

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

МУРАДОВА АЙТАН ГАБИЛОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой психологии
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

23.05.25

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Воронин В.В.

23.05.25

Обучающийся

Мурадова А.Г.

23.05.25

Дата защиты

27.06.25

Оценка

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	6
1.1 Понятие психологического сопровождения адаптации обучающихся к основной школе.....	6
1.2 Критерии и индикаторы психологического сопровождения адаптации в основной школе у обучающихся	16
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	28
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
2.1 Организация, методы и методики исследования психологического сопровождения адаптации в основной школе у обучающихся.....	30
2.2 Анализ результатов исследования психологического сопровождения к адаптации к основной школе	39
2.3 Программа развития психологического сопровождения адаптации обучающихся к основной школе.....	48
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Переход из начальной школы в среднюю является одним из наиболее трудных этапов в обучении. В связи с радикальными изменениями в учебной деятельности и социальном окружении, особую важность приобретает психологическое сопровождение адаптации учеников.

В области психологии проблема психологического сопровождения адаптации к переходу из начальной школы в основную привлекала внимание выдающихся российских исследователей: Л.И. Божович [4], Л.Б. Эльконин [53], Е.Е. Кравцова [24] и других.

Несмотря на значительное количество работ, посвященных адаптации школьников к средней ступени обучения, следует подчеркнуть, что психологического сопровождения адаптации к обучению в средней школе и методы её оценки остаются недостаточно исследованными. Не до конца ясны и ключевые факторы, которые следует принимать во внимание при формировании этой готовности у детей, заканчивающих начальную школу.

В результате, многие актуальные вопросы психолого-педагогического, организационного и методического характера остаются открытыми: своевременное выявление проблем, с которыми сталкиваются дети при переходе в среднюю школу, оказание необходимой психологической помощи в процессе обучения, планомерная подготовка учителей начальной и средней школы, а также координация их работы при переходе детей в среднюю школу и прочее.

Множество ученых и специалистов в области психологии, среди которых Л.С. Выготский [6], Т.Н. Князева [18] и другие, сходятся во мнении о том, что данный период является непростым и знаменует собой трансформацию личности ребенка в целом. Начальное образование закладывает фундамент для дальнейшего образовательного процесса, что подчеркивает необходимость эффективной системы обучения на этом этапе.

Важность психологической зрелости для перехода в среднее звено школы трудно переоценить. Она отражает успехи психического развития, достигнутые в начальной школе, и представляет собой комплекс важнейших психологических характеристик, каждая из которых формируется в младшем школьном возрасте.

Иными словами, психологическое сопровождение адаптации к обучению в средней школе является не просто общим индикатором продвижения ребенка на следующий образовательный этап, но и указывает на сформированность психических функций к моменту перехода на новую ступень, что позволяет определить специфику и степень возможных отклонений в развитии ключевых психических показателей в период адаптации.

Соответственно, формирование психологического сопровождения адаптации обучающихся к основной школе – это не просто развитие отдельной психической функции, а важная задача обучения и воспитания ребенка в начальной школе.

Объект исследования – психологическая готовность к обучению в основной школе у младших школьников.

Предмет исследования – методы и средства развития психологической готовности к обучению в основной школе у младших школьников.

Цель исследования – совершенствование психологической готовности к обучению в основной школе у младших школьников.

Гипотеза исследования: внедрение программы развития психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе в образовательный процесс начальной школы будет способствовать достижению их более высокого уровня зрелости.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие психологической готовности к обучению в основной школе у младших школьников;

2. Определить критерии и показатели психологической зрелости учеников младших классов к переходу в среднюю школу;

3. Изучить и произвести анализ показателей психологической подготовленности детей младшего школьного возраста к обучению в основной школе;

4. Создать программу по развитию психологической готовности к обучению в основной школе у младших школьников.

Методы и методики исследования:

– Методы теоретического уровня: анализ и синтез, обобщение;

– Методы эмпирического уровня: наблюдение, опрос:

1) Методики психологической диагностики готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю ступень Уфимцевой Л.П.;

2) Методика Н.Е. Щурковой «Круги».

Теоретико-методологической основой исследования являются исследовательские труды ученых, научные публикации. В частности,

– вопросы развития в разные возрастные периоды освещены в теоретических трудах и эмпирических изысканиях российских и зарубежных ученых: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Ж.Пиаже;

– проблемы адаптации также стали предметом изучения множества отечественных и зарубежных специалистов (в частности, Г.А. Цукерман, Е.В. Новикова, В.Е. Каган, А.Л. Гройсман, Ю.К. Бабанский, Б.С. Круглов, В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, Д. Хамблин);

– различные концепции готовности к школьному обучению на разных этапах представлены в работах Т.Н. Князевой, Н.И. Гуткиной, И.В. Дубровиной, Н.В. Лебедевой, Т.Ю. Юферевой и других исследователей.;

– существующие взгляды на трудности, возникающие в период обучения в школе при переходе в среднюю школу, базируются на исследованиях Л.И. Божович, В.В. Давыдова, Т.В. Драгуновой,

И.В.Дубровиной, А.Е. Олыпанниковой, А.К. Марковой, К.Н. Поливановой, Д.Б. Эльконина и других.

Практическая ценность данной работы заключается в потенциале использования полученных данных для организации поддержки психологической готовности к обучению в основной школе у младших школьников, а также в деятельности психологов и учителей начальной школы по психологической подготовке детей к новому этапу обучения.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ. В нём участвовали 22 ученика 4 класса.

Структура работы включает в себя: введение, две главы, состоящие из семи параграфов, заключение, библиографический список, содержащий 55 наименований, а также приложение.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие психологического сопровождения адаптации обучающихся к основной школе

Переход от начальной школы к средней представляет собой один из самых трудных этапов в школьной жизни младших школьников. В связи с резкой переменой в характере деятельности и окружающей социальной среде, существенно возрастает важность психологической адаптации учеников. У пятиклассников этот процесс тесно связан с формированием нового педагогического коллектива и новой системой обучения. Незнание, обусловленная неясностью требований преподавателей, специфики и условий образовательного процесса, а также ценностей и норм поведения в классном коллективе, является в той или иной степени причиной беспокойства у младших школьников. Они нуждаются в специальной психологической готовности.

В академических трудах понятие «готовность» встречается часто, однако его интерпретации разнятся: это и адекватность, и склонность, и внутреннее ощущение, и фаза перед активностью, и зрелость когнитивных функций и прочее [10].

Несмотря на разнообразие, психологи, педагоги и физиологи сходятся во мнении, что готовность — это комплексная, многогранная структура, охватывающая личностные, функциональные и деятельностные элементы, обеспечивающие успешное выполнение определенной задачи.

Сегодня не существует единого, общепринятого определения «психологической готовности». Например, М.В. Сокольская и О.Ю. Богомолова рассматривают готовность как готовность к действиям. А точнее «как настрой личности на конкретное поведение, установку на активные действия, приспособление личности для успешных действий на

конкретный момент времени, продиктованные мотивами и психическими особенностями личности» [44, с. 26].

А. Анастези определяет понятие психологической готовности как «Овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками» [1, с.71].

Д.И. Фельдштейн следующим образом описывает данное понятие: «Психологическая готовность – это концентрация сил личности, направленных на осуществление определенных действий» [50, с.55].

По мнению Л.И. Разборовой, психологическая готовность – «эмоционально-побудительная психологическая сила, наличие индивидуально-психологических особенностей, которые отвечают требованиям профессиональных задач» [40, с.5].

Имеющиеся научные работы, посвященные психологической подготовке к разнообразным видам активности, условно подразделяются на несколько групп. Часть исследователей склонны рассматривать психологическую готовность как специфическое ментальное состояние, в то время как другие видят в ней стабильную характеристику индивидуума.

В свете этого, проблема структуры психологической подготовленности к учебному процессу в общеобразовательной школе приобретает особую актуальность.

Рефлексивно-прагматическая концепция Р.Д. Санжаевой предлагает понимать «психологическую готовность» через пять компонентов: мотивационный, ориентационный, операционный, волевой и оценочный [43].

Согласно подходу Р.Д. Санжаевой, психологическая готовность к различным видам деятельности представляет собой сложную систему сформированных взглядов, мотивов, волевых и интеллектуальных качеств, знаний, умений, установок, направленных на определенное поведение.

Работы, изучающие процесс адаптации детей к средней школе и динамику их психологического развития в этот период, подчёркивают

значимость нескольких психологических аспектов, указывающих на степень подготовленности ребёнка к новым условиям обучения. Среди этих аспектов выделяются:

- Проявление инициативы и заинтересованности в учебном процессе, а также в общении со сверстниками и учителями (согласно исследованиям М.Р.Битяновой, Т.В. Бегловой, Г.А. Цукерман и других учёных).

- Формирование более зрелой учебной мотивации, включая позитивные ожидания от обучения и стремление к достижению целей (как отмечают М.Р.Битянова, И.В. Дубровина, А.К. Маркова и их коллеги).

- Развитие навыков логического мышления и умения выражать свои мысли и аргументы посредством речи (на что указывают труды Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Д.И. Фельдштейна и других исследователей).

Умение определять и формулировать учебную задачу (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).

- Потребность и стремление к взаимодействию в процессе обучения (Г.А. Цукерман, А.К. Маркова и др.).

В своих трудах Л.С. Выготский выделяет два уровня развития: «зона ближайшего развития» и «уровень актуального развития»:

- «Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать «плодами развития», «почками развития», «цветами развития» [7, с.14].

- «Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день» [7, с.14].

Л.И. Божович выделила ряд психологических аспектов готовности, оказывающих значительное воздействие на успеваемость в средней школе [4]. К ним относятся: развитая мотивационная сфера, включающая познавательную и социальную мотивацию к обучению, а также достаточный уровень произвольности поведения и развития интеллектуальных способностей. Мотивационный аспект считается наиболее значимым.

Т.Н. Князева, суммируя ключевые особенности психического развития ребенка к завершению начального школьного возраста, приходит к заключению, что «структура психологической готовности к обучению в основной школе включает в себя как системообразующий компонент – сферу субъектной активности ребенка, представляющую собой интегративное образование: сплав личностно значимых для него стремлений к «присвоению» учебной деятельности (субъективная часть готовности), а также объективные показатели психического развития ребенка, характеризующие его реальные возможности к переходу на новый уровень учебной деятельности (объективные показатели зоны актуального и ближайшего развития высших психических функций)» [18, с.141].

В заключение, ключевыми компонентами психологической зрелости ребенка, необходимой для успешной адаптации к средней школе, следует признать:

- мотивационный аспект,
- ориентационные навыки,
- интеллектуальные способности,
- регуляторные механизмы,
- социальные компетенции,
- интегративно-личностный аспект (субъектная позиция в учебном процессе) [18].

Психологическая подготовленность детей младшего школьного возраста к переходу в основную школу – это комплекс необходимых качеств, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться к новой социально-психологической среде, возникающей при переходе из начального звена образования.

Эта готовность охватывает три ключевых аспекта:

- 1) Эмоционально-личностный (или субъективный). Он зависит от уровня учебной мотивации и самооценки ребёнка. Важнейшую роль играет

способность к произвольному поведению, умение справляться с трудностями и негативными эмоциями.

2) Интеллектуальный (или объективный). Этот аспект предполагает развитость психических процессов, таких как внимание, восприятие, память, воображение, логическое мышление и речь.

3) Коммуникативный (или социально-психологический). Он определяется развитием социальных мотивов и базовых навыков общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Предполагается, что ребёнок умеет эффективно общаться, продуктивно взаимодействовать с окружающими, конструктивно разрешать конфликты и быстро приспосабливаться к новым условиям в школе.

Основой для выделения этих аспектов служат элементы учебного процесса: понимание целей и задач, методы решения задач через учебные действия и достижение результатов. Такая структура готовности универсальна и применима к любой деятельности. Все компоненты готовности тесно связаны с личностными качествами и сформированными универсальными учебными действиями младших школьников.

Психологическая готовность – это многогранное психическое явление, формирующееся у ребенка на определенном этапе жизни под воздействием его развития, обучения и воспитания. Она выступает итогом предшествующего этапа и фундаментом для успешного освоения последующего. Это комплексное образование, отражающее состояние детской психики, требуемое для успешной адаптации к новой деятельности. Этот потенциал обеспечивает начальный этап деятельности, но его может не хватить для полноценного освоения усложняющегося учебного процесса. Для определения способности ребенка понимать и усваивать структуру и содержание деятельности, а также принимать её как приоритетную, необходимо оценить его обучаемость.

Рассматривая взаимосвязь этих понятий, можно заключить, что психологическая подготовка ребенка к обучению (на данном этапе) является

итоговым показателем предшествующего этапа формирования его универсальной учебной компетентности.

При изучении общей психологической готовности к обучению важно учитывать не только субъективное восприятие ребенка в процессе освоения деятельности, но и анализ объективных характеристик его психического развития, а также потенциала в области приобретения интеллектуальных, практических и социальных навыков.

Т.Н. Князева предложила вниманию общественности модель содержания структурных элементов психологической готовности ребенка к обучению в средней школе (рис. 1) [18].

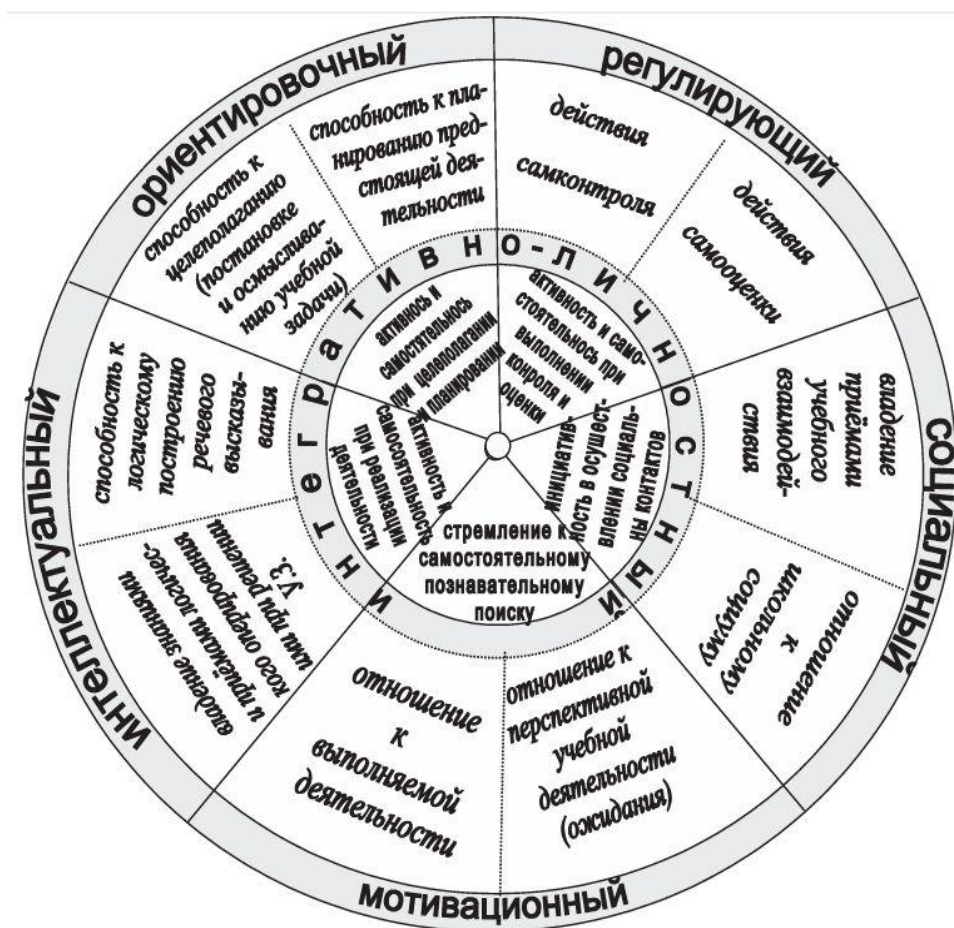


Рис. 1. Содержание структурных компонентов и показателей психологической готовности ребенка к обучению в основной школе

Каждый элемент готовности, отображенный на диаграмме рисунка 1, характеризуется определенным набором показателей, которые отражают уровень его развития или степень сформированности.

Мотивационная составляющая играет ключевую роль в данной структуре. Как и в начале обучения, при переходе в средние классы, наиболее важными являются особенности восприятия учебной деятельности учащимся. Однако характер этого восприятия становится более сложным, поскольку ребенок уже имеет определенное представление об основных аспектах обучения. Смена условий обучения приводит к возникновению у ребенка новых потребностей и надежд. Следовательно, для оценки мотивационной готовности при переходе в среднюю школу необходимо принимать во внимание:

- отношение учащегося к текущей учебной деятельности (на данном этапе);
- отношение к будущей учебной ситуации, а также связанные с ней ожидания.

Такое сопоставление позволяет выявить не только специфические особенности отношения и переживаний ученика относительно учебы, но и обнаружить нереализованные мотивационные ожидания.

Ориентировочный аспект определяется основными характеристиками деятельности, демонстрирующими уровень рефлексии учащегося при работе с учебными заданиями. К ним относятся:

- способность определять цель (формулировать и понимать учебную задачу);
- способность планировать последующие шаги (для решения задачи).

Совершенствование целеполагания и планирования в этом возрасте представляет собой новый этап в освоении учебной деятельности, демонстрируя осознанное отношение к ней. Важно отметить, что эти действия отражают внутренний план действий ребенка – одно из важнейших

психологических приобретений младшего школьного возраста (по мнению П.Я. Гальперина и других исследователей).

Основа интеллектуальной готовности. В период, предшествующий подростковому, мыслительные процессы, как утверждали Л.С. Выготский [6], Д.Б. Эльконин [53] и Л.И. Божович [4], играют ведущую роль в сознательной деятельности ребенка и оказывают значительное влияние на другие когнитивные функции, делая их более осознанными и контролируемыми.

Важнейшая трансформация мышления в подростковом возрасте заключается в переходе от конкретных образов к абстрактному мышлению и работе с понятиями. Именно в этот период активно развиваются интеллектуальные способности, необходимые для формирования понятийного аппарата.

Учитывая благоприятный период для развития основ вербально-логического мышления у младших школьников, можно выделить следующие ключевые показатели интеллектуальной готовности к переходу в среднюю школу:

- наличие у ребенка определенного запаса знаний, представленных в виде конкретных научных понятий, а также способность использовать эти знания посредством логических операций при решении учебных задач;
- способность логически структурировать устное высказывание, отражающее учебную деятельность.

По мнению Д.Б. Эльконина, регуляторная готовность проявляется в тех учебных операциях, которые трансформируют учебную активность в независимый и целенаправленный процесс, находящийся под контролем самого обучающегося [53]. Ключевыми здесь являются умения самоконтроля и самооценки.

В.В. Давыдов подчеркивал, что наличие у учащегося способности отслеживать ход выполнения задания говорит об осознанном подходе к решению образовательной задачи, а оценивание предоставляет данные об итоге работы – достигнута ли цель или нет [9].

Степень владения указанными навыками и их специфика свидетельствуют о прогрессе произвольной регуляции у детей и становлении рефлексии. В начальной школе, в ходе обучения, ученики овладевают различными видами самоконтроля (итоговым, текущим, а также основами планирующего контроля). Логическим завершением этих процессов является анализ и оценка проделанной работы.

Прогресс рефлексивных навыков напрямую связан с тем, насколько эффективно сформированы учебные действия. Соответственно, главными показателями готовности ребёнка к переходу в среднюю школу, с точки зрения регуляции, являются:

- способность к самостоятельному контролю своих действий;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы.

Социальный аспект приобретает особую значимость при переходе из начальной школы в подростковый возраст, что обусловлено изменением социальной ситуации развития, потребностей и ценностей ребенка.

Приобретенный в ходе учебы опыт взаимодействия с педагогами и одноклассниками открывает перед школьником более широкие перспективы социального взаимодействия в рамках школы при переходе в среднюю школу. Однако этот опыт, особенно в сопоставлении с общением за пределами учебного заведения, зачастую подталкивает к критической оценке различных сторон образовательного процесса. При этом, совместная работа в классе возлагает на ребенка определенные социальные обязанности, несоблюдение или неприятие которых может негативно повлиять на успеваемость в новых обстоятельствах. Следовательно, в качестве значимых показателей социальной готовности к новому этапу и изменившимся условиям обучения необходимо выделить:

- наличие у ребенка умений эффективного социально-учебного сотрудничества, требуемых для выполнения учебных заданий;
- важность школьного коллектива в системе личных ценностей ученика, а также его отношение к существующим правилам и нормам.

Ключевым и системообразующим фактором психологической адаптации ребенка к средней школе является интегративно-личностный компонент. Он отражает инициативность ребенка как активного участника, его интерес к изучению различных аспектов учебной деятельности. Этот аспект, с одной стороны, обладает определенной самостоятельностью, с другой – проявляется в каждом из компонентов готовности, являясь его неотъемлемой частью. Это говорит о том, что проявления субъектной активности ребенка, как системообразующий элемент, тесно связаны со всеми составными частями психологической готовности. Это демонстрирует сложную и взаимосвязанную природу психологической готовности к обучению, как целостного психического образования.

Успешность интеграции в новую социальную среду, характеризующуюся расширением социальных контактов, сменой социальной роли и возрастанием требований к самоконтролю и ответственности, во многом зависит от этого. Интегративно-личностный аспект включает в себя сложившуюся систему самовосприятия, степень развития самоанализа, сферу мотивации и потребностей, а также эмоциональную стабильность. Эти взаимосвязанные элементы создают внутреннюю опору, позволяющую ребёнку адаптироваться к новым условиям и требованиям.

Развитая способность к рефлексии, то есть умение анализировать свои мысли, чувства и действия, является важным инструментом для саморегулирования и самоконтроля. Благодаря рефлексии ребёнок может понимать причины своих успехов и неудач, изменять свое поведение и приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам. Рефлексивные навыки помогают учащимся понимать свои сильные и слабые стороны, выбирать наиболее эффективные стратегии обучения и справляться со сложными ситуациями.

Сфера мотивации и потребностей играет важную роль в учебной деятельности. Наличие познавательной мотивации, интереса к новым знаниям и стремления к самосовершенствованию способствует успешному усвоению

учебного материала и формированию положительного отношения к учебе. Важно, чтобы учебная деятельность соответствовала потребностям ребёнка в признании, успехе и самовыражении.

Эмоциональная стабильность позволяет ребёнку преодолевать трудности и стрессы, возникающие в процессе адаптации к школе. Умение контролировать свои эмоции, адекватно реагировать на критику и находить поддержку у окружающих помогает сохранить позитивный настрой и избежать эмоционального истощения. Развитие эмоциональной устойчивости – это длительный процесс, требующий внимания и поддержки со стороны семьи и педагогов.

Итак, психологическая подготовка к переходу в среднюю школу – это многогранный психологический конструкт, охватывающий личностные, когнитивные и поведенческие компоненты. Это новое качество, формирующееся в младшем школьном возрасте и представляющее собой совокупность характеристик, необходимых для успешной адаптации к социально-психологической среде обучения при переходе в среднее звено.

Специфика формирования психологической готовности младших школьников к обучению в средней школе заключается в том, что уровень и качество ее развития отражают степень соответствия возрастным нормам, показывая наличие у ребенка ключевых возрастных новообразований. Следовательно, цель развития психологической готовности к обучению в средней школе не сводится только к формированию единичного психического образования.

1.2 Критерии и индикаторы психологического сопровождения адаптации в основной школе у обучающихся

Т.И. Юферева заслуженно признана основоположницей изучения вопроса «подготовленности к обучению в средней школе» [54]. Ею были выделены определяющие компоненты этой подготовленности, такие как:

достаточный уровень сформированности учебных умений и успешная успеваемость по школьным предметам; соответствующее возрасту развитие произвольности, рефлексивных способностей и понятийного мышления и переход к более зрелым отношениям с учителями и одноклассниками.

Необходимо выделить и конкретизировать ключевые аспекты психологической подготовленности учеников начальной школы к переходу в среднее звено:

- 1) Мотивационно-личностный аспект.
- 2) Когнитивный аспект.
- 3) Деятельностный аспект.

Мотивационно-личностная составляющая. Успех в средней школе во многом зависит от уровня учебной мотивации младших школьников, их устойчивого интереса к учебе и познанию в целом. Необходимо развивать у учеников потребность в знаниях, поскольку отсутствие учебных интересов может вызвать трудности в обучении.

Сложившееся восприятие учебы представляет собой мотивационную предрасположенность, включающую:

- заинтересованность в получении новых сведений;
- положительное отношение к образовательному процессу в школе и способность находить в нем преимущества;
- сформированный интерес к познанию и желание регулярно заниматься.

Зрелость личности – это нацеленность ребенка на учебную деятельность, выражающаяся в:

- способности действовать осмысленно и с определенной целью;
- реалистичной и высокой самооценке;
- проявлении инициативы и самостоятельности в учебе и играх;
- потребности в самостоятельном исследовании и изучении нового материала;
- нравственно обусловленных мотивах поведения.

Учащийся с выраженной внутренней мотивацией демонстрирует более высокие результаты, проявляет инициативу, нацелен на самостоятельное получение знаний и лучше преодолевает препятствия. Внешняя мотивация, базирующаяся на системе поощрений и взысканий, безусловно, важна, однако часто уступает внутренней в долгосрочной перспективе. Следовательно, исследование способов формирования и поддержания мотивации является приоритетной задачей для педагогов и психологов.

В иерархической организации, мотивы не статичны, а изменчивы, и в совокупности определяют характерные черты личности. А.Н. Леонтьев выдвигал идею о том, что человек формирует уникальную иерархию мотивов для каждого типа своей деятельности [31].

В соответствии с теорией А.Н. Леонтьева, под мотивацией подразумевается система побуждений, оказывающая определяющее влияние на деятельность в каждой из жизненных сфер индивида. В данном контексте наше внимание сосредоточено на образовательной сфере. Для обеспечения развития мотивационной сферы необходимо акцентировать внимание на перестройке мотивов, лежащих в основе деятельности личности. Если учащийся лишь понимает необходимость достижения высоких результатов в учебе, то это осознание не обязательно подтолкнет его к активным действиям. Действовать он начнет тогда, когда это понимание трансформируется в устойчивое побуждение.

Д.Б. Эльконин, видный представитель культурно-исторического направления в психологии, подчеркивал социокультурную обусловленность мотивации [53]. По его мнению, мотивация зарождается и развивается во взаимодействии ребенка с окружающей средой и социумом. Эльконин придавал большое значение созданию благоприятных условий, в которых ребенок чувствует себя частью коллектива и может реализовать свои социальные потребности через учебную деятельность.

С.Л. Рубинштейн, один из основоположников советской психологической науки, утверждал, что мотивация является неотъемлемым

компонентом человеческой деятельности [42]. Согласно его взглядам, человек действует, исходя из своих потребностей и интересов, которые, в свою очередь, определяют направление его активности. Рубинштейн акцентировал важность осознания целей и значимости деятельности для формирования устойчивой мотивации.

Все вышеупомянутые российские ученые единодушны во мнении о том, что мотивация играет важнейшую роль в успешности обучения. Они утверждают, что для достижения эффективного образовательного процесса необходимо создавать среду, в которой ребенок чувствует себя активным участником, имеет возможность удовлетворять свои интересы и потребности, а также осознает смысл и ценность своих усилий.

В работах Л.И. Божович мотивация к учебной деятельности представлена как комплекс побудительных сил, определяющих учебную активность [4]. В рамках этой концепции автор выделяет две ключевые категории мотивов:

- познавательные, отражающие стремление ребенка к расширению кругозора, приобретению новых умений и навыков;
- социальные, связанные с потребностью в адаптации и определении своего места в обществе.

А.К. Маркова предлагает более развернутую классификацию учебных мотивов [34], включающую:

- широкие мотивы, выражающиеся в общей заинтересованности в получении знаний;
- учебно-познавательные мотивы, направленные на освоение методов и стратегий обучения; мотивы самообразования, ориентированные на изучение материала, выходящего за рамки школьной программы;
- широкие социальные мотивы, связанные с осознанием своей социальной роли и ответственности;
- позиционные мотивы, обусловленные стремлением к одобрению и признанию;

– мотивы социального сотрудничества, нацеленные на налаживание эффективной коммуникации и взаимодействия с окружающими.

Схожей точки зрения придерживается М.В. Матюхина, классифицирующая мотивы на три группы:

- мотивы, непосредственно связанные с учебным процессом;
- мотивы, не имеющие прямого отношения к учебе;
- мотивы, продиктованные желанием избежать неуспеха [36].

По мнению О. Матвеевой, при изучении мотивационной сферы младших школьников необходимо принимать во внимание не только особенности обучения в начальных классах, но и уровень подготовленности к переходу в среднюю школу. Она считает, что именно в этот период закладывается фундамент учебной мотивации, который в дальнейшем определяет ее динамику на протяжении всего школьного пути [35].

Когнитивный аспект готовности определяется объемом знаний и представлений об особенностях и условиях учебы. Важно, чтобы у младших школьников были достаточно развиты ключевые компоненты учебной деятельности, что позволит им успешно усваивать учебный материал.

Интеллектуальная зрелость характеризуется преобладанием логического мышления над образным восприятием. Это включает в себя проявление интереса к общим научным знаниям об окружающем мире, соответствующего возрасту, умение логически выстраивать высказывания и четко формулировать учебные цели и задачи.

Важна способность устанавливать основные причинно-следственные связи между различными явлениями, а также устойчивость внимания. Ребенок должен обладать способностью запоминать значительный объем информации, ориентироваться в пространстве листа и числовой последовательности. Ему необходимо уметь различать фигуру и фон, известное и неизвестное в задаче, выделять основные элементы и персонажей в литературном произведении, а также воспроизводить образец. Развитая зрительно-моторная координация также является важным показателем.

При оценке психологической готовности школьника к переходу на следующую ступень обучения, ключевое значение имеет не столько объем накопленных знаний, умений и навыков, сколько уровень развития когнитивных процессов. Именно они определяют эффективность учебной деятельности и отражают обучаемость ребенка.

Безусловно, интеллектуальная готовность играет важную роль в успешном освоении учебного материала, но она также способствует успешной адаптации к различным видам деятельности, являясь показателем общего умственного развития ребенка.

Интеллектуальная и операциональная составляющие психологической готовности тесно взаимосвязаны между собой. Недостаточная интеллектуальная подготовка может затруднять усвоение новых знаний и формирование необходимых навыков, что, в свою очередь, может стимулировать познавательную активность учащихся. Комплекс знаний, умений, навыков и интеллектуальных способностей комплексно характеризует развитие ученика.

З.И. Калмыкова справедливо подчеркивает, что наличие релевантных знаний и способность к их усвоению являются двумя ключевыми компонентами умственного развития школьников [14].

Высокий уровень обучаемости в средней школе напрямую зависит от качественной интеллектуальной подготовки на предыдущих этапах.

Деятельностный компонент, включающий в себя регулятивные (умение контролировать поведение, способность к длительной работе над неинтересными заданиями) и коммуникативные учебные действия, является одним из важнейших элементов психологической готовности младших школьников к переходу в среднюю школу.

К показателям, которые характеризуют деятельностный аспект готовности младших школьников, относятся:

- 1) Умение определять и удерживать в уме учебные задачи. Учащиеся осваивают предметные и умственные действия, необходимые для

полноценного усвоения эталонов (например, умение классифицировать материал, создавать схемы для его представления и т.п.).

2) Умение осуществлять контроль и оценку собственной учебной деятельности. Ученики учатся отслеживать взаимосвязь между своими действиями и полученными результатами, а также вносить коррективы в свою работу, ориентируясь на образцы.

3) Склонность к самостоятельной организации своей деятельности. Эта способность формируется в результате сложного процесса преобразования внешней организации поведения ребенка, первоначально создаваемой взрослыми, особенно педагогом, в процессе обучения, во внутреннюю.

Подготовка младших школьников к переходу в среднюю школу в психологическом плане обеспечивается через деятельность, имитирующую учебный процесс 5 класса по содержанию, формам и применяемым методикам.

Для успешной реализации этого деятельностного аспекта требуется сформированная волевая готовность и достаточная социальная зрелость.

Волевая готовность подразумевает осознанное выполнение учебных задач, включая:

- способность формулировать цель и понимать её значение;
- умение принимать обдуманные решения;
- способность к планированию и реализации задуманного;
- наличие навыков преодоления препятствий;
- умение контролировать свои действия;
- способность к оценке полученных результатов.

Важно, чтобы младшие школьники были готовы к построению отношений с учителями и сверстниками, так как при переходе в основную школу именно сфера межличностных отношений претерпевает значительные изменения, особенно в части взаимодействия с одноклассниками.

Учебная зрелость проявляется в способности эффективно взаимодействовать с педагогами, понимать их инструкции и следовать им.

Важным аспектом является умение работать в коллективе со сверстниками, учитывая их интересы, находить компромиссы и, когда это необходимо, уступать. Также важна адаптация к новым условиям, соблюдение школьного распорядка и установленных правил. Ребенок должен быть способен самостоятельно справляться с простыми задачами и заботиться о себе. И, конечно, ключевым является выраженное стремление к успешному выполнению роли ученика.

Обобщим некоторые индикаторы психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе:

1) Успешное прохождение образовательной программы. Объем знаний, практических умений и навыков, полученных в начальных классах, обязан отвечать утвержденным нормативам.

2) Развитие основных составляющих учебной деятельности. Это подразумевает наличие развитых познавательных процессов, внимания и речи, соответствующих возрастным нормам.

3) Интеллектуальная зрелость. У ребенка должны быть сформированы ключевые новообразования младшего школьного возраста, такие как рефлексия, способность к планированию и произвольность психических процессов.

По мнению О.П. Болотниковой [5], Ж. Пиаже в своих трудах описывает операции данного возрастного этапа как операции, зависящие от конкретного опыта. Причина этого кроется в том, что учащиеся начальной школы в основном способны оперировать лишь с наглядными и осязаемыми объектами. В рамках своей теории Пиаже называет возрастной промежуток от 7 до 11 лет стадией конкретных операций в интеллектуальном развитии ребенка. На этой стадии интеллектуальные процессы трансформируются, становятся обратимыми и приобретают большую логическую связность.

Л.С. Выготский в своих работах подчеркивал, что мышление становится доминирующей психической функцией [7], оказывающей влияние на осознанность интеллекта. В младшем школьном возрасте оно развивается в

период кризисного перехода, характеризующегося сменой наглядно-образного мышления абстрактным, основанным на понятиях.

Так, интеллектуальная деятельность ученика в этот период характеризуется неоднозначностью: мышление, опирающееся на чувственное познание мира и наблюдаемые события, начинает подчиняться принципам логики.

Однако, ожидать от ребенка сложных, абстрактных умозаключений преждевременно. Параллельно с развитием мышления формируются важнейшие новообразования возраста: способность к анализу собственных действий и рефлексия. Учебная деятельность выступает ключевым фактором в становлении этих новообразований.

А личностная готовность подразумевает наличие у выпускника начальной школы сформированного внутреннего настроя на специфику обучения и взаимодействия в средней школе. Это включает в себя понимание особенностей переходного этапа, готовность к преодолению возможных сложностей и веру в свои силы.

Для успешной адаптации в средней школе учащимся необходим ряд важных качеств. С.Н. Кирлык подчеркивает такие черты, как: независимость, самооценка, ответственность, проявление инициативы в учебной и общественной жизни, усердие в работе и другие [16].

Следует подчеркнуть, что переход в среднюю школу сопровождается существенным повышением требований к уровню самостоятельности учащихся. Учебная самостоятельность – это значимый фактор, отражающий степень личностной зрелости и готовности к образовательному процессу. В силу возрастных особенностей, ребенок активно проявляет потребность в независимости. А.К. Маркова полагает, что именно это влечение порождает неприятие готовых решений и традиционных подходов, применяемых в начальной школе [34].

Н.Д. Левитов считает это следствием более осознанного понимания и восприятия реальности школьником [30]. Он также подчеркивает

необходимость педагогической поддержки и направления детского стремления к самостоятельности.

5) Ориентация на продолжение образования. Важно, чтобы ребёнок понимал значимость процесса обучения, ощущал потребность в получении знаний и проявлял интерес к занятиям в школе.

Исследования, выполненные Г.А. Цукерман, демонстрируют, что в первые два года обучения в начальной школе наблюдается заметное увеличение числа школьников, активно участвующих в исследовательской деятельности в рамках уроков [49]. Однако, в третьем и четвертом классах существенного прогресса в этом направлении не наблюдается.

М.Н. Костикова отмечает, что такая приостановка в развитии учебного коллектива свидетельствует об истощении первоначальных механизмов его формирования и о необходимости поиска новых подходов к развитию класса как единой команды [21, с. 21].

6) Интеллектуальная выносливость и скорость мышления. Необходимо, чтобы ученик поддерживал умственную активность и сохранял работоспособность на протяжении всего урока, приспосабливался к учебной нагрузке и мог работать в общем ритме с классом.

7) Коммуникативные навыки. Предполагают установление уместных ролевых отношений с преподавателями, соблюдение этических норм и правил поведения в обществе, а также проявление инициативности и самостоятельности.

Коммуникативная деятельность младшего школьника играет важную роль на этапе перехода в среднюю школу. Особенно значимым является общение со сверстниками. Например, И.Ю. Кулагина полагает, что осознание различных эмоций, начинающее формироваться еще в дошкольном возрасте, качественно меняет характер мотивов общения [28]. На этой базе устанавливаются важнейшие связи с внешней средой. Уже в начальной школе возникает ощущение общности с одноклассниками, имеющими схожие школьные интересы. Это может положить начало крепкой школьной дружбе.

8) Сохранение стабильного эмоционального фона крайне важно. Необходимо минимизировать любые явные разногласия между ожиданиями школы и семьи, а также между возможностями ребенка и требованиями, предъявляемыми взрослыми.

По мнению Г.А. Цукерман, если в начале обучения в школе ценности, связанные с учебным процессом, полностью разделяются детьми и их родителями, то к концу начальной школы эти ценности зачастую оказываются существенно различными [49].

Уже в начальной школе необходимо идентифицировать учеников, испытывающих трудности при переходе в среднее звено. Для этих ребят нужно разработать и реализовать комплекс психолого-педагогических мер коррекции. Эта работа предполагает формирование у младших школьников умений к саморефлексии, в частности, при анализе результатов собственной работы, действий и общего поведения; умения предвидеть вероятные трудности и находить способы их разрешения.

Любую активность можно рассматривать как комбинацию двух элементов: предметной части, включающей практическую и познавательную составляющие, и коммуникативной (межличностное общение), ориентированной на установление контактов с окружающими.

По мнению Леонтьева А.Н., отправной точкой должно быть не обладание знаниями и навыками, а суть взаимосвязей между разными видами деятельности, с определением необходимых для их реализации и поддержания процессов [31, с. 186].

Л.И. Божович считает, что в процессе перехода на новый уровень образования у младших школьников подвергается изменениям не только «объективное положение ребенка, которое он занимает в жизни, но и его собственная внутренняя позиция, т.е. то, как он сам, благодаря истории своего развития, создавшей у него определенный опыт и определенные черты, относится к окружающим и, прежде всего, к своему положению и тем требованиям, которые оно к нему предъявляет» [4, с.176].

Помимо принципиально новых аспектов обучения, характерных для первого и пятого классов, на психологическую готовность влияет и субъективный фактор – несогласованность требований к учебной деятельности между начальной и средней школой. Это проявляется в следующих моментах:

1) Несогласованность учебных программ: нередко ученик, занимавшийся в начальной школе по инновационной методике, сталкивается с традиционным подходом при переходе в среднюю школу.

2) Разрыв в преемственности форм и методов обучения: темп, объем, уровень подачи материала и требования к оформлению работ существенно различаются. Сложность изложения материала в средней школе значительно выше, чем в начальной. Важно помнить, что пятиклассникам необходимо адаптироваться к новым условиям: индивидуальному стилю преподавания, более интенсивному темпу работы, незнакомым правилам выполнения заданий.

3) Отсутствие единого подхода к оцениванию в начальной школе и пятых классах. Не секрет, что многие успешные ученики начальной школы при переходе в среднюю теряют свои позиции. И это не всегда связано исключительно с объективными трудностями в учебе.

Учителя-предметники часто не могут (или не хотят) учитывать индивидуальные особенности учеников (скорость работы, особенности мышления, восприятия и т.д.), которые, особенно на первых порах, влияют на успеваемость. В начальной школе учителя, благодаря своей универсальности, имеют больше возможностей для этого. А учителя средней школы при оценке ориентируются прежде всего на результат, не учитывая индивидуальные особенности, которые могли к нему привести.

Следовательно, смена этапа обучения и переход в среднюю школу предъявляют более высокие требования к умственному развитию и формированию личности школьника. Возрастает значимость сформированности универсальных учебных навыков, развития саморегуляции

и волевых качеств. Развитие детей десяти-одиннадцати лет может значительно отличаться: у некоторых оно соответствует критериям успешной учебы, у других едва дотягивает до минимального уровня. Чтобы избежать потенциальных трудностей, важно идентифицировать «группу риска» – детей, которые могут столкнуться с трудностями в дальнейшем обучении и нуждаются в психолого-педагогической поддержке.

Итак, психологическая готовность к деятельности имеет разнообразные критерии и показатели в зависимости от конкретной деятельности, и ее структуру необходимо изучать отдельно для каждого вида деятельности.

Определить уровень психологической готовности ребенка к школе педагогам и психологам помогают различные методики, шкалы и тесты.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Переходный период от начального к среднему звену школы – значимая веха в становлении личности ребенка. В это время происходит расширение горизонтов познания, усвоение новых ценностей, и ученик активно участвует в разнообразной деятельности и усложняющемся общении. Психологическая готовность выступает ключевым комплексным показателем потенциала учащегося, а содержание этой готовности определяется спецификой учебного процесса и требованиями, предъявляемыми к личности школьника. Именно поэтому крайне важно заблаговременно создать благоприятные психологические условия для адаптации младших школьников к обучению на следующей ступени образования.

Таким образом, рассмотрение различных теоретических концепций, посвященных формированию психологической подготовленности младших школьников к адаптации в средней школе, продемонстрировало наличие различных точек зрения среди ученых относительно определения, сути и наполнения этого конструкта.

В настоящем исследовании мы опираемся на определение, данное А. Анастаси, рассматривающей психологическую готовность как совокупность умений, знаний, способностей, мотивации и поведенческих особенностей, необходимых для успешного освоения школьной программы. Опираясь на это определение, мы определили ключевые критерии психологической готовности к переходу в среднюю школу, которые станут основными в нашем эмпирическом исследовании:

1) Операционная готовность. Этот критерий отражает успеваемость учеников и измеряется через необходимые знания, умения и навыки, которые рассматриваются как важный показатель психологической подготовленности.

2) Интеллектуальная готовность. Этот аспект не только важен для успешного усвоения учебного материала, но и способствует облегчению любой деятельности, выступая в качестве показателя общего интеллектуального развития ребенка.

3) Личностная готовность. Уровень подготовки ученика напрямую связан с его личной мотивацией к обучению. Личностная ориентация на учебу в 5 классе формируется, когда ученик осознает личную потребность в знаниях и обучении (мотивация, понимание целей, жизненных перспектив и личных возможностей для их достижения).

Психологическая неподготовленность ученика младших классов к обучению в средней школе может привести к развитию школьной тревожности, дидактогенных неврозов и различных отклонений в психологическом и психическом здоровье.

Переход в среднюю школу сложен для всех детей из-за разного уровня развития. Особенно трудно адаптироваться ученикам, у которых интеллектуальное развитие по ряду причин не соответствует норме. Это испытание требует адаптации к новой учебной среде и социальным реалиям, что может быть непросто как для учеников, так и для педагогов.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Организация, методы и методики исследования психологического сопровождения адаптации в основной школе у обучающихся

Переход от начальной школы к основной знаменует для учащихся новый этап, сопряженный с вызовами в сфере личностного становления и умственного развития. К этому периоду у детей должны быть накоплены определенные знания, учебные навыки, а также сформированы умения сознательного управления психическими функциями и самоконтроля. В контексте развивающего обучения темп усвоения материала напрямую обусловлен тем, в какой мере учебный процесс способствует комплексному развитию ребенка.

Однако, степень готовности детей в возрасте 10-12 лет к этому переходу может значительно различаться. У некоторых учеников уровень развития соответствует требованиям для успешного продолжения обучения, в то время как у других он может быть недостаточным. В связи с этим, переходный период нередко сопровождается трудностями, с которыми сталкиваются как сами школьники, так и преподаватели. Одной из основных проблем является психологическая готовность.

Для предотвращения возможных негативных последствий необходимо заблаговременно выявлять учеников, входящих в «группу риска», то есть тех, кто с наибольшей вероятностью столкнется с трудностями в процессе обучения и будет нуждаться в специализированной психолого-педагогической поддержке.

Базой исследования является МОУ СОШ. В нем приняли участие 22 обучающихся 4 класса. Из них 10 девочек и 12 мальчиков.

Ключевыми критериями для оценки психологической готовности учащихся к переходу в основную школу являются:

- 1) Степень сформированности мотивации к учебной деятельности.
- 2) Эмоциональная устойчивость и адаптивность.
- 3) Уровень развития интеллектуальных способностей.
- 4) Социальная компетентность и навыки взаимодействия.

На основе изучения имеющихся научных работ по рассматриваемой теме была выдвинута следующая гипотеза: внедрение в учебный процесс начальной школы разработанной программы, направленной на развитие психологической подготовленности к обучению в средней школе у младших школьников, позволит повысить уровень этой подготовленности.

Для проверки данного предположения было организовано практическое исследование, ориентированное на решение ряда задач, а именно:

- 1) Провести эмпирическое исследование с целью оценки уровня психологической готовности младших школьников к переходу из начальной школы в основную.

- 2) Обработать полученные результаты, сделать выводы и разработать программу для развития психологической готовности детей к обучению в средней школе.

Использованные методики:

- 1) Комплекс методик психологической оценки готовности учащихся начальной школы к переходу на следующую ступень, разработанный Уфимцевой Л.П.;

- 2) Методика Н.Е. Щурковой «Круги».

Методики Уфимцевой Л.П. представляют собой набор инструментов для психологической оценки готовности, отражающий степень развития ключевых психологических качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе:

- произвольности поведения;
- навыков саморегуляции;

- теоретического мышления (оперирования понятиями);
- мотивации к учебе и познанию нового.

Состав комплекса:

- 1) Диагностика уровня сформированности саморегуляции.

Цель: выявление степени развития саморегуляции, необходимой для продуктивного выполнения учебных и других задач.

Саморегуляция способствует развитию ряда функций, которые важны для обучения:

- подготовка к успешному обучению в среднем звене: умение преодолевать трудности, регулировать собственное поведение, проявлять произвольное поведение;
- увеличение заинтересованности и концентрации: планомерное и осознанное развитие умений саморегуляции благоприятно сказывается на приобретении знаний, компетенций и навыков, заложенных в учебном плане;
- стимулирование мыслительных процессов: саморегуляция помогает ученику не только проследить за ходом своих действий и оценить их результаты, но и планировать действия, прогнозировать результаты, перестраивать план действий в зависимости от изменения условий;
- развитие личностных качеств: способность к саморегуляции снижает тревожность, улучшает контроль проявления эмоций, формирует целеустремлённость, снижает склонность неуверенности в себе, напряжённость.

Степени развития саморегуляции:

- продвинутый уровень: учащийся понимает и точно выполняет все заданные правила во время самостоятельной деятельности; проявляет высокую степень сосредоточенности, не отвлекаясь от задачи; по окончании работы тщательно проверяет результаты, находя вероятные неточности;
- достаточный уровень: ученик признает большую часть правил, но в ходе выполнения работы может совершать незначительные погрешности (к

примеру, не ставить знак переноса), не видя своих ошибок; при проверке ограничивается беглым просмотром;

- низкий уровень (НУ): учащийся не принимает значительную часть правил и не соблюдает даже те, которые изначально принял; работает бессистемно; отказывается от проверки выполненной работы.

2) Диагностика сформированности произвольного внимания.

Цель: определение уровня сформированности произвольного внимания.

Сформированность произвольного внимания необходима для:

- повышения эффективности обучения. Развитие произвольного внимания помогает ученикам легче усваивать учебный материал, развивает познавательные способности. У школьников появляются такие важные качества, как критичность ума, чувство ответственности за свою работу, уверенность в своих действиях;

- формирования контроля и самоконтроля. В процессе учебной деятельности ученику необходимо контролировать как отдельные действия на каждом этапе, так и деятельность в целом;

- снижения трудностей в обучении. У младших школьников трудности в обучении в основном связаны с неумением или с неспособностью сосредоточиться на воспринимаемой информации и выполняемом задании;

- влияния на работоспособность. Чем выше уровень развития внимания, тем выше работоспособность на уроке, что, в свою очередь, влияет на продуктивность урока.

Уровни сформированности произвольного внимания:

- ВУ – высокий: ученик допускает 1- 2 ошибки;
- СУ – средний: ученик допускает 3-4 ошибки;
- НУ – низкий: ученик допускает 5 и более ошибок.

3) Диагностика речевого развития.

Цель: выявление особенностей речевого развития детей.

Сформированность речевого развития важна для:

– успешности обучения. Дети с хорошо развитой речью успешнее учатся по разным предметам. От уровня владения русским языком зависит успешность обучения по любому учебному предмету;

– коммуникативной компетентности: с первых дней обучения ребёнку необходимо уметь взаимодействовать с преподавателем и сверстниками. Коммуникативный компонент является одним из ключевых видов универсальных учебных действий;

– когнитивного и личностного развития: освоение различных видов речевой деятельности в начальной школе служит инструментом саморазвития, обеспечивающим возможность самообразования, социализации и дальнейшего когнитивного прогресса.

– подготовки к функционированию в современном обществе. Современное состояние общества требует людей, которые умеют лаконично и грамотно выражать свои мысли.

Уровни сформированности развития речи:

Высокий уровень (ВУ): ребенок успешно пересказывает услышанный материал, не требуя повторного прослушивания. Умение пересказывать текст оценивается по способности ученика самостоятельно передавать содержание, применяя личный лексикон. Важны громкость и разборчивость речи, логичная и последовательная структура предложений. Эмоциональная составляющая в речи отражает личное отношение к излагаемому.

Средний уровень (СУ) предполагает, что ребенок может пересказать текст после повторного прослушивания с помощью взрослого. Ученик проявляет интерес к заданию. Полный пересказ от начала до конца, с внятным произношением логически связанных фраз, считается успешным выполнением.

Низкий уровень (НУ) характеризуется значительными сложностями при попытке самостоятельного пересказа даже после многократного прослушивания и активной поддержки. Может наблюдаться невнятная речь,

тихий говор, а также отказ от выполнения задания с заявлениями о невозможности справиться.

4) Оценка сформированности понятийного мышления.

Цель: выявление ключевых характеристик понятий, сопоставление и исключение лишних понятий, установление смысловых связей между понятиями.

Развитое понятийное мышление играет решающую роль в успешном усвоении знаний, предусмотренных учебным планом, а также в развитии метапредметных навыков. Это особенно важно для:

- глубокого понимания учебного материала. Если у ребенка сформировано понятийное мышление, он без труда воспринимает объяснения на уроках, а также содержание учебников и дополнительной литературы. В противном случае, ученик вынужден механически заучивать информацию, не вникая в суть происходящего;

- эффективной интеллектуальной адаптации. Понятийное мышление служит инструментом, позволяющим успешно адаптироваться к любой деятельности. Человек с развитым понятийным мышлением способен не только эффективно учиться, но и осваивать различные сферы практической деятельности;

- психологической готовности к переходу на следующий этап обучения. Сформированное понятийное мышление является одним из ключевых показателей психологической готовности к продолжению образования;

- обеспечения возможности обучения при наличии особенностей развития. Понятийное мышление – это фундаментальная психологическая характеристика, обуславливающая способность к обучению. Недостатки в развитии понятийного мышления, даже при наличии других положительных качеств, постепенно усложняют процесс обучения, в конечном итоге делая его невозможным.

Оценка уровня развития понятийного мышления: за каждый верный ответ присваивается 1 балл.

Затем общая сумма баллов определяет уровень сформированности понятийного мышления:

- высокий уровень: 16 - 20 баллов;
- средний уровень: 11 - 15 баллов;
- низкий уровень: менее 10 баллов.

5) Диагностика сферы мотивации.

Цель: выявление отношения к учению (первая часть); выявление отдельных мотивов учебной деятельности (вторая часть).

Мотивация – одно из важнейших условий успешности или неуспешности учения ребёнка. Перечислим некоторые причины важности оценки мотивационной сферы:

- прогнозирование дальнейшего развития. Изучение особенностей мотивации детей младшего школьного возраста позволяет понимать, прогнозировать и корректировать их дальнейшее развитие;
- повышение эффективности учебного процесса. Задача по формированию и развитию у ребёнка к учебной деятельности положительной мотивации - стоит перед школой. Это помогает повысить эффективность учебного процесса;
- формирование отношения к учебному процессу. От того, как ученик осознаёт мотивы учения, зависит проявление его интеллектуальной и волевой активности;
- развитие самооценки. Хорошая успеваемость развивает у детей высокую самооценку, а плохая — снижает. Успешность в учебной деятельности является источником внутренних сил ребёнка, и в нём развивается стремление преодолевать трудности;
- подготовка к взрослой жизни. Если сформировать у школьников положительную мотивацию к учению, то желание учиться, узнавать, постигать, совершенствоваться, рефлексировать станет соответствующей чертой личности уже взрослого человека.

Первая часть.

Отношение к учебному процессу можно разделить на несколько степеней:

– высокая степень: характеризуется позитивным восприятием школы в целом, преобладанием интереса к познанию и отсутствием негативных эмоций, связанных с учебной деятельностью.

– средняя степень: отличается общим положительным отношением к школе и доминированием познавательных стремлений, однако присутствуют области, вызывающие отрицательные переживания.

– низкая степень: проявляется в негативном отношении к школе, приоритете внеучебных увлечений и наличии отрицательных эмоций.

Вторая часть.

Если тестируемый выбирает утверждения:

А) 1; 7; 11 – это соответствует познавательному мотиву;

В) социальному мотиву соответствуют следующие утверждения:

а) – 3; 4 – широкий социальный мотив (ШСМ);

б) – 6; 10 – узкий социальный мотив (УСМ);

в) – 2; 9 – стремление избежать неприятностей;

г) – 5; 8 – ориентация на получение одобрения.

Анализ направлен на выявление преобладающих мотивов: познавательных или социальных.

Общее заключение об уровне сформированности учебной мотивации формируется на основе анализа взаимосвязи между общим отношением к школе и развитостью учебных мотивов.

Высокому уровню (3 балла) соответствует положительное отношение к школе и доминирование познавательной мотивации.

Среднему уровню (2 балла) соответствует умеренное отношение к школе и преобладание социальных мотивов.

Низкому уровню (1 балл) соответствует негативное отношение к школе и преобладание социальных мотивов, особенно мотива избегания неприятностей.

На основании комплексного анализа сформированности психологических новообразований делается вывод о готовности ребенка 10-11 лет к переходу на уровень основного общего образования.

Высокая готовность (6 баллов) предполагает успешное выполнение всех предложенных заданий.

Средняя готовность (4-5 баллов) указывает на средний уровень развития всех возрастных новообразований.

Низкая готовность (2-3 балла) свидетельствует о низком уровне развития новообразований.

Методика Н.Е. Щурковой «Круги» направлена на определение уровня комфортности обучающихся.

При оценке результатов подсчитывается количество учеников, отнесших себя к зонам благополучия и неблагополучия. Зона благополучия включает 1-й и 2-й круг от центра, зона неблагополучия – 3-й и 4-й круги. Рассчитывается процентное соотношение учеников по уровням комфорта: центр – высокий уровень, 2-й круг – средний уровень, 3-й круг – ниже среднего, 4-й круг – низкий уровень комфорта.

Высокий уровень комфортности – состояние уверенности, благополучия, удовлетворенности системой отношений обучающегося с родителями, педагогами, сверстниками.

Низкий уровень комфорта (эмоциональный дискомфорт) – это состояние, переживаемое как неприятное и угнетающее, способное нарушить нормальную жизнедеятельность, проявляющееся в тревоге, беспокойстве, страхе, напряженности, неуверенности, чрезмерной озабоченности, подавленности и мрачных предчувствиях.

Определение психологической подготовленности при переходе из начального звена в среднюю школу играет определяющую роль в успешной адаптации и последующем прогрессе ребенка. Это обусловлено тем, что данный этап сопровождается многочисленными переменами: новые преподаватели, увеличение количества изучаемых дисциплин, изменение

расписания занятий, повышенные требования к самостоятельности и ответственности.

Обнаружение областей, вызывающих затруднения, дает возможность оперативно внести коррективы в учебный процесс, оказывая учащимся необходимую помощь. Она может включать персональные консультации психолога, дополнительные уроки по сложным предметам, занятия по развитию навыков общения и самоконтроля. Существенно создать позитивную обстановку, где дети чувствуют себя уверенно и спокойно, не стесняются спрашивать и делиться своими переживаниями.

План развития, составленный на основе результатов диагностики, должен быть всесторонним и учитывать уникальные характеристики каждого школьника. Он может охватывать как работу непосредственно с ребенком, так и взаимодействие с его родителями и учителями. Важно, чтобы все участники образовательного процесса совместно формировали комфортную и поддерживающую среду для ребенка.

Следовательно, комплексный подход к оценке психологического состояния и комфорта, а также разработка целевых программ коррекции и развития способствуют успешной адаптации школьников к новым условиям обучения и создают благоприятную почву для их дальнейшего роста. В конечном счете, это позволяет улучшить уровень образования и обеспечить условия для реализации потенциала каждого ребенка.

2.2 Анализ результатов исследования психологического сопровождения к адаптации в основной школе

Рассмотрим итоги, которые были получены в процессе проведенного нами диагностического этапа работы. Данные, полученные в результате применения методики психологической оценки готовности ребенка к переходу в среднюю школу (разработанной Л.П. Уфимцевой), можно найти в приложении.

Диагностика сформированности саморегуляции.

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции.

Результат (рис.2):

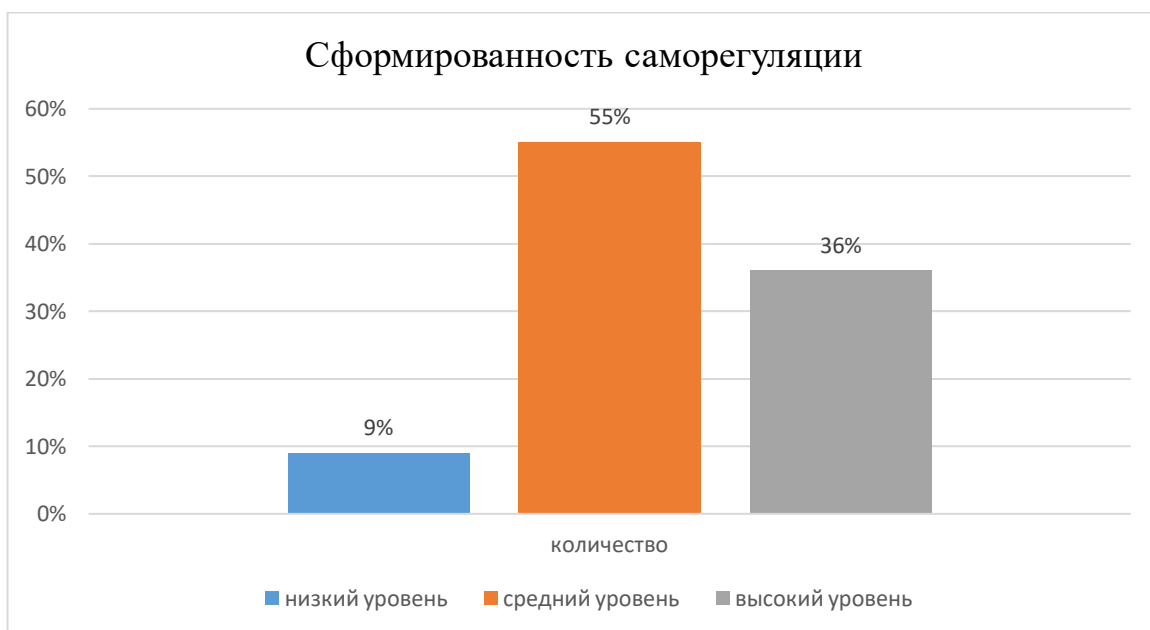


Рис. 2. Результаты исследования сформированности саморегуляции

Выводы: в группе младших школьников преобладают дети, у которых средний уровень развития саморегуляции (55%). В процессе выполнения задания ученики сначала принимают все правила, но во время работы упускают перенос, не видят ошибки; в конце работы, когда им предлагают проверить, ограничиваются быстрым просмотром.

Диагностика сформированности произвольного внимания.

Цель: определение уровня сформированности произвольного внимания.

Результат (рис.3):

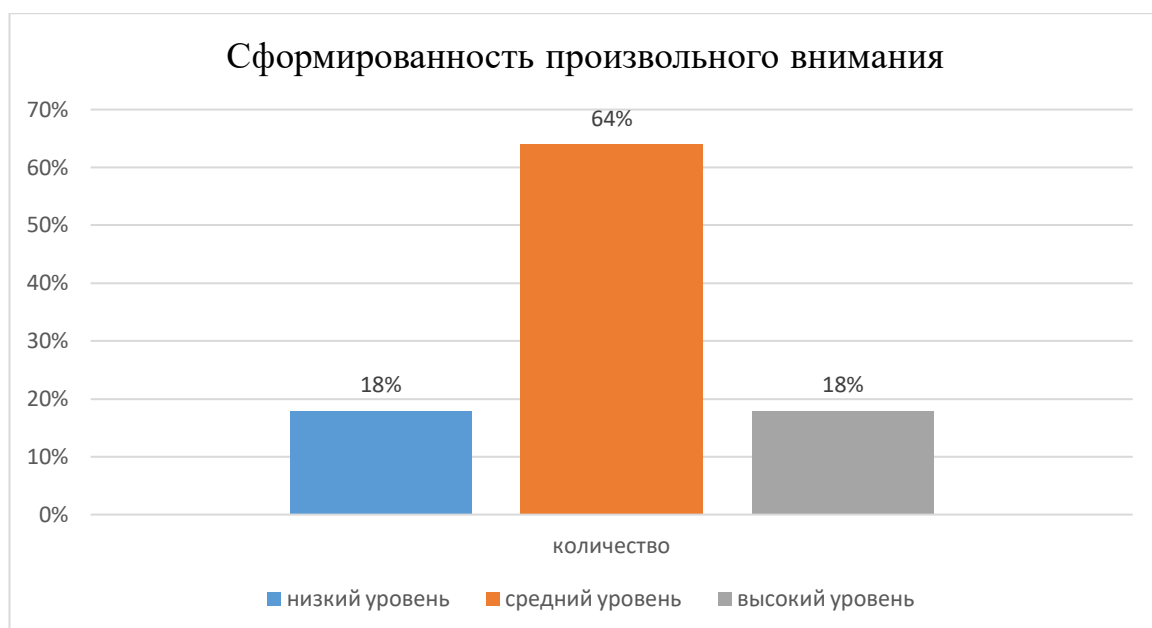


Рис. 3. Результаты исследования сформированности произвольного внимания

Выводы: установлено, что развитое произвольное внимание помогает 18% младших школьников успешно усваивать учебный материал, а также способствует развитию познавательных способностей. У 18% детей проблемы с обучением в большей степени вызваны неумением или неспособностью концентрироваться на информации и задании. У 64% младших школьников зафиксирован средний уровень развития произвольного внимания.

Диагностика речевого развития.

Цель: выявление особенностей речевого развития детей.

Результат (рис.4):

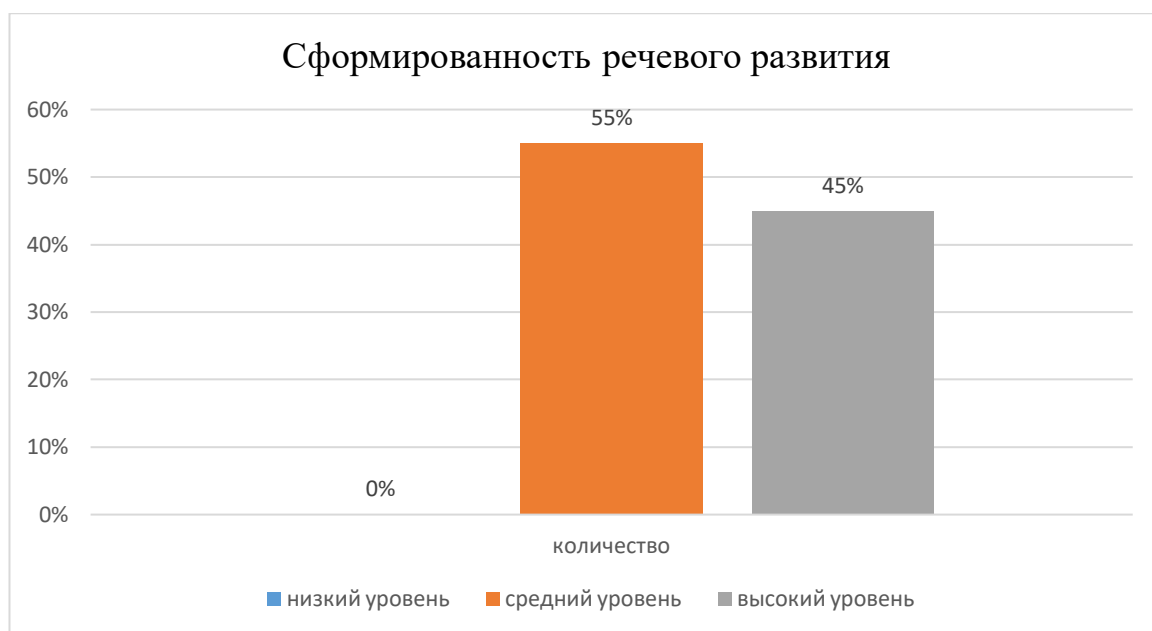


Рис. 4. Результаты исследования сформированности речевого развития

Выводы: выявлено, что 45% младших школьников демонстрируют высокий уровень развития речи. Они успешно воспроизвели текст, причем сделали это без повторного ознакомления, чьей-либо помощи или подсказок; основная мысль текста была передана их личными словами; их речь была ясной и хорошо слышимой; структура предложений была логичной и правильной; наблюдалось проявление эмоционального отношения к содержанию.

Существенно, что детей с низкими показателями в развитии речи не зафиксировано. Это позволяет с надеждой оценивать возможности самообучения, адаптации в обществе и когнитивного роста всех учеников начальной школы.

Диагностическое исследование сформированности понятийного мышления.

Цель: определение существенных признаков понятий, сравнение и исключение понятий, смысловое соотнесение понятий.

Результат (рис.5):

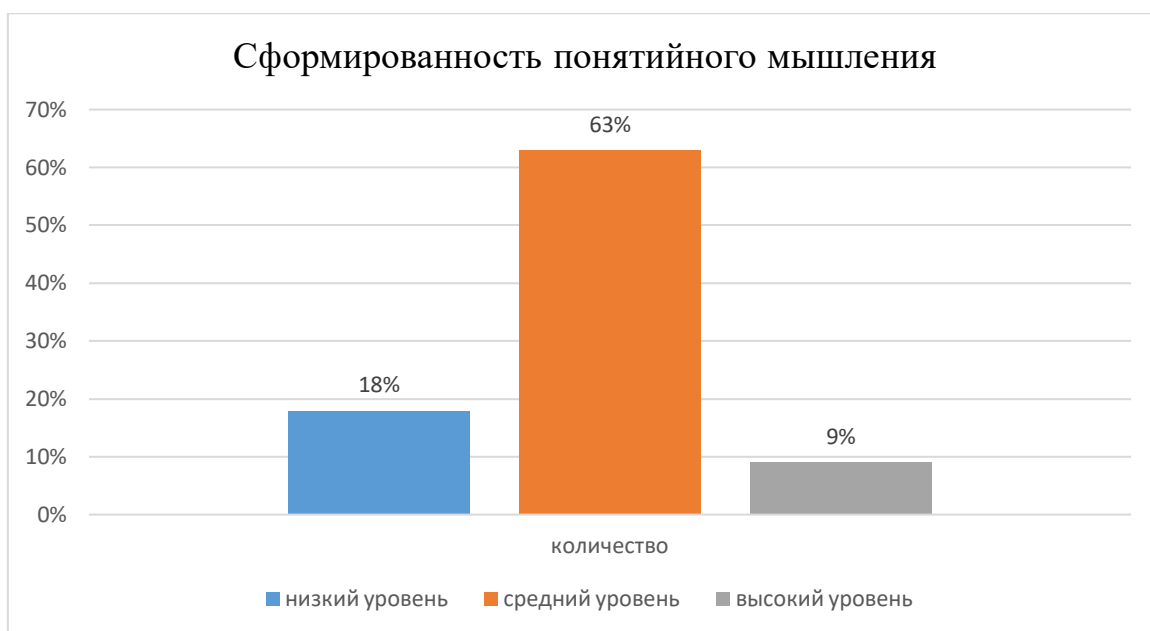


Рис. 5. Результаты исследования сформированности понятийного мышления

Выводы: по итогам анализа, лишь небольшая часть (9%, 2 человека) демонстрирует высокий уровень развития понятийного мышления. Основная масса младших школьников характеризуется средним уровнем. Это указывает на недостаточную готовность многих детей к переходу в следующий этап обучения, поскольку развитое понятийное мышление является важным показателем психологической зрелости для успешной учебной деятельности. Значительная доля учеников (91%) вынуждена механически заучивать материал, не постигая его глубинной сути.

Диагностика мотивационной сферы.

Цель: выявление отношения к учению (первая часть); выявление отдельных мотивов учебной деятельности (вторая часть).

Результат:

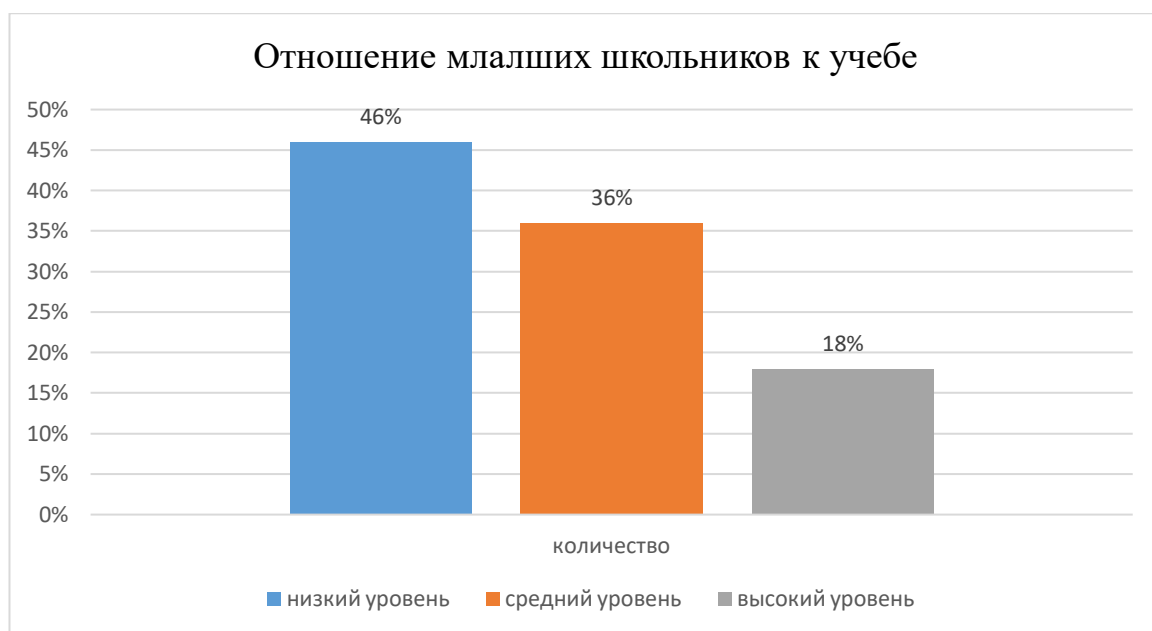


Рис. 6. Результаты исследования отношения младших школьников к учебе

Представим результат использования второй части данной методики по выявлению мотивов учебной деятельности на рисунке 7.

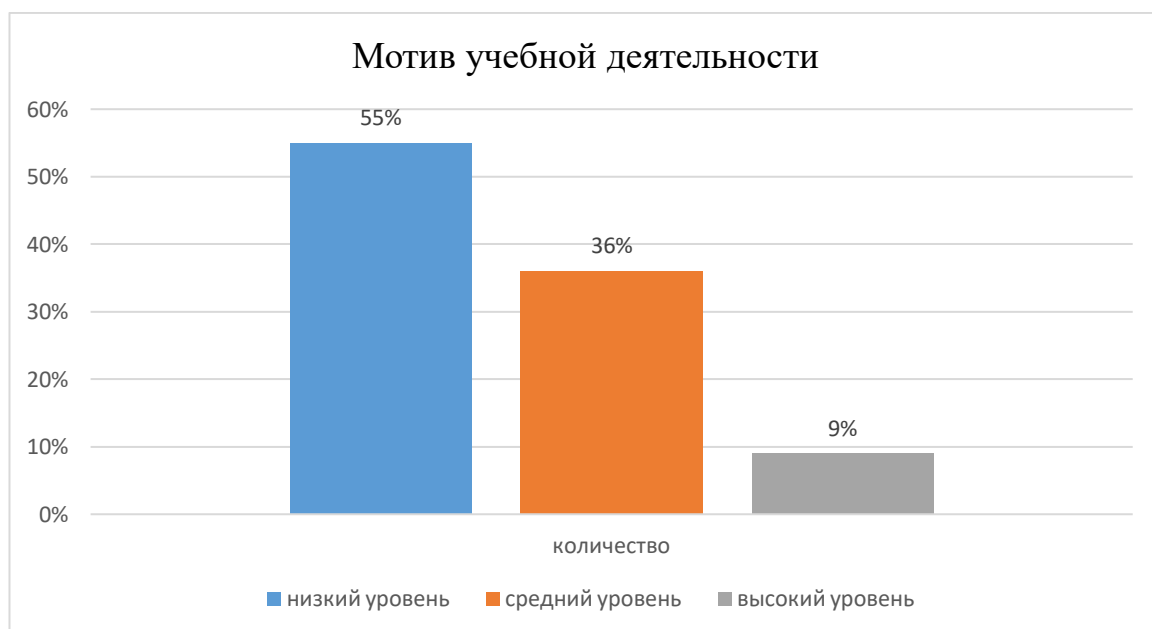


Рис. 7. Результаты исследования мотива учебной деятельности младших школьников

Выводы:

1. Оценка отношения к учебе выявила, что лишь 18% (4 человека) проявляют высокий уровень, 36% (8 человек) – средний, а большая часть – 46% (10 человек) – демонстрируют низкий уровень (см. рис. 6).

2. Анализ мотивов учебной деятельности, проведенный с использованием второй части методики, показал, что высокий уровень мотивации свойственен только 9% (2 детям), средний – 36% (8 детям), а преобладающее большинство – 55% (12 детей) – характеризуется низким уровнем (см. рис. 7).

Общая оценка психологической подготовленности к переходу в среднюю школу показала, что только 9% (один ребенок) демонстрируют высокую степень готовности, 41% (9 детей) – среднюю, а большая часть – 55% (12 детей) – имеют низкий уровень (см. рис. 8).

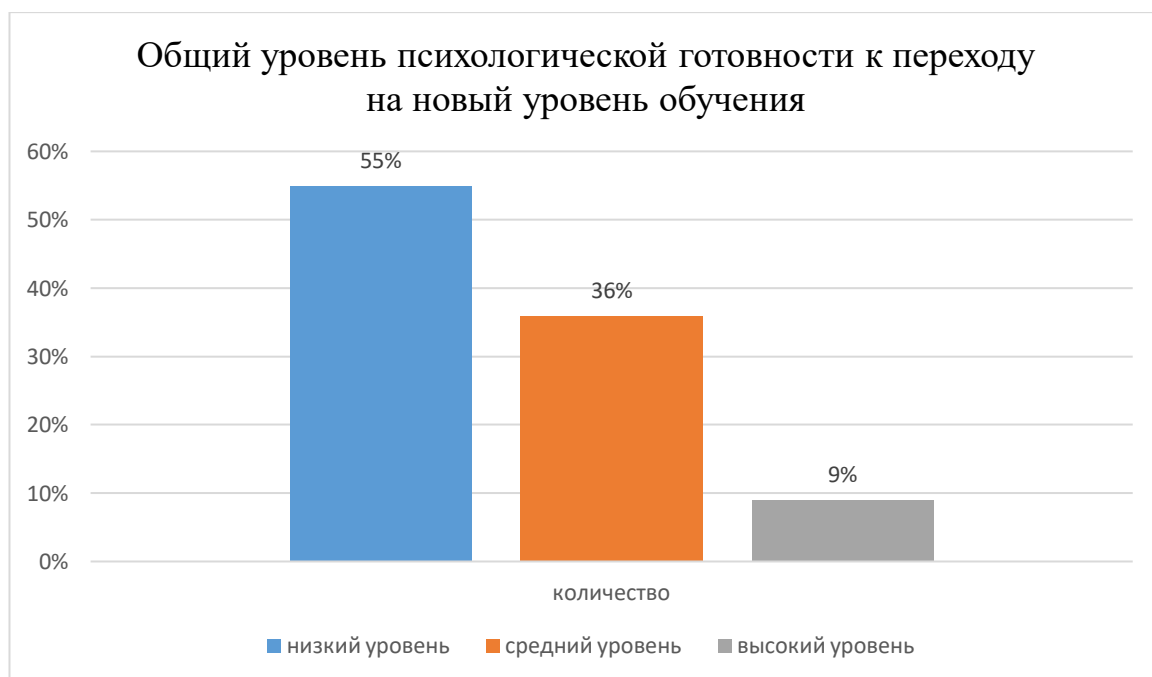


Рис. 8. Общий результат психологической готовности младших школьников к переходу на основной уровень образования

Исследование по методике Н.Е. Щурковой «Круги» позволило получить данные об уровне комфортности младших школьников. Наглядно

распределение младших школьников по уровням комфортности представлены на рисунке 9.

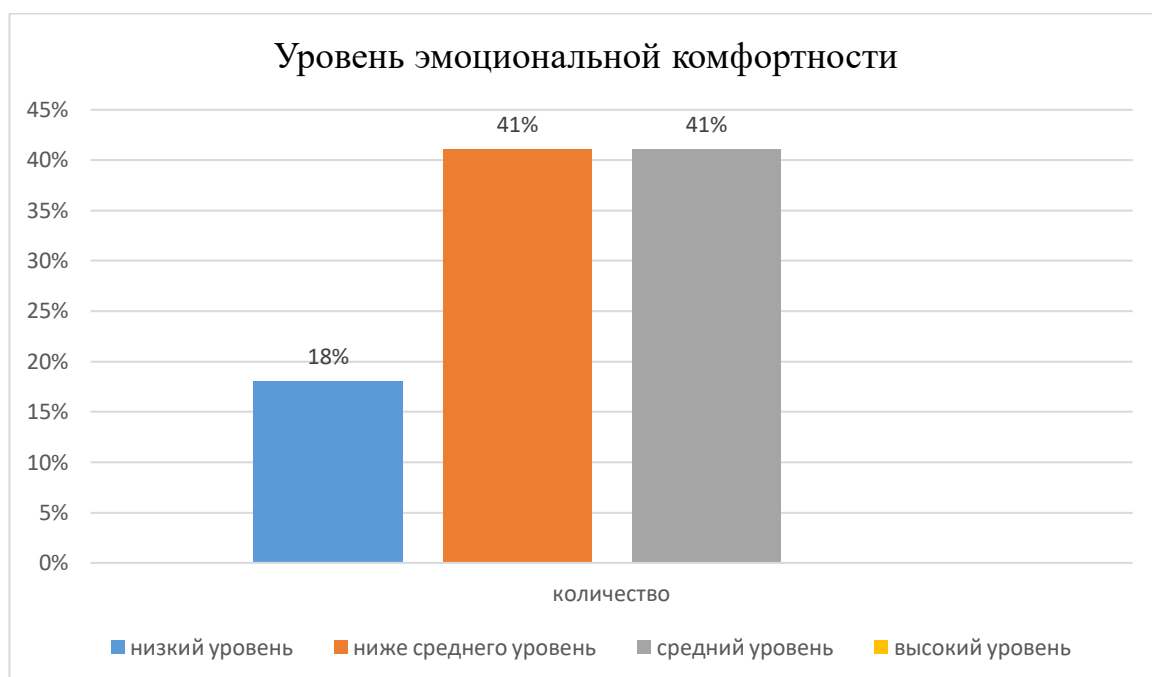


Рис. 9. Уровень эмоциональной комфортности младших школьников

Согласно данным эмоциональной комфортности, представленным на рисунке 9, у младших школьников преобладают средний уровень и уровень ниже среднего (по 41% на каждом уровне), младших школьников несколько тяготят условия обучения в школе, они в некоторых ситуациях испытывают тревогу, беспокойство, проявляют неуверенность в себе.

У 18% детей наблюдается низкий уровень эмоционального комфорта, проявляющийся в негативных переживаниях, таких как тревога, беспокойство, страх, повышенная напряженность, неуверенность в себе, излишняя озабоченность, подавленное состояние и мрачные ожидания, что может негативно сказываться на их нормальной жизнедеятельности.

Следует отметить, что высокий уровень эмоциональной комфортности на констатирующем этапе исследования не выявлен.

Таким образом, сделаем выводы по полученным результатам:

1. Более половины младших школьников (55%) демонстрируют средний уровень развития саморегуляции. При выполнении заданий они, как правило, принимают правила в начале, но затем теряют контроль над отдельными действиями, не замечая сделанных ошибок. В конце работы, если им предлагают проверить, они ограничиваются поверхностным просмотром.

2. У 18% младших школьников хорошо развитое произвольное внимание способствует успешному освоению учебного материала и развитию познавательных способностей. В то же время, для других 18% детей трудности в обучении в основном связаны с недостаточной способностью концентрироваться на воспринимаемой информации и выполняемой задаче. У большинства, а именно у 64% младших школьников, произвольное внимание сформировано на среднем уровне.

3. Анализ выявил, что у 45% младших школьников развитие речи достигло высокого уровня. Они уверенно пересказывали прочитанное, обходясь без предварительного повторения, внешней поддержки и направляющих вопросов. Пересказ точно передавал суть текста, используя собственные выражения; речь отличалась громкостью и внятностью, предложения были логически связаны и отражали эмоциональное восприятие содержания. Следует подчеркнуть, что детей с недостаточным развитием речи не было выявлено. Это дает основания для позитивной оценки перспектив самостоятельного обучения, социальной адаптации и дальнейшего когнитивного прогресса всех учеников начальной школы.

4. Развитие понятийного мышления на высоком уровне обнаружено лишь у небольшой части детей (9%, всего 2 ученика). Доминирует группа младших школьников со средним уровнем развития понятийного мышления, что говорит о недостаточной готовности к переходу на следующую ступень обучения. Понятийное мышление является важным критерием психологической готовности к образовательной деятельности. Значительное большинство детей (91%) предпочитают заучивать информацию, не вникая в суть излагаемых событий.

5. Анализ отношения к учебе выявил следующую картину: высокий уровень демонстрируют 18% детей (4 ученика), средний уровень – 36% (8 учеников), а низкий уровень – 46% (10 учеников).

6. Применение второй части методики, направленной на выявление мотивов учебной деятельности, показало, что высокий уровень мотивации имеют лишь 9% детей (2 ребенка), средний уровень – 36% (8 детей), а низкий уровень – 55% (12 детей).

7. У младших школьников преобладают средний уровень и уровень ниже среднего (по 41% на каждом уровне), младших школьников несколько тяготят условия обучения в школе, они в некоторых ситуациях испытывают тревогу, беспокойство, проявляют неуверенность в себе. Низкий уровень эмоциональной комфортности имеют 18% детей, у которых представлено состояние, переживаемое как неприятное, тягостное, способное нарушить обычную, нормальную деятельность.

Полученные результаты актуализируют проблему психолого-педагогического сопровождения обучающихся 4-х классов для подготовки к переходу на новый уровень школьного образования.

2.3 Программа развития психологического сопровождения к адаптации обучающихся к основной школе

Разработанная программа по развитию психологической подготовленности к переходу в основную школу младших школьников имеет выраженную социально-педагогическую ориентацию. В основе программы под названием «Всё будет хорошо!» лежат принципы и подходы, заимствованные из авторской программы Т.Н. Князевой «Я учусь учиться» [19].

Специализированный психологический курс «Я учусь учиться» представляет собой комплекс коррекционно-развивающих занятий, разработанных для учащихся начальной школы, в частности 3-4 классов.

Целью курса является формирование у детей психологической зрелости, необходимой для успешного перехода на следующую ступень образования, а также профилактика возможных сложностей с адаптацией. Данный курс может быть интегрирован в программу внеурочной деятельности школы и проводиться квалифицированными школьными психологами с частотой один-два раза в неделю.

Модифицированная нами программа «Всё будет хорошо!» актуальна в связи с тем, что начальная школа является фундаментальным этапом образования.

Успешное усвоение знаний и необходимых умений оказывает прямое воздействие на дальнейший учебный путь, становление ученика как активного субъекта образовательного процесса и его общее отношение к школе. Однако, опыт обучения не всегда приводит к формированию положительного восприятия школьных правил и установлений. Несовпадение ожиданий с реальностью, трудности в отношениях с учителями или одноклассниками, нарастающее эмоциональное давление – все эти факторы, к которым ребенок может оказаться неподготовленным, способны вызвать беспокойство и неприязнь к дальнейшей учебе. Чем сильнее проявляются признаки дезадаптации (интеллектуальные, личностные, социальные) в начальной школе, тем труднее будет приспособиться к следующему этапу образования. Дезадаптация у детей часто сопровождается симптомами предкризисных состояний, что осложняет процесс привыкания к новой учебной среде.

Для облегчения адаптации к школьной жизни и подготовки младших школьников к переходу в среднюю школу необходима комплексная система психолого-педагогической поддержки, направленная на предотвращение дезадаптации. Это является первоочередной задачей начального образования, поскольку мероприятия, проводимые в средней школе, зачастую сосредоточены на решении уже возникших проблем и неготовности к новым условиям.

Развитие психологической готовности к обучению в младшем школьном возрасте имеет значительный потенциал, так как именно в этот период закладываются необходимые психологические механизмы, позволяющие успешно адаптироваться к новым видам деятельности. Однако, у некоторых детей эти механизмы могут формироваться с отставанием от возрастных норм.

Данный спецкурс разработан с целью коррекции и развития тех интеллектуальных и психических характеристик ребенка, недостаточная сформированность которых может осложнить процесс обучения уже на этапе начальной школы.

При создании данной программы мы руководствовались действующими нормативными документами, регламентирующими работу педагогов в сфере образования [52].

Программа направлена на активизацию мотивации и интеллектуальных способностей ребенка, представляя процесс обучения и его собственные возможности в данной области в увлекательной и интересной форме.

Задачи, решаемые в рамках программы:

- 1) Совершенствование навыков произвольного внимания и точного восприятия.
- 2) Развитие способов запоминания информации с использованием визуальных образов и логических связей.
- 3) Формирование умений анализировать и систематизировать информацию.
- 4) Развитие навыков самоконтроля, управления деятельностью и объективной оценки результатов.
- 5) Ознакомление с основами постановки целей и планирования деятельности.
- 6) Совершенствование у школьников умения строить связные и логичные высказывания, что часто вызывает затруднения в средней школе.

В рамках реализации программы используется следующий диагностический инструментарий:

1) Методика психологической оценки готовности ребенка к переходу в среднюю школу (Л.П. Уфимцева).

2) Методика Н.Е. Щурковой «Круги».

Применение групповых занятий в психологической работе обусловлено двумя главными причинами.

С одной стороны, для совершенствования коммуникативных умений у учеников, способности к взаимодействию в учебном процессе и предотвращения социальной дезадаптации, требуется организация разнообразных форм общения между детьми.

С другой стороны, многие проблемы в учебе вызваны коллективным характером обучения, в частности, сложностями с концентрацией внимания и восприятием информации в группе. Поэтому, задача психолога заключается в проведении мероприятий, содействующих адаптации детей к условиям совместной учебной деятельности.

Программа «Всё будет хорошо!» предусматривает вовлечение не только школьного психолога, но и классного руководителя, родителей и педагога дополнительного образования, что гарантирует комплексный подход к развитию учебной мотивации у младших школьников. В соответствии с этим, программа организована в форме двух тематических блоков.

Программа реализуется во втором полугодии учебного года с повышенной частотой занятий – два раза в неделю. Занятия проводятся в свободной и непринужденной обстановке, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ученика и включают в себя как работу в группе, так и индивидуальные задания.

Обязательным компонентом каждого занятия является анализ и осмысление собственной деятельности.

Тематическое содержание первого модуля представлено в таблице 1.

Тематический план первого модуля
программы развития психологической готовности к обучению в
основной школе младших школьников «Все будет хорошо!»

№	Тема	Цель
1.	Введение. Диагностика	Мотивировать детей на работу
2.	Как сохранить чувство уверенности, безопасности и комфорта в новой обстановке	Способствование формированию у детей чувства уверенности, безопасности и комфорта в новой обстановке
3.	Игра-путешествие «Идеальная школа»	Создание условий для проектирования школы будущего
4.	Режим дня школьника	Формирование осознанного отношения к выполнению режимных моментов
5.	Школьные правила и традиции	Формирование сознательного отношения к правилам поведения и традициям школы
6.	Новое окружение. Как быть?	Расширение и обогащение навыков общения с людьми
7.	Первый учитель и педагогический коллектив	Расширение и обогащение навыков общения с взрослыми в школе
8.	Помощь взрослых: кто, когда, как?	Мотивировать младших школьников на обращение за помощью в трудных ситуациях
9.	Рядом - сверстники	Формирование умения конструктивно взаимодействовать друг с другом.
10.	Конфликтная ситуация: как поступить	Формирование умения мирного разрешения конфликтов
11.	Законы жизни класса	Способствование осознанному принятию норм поведения и общения в классе
12.	Мои положительные качества – резервы моего развития.	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим

Для модифицированной программы развития психологической готовности к обучению в основной школе младших школьников «Все будет хорошо!» взяты упражнения и игры, описанные К. Фопелем [51], Е. Коблик [20], О. Кардашиной, М. Ступницкой, В. Родионовым [41], М. Битяновой [39], М. Кипнеса [15].

Упражнения, задания и игры, используемые на занятиях, нами частично модифицированы в контексте направления программы и на основе поставленных задач работы с младшими школьниками в рамках данного направления деятельности.

Проведение игры «Герой среди нас» является заключительным этапом программы.

Игра ставит целью укрепить навыки эффективного межличностного взаимодействия. В процессе игры можно установить социальное положение учеников в классе, определить лидерские качества и характер взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста.

Описанная выше деятельность по психологической поддержке младших школьников относится к сфере компетенций педагога-психолога. Для достижения оптимальных результатов учителям начальных классов необходимо активно работать над тем, чтобы к переходу в среднюю школу подготовить учеников.

Основные составляющие подготовленности к средней школе охватывают: развитые учебные навыки и успешное освоение учебной программы, а также достаточный уровень зрелости психических процессов, таких как произвольность, рефлексия, внутреннее планирование и понятийное мышление. Важным фактором является наличие познавательного интереса, который становится для ученика важным стимулом к обучению.

Психолого-педагогическое обследование позволяет оценить уровень готовности учеников и выявить конкретные проблемы, которые могут помешать успешному переходу на следующий этап обучения.

Задачи диагностического комплекса включают в себя: определение отношения ученика к школе и преобладающих учебных мотивов, оценку уровня саморегуляции и самоконтроля, выявление степени развития умственных действий, оценку развития понятийного мышления и сформированности мыслительных операций, определение уровня понимания социальных взаимодействий и сформированности самооценки.

По результатам диагностики возможно формирование групп для развивающих и коррекционных занятий.

Работа может быть организована в двух формах: индивидуальные занятия для учеников с частичной неготовностью и групповые занятия для тех,

кто демонстрирует полную неготовность к обучению на новом этапе школьного образования.

Индивидуальные занятия в данном контексте подобны целенаправленному воздействию, ориентированному на ликвидацию специфических недостатков в знаниях и умениях, которые замедляют прогресс в изучении предмета. Ключевым является индивидуальный подход, принимающий во внимание скорость обучения и особенности восприятия каждого учащегося. Преподаватель выступает в роли ментора, способствующего выявлению и проработке слабых мест, позволяя ученику обрести уверенность в собственных возможностях.

В противоположность этому, занятия в группе формируют атмосферу поддержки, где младшие школьники, сталкивающиеся с похожими сложностями, могут взаимодействовать, делиться опытом и совместно находить решения. Здесь основной упор делается на возобновлении интереса к обучению, развитии коммуникативных способностей и преодолении чувства отчужденности. Преподаватель в этом случае становится координатором, направляющим обсуждение и предлагающим различные пути к пониманию сложных тем.

Оба формата работы предполагают от педагога универсальность и приспособляемость. Необходимо обладать способностью быстро оценивать уровень подготовки учеников, определять причины их затруднений и предлагать действенные методы обучения. Важно осознавать, что цель состоит не только в том, чтобы «подтянуть» отстающих, но и в том, чтобы создать условия для их полноценного развития и успешной адаптации к новым образовательным требованиям.

Решение о выборе между индивидуальными и групповыми занятиями должно базироваться на внимательном изучении нужд и потенциала каждого ученика. В некоторых ситуациях может быть полезным сочетание обоих форматов, позволяющее обеспечить как специализированную помощь, так и

поддержку в коллективе. Самое важное – создать позитивную обстановку, где каждый ученик чувствует себя удобно и заинтересованно двигаться вперед.

Рассмотрим структуру занятий, направленных на развитие и коррекцию:

1. Вводная часть: упражнения, игры и задания для развития произвольности психических процессов.

2. Основная часть:

2.1. Задания, направленные на развитие понятийного мышления.

2.2. Игры и упражнения для развития внутреннего плана действий.

3. Заключительная часть: рефлексия и подведение итогов.

По окончании второго этапа программы, направленной на повышение психологической подготовленности младших школьников к переходу в основную школу под названием «Всё будет хорошо!», осуществляется углубленная диагностика. Её цель – оценить степень сформированности психологической базы для обучения в средней школе.

Ниже представим тематический план второго модуля Программы развития психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе «Все будет хорошо!» (табл.2).

Тематический план представлен по пяти направлениям, что будет способствовать тому, какой сделать выбор содержания модуля с учетом полученных результатов диагностического исследования. Тем самым подчеркивается вариативность программы, направленной на повышение психологической подготовленности младших школьников к переходу в основную школу под названием «Всё будет хорошо!».

Тематический план второго модуля
Программы развития психологической готовности младших
школьников к обучению в основной школе «Все будет хорошо!»

Направление	Тема занятий
1. Диагностическое направление	Определение степени готовности психологических качеств, необходимых для адаптации к обучению в средней школе
2. Развитие произвольности психических процессов	1. Развитие способности понимать и принимать учебную задачу. 2. Развитие навыка следования установленным правилам. 3. Совершенствование навыков самопроверки.
3. Развитие понятийного мышления	Использование игр и заданий для развития абстрактно-логического мышления и способностей к анализу и синтезу (например, «Анаграмма», «Эхо», «Закодированное слово», «Интересная лесенка», «Змейка», «Разгадай метаграмму», «Слова» и другие)
	Игры и задания для выработки умения сопоставлять понятия
	Использование игр и заданий для развития способности делать обобщения, основанные на абстрактных понятиях.
	Развитие умения определять критерии классификации на уровне понятий
	Задания, способствующие анализу взаимосвязей между понятиями
4. Формирование навыков планирования деятельности	Решение комбинаторных задач с визуальной поддержкой. Примеры увлекательных задач: «Заяц-прыгун», «Разносчик почты»: а) задачи, требующие одного шага для решения; б) задачи, требующие двух шагов для решения; в) задачи, требующие трех шагов для решения. Устное решение комбинаторных задач: а) задачи, требующие однократного действия; б) задачи, требующие двукратного действия; в) задачи, требующие трехкратного действия. Решение логических задач с текстовым описанием (с постепенным усложнением условий и увеличением числа необходимых операций).
5. Направление по рефлексии	1. Совершенствование умения анализировать собственные эмоции, чувства и переживания. 2. Выработка адекватной оценки результатов учебной деятельности в соответствии с установленными критериями. 3. Осознание собственных действий и логических построений в процессе обучения.

Для успешной учебы в младших классах принципиально важно развивать у ребенка учебную деятельность, имеющую личную ценность. Для достижения этой цели следует: создавать на занятиях атмосферу положительных эмоций; предлагать учебные задания в разнообразных формах; предоставлять возможность выбора учебных задач; постепенно увеличивать уровень самостоятельности школьников, уменьшая при этом поддержку со стороны педагога при выполнении заданий; активно вовлекать учеников в коллективную работу, организуя групповые занятия, применяя игровые и соревновательные элементы, а также взаимоконтроль; мотивировать учебный процесс посредством оценивания и самооценки, устной похвалы и выражения признательности.

Продолжительность занятия составляет 45 минут (стандартный урок). По своей структуре занятия проводятся в формате психологических уроков.

Работа организуется в классном помещении, предназначенном для данного класса. В начале курса обучения дети работают в привычной для них обстановке (за партами), однако постепенно увеличивается количество заданий, выполняемых в формате работы в кругу.

Основные методы, используемые в работе, включают в себя: ролевые игры; дискуссии; воспроизведение моделей поведения; практические упражнения; проективные методики, основанные на рисунке.

Таким образом, комплексная двухмодульная программа, нацеленная на формирование психологической готовности учеников младших классов к переходу в основную школу, обеспечивает всестороннюю подготовку к обучению в среднем звене. Взаимодополняющее развитие познавательных и эмоционально-волевых аспектов даст возможность детям ощущать уверенность и достигать успехов в новом учебном окружении.

В результате реализации этой программы, смена образовательной ступени станет для ребят не источником напряжения, а стимулом для дальнейшего прогресса и самосовершенствования. Педагоги, в свою очередь,

получают хорошо подготовленных и заинтересованных учеников, готовых к усвоению новых знаний и умений.

В конечном счете, внедрение данной программы ведет к улучшению уровня образования и формированию всесторонне развитой личности, способной успешно приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям современной действительности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй части работы представлен разбор итогов практического изучения, целью которого было установить, насколько психологически готовы ученики начальной школы к переходу в среднее звено – основную школу.

В процессе исследования были применены две методики:

1) Диагностический инструментарий для оценки готовности учеников начальной школы к переходу в среднее звено, разработанный Л.П. Уфимцевой;

2) Методика Н.Е. Щурковой под названием «Круги».

Большинство младших школьников демонстрируют средний уровень развития саморегуляции (55%). В процессе выполнения заданий младшие школьники принимают правила, но впоследствии упускают контроль над своими действиями и не замечают допущенных ошибок.

У 64% младших школьников сформированность произвольного внимания находится на среднем уровне. Это проявляется в эпизодических трудностях в обучении, связанных, главным образом, с недостаточной способностью концентрироваться на получаемой информации и выполняемой задаче.

У 45% учеников начальных классов выявлен продвинутый уровень речевого развития. Они уверенно пересказывают прочитанное, не нуждаясь в повторном прочтении или подсказках. Пересказ достоверно передает суть текста собственными словами, речь ясная и внятная, предложения логически

связаны, и проявляется личное отношение к содержанию. Важно отметить отсутствие детей с недостаточным уровнем развития речи.

Результаты оценки сформированности понятийного мышления показали, что 63% учащихся имеют средний уровень. Это свидетельствует о недостаточной готовности к переходу на новый уровень обучения. Сформированное понятийное мышление служит значимым показателем психологической зрелости, необходимой для успешной учебы. Подавляющее большинство (91%) учащихся запоминают информацию без понимания глубинных процессов.

Следует учесть, что зафиксировано низкое отношение к учебе, которое проявляется у 46% младших школьников. Учебная мотивация выявлена у 45% детей.

Анализ эмоционального состояния младших школьников выявил преобладание среднего и уровня ниже среднего (по 41% на каждом). Разговоры об особенностях обучения в основной школе вызывают у ребят определенное волнение, тревогу и недостаток уверенности в своих силах.

Следовательно, опираясь на полученные результаты, были сформулированы заключения и создана программа, призванная улучшить психологическую подготовку младших школьников к учебному процессу в основной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению уровня сформированности психологической подготовленности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено.

К десяти годам в психике младшего школьника происходят значительные трансформации, затрагивающие интеллектуальную, личностную и социальную сферы. Этот период является наиболее благоприятным для формирования устойчивых познавательных интересов, раскрытия индивидуальных талантов и способностей. Совершенствуются навыки взаимодействия со сверстниками, что способствует укреплению дружеских связей. Это время характеризуется позитивными изменениями и преобразованиями. Вместе с тем, если ребенок в этом возрасте не ощутит удовольствия от обучения, не сформирует учебные навыки, не научится строить дружеские отношения и не обретет уверенность в себе, наверстать упущенное в будущем будет гораздо сложнее. Это потребует значительных усилий, как эмоциональных, так и физических, и может привести к развитию повышенной тревожности и снижению мотивации, которые, закрепившись, могут стать хроническими.

Для успешной адаптации к переходу из начальной школы в среднюю младшим школьникам необходима психологическая подготовка. В контексте настоящего исследования под психологической подготовленностью понимается гармоничное развитие основополагающих элементов учебной деятельности. Мотивационно-личностная составляющая отвечает за формирование у школьника положительного настроения к процессу обучения. Хорошо развитые познавательные навыки дают возможность школьникам быть инициативными и самостоятельными в обучении. В заключение, рефлексивные навыки помогают осознать свои уникальные качества.

Переход в среднюю школу и адаптация пятиклассников во многом определяются их психологической подготовленностью. Именно она позволяет

школьнику активно и эффективно включиться в новый этап обучения, раскрыть свой творческий потенциал и избежать психологического дискомфорта, успешно осваивая новые социальные роли и ситуации.

Психологическая готовность выступает ключевым интегральным показателем возможностей ученика, а недостаточная подготовка часто приводит к возникновению адаптационных трудностей. Поэтому заблаговременная психологическая подготовка младших школьников к обучению в средней школе имеет огромное значение.

Анализ психологических проблем, возникающих при переходе из начальной школы в среднюю, показывает, что часто их причиной является недостаточное понимание учениками особенностей учебного процесса в пятом классе. Их ожидания не соответствуют реальности, что приводит к разочарованию.

Для достижения успехов в учебе необходимо, чтобы ученик понимал свои цели, строил планы на будущее, имел ориентиры, то есть представлял, что он хочет получить от обучения, и оценивал свои возможности. В этом ему необходима поддержка взрослых: педагогов, родителей и психологов.

Проведенное исследование подтвердило предположение о том, что уровень психологической готовности младших школьников к обучению в средней школе может возрасти при условии внедрения специализированной модели формирования этой готовности в рамках образовательного процесса начальной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е издание. – СПб.: Питер, 2003. – 366 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2017. – 299 с.
3. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: модель и технология // Сибирский педагогический журнал. 2016. №5. – С.112-117. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-subektnoy-pozitsii-uchaschihsya-model-i-tehnologiya> (дата обращения: 21.05.2025).
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 398 с.
5. Болотникова О.П. Развитие рефлексивных действий как условие становления личностных новообразований младшего школьного возраста: Автореф. Дис. ... канд. Психол. Наук. – М., 2013. – 24 с.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Спб.: Союз, 2002. – 220 с.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2005. – 1136 с.
8. Гараева Е.В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению // Педагогическое образование в России. 2019. №6. С.125-130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-volevaya-gotovnost-kak-integrativnyy-komponent-gotovnosti-detey-k-shkolnomu-obucheniyu> (дата обращения: 21.05.2025).
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. «Развивающее обучение». – Москва : ОПЦ «ИНТОР», 1996. – 541 с.
10. Денисова А.А. Проблема психологической готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе // Известия

Российского Государственного Педагогического университета им. А.И. Герцена, 2011. № 142. – С.83-91.

11. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. Москва: Academia, 2018. – 256 с.

12. Калинина М.Н. Современные подходы к определению компонентов психологической готовности детей младшего школьного возраста к обучению в основной школе // в сборнике: Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы 73-й научно-практической конференции. Под научной редакцией Л.В. Байбородовой, 2019. С. 150-154.

13. Калмыкова Д.А., Панченко А.В., Христосова М.А. Учебная мотивация как объект педагогического исследования // Психология и педагогика. – 2019. – № 4. – С. 72–80.

14. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. М.: Знание, Автореф. Дисс. ... канд. Психол. Наук. Л., 2010. – 96 с.

15. Кипнис М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. – Москва: АСТ, 2014. – 637 с.

16. Кирлык С.Н. Особенности интеллектуального развития младших школьников при переходе в основную школу // В сборнике: Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. сборник статей по материалам XXXVI международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 105-112.

17. Кирлык С.Н. Модель психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 21-26.

18. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе как психическое новообразование младшего школьного возраста // Вестник ВятГУ. 2009. №3. С.140-144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k->

obucheniyu-v-osnovnoy-shkole-kak-psihicheskoe-novoobrazovanie-mladshego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения: 19.05.2025).

19. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников «Я учусь учиться» // М.: АРКТИ, 2004. – 216 с.

20. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с.

21. Костикова В.Е. Изучение готовности младших школьников к переходу к обучению в основной школе // Молодой ученый. – 2016. – № 15 (119). – С. Т.1. 18-21. – URL: <https://moluch.ru/archive/119/33083/> (дата обращения: 19.05.2025).

22. Костикова М.Н. Психологические особенности готовности детей к школьному обучению: Автореф. Дисс. ... канд. Психол. Наук. М., 2014. – 27 с.

23. Костяк Т.В. Психологическая адаптация пятиклассников – М.: Академия, 2016. – 232 с.

24. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1991. – 150 с.

25. Крайникова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение четвероклассников при переходе в основную школу // Социально экономические явления и процессы, 2014. №8. Т.9. – С. 149-154.

26. Крайникова Т.А. Экспресс-диагностика стартовой готовности младших школьников к обучению в основной школе: Практическое руководство для учителей и педагогов-психологов начальной школы. М.: Генезис, 2014. – 91 с.

27. Кубрина Ю.А. Педагогические условия профилактики дезадаптации младших школьников при переходе в основную школу // В сборнике: Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей. сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Арзамас, 2020. – С. 258-263.

28. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
29. Лебедева Н.В. Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе: Учебное пособие по спецкурсу / Псков: ПГПИ, 2004. – 136 с.
30. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. – 344 с.
31. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М.: 2011. – 276 с.
32. Майер Т.В. Организация работы по формированию психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу // Студенческий вестник, 2019. № 4-1 (54). С. 24-26.
33. Мамонова Е.Б., Широкова К.Е. Особенности познавательной и мотивационной готовности младших школьников при переходе на вторую ступень обучения // Нижегородский психологический альманах. – 2017. – № 2. – С. 31-38. – EDN YLATZA.
34. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
35. Матвеева О., Львова Е. Программа психолого – педагогического сопровождения. «Каждому пятикласснику – творческий шанс» // Народное образование. 2016. № 8. С. 143 -148.
36. Матюхина М.В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости // Мотивация учения. – Волгоград, 1976. – С. 5-15.
37. Мезенцева Д.М., Рудакова И.А. Формирование коммуникативной готовности младших школьников к обучению в основной школе // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. III Международная научно-практическая конференция, 2015. – С. 91-92.
38. Момотова М.И., Хагажеева И.Р. Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. №37. – С. 79-84 – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-gotovnosti-mladshih-shkolnikov-k-obucheniyu-v-osnovnoy-shkole> (дата обращения: 19.05.2025).

39. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М.Р. Битяновой. – Москва и др.: Питер, 2008 (СПб. : Техническая книга). – 302 с.

40. Разборова Л.И. Психологические особенности формирования готовности студентов педвуза к работе в дошкольных учреждениях: Автореф. Дисс. ... канд. Психол. Наук. Душанбе, 2011. – 16 с.

41. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинги социальных навыков для учащихся 1-11 классов. – Ярославль: Акад. развития, 2001. – 223 с.

42. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. – М., 1976. – 416 с.

43. Санжаева Р.Д. Психологическая готовность личности к деятельности как метакатегория // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2012. № 1. С. 127-141.

44. Сокольская М.В., Богомолова О.Ю. Проблема готовности к деятельности в психологической науке // Образование личности. – 2021. – № 1-2. – С. 24-29. – EDN VNTFGJ.

45. Сомова Н.Л. В пятый класс в первый раз / Пособие по профилактике и коррекции школьных проблем учеников 10–11 лет. СПб.: Каро, 2001. – 364 с.

46. Стюхина Г.А. Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста: лекции. – М.: Первое сентября, 2010. – 92 с.

47. Тураева Н.З. Мышление учащихся младшего школьного возраста // Ученый XXI века. 2020. №1 (60). С.69-70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/myshlenie-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 21.05.2025).

48. Цыцулин А.Е. Психологические условия формирования готовности младших школьников к обучению в основной школе : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Цыцулин Антон Евгеньевич; [Место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т]. – Нижний Новгород, 2012. – 21 с.
49. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001. №5. С.19 -31.
50. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности формирования готовности подростков к общественно полезному труду. М.: Изд-во АПН СССР, 1986. – 124 с.
51. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. – М.: Генезис, 2016. – 400 с.
52. Шилова Е.В. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. – СПб. СПбГУПМ, 2010. – 223с.
53. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии // Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Междунар. Пед. Акад., 1995. – 2014. – № 5(83).
54. Юферева Т. И. Роль самооценки в регуляции поведения младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1977. – 17 с.
55. Яшкова А. Н. Мотивация достижения младших школьников как фактор их успешности в учебной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 08. – С. 67-80. – URL: <https://ekoncept.ru/2024/241127.htm> (дата обращения 16.04.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты исследования по методике психологической диагностики готовности ребенка к переходу в среднее звено (Л.П. Уфимцева)

	Шкалы		Общий балл	Уровень готовности младшего школьника к переходу в среднее звено
	Отношение к учебе	Диагностика мотивов учебной деятельности		
1	1	1	2	НУ
2	3	2	5	СУ
3	2	2	4	СУ
4	2	1	3	НУ
5	1	1	2	НУ
6	3	3	6	ВУ
7	3	2	5	СУ
8	2	1	3	НУ
9	1	1	2	НУ
10	2	2	4	СУ
11	1	1	2	НУ
12	1	1	2	НУ
13	3	2	5	СУ
14	1	1	2	НУ
15	2	1	3	НУ
16	2	2	4	СУ
17	1	1	2	НУ
18	2	1	3	НУ
19	3	2	5	СУ
20	3	2	5	СУ
21	2	1	3	НУ
22	3	2	5	СУ

