

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**
**Организация социально-коммуникативного
развития детей раннего и дошкольного возраста**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.02.01 Дошкольное образование_корректировка.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	75,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	8,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	75,33	75,33	75,33	75,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. филол. наук, Доцент, Кухар М.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Организация социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Основы возрастной и педагогической психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Сенсорное развитие детей раннего возраста с практикумом
2.2.2	Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом
2.2.3	Организация речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 3.1.: Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

:	
Знать:	
Уровень 1	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	педагогические закономерности организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания
Уровень 3	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Уметь:	
Уровень 1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
Уровень 2	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
Уровень 3	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа программных документов в области социально-

	коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
Уровень 2	профессионально-значимыми компетенциями, необходимыми для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития на базовом уровне
Уровень 3	профессионально-значимыми компетенциями, необходимыми для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития на продвинутом уровне
ПК 3.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	
:	
Знать:	
Уровень 1	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
Уровень 2	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования на базовом уровне
Уровень 3	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
Уровень 2	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
Уровень 3	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы на пороговом уровне
Уровень 2	навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы на базовом уровне
Уровень 3	навыками формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы на продвинутом уровне
ПК 3.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
:	
Знать:	
Уровень 1	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-

	коммуникативное развитие»
Уровень 2	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Уровень 3	теории и технологии учета возрастных особенностей детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерность поведения в социальных сетях
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
Уровень 2	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
Уровень 3	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-речевое развитие»
Владеть:	
Уровень 1	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста на пороговом уровне
Уровень 2	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста на базовом уровне
Уровень 3	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста на продвинутом уровне
ПК 3.4.: Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
:	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
Уровень 2	особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте на базовом уровне требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
Уровень 3	особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте на продвинутом уровне требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Уметь:	
Уровень 1	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие» на пороговом уровне
Уровень 2	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на базовом

	уровне
Уровень 3	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа программных документов в области социального развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Уровень 2	навыками ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
Уровень 3	навыками участия в разработке и реализации образовательной программы; организации обучения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
ПК 3.5.: Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	
:	
Знать:	
Уровень 1	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Уровень 2	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
Уровень 3	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Уметь:	
Уровень 1	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
Уровень 2	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и

	дошкольного возраста
Уровень 3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами на пороговом уровне
Уровень 2	навыками осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста						
1.1	Позитивная социализация ребенка как основа ФГОС ДО /Лек/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.3 Л1.5		Тестовые задания
1.2	Позитивная социализация ребенка как основа ФГОС ДО /Пр/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.3 Л1.5		Тестовые задания
1.3	Задачи, содержание и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». /Лек/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.3 Л1.5Л2.1		Тестовые задания
1.4	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	Л1.3 Л1.5Л2.1		Тестовые задания
	Раздел 2. Содержание и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью в разных возрастных группах						
2.1	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений /Лек/	5	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
2.2	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	5	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей

2.3	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам /Ср/	5	15,33	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.	Л1.2 Л1.3		
Раздел 3. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста							
3.1	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. /Лек/	5	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.3 Л1.5		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
3.2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. /Пр/	5	8	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.3		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
3.3	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром. /Ср/	5	20	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.3 Л1.5		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
Раздел 4. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста							
4.1	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. /Лек/	5	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.3		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей

4.2	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах /Пр/	5	14	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.3		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
4.3	Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. /Ср/	5	20	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.3		Анализ образовательных программ Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей
Раздел 5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника							
5.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника в процессе реализации образовательной области /Лек/	5	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.5		Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
5.2	Практикум по педагогической диагностике достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп /Пр/	5	8	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.5		Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
5.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп /Ср/	5	20	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2 Л1.5		Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики
Раздел 6. Промежуточная аттестация - экзамен							
6.1	Экзамен /Экзамен/	5	8,67	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Раскройте понятие о социально-коммуникативном развитии дошкольников. Охарактеризуйте позитивную социализацию как основу ФГОС ДО.
2. Раскройте концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко,

С.А. Козлова).

3. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в младенческом и раннем возрасте в соответствии с ФОП ДО.
4. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в младшем дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО.
5. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в среднем дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО.
6. Охарактеризуйте основные показатели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО.
7. Раскройте принцип воспитания в деятельности и особенности его реализации в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
8. Раскройте особенности усвоения детьми моральных норм на разных этапах дошкольного возраста.
9. Раскройте роль правил в социально-нравственном воспитании детей. Особенности их использования в педагогическом процессе.
10. Представьте методику использования ситуаций морального выбора в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
11. Раскройте педагогические условия воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников.
12. Раскройте понятие социального и эмоционального интеллекта и особенности их формирования у детей дошкольного возраста.
13. Раскройте сущность эмоционального развития дошкольников как направления социально-коммуникативного развития.
14. Раскройте педагогические условия формирования у детей представлений об эмоциях.
15. Охарактеризуйте технологию формирования положительных взаимоотношений между детьми в детском саду (Р.С.Буре и др.).
16. Раскройте психолого-педагогические условия формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества детей дошкольного возраста.
17. Раскройте методику обучения сотрудничеству детей дошкольного возраста.
18. Охарактеризуйте гендерный подход в создании развивающей образовательной среды ДОО.
19. Охарактеризуйте содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
20. Раскройте особенности формирования основ безопасного поведения детей в дошкольном возрасте.
21. Охарактеризуйте методику формирования представлений о способах безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
22. Раскройте своеобразие проявления и особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста.
23. Охарактеризуйте генеалогическое дерево семьи как средство патриотического воспитания: сущность и возможности использования в работе с детьми дошкольного возраста.
24. Дайте сравнительную характеристику содержания и особенностей реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в контексте парциальных образовательных программ (на выбор не менее 4).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля

1. Оценочное средство 1 к разделу 1.

Тестовые задания.

Перечень примерных тестовых заданий

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...

2. Структура социальной компетентности:

-.... компонент;

-.... компонент;

-..... компонент.

3. Задачи социального развития:

-...

-...

4. Результат социального развития – становление универсальных способностей:

- Творческое воображение,

-

-

- Нравственное отношение к себе подобному

И базисных характеристик личности:

- Компетентность,

- Креативность,

-

-

- Способность к самооценке.

5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это

- Культура общения

-

- Правовая культура

6. Содержание социального развития реализуется в процессе:

-нравственного,

-.....

-.....

-патриотического,

-..... воспитания,

-..... просвещения,

-..... развития.

7. Основные этапы развития общения со сверстниками

- I этап - 2-4 года Эмоционально-..... взаимодействие,

основано на,

потребность – в

- II этап – 4-6 лет

.....

содержание общения – совместная деятельность,

потребность – в

- III этап – 6-7 лет

.....

потребность в

8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

I этап-.... лет– (форма общения)

II этап -.... лет – (форма общения)

III этап -.... лет – (форма общения)

IV этап -.... лет – (форма общения)

9. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования .

2. Оценочное средство 2 к разделу 1. Контрольное задание: Работа с теоретическим материалом.

1. На основе исследований Л.В. Коломийченко охарактеризуйте модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.).

2. На основе исследований Р.С. Буре опишите особенности проявления отрицательного эмоционального дискомфорта ребенка и причины, его вызывающие (Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 76 с.).

3. На основе исследований С.Г. Якобсон опишите механизмы усвоения детьми этических норм и (Якобсон С.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм / С.Г. Якобсон, В.Г. Шур // Психологические проблемы нравственного воспитания детей. М.: НИИОПАПНСССР, 1977. 158 с.)

4. На основе исследований А.В. Запорожца опишите механизм эмоционального предвосхищения и его роль в социальном воспитании дошкольника (Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.)

3. Оценочное средство 3 к разделу 1. Контрольное задание. Анализ образовательных программ.

Ознакомьтесь с примерными образовательными программами дошкольного образования. Проведите сравнительный анализ содержания и способов реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выделив при этом критерии для анализа. Представьте результаты проведенного анализа в форме таблицы или графической схемы. На основе проведенного анализа сформулируйте выводы.

4. Оценочное средство 4 к разделу 2.

Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей.

1. В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Назовите причины неуверенности. Как осуществить индивидуальный подход к таким детям (приведите 2-3 примера)?

2. Напишите 5 вариантов начала разговора с незнакомым ребенком (укажите тему разговора и первые фразы). Что, с вашей точки зрения, интересно ребенку 5-6 лет в любой ситуации?

3. Подготовьте 3-4 ситуации, направленных на обучение детей сотрудничеству в условиях детской деятельности.

4. Оформите дидактическую игру, направленную на воспитание у дошкольников положительных черт характера и волевых качеств.

5. Составьте алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста этической беседы (укажите возраст детей и тему).

Подготовьте методический материал.

6. Предложите 2-3 варианта использования воспитателем ситуаций морального выбора в деятельности дошкольников.

7. Подготовьте 3-4 игры для воспитания у дошкольников отношения к своей стране.

6. Подберите литературный, музыкальный, изобразительный материал для дошкольников по теме: «Родной город».

7. Продумайте 1-2 ситуации вне занятий, когда вы будете знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту.

5. Оценочное средство 5 к разделу 2.

Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

6. Оценочное средство 6 к разделу 2. Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей
Разработайте методические рекомендации для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

7. Оценочное средство 7 к разделу 3. Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики

Разработайте проект программы педагогической диагностики результатов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по одному из целевых ориентиров.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савенкова Т. Д.	Развитие социального интеллекта дошкольников: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р.	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013
Л1.3	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Смирнова Е. О.	Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Козлова С. А., Ганичева А. Н., Демидова Н. И., Дубровская Е. А., Калишенко В. Д., Кожокар С. В., Крулехт М. В., Полосухина Е. О., Полковникова Н. Б., Флегонтова Н. П., Шахманова А. Ш., Шукшина С. Е.	Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Рекомендации к разработке проекта предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

При разработке проекта предметно-развивающей среды следует учесть следующее:

- наполненность среды развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- функциональность размещения материалов;
- особенности возрастной группы детей;
- особенности образовательной программы, в рамках которой предполагается;
- базовые принципы построения предметно-развивающей среды;
- основные объекты среды должны быть включены в разные виды деятельности;
- обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности детей;
- требования безопасности:
 - физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключаящие их отделения и проглатывания);
 - психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
 - психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
 - духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
 - художественно-эстетическое оформление: целостное визуальное решение, грамотное использование цвета, сочетание элементов;

Проект должен носить детализированный характер, т.е. иметь полное описание и быть доступным для воспроизведения.

Проект должен сопровождаться рекомендациями для педагогов.

Рекомендации к разработке дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей (определенной возрастной группы).

При разработке дидактического пособия для детей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- требования безопасности:
 - физическая и экологическая безопасность: безопасный материал, отсутствие потенциально опасных предметов и деталей (острые углы, мелкие элементы, не исключаящие их отделения и проглатывания);
 - психофизиологическая безопасность: соответствие анатомо-физиологическим критериям половозрастным характеристикам, росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета, манипуляции, координации движений и др.
 - психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие – безопасность изображений, цветового оформления,
 - духовно-нравственная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения, отсутствие противоречий социально-нравственным ценностям и формирования преждевременных потребностей ребенка,
 - доступность восприятия ребенком материала в дидактическом пособии;
 - интерактивный характер занятий ребенка с пособием;
 - должны быть соблюдены требования к визуальному оформлению дидактического пособия: соотношение пропорций объектов, четкое выделение ближнего, среднего и заднего планов, особенности восприятия дошкольников (цвет, фон, величина, детализированность и др.), художественно-эстетическое оформление;
 - опора на принцип интеграции; Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

- дидактическое пособие должно сопровождаться рекомендациями для педагогов и родителей.
Рекомендации к разработке методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

При разработке методического пособия для родителей следует учесть следующее:

- конкретные задачи, на решение которых направлено дидактическое пособие;
- особенности возрастной группы детей;
- доступность изложения материала для любой категории родителей;

Содержание пособия: Возможно наличие видеофильма, наглядных иллюстрированных примеров и текстов, раскрывающих сущность проблемы, причины возникновения проблемы, рекомендации родителям для работы с детьми по воспитательной работе с ребенком, перспективу, ожидающую ребенка, если с ним не будет проводиться соответствующая работа.

Методическое пособие должно сопровождаться аннотацией или пояснительной запиской, в которой раскрывается, для кого рассчитано это пособие, какую цель оно преследует, краткая информация содержания, структуры. Чтобы родители, прочитав это, смогли заинтересоваться и изучить его или поняли, что это им не надо. Текст пояснения к пособию, как и название, не только должен привлечь внимание родителей к знакомству с ним, но и кратко раскрыть его содержание, показать родителям их собственные возможности, нацелить на возможный успех, вселить уверенность в необходимость и целесообразность данной работы.