровне; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на базовом уровне; |
| Уровень 3 | методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на пороговом уровне; |
| ПК-1 (д).4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | технологии формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | технологии формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне. |
| Уровень 3 | технологии формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне; |
| Уровень 3 | применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне. |
| Уровень 3 | технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне. |

| | |
|--|--|
| ПК-1 (д).5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на базовом уровне. |
| Уровень 3 | формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на пороговом уровне. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на базовом уровне. |
| Уровень 3 | организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на пороговом уровне. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на базовом уровне. |
| Уровень 3 | способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на пороговом уровне. |
| ПК-1 (д).6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на базовом уровне. |
| Уровень 3 | особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на базовом уровне. |
| Уровень 3 | проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на базовом уровне; |
| Уровень 3 | способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне; |
| ПК-1 (д).7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на базовом уровне |
| Уровень 3 | основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на пороговом уровне |
| Уметь: | |

| | |
|---|--|
| Уровень 1 | проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на базовом уровне. |
| Уровень 3 | проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на базовом уровне. |
| Уровень 3 | технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне. |
| ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся | |
| ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на базовом уровне; |
| Уровень 3 | концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на пороговом уровне; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на базовом уровне. |
| Уровень 3 | планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на пороговом уровне. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на базовом уровне; |
| Уровень 3 | технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на пороговом уровне; |

| | |
|--|--|
| ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на базовом уровне; |
| Уровень 3 | теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на пороговом уровне; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на базовом уровне; |
| Уровень 3 | использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на пороговом уровне; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на базовом уровне; |
| Уровень 3 | использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на пороговом уровне; |
| ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на базовом уровне. |
| Уровень 3 | способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на пороговом уровне. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на базовом уровне; |
| Уровень 3 | обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на пороговом уровне; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на базовом уровне; |
| Уровень 3 | методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на пороговом уровне; |
| ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на продвинутом уровне |

| | |
|--|---|
| Уровень 2 | методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на базовом уровне; |
| Уровень 3 | организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на пороговом уровне; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на базовом уровне. |
| Уровень 3 | вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на пороговом уровне. |
| ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на базовом уровне. |
| Уровень 3 | систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на пороговом уровне. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на базовом уровне; |
| Уровень 3 | учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на пороговом уровне; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на продвинутом уровне; |
| Уровень 2 | учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на базовом уровне; |
| Уровень 3 | учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на пороговом уровне; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Ознакомительный этап: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------------------------|--|------------|
| 1.1 | 1. Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса) 2. Наблюдение и анализ образовательного процесса в условиях адаптации первоклассника к школе 3. Наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока. /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 | Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.11 | | Портфолио. |
|-----|---|---|---|---|-------------------------|--|------------|

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|----------------------|--|--|
| 1.2 | <p>1. Изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности (на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности). Разработка методических рекомендаций для учителя и родителей по совершенствованию у младших школьников действия контроля в учебной деятельности.</p> <p>2. Рефлексивное сочинение. /Ср/</p> | 5 | 70 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | | <p>Портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный отчет: анализ образовательной среды школы (класса). 2. Протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе. 3. Протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей. 4. Картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене. 5. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом. 6. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. <p>Рефлексивное</p> |
|-----|---|---|----|----------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|------------|--|--|
| | | | | | | | сочинение. |
| | Раздел 2. Раздел 2. Учебная практика (предметно-содержательная): «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический) | | | | | | |
| 2.1 | <p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по русскому языку на период практики.</p> <p>2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по литературному чтению на период практики.</p> <p>3. Просмотр и методический анализ уроков русского языка в начальной школе (не менее 4).</p> <p>4. Просмотр и методический анализ уроков литературного чтения в начальной школе (не менее 3).</p> <p>5. Проведение фрагментов уроков русского языка с последующим самоанализом.</p> <p>/Пр/</p> | 6 | 2 | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.2 Л1.10 | | <p>1. Тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению на период практики.</p> <p>2. Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом.</p> <p>3. Конспекты фрагментов уроков по русскому языку с самоанализом после проведения.</p> <p>4. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|-----------|--|--|
| 2.2 | <p>1. Разработка конспектов фрагментов уроков по русскому языку (не менее 3).</p> <p>2. Разработка конспектов фрагментов уроков по литературному чтению (не менее 2).</p> <p>3. Проведение фрагментов уроков с последующим самоанализом.</p> <p>4. Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский язык и литературное чтение» с самоанализом.</p> <p>5. Рефлексивное сочинение по результатам практики. /Ср/</p> | 6 | 106 | | | | <p>1. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения.</p> <p>2.Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>3.Рефлексивное сочинение.</p> |
| | <p>Раздел 3. Раздел 3. Учебная практика (предметно-содержательная) Основной этап. Раздел: «Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)</p> | | | | | | |
| 3.1 | <p>1. Разработка конспектов фрагментов уроков по математике (не менее 3).</p> <p>2. Разработка конспектов фрагментов уроков по окружающему миру (не менее</p> <p>3. Подготовка и организация экскурсионной деятельности с учителем начальных классов</p> <p>/Ср/</p> | 7 | 106 | | Л1.8 Л1.9 | | <p>1. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменным самоанализом по результатам проведения</p> <p>2.Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>3.Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.</p> <p>4.Рефлексивное сочинение.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| 3.2 | <p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по математике на период практики.</p> <p>2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по окружающему миру на период практики.</p> <p>3. Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (не менее 3).</p> <p>4. Просмотр и методический анализ уроков окружающего мира в начальной школе (не менее 2).</p> <p>5. Проведение фрагментов уроков математики с последующим самоанализом.</p> <p>6. Проведение фрагментов уроков окружающего мира с последующим самоанализом. /Пр/</p> | 7 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | | | <p>1. Тематическое планирование по математике и окружающему миру на период практики.</p> <p>2. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом.</p> <p>3. Конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения</p> <p>4. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменным самоанализом по результатам проведения.</p> |
| | <p>Раздел 4. Раздел 4. Основной этап. Раздел: «Методика преподавания «Технологии» и «ИЗО» в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|-----------|--|
| 4.1 | <p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по технологии и изобразительному искусству на период практики.</p> <p>2. Просмотр и методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе (по 1 из каждой предметной области).</p> <p>3. Проведение фрагментов уроков технологии или изобразительного искусства (на выбор) с последующим самоанализом.</p> <p>/Пр/</p> | 8 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.5 Л1.7 | <p>1. Тематическое планирование по дисциплинам предметных областей «Искусство» и «Технология» на период практики.</p> <p>2. Протоколы просмотренных уроков предметных областей «Искусство» и «Технология» с методическим анализом.</p> <p>3. Конспекты фрагментов уроков по предметных областей «Искусство» и «Технология» после проведения.</p> |
| 4.2 | <p>1. Разработка конспекта фрагмента урока по технологии и изобразительному искусству (не менее 3).</p> <p>2. Рефлексивное сочинение. /Ср/</p> | 8 | 94 | | | <p>1. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>2. Рефлексивное сочинение.</p> |
| | Раздел 5. Раздел 5. Заключительный этап. Раздел: подведение итогов практики | | | | | |
| 5.1 | <p>1. Подготовка портфолио для участия в научно-практической конференции на заданную тему.</p> <p>2. Оформление всех разделов портфолио /Ср/</p> | 8 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 | Портфолио. Участие в конференции. |
| 5.2 | Презентация портфолио на конференции. /Ср/ | 8 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 | | 1. Устное выступление на конференции с презентацией портфолио. |
| | Раздел 6. Раздел 6. Экзамен по курсу "Учебная (предметно-содержательная) практика" | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|------|--|--|--|--|
| 6.1 | Зачет по курсу /ЗачётСОц/ | 8 | 3,85 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-8.1 | | | Зачет. Отчет о практике. Портфолио. |
| 6.2 | зачет с оценкой /КРЗ/ | 8 | 0,15 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля:

1. Протокол как форма отчетной документации.
2. Рефлексивное сочинение как форма отчетной документации.
3. Конспект как форма отчетности
4. Фрагмент урока как форма отчетности.
5. Тематическое планирование: структура и содержание.
6. Письменный отчет: основные этапы.
7. Доклад: структура и содержание.
8. Презентация: структура, содержание и оформление.
9. Устное выступление (доклад) как форма защиты учебной практики.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.):

1. Рефлексивное сочинение на заданные темы по основным разделам учебной (предметно-содержательной) практики:

"Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов"
 "Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах"
 "Методика преподавания "Технологии" и "ИЗО" в начальной школе"
 "Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе"

2. Рефлексивное сочинение (по выбору обучающегося в одном из предметных разделов практики).

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики:

1. ПОРТФОЛИО.

Раздел I (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): об образовательной организации, ФИО представителей администрации, учителей начальных классов, характеристика класса, схема рассадки учеников в классе, список учащихся.

Раздел II (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): 1.Письменный отчет: анализ образовательной среды школы(класса)

2. Протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе.
- 3.Протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей. 4.Картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене. 5.Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом. 6.Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. Рефлексивное сочинение.

2. ПОРТФОЛИО.

Раздел III (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): 1.Тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению на период практики 2.Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по русскому языку с самоанализом после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения 5.Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Рефлексивное сочинение

3. ПОРТФОЛИО. Раздел IV (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе):

1.Тематическое планирование по математике и окружающему миру на период практики 2.Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменным самоанализом по результатам проведения 5.Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения 6.Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом 5.Рефлексивное сочинение.

4. ПОРТФОЛИО. Раздел V (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе):

1.Тематическое планирование по дисциплинам предметных областей «Искусство» и «Технология» на период практики 2.Протоколы просмотренных уроков предметных областей «Искусство» и «Технология» с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по предметных областей «Искусство» и «Технология» после проведения 4.

Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом 5. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения 5. Рефлексивное сочинение
Устное выступление на конференции. Портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры заполнения каждого – обязательно)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Темы письменных работ, рефлексивные сочинения, контрольные вопросы и задания для проверки

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|--|--|--|
| Л1.1 | Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И. | Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 |
| Л1.2 | Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. | Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.3 | Юсупова Г. Р., Исмагилова Э. Ф., Саглам Ф. А. | Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014 |
| Л1.4 | Титов В. А. | Педагогика начальной школы: учебное пособие | Москва: Приор-издат, 2008 |
| Л1.5 | Ротова Н. А. | Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 |
| Л1.6 | Фугелова Т. А. | Образовательные программы начальной школы: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017 |
| Л1.7 | Неретина Т. Г. | Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 |
| Л1.8 | Шадрина И. В. | Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.9 | Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е. | Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.10 | Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Сильченкова Л. С., Трегубова Л. С. | Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.11 | Землянская Е. Н. | Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная практика (предметно-содержательная) организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика способствует формированию представления о специфике педагогической профессии «учитель начальных классов» в процессе изучения особенностей организации образовательной деятельности младших школьников. В процессе выполнения заданий по изучению развития младшего школьника у обучающегося развиваются исследовательские умения как базовые для современного педагога. Практика способствует включению обучающихся в практическую педагогическую деятельность, формированию мотивации к овладению профессиональной педагогической деятельностью.

В процессе прохождения учебной (предметно-содержательной) практики студент должен овладеть следующим набором компетенций:

1. Способность к осуществлению поиска критического анализа информации и применению системного подхода для решения профессиональных задач.
2. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3. Обеспечение способности осуществлять педагогическую деятельность на ступени начального образования на основе специальных научных знаний.
4. Формирование способности организовывать образовательный в начальной школе процесс с использованием современных методик и образовательных технологий, в том числе дистанционных.
5. Формирование способности реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
6. Формирование способности обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.