

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**
**Методика обучения физической культуре в
специальных медицинских группах
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация	Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности		
Форма обучения	очная		
Учебный план	44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2024).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	47,52		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,48	24,48	24,48	24,48
Сам. работа	47,52	47,52	47,52	47,52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.б.н. Турыгина Ольга Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения физической культуре в специальных медицинских группах

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой к.м.н., доц. Казакова Г.Н.

Председатель НМСС(С) Казакевич Н.Н..

14.05.2025 № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и методика физического воспитания
2.1.2	Основы медицинских знаний
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.4	Анатомия и биомеханика человека
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гигиена физкультурно-спортивной деятельности
2.2.2	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий
2.2.3	Профессиональная деятельность тренера
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	Как определять уровень сформированности показателей физического развития
Уровень 2	Как определять личный уровень сформированности показателей физического развития
Уровень 3	Как определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уметь:	
Уровень 1	определять уровень сформированности показателей физического развития
Уровень 2	определять личный уровень сформированности показателей физического развития
Уровень 3	определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Владеть:	
Уровень 1	методами определения уровня сформированности показателей физического развития
Уровень 2	методами определения уровня личной сформированности показателей физического развития
Уровень 3	методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	технологии здорового образа жизни
Уровень 2	технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения
Уровень 3	принципы отбора комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии здорового образа жизни
Уровень 2	применять технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения
Уровень 3	применять принципы отбора комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Владеть:	
Уровень 1	технологиями здорового образа жизни
Уровень 2	технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения
Уровень 3	принципами отбора комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия педагогики здоровья и здоровьесбережения;
Уровень 2	основные принципы здоровьесберегающей педагогики и характеристики здоровьесберегающей педагогической деятельности;
Уровень 3	овременные здоровьесберегающие образовательные технологии и подходы к их классификации.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и анализировать здоровьесберегающий потенциал традиционных и инновационных образовательных технологий;
Уровень 2	применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе;
Уровень 3	реализовать экспертные компетенции, включающие изучение возможностей применения технологий.
Владеть:	
Уровень 1	Методами проектирования диагностируемых целей
Уровень 2	Методами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Методами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает структурированную предметную область (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Знает структуру и состав предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять подготовку докладов к практическим занятиям,
Уровень 2	конспектировать статьи по вопросам здоровьесбережения детей различного возраста,
Уровень 3	анализировать ФГОС ДО и образовательных программ школьного образования в контексте становления здорового образа жизни детей.
Владеть:	
Уровень 1	методиками подготовки к занятиям,
Уровень 2	способен решать межпредметные задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов.
Уровень 3	способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов.
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Знает специальные методики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Уровень 3	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Применять специальные методики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Уровень 3	Применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
Знать:	
Уровень 1	способы оказания консультативной помощи родителям
Уровень 2	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания
Уровень 3	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уметь:	
Уровень 1	оказывать консультативную помощь родителям
Уровень 2	оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания
Уровень 3	оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	Возрастные особенности развития организма человека.
Уровень 2	Меры профилактики детского травматизма.
Уровень 3	Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся.
Уровень 2	Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы.
Уровень 3	Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.
Владеть:	
Уровень 1	Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья.
Уровень 2	Методами, способствующими повышению адаптационных резервов организма, общему оздоровлению.
Уровень 3	Навыками устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. 1. Принципы организации современного урока							
1.1	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования. //Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.2	Стандартизация современного образования. //Лек/	8	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с спецмед группам. //Лек/	8	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4			

1.4	Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. /Пр/	8	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Подготовк а презентац ий
1.5	Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся /Пр/	8	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4			Подготовк а докладов
1.6	Содержательно- организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории. /Ср/	8	6		Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.7	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся. /Ср/	8	5,52		Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.8	нормативно-правовым и организационно- педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся /Ср/	8	10		Л1.2 Л1.3 Л1.4			
	Раздел 2. 2. Методика реализации индивидуальных образовательных маршрутов в спецмедгруппах							
2.1	Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана /Лек/	8	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.2	Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ при занятиях ФК /Лек/	8	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.3	Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса занятий ФК в спецмед группах. /Пр/	8	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Составлен ие программ для спецмед групп разных этапов онтогенез а
2.4	Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося /Пр/	8	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Доклад рефератов
2.5	Категории обучающихся и их характеристика в спецмед группах /Ср/	8	6		Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.6	Методическое обеспечение деятельности спецмед групп /Ср/	8	8		Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.7	/КРЭ/	8	0,33		Л1.2 Л1.3 Л1.4			

2.8	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования /Ср/	8	12		Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.9	Зачет /КРЗ/	8	0,15					Вопросы к зачету

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения входного контроля

1. Дифференциация понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный учебный план».
2. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей разных спец.мед групп.
3. Специальные условия, необходимые для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка разных спец.мед групп.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Категории обучающихся и их характеристика, целесообразность разработки ИОП
2. Ключевые направления образовательной политики Красноярского края, цели, задачи, стратегические шаги.
3. Деятельность кластеров г. Красноярска в обеспечения индивидуализации образования отдельных категорий обучающихся.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования.
2. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.
3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Кулешов В. К., Вавилина Е. Ю., Чеснова Е. Л., Нигровская Т. М.	Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948
Л1.2	Бокач В. М.	Методика проведения занятий физической культурой со студентами специальных медицинских групп: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494284
Л1.3	Кузнецов И. А., Буров А. Э., Качанов И. В.	Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862
Л1.4	Медведева Л. Е., Мироненко Ю. А.	Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607563

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения
 - 1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
 - 1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
 - 1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
 - 1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Выбор темы доклада
 - 2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
 - 2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
3. Этапы работы над докладом
 - 3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
 - 3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
 - 3.3. Составление списка использованных источников.
 - 3.4. Обработка и систематизация информации.
 - 3.5. Разработка плана доклада.
 - 3.6. Написание доклада.
 - 3.7. Публичное выступление с результатами исследования.