

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

Организация музыкальной деятельности детей в ДОО с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.02.01 Дошкольное образование_ коррективировка.rlx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	8,15		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

-, *старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна* _____

Рабочая программа дисциплины

Организация музыкальной деятельности детей в ДОО с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование компетенций обучающегося в области организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста, необходимых педагогу в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Организация режимных моментов в ДОО
2.1.4	Основы педагогики
2.1.5	Основы психологии
2.1.6	Организация художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к проведению демонстрационного экзамена
2.2.2	Производственная практика М6.3
2.2.3	Производственная практика М5
2.2.4	Проведение демонстрационного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном знает различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	В основном не знает различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном умеет организовывать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	В основном не умеет организовывать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	В основном владеет способами организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	В основном не владеет способами организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования к организации развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	В основном знает требования к организации развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с

	возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 2	В основном знает особенности осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 3	В основном не знает особенности осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 2	В основном умеет осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 3	В основном не умеет осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 2	В основном владеет способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
Уровень 3	В основном не владеет способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Значение музыки в воспитании детей дошкольного возраста.						
1.1	Музыка как вид искусства. Цель и основные задачи музыкального воспитания детей /Лек/	5	2	ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
1.2	Формирование основ музыкальной культуры дошкольников /Лек/	5	2	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
1.3	Характеристика музыкальных способностей и их развитие /Лек/	5	2	ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
1.4	Музыка как вид искусства. Цель и основные задачи музыкального воспитания детей /Пр/	5	4	ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
1.5	Формирование основ музыкальной культуры дошкольников /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
1.6	Характеристика музыкальных способностей и их развитие /Пр/	5	4	ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
1.7	Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей /Пр/	5	4	ПК 2.3.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		

	Раздел 2. Раздел 2. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.						
2.1	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания /Лек/	5	4	ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1		
2.2	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания /Пр/	5	4	ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
	Раздел 3. Раздел 3. Особенности музыкальной деятельности детей.						
3.1	Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. /Лек/	5	2	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
3.2	Развитие у детей музыкального восприятия /Лек/	5	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
3.3	Пение и песенное творчество /Пр/	5	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
3.4	Слушание музыки /Пр/	5	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
3.5	Музыкально-ритмическая деятельность детей /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
3.6	Игра на детских музыкальных инструментах /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
3.7	Игра на детских музыкальных инструментах /Ср/	5	8,15	ПК 2.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
	Раздел 4. Раздел 4. Формы организации музыкальной деятельности детей.						
4.1	Формы организации музыкальной деятельности детей: общая характеристика /Лек/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
4.2	Музыка в повседневной жизни детского сада /Лек/	5	2	ПК 2.1. ПК 2.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
4.3	Формы организации музыкальной деятельности детей: общая характеристика /Пр/	5	2	ПК 2.1. ПК 2.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
4.4	Музыка в повседневной жизни детского сада /Пр/	5	4	ПК 2.1. ПК 2.2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
4.5	Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей /Пр/	5	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		
4.6	зачет /Зачёт/	5	3,85	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для текущего контроля

1. Чем отличается музыка от других видов искусства?
2. Назовите признаки сходства музыкальной и речевой интонаций.
3. Каковы возможности музыки в воспитании человека?
4. Назовите и обоснуйте цель музыкального воспитания дошкольников и основные задачи.
5. Назовите и охарактеризуйте виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
6. Раскройте особенности развития музыкального восприятия в период дошкольного детства.

7. Музыкальные способности: понятие и классификация.

Некоторые вопросы к зачету.

1. Цели и задачи музыкального развития дошкольников.
2. Основные музыкальные способности, которые входят в структуру музыкальности.
3. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников.
4. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников.
5. Особенности методики приобщения дошкольников к народной культуре.
6. Традиционная и вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.
7. Специфика музыкальной деятельности дошкольников, её отличия от музыкальной деятельности взрослых.
8. Методы и приёмы музыкального воспитания дошкольников.
9. Восприятие как ведущий вид музыкальной деятельности.
10. Репертуар для слушания музыки.

Примеры практических заданий.

- анализ содержания нескольких музыкально-дидактических игр и их роли в развитии музыкальных способностей;
- составление музыкального оформления деятельности детей в течение дня в режимные моменты;
- представление и практическое обыгрывание музыкально-сюжетной ролевой игры.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

1. Вариативные формы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в современных условиях.
2. Музыка как средство адаптации ребёнка к условиям пребывания в ДОО.
3. Музыка как средство активизации восприятия дошкольниками пейзажной живописи.
4. Музыка как средство активизации творческого воображения детей дошкольного возраста.
5. Музыка как средство обогащения представлений дошкольников об эмоциях и чувствах.
6. Музыка как средство развития интереса детей дошкольного возраста к объектам живой и неживой природы.
7. Музыкально-дидактическая игра как средство развития чувства ритма детей дошкольного возраста.
8. Музыкально-обогащённая среда как средство развития самостоятельности детей дошкольного возраста.
9. Музыкальные игры-этюды как средство активизации творческих проявлений детей в танце.
10. Музыкальный репертуар как условие полноценного восприятия музыки детьми дошкольного возраста.

5.3. Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ:

- 1 В состав какого оркестра входят музыкальные инструменты медно-духовой группы: труба, валторна, тромбон, туба?
 - a. оркестр народных инструментов;
 - b. симфонический оркестр;
- 2 Кто автор симфонической сказки «Петя и волк»?
 - a) Свиридов;
 - b) Прокофьев;
 - c) Глинка;
 - d) Римский-Корсаков.
- 3 Какой из предложенных певческих голосов высокий?
 - a) баритон,
 - b) меццо-сопрано,
 - c) альт,
 - d) тенор.
- 4 Какой из композиторов любил рассказывать сказки музыкальным языком (композитор-сказочник)?
 - a) Н. Римский - Корсаков;
 - b) М. Глинка;
 - c) Д. Кабалевский.
- 5 Какой музыкальный инструмент входит в состав симфонического оркестра?
 - a) домра;
 - b) виолончель,
 - c) аккордеон,
 - d) ложки

5.4. Перечень видов оценочных средств

письменные и устные ответы на вопросы,
практические задания,
вопросы к зачету,
тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Радынова О. П., Комиссарова Л. Н.	Теория и методика музыкального воспитания: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Куликова Ю. С., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Островская Г. И.	Музыкально-поэтическое развитие дошкольников в условиях деятельности учреждений дополнительного образования: учебное пособие	Тамбов : ТГМПИ им. С.В. Рахманинова, 2009
Л1.5	Мартынова Л. Н.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: методические указания	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово — учебник, 2015
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
При изучении учебной дисциплины рекомендуется:			
1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой дисциплины».			

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам, в качестве учебно-исследовательской работы.