

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Краснопеева Юлия Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование эмоционально-ценностного опыта учащихся при
изучении Гражданской войны в России

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки:

История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой отечественной истории: К.И.Н., доцент
Ценюга И.Н.

Дата: _____ Подпись: _____

Научный руководитель: К.И.Н., доцент
Ворошилова Н.В.

Дата: _____ Подпись: _____

Обучающийся: Краснопеева Ю.Н.

Дата: _____ Подпись: _____

Оценка _____

Красноярск, 2025

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Эмоционально-ценностный опыт как компонент обучения.....	9
1.1. Ценности и эмоции школьников.	9
1.2. Эмоционально-ценностный подход в обучении.....	14
Глава 2. Приемы формирования эмоционально-ценностного опыта в изучении Гражданской войны в России	20
2.1. Особенности изучения темы Гражданской войны в России на современном этапе.....	20
2.2. Тема Гражданской войны в России в процессе школьного исторического образования.....	22
2.3. Разработка элементов урока по теме «Гражданская война в России».	26
Глава 3. Разработка и апробация методики формирования эмоционально- ценностного опыта учащихся при изучении Гражданской войны в России. .	39
3.1. Методическая разработка урока по теме «Гражданская война в России».	39
3.2. Проведение и результаты методической разработки.....	43
Заключение.	47
Список источников и литературы	49

Введение.

Актуальность темы исследования. Тема Гражданской войны на данный момент является все еще дискуссионной. Историки расходятся во мнениях относительно сущности, причин и итогов данного события, что придает еще большей сложности для изучения к и так непростой теме обучающимися в школе.

Обычные граждане, не связанные с глубоким изучением истории, также считают гражданскую войну противоречивым явлением: 31% считают, что и та и другая сторона были правы в каких-то вещах, а в каких-то нет, 36% придерживаются нейтральной стороны, считая, что данное событие не актуально и не имеет влияния на настоящую действительность.¹

При этом основные знания по теме Гражданской войны в России получают в ВУЗах и школах – 79% опрошенных, историческую литературу читают 48%, а фильмы и сериалы по теме смотрят 30%.²

В Федеральной образовательной программе указывается, что на тему Гражданской войны учителю выделяется 4-5 ч., что с учетом количества информации и материалов мало.³ Учителю необходимо суметь вместить всю информацию, чтобы при этом учащиеся не только поняли и запомнили большое количество информации, но и чтобы им было интересно.

Разбирая различные точки зрения относительно Гражданской войны, учителю нужно поддерживать вовлеченность учащихся. Здесь как учитель, так

¹ Гражданская война в России: сто лет спустя // ВЦИОМ URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/grazhdanskaya-vojna-v-rossii-sto-let-spustya-> (дата обращения: 15.04.2025).

² Гражданская война в России: сто лет спустя // ВЦИОМ URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/grazhdanskaya-vojna-v-rossii-sto-let-spustya-> (дата обращения: 15.04.2025).

³ Акт министерств и ведомств "Федеральная рабочая программа. История. 10-11 классы (базовый уровень)." от 18.05.2023 № 371 2023 (URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf) (дата обращения: 4.04.2025)

и ученик может столкнуться с проблемой использования, доступности и яркости исторической информации.⁴

Чтобы минимизировать проблемы, возникающие с изучением данной темы и запоминанием необходимой информации по ней, преподавателю нужно обратить внимание на эмоционально-ценностный компонент в обучении и как он встроен в урок. Эмоционально-ценностный компонент в обучении создает возможность ученику приобрести субъективный опыт при помощи рефлексии и самопознания. Изучаемый материал при этом становится лично значимым, что подводит обучающихся к реально жизненным ситуациям.

Целью данного исследования является выявление способов формирования эмоционально-ценностного опыта учащихся на уроках истории посвященных теме Гражданской войны в России. Исходя из цели, можно выделить несколько **задач**:

1. Раскрыть сущность эмоционально-ценностного опыта как составляющей процесса обучения.
2. Определить способы формирования и составляющие эмоционально-ценностного опыта.
3. Определить место и особенности реализации темы Гражданская война в России в школьном курсе истории.
4. Разработать механизмы реализации формирования, эмоционально-ценностного опыта на уроках, посвященных теме Гражданской войны в России.
5. Разработать урок с использованием методов и приемов, направленных на развитие эмоционально-ценностного опыта по теме Гражданская война в России.

⁴ Горошенкина Е.А., Горошенкина Н.Г. Сложности организации процесса изучения темы «Гражданская война в России» на уровне профильного обучения в средней школе [Текст] / Е.А. Горошенкина, Н.Г. Горошенкина // Ноябрьские историко-архивные чтения – 2018 г.

Объектом исследования является эмоционально-ценностный опыт как компонент содержания обучения. **Предметом** - эмоционально-ценностный опыт учащихся на уроках, посвященных Гражданской войне в России и способы его формирования.

Степень изученности темы. В работе мной были рассмотрены и использованы несколько статей на педагогическую тематику. Так, данную тему в своих статьях уже рассматривали некоторые авторы. Е.А. и Н.Г. Горошенкины в своей статье сформулировали основные проблемы, которые могут возникнуть при преподавании темы «Гражданская войны в России».⁵ Н.Д. Никандров говорит о задачах современного образовательного процесса.⁶ Е.В. Фомина раскрывает в своей работе систему ценностных отношений и их формирование в школьной среде.⁷ Л.В. Байбородова в своей работе разбирает такое средство развитие активности учащихся, как соревнование, какие требования существуют к его организации, в каких случаях его можно проводить, а в каких категорически запрещено.⁸

Отдельно можно выделить статьи посвященных непосредственно психологическому компоненту. Так, О.А. Сергеева в своей статье пишет о важности эмоционального компонента, о видах эмоций и роли педагога в их развитии.⁹ М.Г. Яновская рассматривает эмоциональный компонент в составе эмоционально-ценностного подхода.¹⁰ Л.Л. Балакина раскрывает диалог не

⁵ Горошенкина Е.А., Горошенкина Н.Г. Сложности организации процесса изучения темы «Гражданская война в России» на уровне профильного обучения в средней школе [Текст] / Е.А. Горошенкина, Н.Г. Горошенкина // Ноябрьские историко-архивные чтения – 2018 г.

⁶ Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека [Текст] / Н.Д. Никандров // Педагогика – 2008. – №9.

⁷ Фомина Е.В. От теории ценностей – к практике их формирования у школьников [Текст] / Е.В. Фомина // Наука и школа – 2012. – №4.

⁸ Байбородова Л.В. Соревнование в детском коллективе как средство воспитания [Текст] / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник – 2016. – №5.

⁹ Сергеева О.А. Эмоциональный компонент социально-педагогического сопровождения учебного процесса [Текст] / О.А. Сергеева // Альманах современной науки и образования – 2007. – №5.

¹⁰ Яновская М.Г. Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе [Текст] / М.Г. Яновская // Вестник ВятГГУ – 2009. – №4.

просто как проявление вербальной формы, а как деятельностный диалог.¹¹ Для подбора приемов и методов была использована статья Райко Д.Н. «Нескучные уроки, или применение эмоционально-ценностного подхода на уроках истории».¹² Однако специальных работ, раскрывающих эмоционально-ценностный подход применительно к теме Гражданской войны в России, обнаружено не было, что наряду с актуальностью определило выбор темы исследования.

Источниковая база исследования. Для осуществления поставленной цели был проведен обширный анализ источниковой базы: нормативные, социологические, изобразительные источники, периодическая печать, а также учебники и учебные пособия.

1. Нормативные источники дали информацию о содержании учебных программ, требованиях к формированию компетенций у учащихся и требованиях к результатам обучения, что необходимо при методологической разработке урока. Среди них были использованы: ФГОС среднего общего образования¹³, Федеральная рабочая программа по истории¹⁴, Историко-культурный стандарт¹⁵ и кодификатор¹⁶.

2. Социологический источник позволил определить отношение граждан по вопросам изучения темы Гражданской войны.

¹¹ Балакина Л.Л. Диалог как педагогический принцип формирования коммуникативной компетенции учащихся [Текст] / Л.Л. Балакина // Вестник ТГПУ – 2005. – №2.

¹² Райко Д.Н. Нескучные уроки, или применение эмоционально-ценностного подхода на уроках истории // Школьные технологии. 2018. №4.

¹³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 // Система ГАРАНТ.

¹⁴ Акт министерств и ведомств "Федеральная рабочая программа. История. 10-11 классы (базовый уровень)." от 18.05.2023 № 371 2023 (URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf) (дата обращения: 4.04.2025)

¹⁵ Историко-культурный стандарт

¹⁶ Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории – 2024.

Для выбора темы и ее актуализации большую роль сыграла информация Всероссийского центра изучения общественного мнения¹⁷.

3. Изобразительные источники и периодическая печать были использованы в методологической разработке уроков. Они необходимы для развития эмоционально-ценностного опыта учащихся, так как посредством них создается образ эпохи, которых находит эмоциональный отклик у учащихся. Среди всех используемых источников данной группы можно выделить сайт с интерактивной оставляющей «Artefact»¹⁸ и несколько газет, например, «Свободная Сибирь»¹⁹ и «Советская Сибирь»²⁰.

4. Учебники и учебные пособия. Значительную роль при разработке уроков сыграл учебник «История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» Мединского В.Р. и Торкунова А.В.²¹ На основании данного учебника была проведена методическая разработка целого урока и его элементов.

Методологическая основа исследования. В ходе исследования были использованы такие методы как: анализ, синтез, опрос, историко-сравнительный метод и историко-типологический метод.

Практическая значимость исследования состоит в том, что был проанализирован и систематизирован материал по проблеме развития эмоционально-ценностного опыта учащихся. Были собраны

¹⁷ Гражданская война в России: сто лет спустя // ВЦИОМ URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/grazhdanskaya-vojna-v-rossii-sto-let-spustya-> (дата обращения: 15.04.2025).

¹⁸ Переход Красной армии через Сиваш // ARTEFACT URL: <https://ar.culture.ru/ru/subject/perehod-krasnoy-armii-cherez-sivash#> (дата обращения: 16.04.2025).

¹⁹ Свободная Сибирь : ежедневная газета : орган Сибирского союза независимых социалистов-федералистов. 1917, № 186, 25 октября. — Новониколаевск, 1917.

²⁰ Советская Сибирь : газета : орган Сибирского революционного комитета. 1919, №1, 01 октября. – Челябинск, 1919.

²¹ Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник ; изд. Просвещение – Москва, 2023.

методологические разработки элементов урока, а также составлен и апробирован целый урок на тему Гражданской войны в России. Эти рекомендации направлены на повышение эффективности усвоения исторического материала посредством осмысления самостоятельно учащимися сложного и неоднозначного периода в истории России.

Апробация была проведена на конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» с дальнейшей публикацией в сборнике²². В последующем методические разработки были проверены на студентах 1 курсе института математики, физики и информатики под руководством Ворошиловой Натальи Владимировны базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.В. Астафьева.

Апробация методической разработки показала эффективность использования разнообразных исторических источников (плакаты, газеты, стихи, приказы, письма) и работы в группах для формирования эмоционально-ценностного опыта учащихся. Приемы и методы приема способствовали возникновению дискуссий и обмену мнениями, а визуальные источники усилили эмоциональное восприятие изучаемой эпохи.

Структура исследования. Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы.

²² Молодежь и наука XX века. XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию исторического факультета КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярск, 24 мая 2017 г. / [под ред. И.Н. Ценюги] – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2011.

Глава 1. Эмоционально-ценностный опыт как компонент обучения.

1.1. Ценности и эмоции школьников.

У разных народов существует свой набор базовых ценностей, которые зарождались и претерпевали свои изменения на протяжении веков, сохранившись до сегодняшнего дня. Российские ценности не исключение, патриотизм, взаимопомощь, готовность помочь ближнему, уважение к своему народу, уважительное отношение к своим родителям и старшим поколениям, открытость к культурным традициям других народов, понимание важности труда, все это является важной составляющей, которую учителя вкладывают в своих учеников. Н.Д. Никандров одной из основных задач современного образования выделяет воспитание и обучение современного поколения учащихся в духе российских традиций и ценностей.²³

Можно выделить несколько условий, в которых образуются ценностные ориентации:

1. Внешние, т.е. социум и культура с которыми взаимодействует индивид. Главную роль здесь играет социальная природа человека, а также психика индивида.
2. Внутренние, т.е. индивидуальные свойства личности и ее потребности. По мере взросления интересы личности меняются, поэтому важным фактором, влияющим на развитие внутренних ориентаций, оказывает именно возрастное развитие человека.

Школа имеет важное значение в жизни школьников не только потому что там они могут получить знания, но и потому что там они получают основополагающие ценностные ориентации. Школа как один из видов общеобразовательных учреждений выступает для ребенка адаптивной средой, условия и обстановка в которой наиболее все подходит для формирования его

²³ Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека [Текст] / Н.Д. Никандров // Педагогика – 2008. – №9.

ценностных представлений. Также благодаря воспитательной системе ценностные представления не представляют из себя что-то обособленное, а вплетены в активное взаимодействие со всеми компонентами процесса обучения в школе, что позволяет учащимся активно не только усваивать, но и применять полученные знания на практике.²⁴

Для составления плана воспитательного процесса необходимо обозначить те ценности, которые являются наиболее важными. Ключевую роль здесь играет человек, как мера всех вещей. Мир, созданный человеком, имеет важное значение, он создается и оценивается человеком.²⁵

Важными результатами образования в школе на уроках истории является воспитание в учащихся активной гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, представление о культурном разнообразии, ценностей физического развития, значения трудовой деятельности, экологической важности, ценности научного познания и эмоционального интеллекта.²⁶

Также к базовым ценностям можно отнести отношение к жизни. Педагогу необходимо создать у ученика образ достойного человека, чтобы к моменту выпуска из школы обучающиеся могли свободно делать выбор в будущем относительно своего духовного и нравственного развития.

Стоит отметить отношение к Родине как основополагающей ценности, формируемой на уроках истории. Патриотизм включает любовь и уважение не только к территории, на которой он рос, но и к тем людям, которые его воспитывали и с кем он рос. При становлении и развитии подобных ценностей следует помнить, что нет строгого плана по воспитанию, так как каждый

²⁴ Фомина Е.В. От теории ценностей – к практике их формирования у школьников [Текст] / Е.В. Фомина // Наука и школа – 2012. – №4.

²⁵ Фомина Е.В. От теории ценностей – к практике их формирования у школьников [Текст] / Е.В. Фомина // Наука и школа – 2012. – №4.

²⁶ Федеральная рабочая программа. История. 10-11 классы (базовый уровень). Москва – 2023.

школьник уникален не только за счет своих личностных качеств, но и за счет его неповторимой культурноформирующей среды.²⁷

Важным в воспитании является и то, что необходимо выработать понимание у учащихся о необходимости активной деятельности для проявления отношения к Человеку, жизни, Родине труду и т.д.

Можно выделить несколько свойств ценностей:

1. Изменчивость ценностей в зависимости от конкретных-исторических условий. Так, например, современные ценности отличаются от ценностей в СССР.

2. Трансцендентный характер социальных ценностей, т.е. передача ценностей одних поколений другим, от одних народов к другим и т.д.

3. Регулятивный характер, т.е. ценности являются фактором социальной регуляции взаимоотношений личности и коллектива.

4. Выражение ценностей в произведениях материальной и духовной культуры.²⁸

Исходя из свойств можно отметить признаки формирования ценностей:

1. Атрибут культуры преобразуется в ценность у обучающегося лишь в тогда, когда он признается личностью.

2. Атрибут можно считать ценностью, если он содержит механизм регуляции действий личности.

²⁷ Фомина Е.В. От теории ценностей – к практике их формирования у школьников [Текст] / Е.В. Фомина // Наука и школа – 2012. – №4.

²⁸ Фомина Е.В. От теории ценностей – к практике их формирования у школьников [Текст] / Е.В. Фомина // Наука и школа – 2012. – №4.

3. Каждая ценность должна соотноситься с определённой жизнедеятельностью учащегося, это необходимо для лучшего усвоения ценности как цели.²⁹

Не менее важной составляющей образовательной среды является эмоциональный компонент. Эмоциональный компонент показывает состояние личности, ее удовлетворенность или неудовлетворенность собой и своими действиями. Учащиеся несмотря на определенную самостоятельность, должны уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям, а также уметь взаимодействовать с окружающей средой. Данные умения также появляются и активно развиваются в школьной среде. Большое влияние приобретает педагогическое сопровождение, составляющей которой может быть, например, помощь и поддержка педагога в сложной для ученика ситуации. Такое позитивное педагогическое влияние развивает в учащемся способность к самоопределению и саморазвитию. Можно выделить несколько функций эмоционального компонента педагогического сопровождения:

1. Диагностическая. Выявление способов самовыражения и самопознания.
2. Релаксационная. Уменьшение тревожности, физического и психологического напряжения.
3. Терапевтическая. Коррекция и помощь в преодолении трудностей учащихся, например, в общении со сверстниками.³⁰

Связь между благоприятными и неблагоприятными эмоциональными состояниями очень тесная, поэтому эмоциональный компонент в школьной жизни ученика не может быть в полной мере развит без эмоционально

²⁹ Фомина Е.В. От теории ценностей – к практике их формирования у школьников [Текст] / Е.В. Фомина // Наука и школа – 2012. – №4.

³⁰ Сергеева О.А. Эмоциональный компонент социально-педагогического сопровождения учебного процесса [Текст] / О.А. Сергеева // Альманах современной науки и образования – 2007. – №5.

грамотного педагога. В учебной деятельности школьников выделяют несколько негативных эмоциональных состояний:

1. Монотония – отрицательное эмоциональное состояние, при котором происходит изменение в направленности личности в негативном ключе. Это состояние может сопровождаться апатией и скукой учащегося.

2. Эмоциональное перенасыщение, появляется на фоне негативного отношения к однообразной работе. При таком эмоциональном состоянии у ученика будет проявляться большое желание прервать данный вид работы, что приводит к снижению трудовой эффективности.

3. Эмоциональная напряженность, может возникать в условиях, которые, по субъективному мнению, личности кажутся трудными и непреодолимыми.³¹

При правильной работе педагога, когда он может определить разные состояния личности и выбрать нужный способ педагогического воздействия, у учащихся формируется эмоциональная устойчивость и эмоциональная комфортность.

Эмоциональная составляющая также помогает познавательной активности учащихся. Формы проявления эмоционального стимулирования во время учебного процесса для развития интереса обучающихся:

1. Положение педагога и обучающихся при общении на равных позициях.

2. Содержание дискусионности в учебном материале.

³¹ Сергеева О.А. Эмоциональный компонент социально-педагогического сопровождения учебного процесса [Текст] / О.А. Сергеева // Альманах современной науки и образования – 2007. – №5.

3. Эмоциональная и содержательная поддержка учебных работ учащихся.³²

Из всего вышесказанного следует, что школьная среда оказывает большое влияние на учащихся. При активной систематической работе педагога с эмоционально-ценностным компонентом у обучающихся начнут развиваться активная гражданская позиция, чувство патриотизма, культурные и эстетические ценности, появится понимание труда и научного познания, а также появится эмоциональная стабильность.

1.2. Эмоционально-ценностный подход в обучении.

Эмоционально-ценностный опыт является составляющей эмоционально-ценностного подхода. Опыт ученика активно формируется не только вне школы, а также в процессе обучения в учебном заведении, где обучающийся формирует свое отношение к познаваемым предметам, другим обучающимся в школе, учителям, ценностям и т.д. Все это в дальнейшем дает мотивацию для определения собственных потребностей, способов их удовлетворения и непосредственно побуждение к действию.

Целью эмоционально-ценностного опыта является стимуляция эмоциональной сферы обучающихся в учебно-воспитательном процессе, как условие гармоничного влияния на рационально-смысловую и эмоционально-волевою сферы личности.³³ Следует отметить, что одновременно с этим осуществляется процесс актуализации ценностных смыслов получаемых знаний.

³² Сергеева О.А. Эмоциональный компонент социально-педагогического сопровождения учебного процесса [Текст] / О.А. Сергеева // Альманах современной науки и образования – 2007. – №5.

³³ Яновская М.Г. Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе [Текст] / М.Г. Яновская // Вестник ВятГГУ – 2009. – №4.

Эмоциональный компонент выступает в качестве важной части эмоционально-ценностного подхода. Выделяют несколько функций данного компонента:

1. Побуждающая функция. Положительные эмоции благотворно влияют на процесс обучения, так как благодаря ним происходит подкрепление высших социальных мотиваций, а также активизируется мышление и образуются аффективные следы внимания, памяти.³⁴

2. Отражательно-оценочная функция. Характеризуется миропониманием человека, его отношением к жизни, насколько удовлетворены его потребности. Ученик оценивает свой учебный процесс с точки зрения уровня своих стремлений. Когда возникает положительное оценочное суждение в отношении учебного процесса, то в последствии появляются побуждающие и регулятивные функции эмоций. Однако, когда появляются негативное суждение, то дальнейшие функции эмоций не проявляются, а наоборот – происходит отторжение, предмета и учебного процесса в целом.

3. Подкрепляющая функция проявляется в эмоциональной поддержке при изучении материала.

4. Регулятивная функция. Позволяет обучающемуся быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, как в жизни, так и в моменты обучения.

5. Креативная функция. В подростковом возрасте у обучающихся можно выделить множество потребностей среди которых будут поиск новизны и проба своих сил в решении определенных ситуаций, все это также характеризует творческую деятельность.

³⁴ Яновская М.Г. Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе [Текст] / М.Г. Яновская // Вестник ВятГГУ – 2009. – №4.

6. Смыслообразующая функция. Эмоции человека являются индикатором потребностей и мотивов, которые наполнены теми или иными смыслами.

Важное значение имеют принципы активизации эмоциональной сферы, как соединение педагогического целеполагания и мотивационно-потребностной сферы учащихся. Выделяют несколько принципов:

1. Принцип опоры на потребностно-эмоциональную сферу учащихся. Особое внимание имеют возрастные и индивидуальные интересы учащихся, а также приоритет в удовлетворении от досуговых до социально значимых потребностей.

2. Принцип объединения целей педагога и учащихся. Цели, поставленные педагогом должны быть лично значимыми для обучающихся чтобы обеспечить качественное обучение.

3. Целостность эмоциональной и рациональной сферы. Обучение развивает логическое мышление, ученик должен уметь доказать и обосновать ту или иную точку зрения при помощи имеющихся у него знаний, но эмоциональная сфера посредством метафор, связи с жизнью и т.д. облегчает восприятие.

4. Принцип эмоционально-ценностного наполнения образовательного процесса. Жизнь учащихся наполнена различными личностными переживаниями, которые могут быть удовлетворены в том числе благодаря учебно-воспитательному процессу. Например, тренинг, дискуссия, деловая игра, этический театр и др.

5. Принцип взаимосвязи видов деятельности. При обучении необходимо не только следить за сменой разных видов деятельности, но и за их взаимосвязью. Например, труд и игра, познание и художественное творчество и т.д.

6. Принцип сотрудничества-сотворчества. Важным здесь является педагогическая деятельность, в основании которой находится

заинтересованное общение и применение тех средств обучения, которые стимулируют активность обучающегося на саморазвитие.

Для того чтобы создать атмосферу, где учащиеся будут испытывать положительные эмоционально-ценностные компоненты на протяжении всего занятия, педагог может использовать несколько инструментов:

1. Игра. Игра является активным видом деятельности, оказывающая воздействие на эмоциональную сферу, при помощи которой ребенок познает окружающий мир. Игра развивает умения и навыки учащегося, например, коммуникативные, организаторские и т.д.

2. Соревнование. Данный метод воспитания является стимулом для проявления и дальнейшего развития индивидуальности у школьников. Соревнование делает обучение более эмоционально насыщенной. При этом следует внимательно относиться к организации соревнований, так не следует устраивать данный вид работы для точного воспроизведения определенного вида работы, соревноваться следует равным в возможностях ученикам, у каждого должна быть возможность стать победителем, необходимо стимулировать в процессе соревнований помощи друг другу.³⁵

3. Оценочно-самооценочные ситуации. Задания, направленные на дальнейшую самооценку учащимся своих знаний и навыков, посредством рефлексии.

4. Диалог. Диалог показывает заинтересованность в обучающемся как в партнере по общению, что выступает как основной элемент коммуникативно-формирующего механизма в жизненных ориентирах учащегося.³⁶

³⁵ Байбородова Л.В. Соревнование в детском коллективе как средство воспитания [Текст] / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник – 2016. – №5.

³⁶ Балакина Л.Л. Диалог как педагогический принцип формирования коммуникативной компетенции учащихся [Текст] / Л.Л. Балакина // Вестник ТГПУ – 2005. – №2.

Эмоционально-ценностный подход неразрывно связан с другими педагогическими концепциями:

1. Аксиологический подход. Для этого подхода характерно считать, что ценности как эмоции и наоборот.
2. Культурологический и аксиологический подходы. Лишь благодаря эмоционально-ценностному подходу могут быть реализованы такие идеи, как свобода выбора, возвышение интересов и потребностей, самосовершенствование личности при помощи рефлексии и т.д.
3. Деятельностный подход. Эффективность деятельности напрямую зависит от включенности эмоционального фактора.
4. Компетентностный подход. Интерес и потребность в развитии своих умений и навыков активнее проявляется при органичном воссоединении интеллектуальных и эмоциональных факторов.
5. Социальная компетентность. Для развития данной компетенции педагогу необходимо создание ситуации общения, благодаря которой ученик сможет осознать все грани своей личности при общении с другими.
6. Эмоциональная компетентность. Данная компетенция включает в себя несколько видов способностей и умений, например, способность справляться с негативными переживаниями, способность различать эмоции других людей, способность осознавать свои собственные эмоции и т.д.
7. Герменевтический подход. Ученик учится не только понимать художественное произведение, но и рефлексии, оценивать и аргументировать свои позиции относительно не только знаний, но и эмоций.
8. Синергетический подход в педагогике. Сознание обучающегося как личности является сложной системой, поэтому

педагогу необходимо на протяжении всего пути обучения ребенка держать во внимании развитие нового качества этой системы.

Таким образом, можно сделать вывод, что ценности и эмоции играют одну из ключевых ролей в формировании мировоззрения учащихся. Эмоциональное восприятие может способствовать как более глубокому усвоению учебного материала, так и создавать проблемы для его восприятия. Однако благодаря эмоционально-ценностному подходу, у учащихся активизируется мышление, улучшается навык самопознания, не только в эмоциональной, но и в предметной сфере, обучающийся легче адаптируется к изменяющимся условиям.

Глава 2. Приемы формирования эмоционально-ценностного опыта в изучении Гражданской войны в России

2.1. Особенности изучения темы Гражданской войны в России на современном этапе.

Тема Гражданской войны не теряет своей актуальности в научной среде. Она вызывает интерес среди историков, политологов и социологов. Благодаря столетию революции 1917 года и последовавшей Гражданской войны привело к увеличению числа публикаций на данную тему, что можно оценивать с разных сторон. С одной стороны, это значительный прорыв для исторической науки: опубликовано множество ранее недоступных архивных материалов, переизданы многочисленные воспоминания современников (как советские, так и эмигрантские), вышли новые сборники документов и монографий. Этот обширный массив источников и исследований, безусловно, требует дальнейшего осмысления.

С другой стороны, часть историков считает, что такой повышенный интерес к теме имеет и отрицательные стороны³⁷:

1. Качество большинства опубликованных источников неудовлетворительно. Зачастую, изданиям недостает научной подготовки: отсутствуют археографические предисловия и комментарии. В России наблюдается снижение как культуры научных публикаций, так и уровня издательской деятельности в целом. Переиздания мемуаров (как эмигрантских, так и советских) нередко выходят без критического анализа и информации об авторах. Перевод зарубежных источников публикуется крайне редко, что связано с трудностями перевода и подготовки таких изданий.

³⁷ Гагкуев Р.Г. Проблемы изучения Гражданской войны в России: сегодня и завтра [Текст] / Р.Г. Гагкуев // Вестник Северного (Арктического) федерального университета – 2020. - №4.

2. Тиражи изданий зачастую крайне малы, что затрудняет доступ к ним даже для специалистов.

3. В исторических исследованиях сохраняется дисбаланс в сторону антибольшевистского движения. Эта тенденция к одностороннему изучению одной из сторон Гражданской войны требует корректировки.

4. Большинство монографий сосредоточено на локальных проблемах – региональных или узкотематических. Комплексный анализ Гражданской войны в целом или ее ключевых аспектов, вне привязки к конкретной стороне конфликта или хронологическому периоду, встречается редко.

Также стоит отметить, что особо интересные и поражающие общество темы, зачастую остаются малоизученными историками. Например, тема террора (красного, белого, зеленого) в годы Гражданской войны крайне сложна для исследования из-за недостатка источников и деликатности самого вопроса. Существующие работы либо предвзято освещают проблему, либо ограничиваются локальными эпизодами. Однако накопленные материалы и архивные данные позволяют сделать хотя бы предварительные выводы.

Весьма серьезной является и тема иностранной интервенции: роль Антанты, объемы помощи белым правительствам и т.д. Общественный интерес к этому вопросу явный, но изучение затруднено ограниченным доступом к зарубежным архивам и необходимостью перевода документов.³⁸

Гражданская война остается острой темой в современном обществе, что проявляется в нескольких аспектах:

1. Сохраняется интерес к литературе на эту тему. Стоит отметить, что популярностью пользуются не столько академические труды, сколько книги публицистов, зачастую содержащие неточности.

³⁸ Гагкуев Р.Г. Проблемы изучения Гражданской войны в России: сегодня и завтра [Текст] / Р.Г. Гагкуев // Вестник Северного (Арктического) федерального университета – 2020. - №4.

Именно эти публикации, наряду с интернет-контентом, формируют общественное восприятие Гражданской войны.

2. Кино и телевидение влияют на общественное мнение. Выход нового фильма, будь то художественного или документального, обостряет дискуссию, разделяя аудиторию на два лагеря.

3. В интернете и социальных сетях существуют многочисленные группы, которые посвящены Гражданской войне. Одни занимаются изучением темы, другие – популяризацией той или иной стороны. Многие участники таких групп идентифицируют себя с «красными» или «белыми», считая себя их преемниками.

Тема Гражданской войны остается актуальной и вызывает острые дискуссии среди историков. Поляризация мнений о Гражданской войне требует от историков особой взвешенности. Совместные усилия историков и общества помогут чтить память участников конфликта независимо от их принадлежности.

При формировании эмоционально-ценностного опыта на уроках, которые посвящены Гражданской войне, необходимо учитывать все особенности данной темы. Глубокое понимание особенностей Гражданской войны в России позволяет учителю создать необходимую атмосферу эмпатии на уроке. Через работу с достоверными и разнообразными источниками, а также с интерактивной деятельностью на занятии педагог создает контекст и трагизм эпохи и дает возможность учащимся самим проанализировать ее через призму человеческих судеб.

2.2. Тема Гражданской войны в России в процессе школьного исторического образования.

Тема Гражданской войны находится в V разделе «Формирование и эволюция советской системы. Великая Отечественная войны 1941-1945 гг.» Историко-культурного стандарта. Исходя из стандарта учащиеся на уроках истории должны усвоить историческую цепочку и место в ней Гражданской

войны: Первая мировая война привела к политическому кризису и дальнейшему падению самодержавия, вслед за которым последовали Февральская и Октябрьская революция 1917 г., а дальше к Гражданской войне, экономическому кризису и голоду 1921 г.³⁹

На уроках истории, посвященных Гражданской войне в России, обучающиеся должны изучать такие события как: Октябрьская революция, создание СНК и ВЧК при СНК, создание ВСНХ (Высшего совета народного хозяйства), принятие Конституции РСФСР, создание РККА (регулярной Красной армии), подписание Брестского мира с Германией, Первый, Второй и Третий этапы Гражданской войны.

Тематическое планирование указывает, что на непосредственное изучение темы Гражданской войны в 10 классе выделяется 4 часа, без учета 1 часа повторения и обобщения. Данные 4 часа включают в себя темы: «Гражданская война» (2 часа), «Революция и Гражданская война на национальных окраинах» (1 час), «Идеология и культура в годы Гражданской войны» (1 час). Также обучающимся предлагается выполнить учебный проект «Наш край в годы революции и Гражданской войны» при изучении темы «Наш край в 1914-1922 гг.», на которую выделен 1 дополнительный час.⁴⁰

В учебнике на изучение Гражданской войны выделено 5 параграфов: «Гражданская война: истоки и основные участники», «На фронтах Гражданской войны», «Революция и Гражданская войны на национальных окраинах» и «Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях».⁴¹

³⁹ Акт министерств и ведомств "Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» от 23.10.2020 № ПК-1вн 02.12.2020

⁴⁰ Акт министерств и ведомств "Федеральная рабочая программа. История. 10-11 классы (базовый уровень)." от 18.05.2023 № 371 2023

⁴¹ Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник ; изд. Просвещение – Москва, 2023.

Учащиеся старших классов должны получить следующие предметные результаты: уметь характеризовать историческое значение Гражданской войны, знать имена героев Гражданской войны, которые внесли весомый вклад в развитие России, определять и аргументировать свою оценку в отношении значительных событий данного периода, владеть навыками описания исторических событий истории родного края, истории России и всеобщей истории, уметь систематизировать и сравнивать исторические события, уметь проводить причинно-следственные связи событий и характеризовать их итоги, уметь анализировать различные исторические источники (письменные, вещественные, аудиовизуальные) для решения познавательных задач, также уметь анализировать карты/схемы, сравнивать полученную информацию из различных источников и т.д.⁴²

Большую роль в изучении темы играют и личностные результаты, которые также прописаны в Федеральной рабочей программе. На уроках истории формируются 9 групп личностных результатов в том числе: Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания и интеллект.⁴³

Тема Гражданской войны в России отлично подходит для развития в учащихся самосознания, саморегуляции, эмпатии, осмысления значения истории как знания о нравственном опыте предшествующих поколений, формирования нравственного сознания, способности принимать решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы, формирования активной гражданской позиции и т.д.⁴⁴

⁴² Акт министерств и ведомств "Федеральная рабочая программа. История. 10-11 классы (базовый уровень)." от 18.05.2023 № 371 2023

⁴³ Акт министерств и ведомств "Федеральная рабочая программа. История. 10-11 классы (базовый уровень)." от 18.05.2023 № 371 2023

⁴⁴ Акт министерств и ведомств "Федеральная рабочая программа. История. 10-11 классы (базовый уровень)." от 18.05.2023 № 371 2023

Данная тема включена в ЕГЭ по истории в виде проверяемого элемента содержания. В заданиях проверяются знания по темам «Гражданская война и ее последствия», «Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны».⁴⁵

Рассмотрев основные документы о месте и времени, выделяемых данной теме, а также планируемые результаты можно определить, какие еще трудности могут возникнуть при ее рассмотрении в школе:

1. Учителю в школе нужно подобрать достаточно материала, чтобы при подаче исторического события обучающимся представление события было объективным.

2. Подобранный материал должен быть откорректирован в соответствии с ФГОС и историко-культурным стандартом, чтобы развивать у учащихся не только предметные и метапредметные навыки, а также личностные.

3. Недостаточное количество часов для изучения такой объемной темы. Тяжело составить целостное представление о Гражданской войне, за данные Федеральной рабочей программой среднего общего образования 4 часа можно рассмотреть лишь некоторые проблемы.

4. К особенности изучения можно также отнести различия в восприятии темы не только авторами различных источников, но и учителями в школе. Разное поколение по-своему осознает и преподносит причины, события, итоги, оценки красного и белого террора.

Таким образом необходимо подчеркнуть, что изучение данной темы обладает большим потенциалом для формирования гражданской идентичности, патриотизма, эмпатии и самосознания. Не все современные

⁴⁵ Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории – 2024.

подходы в освещении темы Гражданской войны в России в полной мере способствуют формированию эмоционально-ценностного опыта учащихся. Так при учете всех сложностей периода следует подбирать особый подход к преподаванию без односторонних оценок.

2.3. Разработка элементов урока по теме «Гражданская война в России».

Эмоционально-ценностный компонент при изучении избранной темы можно реализовать при помощи различных методов и приемов обучения и на любом этапе урока по истории. Для использования методов и приемов необходимо было учесть несколько составляющих:

1. Возрастные особенности. Для учащихся старших классов более интересными и познавательными будут уроки с использованием анализа исторических источников или дискуссий.

2. Эмоциональная составляющая урока. Для развития эмоционально-ценностного компонента необходимо задействовать эмоциональную сферу учащихся. Это можно сделать посредством использования художественных произведений или исторических источников.

3. Ценностная ориентация. Для развития ценностных составляющих необходимо предоставление различных точек зрения на проблему. В этом могут помочь уроки дебаты или занятия с элементами групповой работы.

4. Практическая направленность. Приемы и методы должны предоставлять учащимся возможность применить полученные знания на практике. Например, проведение исследовательской работы.

Для разных этапов урока можно использовать разнообразные методы и приемы.

1. Этап актуализации и индивидуального затруднения в пробном действии по теме «Гражданская война: истоки и основные участники».⁴⁶

Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Фронтальная, словесная, беседа, проблемная ситуация	<p>Демонстрация цитат с высказываниями о Гражданской войне в России.</p> <p>«Они говорили и действовали как люди, чувствующие за собой силу, знающие, что будущее принадлежит им». (П.Н. Миллюков).</p> <p>«Старая армия умирала, поэтому неправы те, кто говорит, что фронт разложили большевики. Нет, несчастные войска разложили не большевики или немцы, а внутренний враг - взяточничество, пьянство, воровство, а самое главное - потеря чувства гордости</p>	<p>Читают высказывания, высказывают свои предположения.</p>	<p>Коммуникативные: умение выразить свою точку зрения, взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: выявление способов решения поставленной задачи, оценивание ситуации.</p> <p>Познавательные: умение сравнивать, аргументировать свою позицию, умение выбирать и систематизировать информацию.</p>

⁴⁶ Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник ; изд. Просвещение – Москва, 2023.

	<p>за звание русского офицера». (Я. Слащев).</p> <p>«Никто не спорит, они убили трех моих родных братьев, но они также спасли Россию от участи вассала союзников». (А. М. Романов)</p> <p>«В Восточной Сибири совершались ужасные убийства, но совершались они не только большевиками, как все думают. Я не сильно ошибусь, если скажу, что на каждого человека, убитого большевиками, здесь приходилось сто человек, убитых их противниками». (У. Грейвс).</p> <p>«Лозунг наш - гражданская война. Мы не можем ее «сделать», но мы ее проповедуем и в этом направлении работаем. ...возбуждение</p>		
--	--	--	--

	<p>ненависти к своему правительству, призывы... к совместной их гражданской войне... Никто не решился ручаться, когда и насколько «оправдается» сия проповедь практически: не в этом дело... Лозунг мира теперь нелеп и ошибочен...» (В.И. Ленин)</p> <p>- Можем ли мы с вами, ознакомившись с данными высказывании, узнать точную причину начала Гражданской войны? Все ли участники здесь упоминаются?</p>		
--	--	--	--

2. Изучение нового материала по теме «На фронтах Гражданской войны».⁴⁷

Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Фронтальная, словесная, беседа, проблемная ситуация	<p>Предлагает рассмотреть картину «Переход Красной Армии через Сиваш» 1920 г. (Н. Самокиш).⁴⁸</p> <p>(см. приложение 1).</p> <p>- Что мы с вами можем увидеть на данной картине? Как вы думаете кто изображен на ней? Какие эмоции вы испытываете, глядя на данное полотно?</p> <p>- На полотне мы можем наблюдать событие 7 ноября 1920 года, когда ударная группа переходила</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Делятся своими ощущениями от картины.</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свою точку зрения, взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: выявление способов решения поставленной задачи, оценивание ситуации, умение ставить себя на место другого человека, понимать его эмоции.</p> <p>Познавательные: умение сравнивать, аргументировать свою позицию, умение выбирать информацию, выставлять гипотезу.</p>

⁴⁷ Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник ; изд. Просвещение – Москва, 2023.

⁴⁸ Переход Красной армии через Сиваш // ARTEFACT URL:

<https://ar.culture.ru/ru/subject/perehod-krasnoy-armii-cherez-sivash#> (дата обращения: 16.04.2025).

	<p>вброд в ледяную стужу через Сиваш, вытесняя белогвардейцев.</p> <p>Рассказывает историю и особенность данной картины.</p>	<p>Слушают историю картины.</p>	
--	--	---	--

3. Закрепление материала по теме «На фронтах Гражданской войны».⁴⁹

Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Фронтальная, словесная, беседа, игра «Дебаты».	<p>Учитель делит учащихся на три команды: красные, белые и зеленые.</p> <p>- Ребята ваша задача, опираясь на ваши знания по теме, высказать свое отношение к Гражданской войне и то как вы планируете действовать в сложившихся условиях, исходя из вашей стороны.</p> <p>- Вижу все готовы, давайте выслушаем каждую из сторон, если какая-то сторона не согласна с услышанным, то смело говорите об</p>	<p>Вспоминают необходимый материал, анализируют и подбирают необходимые аргументы.</p> <p>Выслушиваю оппонентов, высказывают свое мнение об услышанном, аргументируют</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свою точку зрения, взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: выявление способов решения поставленной задачи, оценивание ситуации, умение ставить себя на место другого человека, понимать его эмоции.</p> <p>Познавательные: умение сравнивать, аргументировать свою позицию, умение выбирать и анализировать информацию, выставлять гипотезу.</p>

⁴⁹ Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник ; изд. Просвещение – Москва, 2023.

	этом и аргументируйте свою позицию.	свою точку зрения.	
--	-------------------------------------	--------------------	--

4. Мотивационный этап на тему «Революция и Гражданская война на национальных окраинах».⁵⁰

Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Фронтальная, словесная, беседа, прослушивание музыки.	<p>Включает песню «Споем про Дон, Кубань и Терек...» (И.И. Чекатовский Песня Сводного генерала Каледина полка).</p> <p>- Какие эмоции вызвала у вас данная композиция? О чем вам говорит эта песня? Как бы вы сформулировали тему нашего урока?</p>	<p>Говорят о своих эмоциях после прослушивания, высказывают свои предположения.</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свою точку зрения, взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: выявление способов решения поставленной задачи, умение понимать эмоции других.</p> <p>Познавательные: умение аргументировать свою позицию, умение выбирать информацию, выставлять гипотезу.</p>

⁵⁰ Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник ; изд. Просвещение – Москва, 2023.

5. Рефлексия на тему «Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях».⁵¹

Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Фронтальная, словесная, рефлексия «Лестница успеха».	<p>Раздает карточки с лестницей из трех ступеней. Над каждой ступенькой вопрос.</p> <p>1 ступенька - я могу назвать одного автора и его картину и написать почему она мне запомнилась.</p> <p>2 ступенька – я знаю какие отношения были между властью и интеллигенцией и могу написать пример произведения где это нашло свое отражение.</p> <p>3 ступенька – я знаю, как проходила повседневная жизнь людей в этот период и</p>	Отвечают на вопросы.	<p>Коммуникативные: умение выразить свою точку зрения письменно.</p> <p>Регулятивные: Самоорганизация, способность выбирать способы решения задач, самоконтроль, способность адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, способность понимать свои эмоции.</p> <p>Познавательные: аргументировать свою позицию, умение выбирать и анализировать информацию.</p>

⁵¹ Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник ; изд. Просвещение – Москва, 2023.

	<p>могу кратко описать особенности жизни людей.</p> <p>(См. Приложение 2)</p> <p>- Сейчас мы с вами подведем итог по теме при помощи «Лестницы успеха».</p> <p>Ответьте на вопросы, представленные на лесенке.</p>		
--	--	--	--

6. Этап закрепления материала по теме «Гражданская война: истоки и основные участники».⁵²

Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Фронтальная, словесная, RAFT-технология	<p>- Ребята, предлагаю нам сегодня письменные тексты на заданную тему, итак давайте заполним с вами таблицу, чтобы нам было легче написать свой текст в которую внесем информацию о роли, аудитории, форме повествования и темы.</p> <p>(См. Приложение 3)</p> <p>Направляет в обсуждении учеников и помогает в заполнении таблицы.</p>	<p>Заполняют таблицу, участвуют в обсуждении.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Коммуникативные: умение выразить свою точку зрения, взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: выявление способов решения поставленной задачи, оценивание ситуации, умение ставить себя на место другого человека, понимать его эмоции.</p> <p>Познавательные: умение сравнивать, аргументировать свою позицию, умение выбирать и анализировать информацию, выставлять гипотезу.</p>

⁵² Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник ; изд. Просвещение – Москва, 2023.

7. Актуализация по теме «На фронтах Гражданской войны».⁵³

Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Фронтальная, словесная, прием «исторические байки». ⁵⁴	<p>- На своих столах вы видите набор «баек», каждый набор предназначен для одной группы. Разделитесь на команды.</p> <p>- Вам будет необходимо ознакомиться с материалом и на его основе представить персонажа или этап Гражданской войны другим группам.</p> <p>(См. Приложение 4)</p>	<p>Делятся на команды.</p> <p>Работают в группах.</p>	<p>Коммуникативные: умение выразить свою точку зрения, взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: выявление способов решения поставленной задачи, оценивание ситуации, умение ставить себя на место другого человека, понимать его эмоции.</p> <p>Познавательные: умение сравнивать, аргументировать свою позицию, умение выбирать и анализировать информацию, выставлять гипотезу.</p>

⁵³ Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник ; изд. Просвещение – Москва, 2023.

⁵⁴ Райко Д.Н. Нескучные уроки, или применение эмоционально-ценностного подхода на уроках истории // Школьные технологии. 2018.

Итак, хочется отметить, что методы и приемы, направленные на развитие эмоционально-ценностного опыта, могут быть использованы на любом этапе урока и разнообразных темах по истории, включая блок тем о Гражданской войне в России.

Данные методы и примеры позволяют не только создать оптимальные условия для изучения нового материала учащимися, но и развитие у них эмоционального интеллекта, воли и навыков анализа и систематизации информации, а также развитие ценностных ориентаций

При подборе методов и приемов необходимо учитывать цели, поставленные преподавателем, сложность и степень изученности используемого материала, а также возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Глава 3. Разработка и апробация методики формирования эмоционально-ценностного опыта учащихся при изучении Гражданской войны в России.

3.1. Методическая разработка урока по теме «Гражданская война в России».

Методическая разработка включает в себя повторительно-обобщающий урок с групповой работой и элементами дискуссии. Данный урок позволил на практике реализовать теоретические наработки исследования, а также получить эмпирические данные для последующего анализа и оценки результативности применения разработанных методологических подходов.

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Почему победило красное движение».

Цель: создать условия для систематизации учащимися знаний о Гражданской войне.

Задачи:

- **Образовательные:** обеспечить в ходе урока повторение и обобщения изученного материала о Гражданской войне в России как о национальной трагедии народа.
- **Развивающие:** содействовать развитию эмоций учащихся посредством эмоциональных переживаний, развитию воли, посредством решения проблемных задач, развитию интереса применением ТСО и исторических источников, развитию интеллекта посредством анализа и выделения главного при изучении источника.
- **Воспитательные:** содействовать воспитанию таких нравственных качеств как патриотизм и активная жизненная позиция, обеспечить создание

условий для воспитания уважительного отношения учащегося к своей стране, способности воспринимать различные точки зрения.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Оборудование: ТСО, картографические материалы, иллюстрации, фрагменты текстовых источников.

Планируемые результаты:

- Личностные результаты: развитие самосознания, саморегуляции, умение действовать исходя из своих способностей, эмпатия.
- Метапредметные результаты: умение устанавливать признаки для сравнения, выявлять черты и противоречия в рассматриваемых явлениях, осуществлять анализ объекта с учетом принципа историзма, формулировать и обосновывать выводы, раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего, различать виды источников исторической информации, излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, аргументированно вести диалог.
- Предметные результаты: умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с использованием фактического материала (в т.ч. источников разных типов), умение выявлять существенные черты исторического события, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать визуальные источники исторической информации.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Озвучивается тема круглого стола. Затем проводится жеребьевка, в ходе которой студенты занимают позицию «красных», «белых» или «зеленых». Озвучивается система оценивания. (См. Приложение 5)

2. Основной этап.

Учитель: Цель нашего занятия заключается в обсуждении вопроса: «Каким образом красные смогли одержать победу в Гражданской войне?». Предлагаю пополнить вашу команду близкими по духу товарищами. На доске вы видите портреты разных людей, часть из них относится к вашему движению. Ваша задача: выбрать только тех представителей, которые относятся к вашему движению, а затем соотнести каждый портрет с подходящим описанием, которые лежат у вас на столах. (См. Приложение 6)

Студенты: отбирают представителей своего движения и соотносят их портреты с подходящими описаниями.

Идет обсуждение выполненного задания и начисляются баллы.

Учитель: Сейчас вам будет необходимо составить политическую и социально-экономическую программу вашего движения, а затем представить их другим командам.

Студенты: прописывают свои программы и представляют их.

Идет обсуждение выполненного задания и начисляются баллы.

Учитель: На основании ваших знаний, как вы считаете, почему не пересматривают итоги других войн, а гражданская война оценивается по-разному? Чем отличаются особенности Гражданской войны от других военных столкновений?

Студенты: Отвечают на поставленные вопросы, дают определение гражданской войны и ее особенностей.

Идет обсуждение поставленных вопросов и начисляются баллы.

Учитель: Теперь мы познакомимся ближе с участниками и событиями этого события при помощи исторических источников. Вам необходимо ознакомиться с документами вашей команды и выполнить задания, которые

даны к этим источникам. Далее вы представите ответы на вопросы другим командам. (См. Приложение 7)

Студенты: Знакомятся с документами, выполняют задания и представляют ответы другим командам.

Идет обсуждение выполненного задания и начисляются баллы.

Учитель: Гражданская война оставила глубокий след на карте России, определив ее территориальное устройство на годы вперед. Сейчас мы внимательнее посмотрим на территорию России во время Гражданской войны. Каждой команде необходимо дать общую характеристику военных действий. Команде «белых» достанется территория Восточного фронта, команде «красных» Западных фронт, а команде «зеленых» Южный фронт. (См. Приложение 8)

Студенты: показывают всем командам свой фронт и дают ему общую характеристику.

Идет обсуждение выполненного задания и начисляются баллы.

Учитель: Агитация и плакаты в годы Гражданской войны служили мощным инструментом воздействия на общественное мнение и мобилизации сторонников. Пропаганда, распространяемая через плакаты, листовки и лозунги, играла ключевую роль в формировании представлений о войне, ее целях и участниках. Давайте рассмотрим плакаты красного и белого движения и дадим им характеристику. Как вы думаете, почему здесь нет плакатов зеленого движения? (См. Приложение 9)

Студенты: Отвечают на поставленные вопросы с опорой на визуальные источники.

Учитель: Теперь я предлагаю создать плакат вашего собственного движения с учетом увиденного материала.

Студенты: Создают плакаты.

Идет обсуждение выполненного задания и начисляются баллы.

Учитель: Гражданская война затронула огромные территории. Сибирь не стала исключением, давайте рассмотрим газеты нужного нам периода и ответим на вопросы: Какие проблемы волнуют людей? О чем пишут больше всего? Какие события считаются важными? (См. Приложение 10)

Студенты: Рассматривают газетные материалы и отвечают на вопросы.

Идет обсуждение выполненного задания и начисляются баллы.

Учитель: На основании ваших знаний и того, о чем мы говорили сегодня, как вы думаете, какие причины победы большевиков в Гражданской войне? При ответе можете воспользоваться документами на ваших столах. (См. Приложение 11)

Студенты: Отвечают на поставленный вопрос, работают с документами.

Идет обсуждение выполненного задания и начисляются баллы.

Учитель: Наше мероприятие подходит к концу. Мы дали ответ на вопрос о причинах победы большевиков, но давайте ответим еще на один, возможно самый главный вопрос: почему Гражданская войны считается трагедией?

Студенты: Дают варианты на поставленный вопрос.

Идет обсуждение вопроса и подводятся итоги.

3.2. Проведение и результаты методической разработки.

Апробация была проведена на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.В. Астафьева в группе 1 курса института математики, физики и информатики под руководством Ворошиловой Натальи Владимировны.

После изучения учебно-методического комплекса по истории, направленного на выявление дидактических возможностей и проверки предлагаемых методических рекомендаций, было организовано мероприятие для студентов 1 курса. Данная группа по возрастному критерию и уровню интереса к истории была максимально приближена к учащимся старших классов школы.

На основе программного материала было подготовлено занятие на тему «Почему победило красное движение». Для оценки уровня эффективности мероприятия была разработана анкета и проведено анкетирование обучающихся. (См. Приложение 12). Всего в анкете 6 вопросов, на которые студенты должны дать либо письменный ответ, либо выбрать один из предложенных вариантов.

На первую часть первого вопроса с выбором ответа «Как вы оцените эффективность урока в плане развития вашей эмоционально-ценностной сферы? (от 1 до 5, где 1 - совсем не повлиял, 5 - сильно повлиял), 10 студентов (66,67%) отметили высшую отметку, оставшиеся оценили эффективность на «4».

Во второй части первого вопроса «Какие конкретные моменты урока повлияли на ваше эмоциональное отношение к теме?» студенты выделили: работу в группе (66,67%), творческие задания (53,33%) и возможность высказать свое мнение (26,67%).

На закрытую часть второго вопроса «Была ли дана возможность получения собственных «открытий»? (Да/Нет)» большинство студентов ответили да (93,33%).

На открытую часть второго вопроса «Какие «открытия» вы сделали на уроке и как они повлияли на ваше понимание темы?» студенты выделили: понимание политических и социально-экономических взглядов разных движений (33,33%), систематизация знаний о гражданской войне в России

(20%) и систематизация знаний о причинах прихода большевиков к власти (13,33%).

Следующий вопрос «Какие виды заданий показали наиболее эффективными и почему? (Например, работа в группах, дискуссии, анализ источников)», написали, что эффективными оказались задания в группе (73,33%), задания с источниками (40%), дискуссии (20%).

В четвертом вопросе нужно было ответить на вопрос: Какие задания способствовали лучшему пониманию темы? (Например, работа с источниками, создание плакатов)». Так, студенты отметили работу с источниками (66,67%) и создание плакатов (60%).

На вопрос «Насколько важно, на ваш взгляд, эмоциональное осмысление при изучении Гражданской войны?» студенты ответили «очень важно» (93,33%), «на эмоциональном уровне лучше осваивается материал» (20%).

В последнем вопросе «Как вы думаете, можно ли было сделать урок еще более эффективным? Что именно можно было изменить?» ответили, что урок был достаточно эффективным и не требует корректировки (93,33%), один человек отметил излишнюю нагрузку при последующем добавлении новых заданий (6,67%).

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что мероприятие оказало влияние на эмоциональную сферу учеников и стимулировало на размышление о моральных и этических аспектах Гражданской войны. Студенты оценили используемые в ходе занятия формы работы. Также они оценили необходимость изучения материала с эмоциональным осмыслением для глубокого понимания истории.

При методической разработке урока основной задачей было создание условий для формирования эмоционально-ценностного опыта. Для этого было

необходимо сформировать атмосферу для эмпатии, осмысления и формирования личного отношения. Этого удалось достигнуть благодаря использованию различных источников: плакаты, газеты, стихи, письма, приказы. Также большую роль сыграла работа в группах. Анализируя материалы с определенной точкой зрения и обмениваясь информацией, создается почва для дискуссий и обмена мнениями. Работа с визуальными источниками создает сильный эмоциональный образ у учащихся и дает возможность лучше прочувствовать эпоху.

Заключение.

В заключении исследования можно сделать вывод о том, что основными компонентами эмоционально-ценностного опыта являются ценности и эмоции школьников, которые образуются благодаря влиянию внешних и внутренних факторов. Школа является одним из основополагающих факторов развития данного опыта, именно она оказывает значительное влияние на развитие внутренних ориентаций учащихся.

На уроках истории ученики развивают свою гражданскую позицию, у них формируется отношение к Родине, жизни, Человеку, а также происходит развитие культурных, экологический, научных ценностей и эмоциональной сферы.

Развитие данных навыков в среде обучения невозможно без эмоционально грамотного педагога, благодаря которому создается благоприятная атмосфера. Для создания необходимой обстановки учитель может использовать такие инструменты как игра, соревнование, оценочно-самооценочные ситуации, диалог и т.д.

Тема Гражданской войны является очень объёмной при этом стоит отметить, что времени на ее изучение выделяется мало, всего 4 часа, за которые можно рассмотреть лишь основные проблемы, не углубляясь в их суть, первопричины и последствия. Но даже для демонстрации базовых знаний по теме ученикам, учителю необходимо самостоятельно изучить большое количество материалов и источников чтобы обучающие могли составить объективное представление по данной теме. Также выбранный материал должен соответствовать всем образовательным стандартам и совершенствовать не только предметные, но и метапредметные и личностные навыки. К особенностям данной темы относится в том числе и разное восприятие темы разными поколениями, что влияет на подачу материала и соответственно знания учеников.

Несмотря на объемную и сложную тему, у преподавателя есть возможность использовать приемы и методы обучения на различных этапах урока. Так, например, можно использовать постановку проблемной ситуации при помощи неоднозначных высказываний современников или анализа произведения искусства, картины и музыки, можно использовать игру и некоторые виды рефлексии.

При разработке мероприятия по обобщающей теме «Гражданская война в России» была цель не столько систематизировать знания о войне, сколько помочь учащимся проникнуться трагизмом эпохи и сформировать собственное отношение к событиям, ответив на главный вопрос «Почему Гражданская война считается трагедией?». В ходе мероприятия были использованы активные и интерактивные методы, такие как работа с картами, плакатами, картами, газетами и активное участие в обсуждении поставленных вопросов. Благодаря этому студенты не только укрепили и дополнили свои знания фактическим материалом, но и сформировали свою точку зрения на события Гражданской войны.

Список источников и литературы

Источники

Нормативные источники:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 // Система ГАРАНТ.
2. Историко-культурный стандарт
3. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории – 2024.
4. Акт министерств и ведомств "Федеральная рабочая программа. История. 10-11 классы (базовый уровень)." от 18.05.2023 № 371 2023 (URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf) (дата обращения: 4.04.2025)

Социологический источник:

5. Гражданская война в России: сто лет спустя // ВЦИОМ URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/grazhdanskaya-vojna-v-rossii-sto-let-spustya-> (дата обращения: 15.04.2025).

Учебники и учебные пособия:

6. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник ; изд. Просвещение – Москва, 2023.

Изобразительный источник:

7. Переход Красной армии через Сиваш // ARTEFACT URL: <https://ar.culture.ru/ru/subject/perehod-krasnoy-armii-cherez-sivash#> (дата обращения: 16.04.2025).

Периодическая печать:

8. Свободная Сибирь : ежедневная газета : орган Сибирского союза независимых социалистов-федералистов. 1917, № 186, 25 октября. — Новониколаевск, 1917.
9. Сибирский анархист : газета : орган Союза анархо-синдикалистской пропаганды. 1918, № 3, 05 января. — Красноярск, 1918.
10. Советская Сибирь : газета : орган Сибирского революционного комитета. 1919, №1, 01 октября. — Челябинск, 1919.

Список используемой литературы:

1. Байбородова Л.В. Соревнование в детском коллективе как средство воспитания [Текст] / Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник – 2016. – №5.
2. Балакина Л.Л. Диалог как педагогический принцип формирования коммуникативной компетенции учащихся [Текст] / Л.Л. Балакина // Вестник ТГПУ – 2005. – №2.
3. Гагкуев Р.Г. Проблемы изучения Гражданской войны в России: сегодня и завтра [Текст] / Р.Г. Гагкуев // Вестник Северного (Арктического) федерального университета – 2020. - №4.
4. Горошенкина Е.А., Горошенкина Н.Г. Сложности организации процесса изучения темы «Гражданская война в России» на уровне профильного обучения в средней школе [Текст] / Е.А. Горошенкина, Н.Г. Горошенкина // Ноябрьские историко-архивные чтения – 2018 г.
5. Дегтярева Р.В., Полторак С.Н. Отечественная история : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по неист. специальностям / Р.В. Дегтярева, С.Н. Полторак – Москва : Гардарики, 2005. – 398 с.
6. Ипполитов Г.М. О новых подходах к освещению советского периода российской истории (на примере Гражданской войны в России) [Текст] / Г.М. Ипполитов Г.М. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук – 2011. - №3.

7. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека [Текст] / Н.Д. Никандров // Педагогика – 2008. – №9.
8. Райко Д.Н. Нескучные уроки, или применение эмоционально-ценностного подхода на уроках истории // Школьные технологии. 2018.
9. Сергеева О.А. Эмоциональный компонент социально-педагогического сопровождения учебного процесса [Текст] / О.А. Сергеева // Альманах современной науки и образования – 2007. – №5.
10. Фомина Е.В. От теории ценностей – к практике их формирования у школьников [Текст] / Е.В. Фомина // Наука и школа – 2012. – №4.
11. Яновская М.Г. Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе [Текст] / М.Г. Яновская // Вестник ВятГГУ – 2009. – №4.

Приложение 1.

«Переход Красной армии через Сиваш» Самокиш Н.С. (1935 г.)



Рефлексия «Лестница успеха».

The diagram consists of three steps of a staircase, each represented by a red rectangular box. Above each box are several horizontal lines for writing. The text in the boxes is as follows:

- Step 1 (left):** я могу назвать одного автора и его картину и написать почему она мне запомнилась
- Step 2 (middle):** я знаю какие отношения были между властью и интеллигенцией и могу написать пример произведения где это нашло свое отражение
- Step 3 (right):** я знаю, как проходила повседневная жизнь людей в этот период и могу кратко описать особенности жизни людей

Приложение 3.

RAFT-технология по теме «Гражданская война: истоки и основные участники».

Роль (Кто может раскрыть тему?)	Аудитория (Кому адресован данный текст?)	Форма (В какой форме написан данный текст?)	Тема (О чем текст?)
Офицер белой армии	Семья	Письмо	Причины вступления в армию
Крестьянин	Жители деревни	Речь перед боем	Причины нарастающего недовольства
Рабочий Путиловского завода	Солдаты своего полка	Дневниковая запись	Описание происходящих событий, своих ощущений
Агитатор	Сын	Листовка/плакат	О причинах сражения

Байка №1.

Два офицера – белый и красный – случайно встретились в заброшенном доме. Увидев шахматы, решили сыграть партию. Играли всю ночь. Под утро, услышав шум приближающихся солдат, красный офицер шепнул: «Похоже, мои идут. Уходим?». Белый, не отрываясь от доски, ответил: «Погоди, у меня тут ферзь под шахом».

Байка №2.

В одной деревне стояли то белые, то красные. У местного мужика был конь, которого обе стороны реквизировали по очереди. Конь, привыкнув, сам бежал к штабу, когда очередная армия входила в деревню. Однажды белые, уходя, научили коня кричать «Ура!». А красные, придя, научили его кричать «Да здравствует!». Конь, запутавшись, при виде солдат начинал кричать: «Ура! Да здравствует!». Мужик только вздыхал: «Эх, конь-то мой совсем свихнулся с этой войной».

Приложение 5.

№ задания	Критерии	Команды			Макс. кол-во баллов
		Красные	Белые	Зеленые	
1	<p>Правильность выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбраны правильно соответствующие команде исторические личности - верно соотнесен портрет и описание личности 				5
	<p>Дополнительные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорость 				1
	1 ошибка				- 1
2	<p>Правильность выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлены не менее 5 пунктов для каждой из программ (политическая, социально-экономическая) - программы должны соответствовать исторической действительности того времени 				5
	<p>Дополнительные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорость - привлечение исторических дат, лиц, документов 				2

	1 ошибка				-1
3	<p>Правильность выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дано верное определение гражданской войны - названы не менее 2-ух особенностей гражданской войны 				5
	<p>Дополнительные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорость - привлечение исторических дат, лиц, документов 				2
	1 ошибка				-1
4	<p>Правильность выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны ответы на все вопросы из документа - даны ответы на вопросы от других команд (1 вопрос от команды) 				5
	<p>Дополнительные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорость - привлечение исторических дат, лиц, документов 				2
	1 ошибка				-1
5	<p>Правильность выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно указана территория 				3

	- дана правильная характеристика военных действий				
	Дополнительные критерии: - скорость - привлечение исторических дат, лиц, документов				2
	1 ошибка				-1
6	Правильность выполнения: - соответствие раздаточному материалу				3
	Дополнительные критерии: - скорость - привлечение исторических дат, лиц, документов				2
	1 ошибка				-1
7	Правильность выполнения: - даны ответы на все 3 вопроса с опорой на раздаточный материал				3
	Дополнительные критерии: - скорость - привлечение исторических дат, лиц, документов				2
	1 ошибка				-1

8	Правильность выполнения: - названы не менее 2-ух причин				4
	Дополнительные критерии: - скорость - привлечение исторических дат, лиц, документов				2
	1 ошибка				-1
Итого					46

Белое движение.

<p>Лавр Корнилов</p> 	<p>Пытался организовать мятеж, чтобы отстранить от власти Временное Правительство, однако попал в заключение. После освобождения в конце 1917 года создает Добровольческую армию. Убит в марте 1918 года при штурме Екатеринодара.</p>
<p>Антон Деникин</p> 	<p>После смерти Корнилова стал новым главой Белого движения. После успешной военной кампании 1918-1919 года стал Главнокомандующим сил Юга России. Под его контролем находились Кубань, Дон, юг Украины. В августе 1919 года он смог захватить Киев. Но дальнейшие поражения от большевиков привели к отступлению в Крым, отставке и отъезду в Англию.</p>
<p>Петр Врангель</p> 	<p>Стал главой Добровольческой армии с 1920 года. Его задачей было выход из Крыма и дальнейшее наступление на большевиков. Но военный операции 1921 года закончились поражением и вступлением в Крым большевиков. Врангель уплыл в Константинополь, а часть оставшихся солдат Добровольческой армии большевики расстреляли.</p>
<p>Михаил Алексеев</p>	<p>Генерал армии, инициатор отречения Николая II в феврале 1917 года. Вместе с Корниловым считался самым авторитетным среди лидеров Белого движения, но в октябре 1918 года умер от воспаления легких.</p>

	
<p>Александр Колчак</p> 	<p>Лидер Белого движения в Сибири. В ноябре 1918 года он был избран Верховным правителем России. В перспективе рассматривали его как будущего диктатора всей России. В январе 1920 года в результате предательства был передан большевикам, а уже в феврале расстрелян в Иркутске.</p>

Красное движение.

Владимир Ульянов
(Ленин)



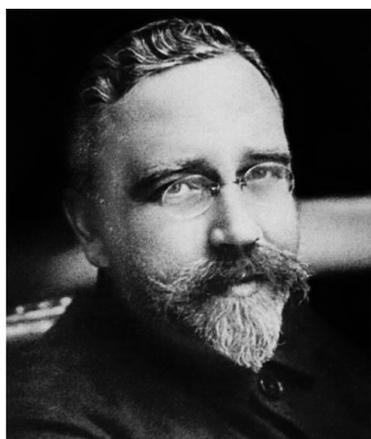
Глава большевиков и их главный теоретик, а с 1917 года еще и практик. До Февральской революции и свержения монархии в России считал, что революция в его стране произойдет нескоро и утверждал, что их теоретические наработки используют уже их последователи. Но после апреля 1917 года, сам включился в борьбу за власть в России. Именно его проект объединения республик приняли в 1922 году, и в итоге мы получили СССР. Умер в 1924 году, так и оставшись в советской идеологии как дедушка-Ленин, основатель Советского Союза. После его смерти началась борьба за власть, победителем вышел Иосиф Джугашвили, он же Сталин. Однако в годы Гражданской войны его нельзя было даже включить в пятерку главных лидеров Красных.

Лев Бронштейн
(Троцкий)



Он встретил Февральскую революцию, находясь в Нью-Йорке. В сентябре 1917 года стал председателем Петросовета, и в итоге стал один из главных организаторов Октябрьской революции. Позже возглавлял народный комиссариат по иностранным делам (отвечал за выход России из Первой мировой войны), а с сентября 1918 года – Председатель военного совета. Считалось, что после смерти Ленина он займет пост номер один в СССР.

Лев Каменев



Один из ближайших соратников Ленина. После Октябрьской революции возглавил ВЦИК, а позже отвечал за удержание большевиков при власти в Москве. Как и Троцкий, славился своими речами и умением ярко оформить текст в газетных пропагандистских статьях. Считался одним из главных инициаторов расстрела царской семьи.

Григорий Зиновьев



Друг и соратник Ленина, проживал с ним в шалаше в Финском заливе, во время бегства после первой и неудачной попытки совершить переворот в июле 1917 года. С марта 1919 году возглавлял Коммунистический Интернационал. Отвечал за организацию «красного террора» в Петрограде, в частности с ним связывают расстрел писателя Льва Гумилева в 1921 году.

Анатолий Луначарский



Один из 6-ти почетных членов президиума на съезде в августе 1917 года. После октября 1917 года нарком Просвещения, фактически человек, на ком строилась советская пропаганда, и в частности советское образование. Особых амбиций на первые роли в государстве не имел, поэтому на своей должности был аж до 1929 года.

Зеленое движение.

Нестор Махно



Украинский анархист и революционер, активный участник Гражданской войны 1917–1922 годов. Командующий повстанческой бригадой, входившей в состав 3-й Украинской советской армии, а с 1 сентября 1919 года — Революционной повстанческой армией Украины.

Александр Антонов



Возглавил одно из крупнейших восстаний против большевиков — Тамбовское восстание 1921 года. Антонов выдвигал ясные и простые лозунги, понятные каждому селянину. Главным из них был призыв к борьбе с коммунистами для построения свободной крестьянской республики.

Атаман Зелёный (настоящее имя Даниил Ильич Терпило).



Руководил крупнейшим восстанием на правобережной Украине. В 1919 году его отряды контролировали значительную территорию под Киевом. Программа атамана Зеленого включала передачу всей земли крестьянским общинам, создание выборных органов местного самоуправления, свободу торговли и кустарных промыслов, отказ от продразвёрстки, защиту православной церкви.

Задание для «белых»:

Задание: Проанализируйте документы и найдите ответ на вопросы.

В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

На основании представленных документов сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

1. Из записок В.В.Шульгина.

Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа... Войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую, опираясь на силу оружия, а не на сочувствие народных масс... Деятелей революции с широкой популярностью устраняли и преследовали. На ответственные посты назначали людей старого режима... Проводили реакционные меры по землевладению и национальному вопросу... и тем давали оружие для большевистской агитации местных самостийников.

2. Из статьи П.Н. Милюкова.

Почему же наш корабль потерпел крушение? Люди искали идею и пятнали знамя... Добровольчество не смогло сохранить свои белые ризы. Наряду с исповедниками, героями, мучениками белой идеи были стяжатели и душегубы... Добровольчество есть плоть от плоти, кровь от крови русского народа.

Задание для «красных»:

1.Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

2.Как вы объясните слова Л.Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне? Аргументируйте свой ответ.

1.Из книги А.И. Деникина «Очерки русской смуты».

Огромная усталость от войны и смуты; всеобщая неудовлетворенность существующим положением; неизжитая еще рабья психология масс, инертность большинства и полная безграничного дерзания деятельность организованного, сильного волей и беспринципного меньшинства; пленительные лозунги: власть пролетариату, земля – крестьянам, предприятия – рабочим и немедленный мир...Вот в широком обобщении основные причины того неожиданного и как будто противного всему ходу исторического развития русского народа факта –восприятия им или вернее непротивления воцарению большевизма.

4.Из воспоминаний П.Н. Милюкова.

...Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно.

5.Из работы И.В. Сталина.

Внутренняя Россия с ее промышленными и культурно- политическими центрами Москва и Петроград, - однородным в национальном отношении населением, по преимуществу русским, - превратилась в базу революции. Окраины же России, главным образом, южные и восточные окраины, без военных промышленных и культурно- политических центров, с население в

высокой степени разнообразным в национальном отношении... - превратились в базу контрреволюции.

6. Из речи Л.Д.Троцкого.

Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых.

Задание для зеленых:

Чего добивалось движение зеленых? Почему Деникин называет действия армии Махно смелыми? Аргументируйте свою точку зрения.

1. Махно в письме гуляйпольским крестьянам после встречи с Лениным писал:

«Общими усилиями займёмся разрушением рабского строя, чтобы вступить самим и ввести других наших братьев на путь нового строя. Организуем его на началах свободной общественности, содержание которой позволит всему не эксплуатирующему чужого труда населению свободно и независимо от государства и его чиновников, хотя бы и красных, строить всю свою социально-общественную жизнь совершенно самостоятельно у себя на местах, в своей среде... Да здравствует наше крестьянское и рабочее объединение! Да здравствуют наши подсобные силы — бескорыстная трудовая интеллигенция! Да здравствует Украинская социальная революция! Ваш Нестор Иванович».

2. О дальнейших действиях армии Махно в мемуарах потом красноречиво рассказал генерал Деникин:

«Для выхода из окружения Махно решился на смелый шаг: 12 сентября он неожиданно поднял свои отряды и, разбив и отбросив два полка генерала Слащёва, двинулся на восток, обратно к Днепру. Движение это совершалось на сменных подводах и лошадях с быстротой необыкновенной: 13-го — Умань, 22-го — Днепр, где, сбив слабые наши части, наскоро брошенные для

прикрытия переправ, Махно перешёл через Кичкасский мост, и 24-го он появился в Гуляйполе, пройдя за 11 дней около 600 вёрст.

...В результате в начале октября в руках повстанцев оказались Мелитополь, Бердянск, где они взорвали артиллерийские склады, и Мариуполь — в 100 вёрстах от Ставки (Таганрога). Повстанцы подходили к Синельниково и угрожали Волновахе — нашей артиллерийской базе... Случайные части — местные гарнизоны, запасные батальоны, отряды Государственной стражи, выставленные первоначально против Махно, легко разбивались крупными его бандами. Положение становилось грозным и требовало мер исключительных. Для подавления восстания пришлось, невзирая на серьёзное положение фронта, снимать с него части и использовать все резервы. ...Это восстание, принявшее такие широкие размеры, расстроило наш тыл и ослабило фронт в наиболее трудное для него время».

3. Два стихотворения Махно:

Проклинайте меня, проклинайте,
Если я вам хоть слово солгал,
Вспоминайте меня, вспоминайте,
Я за правду, за вас воевал.

За тебя, угнетённое братство,
За обманутый властью народ.
Ненавидел я чванство и барство,
Был со мной заодно пулемёт.

И тачанка, летящая пулей,
Сабли блеск ошалелый подвысь.
Почему ж от меня отвернулись
Вы, кому я отдал свою жизнь?

В моей песни не слова упрёка,
Я не смею народ упрекать.
От чего же мне так одиноко,
Не могу рассказать и понять.

Вы простите меня, кто в атаку
Шёл со мною и пулей сражён,
Мне б о вас полагалось заплакать,
Но я вижу глаза ваших жён.

Вот они вас отвоюют, отплачут
И лампы не станут гасить...
Ну, а батько не может иначе,
Он умеет не плакать, а мстить.

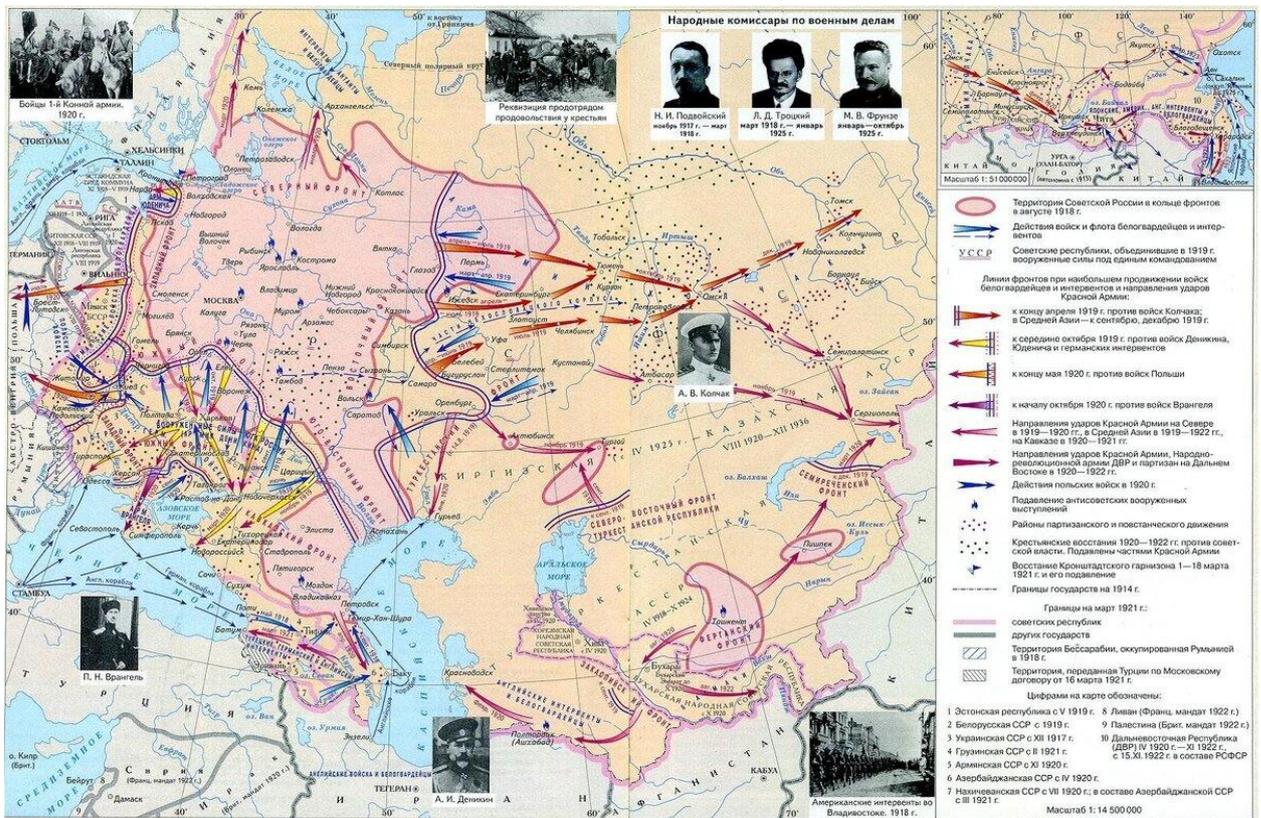
Вспоминайте меня, вспоминайте,
Я за правду, за вас воевал...

Я в бой бросался с головой...

Я в бой бросался с головой,
Пощады не прося у смерти,
И не виновен, что живой
Остался в этой круговерти.

Мы проливали кровь и пот,
С народом откровенны были.
Нас победили. Только вот
Идею нашу не убили.

Пускай схоронят нас сейчас,
Но наша Суть не канет в Лету,
Она воспрянет в нужный час
И победит. Я верю в это!







МОСКВА ВІДНА... БЛИЗОКЪ ЧАСЪ ОСВОБОДЕНІЯ!



БГЪЖИМЪ, ТОВАРИЩЪ, ВЪ СИБИРЬ...

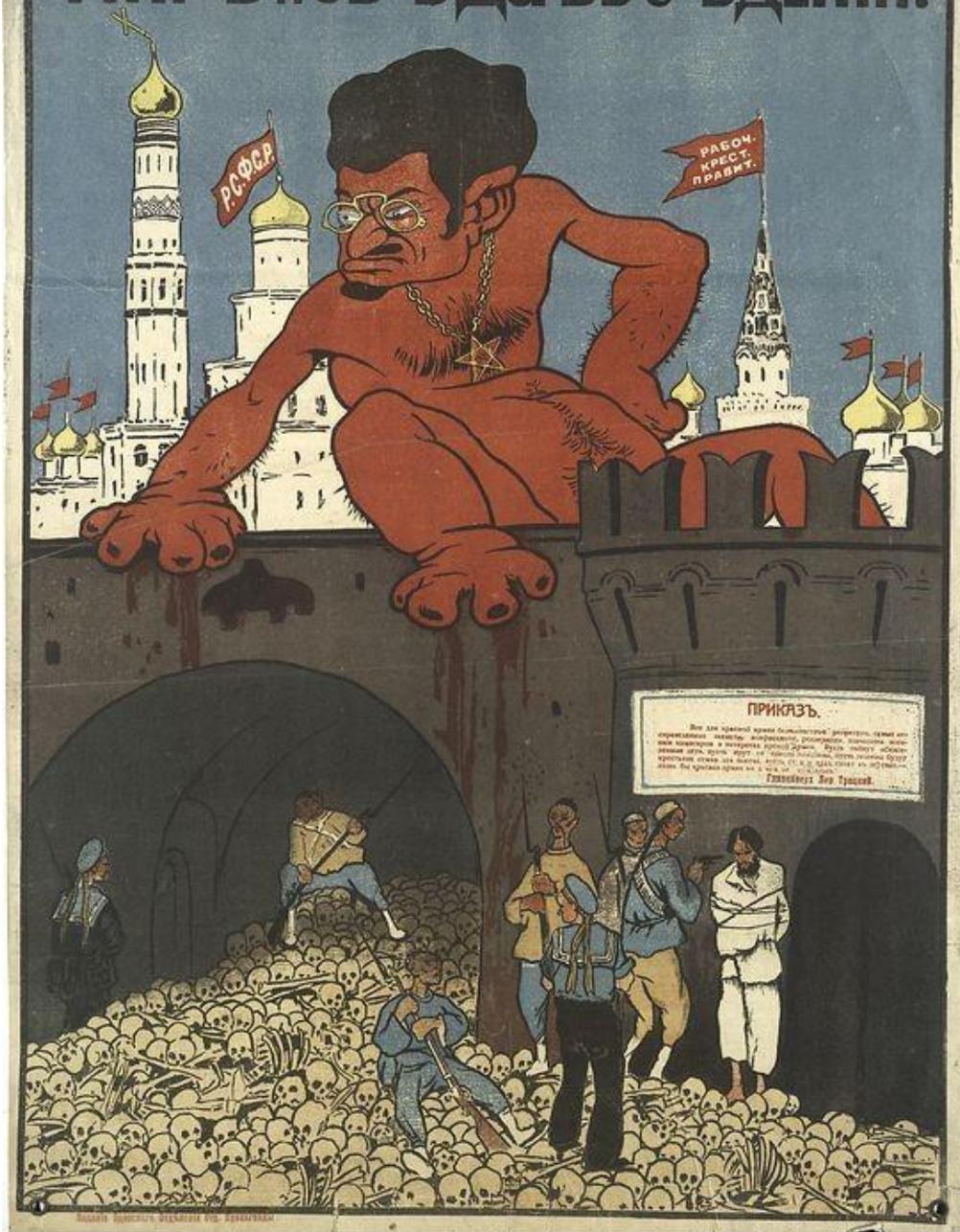


НУ-КА! СУНЬТЕСЬ...

Всѣ права принадлежатъ издателямъ.



МИРЪ И СВОБОДА ВЪ СЪВДЕПИИ.





АРМІЯ-

ВОТЪ КТО БОРЕТСЯ ПРОТИВЪ ЭТОЙ ХИЩНОЙ, КРОВАВОЙ РУКИ
БОЛЬШЕВИКА,
НЕ СЪЮЩАГО, А ТОЛЬКО ЖНУЩАГО ЧУЖОЕ.
ИДИТЕ ВЪ ДОБРОВОЛЬЦЫ!
ДОБРОВОЛЬЦЫ - ОПЛОТЪ АРМІИ.

Газета «Свободная Сибирь» №186. 25 октября 1917 г.

СРЕДА, 25 ОКТЯБРЯ 1917 ГОДА. Г. НОВО-НИКОЛАЕВСКЪ

110 годъ издательства

Свободная СИБИРЬ

Ежедневная газета
№ 186 **Органъ Сибирскаго Союза независимыхъ Соціалистовъ-Федералистовъ.**
Адресъ редакціи и конторы г. НОВО-НИКОЛАЕВСКЪ, Томск. губ. Телефонъ № 76.

Новости дня.

Увольненіе Верховскаго.

Только два дня 25 го 26 го октября демонстрируется первая драма с участием МОЗЖУХИНА и ЛИСЕНКО.

НИЩАЯ ПОДАЙТЕ ХРИСТА РАДИ ЕЙ.

драма въ 4 хъ частяхъ фабрики ЕРМОЛЬЕВА

Въ картинѣ превосходная игра талантливыхъ артистовъ корифеевъ МОЗЖУХИНА и ЛИСЕНКО. Совмѣстно съ сюжетомъ сохраняютъ долго хорошее впечатлѣніе зрителя.

Анонсъ!

Помните! скоро пойдеть **СПИТЕ ОРЛЫ БОЕВЫЕ**

В. МАКСИМОВЪ и В. ПОЛОНСКИЙ одновременно участвуютъ въ небывалой по постановкѣ и исполненію киноинсценировкѣ популярнѣйшаго романа.

Говорится въ постановкѣ мировой шедевръ который говорить въ настоящее время весь анимат графический міръ. БЫВШАЯ ПОДЪ СТРОИМЪ ЗАПРЕТОМЪ. Ка тина рисуетъ хронологическую историю цивилизации челоѣческаго закрства и культуры.

САТАНА ПРОТИВЪ БОГА

Убывшая кино инсценировка въ 2 хъ серияхъ и 6 частяхъ. Въ главной роли артистъ премьеръ итальянскаго коринскаго театра МИРО БОНАРЬ, постановка фаб. Либриери.

Анонсъ!

У КАМНЯ

«Ты смѣльхъ одиноко и смотришь съ тоской, какъ печально камнѣхъ догораетъ». Драма въ 6 частъ. — Сценарій и постановка Г. И. Чардынина.

Анонсъ!

Не дождь этой картинѣ выпалъ небывалый успехъ и массово демонстрируется непрерывно въ лучшихъ театрахъ Москвы и Петрограда при безчисленныхъ сборкахъ и неслыханныхъ апллодисментахъ. Въ дни постановки этой картинѣ цены мѣстальхъ будутъ повышены.

Объявление

Исполнительный коинетъ городского народнаго собранія доводитъ до свѣдѣнія граждавъ Новониколаевска, что выборы въ Городскую Думу назначены на 5 ноября с. г. каждому избирателю будутъ доставлены на квартиру подъ расписку именное удостѣреніе для входа въ избирательный участоки, избирательная карточка и конвертъ. Неполучившіе благоволятъ обращаться за получениемъ въ Центральную Комиссію въ Городскомъ Корпусѣ помещеніе № 3.

Предсѣдатель А. Скворцовъ.
Секретарь А. Шиша.

ОБЪЯВЛЕНІЕ.

Всѣмъ работодателямъ въ городѣ Новониколаевскѣ, пользующимся трудомъ военно-пльбныхъ въ качествѣ чернорабочихъ какъ то: кучеровъ, дворниковъ, служителей поваровъ, грузчиковъ, больничныхъ служителей, рабочихъ въ банкахъ и проч., а также Малеровъ, шутатуровъ и побѣльщиковъ вмѣняется въ обязанность сдать немедленно не поздне 28-го сего октября таковыхъ военно-пльбныхъ въ концентраціонный лагерь и расписку о сдачѣ представить въ комиссію по распределенію военно-пльбныхъ.

Военно-пльбные подлежатъ снктию съ работъ ввиду избыткагося большаго количества безработныхъ русскихъ.

Предсѣдатель комиссіи А. Муруновъ.
Секретарь А. Котовъ.

ОБЪЯВЛЕНІЕ

Требуется хороший счетовод и машинистка для канцелярии Новониколаевского кон. запаса В. З. С. Куплю тоже пишущую машинку, десять саней канцелярскую мебель, сборку. Требуется подрядчик для плотнической работы. Переговоры отъ 5 до 7 ч. веч. Обскій пр., 12.

Врачъ
А. М. ИВОЛИНЪ

Переѣзды: уголы Кузнецкой и Каменской ул. в. д. вок. Соснова. Приемъ съ 4 до 6 в. въ будни, съ 10 до 12 ч. въ празд. Больница: глазная, женская, внутренняя, тел. 329. Путь: же акушерка Е. П. Иволгина.

Кандидатъ правъ
**СЕМЕНЪ ДАВЫДОВИЧЪ
ЧЕРНЯКОВЪ**

Адвокатская палата, наслѣство, Шенкина ул. платно. Даво совѣтъ по судобнымъ и административнымъ дѣламъ. Приемъ отъ 10 ч. утра до 2 ч. дня. Ленинградская ул. Градъ Огана.

ОБЪЯВЛЕНІЕ

Исполнительный Комитетъ городского Народнаго Собрания объявляетъ гражданамъ Новониколаевска, что списки избирателей въ Городскую Думу согласно 11 ст. Врем. Правиль о выборахъ въ исправленномъ видѣ выставлены съ 22 сего октября для обозрѣнія въ помѣщеніи № 3 городского корпуса. Осматривать возможно ежедневно отъ 9 ч. утра до 9 ч. веч. Предсѣдатель А. Скворцовъ. Секретарь А. Шиша.

Врачъ
КАРПИНСКІЙ

Датско, внутрен. и слѣзные болѣзни. ПЕРЕБ. ХАЦЪ на Обскій просп. № 4, уг. Вокзальной. Приемъ съ 3 до 5 ч. и отъ 6-7 ввч.

Врачъ
ГРИГОРОВЪ

Датско и внутренне болѣзни. Приемъ отъ 5 до 8 вечера. Ленинградская ул. № 25



Проснитесь
!!!есть!!!

Побудитесь
на заель
свободы

ных и идейных товарищей, пользующихся общин доверием. Тем не менее мы должны строго следить за ними и контролировать каждый их шаг. Они обязательно должны давать еженедельный отчет о своей деятельности на общих собраниях, где их действия будут подвергаться всесторонней критике. Только при таких условиях они будут руководиться желаниями массы и тем самым устранится та оторванность комитетов от массы, которая существует теперь. Мы не должны забывать, что все должно твориться массой, что если Комитетам и дается право разрешать маленькие вопросы общественной жизни, то вопросы большой важности должны решаться на общих собраниях. Комитеты должны быть исполнителями нашей воли. Комитеты для нас, а не мы для комитетов! Товарищи возьмемся же дружно за работу с уверенностью, что для единного и мощного пролетариата нет преград!

Плоткин.

Из жизни ж.-д. мастерских.

Удивительно насколько социал-демократы заражены современной болезнью называемой «партийностью». Еще более удивительно, как они до сих пор не смогут стряхнуть с себя тех мертвых предразсудков, заставляющие их строго придерживаться разных «демократических правил».

На последнем собрании сборного цеха, на котором обсуждался вопрос об избрании нового технического цехового комитета, ничего общего не имеющего с политикой, тов. Ситкин, после того, как между назначенными кандидатами оказались один с.р. интернационалист и один анархо-синдикалист, заявил собранию, что, если будут избраны не большевики, он первый не будет подчиняться ему (комитету) и призвал всех, голодовать только за большевиков. (Ну-с, а если один большевик избран, должны ли все не большевики подчиняться комитету?).

Раньше обыкновенно, избирался цеховой комитет на общем собрании, а последний из своей среды, выбирал председателя, который и являлся цеховым старостой. Это козвенное избрание старосты служило причиной многих нареканий, потому что главную роль играет только староста, остальные же члены цехового комитета играют незначительную роль, и очень часто забывают кто избран в цеховой комитет. Для исправления этой ошибки, тов. Плоткин (а.с.) внес предложение, избрать старосту непосредственно всей цехом. Несмотря на то, что это предложение было одобрено многими, наши наиболее «сознательные» большевики возмущенно запротестовали против предложения нарушающего «демократические правила» и подкрепляя свои протесты «разумным» и «логичным» аргументом, что мы де-мол, (500 чел.) не имеем права навязывать цеховому комитету председателя, провалили несколько голосами это предложение, давая таким образом цеховому комитету (из 5 чел.) право навязать нам своего старосту. Они опирались еще и на то, что мы не можем брать на себя такой огромной ответственности, как избрание старосты для себя, находя это возможным только для цехового комитета, которого мы, однако да можем избрать (спасибо и за это!).

Вот это, действительно, «демократическая» логика! Эх, вы, товарищи Ситкины и Липуновы считающие себя более передовыми в своей партии чем остальные, вы даже и понятия не имеете насколько вы являетесь отсталыми в своей партии. Ведь народ пошел за большевиками только потому, что большевики отбросили все свои старые «программы» и «правила» и пошли за жизнью.

Рабочий.

Письмо в Редакцию

Товарищи!

Не откажите поместить ниже следующее.

В газете «Утренняя Звезда» № 18 напечатано:

«Получено известие, что на бр. Д. И. Мазаева на Кавказе было произведено нападение разбойника—абреками. Бр. Д. И. Мазаев был ранен в плечо. При этом Д. И. Мазаевым было убито два разбойника. В настоящее время бр. Д. И. Мазаев на пути к выздоровлению».

Эта выдержка важна тем, что Мазаев является главным проповедником Еванг. Христ. баптистов, которые чрез возложение его рук,— как они думают,—получают Духа Святого. Мазаев, будучи 35-ти летним христианином, возлагал руки и поставял пресвитероз в баптистских общинах, которые принимали его за помазанника, получившего возрождение свыше и молились за него, чтобы ему лучше удавалось, будучи помещиком, эксплуатировать бедноту и грабить народ. Он проповедывал баптистам и народу мир Божий, дабы они смиренно, как ослы везли его на своих шеях, и не мешали ему прибавлять именованье к имению, дом к дому. Он прочитывал слова, сказанные Христом «кто захочет взять верхнюю одежду, отдай ему нижнюю». Но это относилось не к нему, а к тому у кого он снимал одежду и выжимал последнюю каплю пота. Скрываясь под маской христианина, он, защищая нагребленные у народа деньги, убил двух разбойников, (забыв слова Христа:—«молитесь за врагов ваших») чем он показал в себе не христианина и проповедника правды, а волка в овечьей шкуре.

Братья, баптисты! Посмотрите нет ли среди вас с «духом»,—который вы получили чрез возложение рук Мазаева,—волка в овечьей

шкуре; и не думайте, что «чрез возложение рук» кого бы то ни было вы получите Духа Божия, который неизвестно откуда приходит и куда уходит (Иоан. 3 гл. 8 ст.); а вы думаете, что Он находится в кровавых руках Мазаева, защищающего нагребленную собственность или в ваших. Не думайте, что Дух Божий игрушка ваших капризов, а не разрушающая. И пока вы будете иметь собственность вы будете не христианами, а волки и лжецы, т. е. истинные христиане имеют все общее (Деян. 4,32-33). Я верю, что вы поймете, что значит идти за человеком угнетателем—совести доверчивых, а не за Духом истины, которая говорит: «Да любите друг друга». Посмотрите, мир пошел впереди вас.

Христианин Синеус.

Примечание редакции: Хотя редакция совершенно не согласна с взглядами автора письма на христианство, но считает также, как и он, частную собственность коренным злом нашего капиталистического строя, подлежащим немедленному уничтожению.

Извещение.

Союз Анархо-Синдикалистской Пропанды доводит до сведения товарищей, желающих познакомиться с деятельностью Союза, что им снято помещение, в котором происходят собрания и по четвергам кружковая чтенія. Там же можно получить всевозможную Анархическую литературу и газеты. Помещение открыто ежедневно с 7½ час. и до 10 час. вечера. В воскресные и праздничные дни с 2-х часов дня до 9 час. вечера.

Адрес Союза:

Красноярск, Николаевка. Средне-Вокзальная, 55.

Секретарь А. Ларин.

Издатель: Союз Анархо—Синдикалистской Пропанды.

Редактор: Секретариат Союза.

ПРОГРАММА

занятий Челябинского губернского Сезда Председателей уездных и волостных Рекомов

- 1. Выборы президиума. Регламент.
2. Текущий момент — жизнь в борьбе Советской России за время Колчаковщины в Сибири и на Урале.
3. Задачи Советской власти и Советское строительство на местах.
4. Доклады с мест председателей Рекомов Челябинской губернии: Челябинский уезд, Троицкий, Нургацкий и Нустайский.
5. Советская работа по губернии. (Доклад Губрекома);

- Доклады по отделам:
а) Социальный, б) Управления, в) Соц. Обеспечения, г) Продовольствия, д) Земледелия.
ж) Санитарно-гигиенический, з) Здравоохранения, и) Народного Образования, к) Труда, л) Юстиции

Примечание: Вместо докладов, председатели волостных и станичных Рекомов, должны будут заготовить записки.

ЗА ГРАНИЦЕЙ.

Забастовка в Англии разрастается.

Забастовка железнодорожников в Англии разрастается. Английское правительство радио сообщает, что уже бастуют 500 тысяч железнодорожников. В связи с забастовкой усиливается продовольственный дефицит.

Добро пожаловать.

В Берлине собрание безработных коммунистов потребовало от правительства предоставить им возможность отправиться в Советскую Россию, где они могут найти работу.

вами, подписавшими Версальский договор. Лефевр предлагает внести в договор дополнительные статьи, которые заставят бы Германию фактически приступить к разоружению.

Статьи в Берлине. Науча, 28 сентября. 27 сентября работы на заводах Сименса в Берлине совершенно прекращены. Около 24.000 рабочих вынуждены были прекратить работу, из-за стачки исполнителей и инженеров.

По Советской России.

О сочувствующих в кандидатах. Московский Губернский Комитет партии коммунистов постановил распустить все организации сочувствующих. Все сочувствующие, достаточно подготовленные, будут приняты в партию; недостаточно подготовленные — будут назначены кандидатами. Остальные члены организаций сочувствующих, не подходящие к численности в кандидаты или лишившиеся своего пожелания вступить в число кандидатов, будут считаться вне партии. Кандидатов решено организовать на таких основаниях: а) установление в число кандидатов принимаются местным комитетом по рекомендации двух членов партии, с шести-месячной стажкой и утверждаются общим собранием организации; б) кандидаты состоят при партийных комитетах, которые, с целью ознакомления кандидатов с программой и тактикой партии, ведут их в соответствующие кружки и т. д.; в) кандидаты имеют право присутствовать в открытых собраниях партии с совещательным голосом; г) кандидаты платят в число местного комитета членский взнос в одинаковом размере; д) рабочие должны работать и учиться; е) крестьяне — не менее одного месяца, рабочие — не менее шести месяцев; ж) новые члены принимаются в партию на кандидатство только в том случае, если они знакомились с программой и тактикой партии и, выносящие все искренно и объективно, по личной инициативе, доказали свою подготовленность к партийной жизни.

Детское питание. За подписью Народных Комиссаров продовольствия А. Шурова и просвещения А. Луначарского, издано постановление о детском питании. На этом основании Наркомпрод осуществляет бесплатное детское питание детей до 13-ти летнего возраста как по карточкам, так и в общественных детских столовых, крупнейших за-

На красных фронтах

(Оперативная сводка 29 сентября).

СЕВЕРНЫЙ ФРОНТ.

В Плесецком секционном направлении наши части продвинулись вперед, причем захватили неприятельские телефоны.

Наши части захвачены броневиком с двумя пулеметами.

В Петро-заводском направлении наше наступление продолжается.

Северо-западнее озера Самозера атака противника отбита огнем наших частей.

На остальных направлениях идут бои с переменным успехом.

ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ.

В Двинском районе наши войска под натиском противника, поддерживаемого восьмью танками, после упорного боя отступили на правый берег Западной Двины.

В Витебском направлении наши части перешли реку Улазу — захватили ряд селений.

После боя на улицах нами оставлен Лепель.

В Борисовском и Бобруйском районах наши войска под давлением противника несколько отступили.

В Ивеевском направлении идет бой за реку Иртыш.

В Черниговском районе наши части ведут бой в 25 верстах северо-западнее станции Круцы, пулемета

ЮЖНЫЙ ФРОНТ.

В Глуховском районе под давлением противника наши части оставили Глухов.

В Нуринском направлении наши части перешли в наступление захватив ряд пунктов южнее станции и города Мало-Архангельска.

В Мало-Архангельском районе идут бои в 30 верстах южнее города Липы.

В Старо-Оскольском направлении, после упорных боев нами оставлена станция Кастроява.

В Воронежском районе наши части ведут бой в 30 верстах западнее и в 60-ти верстах юго-восточнее Воронежа.

В бою захвачено 2 орудия. В Богучарском районе наши конница, разбив противника захватила пленных, 6 пулеметов и 3 орудия.

В Усть-Хоперском районе противник перешел на северный берег Дона, на нашей контр-атаке был отброшен за реку.

ТУРКЕСТАНСКИЙ ФРОНТ.

В Царевском районе противник пытался переправиться на моторных лодках на левый берег Волги, в районе Казустана — Яра, но был отбит.

В Черноярском районе нами захвачено 230 пшеницы и два

Названная республика. Берлин, 27 сентября. Согласно сообщению „Локала Айнцейгер“ прокламация провинциальной организации Бирсенфельда подтверждает, что движение Общества провозглашает его независимой республикой в составе германской федерации.

Соглашение получат по заслугам. По сведениям, получены высшим военным советом, армия Голландии насчитывает 50 тысяч человек. Опасается, что ему удастся создать еще подпольную армию, путем обещания и установить германскую (7) империю.

Германское правительство неоднократно заявляло, что оно бессильно заставить Голландию эвакуировать Латвию. Маринская конференция считает это заявление германского правительства вполне правдоподобным, так как подписание германского правительства шатко, и оно может быть свергнуто, если вздумает принять строгие меры против германских военных кругов.

Израильское золото. Английская газета „Таймс“ сообщает, что Калачик ведет переговоры с английскими банкирами о предоставлении займа в миллион фунтов стерлингов, под обеспечение драгоценного золота английской колонии Голонге на сумму 20 миллионов фунтов, законченных им в Мадриде.

Примерный местный подрывник. Красноармейцы Н-ской дивизии решили пометить одну годовую добычу рабочих — 20 мешков сахара.

Захватили Америка заявила союзным правительствам, что она не

даст им кредита до тех пор, пока союзники не вынут весте по отношению к Соединенным Штатам вполне „честную волюнку“.

Забастовки в Латвии. В Латвии на многих заводах вспыхнули частичные забастовки. Правительство угрожает забастовщикам неустойкой за время стачки.

Грызутся. Между галлианами и украинцами произошел разрыв. Галлиане обвинили правительство Петлюры в том, что оно отдало воистинные провинции галицийских украинцев Польше.

Клеветают. Лисон, 27 сентября. Американское радио сообщает, что реж. Клеветано в палате депутатов о ратификации Версальского договора, совершенно не дала ответа на вопрос, какие гарантии имеет Франция, если Соединенные Штаты откажутся ратифицировать договор. Речь разорвала даже сторонников Клеветано и усугубила позицию его противника.

Областели. Получаемые ежедневно из „Лига наций“ сведения о выходящем поведении фон дер Гольца в Курляндии, дают сильные аргументы оппозиционным элементам, весьма указывающим, что „Лига наций“ не может предоставить Франции достаточной защиты.

Обеспечивают свое господство. Лисон, 27 сентября. Американское радио сообщает, что французскому правительству предстоит решить труднейшее, вследствие внесенного Лефевра предложения, и которое правительство не соглашается ступить в переговоры с держав-

Товарищ, прочитай газету неграмотному!

Горе белого командования.

Когда перебежчики от белых рассказывают о плохом состоянии их частей, и о том, как ведут себя белые и одновременно секретный доклад начальнику 5-й стрелковой дивизии. И тут, и другой документ (они напечатаны будут особо) указывают на такое основательное разложение Колчаковской армии, которое невозможно было ликвидировать только в течение очень длительного периода и при условиях совершенно иных, чем имеющие место теперь.

- 1) Громадный вымпелет офицеров...
2) Полное отсутствие добровольцев...
3) Полное отсутствие вооружения...
4) Люди одеты обмундированы, без признаков формы...
5) Занятая носит худший утомительный характер...
6) Литературы и прессы убоги совершенно не соответствуют духу голландцев сразу видно, что знает бумагу...
7) Желкая артиллерия — две пушки — и ищничество в пулеметах...
8) Нет забот и желания приковать сердце солдаток лаской, увеличением удобства его жизни...
9) Полное отсутствие средств связи у нас (белых) и обилие такового у противника...
10) Пропаганда и агитация наглое

1) Праторы безграмотны, умножить немому, денег нет.

Если так характеризуют белую армию ее собственные, наиболее умные командиры, что это значит, что в действительности дело обстоит еще хуже, да и сами они не знают себя и своих дел. Тот же Колесников докладывает: „Дивизия несомненно больше и, при текущих условиях жизни, она не только не издрожается, но может угрожать белым истреблением офицерского состава“.

Положение более, чем ясно. Всякая дальнейшая выдержка кампания только еще более разлагает белую армию и подготавливает еще более решительный и бесповоротный успех армии крестьян и рабочих. И чем ближе к зиме, тем положение белых должно становиться все более критическим.

„Необходимо ставить части по районам — (знается Колесников) — ведет к более успешному частичному разложению“. Потому что при разлагании, население совершенно не принимается в расчет, а наши командиры, прозякающие, ремешники биб де вышедший за то, что мужья и их ушли в Красную армию, решительно ничего не добились, кроме облобызания и подготовки в встрече крестьян, в между тем и дома этого населения стоит все воевать, ведь, все слышат — думают“.

же переходом солдат, на которых произнес потрясающее впечатление безчеловечности и варварства“.

И в результате, как говорят другой разоре того же Ко есниковова: „Беспроявляя в 20 стрелком полку, победное же настроение в 21 стрелком полку, сначи и плен в 19 полку, и неуверенности в боееспособности стрелков 18 полка“.

Колчаковская армия накануне полного разложения и ликвидации. Еще один напор, еще одно усилие Красной армии, и положение будет сложено в полной мере. И самым белым командиром это положение не внушает никаких иллюзий: „Нужны деньги, нужны люди, нужна система, т. е. все то, чего у нас (белых) нет“.

И не будет — добавим мы от себя. Не будет потому, что неустрашимыми самыми причинами разложения белой армии. Рабочие и крестьяне, мобилизуемые белыми, воюют не за свое дело, а за чужое дело, за генеральское, за дело иностранного капитала и русского капитала. В этой системе, которую белым нельзя изменить. Потому что другая система — война за свои кровные крестьянские и рабочие нужды — это система Красной армии, которая знает, за что воюет.

Документ №1.

Приказ

Председателя Революционного Военного Совета Республики
войскам и советским учреждениям Южного фронта №65.

24 ноября 1918 г.

1. Всякий негодяй, который будет подговаривать к отступлению, дезертирству, невыполнению боевого приказа, будет РАССТРЕЛЯН.
2. Всякий солдат Красной Армии, который самовольно покинет боевой пост, будет РАССТРЕЛЯН.
3. Всякий солдат, который бросит винтовку или продаст часть обмундирования, будет РАССТРЕЛЯН.
4. Во всякой прифронтовой полосе распределены заградительные отряды для ловли дезертиров. Всякий солдат, который попытается оказать этим отрядам сопротивление, должен быть РАССТРЕЛЯН на месте.
5. Все местные советы и комитеты обязуются со своей стороны принимать все меры к ловле дезертиров, дважды в сутки устраивая облавы: в 8 часов утра и в 8 часов вечера. Пойманных доставлять в штаб ближайшей части и в ближайший военный комиссариат.
6. За укрывательство дезертиров виновные подлежат РАССТРЕЛУ.
7. Дома, в которых будут скрыты дезертиры, будут подвергнуты сожжению.

Смерть шкурникам и предателям! Смерть дезертирам и Красновским агентам!

*Председатель Революционного Военного Совета Республики Народный
комиссар по военным и морским делам*

Л. Троцкий.

Документ №2.

В.И. Ленин об источниках победы Красной Армии.

Всякий раз, когда наступал трудный момент в войне, партия мобилизовывала коммунистов, и в первую голову они гибли в первых рядах, тысячами они погибали на фронте Юденича и Колчака; гибли лучшие люди рабочего класса, которые жертвовали собой, понимая, что они погибнут, но спасут поколения, спасут тысячи и тысячи рабочих и крестьян. Они беспощадно позорили и травили шкурников, тех, кто на войне заботился о своей персоне, и беспощадно расстреливали их. Мы гордимся этой диктатурой, этой железной властью рабочих, которая сказала: мы свергли капиталистов, и мы ляжем все костями при малейшей попытке их снова восстановить свою власть.

9.01.2006

Анкетирование

1. Как вы оцените эффективность урока в плане развития вашей эмоционально-ценностной сферы? (от 1 до 5, где 1 - совсем не повлиял, 5 - сильно повлиял)

1 2 3 4 5

Какие конкретные моменты урока повлияли на ваше эмоциональное отношение к теме?

2. Была ли дана возможность получения собственных «открытий»? (Да/Нет)

Какие "открытия" вы сделали на уроке и как они повлияли на ваше понимание темы?

3. Какие виды заданий показались наиболее эффективными и почему? (Например, работа в группах, дискуссии, анализ источников).

4. Какие задания способствовали лучшему пониманию темы? (Например, работа с источниками, создание плакатов).

5. Насколько важно, на ваш взгляд, эмоциональное осмысление при изучении Гражданской войны?

6. Как вы думаете, можно ли было сделать урок еще более эффективным? Что именно можно было изменить?
