

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования кейс-стади как эффективной технологии при формировании читательской грамотности на уроках истории на примере изучения Великой Отечественной войны 1941-1944» гг.....	12
1.1 Технология кейс-стади: становление и особенности.....	12
1.2 Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках истории.....	21
1.3 Особенности применения технологии кейс-стади для формирования читательской грамотности на уроках истории.....	28
Выводы по главе 1.....	31
Глава 2. Методические основы использования кейс-стади как эффективной технологии при формировании читательской грамотности на уроках истории на примере изучения Великой Отечественной войны 1941-1944» гг.....	33
2.1 Особенности изучения истории Великой Отечественной войны на уроках истории в школе.....	33
2.2 Анализ возможностей применения кейс-стадии технологии для формирования читательской грамотности при изучении истории Великой Отечественной войны в общеобразовательных учреждениях.....	41
2.3 Опытнo-экспериментальное исследование эффективности предложенных кейсов.....	49
Выводы по главе 2.....	58
Заключение.....	61
Список литературы.....	66

ВВЕДЕНИЕ

История России крайне сложная для восприятия, в некоторые исторические этапы, можно сказать, противоречивая, не только для специалистов в науке история, но в первую очередь для обывателей. Большинство из простых граждан Российской Федерации, а также граждан иных государств, имеют общее представление о ходе исторической действительности в России. Именно это порождает крайне широкие толкования в обществе о тех или иных событиях.

В то же время, на наш взгляд, в историческом бэкграунде России имеется одно важнейшее историческое событие, которое является основой формирования и стабильного развития российского общества, а именно Великая Отечественная война. Можно сказать, история Великой Отечественной – это стержень российского гражданского общества, которая объединяет разные общественные, политические, экономические, а также идеологические, силы.

В то же время, несмотря на то что гражданское общество и государство прикладывают колоссальные силы с целью объективного изучения, обучения истории Великой Отечественной войны, в некоторых слоях российского общества имеются лакуны в понимании проблемы данного исторического события. В особенности это касается среды молодежи в среде среднего и старшего школьного возраста.

Подобное состояние является объективной проблемой, в связи с тем, что подростки именно в это время, в связи с сильнейшей психологической, эмоциональной перестройкой, достаточно сложно поддаются обучению, не только такому сложному в понимании школьному историческому предмету, как история.

Именно поэтому учителя, преподаватели должны постоянно применять новые методы и технологии, с целью вызвать интерес к предмету. Вне всякого сомнения, одним из важнейших технологий, на наш взгляд, является технология кейс-стадий. Данная технология позволяет направить

неутомимую на поиски новой информации энергию подростков в нужном направлении. Кроме того, технология кейс-стадий способствует развитию учебной мотивации и критического мышления учащихся, формированию аналитического и коммуникативного навыка, что в современном, быстроменяющемся мире является важнейшим критерием эффективности человека как созидателя.

Степень изученности темы. Проблема технологии кейс-стадии достаточно хорошо изучена. В научной среде имеется достаточно большое количество исследований, монографий, методических рекомендаций, статей и другой литературы.

Варданын М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. в работе «Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study»¹ достаточно подробно изучают историю появления и педагогического применения интересующей нас технологии. Важной особенностью методического пособия является то, что исследователи сформировали и структурировали имеющиеся методы проведения занятий по нескольким кейсам. Это позволяет молодому педагогу продуктивно использовать их в своей деятельности. Как неоднократно отмечают авторы, включение кейс-метода в процесс профессиональной подготовки педагогов способствует формированию умения решать типовые задачи по всем видам профессиональной деятельности; гуманизации взаимоотношений между участниками образовательного процесса и пр.

Учебник «Стратегия кейс-стадии: методология исследования и преподавания: учебник для вузов»², написанная Масалковым И.К., Семиной М.В., также позволяет будущему педагогу актуализировать свои методические знания. В учебнике последовательно излагаются общая стратегия и конкретные процедуры социологического исследования и

¹Варданын М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А.: Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study -Тобольск: ТГСПА им. Д.А. Менделеева. 2019. 64 с.

²Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стадии: методология исследования и преподавания: учебник для вузов /И.К. Масалков, М.В. Семина. – М., 2011. 443 с.

преподавания в современном стиле кейс-стади. Первая часть учебника посвящена изучению методологии кейс-стади, описанию соответствующей техники реализации данного метода. Во второй части представлен обширный материал, заимствованный из отечественной и зарубежной практики исследований, проводившихся в разное время как самими авторами данного учебника, так и их коллегами.

Интересна статья Абилиной А.С. «Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании»³. Автор, анализируя большое количество научных и методических работ, дает определение понятия кейс-стадия, кейс-технологии. Также исследователь обозначает положительные, а также некоторые негативные черты технологии.

Андрienko О.А. в статье «Современные образовательные технологии и их применение: кейс-технология»⁴ также обращается к интересующей нас теме. Автор обращается к проблеме современного педагогического образования в России. На основе своей педагогической деятельности Андрienko О.А. несколько иначе представляет технологию кейс-стадий.

Восканова Е.М. в статье «Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников»⁵ рассматривает технологию кейс-стадии, как один из важнейших методов деятельностного подхода. Отмечены особенности данной технологии и ее возможности в формировании универсальных учебных действий. Приведена классификация кейс-технологий по видам и формам. Особое внимание уделено методу разбора деловой корреспонденции, методу инцидента и методу ситуационного анализа.

Также необходимо отметить, что имеется большое количество трудов, где отмечается важность применения различных новых педагогических

³Абилина А.С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании // Педагогическая наука. 2019. № 3(25). С. 50-52.

⁴Андрienko О.А. Современные образовательные технологии и их применение: кейс-технология // Pedagogical Sciences / Colloquium – Journal/ 2019. № 2 (26). С. 1-4.

⁵Восканова Е.М. Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников // Вестник науки и образования. Часть 1. 2019. № 19 (73). С. 83-87.

технологий и методик, в частности кейс-стадий, в процессе изучения истории Великой Отечественной войны.

В частности, в различных субъектах Российской Федерации имеется методическая литература, которая на основе федеральных государственных образовательных стандартов публикуют свои методические рекомендации. Например, Бикмеев М.А. в работе «Изучение темы «Великая Отечественная война» в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан: Методическиерекомендации»⁶ отмечает, что история Великой Отечественной важна для понимания состояния современного общества Российской Федерации, в особенности в республиках. Для полного и проблемного изучения данной темы, школьникам необходимо предложить разные технологии и методы исследования данной темы. В частности, важнейшей является кейс-технология, которая позволяет подросткам глубже понять проблему происходивших событий.

В работе Луганова В.И. «Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и организаторов работы с молодежью»⁷. Рассматривается проблемы обучения и воспитания подростков, обещающихся общеобразовательных учреждений и общественных организация. Авто, на основе своей педагогической деятельности, отмечает важность применения различных технологий деятельностного метода обучения. В частности, автор подчеркивает важность применения кейс-технологии в образовательном процессе, как одного из важнейших для формирования аналитического склада ума.

При изучении истории Великой Отечественной войны также необходимо применение современной исторической литературы, исследований, которые показывают истинные события данного события. Это

⁶Бикмеев М.А. Изучение темы «Великая Отечественная война» в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан: Методические рекомендации. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 44 с.

⁷Луганов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. – М.: Наука, 2001. – 284 с.

важно для того, чтобы при применении кейс-стадии технологии между педагогом и обещающимся сформировалась здоровая атмосфера взаимопонимания и полного взаимного доверия.

Вне всякого сомнения, на сегодняшний день наиболее понятным для широкого круга читателей является книга Исаева А. В. и Драбкина А. «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Самая полная энциклопедия», где подробно описываются особенности войны на Восточном, советско-германском фронте. Кроме того, дается систематизированная характеристика проведенных операций различного уровня, рассматриваются их особенности, силы сторон, потери и т.д. В своем исследовании авторы пытаются дать ответ о возможности другого пути развития хода военных событий при определенных условиях, которые имели бы колоссальное значение.

Важным трудом является исследование Лиддел Б. Гарта «Стратегия второй мировой войны»⁸. Изучая работу видного британского специалиста по данной тематике, мы можем, на основе кейс-стадии технологии показать особенности восприятия интересующей нас проблемы в других государствах, так как Лиддл Гарт является одним из важнейших исследователей Второй Мировой войны в западном научном сообществе.

Новизна исследования заключается в том, что до сих пор не было исследования, в котором были бы рассмотрены кейс-стадия технологии в контексте изучения истории Великой Отечественной войны. В то же время, данная методика становится важнейшей в формировании процесса обучения истории данных событий.

Практическая значимость заключается в возможности применения новых методик в изучении Великой Отечественной войны. Это позволит педагогам привлечь большее внимание со стороны учащихся к интересующей нас проблеме.

⁸Лиддел Гарт Б. Стратегия второй мировой войны М.: Просвещение, 2013. В 3 ч.

Целью данной работы является изучение возможности использования кейс-стадии, как эффективной технологии при формировании читательской грамотности на уроках истории на примере изучения Великой Отечественной войны 1941-1944 гг.

Исходя из цели, нами были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть проблему становления кейс-стадии технологии в истории;
2. Обозначить проблемные моменты в отечественной образовательной системе, где в будущем возможно применение данной технологии;
3. Дать общую характеристику применения данной технологии на уроках истории;
4. Показать особенности изучения истории Великой Отечественной войны;
5. Проанализировать возможности применения кейс-стадии технологии при изучении истории великой Отечественной войны в общеобразовательных учреждениях.

Объектом данной работы является использование технологии кейс-стадии.

Предмет – особенности применения технологии кейс-стадии при изучении истории Великой Отечественной войны.

Хронологические рамки ограничиваются XX и XXI веком. Это связано с тем, что именно в это время происходили наиболее важные события, связанные как со становлением кейс-стадии технологии, так и с историей Великой Отечественной войны и формирующимся на этом фоне исторического нарратива. Такие хронологические рамки позволяют наиболее полно выявить суть интересующей нас проблемы.

Источники:

Источник по данной теме можно разделить на три большие группы: методические разработки родоначальников кейс технологии; методические

разработки уроков, которые используются в современных общеобразовательных учреждениях; источники, которые непосредственно связаны с историей Великой Отечественной.

Вне всякого сомнения, для начала необходимо рассмотреть основные труды основателя данной школы, а именно Христофор Колумб Лэнгделла⁹. Это позволит лучше понять те новаторские решения, которые были им наработаны путем проб и ошибок. Это позволит нам понять особенности необходимой нам педагогической технологии.

Важны также для понимания интересующей нас проблемы труды Воласа Донама (Wallace B. Donham)¹⁰, которого можно назвать одним из важнейших продолжателей Христофор Колумб Лэнгделла. Именно Волас Донам систематизировал и обобщил наиболее важнейшие методические наработки по кейсам. Кроме того, став деканом, Волас Донам стал радетелем распространения новой педагогической технологии в стенах Гарвардского университета, что позволило в дальнейшем распространить применение кейс-технологии практически во всех высших учебных заведениях мира.

Как уже было отмечено выше, для понимания сути кейс-стадии необходимо рассмотреть некоторые методические разработки уроков. Это необходимо для того, чтобы понять особенности применения в России данной технологии.

«Кейс-технология как инструмент эффективного формирования функциональной грамотности на примере урока обществознания в 10 классе»¹¹ Зикунковой К.А. показывает особенности восприятия учащимися старших классов интересующей нас кейс-стадии технологии.

⁹ Garvin, David A. "Making the Case: Professional Education for the World of Practice." Harvard Magazine (September–October 2003), 56–65 p. // <https://www.hbs.edu/faculty/Pages/item.aspx?num=15306> (Дата обращения 12.03.2025).

¹⁰ https://hollisarchives.lib.harvard.edu/repositories/11/resources/9306/collection_organization (Дата обращения 11.03.2025).

¹¹ <https://io.nios.ru/articles2/120/2/keys-tehnologiya-kak-instrument-effektivnogo-formirovaniya-funkcionalnoy-gramotnosti> (Дата обращения 12.03.2025).

«Использование кейс-технологии в формировании функциональной грамотности ребенка»¹² позволяет нам рассмотреть проблему под несколько другой точкой зрения. В первую очередь мы можем понять, как учащиеся младших и средних классов относятся к подобной технологии.

«Использование кейс-технологии для развития читательской грамотности»¹³ дает нам возможность исследовать особенности применения технологии в схожих педагогических обстоятельствах. Это позволит нам понять, как учащиеся понимают саму возможность изучения истории при помощи текста. Это важно, так как текст, на сегодняшний день является важнейшим аспектом изучения истории Великой Отечественной войны. Несмотря на наличие богатой материальной культуры, которая осталась с тех времен, только текст полностью раскрывает суть проблемы, которую необходимо учащимся воспринять.

Источниками, которые непосредственно относятся к истории великой Отечественной войны являются: непосредственно документы эпохи, периодическая печать, воспоминания, мемуары, письма и пр.

Необходимо отметить, что в нашей стране проводится огромная работа по оцифровке документов периода Великой Отечественной войны. Вне всякого сомнения, сай «Память народа»¹⁴ на сегодняшний день является наиболее полным по наличию документов, которые свидетельствуют о людях, очевидцах, событиях тех лет. «С мая 2015 года работает информационная система «Память народа» (электронный паспорт зарегистрирован на официальном сайте Федеральной государственной информационной системы координации информации (ФГИС КИ). Система объединяет все ранее созданные нами общедоступные банки данных «Мемориал» и «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», содержащие сведения об участниках Великой Отечественной войны,

¹²<https://infourok.ru/master-klass-ispolzovanie-kejs-tehnologii-v-formirovanii-funkcionalnoj-gramotnosti-rebenka-6691254.html>(Датаобращения 12.03.2025).

¹³<https://infourok.ru/ispolzovanie-kejs-tehnologii-dlya-razvitiya-chitatelskoj-gramotnosti-6566669.html>(Датаобращения 12.03.2025).

¹⁴<https://pamyat-naroda.ru/>(Датаобращения 12.03.2025).

вернувшихся с фронтов Победителями, о погибших и пропавших без вести, их подвигах и награждениях...Интеллектуальная система позволяет по имеющимся в базе архивным документам восстановить боевой путь объединений, соединений, воинских частей и отдельных военнослужащих от места призыва до места гибели, последнего места службы в действующей армии или возвращения домой», - отмечается на сайте.

Периодическая печать также на сегодняшний день оцифровывается, и является важным источником, которая не всегда правдива, но она показывает дух эпохи, состояние советского общества¹⁵.

Дополняет понимание истории Великой Отечественной войны свидетельства очевидцев. В Интернете также есть воспоминания свидетелей участников тех событий¹⁶. Создатели проекта отмечают на сайте: «Мы - команда профессионалов разных специальностей, объединенная одной целью сохранения живой памяти о Великой Отечественной войне. Вся наша деятельность направлена на то, чтоб пробудить гордость за свой народ, добившийся великой Победы».

Эти три направления, в первую очередь, позволяют воплотить в реальность технологию кейс-стадии, так как самостоятельное изучение таких источников позволяет учащимся лучше понимать суть истории Великой Отечественной войны.

Структура ВКР традиционна, состоит из введения, двух глав с параграфами, заключения, списка источников и литературы.

¹⁵<https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/biblioteka/kulturno-prosvetitel'skie-proekty/k-70-letiyu-velikoy-pobedyi/hroniki-velikoj-otechestvennoj-po-stranicam-gazety-pravda/1941-god/arhiv-gazety-pravda-1941-god/>(Датаобращения 12.03.2025).

¹⁶<https://iremember.ru/>(Датаобращения 12.03.2025).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-СТАДИ КАК ЭФФЕКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.

1.1 Технология кейс-стади: становление и особенности

В современных условиях изменяются подходы к изучению учебных предметов, в том числе истории. Преподаватели стараются использовать современные технологии и средства обучения, к которым относится технология кейс-стади. Данный термин имеет несколько определений. В первую очередь, кейс-метод представляет собой процесс изучения определённой практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», а также является активным методом обучения, в основе которого лежит рассмотрение конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. это методика ситуационного обучения «case – study»¹⁷.

Данная технология была впервые применена в Гарвардской бизнес-школе в процессе преподавания управленческих дисциплин. В этой школе преподаватели начали дополнять лекции студенческим обсуждением. Суть данного обсуждения заключалась в том, что преподаватель ставил перед студентами задачу, а они рассматривали несколько способов ее решения. В 1925 году декан Гарвардской бизнес-школы Уолас Донам (Wallace B. Donham) опубликовал отчеты, где были представлены первые подборки кейсов¹⁸.

¹⁷Абилдина А.С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании / А.С. Абилдина // Педагогическая наука. – 2019. – № 3(25). – С. 50-52.

¹⁸Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А.: Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study / М.Р. Варданян. – Тобольск: ТГСПА им. Д.А. Менделеева, 2019. – С. 4.

Н. Павельева в своей статье «Кейс-метод в профессиональном образовании» рассматривает работу американской (Гарвардской) и европейской (Манчестерской) школ, где в образовательном процессе использовалась технология case-study¹⁹. В Гарвардской школе основной целью использования данной технологии являлся поиск единственно верного решения. В Манчестерской школе рассматривалась многовариантность решения предложенной проблемы. Разница наблюдалась не только в целях использования данной технологии, но и в требованиях к объему собираемого «пакета документов». Американский «case» имел достаточно большой объем (20-25 страниц текста), а Манчестерский был в 1,5 - 2 раза меньше. Исследователь также обращает внимание на то, что на разбор определенных кейсов в американской школе тратилось 90 % учебного времени.

В нашей стране технология casestudy была известна еще в 1920-х годах как «метод казусов», но широкую известность получила в 1970-80-е годы. Следует отметить, что в нашей стране развитие данной технологии происходило достаточно противоречиво. С одной стороны, использование технологии casestudy сопровождалось широким распространением игровых и дискуссионных методов обучения, с другой стороны, - имело место давление идеологии характерной для того времени закрытой системы образования. Итогом стало вытеснение технологии анализа ситуаций из учебных аудиторий СССР²⁰. Новая волна интереса к технологии кейс-стади началась в 1990-е годы, что имело большой успех и продолжает развиваться по сей день. В настоящее время использование этой технологии в отечественном образовательном процессе является достаточно актуальным.

В первую очередь, нужно сказать, что кейс представляет собой отображение определённой ситуации, которая сделана по определенному формату и предназначена для того, чтобы научить школьников выполнять

¹⁹Павельева Н. Кейс-метод в профессиональном образовании / Н. Павелева // Кампания. – №43. – 2008. – С. 33.

²⁰Грузкова С.Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С.Ю. Грузкова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2013. – №6. – С. 8-13.

анализ различных источников. Кроме того, используя данную технологию преподаватель учит школьников обобщать информацию, ставить проблемные вопросы конкретных исторических фактов и отвечать на них в соответствии с установленными критериями, раскрывать проблему исторического явления через исторические источники. Таким образом, главной целью технологии «кейс-стади» является формирование умений к самостоятельной деятельности, изучению источников на уроке. Преподаватель в процессе обучения играет роль направляющего процессом обучения, а ученики, в свою очередь, овладевают нужными знаниями и развивают мыслительные способности через метод творческого познания. Среди преимуществ кейс-технологии важно отметить то, что она предоставляет возможность совместить теорию и практику, а также способствует развитию критического анализа, нахождению наиболее оптимальных решений и поиску методов их осуществления.

Исследователи классифицируют кейсы в зависимости от цели: учебные и исследовательские.

Учебные кейсы направлены на формирование определенных компетенций. Для данного вида кейсов используются первичные или вторичные источники информации, а дополнительная информация содержится в приложениях. Этап принятия решений обязательно должен быть осуществлен в указанный срок. В исследовательском кейсе изучение какого-то процесса или явления на практике, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение. Дополнительная информация не предоставляется, а собирается с целью последующей обработки.

Следующая классификация кейсов зависит от вида информации: печатные, мультимедийные, видеокейсы.

В зависимости от структуры кейсы подразделяются на:

- структурированные: сжатое изложение ситуации с точными цифрами и данными;

– неструктурированные: обширный материал с большим количеством данных для формирования умений выделять основную и второстепенную информацию;

– первооткрывательские: выявление возможностей нестандартно мыслить у обучающихся²¹.

По объёму кейсы бывают:

– полные (в среднем 20–25 страниц): данные кейсы предназначены для работы в группе на протяжении нескольких дней;

– сжатые (3–5 страниц): рассчитаны на одно занятие;

– мини-кейсы (1–2 страницы): предназначены для разбора в классе и используются в качестве иллюстрации к тому, о чём говорится на занятии²².

Структура кейса, который может быть предложен обучающимся, включает в себя пакеты, представленные на рисунке 1.

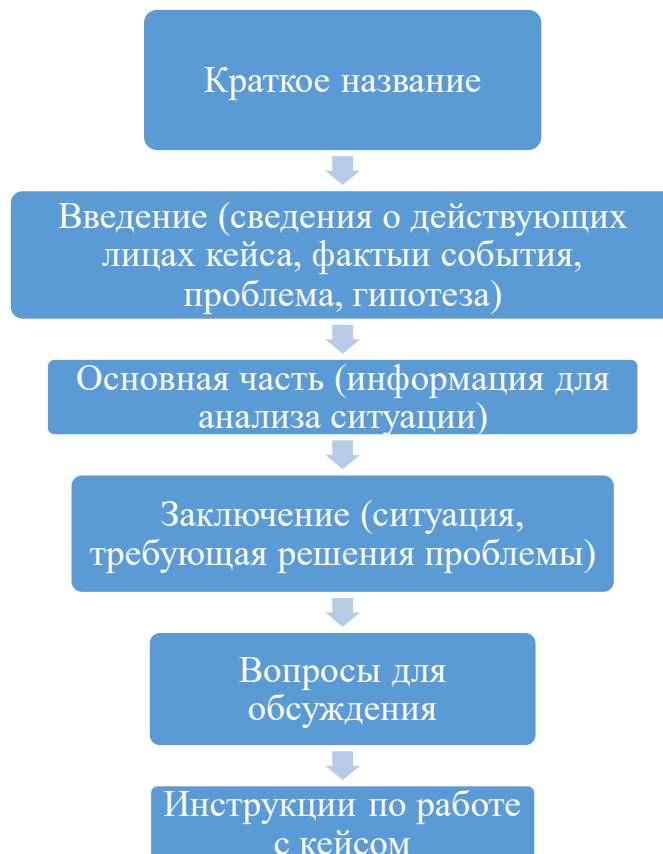


Рис.1. Структура кейса

²¹Грузкова С.Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С.Ю. Грузкова // RussianJournalofEducationandPsychology. – 2013. – №6. – С. 8-13.

²² Там же.

Основными методами кейс-технологии являются:

- метод инцидентов – самостоятельный поиск, сбор, систематизация и анализ информации;
- метод игровой деятельности;
- метод проектов – создание проектов различного вида;
- метод разбора деловой корреспонденции – работа с документами, бумагами, которые относятся к конкретной проблеме или ситуации;
- кейс-стади - групповой анализ представленной ситуации, разработка разных вариантов проблем, поиск их практического решения, оценка предложенных алгоритмов, выбор лучших;
- метод дискуссии - обмен мнениями²³.

М.В. Короткова выделяет несколько этапов работы по технологии кейс-стади на уроках истории²⁴.

Первый этап имеет целью заинтересовать и включить подростка в работу на уроке. Основной задачей преподавателя является привлечение внимания подростков. Для этого могут быть использованы разнообразные средства, среди коих: дидактические материалы (карты, схемы, таблицы, изображения, картинке, поделки и так далее), а также приветственное слово преподавателя, которое может также привлечь и заинтересовать обучающихся.

Второй этап направлен на энергичное поддержание внимания обучающихся на протяжении всего урока. На этом этапе преподаватель следит за тем, чтобы обучающиеся проявляли живой интерес к уроку, были вовлечены в сотрудничество, реагировали на информацию, которая им преподносится. Также на данном этапе преподаватель отвечает на вероятные вопросы обучающихся. На данном этапе преподаватель также вводит задания с

²³Восканова Е.М. Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников / Е.М. Восканова // Вестник науки и образования. – 2019. – №19. – С. 83-87.

²⁴Короткова М. В. Нетрадиционные формы уроков / М.В. Короткова // Преподавание истории и обществоведения в школе. – 2017. – № 7. – С. 26-30.

использованием кейс-технологии, обучающиеся обсуждают вопросы и высказывают собственные точки зрения.

На третьем этапе осуществляется поддержание автономности и творческого поиска обучающихся. На этом этапе преподаватель отводит сеанс для самостоятельного решения задач, когда обучающиеся могут взвесить ход решения, сформулировать и получить ответы на вопросы. Обучающиеся вдобавок получают возможность самостоятельно ознакомиться и изучить тот или иной источник, получить необходимую информацию.

На четвертом этапе осуществляется поддержание температуры преподавателем активности обучающихся на уроке, в том числе в процессе ревизии правильности выполненных заданий. На данном этапе применяются многообразные методы, которые направлены не только на формирование предметных умений, но и способствующие формированию ряда УУД (личностного, коммуникативного, регуляторного, познавательного блока). К этим методам относятся метод проектов, игровой метод, методы обучения смешанного обучения.

На последнем, заключительном этапе, осуществляется доставление итогов и рефлексия. На данном этапе определяется эффективность проделанного урока, оценивается степень достижения намеченной цели, подводятся результаты уровня сформированности знаний обучающихся и умений применять эти умения на практике. Представленные этапы изображены на рисунке 2.

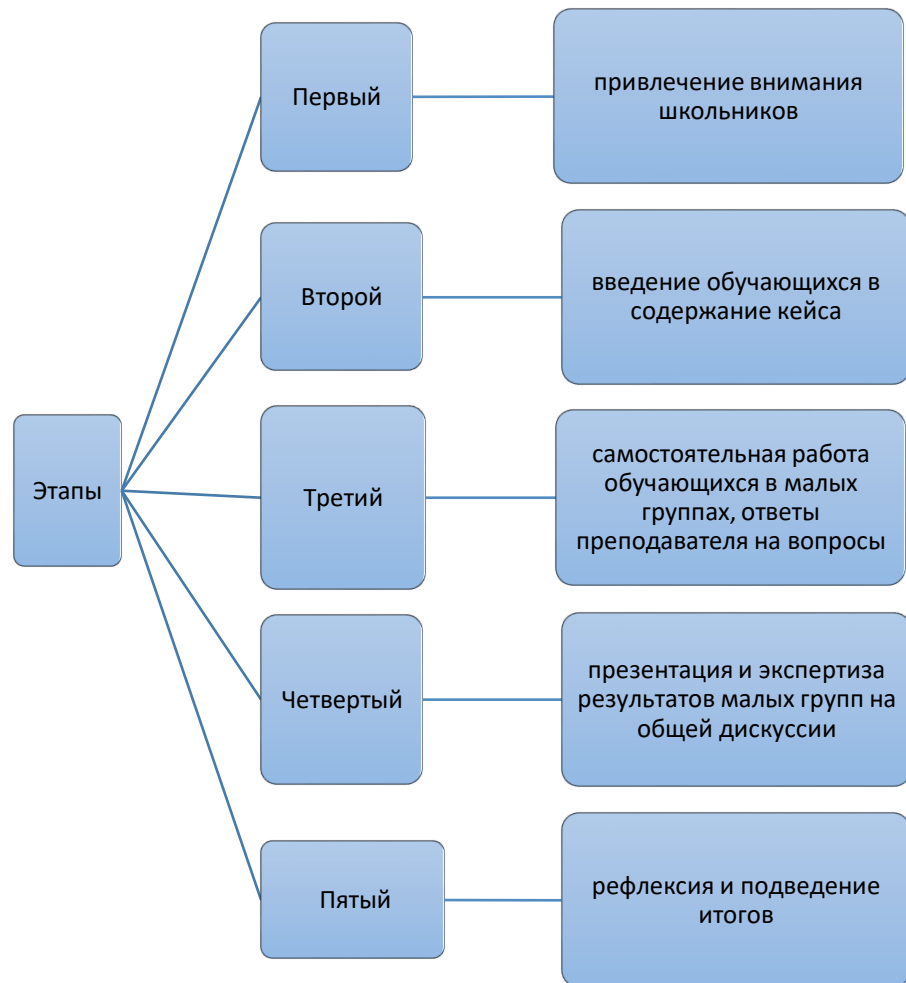


Рис.2. Этапы работы с чемодан-технологией по М.В. Коротковой

Следует отметить, что перед началом урока по чемодан-технологии необходимо предложить обучающимся алгоритм по работе с кейсами. В первую очередь, обучающиеся должны записать цель, над которой обучающиеся станут работать в малой группе. Далее обучающимся необходимо выписать вопросы, сформулированные для постигаемой темы. После этого школьники высказывают свои суждения по каждому вопросу. Они могут выписать письменно свои результаты и затем обсудить их в группе. В группе также может быть подобран секретарь, который будет записывать ответы обучающихся. Следует подметить, что на первом этапе работы обучающимся рекомендуется записывать результаты, чтобы привыкнуть к формату работы. После этого участники категории обобщают все высказанные мнения и формулируют общее мнение, которое и полно вариантом решения поставленной цели. Следующей задачей обучающихся

считается предоставление результатов своей работы разными способами. Способы презентации результатов должны быть оговорены заранее и регламентирован объемы и общее время выступления спикера группы. Алгоритм работы по чемодан-технологии для обучающихся представлен на рисунке 3.

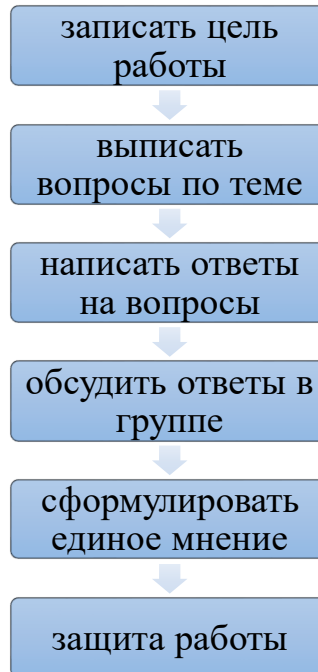


Рис.3. Алгоритм работы по чемодан-технологии для обучающихся

Следует также отметить, что поскольку обучающиеся в основной массе своем работают в группе, то необходимо научить их работать в совместной работе и предложить алгоритм²⁵.

– Шаг 1. Распределение ролей в группе.

Обучающимся предполагаются следующие роли:

- 1) «координатор» (модератор), который является инициатором работы в группе. Его роль заключается в том, чтобы распределять вопросы посередине участниками и принимать решения;
- 2) «секретарь» – ведет запись работы, в том количестве записывает ответы на вопросы, ведет протокол, при необходимости;

²⁵Восканова Е.М. Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников / Е.М. Восканова // Вестник науки и образования. – 2019. – №19. – С. 83-87.

3) «председатель» – осуществляет защиту работы на этапе демонстрации результатов.

- Шаг 2. Обсуждение информации, содержащейся в вводной части чемодана.
- Шаг 3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.
- Шаг 4. Работа над загвоздкой (дискуссия).
- Шаг 5. Работа над решением проблемы.
- Шаг 6. Дискуссия для принятия окончательного решения.
- Шаг 7. Подготовка сообщения о произведенных гипотезах.
- Шаг 8. Представление результатов работы.

Данный алгоритм представлен на рисунке 4.

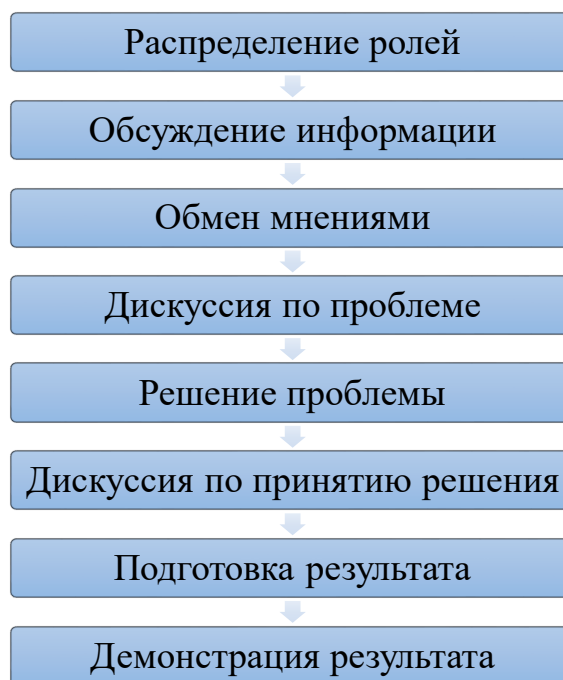


Рис.4. Алгоритм по работе в группах

Следует подметить, что данный подход к организации урока посредством кейс-спецтехнологии вызывает у школьников большой интерес, активность и предоставляет виртуальность добиться формирования умений универсальных учебных действий с подмогой активизации познавательной деятельности.

1.2 Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках ситуации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом формирование читательской грамотности является одна из планируемых результатов обучения. Б.В. Томашевский рассматривают читательскую компетентность как способность человека понимать и использовать письменную речь во каждой многообразии ее форм, требуемых обществом и используемых для целей индивида²⁶. Э.Е. Пантелеев и Н.Д. Молдавская думают, что читательская грамотность представляет собой «способность человека отдельно понимать общее содержание текста и смысл отдельных слов, характеризовать значимость полученной информации, использовать приемы анализа и интерпретации текста для адекватного восприятия идеи автора, осмысленно излагать свое мнение о прочитанном, для того чтобы расширить свои знания и возможности, критически оценивать работу автора и особенности изложения им своих мыслей»²⁷. Д.В. Буяров именует читательскую грамотность фундаментом для формирования функциональной грамотности²⁸. Согласно международному исследованию PISA (Programme for International Student Assessment) читательская грамотность – это способность человека читать слова для общего понимания, оценивания, размышления и расширения своих познаний, а также для возможности принимать участие в социальной жизни.

Согласно изысканиям Г.С. Ковалевой, читательская грамотность представляет собой так называемую культурную зону ответственности, которая включает знания в области литературы и умения интерпретировать

²⁶Томашевский Б. В. Теория литературы. Поэтика / Б.В. Томашевский. – М.: Эпоха, 2016. – С.105

²⁷Пантелеев Э.Е. Читательская грамотность как условие творческого саморазвития личности // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Э.Е. Пантелеев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2016. – С. 206-210.

²⁸Буяров Д.Р. Формирование читательской грамотности на уроках истории / Д.Р. Буяров // Вестник Марийского государственного университета. – 2023. – № 3. – С. 334-347.

эти умения. Кроме того, Г.С. Ковалева включает в сферу читательской грамотности еще и знания выбирать литературу для чтения, ориентироваться в жанрах и стилях²⁹.

Н.В. Громова оценивает читательскую компетентность в качестве способности использовать содержание слова для личного опыта читателя³⁰.

В статье «Оценка читательской грамотности» Г.А. Цукерман замечает, что читательская грамотность представляет собой культурное средство, инструментал, с помощью которого осваивается и используется письменная информация³¹.

Развитие читательской грамотности не имеет неважно общего с развитием умений быстро читать. Читательская осведомленность – это формирование способностей читать текст и анализировать информацию. Задачей педагога является также формирование умений извлекать дополнительную информацию, делать независимые выводы.

Л. В. Ухова в своих исследованиях обращает внимание на ряд отличительных черт феномена читательской грамотности среди подростков, которые связаны с психологическими переменами данного возраста, среди которых:

- критическое осмысление и обсуждение прочитанного текста; выражение своего мнения относительно прочитанного слова, а также оценка достоверности и актуальности смысла текста;

- возможность экспериментирования с чтением литературы различных жанров; формирование литературных предпочтений и интересов;

- использование цифровых и интерактивных источников для чтения, в том числе электронных книг, блогов, социальных сетей, онлайн-журналов;

²⁹Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева // Вопросы образования. – 2015. – № 1. – С. 284–300.

³⁰Громова Н. В. Читательская грамотность – базовый навык функциональной грамотности / Н.В. Громова // Основные вопросы педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания : материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Знаменск, 09 ноября 2023 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2023. – С. 141-143.

³¹Цукерман Г.А. Указ.соч.

- проявление своих предпочтений в процессе выбора источников информации;

- переживание сюжетов и впечатлений персонажей в процессе прочтения литературных произведений³².

Таким образом, читательская осведомленность подростков является интегративным качеством личности, которое имеет место быть в способности человека взаимодействовать с письменной информацией, представленной в многообразных формах и контекстах, а также включающей в себя набор знаний чтения и понимания текстов, совокупность культурных, социальных и чувствительных компетенций, с помощью которых подростки оценивают и осмысливают значения прочитанного материала.

О.Д. Балаба выделяет следующие компоненты в текстуре читательской грамотности: мотивационный, когнитивный и деятельностный.

Мотивационный компонент включает в себя внутренние и внешние факторы, которые оказывают авторитетность на желание подростка читать тексты и взаимодействовать с ними. К внутренним моментам относится интерес к чтению со стороны человека. Данный заинтересованность объясняется склонностью человека к самостоятельному и активному чтению. Во перфект прочтения книг у человека просыпается интерес к дальнейшему чтению и взаимодействию с словами.

Когнитивный компонент связан с когнитивными процессами, среди коих восприятие, память, мышление, речь и внимание. Данные процессы активизируются, часом человек читает и анализирует тексты. В основе данного составляющая лежат навыки чтения, а именно: умение распознавать слова, фразы предложения, а вдобавок скорость и плавность чтения. Кроме того, важной возможностью подростка является умение извлекать основную информацию из текста и сознавать его смысл, анализировать структуру текста, выделять ключевые мысли и делать выводы.

³²Ухова Л.В., Аниськина Н.В. Читательская грамотность участников образовательного процесса: проблемы, пути решения, перспективы / Л.В. Ухова // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – №. 2. – С. 36-43.

Деятельностный компонент включает в себя читательскую активность человека, который выбирает интересующие его темы и жанры текстов. Это способствует его мотивировки и вовлеченности в чтение³³.

А.В. Ахмадова выделяет познавательный, операционально-технологические и ценностно-смысловой компоненты.

Познавательный компонент включает в себе знания, которые человек получает в процессе прочтения слова. Операционально-технологический компонент включает те умения, которыми овладели обучающиеся в процессе прочтения и понимания текста. Ценностно-смысловой компонент содержит ценностно-смысловые ориентации³⁴.

Исследователи вдобавок выделяют основные функции, которыми обладает читательская компетентность подростков:

- познавательная функция: посредством овладения читательской грамотностью молодые люди получают информацию и знания из разнообразных источников, расширяют кругозор, углубляют собственные знания в различных областях, что позволяет им быть успешными не исключительно в школе, но и за ее пределами;

- самообразовательная функция: овладение читательской грамотностью позволяет подросткам самостоятельно и непрерывно развиваться и обучаться, развивает способность к самообразованию и саморазвитию;

- аналитическая предназначение: овладение читательской грамотностью дает возможность подросткам подвергать анализу информацию, развивать критическое мышление, обобщать и делать итоги о прочитанном;

- культурологическая функция: читательская грамотность позволяет школьнику принимать активное участие в культурной жизни общества,

³³Балаба О.Д. Содержание и структура читательской грамотности подростка / О.Д. Балаба // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – №2. – С. 11-14.

³⁴Ахмадова А. В., Маловик О. О. Формирование читательской грамотности у подростков с использованием цифровых образовательных ресурсов / А.В. Ахмадова, О.О. Маловик // Педагогика: актуальные вопросы теории и практики. – 2022. – С. 41-44.

обогащать свой духовный мир и расширять эрудиция. Чтение литературных произведений различных жанров и эпох разрешает подросткам понимать и оценивать культурные ценности и традиции как собственного, так и других народов³⁵.

И.А. Артасов отмечает, что структура читательской грамотности содержит в себя умения оценивать качество и достоверность прочитанного слова, обнаружить и устранить найденные противоречия, оценивать информацию с скептической точки зрения³⁶.

Э.Е. Пантелеев в структуре читательской грамотности выделяет четверка группы умений, среди которых:

1) ознакомительное чтение: занятие умениями находить необходимую информацию в тексте; выделять основную и побочную информацию, устанавливать тема-рематические связи; работать с свежими понятиями; осмысливать цели чтения и в зависимости от цели подбирать тип чтения;

2) анализ: овладение умениями формулировать главную формулировка текста; анализировать информацию для систематизации фактов; выявлять всеобщее и особенное, причинно-следственные связи, задавать вопросы, формулировать принципы, передавать содержание текста; составлять план;

3) интерпретация: захват умениями предугадывать содержание текста по названию, изображениям или эпиграфу; пояснять смысл и значение содержания текста;

4) оценка и рефлексия: формирование умений оценивать отношение автора к содержанию текста; выявлять информационно-структурные и стилистические специфики; высказывать и обосновывать свое отношение к прочитанному³⁷.

³⁵ Ахмадова А. В. Указ. соч.

³⁶ Артасов И.А. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» / И.А. Артасов // Педагогические измерения. – 2020. – №8. – С.43-50.

³⁷ Пантелеев Э.Е. Указ. соч. С. 210.

Исходя из рекомендаций ФГБНУ «Институт стратегии становления образования РАО» навыки читательской грамотности можно условно поделить на следующие группы:

1. Навыки читательской грамотности для обучающихся исходных и 5-6 классов проявляются в способности выделить главную мысль в тексте, сыскать в нем ответ на вопрос, пересказать прочитанное;

2. Навыки читательской грамотности для обучающихся 7–8-х классов проявляются в способности составлять прожект и воспроизводить по нему прочитанный текст, решать задачи по предложенному примеру;

3. Навыки читательской грамотности для обучающихся старших классов проявляются в способности конспектировать и излагать тезисно изученный материал, а также применять новую теоретическую информацию в разнообразных учебных обстановках, подтверждать научные факты³⁸.

Учебный предмет «История» входит в совокупность таких предметов, эффективное усвоение которых невозможно без овладения умениями читательской грамотности. Согласно Федеральному государственному образовательному стереотипу среди предметных результатов изучения истории выделяется развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей характеризовать и аргументировать свое отношение к ней.

Следует отметить, что задания, нацеленные на формирование читательской грамотности, могут быть ориентированы на шлифование умений определять тему и главную мысль текста, находить в тексте явные факты, сведения, сопоставлять информацию, представленную в текстовой и иллюстративной формах, а вдобавок формирование умений использовать текстовую информацию для решения утилитарных задач, выявлять

³⁸ Пантелеев Э.Е. Указ.соч. С. 211.

противоречия в предложенных текстах, определять намерение автора текста, его отношение к описываемым событиям.

Основными методами формирования у обучающихся читательской грамотности являются следующие спецтехнологии и методы: технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технология продуктивного чтения, технология «смыслового чтения», технология кейс-стади.

Д.В. Буяров выделяет три этапа по работе с словом для формирования читательской грамотности³⁹.

Первым этапом является предтекстовый этап, основной целью которого является создание ориентировочной основы работы. На данном этапе осуществляется постановка целей и задач грядущего чтения, которая достигается посредством актуализации предшествующего навыка школьников. Кроме этого на данном этапе обучающиеся выявляют ключевые способы чтения и количество прочтений, которое им понадобится для понимания информации, а также одновременно у обучающихся развиваются умения прогнозирования содержания текста. На этом этапе могут быть использованы разнообразные стратегии, в том числе таблица «Плюс – минус – интересно», «Плюс – минус – задача», «Мозговой штурм», «Мозаика», «Верные-неверные утверждения», «Ориентиры предвосхищения», «Предваряющие вопросы», «Глоссарий», «Алфавит за круглым столом».

Вторым рубежом является текстовый этап, целью которого является трактовка и обработка информации. На данном этапе обучающиеся читают текст информационный и анализируют прочитанную информацию, в том числе соотносят пункты проекта с прочитанным текстом, готовят ответы на вопросы, выделяют основную информацию. На данном этапе могут быть использованы эти стратегии, как «Пузыри», «Чтение в парах», «Магнит»,

³⁹Буяров Д.Р. Формирование читательской грамотности на уроках истории / Д.Р. Буяров // Вестник Марийского государственного университета. – 2023. – № 3. – С. 334-347.

«Чтение с остановками», «Чтение с пометами», «Таймаут», «Прочти и выскажись», «Чтение в объединение».

Заключительным этапом является послетекстовый этап, задачей которого считается обеспечение глубокого понимания содержания текста, формирование личностного отношения к прочитанному. На этом этапе обучающиеся придумывают вопросы, ответы на которые разрешается найти в тексте, составляют план, находят слова и предложения, в коих можно найти главную мысль. На третьем этапе работы с словом исследователи рекомендуют использовать следующие стратегии: «Батарейка вопросов», «Где реакция?», «Проверочный лист».

Таким образом, можно выявить, что одоление читательской грамотностью является неотъемлемой частью процесса изучения, включает в себя несколько этапов и стратегий.

1.3 Особенности использования технологии кейс-стади для формирования читательской грамотности на уроках ситуации

Как уже было сказано, учебный предмет «История» подразумевает, что обучающиеся обязаны изучать и читать много литературы, именно поэтому развития читательской грамотности на уроках истории является одной из ключевых целей. Для того, чтобы учебный процесс был интересным и злободневным для учеников, а также имел высокий результат необходимо применять современные технологии обучения, среди которых важное местечко занимает кейс-технология.

Для того, чтобы использование чемодан-технологии на уроке истории было эффективным, она должна отвечать определенным требованиям:

- соответствовать поставленной цели;
- соответствовать ярусу знаний и возрасту обучающихся;
- быть актуальным и интересным для обучающихся;
- иллюстрировать многообразные аспекты реальной жизни;

- способствовать развитию аналитического и скептического мышления;
- располагать к дискуссии⁴⁰.

Отличительной чертой кейс-спецтехнологии является возможность создания проблемной ситуации на примере настоящей жизни, с использованием жизненного опыта обучающихся.

Использование чемодан-технологии на уроках истории имеет ряд преимуществ, среди коих в первую очередь, обогащение теории примерами из жизни. Зачастую учащиеся изучают теоретический материал в учебнике и даже не задумываются как сумеют применить его в реальной жизни. С помощью кейс-технологии у обучающихся обнаруживается такая возможность, что способствует появлению дополнительной мотивации и заинтересованности в постижении предмета. Кроме того, использование кейс-технологии содействует развитию читательской грамотности, что позволяет обучающимся получать вспомогательные знания по предмету, а также формирует умения и навыки по сбору, обработке и обзору информации.

В процессе использования кейс-технологии для развития читательской грамотности на уроках ситуации формируются определенные навыки, которые представлены на рисунке 5.



⁴⁰Буяров Д.Р. Указ.соч. С.345.

Рис.5. Навыки, формирующиеся в процессе чемодан-технологии

Так, среди основных навыков можно выделить следующие:

- аналитические навыки: навыки анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять основную и побочную информацию, проводить отбор правдивой и фейковой информации;
- утилитарные навыки: использовать на практике академические теории, методы и основы;
- творческие навыки: для решения кейс-ситуации требуется не исключительно логика и теоретические знания, но и творческие навыки;
- коммуникативные умения: поскольку обучающиеся работают преимущественно в группе, то важно владеть навыками вести дискуссию, а также убеждать окружающих, оберегать свою точку зрения, убеждать оппонентов, составлять реферативный убедительный отчет;
- социальные навыки: овладение навыками слушать и поддерживать обсуждение вопроса, аргументировать противоположное мнение и т.д.
- навыки самоанализа: овладение умениями несогласия в дискуссии, что способствует проведению анализа своего суждения и мнения других.

Следует отметить, что в работе с кейсом основа задачей является активизация каждого обучающегося в процесс обзора ситуации и принятия решений. Осуществить эффективным способом это может только в группе, именно поэтому кейс-технология имеет в виду работу в малых группах от 3 до 6 человек, где каждый обучающийся играет определенную роль. Основными способами организации работы с кейсами на уроках ситуации являются следующие. Первый способ – это когда вся группа разделяется на подгруппы, а каждая подгруппа занимается только одной темой на протяжении всех фактических занятий. Данную тему подгруппа выбирает из предложенных самобытно или исходя из жеребьевки. Второй способ – это когда все подгруппы трудятся над одной и той же темой в форме соревнования.

В процессе работы обучающиеся имеют все шансы столкнуться с рядом трудностей. В первую очередь, это неготовность подростков к новому формату

работы и новым требованиям к работе. Для преодоления данной трудности преподавателю следует создавать ситуации триумфа или работать индивидуально с теми учениками, которым особенно хреновато дается обучение по новой технологии. Помимо этого для учащихся может быть сложным самостоятельный поиск материалов и информации. Для преодоления данной ситуации обучающиеся должны быть обеспечены алгоритмами и памятками по выполнению заданий. Следует также отметить, что педагог должен обращать внимание на внутренние отношения между учащимися, чтобы не допускать конфликтных ситуаций в подгруппе.

Выводы по главе 1

В рамках 1 главы были рассмотрены определения термина «технология чемодан-стади». Было представлено рабочее определение данного термина, ладно которому «технология кейс-стади» представляет собой процедура изучения определённой практической ситуации по принципу «от типичных обстановок, примеров – к правилу, а не наоборот», в основе которого лежит разбор конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

С подмогой данной технологии у обучающихся формируются умения обобщения информации, постановки проблематичных вопросов и поиска ответов на них, раскрытия проблемы исторического действия с помощью исторических источников. Основными преимуществами кейс-спецтехнологии является предоставление возможности совмещения теории и практики, а то же.одновременно развитие критического анализа, способности находить наиболее подходящие решения и методы их осуществления. В рамках главы 1 были рассмотрены всевозможные классификации кейсов: в зависимости от цели (учебные и исследовательские); в зависимости от вида информации (печатные, мультимедийные, видеокейсы); в зависимости от текстуры кейсы (структурированные, неструктурированные,

первооткрывательские); по объему (полные, сжатые, юбка-кейсы). Кейс включает в себя следующие компоненты: наименование, введение (сведения о действующих лицах кейса, факты и события, апория, гипотеза), основная часть (информация для анализа ситуации), вывод (ситуация, требующая решения проблемы), вопросы для обсуждения, памятки по работе с кейсом. Среди методов, которые используются в чемодан-технологии, были представлены следующие: метод инцидентов; метод исследования игровой деятельности; метод проектов; метод разбора путный корреспонденции; кейс-стади; метод дискуссии. В главе 1 вдобавок представлено 5 этапов работы по кейс-технологии, алгоритм работы по чемодан-технологии для обучающихся и алгоритм работы в группе.

В параграфе 1.2 представлены различные подходы к определению термина «читательская грамотность», а также рассмотрено рабочее апелляционное определение данного термина. Читательская грамотность является интегративным качеством фигуры, которое проявляется в способности человека взаимодействовать с письменной информацией, представленной в разнообразных формах и контекстах. Основными компонентами читательской грамотности считаются: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Читательская грамотность обладает следующими функциями: познавательная, самообразовательная, аналитическая, культурологическая. Основные категории умений, выделенные в структуре читательской грамотности являются следующие: овладение умениями ознакомительного чтения, анализа, интерпретации и оценки прочитанной информации.

В рамках параграфа удаленно три этапа по работе с текстом для формирования читательской грамотности на уроках ситуации: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы, каждый из которых имеет собственные цели и задачи, а также стратегии для достижения результата.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-СТАДИ КАК ЭФФЕКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.

2.1 Особенности постижения истории Великой Отечественной войны на уроках истории в школе

В рамках этого параграфа представлен анализ УМК по истории России для обучающихся 10 класса в фотопериод с 1914 по 1945 годы авторов В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. Данное учебное стипендия разработано в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В учебнике представлены события ситуации России в период с 1914 по 1945 годы. Помимо этого авторы пособия обращают угод на то, что в учебнике большое значение уделяется интеграции событий иностранной и отечественной истории.

Основными разделами, представленными к изучению, считаются следующие: «Россия в годы Первой мировой войны и Великой русской революции. 1914-1922 гг.»; «Советский Союз в 1920-1930-е годы»; «Великая Отечественная газават 1941-1945 гг.».

Следует отметить, что учебники Торкунова А.В. и Мединского В.Р. демонстрируют паче современный и многоплановый подход к изучению истории. Они не только хранят хронологический принцип, но и внедряют проблемно-хронологический подход, какой позволяет учащимся рассматривать события в контексте различных моментов и точек зрения. Это способствует более глубокому пониманию исторического процесса и формирует у учащихся ВУзов навыки критического анализа.

Для изучения Великой Отечественной войны в учебнике выдается 12 параграфов. Каждый параграф состоит из следующих разделов:

- контроверза перед параграфом для размышлений:



Почему Красной Армии удалось отстоять Москву и Ленинград?



«Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 года».

Художник К. Юон. 1949 г.

Этот легендарный парад был совсем не похож на те, что столько раз видела Красная площадь. На нём не было зрителей, а солдаты были одеты не в парадную, а в походную форму: отсюда они отправлялись сразу на фронт.

Рис.6. Пример вопроса для размышления в начале параграфа «Битва за Москву и отключение Ленинграда»

- обучающимся представляются новые понятия, которые исследуются в параграфе;



- Антигитлеровская коалиция
- Блокада

- План «Тайфун»

Рис.7. Пример понятий, предлагаемых к изучению в параграфе «Битва за Москву и отключение Ленинграда»

- далее предлагаются даты, изучаемые в параграфе вместе с датами мировых событий;

РОССИЯ	МИР
• 8 сентября 1941 г. — начало блокады Ленинграда • 30 сентября — 5 декабря 1941 г. — оборонительный этап Московской битвы • 5—6 декабря 1941 — 7 января 1942 г. — контрнаступление Красной Армии под Москвой	• август 1941 г. — подписание Атлантической хартии • 7 декабря 1941 г. — нападение Японии на Пёрл-Харбор, вступление США во Вторую мировую войну • 1 января 1942 г. — подписание Декларации 26 государств — участников антигитлеровской коалиции

Рис.8. Пример таблицы с датами событий в России и мире в показанный период

— после каждого пункта обучающимся предлагается дать ответ на несколько вопросов;

- **1. Охарактеризуйте план «Тайфун». 2. Как Москва подготовилась к обороне?**
- **Опишите ход оборонительного этапа битвы за Москву.**
- **Докажите, что блокада Ленинграда — составная часть нацистской политики геноцида народов СССР.**

Рис.9. Примеры вопросов внутри параграфа

— текст информационный параграфа сопровождается рубрикой «Честь и слава Отечества», где обучающимся предполагается изучить биографию знаменитых людей или историю памятников;

ЧЕСТЬ И СЛАВА ОТЕЧЕСТВА



Могила Неизвестного Солдата

В Александровском саду в Москве, у Кремлёвской стены, находится Могила Неизвестного Солдата. Сюда в 1966 г. был

перезахоронен солдат, погибший в битве за Москву в 1941 г. Его останки были найдены в братской могиле на 41-м километре Ленинградского шоссе. Мемориал был открыт 8 мая 1967 г., и в этот же день над Могилой Неизвестного Солдата был зажжён Вечный огонь. Справа от неё установлены блоки с капсулами, в которых находится земля городов-героев. Мемориал является символом вечной памяти обо всех погибших в годы войны советских воинах, местом, которое ежегодно посещают миллионы людей.

«Имя твоё неизвестно. Подвиг твой бессмертен» — начертано на граните у Вечного огня.

Рис.10. Пример рубрики «Честь и мнение Отечества»

– в процессе изучения военных действий обучающимся среди текста предлагается карта с заданием;



Рис.11. Пример карты и задания к карте

– в конце параграфа предполагается раздел «Подведем итоги», в котором предлагаются выводы по параграфу;

✓ ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В результате поражения немецко-фашистских войск под Москвой их удалось отбросить от столицы на 100—250 км. Были полностью освобождены Московская, Калининская, Тульская и Рязанская области, часть Смоленской и Орловской областей.

Потери врага составили около 500 тыс. человек. Были уничтожены 1300 танков, на полях сражений остались тысячи машин, мотоциклов, артиллерийских орудий и другой техники.

Рис.12. Пример раздела «Подведем выводы»

– после параграфа обучающимся предлагаются вопросы и задания, коие включают в себя: 1) задания, направленные на работу с изображениями (Рассмотрите цифровое изображение в начале параграфа. Какое влияние оказал парад 7 ноября 1941 г. в Москве на обитателей города и красноармейцев? Выясните, в каких ещё городах прошли в таковой же день парады (с.336).); 2) задание на составление хроники основных сражений Великой Отечественной войны (с.336); 3) задания на вывод и развитие критического мышления (Благодаря чему удалось затормозить немецкие

войска под Москвой, а затем отбросить их от столицы? Сформулируйте не менее выгодно трёх объяснений (с.336)); 4) составление сложного плана;

– рубрика «Работа с представлениями» и например, задание: «Раскройте смысл понятия «Отечественная арес». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие согласно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в этом вами определении понятия (с.336)»;

– рубрика «Работа с источником» и задания к оглавлению источника;

Работаем с ИСТОЧНИКОМ



Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

**Из дневника командующего группой армий «Центр»
генерал-фельдмаршала фон Бока, 7 декабря 1941 г.**

- 1. О каком сражении идёт речь? По каким признакам вы это определили?
- 2. Какие причины потерь немцев указывает автор?

Рис.12. Пример источника в рубрике «Работаем с источником»

– раздел «Работаем с хронологией»;

Работаем с ХРОНОЛОГИЕЙ



Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) советско-японская война;
- 2) принятие Устава ООН;
- 3) Хабаровский процесс;
- 4) Потсдамская конференция;
- 5) Нюрнбергский трибунал.

Рис.13. Пример рубрики «Работаем с хронологией»

– в конце параграфа обучающимся предполагается список дополнительных материалов для изучения, как правило, это кинофильмы, советуемые к просмотру;

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. «ДВА БОЙЦА». Худ. фильм, реж. Л. Луков, 1943 г., 1963 г.
2. «28 ПАНФИЛОВЦЕВ». Худ. фильм, реж. К. Дружинин, А. Шальопа, 2016 г.

Рис.14. Пример рубрики «Дополнительные материалы»

Также в учебнике А.В. Торкунова нужно будет обратить внимание на использование цветных иллюстраций, которые оказывают правильное влияние на воображение и восприятие обучающихся, что является причиной становления у них исторической грамотности. Следует также отметить, что все иллюстрации будут сопровождаемыми небольшим комментарием. Так, например, на странице 436 учебника представлена спектрограмма, на которой командир стрелкового батальона рассказывает партизанам о молодом разведчике. На странице 438 представлены кадры освобождения лагеря Освенцим с короткой справкой о лагере.



Командир стрелкового батальона майор В. Романенко (в центре) рассказывает югославским партизанам и местным жителям о боевых делах юного разведчика — ефрейтора Вити Жайворонка

Самым юным сыном полка в годы Великой Отечественной войны был Серёжа Алешков. В 1941 г. его мать и старший брат были расстреляны фашистами за помощь партизанам. Шестилетний мальчик был усыновлён одним из ко-

мандиров Красной Армии. Во время Сталинградской битвы он спас своему приёмному отцу жизнь: взрывом завалило блиндаж, но Серёжа смог привести подмогу и помогал тем, кто разгребал завалы. Награждён медалью «За боевые заслуги». История Серёжи Алешкова легла в основу кинофильма «Солдаты» (2019).



Освобождение концлагеря Освенцим. 1945 г.

Километры колючей проволоки, сотни деревянных бараков и тысячи измождённых людей, обречённых на гибель, — вот что увидели советские солдаты, когда с боем освободили г. Освенцим. Здесь немцы построили целый комплекс концентрационных лагерей, занимавших площадь более 500 га. Здесь работала настоящая «фабрика смерти»: в газовых камерах и крематориях Освенцима было убито от 1,5 до 4 млн человек.

Рис.15. Примеры иллюстраций с комментариями

Следует вдобавок отметить, что каждый пункт параграфа сопровождается вопросами, коие помогают обучающимся анализировать и обобщать изученный материал. В учебном пособии находится достаточное

количество заданий, направленных на использование дополнительной информации.

В конце руководители обучающимся предлагаются следующие темы проектов:

- 1) Великая Отечественная радиовойна по дневникам и воспоминаниям современников событий.
- 2) Образование / наука в годы Великой Отечественной войны.
- 3) Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной земли СССР: будем помнить вечно.
- 4) Мой край (город, сельское хозяйство) в годы Великой Отечественной войны.
- 5) Человек и война: мои родственники на фронтах и в тылу.
- 6) Обсуждение вопроса об Уставе ООН на Ялтинской конференции.
- 7) Причины победы СССР в Великой Отечественной войне.
- 8) Отражение событий Великой Отечественной войны в музыке, изобразительном искусстве, фотках, кино, литературе.

Учебник включает множество иллюстраций, этих как фотографии, карты и графики, что делает материал более наглядным. Визуальные составляющие помогают учащимся лучше запомнить информацию и создать образное ревью о событиях и личностях того времени. Из-за акцента на визуальных составляющих, некоторые учащиеся могут недополучить глубокого анализа событий, от того что внимание может быть отвлечено на изображения, а не на текстовую информацию.

В учебнике представлены документы, послания и воспоминания, которые углубляют понимание исторического контекста. Это позволяет учащимся сопереживать событиям, а также развивает навыки обзора первоисточников. Изобилие дополнительного материала может привести к перегрузке информации, что затрудняет фокусировку на ключевых темах и фактах.

Темы организованы логично и последовательно, что делает легче процесс изучения. Учебник может быть полезен для учениках, которые предпочитают четкую и понятную структуру. Иногда эта структурированность может ограничивать креативность в подходе к изучению темы, так как студенты могут следовать заданной схеме, не углубляясь в смежные аспекты.

Учебник позволяет быстро ознакомиться с основными событиями и личностями, что может быть выгодно на начальном этапе изучения темы. Однако, некоторые основные аспекты могут быть недостаточно проработаны, что делает материя менее подходящим для более глубокого анализа. В некоторых случаях необъективный подход может добавить эмоциональную окраску к изучаемым событиям, делая их наиболее близкими для учащихся. Субъективность может привести к искажению прецедентов и упрощению сложных исторических процессов. Одним из преимуществ этого учебника является использование QR-кодов, отсылающих к дополнительным материалам в сети интернет: фрагментам документальных фильмов, аудиозаписям с воспоминаниями очевидцев, интерактивным картам и виртуальным экскурсиям. Авторы учебника хотят сделать историю «живой» и увлекательной, преодолевая сухость и педантизм классического учебника и предлагая современные, интерактивные формы работы с материалом, больше соответствующие привычкам и потребностям современных школьников.

Основные методы рассмотрения темы «Великая Отечественная война» в УМК А.В. Торкунова и В.Р.Мединского представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика структурных деталей по теме «Великая Отечественная война» в УМК А.В. Торкунова и В.Р. Мединского

Критерий/руководствок	«История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века» под редакцией Торкунова А. В. и Мединского В. Р.
Количество частей	2

Количество страниц по теме	С.307-472 (165 страниц)
Иллюстрации	Черно-белые нажин – 14; Цветные: количество – 27
Фактология	– даты перед параграфом (с.308, 322, 338, 349, 360, 371); – информационная полоса (с.312, 313, 315, 326, 318, 319, 325, 327) – всего 34 страницы; – понятия к параграфу (с. 307, 322, 354, 338); – список дополнительного материала (с. 321, 337, 348, 365)
Задания	– цитаты пред параграфом (с. 307, 354, 365); – вопросы перед параграфом (с.307, 354, 365); – вопросы в тексте параграфа (с. 310, 322, 334, 345, 355, 356); – результаты параграфа (с.319-320; 335-336; 352); – вопросы и задания после параграфа (с.321, 336, 352); – работа с представлениями (с.321, 337, 353); – работа с источниками (с.321, 337, 353, 366);
Карты	карты цветные (с.317, 333, 384, 391, 408, 419)
Схемы	Схема Государственного комитета защиты с. 314
Таблицы	нет

Таким образом, можно сказать, что учебник Торкунова А.В. и Мединского В.Р. не лишь предоставляют учащимся фактический материал, но и развивают их аналитические и опас навыки, что является важным аспектом образовательного процесса. Учащиеся обучаются работать с историческими источниками, анализировать различные точки зрения и сформировывать собственные выводы.

2.2 Анализ возможностей применения кейс-стадии спецтехнологии для формирования читательской грамотности при изучении истории Великой Отечественной войны в общеобразовательных учреждениях

В рамках этого параграфа представлены возможности кейс-технологии для формирования читательской грамотности обучающихся в процессе постижения темы «Великая Отечественная война». В рамках параграфа представлено малое количество кейсов, которые предполагают использование двух подходов к постижению темы. Первый подход – это когда подгруппы изучают одно и ту же тему, а второй подход – это когда все подгруппы изучают различные темы указанного периода.

Первый вариант кейса дает собой учебный, печатный, сжатый, структурированный кейс.

Структура чемодана

Краткое название: «Воспоминания маршала К. Рокоссовского»

Введение:

данные о действующих лицах кейса – маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский,

прецеденты и события: участие К.К. Рокоссовского в войне, оценка событий войны в воспоминаниях

апория: Какие сражения являются переломными в Великой Отечественной войне?

подозрение: Сталинградская битва стала одним из величайших сражений XX столетия

Основная часть:

Прочитайте фрагмент из исторического источника из мемуаров маршала Рокоссовского и выполните задание.

«Как я уже говорил, в кольце оказывается двадцать две дивизии и множество различных частей усиления и сервиса 6-й и частично 4-й танковой немецких армий. Фашистское командование обрекло на элиминация сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно вынуждало их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по свободе гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение. Только душевность советского народа спасла жизнь многим немецким солдатам. Вчерашние недруги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах 1 —

отрешенность и страх, у других — уже проблески надежды. В плен было взято свыше 90 тысяч солдат и офицеров. Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Победа была достигнута в безгранично трудных условиях. На это были способны только советский народ и его Красная Армия, руководимые ленинской Коммунистической партией».

Задание 1.

Компетентностная плоскость оценки: находить и извлекать информацию.

Формат ответа: задания на религия правильного утверждения

Отметьте один верный ответ, укажите заголовок города, о битве за который идет речь в документе.

1. Ленинград
2. Москва
3. Сталинград
4. Севастополь

Критерий оценки план № 1 (макс 2 балла)

Критерии	Балл
Правильно указан стародубд	2
Не правильно указ город	0

Задание 2.

Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию.

Формат результата: задания на выбор всех правильных утверждений

Выберите надежные утверждения:

1. Несколько месяцев германские войска сражались без любой надежды на спасение.
2. Видя наступление германских войск, советская войско отступила.
3. Фельдмаршалу Паулюсу удалось взять в окружение великорусс город .

4. Гуманность советского народа спасла жизнь почти всем немецким солдатам.

Критерий оценки задания № 2 (Максимально 4 балла)

Критерии	Балл
Правильно указаны все заявления	4
Правильно указано 1 утверждение	2
Не правильно указаны утверждения	0

Задание 3

Компетентностная территория оценки: находить и извлекать информацию.

Формат ответа: задача с развернутым ответом

Выпишите из текста предложения, в которых наличествует информация о взятых в плен?

(В плен было взято больше 90 тысяч солдат и офицеров. Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом)

Критерий оценки задания № 3 (Максимально 3 балла)

Критерии	Балл
Правильно указана носитель информации о взятых в плен.	3
Информация указано частично (без указания этих о генералах и Паулюсе)	1
Информация указано частично (без указания информации о солдатах)	2
Не искаженно указана информация.	0

Задание 4

Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию

Формат результата: задание на сопоставление

Воспоминания маршала Рокоссовского знакомят нас с одна из событий Великой Отечественной войны.

Сопоставь битвы Великой Отечественной войны с датами.

	Название битвы		Даты
А	Битва за Москву	1	5 июля -23 августа 1943 г.
Б	Начало Великой Отечественной войны	2	30 октября 1941 г.- 4 июля 1942 г.
В	Курская сражениеа	3	22 июня 1941г
Г	Оборона Ленинграда	4	Декабрь 1941

Ответ:

а	б	в	г
4	3	1	2

Критерий оценки задания № 4 (Максимально 8 баллов)

Критерии	Балл
Правильно сопоставлены все битвы и даты	8
Правильно сопоставлены 3 битвы и даты	6
Правильно сопоставлены 2 битвы и даты	4
Правильно сопоставлена 1 баталия и дата	2
Не правильно сопоставлены все битвы и даты	0

Критерии оценки чемодана вариант № 1

Оценка «3» - 9-11 баллов

Оценка «4» - 12-14 баллов

Оценка «5» - 15-17 баллов

Заключение:докажите, какая из битв считается переломной в Великой Отечественной войне.

Вопросы для обсуждения: 1) Каковы первопричины для начала сражения?

2) Какое положение советских и немецких войск было пред сражением,

3) Какие результаты сражения предполагали стороны?

4) Совпали ли их надежды с реальностью?

5) Каковы итоги сражения?

Инструкции по работе с чемоданом:

1) Алгоритм работы с кейсом

2) Алгоритм работы в группе

Следует подметить, что в результате выполнения данного кейса у обучающихся формируются искусства работы с историческим источником, умения выявлять информацию из добавочных источников. Обучающиеся учатся следовать алгоритмам, работать в группах, выискивать дополнительную литературу.

Следующий кейс представлен для работы по второму раскладу, когда каждая подгруппа работает по своей теме, а следом на этапе дискуссии обучающиеся предлагают свои решения и обговаривают вопросы.

Структура кейса

Краткое название: «Начало Великой Отечественной войны»

Введение:

данные о действующих лицах кейса: Начальник верховного командования вермахта чин-фельдмаршал Кейтель, секретарь ЦК ВКП(б) — КПСС И.В. Сталин, диктатор Германии Адольф Гитлер

прецеденты и события: начало Великой Отечественной войны, план Барбаросса, фотоплан ОСТ

проблема: Какова роль настроений общества в начале войны?

пангенезис: Настроения советского общества сыграли одну из важных ролей в первые дни войны.

Основная части:

1) Разделитесь на группы, для каждой группы представлен пакет исторических документов (Приложение 1).

2) Ознакомьтесь с алгоритмом работы с историческими источниками

1. Прочитайте документ и определите его фасон (официальный документ, газетная хроника, мемуары, письмо, записки свидетеля, дневник).
2. Установите происхождение документа, время его создания, его полноту (вполне или фрагмент).
3. Определите основное содержание документа, ключевые слова, выделите основные события, действующих лиц.
4. Найдите в документе основные акценты автора. Чьи взоры он представляет? Какова компетентность автора в описываемых событиях (вероятно ли определить его профессию, образование, статус).
5. Подчеркните те места в документе, коие непонятны, уточните их смысл в словаре, учебнике, в сети Интернет.
6. Ответьте на вопросы к слову.

3) Подготовьте ответы на вопросы:

1. В чем суть восточной политики гитлеровской Германии?
2. С зачем началась Великая Отечественная война? Какие меры были приняты по обеспечиванию перестройки страны на военный лад?
3. Какое значение имела проповедь М.В. Молотова и И.В. Сталина для советского общества?

Инструкции по работе с чемоданом:

Критерии оценивания работ обучающихся:

Баллы	Критерии
10 – 9 баллов – оценка не подвижности «отлично»	Выставляется, если установлен тип источника, время и датировка его появления, извлечена историческая информация, сопоставлены исторические прецеденты, используется научная терминология,

	приведена собственная точка зрения, обоснована своя позиция с опорой на исторические факты и свой актуальный опыт
8 – 7 баллов – оценка «хорошо»	выставляется, если установлен тип источника и историческая голоцен, в которую он появился, извлечена историческая информация, обозначена историческая заглавка, сопоставлены факты, прокомментирована позиция, но возникли трудности с аргументацией
6 – 5 баллов – оценка имущества «удовлетворительно»	выставляется, если не определен тип источника, но указано приблизительное время его появления, на основе информации источника обозначена вопрос, но не сформулирована исходя из аргументов и комментариев, не сформулирована собственная точки зрения при ответе на вопросы к источнику.
4 – 0 баллов – оценка «неблестяще»	выставляется, если не указан тип источника, но сделана попытка дать ответ на поставленные вопросы, не обозначена и не сформулирована проблема, нет комментариев

Данный чемодан позволяет обучающимся высказывать свои идеи по представленным вопросам исходя из постижения разных источников. Представленные кейсы на тему Великой Отечественной войны позволяют обучающимся повысить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся чрез изучения текстов разных видов, в том числе исторических источников и воспоминаний.

2.3 Опытнo-экспериментальное исследование эффективности предложенных кейсов

Эксперимент предполагает собой особенный метод научного познания, с помощью которого осуществляется расследование объекта в условиях, определяемых тем, кто проводит эксперимент (экспериментатором). Данный метод исследования позволяет экспериментатору не только наблюдать за изучаемым объектом или объектами, но и рулить ими. Эксперимент, проводимый в рамках данного исследования, может быть охарактеризован как естественные науки (проводился в реальных условиях), ограниченный по времени (проводился на протяжении явного количества уроков). Цель экспериментальной работы, представленная в этой работе, заключается в проверке эффективности комплекса упражнений, направленного на формирование образа читательской грамотности в процессе изучения истории Великой Отечественной войны на уроках ситуации.

Исходя из поставленной цели, были определены задачи опыт.опытность-экспериментальной работы:

- 1) представить основные этапы опытнo-экспериментальной работы (свидетельствующий, формирующий, контрольный);
- 2) определить начальный уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 10 класса;
- 3) разработать критерии оценки полученных результатов;

4) подтвердить или опровергнуть справедливость гипотезы исследования, которая заключается в дальнейшем: «Процесс формирования читательской грамотности у учеников 10 класса полно эффективнее в том случае, если на уроках истории будут применяться предложенные кейсы».

Первым этапом экспериментальной работы считается констатирующий этап, целью которого является разделение обучающихся на контрольную и экспериментальную категории, проведение первичной диагностики, подготовка к проведению занятий по разработанным кейсам. В рамках этого параграфа представлены задачи констатирующего этапа, среди коих: разработка критериев уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 10-х классов; проведение экспертизы первичной диагностики по выявлению уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 10-х классов на инь обучения по предложенной методике.

Среди методов, которые применялись в рамках констатирующего этапа экспериментальной работы, можно выделить следующие: наблюдение, методы математической обработки данных, тестирование.

Второй зон экспериментальной работы – формирующий. Цель данного этапа заключается во введении разработанного комплекса упражнений в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой. В рамках формирующего момента экспериментальной работы использовался метод наблюдения.

Последний зон опытно-экспериментального обучения – контрольный, цель которого заключается в проведении оценивания отдачи разработанного комплекса упражнений с помощью проведения контрольной диагностики. Основными задачами этого этапа являются: проведение контрольной диагностики для определения значения сформированности читательской грамотности у обучающихся 10-х классов после проведения занятий; проведение мероприятий анализа и подведение итогов. Методы, которые использовались на этом этапе, могут быть те же, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Опытнo-экспериментальное дрессировка, направленное на проверку эффективности разработанных кейсов по формированию читательской грамотности обучающихся 10-х классов велось по учебнику «История России 1914-1945 гг.» А.В. Торкунова, В.Р. Мединского для 10 класса общеобразовательных средних учебных заведений.

Опытнo-экспериментальное обучение проводилось в 10 «Б» и в 10 «Д» классах. Количество обучающихся в 10 «Б» классе – 22 млкопитающее; в 10 «Д» - 23 человека. 10 «Б» класс является экспериментальной группой, 10 «Д» класс – контрольной категорией.

Для определения уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 10 «Б» и 10 «Д» классов было проведено входное отладка, которое представлено в Приложении 2. Заданием тестирования является миссия по ответам на вопросы исходя из изучения текстов исторических источников. Таким образом, было удаленно 3 уровня сформированности читательской грамотности: высокий, средний и низкий.

Высокий высота сформированности читательской грамотности у обучающихся, получивших от 8 до 10 баллов.

Средний ступень – у обучающихся, получивших 6-7 баллов.

Низкий уровень – у обучающихся, набравших от 0 до 5 баллов.

В эффеке проведения входного тестирования, его проверки и анализа были получены последующие результаты.

Обучающиеся 10 «Б» класса показали следующие результаты, коие представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты обучающихся 10 «Б» класса на констатирующем рубежее

№	Обучающийся	Баллы
1	№1	9
2	№2	4
3	№3.	5

4	№4	2
5	№5	1
6	№6	6
7	№7	5
8	№8.	8
9	№9	1
10	№10	4
11	№11	4
12	№12	3
13	№ 13	9
14	№ 14	6
15	№ 15	3
16	№ 16	6
17	№ 17	3
18	№ 18	4
19	№ 19	8
20	№ 20	7
21	№ 21	7
22	№ 22	5

Анализ результатов входного контроля продемонстрировал, что в 10 «Б» классе 13 обучающихся имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности, 5 обучающихся – посредственный уровень и 4 обучающихся – высокий уровень. На рисунке 21 представлены эффекты входного контроля 3 «Б» класса.

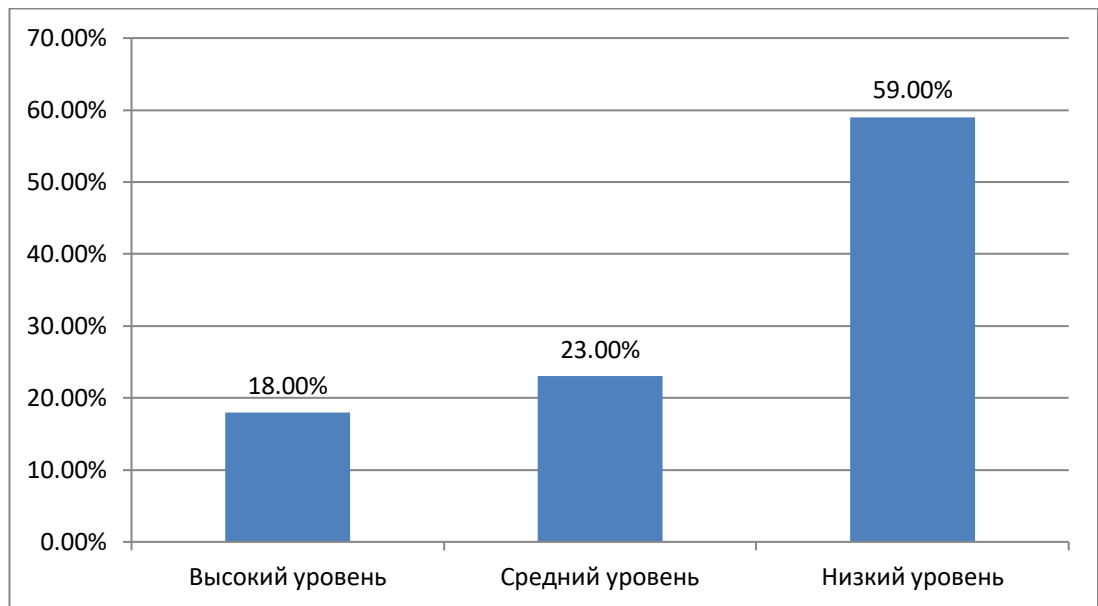


Рис. 16. Результаты входного контроля в 10 «Б» классе

Результаты обучающихся 10 «Д» класса представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты обучающихся 10 «Д» класса на констатирующем этапе

№	Обучающийся	Баллы
1	№1	8
2	№2	4
3	№3.	6
4	№4	3
5	№5	3
6	№6	2
7	№7	8
8	№8.	6
9	№9	3
10	№10	3
11	№11	5
12	№12	5
13	№13	7
14	№ 14	6

15	№ 15	3
16	№ 16	6
17	№ 17	3
18	№ 18	4
19	№ 19	8
20	№ 20	7
21	№ 21	7
22	№ 22	5
23	№ 23	4

Анализ результатов входного контроля показал, что в 10 «Д» классе 13 обучающихся имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности, 7 обучающихся – средний уровень и 3 обучающихся – высокий уровень. На рисунке 17 представлены результаты входного контроля 10 «Д» класса.

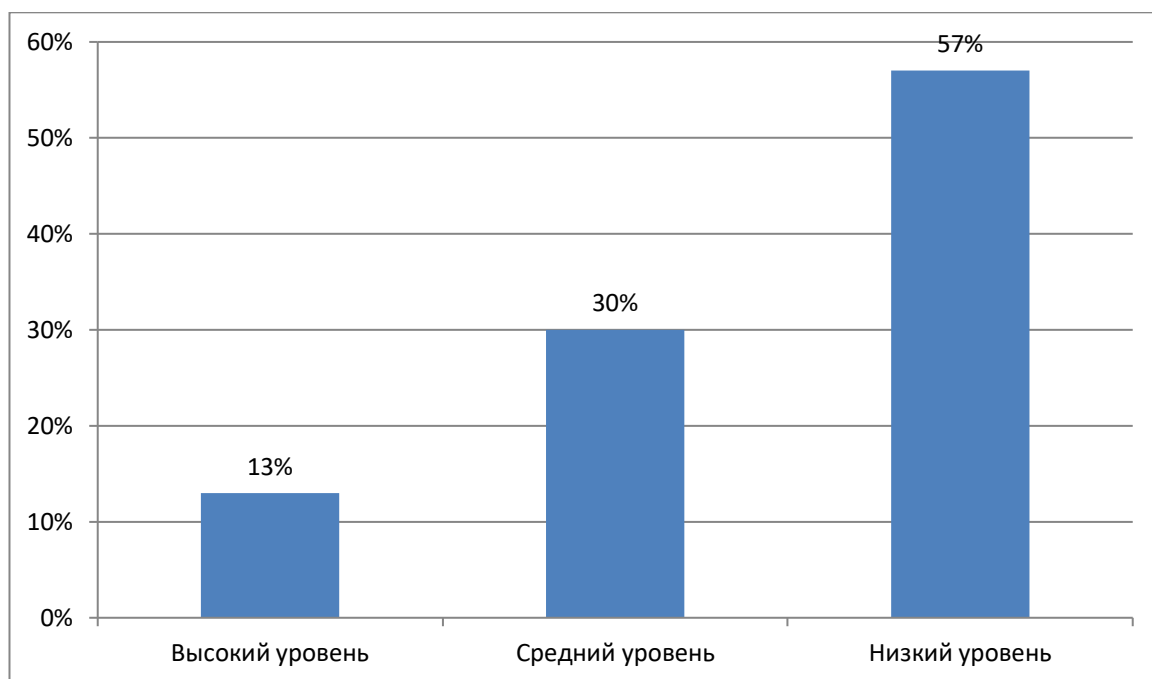


Рис. 17. Результаты входного контроля в 10 «Д» классе

Проведенное тестирование показало, что большинство обучающихся не владеют навыками чтения текстов и проведения анализа содержания, не умеют работать с историческими источниками, а также аргументированно отвечать на вопросы. Таким образом, исходя из результатов входного контроля было принято решение о проведении опытного обучения в 10 «Б» классе с целью повышения уровня сформированности читательской грамотности обучающихся.

Для проведения экспериментального обучения в 10 «Б» были использованы представленные кейсы; обучающиеся 10 «Д» класса обучались в соответствии с заданиями в учебнике. Обучающимся предлагались задания в процессе работы с определенным разделом учебника. После того, как занятия были проведены, в соответствии с планом была проведена контрольная диагностика.

Для проведения контрольной диагностики обучающимся 10 «Б» и 10 «Д» классов были предложены задания, аналогичные заданиям входного тестирования.

В результате проведения контрольного тестирования, его проверки и анализа были получены следующие результаты.

Обучающиеся 10 «Б» класса показали следующие результаты, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты обучающихся 3 «Б» класса на заключительном этапе

№	Обучающийся	Баллы
1	№1	9
2	№2	5
3	№3.	6
4	№4	3
5	№5	3
6	№6	7
7	№7	7

8	№8.	9
9	№9	3
10	№10	6
11	№11	5
12	№12	4
13	№ 13	9
14	№ 14	7
15	№ 15	5
16	№ 16	7
17	№ 17	4
18	№ 18	6
19	№ 19	9
20	№ 20	8
21	№ 21	8
22	№ 22	8

Анализ результатов повторного контроля показал, что в 10 «Б» классе 8 обучающихся имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности, что на 5 человек меньше, чем по результатам входного тестирования; 7 обучающихся имеют средний уровень сформированности читательской грамотности, что на 2 человека меньше в сравнении с результатами входного контроля; 7 обучающихся показали высокий уровень сформированности читательской грамотности, что на 3 человека больше, чем в начале обучения. На рисунке 18 представлены результаты повторного контроля 10 «Б» класса.

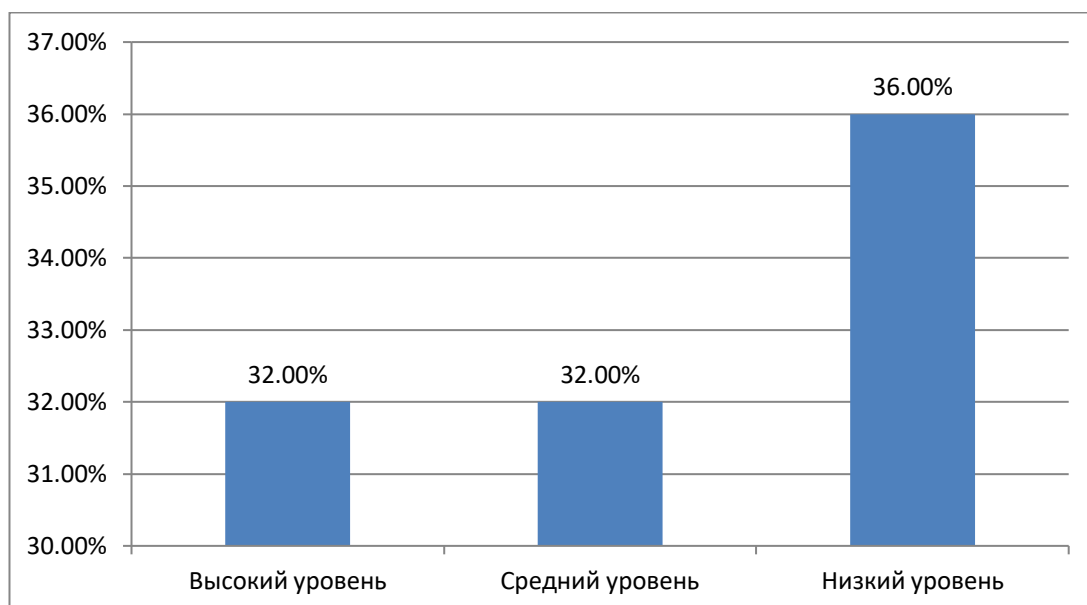


Рис. 18. Результаты повторного контроля в 3 «Б» классе

Результаты обучающихся 10 «Д» класса остались неизменными.

Динамика изменения уровней сформированности читательской грамотности обучающихся 10 «Б» класса представлена на рисунке 19.

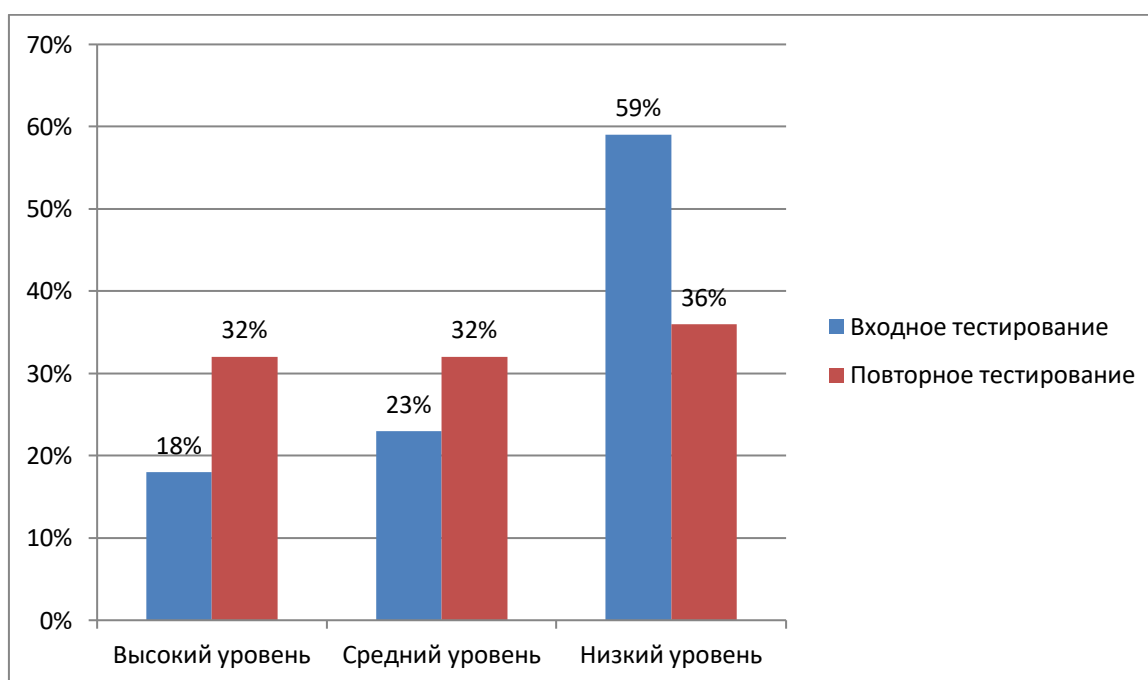


Рис.19. Динамика изменения уровней сформированности читательской грамотности обучающихся 10 «Б» класса

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- показатель низкого уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 10 «Б» класса по сравнению с входным тестированием сократился на 5 человек (констатирующий этап – 13 человек, контрольный – 8 человек);
- показатель среднего уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 10 «Б» класса увеличился на 2 человека (констатирующий этап – 5 человек, контрольный – 7 человек);
- показатель высокого уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 10 «Б» класса увеличился на 3 человека (констатирующий этап – 4 человека, контрольный – 7 человек).

Можно сделать вывод о том, что учитывая сжатые сроки опытно-экспериментальной работы, повторная диагностика показала достаточно хороший результат.

По результатам пробного обучения было установлено, что для достижения улучшения и стабилизации результатов необходимо регулярно использовать кейс-технологии для формирования читательской грамотности. Предложенные кейсы могут применяться как для работы в классе, так и для самостоятельной работы. Использование разнообразных методов и приемов, как традиционных, так и современных и интерактивных, на уроках истории способствует также росту учебной мотивации к изучению истории.

Таким образом, можно отметить, что разработанные кейсы являются эффективным средством формирования читательской грамотности обучающихся.

Выводы по главе 2

В рамках данной главы был проанализирован УМК по истории России для обучающихся 10 класса в период с 1914 по 1945 годы авторов В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. Данное учебное пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС СОО и представляет события истории

России в период с 1914 по 1945 годы. Основными разделами, представленными к изучению, являются следующие: «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции. 1914-1922 гг.»; «Советский Союз в 1920-1930-е годы»; «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». Для изучения Великой Отечественной войны в учебнике выделяется 12 параграфов. Каждый параграф состоит из следующих разделов: вопрос перед параграфом для размышлений; раздел с новыми понятиями, которые изучаются в параграфе; таблицы с датами, изучаемыми в параграфе совместно с датами мировых событий; после каждого пункта обучающимся предлагается ответить на несколько вопросов; текст параграфа сопровождается рубрикой «Честь и слава Отечества», где обучающимся предлагается изучить биографию знаменитых людей или историю памятников; в конце параграфа предлагается раздел «Подведем итоги», вопросы и задания, рубрики «Работа с понятиями», «Работа с источником», «Работаем с хронологией»; список дополнительных материалов для изучения. В результате анализа было выявлено, что учебник Торкунова А.В. и Мединского В.Р. не только предоставляют учащимся фактический материал, но и развивают их аналитические и критические навыки, что является важным аспектом образовательного процесса. Учащиеся учатся работать с историческими источниками, анализировать различные точки зрения и формировать собственные выводы.

В рамках параграфа 2.2 представлены возможности кейс-технологии для формирования читательской грамотности обучающихся в процессе изучения темы «Великая Отечественная война». Были предложены два кейса, которые направлены на изучение основных событий и сражений Великой Отечественной войны. Кейсы позволяют обучающимся высказывать свои идеи по представленным вопросам исходя из изучения разных источников. Представленные кейсы на тему Великой Отечественной войны позволяют обучающимся повысить уровень сформированности читательской

грамотности обучающихся посредством изучения текстов разных видов, в том числе исторических источников и мемуаров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа направлена на изучение особенностей использования кейс-технологии при формировании читательской грамотности на уроках истории. Была достигнута цель работы, которая заключалась в изучении возможности использования кейс-стадии, как эффективной технологии при формировании читательской грамотности на уроках истории на примере изучения Великой Отечественной войны 1941-1944 гг. путем решения следующих задач: рассмотрена проблема становления кейс-технологии в истории; обозначены проблемные моменты в отечественной образовательной системе, где в будущем возможно применение данной технологии; дана общая характеристика применения данной технологии на уроках истории; показаны особенности изучения истории Великой Отечественной войны; проанализированы возможности применения кейс-стадии технологии при изучении истории Великой Отечественной войны в общеобразовательных учреждениях.

В первой главе «Теоретические основы использования кейс-стадии как эффективной технологии при формировании читательской грамотности на уроках истории на примере изучения Великой Отечественной войны 1941-1944гг.» была рассмотрена проблема становления технологии кейс-стадии в истории. Основоположителем технологии кейс-стадии является Х. К. Лэнгделл – декан Гарвардской юридической школы, использовавший метод case-study при обучении студентов, его нововведение было встречено с большим сопротивлением. В 1920-1930 годы метод кейс-стадии применялся в разных сферах и еще не завершил процесс оформления в отдельную технологию. В отечественной практике технология кейс-стадии начала применяться после длительного периода адаптации, большой вклад в этот процесс внесли работы С. Ю. Мычка, М. А. Шаталова, С. С. Гасанова, М. А. Долгорукова. В современных реалиях метод кейс-стадии сохраняет свою актуальность и широко применяется в образовательном процессе. После этого нами были

обозначены проблемные моменты в отечественной образовательной системе, где в будущем возможно применение технологии кейс-стади. Ограниченность применения метода кейс-стади в образовательном процессе обусловлена тем, что разработка качественных кейсов – это длительный и трудоемкий процесс, для получения результата учителю нужно обладать высоким уровнем знаний предметной области и иметь сформированное представление о ее специфике. Для проведения уроков с применением метода кейс-стади может потребоваться дополнительное оборудование, материалы, также увеличивается и период времени, необходимый для организации занятия. Проверка выполнения заданий и оценка полученных результатов может быть затруднена, что обусловлено отсутствием предварительно сформулированных и обозначенных критериев, а также стандартов. Чтобы применять метод кейс-стади на уроках, нужно обладать высоким уровнем квалификации и опытом, а также уметь анализировать ситуации.

Во второй главе «Методические основы использования кейс-стади как эффективной технологии при формировании читательской грамотности на уроках истории на примере изучения Великой Отечественной войны 1941-1944 гг.» была дана общая характеристика применения технологии кейс-стади на уроках истории. На уроках истории технология кейс-стади выступает в качестве метода, позволяющего посредством своего практического применения осуществить комплексный анализ реальных и гипотетических ситуаций, характеризующихся наличием прямой взаимосвязи с историческими событиями, периодами. В рамках параграфа 2.2 представлены возможности кейс-технологии для формирования читательской грамотности обучающихся в процессе изучения темы «Великая Отечественная война». Были предложены два кейса, которые направлены на изучение основных событий и сражений Великой Отечественной войны. Кейсы позволяют обучающимся высказывать свои идеи по представленным вопросам исходя из изучения разных источников.

Представленные кейсы на тему Великой Отечественной войны позволяют обучающимся повысить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся посредством изучения текстов разных видов, в том числе исторических источников и мемуаров.

Результатом применения данной технологии на уроках истории в общеобразовательной организации является создание условий, позволяющим учащимся погрузиться в контекст исторических событий, изучить их с разных позиций, проанализировать последствия и на основе всего этого сформулировать и ретранслировать собственные выводы. Далее нами были определены особенности изучения истории Великой Отечественной войны. Среди них можно выделить: изучение событий Великой Отечественной войны с позиции гражданских и военных целей, ориентация на исторические документы и воспоминания очевидцев, использование всех доступных источников информации. Технология кейс-стади может применяться как один из методов при организации и проведении уроков истории при изучении темы «Великая Отечественная война». Применение данной технологии дает возможность формирования условия, оказывающие положительное влияние на развитие у учащихся разных навыков, умений, а также расширение их базы знаний в такой сфере как история. В рамках работы с кейсами при изучении Великой Отечественной войны на уроках истории формируются практические навыки, необходимые для работы с различными видами информации. Помимо этого активизируются теоретические знания, и накапливается практический опыт. Дети учатся делать собственные выводы и доносить их до собеседников, ссылаясь на аргументы.

Для оценки эффективности представленных кейсов было проведено опытное обучение. В результате проведенных входного и контрольного тестирования были выявлены следующие результаты:

- показатель низкого уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 10 «Б» класса по сравнению с входным

тестированием сократился на 5 человек (констатирующий этап – 13 человек, контрольный – 8 человек);

- показатель среднего уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 10 «Б» класса увеличился на 2 человека (констатирующий этап – 5 человек, контрольный – 7 человек);

- показатель высокого уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 10 «Б» класса увеличился на 3 человека (констатирующий этап – 4 человека, контрольный – 7 человек).

Таким образом, учитывая сжатые сроки, в которые проводилась работа, доказана эффективность данных кейсов.

Основываясь на результатах проведенного в рамках прохождения преддипломной производственной практики педагогического эксперимента, можно сформулировать несколько выводов:

- Формирование читательской грамотности учащихся в общеобразовательном учреждении – это длительный процесс, предполагающий развитие способности человека понимать и использовать письменные тексты, осознавать их смысл и содержание. Читательская грамотность дает учащимся возможность расширять свои знания и представления об окружающей действительности за счет изучения письменных текстов в ходе учебной деятельности и повседневной жизни;

- Для формирования читательской грамотности на уроках истории используются разные методы, технологии и приемы, одна из них – кейс-стади, технология обучения, основанная на изучении конкретных ситуаций и предполагающая осуществления учащимися комплексного анализа и составление собственных выводов, отражающих личную позицию и мнение;

- Технология кейс-стади, используемая на уроках истории при изучении Великой Отечественной войны, оказывает положительное влияние на процесс формирования читательской грамотности учащихся, что является результатом развития и закрепления у учащихся навыков, позволяющих их осуществлять анализ и смысловое чтение в рамках изучения конкретных

исторических прецедентов, произошедших в период с 1941 по 1945 годы в отечественной истории.

Апробация результатов исследования:

Исходя из результатов проведенного педагогического эксперимента с применением технологии кейс-стади на уроках истории как метода для формирования читательской грамотности учащихся на базе общеобразовательного учреждения, можно сделать вывод о том, что данная технология доказала свою эффективность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

1. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. М.: Просвещение, 2022.
2. Историко-культурный стандарт / Электронный ресурс // Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. URL: <https://spadilo.ru/wp-content/uploads/2019/07/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения: 09.01.2025).
3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, – М.: Просвещение, 2023. – 496 с.
4. Потемкин Н. И., Балев А. Н., Берхин В. П., Ким Ю. С. История СССР. 10 класс. М.: Просвещение, 1982. – 289 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). // КонсультантПлюс: справ.правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 09.01.2025).
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». // Гарант: справ.правовая система. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 09.01.2025).
7. Приказ об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 09.01.2025).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс: федеральный закон от 29.12.2012 N 273 – ФЗ // КонсультантПлюс: справ.правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.01.2025).

Литература

9. Абилдина А.С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании / А.С. Абилдина // Педагогическая наука. – 2019. – № 3(25). – С. 50-52.

10. Андриенко О.А. Современные образовательные технологии и их применение: кейс технология / О.А. Андриенко // PedagogicalSciences / Colloquium – Journal/ 2019. – № 2 (26). – С. 1-4.

11. Артасов И.А. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» / И.А. Артасов // Педагогические измерения. – 2020. – №8. – С.43-50.

12. Ахмадова А. В., Маловик О. О. Формирование читательской грамотности у подростков с использованием цифровых образовательных ресурсов / А.В. Ахмадова, О.О. Маловик // Педагогика: актуальные вопросы теории и практики. – 2022. – С. 41-44.

13. Балаба О.Д. Содержание и структура читательской грамотности подростка / О.Д. Балаба // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – №2. – С. 11-14

14. Бикмеев М.А. Изучение темы «Великая Отечественная война» в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан: Методические рекомендации / М.А. Бикмеев. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 44 с.
15. Брякова И. Е. Педагогические условия развития читательской грамотности обучающихся на уроках гуманитарного профиля / И.Е. Брякова // Перспективы науки и образования. – 2022. – №. 1 (55). – С. 315-328.
16. Буяров Д.Р. Формирование читательской грамотности на уроках истории / Д.Р. Буяров // Вестник Марийского государственного университета. – 2023. – № 3. – С. 334-347
17. Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А.: Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study / М.Р. Варданян. – Тобольск: ТГСПА им. Д.А. Менделеева, 2019. – 64 с.
18. Восканова Е.М. Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников / Е.М. Восканова // Вестник науки и образования. – 2019. – №19. – С. 83-87.
19. Гостева Ю. Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – №. 4 (61). – С. 34-57.
20. Грузкова С.Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С.Ю. Грузкова // RussianJournalofEducationandPsychology. – 2013. – №6. – С. 8-13.
21. Зими́на Е. Г. Развитие читательской грамотности на уроках истории и обществознания: методическое пособие / Е.Г. Зими́на. – Нижний Тагил: Уральское отделение РАЧ, 2021. – 217 с.
22. Иви С.В. Применение кейс-технологии на уроках истории / С.В. Иви. – Йошкар-Ола: ГБПОУ РМЭ «МПТ», 2017. – 36 с.
23. Иноземцева Н. В. Развитие читательской грамотности подростка как педагогическая проблема / Н.В. Иноземцева // RussianJournalofEducationandPsychology. – 2018. – Т. 9. – №. 1-2. – С. 90-93.

24. Ключева М.И. Метод кейсов: принципы, требования, этапы составления / М.И. Ключева // Нижегородское образование. – 2014. – №2. – С. 153-159.
25. Ковалевская Н. И. Влияние медиасреды на формирование читательской грамотности подростков / Н.И. Ковалевская // Труды БГТУ. Серия 4: Принт-и медиатехнологии. – 2018. – №. 2 (213). – С. 31-37
26. Короткова М. В. Нетрадиционные формы уроков / М.В. Короткова // Преподавание истории и обществоведения в школе. – 2017. – № 7. – С. 26-30.
27. Кулаева Г. М. Стратегии, приемы и инструментарий работы с учебным сплошным и несплошным текстом на уроках гуманитарного профиля в средней школе: методические рекомендации для учителей средней школы. – Оренбург: Оренбургская книга, 2021. – 156 с.
28. Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война / Б. Лиддел Гарт. – М.: Просвещение, 2003. – 936 с.
29. Луганов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и организаторов работы с молодежью / В.И. Луганов. – М.: Наука, 2001. – 284 с.
30. Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: Учебник для вузов / И.К. Масалков. — М.: Академический проект; Альма Матер, 2011. — 443 с.
31. Нисова С. Ю. Визуальная новелла как средство развития читательской грамотности современного подростка / С.Ю. Нисова // Актуальные проблемы лингвистики и методики. – 2022. – С. 369-373.
32. Павельева Н. Кейс-метод в профессиональном образовании / Н. Павельева // Кампания. – №43. – 2008. – С. 33-42.
33. Пантелеев Э.Е. Читательская грамотность как условие творческого саморазвития личности // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей

участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Э.Е. Пантелеев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2016. – С. 206-210.

34. Свирина Н. М. Учебные возможности книжных новинок для детей и подростков при формировании читательской грамотности / Н.М. Свирина // Непрерывное образование. – 2020. – №. 3. – С. 74-80.

35. Томашевский Б. В. Теория литературы. Поэтика / Б.В. Томашевский. – М.: Эпоха, 2016. – 329 с.

36. Ухова Л.В., Аниськина Н.В. Читательская грамотность участников образовательного процесса: проблемы, пути решения, перспективы / Л.В. Ухова // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – №. 2. – С. 36-43.

37. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева // Вопросы образования. – 2015. – № 1. – С. 284–300.

38. Якубова О. В. Читательская грамотность как залог развития интеллектуального формирования подрастающего поколения / О.В. Якубова // Образовательный альманах. – 2017. – Т. 148. – С. 39-45.

39. Garvin, David A. "Making the Case: Professional Education for the World of Practice." Harvard Magazine (September–October 2003), 56–65 p. // <https://www.hbs.edu/faculty/Pages/item.aspx?num=15306> (Датаобращения 12.03.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Документы для подгрупп

Пакет №1

ВОСТОЧНАЯ ПОЛИТИКА ГИТЛЕРОВСКОЙ ГЕРМАНИИ
Подготовка фашистской Германии к нападению на СССР
Из директивы № 21. План «Барбаросса»

Ставка фюрера. 18 декабря 1940 г.

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии. (Вариант «Барбаросса»).

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей. <...>

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советского Союза я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операции.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны. <...>

1. Общий замысел.

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев.

Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на имперскую территорию Германии.

Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга - Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, не способным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции. <...>

ПРИКАЗ ВЕРХОВНОГО КОМАНДОВАНИЯ ВЕРМАХТА ОТ 6 июня 1941 ГОДА

ОТНОСИТЕЛЬНО ОБРАЩЕНИЯ С ПОЛИТИЧЕСКИМИ КОМИССАРАМИ СОВЕТСКОЙ АРМИИ

Основные директивы по обращению с политическими комиссарами

В борьбе с большевизмом нельзя строить отношения с врагом на принципах гуманизма и международного права. Как раз от политических комиссаров всякого ранга как носителей сопротивления следует ожидать ненависти, жестокого обращения с нашими пленными.

Войска должны осознавать следующее:

- 1) В этой войне милосердие и соблюдение международных правовых норм по отношению к этим элементам неуместны. Они представляют собой угрозу нашей безопасности и для быстрого умиротворения захваченных областей.
- 2) Политические комиссары являются инициаторами варварских азиатских методов борьбы. Поэтому с ними необходимо бороться без снисхождения, со всей беспощадностью.

Поэтому с ними, захваченными в бою или при оказании сопротивления, необходимо расправляться, применяя оружие.

В остальном нужно выполнять следующее:

<...> Политические комиссары как члены органов войск противника имеют особый знак отличия - красную звезду с вышитым серпом и молотом на рукаве (подробности см. в «Вооруженных силах СССР» отдела иностранных армий от 15.01.1941 г. в приложении 9д). Их следует немедленно, т.е. еще на поле боя, отделять от других военнопленных. Это необходимо, чтобы лишить их всякой возможности влияния на пленных солдат. Эти комиссары не считаются солдатами: на них не распространяется международно-правовая защита в отношении военнопленных. После отделения от военнопленных их следует уничтожать. ...

**Из РАСПОРЯЖЕНИЯ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ЧЕТЫРЕХЛЕТНЕМУ ПЛАНУ ГЕРИНГА
ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НЕМЕЦКОЙ ОККУПАЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ**

Берлин. 27 июня 1941 г.

На основании приказа фюрера об экономике в оккупированных восточных областях от 29 июня 1941 г. предписываю следующее:

1. Целью экономического руководства не является быстрое приведение в порядок всего хозяйства: протяженность русской территории и недостаток соответствующих специалистов заставляют сделать четкий акцент на тех отраслях экономики, которые играют решающую роль для германского военного хозяйства. Этими решающими направлениями являются зерно, масличные культуры, нефть и легкие металлы. ...

2. В принципе при выборе средств, с помощью которых должны управляться важные в военном отношении отрасли хозяйства, решающим является только факт деловой целесообразности, т.е. вопрос, как достичь возможно большей производительности. ...

3. Решающим для всех мер является, наконец, то, что абсолютный приоритет имеют отрасли военного назначения. Я ожидаю от всех хозяйственных ведомств в оккупированных восточных областях, что этот принцип будет соблюдаться при любых обстоятельствах.

Пакет №2

ИЗ «ГЕНЕРАЛЬНОГО ПЛАНА ОСТ» О ГЕРМАНИЗАЦИИ ОККУПИРОВАННЫХ СОВЕТСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Июнь 1942 г.

Часть С. Разграничение территорий поселений в оккупированных восточных областях и принципы восстановления:

Проникновение немецкой жизни на большие территории Востока ставят рейх перед неотложной необходимостью найти новые формы поселения, чтобы привести в соответствие размеры территории и количество имеющихся немецких лиц.

В Генеральном плане Ост от 15 июля 1941 г. разграничение новых территорий было предусмотрено в качестве основы развития на 30 лет. На основе указаний рейхсфюрера СС следует исходить в первую очередь из заселения следующих областей:

1. Ингерманландия (Петербургская область);
 2. Готенграу (Крым и Херсонская область, ранее Таврия);
- далее к заселению предлагается:
3. Мемель-Нарвская область (район Белосток и Западная Литва).

Эта область с включенными восточными областями относится к передовым позициям и является геополитической точкой двух крупных поселенческих направлений. Онемечивание Западной Литвы уже происходит путем возвращения исконных немцев («фольксдойче»). Представляется необходимым создать в этих трех областях как пограничных районах поселений специальные правовые условия, так как они выполняют особую задачу в качестве форпоста немецкого народа.

Чтобы теснее связать эти пограничные районы поселений с рейхом и обеспечить транспортную связь между ними, предлагается построить вдалеке главных железнодорожных линий и автомобильных дорог 36 опорных поселенческих пунктов (из них 14 в генерал-губернаторстве). Эти пункты примыкают к имеющимся на сегодня благоприятно расположенным центральным пунктам и прикрываются опорными пунктами СС и полиции. Расстояние между опорными пунктами составляет около 100 км. Общая площадь каждого опорного пункта составляет около 2000 кв. км и соответствует, таким образом, величине одного-двух земельных округов старого рейха.

УКАЗ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР (22 ИЮНЯ 1941 Г.) (ИЗВЛЕЧЕНИЕ)

Военное положение, в соответствии со ст. 49 п. Конституции СССР, объявляется в отдельных местностях или по всему СССР в интересах обороны СССР и для обеспечения общественного порядка и государственной безопасности.

В местах, объявленных на военном положении, все функции органов государственной власти в области обороны, обеспечения общественного порядка и государственной безопасности принадлежат военным советам фронтов, армий, военных округов, а там, где нет военных советов, - высшему командованию войсковых соединений. <...>

Все местные органы государственной власти, государственные и общественные учреждения, организации и предприятия обязаны оказывать полное содействие военному командованию в использовании сил и средств данной местности для нужд обороны страны и обеспечения общественного порядка и безопасности.

За неподчинение распоряжениям и приказам военных властей, а также за преступления, совершенные в местностях, объявленных на военном положении, виновные принадлежат уголовной ответственности по законам военного времени. <...>

Пакет №3**ИЗ ЗАЯВЛЕНИЯ СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА 22 ИЮНЯ 1941 Г.**

...Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города...

Теперь, когда нападение на Советский Союз уже совершилось. Советским правительством дан нашим войскам приказ - отбить разбойничье нападение...

Не первый раз нашему народу приходится иметь дело с нападающим зазнавшимся врагом. В свое время на поход Наполеона в Россию наш народ ответил Отечественной войной и Наполеон потерпел поражение, пришел к своему краху. То же будет и с зазнавшимся Гитлером, объявившим новый поход против нашей страны. Красная Армия и весь наш народ вновь поведут победоносную отечественную войну за Родину, за честь, за свободу...

Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПО РАДИО И.В. СТАЛИНА 3 ИЮЛЯ 1941 г.

...Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. Целью этой всенародной Отечественной войны против фашистских угнетателей является не только ликвидация опасности, нависшей над нашей страной, но и помощь всем народам Европы, стонущим под игом германского фашизма. В этой освободительной войне мы не будем одинокими. В этой великой войне мы будем иметь верных союзников в лице народов Европы и Америки, в том числе в лице германского народа, поработанного гитлеровскими законами. Наша война за свободу нашего Отечества сольется с борьбой народов Европы и Америки за их независимость, за демократические свободы. Это будет единый фронт народов, стоящих за свободу против порабощения и угрозы порабощения со стороны фашистских армий Гитлера...