

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ"

Инновационные процессы в образовательной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.01 _Управление инновационными процессами в образовательной организации
(заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	129	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,33	6,33	6,33	6,33
Сам. работа	129	129	129	129
Часы на контроль	8,67		8,67	
Итого	144	135,33	144	135,33

Программу составил(и):

кфмн, Доцент, А.В. Багачук _____

Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 06.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой дпн, профессор Ильина Н.Ф.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 7 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- обеспечить понимание сущности инновационных процессов в образовании и истории их развития;
- оценить современные общие направления инновации в зарубежном и российском образовании;
- подробно изучить современные тенденции развития образования в РФ, предлагаемые инициативы по его модернизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования	
2.1.2	Теоретические основы педагогического проектирования	
2.1.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по развитию лидерских качеств	
2.2.2	Технологии управленческой деятельности в образовании	
2.2.3	Командообразование и ведение переговоров	
2.2.4	Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении

Знать:	
Уровень 1	методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 2	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 3	технологии диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 2	разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении
Уровень 3	разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	навыками фрагментарного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	несистемными навыками отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения
Уровень 2	особенности проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; перечень нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения
Уровень 3	особенности проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой

	инклюзивного образования
Уровень 2	проектировать применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
Уровень 3	применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций
Уровень 3	методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1: Способен управлять процессом социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации, нацеленных на достижение образовательных результатов обучающихся	
ПК-1.1: Знает: сущность и специфику управленческого и инновационного процессов в образовании	
Знать:	
Уровень 1	сущность и специфику инновационного процесса в образовании
Уровень 2	сущность инновационного процессов в образовании
Уровень 3	особенности инновационного процессов в образовании
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1.2: Умеет: вовлекать сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	эффективно вовлекать сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации
Уровень 2	при помощи со стороны вовлекать сотрудников в процесс социально-

	профессионального взаимодействия при постановке инновационных задач образовательной организации
Уровень 3	фрагментарно вовлекать сотрудников в процесс социально-профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1.3: Владеет навыками принятия решения при постановке инновационных задач образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками принятия решения при постановке инновационных задач образовательной организации
Уровень 2	несистемными навыками принятия решения при постановке инновационных задач образовательной организации
Уровень 3	фрагментарными навыками принятия решения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие "инновационные процессы в образовании". Исторические прецеденты инновационных процессов в образовании						
1.1	Инновации в российском и зарубежном образовании XX-XXI в.в /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Направления инновационных процессов в современном образовании /Ср/	1	16		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тренды современного образования /Ср/	1	18		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Инновационные процессы в образовании России и зарубежных стран: школа и университет						
2.1	Модели инноваций в зарубежной и отечественной образовательной практике /Лек/	1	2		Л1.3 Л1.4		
2.2	Сравнение моделей инноваций в образовании на примере отдельной страны /Пр/	1	2		Л1.3 Л1.4		
2.3	"Низовые" инновации /Ср/	1	20		Л1.3 Л1.4		
2.4	Сетевые формы взаимодействия субъектов образовательного процесса /Ср/	1	15		Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы инновационной деятельности учителя						
3.1	Сущность инновационной деятельности педагога /Ср/	1	28		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

3.2	Способы подготовки к инновационной деятельности /Ср/	1	32		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.3	Экзамен /КРЗ/	1	0,33		Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Что общего и чем отличаются понятия "новации" и "инновации"? Почему в современном образовании чаще используется понятия "инноваций"?
2. К кому относится понятие "учителя-новаторы"? Как связано оно с современным понятием "инноваций"?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
6. Как менялся "идеальный образ человека" на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие - противодействуют?
10. В чем заключаются наиболее значительные различия между "классической педагогикой" (педагогикой Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта), "неклассической педагогикой" (педагогикой Дж.Дьюи и А.С.Макаренко) и "постнеклассической педагогикой" (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
11. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
12. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
13. Можно ли поставить знак равенства между понятиями "инновационной школы" и "авторской школы"?
14. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями "управления" и "менеджмента"? Как, на этом основании, можно соотнести "инновации в управлении школой" и "инновации в педагогическом менеджменте"?
15. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
16. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
17. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?
18. Инновационная культура учителя. Степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности.
19. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
20. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
21. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
22. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?
23. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?
24. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
25. Понятие инновации и формы инновационной деятельности в физико-математическом образовании.
26. Недостатки современного физико-математического образования и основные вызовы времени, требующие его реформации.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Губанова М. И., Шмырёва Н. А.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Харин А. А., Коленский И. Л., Харин А. А. (мл.)	Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015
Л1.4	Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова	Инновационные процессы в образовании: учебное пособие	Шадринск : ШГПУ, 2022
Л1.5	Ильина Н.Ф., Адольф В. А.	Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография	Красноярск: КГПУ, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)