

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Селигеева Сарра Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗРАБОТКА ВЕБ-КВЕСТА В РАМКАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой философии, экономики и права:
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

(дата, подпись)

Научный руководитель:

к.т.н., д.п.н., профессор Кольга Вадим Валентинович

(дата, подпись)

Обучающийся: Селигеева Сарра Олеговна

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты технологии веб-квеста.....	6
1.1 Интерактивные методы обучения в образовании.....	6
1.2 Понятие веб-квеста, его виды и структура.....	11
1.3 Особенности применения технологии веб-квеста в изучении экономических дисциплин.....	18
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по апробации разработанного веб-квеста.....	28
2.1 Методика проведения эксперимента.....	28
2.2 Критерии проведения эксперимента.....	33
2.3 Анализ полученных результатов.....	36
Заключение.....	40
Библиографический список.....	42
Приложение 1.....	45
Приложение 2.....	48
Приложение 3.....	60
Приложение 4.....	61
Приложение 5.....	62
Приложение 6.....	64
Приложение 7.....	68
Приложение 8.....	68
Приложение 9.....	69

Введение

Современные школьники, относящиеся к поколению «Альфа», представляют собой особую категорию обучающихся, для которых характерно глубокое погружение в цифровую среду с самого раннего возраста. Это поколение растет в условиях постоянного взаимодействия с интернетом, смартфонами, виртуальной реальностью и другими высокотехнологичными средствами. Их восприятие информации, способы обучения и взаимодействия с окружающим миром кардинально отличаются от предыдущих поколений. Традиционные методы преподавания зачастую не удовлетворяют их потребности в динамичности, интерактивности и гибкости образовательного процесса. Таким образом, возникает необходимость наполнить процесс обучения современными методиками с учетом особенностей цифрового поколения.

В свете бурного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые проникают во все сферы жизни и трансформируют подходы к обучению, современная школа должна не только предоставлять знания, но и обучать школьников эффективно использовать цифровые инструменты в своей повседневной и профессиональной жизни. Внедрение данных технологий в образовательный процесс становится частью более широкой тенденции — цифровизации образования, которая является важным этапом в развитии системы обучения в XXI веке.

Поэтому, одним из перспективных инструментов, отвечающих требованиям поколения «Альфа», являются веб-квесты. Этот формат обучения сочетает в себе элементы игрового процесса, интерактивность и самостоятельность, что соответствует предпочтениям современных школьников. Использование веб-квестов не только способствует вовлечению обучающихся в образовательный процесс, но и развивает их навыки работы с информацией, критическое мышление, командную работу и творческий подход к решению задач.

Важным аспектом является и тот факт, что обучение через веб-квесты развивает у школьников навыки, которые востребованы в современном мире: умение анализировать информацию, работать с цифровыми ресурсами, принимать самостоятельные решения и находить нестандартные подходы к решению задач. Эти компетенции необходимы не только для успешного освоения школьной программы, но и для их будущей профессиональной деятельности и дальнейшей социализации.

Не менее значимой является и проблема формирования у школьников развития финансовой грамотности. В условиях рыночной экономики и постоянных изменений на рынке труда полученные навыки становятся необходимыми для успешной личной и профессиональной реализации. Школьники, которые владеют основами финансовой грамотности, имеют больше шансов на успешное построение своей карьеры и адаптацию к современным экономическим реалиям. Однако, несмотря на очевидную значимость этих знаний, традиционные методы преподавания экономики часто остаются недостаточно эффективными в формировании у обучающихся интереса к предмету.

Поэтому веб-квесты, объединяя элементы интерактивности, самостоятельности и практической направленности, могут стать важным инструментом для развития данных навыков у школьников.

Нельзя также игнорировать тот факт, что в образовательной практике российских школ методика использования веб-квестов пока не получила широкого распространения. Несмотря на интерес педагогов к этому формату, отсутствует достаточное количество методических разработок, которые могли бы быть использованы учителями в повседневной практике, особенно в экономическом образовании. Это делает исследование, направленное на создание веб-квеста, крайне актуальным и значимым для педагогической науки и практики.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью цифровизации образования и развитием экономического

образования, а также недостаточной разработанностью методических основ использования веб-квестов в школьной практике.

Для успешной адаптации к тому, что сейчас требует общество от школы, для повышения стремления и желания учиться экономике – необходимо разрабатывать и включать в процесс развития экономического образования методику проведения веб-квеста.

В работе была поставлена следующая цель – разработать и провести веб-квест в рамках экономического образования средней школы.

Объектом исследования является веб-квест как интерактивный метод обучения, а предметом — применение данной технологии как средство для изучения темы «Предпринимательская деятельность».

Выделены следующие задачи:

1. Исследовать веб-квест как метод интерактивного обучения.
2. Изучить структуру инновационной технологии и ее виды.
3. Определить особенности использования данной технологии в изучении экономических дисциплин.
4. Разработать урок с применением веб-квеста на тему «Предпринимательство» и методику его проведения.
5. Определить порядок проведения эксперимента.
6. Выделить критерии результативности эксперимента.
7. Проанализировать результаты, полученные в ходе апробации.

Противоречие выпускной квалификационной работы возникает между потребностью современного образования в использовании интерактивных цифровых методов обучения, отвечающих особенностям поколения «Альфа», и недостаточной разработанностью и внедрением таких методов в образовательной практике.

Из противоречия следует проблема исследования – недостаточное количество методических материалов и разработок по использованию цифровых материалов в учебном процессе.

Методы исследования: теоретические – анализ и обобщение; эмпирические методы – эксперимент, сравнение, анкетирование, опрос.

Глава 1. Теоретические аспекты технологии веб-квеста

1.1 Интерактивные методы обучения в образовании

Сегодня, в свете нового, современного общества и в принципе отношения к жизни, появляются все новые требования, которым должны соответствовать школы. Сейчас, главной целью образования является не только в накоплении знаний, навыков и умений, но и в формировании школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. Важно, чтобы школа готовила учеников к самостоятельному освоению знаний, учила их мыслить критически и самостоятельно использовать полученные знания не только в школе, но и в повседневной жизни и различных ее сферах. Школа должна давать мотивацию детям к самоорганизации, которая включает в себя планирование своей учебной и внеучебной деятельности. В дополнение к этому, образовательное учреждение должно возвращать творческих личностей, которые будут способны к самореализации и самовыражению. Поэтому, роль школы в наши дни заключается в том, чтобы создавать условия для развития учеников как активных и самостоятельных субъектов образовательного процесса, т.е. помочь сделать шаги для становления ребенка как личности, а не просто передать ему знания [1].

Широкие шаги в научно-техническом прогрессе позволяют значительно продвинуть и активизировать учебный процесс, что дает широкие перспективы для качественного скачка в сфере образования. Сосредоточение на информатизацию в этой сфере позволило создать различные высокотехнологичные обучающие методики, к ним относятся и веб-квесты. Но, прежде чем начать разговор о самом веб-квесте, сначала определимся, к какому из методов обучения он относится.

Методы обучения – это последовательная система взаимодействия педагога и обучающихся, которая обуславливает усвоение определенных знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения [2]. Выделяют три основных группы: традиционные, активные и интерактивные методы обучения.

Традиционные методы обучения – «один из основных методов обучения, при котором образовательным процессом везде руководит учитель, а сам метод основывается на четко установленных правилах и предписаниях. В процессе обучения, при традиционном методе, учитель является активным источником, который передает знания ученикам, а они, в свою очередь, выполняют роль пассивных получателей» [3]. Здесь взаимодействие проявляется в форме «учитель = ученик».

Активные методы обучения – это «подход, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности, который побуждает обучающихся к активному мыслительному и практическому взаимодействию с материалом. В таком процессе активность проявляется не только у преподавателя, но и у самих учеников, т.е. учитель не «индивидуально» общается с отдельным учеником, а со всеми учениками вместе» [4]. В данном методе обучение происходит через взаимодействие «учитель = ученики».

Педагогика, которую мы сейчас проживаем, отказалась от строгих правил, четкой иерархии, от деспотичного управления со стороны учителя или образовательной системы за учебно-познавательным процессом, и шагнула к новой системе, где учитель и ученик выступают в равной степени активности, проявляют отдачу друг к другу, где организована поддержка и поощрение познавательной деятельности.

Одним из компонентов новой системы образования, где организованы вышеперечисленные условия, а также условия для создания в ученике личности, является метод интерактивного обучения. Ориентация на активное обучение стала одним из важных составляющих стратегии перестройки подхода к учебно-познавательному процессу.

Обычно определения «активные» и «интерактивные» методы обучения часто используют как синонимы, их содержание и правда во многом схоже, т.к. интерактивные методы можно рассматривать как эволюцию активных, обогащенных современными технологиями и новыми подходами к обучению. Но основным отличием между ними является сама «степень активности».

Интерактивное обучение (от англ. «inter» - взаимный, «act» - действовать) – «это специальная форма организации познавательной деятельности, т.е. способ познания, который осуществляется в форме совместной деятельности учеников» [5].

Интерактивный метод описывает процесс взаимодействия, обмена и поддержки диалога с другими людьми. «Т.е. данный метод повышает учебно-познавательную активность, побуждая детей активно мыслить и применять полученные знания непосредственно на практике. Поэтому при таком процессе взаимодействие проявляется не только между учителем и классом в целом, но и между учениками, когда они обсуждают задания и пути его решения, что создает живое и динамичное взаимодействие на уроке» [6].

Что насчет роли учителя, то, используя интерактивный подход в обучении, он предстает перед своими учениками в качестве наставника, который создает условия для активного взаимодействия между ними, предлагает поддержку и руководство в процессе обучения, отвечает за организацию процесса, готовит задания, составляет вопросы и темы обсуждения, консультирует обучающихся, следит за временем и контролирует порядок выполнения плана [7].

«Использование данного метода предполагает не изложение учителем готовых знаний, а самостоятельное овладение знаний учениками» [8]. При интерактивном обучении учащиеся в большей степени становятся активными участниками собственного образования, поскольку они учатся не только путем простой передачи информации, а проявляя собственную активность – взаимодействуя с преподавателем и сверстниками, что способствует развитию навыков коммуникации, критического мышления, аналитических навыков и

самоорганизации» [9]. Они учатся находить главное, анализировать информацию и формулировать собственную точку зрения. Такой подход к обучению развивает у обучающихся навыки самостоятельной работы и предоставляет им возможность стать полноценными участниками современного общества.

Для того чтобы уметь применять полученные знания на практике, интерактивные методы обучения включают в себя определенные упражнения и задания, которые они выполняют. В рамках занятий интерактивного метода обучения работа может организовываться как индивидуально, так и в парах, в группах, учащиеся выполняют исследовательские проекты, принимают участие в различных играх и осуществляют анализ разных источников информации. Кроме того, ученики имеют возможность проявить свою творческую составляющую. Совместная деятельность между учащимися и педагогом обычно проходит в виде диалога или беседы, предполагающих, опять же, активное доминирование обучающихся. Основными составляющими этих подходов являются.

Интерактивные методы обучения включают в себя множество различных приемов и заданий, которые активно вовлекают учеников в учебный процесс. К основным элементам можно отнести следующие формы:

- ролевые игры, где учащиеся играют определенные роли, чтобы лучше понять материал;
- деловые игры, они представляют собой симуляцию конкретных профессиональных ситуаций, где дети решают поставленные задачи;
- кейс-методы, здесь происходит анализ реальных ситуаций, в ходе которого ученики применяют свои знания для решения проблемы;
- мозговой штурм – представлен потоком вопросов, на которые нужно ответить;
- круглый стол, проводимый в форме дискуссии или дебатов.

Также одной из технологий интерактивного обучения является квест. В образовательном процессе квест – «это организованная форма исследовательской деятельности, в рамках которой ученики, опираясь на предложенные информационные ресурсы и свой личный опыт, осуществляют целенаправленный поиск решений определенной задачи, следуя уже заданным указаниям и направлениям» [10]. Т.е. квест является проблемно-поисковой деятельностью, которая организовывается в ходе урока.

В наше время, в связи с развитием технологий и широким доступом к сети, которые распространились во все сферы человеческой деятельности, появилась новая технология, которая носит название «информационно-коммуникационная технология».

Информационно-коммуникационные технологии – «это комплекс учебно-методических материалов, программ, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, форм и методов их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей» [11].

ИКТ включает в себя разнообразные цифровые инструменты – электронные доски и учебники, онлайн-тесты и оценки, электронные портфолио и многие другие инновации, которые значительно улучшают процесс обучения, делая его более качественным и эффективным. Информация из различных источников становится доступной благодаря использованию ИКТ и интернета, что позволяет учащимся и преподавателям исследовать учебные материалы глубже и разнообразнее. Создание интерактивных образовательных материалов, включая видео-уроки, анимации, симуляции и обучающие игры с помощью ИКТ, сделало процесс обучения более интересным и запоминающимся.

В связи с развитием интернета и компьютерных технологий, возникла возможность создания инновационной образовательной платформы, как веб-

квест, т.е. квест технологию получилось адаптировать в онлайн форму. Поэтому появление веб-квестов во многом обусловлено развитием ИКТ.

Таким образом, веб-квест является формой интерактивного метода обучения, который строится на использовании ИКТ. Он подразумевает вовлечение обучающихся в образовательный процесс и их активное взаимодействие, т.к. веб-квест чаще всего строится на выполнении групповых заданий, где участники следуют по определенному маршруту или сюжету, который обычно организован в виде веб-страниц или приложений. Здесь выполняется работа в командах, происходит обмен опытом и идеями, совместное решение задач и создание общего продукта. Также для создания увлекательного образовательного процесса этот метод включает в себя использование сети Интернет и цифровых технологий, который может содержать различные формы мультимедийного контента: текст, изображения, аудио и видео. Кроме того, в веб-квестах могут быть использованы интерактивные элементы, такие как гиперссылки, тесты, загадки, задания и т. д.

1.2 Понятие веб-квеста, его виды и структура

«Тотальная информатизация является отличительной чертой общества, существующего в наши дни. Роль информации и информационных систем увеличивается и касается всех сфер жизни человека, в том числе и сферы образования. В связи с этим появилось такое понятие, как «клиповое мышление» – это вид сознания, при котором человек воспринимает информацию через короткие форматы и яркие образы и способен быстро переключаться с одной информации на другую из-за поверхностного погружения в её суть» [12].

«Подрастающее поколение мыслит не логическими построениями, а образами, которое создаются информационными ресурсами. Многие подростки разучились думать критически, у них нет понятийного мышления,

и за реальность они принимают далеко не реальный мир. Причиной этому является активное распространение интернета и экранной культуры» [13].

Поэтому современным педагогам, в связи с быстро растущим объемом информации, нужно уметь создавать, использовать и адаптировать новые эффективные средства обучения для подрастающего поколения, чтобы добиться полного понимания материала с их стороны.

На сегодняшний день в образовательном пространстве имеется множество различных методов для более эффективного усвоения материала. Одной из таких инновационных технологий является образовательный веб-квест.

В переводе с английского языка «Web» – это сеть, т.е. сеть Интернет, а «Qest» означает целенаправленный поиск, который может быть построен в форме приключения или игры.

Термин «веб-квест», как «инновационная педагогическая технология, был введен к концу XX века, когда стали широко распространены персональные компьютеры по всему миру. Это понятие в 1995 году предложил американский профессор – Берни Додж, он работал профессором при Университете в Сан-Диего» [14]

За основу мы и решили взять определение, которое предлагает сам Берни Додж: «Веб-квест – это поисковая деятельность, в процессе которой вся информация, которой оперирует обучающийся, или ее частью, поступает из интернета». Профессор рассматривает «веб-квест как модель вовлечения пространства интернета в учебно-познавательный процесс, для успешного решения учебных задач» [15].

Однако Берни Додж не был единственным, кто работал над данной технологией. Его коллега, Том Марч, расширяет и уточняет определение, которое предложил Додж, звучит оно следующим образом: «Веб-квест – это построенная по типу опор учебная структура, использующая ссылки на существенно важные ресурсы в интернете и аутентичную задачу с тем, чтобы мотивировать учеников к исследованию какой-либо проблемы с

неоднозначным решением, развивая тем самым их умение работать как индивидуально, так и в группе в процессе поиска информации и ее преобразования в более сложное знание» [16]. Данный вид поисковой деятельности во многом зависит в «опорах», создаваемых учителем, т.к. от этого зависит успешность усвоения материала.

Со временем эта технология начала набирать широкий охват, и с конца 90-х годов стала распространяться в России. Теперь обратим внимание на то, как российские ученые понимают веб-квест:

- «образовательный веб-квест – сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу (Быховский Я. С.);
- веб-квест – это пример организации интерактивной образовательной среды (Кузнецова Т. А.);
- веб-технология – технология навигации по гиперссылкам, которая позволяет создавать различные обучающие системы, а те, в свою очередь, являются основой для организации различных форм дистанционного образования (Катержина С. Ф.)» [17].

Все вышеперечисленные трактовки понятий веб-квеста формулируются немного по-разному, но есть несколько ключевых моментов, которые отражают всю его суть:

1. веб-квест предполагает использование сети Интернет для изучения и поиска необходимых данных;
2. задача веб-квеста - решение учебной задачи;
3. важным элементом является активность обучающихся, которую можно проявить через внедрение интерактивности в веб-квест.

Веб-квест представляет собой особую образовательную платформу с проблемным заданием, в ходе которого участники проходят через различные этапы, исследуя ресурсы, находя нужную информацию, анализируя её и применяя к решению поставленных задач, которые необходимо решить с использованием сети Интернет. Т. е. это сайты, приложения или документы,

внутри которых имеются определенные задания, для выполнения которых учитель составляет опоры в виде ссылок на Интернет-источники.

Благодаря разнообразным форматам веб-квеста, он может быть представлен в виде полноценного сайта, т.е. с внедренными ссылками на внешние ресурсы и элементами интерактивности, такими как Google формы для сбора ответов и т.п. В то же время, веб-квест может быть выполнен и в более простом формате – в виде документа Word, содержащего ссылки на Интернет-источники и задания для выполнения. Но в любом из этих случаев, веб-квест остается веб-квестом.

Веб-квест, как и любой другой метод обучения обладает своими преимуществами:

- «мотивация обучающихся к изучению нового материала. Веб-квесты создают увлекательный процесс обучения, который привлекает внимание обучающихся, ведь такой метод, в отличие от традиционных, является нестандартным, когда урок изучается через гаджеты и сеть Интернет, поэтому изучение материала становится интересным и занимательным;

- организация работы в форме целенаправленного исследования. Перед школьниками стоит определенная цель, которую они должны достичь, и для ее выполнения они используют опоры, которые включены в веб-квест;

- активизация самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности обучающихся, которой они сами управляют. Веб-квест обеспечивает свободу в выборе подхода к решению задач, а также дети могут работать индивидуально, либо же в группе, планируя свою работу)» [18].

Что касается классификации веб-квестов, то Б. Додж выделяет следующие принципы классификации:

1. «По длительности выполнения веб-квесты делятся на краткосрочные и долгосрочные. Целью краткосрочных является приобретение знаний и осуществление их интеграции в свою систему знаний» [19]. «Такой веб-квест рассчитан на период от одного до трех занятий. Долгосрочные веб-квесты направлены на расширение и уточнение понятий. По завершении работы над

долгосрочным web-квестом, ученик должен уметь вести глубокий анализ полученных знаний, уметь их трансформировать, владеть материалом настолько, чтобы суметь создать задания для работы по теме» [20]. Дедлайном для веб-квеста может служить как один день – т.е. веб-квест, разработанный в рамках одного урока, например для изучения новой темы или проверки знаний, так и целое полугодие или учебный год – например, с помощью веб-квеста можно полностью изучать целые блоки, отслеживая через веб-квест успеваемость детей и т.д..

2. По типу заданий:

- ❖ «пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;

- ❖ планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий;

- ❖ самопознание – любые аспекты исследования личности;

- ❖ компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры;

- ❖ творческое задание – творческая работа в определенном жанре: создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика;

- ❖ аналитическая задача – поиск и систематизация информации;

- ❖ детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов;

- ❖ достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме;

- ❖ оценка – обоснование определенной точки зрения;

- ❖ журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);

- ❖ убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;

❖ научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников» [21].

3. В зависимости от внутреннего содержания веб-квесты могут быть различными:

- «линейными, в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными» [22].

Веб-квест, как и многие другие образовательные технологии, имеет свое пошаговое конструирование – структуру и этапы, которые помогают педагогам разрабатывать и внедрять данную технологию в образовательный процесс, делая его более увлекательным и интересным. Структура его состоит из следующих ключевых основ:

1. «Введение – представляет собой некое вступление, где учитель подготавливает, мотивирует и знакомит детей с планом работы, сценарием веб-квеста. На стартовой странице веб-квеста должно быть указано название квеста и его цель. Это позволяет учащимся сразу понять, к чему они будут стремиться в процессе выполнения задания. Также важно кратко описать содержание квеста, чтобы участники могли заранее ознакомиться с тем, что их ждет, и какие задачи предстоит решить.

2. Задания – все задания должны быть четко прописаны, с ясными указаниями о том, что нужно делать. Каждое задание должно содержать точные инструкции, которые помогают учащимся правильно выполнить его, а также информацию о необходимых материалах и источниках для работы.

Также может быть прописан результат, который должен получиться ходе работы:

- проблема, или загадка, которую необходимо решить;
- позиция, которую нужно сформулировать и защитить;
- продукт, который нужно создать;
- реферат, который должен быть создан;
- доклад или журналистский отчет;
- творческая работа, презентация, постер и т.д.» [23].

3. Выполнение – «точное описание основных этапов работы, где учащиеся выполняют исследовательскую деятельность, используя опоры, составленные учителем, также данная стадия предполагает создание общего продукта, который будет представлен в конце урока.

4. Оценка - ученики делают выводы по общей проделанной работе, а учитель, в свою очередь, также оценивает проделанную ребятами деятельность, анализирует ошибки и дает советы для будущей работы» [24].

Этапы работы над веб-квестом:

1. «Начальный этап. Педагог знакомит с темой, формулирует проблему. Темы подбираются так, чтобы при работе над ними обучающийся углубил свои знания по изучаемому предмету или приобрёл новые знания.

2. Выполнение задания. Формируются исследовательские навыки обучающихся. При поиске ответов на поставленные вопросы среди большого количества научной информации развиваются критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно.

3. Оформление результатов. Происходит осмысление произведённого исследования. Работа предусматривает отбор самой значимой информации и представление её в виде веб-сайта, html-странички, слайд-шоу, стенгазеты и т.п.

4. Обсуждение результатов работы. Его можно провести в виде конференции, чтобы обучающиеся имели возможность показать свой труд, осознав значимость проделанной работы. Здесь закладываются такие черты личности как, ответственность за выполненную работу, самокритичность, взаимоподдержка и умение выступать перед аудиторией.

5. Завершающим этапом является оценка, однако обязательным для веб-квеста является предварительное (до начала работы) объявления его принципов. Критерии оценки бывают разными (по времени презентации, оригинальности, новаторству и прочее). В оценке суммируется опыт, который был получен учеником при выполнении самостоятельной работы с помощью технологии веб-квест» [25].

Б. Додж рекомендует использовать от 4 до 8 критериев, которые могут включать оценку:

- «исследовательской и творческой работы;
- качеству аргументации;
- оригинальности работы;
- навыков работы в микрогруппе;
- устного выступления;
- мультимедийной презентации;
- письменного текста и т.п.» [26].

1.3 Особенности применения технологии веб-квеста в изучении экономических дисциплин

Экономика является неотъемлемой частью повседневной жизни каждого человека, включая школьников. Поэтому крайне важно знакомить обучающихся с основами экономики с ранних лет. Для этого необходимо применять различные методы обучения, в том числе современные подходы, среди которых особое место занимает веб-квест.

Как говорилось ранее, веб-квест представляет собой комплекс задач, которые учащиеся выполняют, используя ссылки на различные интернет-источники и задания, варьируя переходы между ними.

Основная особенность применения веб-квеста в изучении экономических дисциплин связана с уникальностью самой экономической науки, которая изучает реальные социально-экономические процессы, которые напрямую связаны с жизнью человека – различные экономические процессы, которые встречаются в повседневной жизни, взаимосвязь между различными секторами экономики и самой экономики с другими сферами жизни.

Благодаря тому, что данная технология позволяет в полной мере реализовать и сочетать в себе сразу интерактивность, в виде мультимедийности и наглядности в обучении, можно выделить особенности использования веб-квеста для изучения экономики

Основная особенность заключается в самой интерактивности. Она объединяет всё вышеперечисленное с возможностью активного взаимодействия учителя, учеников и в том числе образовательной среды, в нашем случае веб-квеста, то есть обучающиеся не только пассивно воспринимают информацию, но и активно взаимодействуют с виртуальными объектами.

Веб-квест дает возможность принимать определенные решения, вносить какие-то правки и получать обратную связь практически сразу. Например, ученики могут выполнять разные задачи, или распределять между собой роли для эффективного достижения цели, где их решения и действия меняют ход событий. Это позволяет увидеть, как их действия влияют на результаты, и дает возможность учиться через практику, а не только теорию.

Интерактивность в веб-квестах может делать процесс обучения как индивидуальным, так и групповым. Каждый ученик или группа может выбрать, что интереснее изучать, расставляя свой ход событий и углубляться в те темы, которые им близки. Это даёт возможность почувствовать себя более

вовлечённым в процесс и сделать обучение более личным, либо же коллективным, и адаптированным под себя.

В пример можно привести веб-квест по предпринимательству, где обучающиеся могут выбрать, какой товар или услугу они хотят предоставить на рынок. После этого они могут проследить, как их выбор влияет на прибыль, цены и спрос. Они могут пробовать разные подходы, принимать решения и наблюдать за результатами. Такой способ обучения помогает не только углубить знания, но и развить практические навыки, которые пригодятся в реальной жизни.

Мультимедийность. Она включает в себя «использование разнообразных видов контента, таких как видео, звуковые и анимационные файлы и эффекты, которые добавляются уже к традиционному материалу» [27]. С помощью данных элементов можно наглядно продемонстрировать процессы и экономические явления в динамике. Так, к примеру, для изучения разных тем, видеоролики могут объяснить, как работает мировая экономика, либо можно в курс прикрепить какое-нибудь интервью бизнесмена, который делится с основными принципами того, как начать бизнес с нуля и с какими рисками возможно столкнуться в начале пути.

В отличие от других дисциплин, где мультимедиа может служить для предоставления теоретических данных, например, в геометрии, видео-объяснение решения конкретной задачи по формуле, то в экономике мультимедийность помогает не только визуализировать информацию, но и показывать реальные экономические процессы, такие как колебания цен, изменение на фондовых рынках, торговые войны или экономические кризисы.

Экономика отличается от других дисциплин тем, что работает с абстрактными и количественными данными, которые требуют визуализации для наилучшего понимания различных явлений и их последствий. А мультимедийные элементы в экономике, как раз-таки, используются для более реалистичного и простого объяснения сложных явлений, в то время как в других науках они используются для сопровождения теоретической

информации. Например, в литературе для создания нужной атмосферы или для демонстрации каких-то процессов в биологии.

Наглядность в контексте веб-квестов означает использование визуальных материалов для иллюстрации учебных понятий и ситуаций. Ими могут быть: «изображения, схемы, графики, диаграммы, карты, таблицы и т.п.» [28].

В веб-квестах по экономике можно задействовать неограниченное количество визуальных средств для демонстрации экономических показателей, таких как графики, диаграммы и карты, которые отражают динамику рынка и взаимосвязь экономических факторов друг от друга.

В отличие от других дисциплин, где наглядность часто применяется для демонстрации объектов или явлений, (например, исторических событий или биологических процессов), в экономике она помогает наглядно показать статистические изменения, их последствия и результаты.

К примеру, веб-квест, в котором обучающиеся создают бизнес-стратегию, может включать графики, которые показывают как изменение налоговых ставок или введение новых тарифов влияет на экономику предприятия или на макроэкономические показатели страны.

Также данная технология помогает в развитии таких компетенций:

— использование ИКТ для решения задач – предполагает активное использование обучающимися ИКТ, они работают с различными онлайн-инструментами и ресурсами: поисковые системы, видео-уроки, форумы, электронные таблицы и др. ИКТ-ресурсы. Например, в одном из этапов квеста обучающиеся могут исследовать тему через статьи в интернете, пользоваться сайтами для решения задач, создавать и оформлять свои результаты в документе, таблице или презентации;

— планирование работы в команде – в большинстве случаев при прохождении веб-квеста происходит групповая работа, где есть распределение конкретно по ролям, либо же, для эффективного выполнения,

дети сами разделяют между собой работу: один ищет информацию, другой собирает, третий создает презентацию по собранным данным;

— навык выступления перед публикой при защите группового проекта – веб-квест предполагает на заключительном этапе подготовку какого-то продукта от команд, который они должны представить перед классом и другими группами, что развивает уверенность в себе, умения четко излагать мысли и отвечать на вопросы.

Благодаря своей гибкости, форматы веб-квеста могут быть представлены в различных форматах, что помогает адаптировать их под конкретные потребности и цели учебного процесса. В частности, для освоения экономических дисциплин веб-квест может стать не только интересным, но и высокоэффективным методом обучения.

Так, веб-квест дает возможность создать полноценный образовательный сайт, в котором будут различные ссылки на внешние ресурсы: статьи, видеоматериалы, различные актуальные отчеты, данные, которые важны для понимания экономических процессов. Такие веб-квесты могут быть с элементами интерактивности, например, встроенные Google формы для сбора ответов, опросы или тесты, которые позволяют ученикам участвовать в процессе получения знаний и их проверке.

Веб-квесты для экономических дисциплин могут быть основаны на реальных ситуациях, где ученики, используя онлайн-ресурсы, анализируют рынок, изучают экономические модели или исследуют финансовые отчеты компаний. Например, задание по анализу влияния изменения процентной ставки на рынок недвижимости можно дополнить ссылками на актуальные исследования, финансовые данные и прогнозы, что позволит работать с реальными материалами и проводить собственные исследования, расширяя кругозор.

За счет того, что экономика является динамичной и подвержена постоянным изменениям, веб-квест предстает особенно ценным инструментом в обучении экономическим дисциплинам. Данная технология

обладает уникальной особенностью – позволяет интегрировать актуальные экономические данные в одном месте, что во многом упрощает процесс обновления информации. Веб-квест дает возможность централизованно собирать нужные ресурсы, такие как рыночные данные, финансовые отчеты, исследования и прогнозы, и при необходимости просто обновлять ссылки или изменять содержимое. Это даёт возможность сохранять актуальность учебных материалов, быстро реагировать на перемены в экономике и подстраивать образовательный процесс под современные условия без существенных затрат на обновление программы.

Однако, веб-квест не ограничивается только сложными и многоуровневыми форматами. В то же время он может быть сделан и в более простом варианте, например, в формате документы Word или Google Docs, где содержатся ссылки на полезные интернет-источники и различные задания, несмотря на более простой формат, такой веб-квест может быть не менее полезным в обучении.

Вне зависимости от того, какой формат выбирает учитель, веб-квест остаётся эффективным средством обучения экономике. «Он помогает развивать навыки поиска, анализа и принятия решений, что особенно важно в экономических дисциплинах, где самостоятельная работа с реальными данными, моделями и стратегиями является ключевой частью учебного процесса» [29].

В любом формате веб-квест способствует более глубокому пониманию экономических процессов, повышает заинтересованность студентов и позволяет сразу же применить теоретические знания на практике.

Экономика — это не только набор теоретических знаний, но и умение принимать обоснованные решения, анализировать данные и прогнозировать последствия различных экономических действий. Веб-квесты позволяют обучающимся моделировать реальные экономические ситуации, решать задачи, связанные с бизнес-планированием, расчётами, прогнозами и

финансовыми операциями. Это способствует более глубокому усвоению материала.

Одним из главных преимуществ веб-квестов в изучении экономики является возможность использовать реальные экономические данные для анализа и принятия решений. Ученики могут анализировать рыночные тенденции, исследовать экономические кризисы или работать с макроэкономическими показателями. Это помогает развить навыки, необходимые для работы в реальных экономических условиях.

Кроме того, экономика тесно связана с другими дисциплинами, такими как право, финансы и менеджмент. Веб-квесты могут включать элементы этих областей, что позволяет ученикам получить цельное понимание экономических процессов с другими дисциплинами и научиться работать с различными источниками данных.

Экономика является неотъемлемой частью нашей жизни, и её изучение с самого раннего возраста становится крайне важным для формирования у обучающихся не только экономического поведения, но и целого ряда межпредметных навыков, которые будут полезны в самых различных сферах знаний и повседневной жизни. Изучение основ экономики с начальных классов помогает детям понять основы экономических процессов, а в старших классах, способствует развитию критического мышления, логики и способности принимать обоснованные решения в финансовых и социальных вопросах. Поэтому изучение экономики занимает одно из важных мест в школьной программе, которую нужно изучать с начальной до старшей школы.

Живя в условиях современного постиндустриального мира, когда новые технологии быстро меняют общественные процессы, важно активно использовать достижения ИКТ в образовательном процессе. Одним из наиболее эффективных и современных методов является веб-квест. Это инновационный подход, который позволяет интегрировать технологии в учебный процесс, делая обучение более увлекательным, интерактивным и, что особенно важно, доступным для каждого учащегося.

Поэтому нужно использовать все возможные прогрессы ИКТ, а именно использовать современные методики образования – веб-квест.

Веб-квест – это поисковая деятельность, в процессе которой вся информация, которой оперирует обучающийся, или ее частью, поступает из Интернета. Его нужно использовать как один из основных инструментов в обучении, т.к. он предлагает инновационный подход к изучению различных дисциплин, в том числе и экономики. Веб-квесты, за счет своей интерактивности, широкому выбору задач и объединению всевозможных типов контента, обеспечивают эффективную передачу теоретических знаний, развивают критическое мышление и самостоятельность. В отличие от традиционных методов обучения, веб-квесты обеспечивают активное вовлечение обучающихся, заставляют их действовать, искать решения, принимать участие в групповых обсуждениях и развивать навыки коммуникации.

При обзоре веб-квестов направленных на экономическое образование выяснилось, что большая часть из них сосредоточена на формировании основ финансовой грамотности, что, безусловно, является важной частью образовательного процесса. Однако разработок, охватывающих более широкий спектр экономических знаний и позволяющих глубже изучить различные аспекты экономики, действительно не хватает. Это подчеркивает актуальность выпускной квалификационной работы – разработка новых материалов и методов, а также насыщение имеющихся технологий, направленных на обучение экономическим дисциплинам.

Таким образом, использование веб-квестов в экономическом образовании не только актуально, но и важно. Эти инновационные методики позволяют эффективно расширять кругозор знаний учеников, формировать у них не только экономические представления, но и навыки, которые будут полезны в жизни. Исходя из этого, можно сказать, что разработка и внедрение веб-квестов представляет собой важный шаг в направлении улучшения

качества обучения в области экономического образования и подготовки молодого поколения к жизни в современном мире.

Примечание:

1. Скакова, А.М., Мажлис, С.Н. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы // Вестник науки. 2021. №2 (35). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-1>
2. Романцев, Г.М., Федоров, В.А., Осипова, И.В., Тарасюк, О.В. Профессионально-педагогические понятия: Слов. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. С. 267-268.
3. Акбаров, А.А. Традиционные и инновационные методы обучения: применение методов активного обучения в учебном процессе // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-i-innovatsionnye-metody-obucheniya-primenenie-metodov-aktivnogo-obucheniya-v-uchebnom-protse>
4. Курбатова, О.В., Красноперова, Л.Б., Солдатенко, С.А. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: для преподавателей и мастеров производственного обучения. – Металлплощадка, 2017. С. 5.
5. Бойкова, И.Н. Активные и интерактивные методы обучения: в помощь учителю. – Абакан, МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина», 2021. С. 11-12.
6. Курбатова, О.В., Красноперова, Л.Б., Солдатенко, С.А. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: для преподавателей и мастеров производственного обучения. – Металлплощадка, 2017. С. 5.
7. Интерактивное обучение: интерактивные методы обучения // Феникс. — URL: <https://wiki.fenix.help/pedagogika/interaktivnyye-metody-obucheniya>
8. Амонова, Х.И. Особенности активных методов обучения // Наука, техника и образование. 2020. №6 (70). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-aktivnyhmetodov-obucheniya>
9. Кутбидинова, Р.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: из-во СахГУ, 2014. С. 7-9.
10. Сафонова, Е.В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы // Народное образование. 2018. №1-2 (1466). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-kvest-smysl-soderzhanie-tehnologicheskiepriyomy>
11. Машнина, Н.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании детей в соответствии ФГОС // ДефектологияПроф. 2020. — URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/informaczionno_kommunikativnyie_texnologii_v_doshkolnom_obrazovanii_detej_v_sootvetstvii_fgos/?ysclid=mbgqu8stxj490258386
12. Васильева, А. Клиповое мышление — что это такое и как от него избавиться // Skillbox. 13.03.2023. — URL: <https://skillbox.ru/media/growth/clip-thinking/?ysclid=mbgqzdx7d443116540>
13. Сайдимова, Э.Р. Активные методы обучения и интернет // Образование и право. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-i-internet>
14. Царева, Н.Г. Применение веб-квест технологий в современной школе. Технология веб-квестов в школе // Инфоурок. 2018 – URL: <https://infourok.ru/tehnologiya-vebkvestov-v-shkole-3278701.html>
15. Там же.

16. Арчилаева, С. Г. Применение веб-квест технологии в современном образовании // Первое сентября. 07.09.2018. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/671383>
17. Там же.
18. Там же.
19. Образовательный квест как современная педагогическая технология // Знанию. 13.11.2019. – URL: <https://znanio.ru/pub/181?ysclid=mbgr99tl6l698983158>
20. Там же.
21. Егуртова, А.В. Образовательный квест как современная педагогическая технология. Квест-технология в воспитательном и общеобразовательном процессе // Мультиурок. 15.03.2025 – URL: <https://multiurok.ru/files/obrazovatelnyi-kvest-kak-sovremennaja-pedagogicheskaja-tehnologija-v-vospitatelnom-i-obshchegoobrazovatelnom-protsesse>
22. Барахова, Т.С. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Первое сентября. 09.06.2021. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/685987?ysclid=mbgrsxhggho317300213>
23. Царева, Н.Г. Применение веб-квест технологий в современной школе. Технология веб-квестов в школе // Инфоурок. 2018 – URL: <https://infourok.ru/tehnologiya-vebkvestov-v-shkole-3278701.html>
24. Там же.
- 25.
26. Арчилаева, С. Г. Применение веб-квест технологии в современном образовании // Первое сентября. 07.09.2018. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/671383>
27. Горбунова, О.В., Иванова, О.А. Веб-квест как педагогический инструмент // Народное образование. 2014. №7 (1440). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-pedagogicheskij-instrument>
28. Там же.
29. Потянова, Е.И. Веб-квест как педагогический инструмент // Использование технологий Web Quest для формирования профессиональных и общих компетенций студентов // Инфоурок. 20.04.2015. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologiy-eb-uest-dlya-formirovaniya-professionalnih-i-obshchih-kompetenciy-studentov-378679.html?ysclid=mbhlqmny5659026669>

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации разработанного веб-квеста

2.1 Методика проведения эксперимента

В наше время очень важно не «сидеть» на месте – современное общество = движение, постоянный рост и различные обновления, так и должно быть со сферой образования – нужно идти в ногу с прогрессом и использовать инновационные методы обучения, которые дают ученикам возможность развить не только теоретические навыки, но и практическую составляющую.

В условиях современных образовательных требований важно применять инновационные методы обучения, которые способствуют развитию у учеников не только теоретических знаний, но и практических навыков.

В современном мире развитие предпринимательских навыков и умение мыслить «предпринимательно» становятся важным элементом для успешной адаптации в условиях меняющейся социально-экономической среды. Умение принимать решения, решать проблемы, разрабатывать проекты и развивать новые идеи — все эти навыки играют большую роль в будущем каждого ученика.

Интеграция темы предпринимательской деятельности в школьное обучение предоставляет ученикам интересную возможность не только ознакомиться с основами экономики, но и на практике развивать свои предпринимательские качества. Это вдохновляет их на создание собственных проектов, формируя уверенность в себе. Урок на эту тему помогает школьникам развить важные компетенции, которые будут полезны им в будущей профессиональной или повседневной жизни.

Тема урока «Предпринимательская деятельность» является одной из ключевых в экономическом блоке, так как она охватывает широкий спектр знаний, необходимых для понимания основ бизнеса и развития предпринимательских навыков.

Для более эффективного освоения темы важно применять разнообразные методы обучения, и одним из наиболее перспективных и современных подходов является использование технологии веб-квеста. Как говорилось ранее, веб-квест представляет собой форму учебного занятия, в которой учащиеся выполняют задачи, исследуя информацию через различные Интернет-ресурсы. Такой подход позволяет учащимся не только получить теоретические знания, но и активно их применять при решении практических задач, что делает обучение интереснее и более эффективным.

Использование веб-квеста как метода обучения дает возможность учащимся самостоятельно и в интерактивной форме изучать различные аспекты предпринимательской деятельности, разрабатывая свои идеи и принимая решения, как это делается в реальной бизнес-среде.

В связи с этим, в рамках выпускной квалификационной работы было принято решение – разработать два занятия с применением интерактивного метода обучения, а именно веб-квеста, который будет включать в себя элементы интерактивности.

Для подтверждения актуальности использования данного метода и тематики урока был проведен опрос, в котором обучающиеся отметили, что им было бы интересно изучить эту тему с помощью веб-квеста.

Веб-квест решили сделать в упрощённой форме, представив его в виде обыкновенного сайта, с переходами между страницами и различными интерактивными элементами, такими как ссылки на внешние ресурсы, мультимедийные материалы и другие виды взаимодействия. В качестве разработки была выбрана платформа Google Sites, за счет своей многофункциональности, простоты оформления и редактора.

Целевой аудиторией разработанного веб-квеста являются ученики 8 класса. Данная тема прописана в учебнике для общеобразовательных организаций за 8 класс в блоке экономики по обществознанию авторов О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой.

Разработанный веб-квест направлен на усвоение новых знаний и носит общетеоретический характер. С веб-квестом можно ознакомиться, отсканировав QR-код, либо посмотреть его скриншоты в *Приложении 1*.

Цель общетеоретического урока заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся знания о понятии предпринимательства, его значении для экономики, о целях предпринимательства, а также его видах.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Образовательная: познакомить обучающихся с такими понятиями как: предпринимательство и его роль в экономике, особенности предпринимательства, его виды, фирма и ее цели.
- Развивающая: развить умение работать с интернет-источниками и выявлять необходимую информацию;
- Воспитательная: содействовать формированию интереса обучающихся к предмету.

Для того чтобы подробнее ознакомиться с данным уроком, можно перейти к технологической карте, которая представлена в *Приложении 2*.

Итак, перед проведением всех занятий была составлена и выслана анкета в чат учеников, в ней были представлены вопросы на актуальность использования технологии веб-квеста в их школе и на желание изучать урок с помощью нового метода (*Приложение 3*).

Урок традиционно начинается с организационного момента, происходит взаимное приветствие и подготовка к дальнейшей совместной работе.

Перед объявлением темы дети проходят вводные тесты, которые уже лежат на столах, на оценку первичных знаний (*Приложение 4*).

После прохождения теста учитель мотивирует учеников на изучение темы через наводящие вопросы из повседневной жизни, далее обучающиеся фиксируют домашнее задание затем, чтобы по окончании урока не забыть о нем.

Урок проходит в компьютерном классе. После мотивационного этапа дети открывают вкладку с веб-квестом и попадают на вводную страницу веб-

квеста. Затем преподаватель объявляет обучающимся то, что урок будет проходить в нестандартном формате, в виде веб-квеста. Кратко объясняет в чем суть и как будет проходить занятие.

На этапе первичного получения новых знаний, дети изучают теоретический материал, представленный в веб-квесте, а учитель в свою очередь, предстает как таковой «навигатор», который направляет детей по переходам между страницами, параллельно более подробно рассказывая каждое определение.

Основная часть урока состоит из теоретического материала, который представлен на отдельных страницах веб-квеста. Веб-квест поделен на отдельные страницы для того, чтобы детям было легче фокусироваться на конкретно изучаемом материале и не отвлекаться на другой. Т.е. веб-квест имеет 4 страницы теоретического материала:

1. Что такое предпринимательство?
2. Отличительные черты предпринимательства.

Эти два пункта были интегрированы в один. На данной странице ярким шрифтом было выделено понятие предпринимательства, которое дети записали в тетрадь, а параллельно учитель более подробно объяснил данное определение.

Также на данной странице были выделены отличительные черты предпринимательства, они сопровождалась картинкой, характеризующей каждую черту и краткое понятие, которое учитель также подробно рассказал. Для того, чтобы найти понятие, нужно было нажать на картинку, после чего разворачивалось его определение.

3. Личные качества предпринимателя.

Далее, перед детьми на экране высветилась картинка, нажав на нее дети перешли по предоставленной ссылке и самостоятельно ознакомились с отличительными чертами предпринимательства и зафиксировали их в тетрадь, после чего учитель выборочно опросил класс, все ли качества они нашли и выписали.

4. Роль предпринимательства в экономике.

Здесь также представлен материал, который нужно открыть с помощью клика на текст.

5. Организационно-правовые формы предприятия.

Для начала было дано определение фирмы и ее цели, чтобы потом было представление о каких видах и чего идет речь. Учитель уточняет, знают ли дети, что такое юридическое и физическое лицо, и рассказывает виды каждого из них и зарисовывает схему на доске. Дети также кратко фиксируют понятия в тетрадь. Далее учитель просит детей привести конкретные примеры из реальной жизни к каждому из видов предпринимательства.

Данный веб-квест носит индивидуальный характер, так как ориентирован на усвоение теоретических знаний и глубокое усвоение ключевых понятий. Обучающиеся самостоятельно изучают теоретический материал, что позволяет каждому участнику в своем темпе осваивать новые знания.

Веб-квест наполнен интерактивными элементами – присутствуют ссылки на интернет-источники, различные иллюстрации и Google форма.

И, подходя к концу урока, на этапе закрепления материала обучающимся предлагается пройти тестирование, чтобы закрепить и проверить полученные знания (*Приложение 5*).

Проводя урок с помощью веб-квеста, важно помнить роль учителя, который выполняет не только функцию организатора, но и наставника, направляющего детей в процессе самостоятельного поиска и усвоения знаний. Этапы эксперимента должны быть четко структурированы, чтобы поддерживать интерес и мотивацию обучающихся, а также обеспечить эффективное усвоение материала.

2.2 Критерии проведения эксперимента

Чтобы определить результативность проведения эксперимента и оценить то, как изменились мотивация и знания, полученные с использованием технологии веб-квеста, был разработан следующий диагностический инструментарий, состоящий из:

— Анкеты для учеников, направленные на актуальность использования веб-квеста на уроках обществознания (*Приложение 3*);

— Вводный тест на оценку первичных знаний по данной тематике (*Приложение 4*);

— Тест в конце урока для контрольной и экспериментальной группы, который покажет результат усвоения теоретического материала с использованием инновационной технологии (*Приложение 5*);

— Опросник «Методика диагностики направленности учебной мотивации» Дубовицкой Т.Д., для выявления уровня мотивации, с его помощью можно будет увидеть, как данный метод обучения повлиял на мотивацию обучающихся (*Приложение 6*).

В качестве критериев были выдвинуты следующие:

1. Когнитивный или же знаниевый компонент – это теоретические знания в определенной области.

Оценка когнитивного критерия на уроке важна, потому что она позволяет выявить уровень усвоения материала учащимися, их способность анализировать, запоминать и применять знания. Такой подход помогает учителю определить, насколько успешно ученики освоили тему, а также дает возможность напрямую увидеть с какими проблемами сталкиваются дети и скорректировать это.

В начале урока школьникам предлагается пройти тестирование, чтобы узнать уровень базовых знаний обучающихся по теме «Предпринимательская деятельность». Данный тест не оценивается, он нужен для того, чтобы понять

и сравнить, узнали ли дети что-то новое. Он состоит из 5-ти вопросов с вариантом выбора ответа, а каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов.

- 20 баллов - отлично;
- 15 баллов - хорошо;
- 10 баллов - удовлетворительно;
- 5 баллов - неудовлетворительно.

По окончании урока также проводится тест, в котором добавлены еще 5 вопросов по изученной теме по степени сложности вопросов:

➤ Легкий уровень: 3 вопроса, которые предполагают базовые знания о предпринимательской деятельности и ее отличительных чертах, оцениваются в 1 балл;

➤ Средний уровень: 3 вопроса на верное суждение, данные вопросы предполагают понимания и анализа теории, правильный ответ – 2 балла;

➤ Сложный уровень: 4 заполнение пропусков и выбор из списка, за правильный ответ дается 3 балла;

Оценки по данному тесту:

- 5 (отлично): 18-21 балл;
- 4 (хорошо): 14-17 баллов;
- 3 (удовлетворительно): 9-13 баллов;
- 2 (неудовлетворительно): 0-8 баллов;

2. Мотивационный критерий – метод оценивания, который акцентирует внимание на мотивации ученика к обучению, его стремлении к успехам и развитию в учёбе.

Оценка мотивационного критерия на уроке крайне необходима, потому что она помогает понять, насколько учащиеся вообще заинтересованы в предмете и готовы к активному участию в процессе обучения. Это позволяет учителю адаптировать подход, выявить, какие методы и темы наиболее привлекательны для учеников.

Для основы разработки теста-опросника для учеников был взят

опросник Т.Д. Дубовицкой «Методика диагностики направленности учебной мотивации».

«Данный вид опросника включает в себя 20 утверждений, а к ним также прилагается 4 варианта ответа, которые звучат следующим образом: «верно», «скорее всего, верно», «скорее всего, неверно», «неверно». Дети должны выбрать соответствующий знак рядом с наиболее подходящим ответом на каждом утверждении в бланке.

Обработка результатов теста основывается на подготовленном разработчиком ключе. Согласно ключу, ответы «Да» соответствуют суждениям, за которые обучающиеся получают один балл. В то же время ответы «Нет» связаны с утверждениями, которые входят в группу отрицательных суждений (3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20), и на эти вопросы также ставится один балл при совпадении.

Чем выше сумма баллов, тем выше мотивация ребенка к изучению предмета. Получается, что результаты теста оцениваются по следующей шкале:

- 15—20 баллов — высокий уровень мотивации;
- 6—14 баллов — средний уровень мотивации;
- 0—5 баллов — низкий уровень мотивации» [1].

Таким образом, этот тест позволяет не только получить объективную оценку уровня интереса и вовлеченности в учебный процесс обучающихся, но и выявить места, которые нужно обратить внимание и экологично проработать.

2.3 Анализ полученных результатов

Завершающим этапом дипломной работы был проведен эксперимент, базой исследования стала МАОУ СШ № 34 им. героя СССР Кожевникова А.Л. В эксперименте приняло участие два класса, первый это контрольный – 8 «В» в количестве 14 человек, второй класс 8 «Б» – был экспериментальным, 15 человек.

Проведение эксперимента было реализовано через три этапа:

Первый – это констатирующий, он включал в себя проведение вводного тестирования в начале урока у обеих групп.

Второй – это формирующий этап. Формирующий этап включает в себя проведение урока с использованием веб-квеста у формирующей группы, и традиционного урока у контрольной, с помощью лекции-беседы.

Третий, не менее важный этап — это итоговое тестирование знаниевого и мотивационного компонентов. Этот этап является ключевым, поскольку именно с его помощью мы сможем определить, произошли ли изменения в уровне знаний и мотивации школьников в результате применения инновационной технологии веб-квеста.

Для оценки уровня первичных знаний по теме «Предпринимательская деятельность» был разработан тест, который включает в себя 5 вопросов с выбором ответа.

Как справились группы:

— большая часть контрольного класса обладает знаниями в начальном этапе на удовлетворительный уровень:

— в экспериментальной группе большая часть стремится к уровню «хорошо».

Результаты показали, что большинство обучающихся контрольного класса продемонстрировали начальный уровень знаний, характеризующийся удовлетворительным уровнем. В то же время, в экспериментальной группе наблюдается тенденция к более высокому уровню — большинство

обучающихся ответили на уровень «хорошо», что свидетельствует о более глубоком уровне базовых знаний. Для ознакомления со сводной таблицей по констатирующему этапу можно ознакомиться в *Приложении 7*. Можно сказать, что базовый уровень почти идентичен друг другу.

В процессе эксперимента у 8 «Б» класса урок был построен с использованием инновационной технологии веб-квеста. Этот метод включал в себя интерактивные задания, которые требовали от учеников самостоятельного поиска информации, выполнения различных заданий и решения теста, что способствовало активному вовлечению в процесс обучения. Веб-квест представлял собой серию этапов, каждый из которых был связан с изучением ключевых аспектов темы.

У контрольного класса был проведен традиционный урок, в ходе которого использовался метод лекция-беседа, учитель оперировал только своими рассказами, т.е. использования каких-то средств обучения не было. Основное внимание было уделено лишь лекции-беседе, что не обеспечивало такого уровня вовлеченности и самостоятельной работы, как в экспериментальной группе.

Для оценки изменений в знаниевом критерии по изучаемой теме было проведено тестирование, которое позволило выявить динамику в уровне усвоения материала учащимися.

При проверке деятельностной компоненты было выявлено, что в контрольной и экспериментальной группе произошли изменения.

В экспериментальной группе на констатирующем этапе только 13% учеников имели высокий уровень знаний, а на формирующем этапе этот процент значительно увеличился до 53%, это почти в 4 раза (*Приложение 8*). Также показатели среднего и низкого уровня теперь стоят по нулям, что говорит о том, что ученики подняли свой уровень знаний. Рост числа учеников с высоким уровнем знаний и полное отсутствие учеников с низким и средним уровнем на формирующем этапе может указывать на успешность примененной методики веб-квеста.

В контрольной же группе рост также имеет место быть, но он менее выражен — с 14% до 28% на уровень отлично и с 28% до 64% на уровень хорошо, это увеличение в два раза (*Приложение 8*). Средний уровень на констатирующем этапе составлял 42%, затем показатель снизился до 7%. Однако прирост не такой значительный, как в экспериментальной группе, что может свидетельствовать о меньшей эффективности применяемой методики или других факторов, которые не так сильно способствовали улучшению результатов. Но, это может говорить так же и о том, что, несмотря на отсутствие изменений в методике, прогресс в любом случае будет достигнут.

Также для анализа мотивационного аспекта обучения был проведен опрос, направленный на определение степени заинтересованности и вовлеченности учеников в процесс изучения новой темы, эти действия позволили полноценно оценить как изменения в мотивации детей к дальнейшему обучению экономической дисциплины.

После проведения уроков в обоих классах было проведено тестирование в конце урока для выявления результативности проведенной работы и динамики знаний по теме «Предприятие как институт экономики». Тестирование включало 10 вопросов разной сложности, что позволило оценить усвоение материала учащимися и сравнить эффективность двух подходов к обучению.

Что же мы видим по окончании эксперимента: в экспериментальной группе тест-опросник на мотивацию показал, что большая часть детей с высоким уровнем мотивации (60%), эти данные нам говорят о том, что при применении инновационной технологии веб-квест интерес и готовность к изучению экономики растет. Лишь малый процент – в количестве одного человека. С низким уровнем заинтересованности (*Приложение 9*).

Что насчет контрольного класса, то здесь средний уровень мотивации (57%), большая часть обучающихся как бы заинтересованы в изучении предмета, но не так ярко, как в параллельной группе. Также стоит обратить внимание, что в этом классе процент низкого уровня мотивации намного

выше, чем в экспериментальном классе (22%), это может быть связано с тем, что урок проходил монотонно и не было как таковой активности, интерактивности и движения на уроке, поэтому и имеют место быть определенные трудности

Экспериментальная группа показывает более высокую мотивацию к изучению экономических дисциплин, особенно среди учеников с высоким уровнем мотивации.

Контрольная группа демонстрирует средний уровень мотивации с большим количеством учеников.

В рамках выпускной квалификационной работы был разработан урок на тему «Предпринимательская деятельность» с использованием инновационной технологии веб-квест для обучающихся 8 класса.

Апробация эксперимента происходила в МАОУ СШ № 34 им. героя СССР Кожевникова А.Л. В, где были выбраны контрольный и экспериментальный классы. В качестве контрольной группы стал 8 «Б», в количестве 15 человек и контрольная группа, это была параллель, 8 «В» класс, в составе 14 человек. У первых урок проводился с помощью веб-квеста, у последних в традиционном формате с помощью лекции-беседы.

Для оценивания результата эксперимента были использованы знаниевый и мотивационный критерии. Когнитивный компонент на констатирующем этапе был относительно похож между классами, что означало то, что группы по начальным знаниям друг другу не уступали.

В результате проведенного анализа, можно отметить, что экспериментальная группа продемонстрировала наилучшие результаты по всем выбранным критериям. Это свидетельствует о высокой эффективности применения предложенного метода и подтверждает его положительное воздействие на знаниевую и мотивационную компоненту обучающихся.

Примечание:

1. Хохлов В.А. Диагностика направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая) // Мультиурок. 20.11.2020 – URL: <https://multiurok.ru/files/diagnostika-napravlenosti-uchebnoi-motivatsii-t-d.html>

Заключение

Экономика является неотъемлемой частью нашей жизни, и её изучение с самого раннего возраста становится крайне важным для формирования у обучающихся не только экономического поведения, но и целого ряда межпредметных навыков, которые будут полезны в самых различных сферах жизни и повседневной жизни. Изучение основ экономики с начальных классов помогает детям понять основы экономических процессов, а в старших классах, способствует развитию критического мышления, логики и способности принимать обоснованные решения, связанные с финансовыми и социальными вопросами. Поэтому можно сказать, что данная дисциплина нужна с начальной до старшей школы, т.к. экономическое образование это часть нашей жизни, и она играет значительную роль в школьной программе.

Живя в условиях современного постиндустриального мира, когда новые технологии быстро меняют общественные процессы, важно активно использовать достижения ИКТ в образовательном процессе. Одним из наиболее эффективных и современных методов является использование веб-квестов. Это инновационный подход, который позволяет интегрировать технологии в учебный процесс, делая обучение более увлекательным, интерактивным и, что особенно важно, доступным для каждого учащегося.

Веб-квест – это поисковая деятельность, в процессе которой вся информация, которой оперирует обучающийся, или ее частью, поступает из Интернета. Его нужно использовать как один из основных инструментов в обучении, потому что он предлагает инновационный подход к изучению различных дисциплин, в том числе и экономики. Веб-квесты, благодаря своей интерактивной природе, разнообразию заданий и интеграции различных видов контента, позволяют эффективно передавать теоретические знания, развивать критическое мышление и самостоятельность. В отличие от традиционных методов обучения, веб-квесты обеспечивают активное вовлечение детей,

заставляют их действовать, искать решения, принимать участие в групповых обсуждениях и развивать навыки коммуникации.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута. Разработан урок с использованием интерактивной технологии веб-квест по теме «Предпринимательская деятельность» по предмету «Обществознание» для обучающихся средней школы.

Итак, мы теоретически исследовали технологию веб-квеста, как один из новейших и интерактивных методов обучения, изучили его виды и структуру, определили особенности данной технологии в изучении экономических дисциплин, разработали веб-квест на тему «Предпринимательство» и урок с его использованием. Также определили критерии оценивания, по которым можно было отследить и проанализировать изменения в усвоении знаний контрольной и экспериментальной группы после использования технологии веб-квест, а также их дальнейшую мотивацию на изучение предмета.

Перспективы данного исследования связаны с более углубленным изучением экономических дисциплин через расширение тематических направлений и блоков по экономике, доступных освоению через технологию веб-квест.

Библиографический список

I. Литература:

1. Бойкова, И.Н. Активные и интерактивные методы обучения: в помощь учителю. – Абакан, МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина», 2021. – 49 с.
2. Курбатова, О.В., Красноперова, Л.Б., Солдатенко, С.А. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: для преподавателей и мастеров производственного обучения. – Металлплощадка, 2017. – 53 с.
3. Кутбидинова, Р.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: из-во СахГУ, 2014. – 136 с.
4. Романцев, Г.М., Федоров, В.А., Осипова, И.В., Тарасюк, О.В. Профессионально-педагогические понятия: Слов. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.

II. Электронные ресурсы:

1. Акбаров, А.А. Традиционные и инновационные методы обучения: применение методов активного обучения в учебном процессе // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-i-innovatsionnye-metody-obucheniya-primenenie-metodov-aktivnogo-obucheniya-v-uchebnom-protsesse>
2. Амонова, Х.И. Особенности активных методов обучения // Наука, техника и образование. 2020. №6 (70). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-aktivnyh-metodov-obucheniya>
3. Арчилаева, С. Г. Применение веб-квест технологии в современном образовании // Первое сентября. 07.09.2018. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/671383>

4. Барахова, Т.С. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Первое сентября. 09.06.2021. - URL: <https://urok.1sept.ru/articles/685987?ysclid=mbgrsxhgho317300213>

5. Васильева, А. Клиповое мышление — что это такое и как от него избавиться // Skillbox. 13.03.2023. – URL: <https://skillbox.ru/media/growth/clip-thinking/?ysclid=mbgqzdx7d443116540>

6. Горбунова, О.В., Иванова, О.А. Веб-квест как педагогический инструмент // Народное образование. 2014. №7 (1440). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-pedagogicheskii-instrument>

7. Егуртова, А.В. Образовательный квест как современная педагогическая технология. Квест-технология в воспитательном и общеобразовательном процессе // Мультиурок. 15.03.2025 – URL: <https://multiurok.ru/files/obrazovatelnyi-kvest-kak-sovremennaiya-pedagogich-1.html?ysclid=mbgrhxn0uc227968538>

8. Интерактивное обучение: интерактивные методы обучения // Феникс. — URL: <https://wiki.fenix.help/pedagogika/interaktivnyye-metody-obucheniya>

9. Машнина, Н.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании детей в соответствии ФГОС // ДефектологияПроф. 2020. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/informaczionno-kommunikativnyie_tehnologii_v_doshkolnom_obrazovanii_detej_v_sootvetstvii_fgos/?ysclid=mbgqu8stxj490258386

10. Образовательный квест как современная педагогическая технология // Знанию. 13.11.2019. – URL: <https://znanio.ru/pub/181?ysclid=mbgr99tl6l698983158>

11. Потянова, Е.И. Веб-квест как педагогический инструмент // Использование технологий Web Quest для формирования профессиональных и общих компетенций студентов // Инфоурок. 20.04.2015. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologiy-web-quest-dlya-formirovaniya-professionalnih-i-obshih-kompetenciy-studentov-378679.html?ysclid=mbgrl8zma1537924996>

12. Сайдимова, Э.Р. Активные методы обучения и интернет // Образование и право. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-i-internet>

13. Сафонова, Е.В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы // Народное образование. 2018. №1-2 (1466). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-kvest-smysl-soderzhanie-tehnologicheskie-priyomy>

14. Скакова, А.М., Мажлис, С.Н. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы // Вестник науки. 2021. №2 (35). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-1>

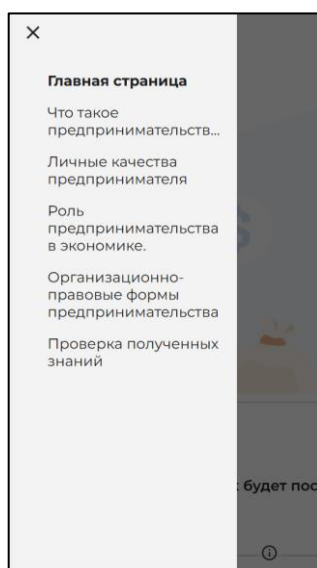
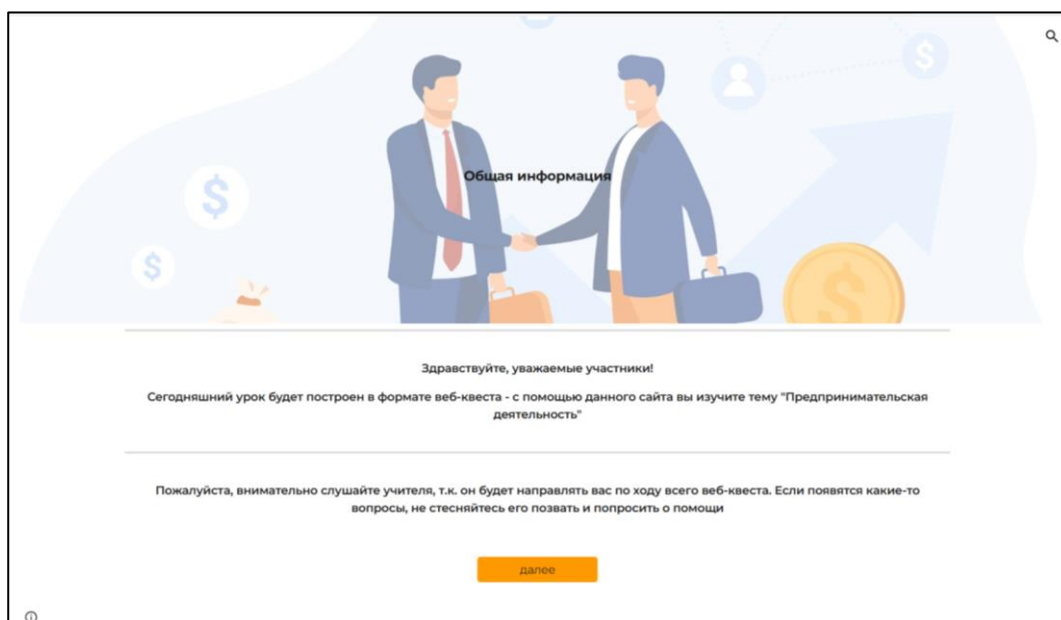
15. Хохлов В.А. Диагностика направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая) // Мультиурок. 20.11.2020 – URL: <https://multiurok.ru/files/diagnostika-napravlenosti-uchebnoi-motivatsii-t-d.html>

16. Царева, Н.Г. Применение веб-квест технологий в современной школе. Технология веб-квестов в школе // Инфоурок. 2018 – URL: <https://infourok.ru/tehnologiya-vebkvestov-v-shkole-3278701.html>

QR-код на веб-квест



Скриншоты веб-квеста



Предприн...
деятельно...

Главная страница
Что такое предпринимательств...
Личные качества предпринимателя
Роль предпринимательства в экономике.
Организационно-правовые формы предпринимательства
Проверка полученных знаний

Предпринимательство

это самостоятельная, инициативная деятельность людей, направленная на получение прибыли.

Отличительные черты предпринимательской деятельности:

новаторство
Предприниматель и всегда ищут новые идеи и способы улучшения продукции или услуг.

далее

Предприн...
деятельно...

Главная страница
Что такое предпринимательств...
Личные качества предпринимателя
Роль предпринимательства в экономике.
Организационно-правовые формы предпринимательства
Проверка полученных знаний

Личные качества предпринимателя

Нажав на картинку, вы перейдете на сайт, в котором должны будете найти черты, которыми должен обладать предприниматель, и выписать их кратко в тетрадь.

далее

Предприн...
деятельно...

Главная страница
Что такое предпринимательств...
Личные качества предпринимателя
Роль предпринимательств... в экономике.
Организационно-правовые формы предпринимательства
Проверка полученных знаний

Роль предпринимательства в экономике

Функции предпринимательства:

1. Привлечение крупных денежных средств в разные отрасли экономики
2. Появление широких сетей малых и средних предприятий - создание рабочих мест
3. Предприниматели как основные налогоплательщики

далее

Предприн...
деятельно...

Главная страница
Что такое предпринимательств...
Личные качества предпринимателя
Роль предпринимательства в экономике.
Организационно-правовые формы предпринимательств...
Проверка полученных знаний

Организационно-правовые формы предпринимательства

Фирма – коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

Цель фирмы – получение прибыли и ее максимизация через удовлетворение потребности общества в необходимых товарах и услугах.

ОПФ для физических лиц

- Индивидуальное предпринимательство (руководство - в руках одного человека, он самостоятельно отвечает по всем обязательствам, сам принимает решения)
- Самозанятость (руководство - в руках одного человека, он самостоятельно отвечает по всем обязательствам, сам принимает решения, но, не может нанимать людей работать на себя)

ОПФ для юридических лиц

Предприн...
деятельно...

Главная страница
Что такое предпринимательств...
Личные качества предпринимателя
Роль предпринимательства в экономике.
Организационно-правовые формы предпринимательств...
Проверка полученных знаний

Малое, среднее и крупное предпринимательство

Малое предпринимательство - это предприятие, в котором участвует от 1 до 100 участников, и доход которой составляет до 800 млн.р

Среднее предпринимательство - организация или индивидуальный предприниматель, со среднесписочной численностью работников до 250 человек и доходами не более 2 млрд. рублей.

Крупное предпринимательство - доход от 2млрд. и численностью людей от 250-ти до 100.000 человек

далее

Предприн...
деятельно...

Главная страница
Что такое предпринимательств...
Личные качества предпринимателя
Роль предпринимательства в экономике.
Организационно-правовые формы предпринимательства
Проверка полученных знаний

Проверка полученных знаний

Пройдите тест, заполнив форму

Назовите отличительные черты предпринимательства

Мой ответ

Какие функции несет за собой пр-во для экономики?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О.	Селигеева Сарра Олеговна	
Класс	8 «Б»	
УМК	Учебник для общеобразовательных организаций по обществознанию за 8 класс О.А. Котова, Т.Е. Лискова	
Тема урока	Предпринимательская деятельность	
Тип урока	Усвоения новых знаний	
Цель и задачи урока	<p>Сформировать у обучающихся знания о понятии предпринимательства, его значении для экономики, о целях предпринимательства, а также его видах</p> <ul style="list-style-type: none"> — Образовательная: познакомить обучающихся с такими понятиями как: предпринимательство и его роль в экономике, особенности предпринимательства, его виды, фирма и ее цели. — Развивающая: развить умение работать с интернет-источниками и выявлять необходимую информацию. — Воспитательная: содействовать формированию интереса обучающихся к предмету. 	
Образовательные ресурсы	Учебник, презентация	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • знать смысл обществоведческих понятий: фирма, предпринимательство, цель фирмы; • различать виды предпринимательской деятельности. 	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать ответы на вопросы учителя; • анализировать и систематизировать информацию. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование организации совместной деятельности; • умение слушать и вступать в диалог; • умение выражать свою точку зрения в устной форме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют самоконтроль и рефлексию. 	<ul style="list-style-type: none"> • определяют границы собственного знания и незнания; • формирование мотивов достижения целей.

ХОД УРОКА

Этап урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Формирование УУД	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
1. Организационный этап (1 мин.)	Приветствие, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания	Организация своего рабочего места. Взаимное приветствие		Включение учащихся в процесс обучения.
2. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 мин.)	Выучить все записи в тетради и прочитать § 22.	Фиксируют		
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (3 мин.)	<p>Итак ребята, сегодняшний урок будет проходить в необычном формате! Мы проведем его с вами в виде веб-квеста, где урок будет выстроен на сайте в интернете. Можете открывать браузер, веб-квест уже открыт на вашем компьютере.</p> <p>Прошу внимательно слушать меня, т.к. я буду сопровождать вас при прохождении веб-квеста.</p> <p>Думаю, многие слышали такие слова, как «предпринимательство, предприниматель». Как вы думаете, кто такие предприниматели и чем они занимаются? <i>отвечают</i></p> <p>Задумайтесь, когда вы в последний раз</p>	<p>Переходят на сайт веб-квеста</p> <p>Слушают учителя и отвечают на вопросы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Проявление интереса к изучению новой темы

	<p>пользовались услугами какого-либо бизнеса. Это мог быть магазин, кафе, ремонт, интернет-сервис и многое другое. Все эти виды деятельности связаны с предпринимательством.</p> <p>Предпринимательство — это не просто создание бизнеса, а процесс, который влияет на всю экономику страны и жизни каждого человека. Предпринимательская деятельность играет ключевую роль в экономике, ведь она создаёт рабочие места, удовлетворяет потребности людей и способствует развитию технологий. Например, благодаря предпринимателям появляются новые товары и услуги, которые улучшают качество нашей жизни.</p> <p>Сегодня на уроке мы подробно рассмотрим, что такое предпринимательская деятельность, какие функции выполняет предприниматель в экономике, какие цели ставят перед собой фирмы и какие существуют виды предпринимательства.</p>			
<p>4. Первичное усвоение новых знаний. (25 мин.)</p>	<p>Давайте начнем с понятия – что же такое предпринимательство.</p> <p>Нажимаем кнопку «далее».</p> <p><u>Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность людей, направленная на получение прибыли.</u></p>	<p>Фиксируют в тетрадь записи</p> <p>Если что-то не понятно, задают вопросы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выражать свою точку зрения в устной форме; – умение слушать и вступать в диалог; 	<p>Активное принятие участия обучающихся на уроке.</p>

	<p>Запишите это определение.</p> <p>Соответственно, предприниматель – это человек, который самостоятельно, на свой страх и риск создает бизнес, чтобы извлечь из этого прибыль.</p> <p>Поскольку ПД отличает рыночную ЭС, то она обладает <u>отличительными чертами:</u></p> <p>Пролистав вниз, вы увидите картинки с описанием отличительных черт, прочитайте и кратко запишите.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>хозяйственное новаторство.</u> Предприниматели всегда ищут новые идеи и способы улучшения продукции или услуг. – <u>экономическая свобода.</u> – <u>инициатива.</u> Предприниматели проявляют активность и готовы начинать новые проекты. Они не ждут указаний от других, а сами создают возможности для бизнеса и ищут пути для его развития. – <u>поиск.</u> Предприниматели всегда находятся в поиске новых возможностей и путей для создания и улучшения продукта или услуги. Это может быть поиск новых рынков, клиентов, идей или способов работы. – <u>риск.</u> Предприниматели всегда принимают на себя риски. Они инвестируют собственные деньги или время в проект, не зная наверняка, что этот проект будет успешным. Риск связан с возможностью 	<p>Используют интернет-источники для поиска ответа, анализируя сайты</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>– дополнять, уточнять высказанные мнения</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществляют самоконтроль</p> <p><u>Предметные</u> – знать смысл обществоведческих понятий: фирма, предпринимательство, цель фирмы – различать виды предпринимательской деятельности</p>	
--	---	---	--	--

	<p>потерь, но без этого невозможно развивать бизнес.</p> <p>- <u>угроза потерь</u>. В предпринимательстве существует угроза потерь, будь то финансовые убытки, потеря репутации или других ресурсов. Предприниматель всегда осознает, что его усилия могут не оправдаться, но он готов бороться за успех несмотря на возможные потери.</p> <p>Есть ли вопросы по данному пункту? Идем далее</p> <p>Какого ваше мнение о следующей фразе: «Абсолютно любой человек в мире может решить и стать хорошим предпринимателем»? <i>отвечают</i></p> <p>Если вы наведете курсор и нажмете на картинку, то вас перекинет на сторонний сайт, там вам необходимо</p> <p>Нажав на картинку, вы перейдете на другой сайт, там вам нужно будет выписать черты предпринимателя и затем рассказать их классу.</p> <p><u>Предприниматель должен обладать следующими качествами:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Не бояться рисковать2. Уметь принимать решения3. Постоянно развиваться4. Быть организованным5. Уметь работать в команде			
--	---	--	--	--

	<p>6. Мыслить творчески</p> <p>7. Быть стрессоустойчивым</p> <p>8. Быть финансово грамотным</p> <p>Итак, мы определили, что такое предпринимательство и кто такой предприниматель. Но чтобы лучше понять, почему предпринимательство так важно для общества и экономики, давайте разберемся, какую роль оно играет в экономике и какие функции выполняет. Ведь предприниматели не просто занимаются бизнесом ради прибыли — их деятельность оказывает влияние на всю экономику страны.</p> <p>В современном бизнесе участники обязаны думать не только о своей выгоде, но и о выгоде других лиц и общества в целом.</p> <p>Переходим на следующую страницу</p> <p>Рассмотрим, какие именно функции выполняет предпринимательство и как они способствуют развитию экономики. Это поможет нам понять, почему предприниматели так важны для общества:</p> <p>1. Привлечение крупных денежных средств в разные отрасли экономики:</p> <p>Это значит, что предприниматели часто вкладывают большие деньги в различные сферы — например, в производство товаров, строительство, технологии и т.д. Эти инвестиции помогают развивать страну,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>создавая новые отрасли и улучшая уже существующие. Это в свою очередь помогает развивать экономику и повышать уровень жизни в стране.</p> <p>Например, крупные компании, такие как "Яндекс" или "Сбербанк", инвестируют в новые технологии и проекты. Эти инвестиции помогают развивать новые отрасли, например, высокие технологии или промышленность, и способствуют росту экономики</p> <p>2. Появление широких сетей малых и средних предприятий:</p> <p>Малые и средние предприятия — это бизнесы, которые часто создаются людьми, чтобы работать на местном уровне. Чем больше таких бизнесов, тем больше рабочих мест они создают для людей. Это помогает снижать безработицу и дает людям возможность работать в разных сферах — от магазинов до небольших фабрик или интернет-проектов.</p> <p>Представьте, что в вашем городе открывается несколько новых кафе, магазинов или сервисных центров. Эти малые и средние бизнесы создают новые рабочие места. Обеспечивают работой поваров, официантов и менеджеров, а также поддерживают экономику местных регионов</p> <p>3. Предприниматели как основные налогоплательщики:</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Предприниматели платят налоги на прибыль, имущество и другие виды налогов. Эти налоги — основной источник дохода для государства, который потом используется для развития инфраструктуры, здравоохранения, образования и других сфер. Чем больше успешных бизнесов, тем больше налогов поступает в бюджет, а значит, государство может улучшать условия жизни для всех граждан.</p> <p>Возьмем крупные торговые сети, такие как "Магнит" или "Лента". Эти компании платят налоги с прибыли, которые идут в государственный бюджет. Эти деньги используются для строительства дорог, больниц, школ и других нужд, которые важны для всего общества.</p> <p>Нажимаем «далее»</p> <p>Теперь, когда мы разобрались, какие функции предпринимательство выполняет в экономике и насколько оно важно для развития общества, давайте перейдем к следующему важному аспекту — организационно-правовым формам предпринимательской деятельности.</p> <p>Разные формы организации бизнеса влияют на множество аспектов: сколько может быть людей в предприятии, какие налоги будут уплачиваться, управление, ответственность и т.д.</p> <p>В Российской Федерации предпринимательство может осуществляться</p>			
--	---	--	--	--

	<p>юридическим лицом или же физическим. ЮЛ – это фирмы, предприятия, а ФЛ – это обычные граждане.</p> <p>Основной формой предпринимательской деятельности является фирмы (предприятие). Запишем.</p> <p>Фирма – коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.</p> <p>Цель фирмы – получение прибыли и ее максимизация через удовлетворение потребности общества в необходимых товарах и услугах.</p> <p>Итак, к ФЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИП - самозанятость. <p>К ЮЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хозяйственное товарищество - Акционерное общество - Общество с ограниченной ответственностью <p>И предприятие – самый древний, простой и распространенный способ ведения предпринимательства, исходя из самого понятия, можно сказать, что здесь всем заведует один человек – он индивидуально, самостоятельно решает – что, как и для кого производить, а также все риски несет на себе и отвечает сам по всем обязательствам. Капитал он также формирует либо из</p>			
--	--	--	--	--

	<p>собственных, либо заемных средств (кредит)</p> <p>Самозанятость – здесь все также, как и в ИП, но главным отличием является то, что человек не имеет права нанимать рабочую силу – т.е. он работает один. Например, бьюти-услуги – девушка оформилась как самозанятая и работает сама на себя.</p> <p>Товарищество – это объединение двух или более лиц, для организации и совместного ведения дела. Каждый участник вкладывают свою долю в уставный капитал фирмы, имеет право и несет полную личную ответственность по долгам больше вкладываемой доли. У такой фирмы больше средства и соответственно больше возможностей увеличивать размеры производства.</p> <p>Акционерное общество - хозяйственная организация, созданная на основе денежных средств путём продажи акций. Акция – ценная бумага, подтверждающая, что её владелец входит в число собственников предприятия и имеет право на часть его прибыли. Здесь ответственность ограничена вкладом участников.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью – форма, где ответственность участников ограничена их вкладом в капитал. Может быть от 1 до 50 участников.</p> <p>Таким образом, в товариществе ответственность может превышать вклад, а в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>АО и ООО — ограничена размером вклада или доли.</p> <p>Также выделяют три крупные группировки предпринимательства: малое, среднее и крупное. Исходя из названия, можно понять, что они отличаются по размеру, а именно, по количеству участников.</p> <p>Малое предприятие – это предприятие, в котором участвует от 1 до 100 участников, и доход которой составляет до 800 млн. р.</p> <p>Максимальная численность работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в промышленности, строительстве, на транспорте – 100 человек; • в сельском хозяйстве и научно-технической сфере – 60 человек; • в оптовой торговле – 50 человек; • в розничной торговле и бытовом обслуживании населения – 30 человек; • при осуществлении других видов деятельности – 50 человек. <p>Среднее предприятие — организация или индивидуальный предприниматель, со среднесписочной численностью работников до 250 человек и доходами не более 2 млрд. рублей.</p> <p>Крупное предприятие – доход от 2млрд. и численностью людей от 250-ти до 100.000 человек.</p>			
--	--	--	--	--

<p>5. Закрепление материала. (8 мин.)</p>	<p>Переходим к последней части веб-квеста – тест. Вам нужно будет заполнить форму, записав свое ИФ и указать почту. Проходим тест.</p>	<p>Решают тест, отвечают на вопросы</p> <p>Задают свои вопросы</p>	<p><u>Познавательные:</u> формулируют ответы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение выразить свою точку зрения в письменной форме</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы теста</p>
<p>6. Рефлексия (2 минут)</p>	<p>Предлагаю вам ответить на несколько вопросов и озвучить своё мнение о сегодняшнем уроке. Закончите любое предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самое интересное на уроке было... - Мне понравилось... - Сегодня на уроке я так и не понял... - Меня заинтересовало... - Хотел бы узнать подробнее о... - Мне не понравилось... - Я считаю, что сегодня мы... 	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществляют рефлексию</p>	<p>Определяют границы своих знаний, полученных на уроке</p>

Анкеты для учеников, направленные на актуальность использования веб-квеста на уроках обществознания

1. Слышали ли вы когда-либо о методе обучения, который называется веб-квест?

(Отметьте один из вариантов)

- Да, я знаю, что такое веб-квест.
- Нет, я не слышал(а) об этом методе.
- Частично, я слышал(а) что-то об этом, но не знаю подробностей.

2. Что, на ваш взгляд, он из себя представляет?

(Выберите все подходящие ответы)

- Это форма онлайн-обучения, где необходимо искать информацию в интернете.
- Это игровая форма урока, в которой используются различные задания.
- Это способ обучения с использованием только текстовых материалов.
- Это метод, который помогает решить конкретные задачи, исследуя различные источники.
- Это виртуальное путешествие по теме с поиском ответов на вопросы.
- Я не уверен(а), что это такое.

3. Используют ли ваши учителя веб-квесты в процессе обучения?

(Отметьте один вариант)

- Да, мои учителя активно используют веб-квесты на уроках.
- Нет, мои учителя не используют веб-квесты.
- Иногда, в некоторых предметах.
- Не уверен(а), не замечал(а) такого.

4. Если веб-квесты использовались в вашем обучении, то в каком формате?

(Выберите все подходящие варианты)

- Мы выполняли задания по интернет-ресурсам и искали нужную информацию.
- Было много видеоматериалов и интерактивных заданий.
- Мы создавали проекты или презентации по теме.
- Использовались графики, схемы и другие наглядные материалы.
- Мы работали в группах и обсуждали вопросы в ходе выполнения квеста.
- Я не участвовал(а) в веб-квестах.

5. Было бы вам интересно изучить тему «Предпринимательская деятельность» с помощью веб-квеста?

- Да
- Нет

Вводный тест

1. Что такое предпринимательство?

- a) Создание и продажа товаров без учета прибыли
- b) Организация бизнеса с целью получения прибыли
- c) Обучение людей управлению бизнесом
- d) Ведение государственной службы

2. В чем разница юридического и физического лица?

- a) Физическое лицо — это организация, а юридическое лицо — это человек
- b) Юридическое лицо может заключать договоры, а физическое лицо не может
- c) Физическое лицо — это человек, а юридическое лицо — это организация или группа людей, имеющая права и обязанности
- d) Юридическое лицо может быть только гражданином своей страны, а физическое лицо — только иностранцем

3. Какую цель обычно преследует предприниматель в своей деятельности?

- a) Получение прибыли.
- b) Помощь государству в управлении экономикой.
- c) Работа для общественного блага без стремления к прибыли.
- d) получение прибыли и удовлетворение потребностей

4. Какая из следующих функций относится к роли предпринимательства в экономике?

- a) Производство товаров исключительно для государственных нужд
- b) Создание рабочих мест и удовлетворение потребностей рынка
- c) Ограничение конкуренции между компаниями
- d) Контроль за экономической политикой государства.

5. Что такое риски в предпринимательской деятельности?

- a) Это гарантированные прибыли, которые предприниматель получает.
- b) Это неопределенности и возможные убытки, которые могут возникнуть в ходе ведения бизнеса.
- c) Это расходы на рекламу и продвижение бизнеса.

Конечный тест

1. Предпринимательство – _____

2. Верны ли следующие утверждения о предпринимательской деятельности?

А. Предпринимательскую деятельность можно осуществлять в одиночку.

В. Предпринимательская деятельность всегда способствует увеличению доходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

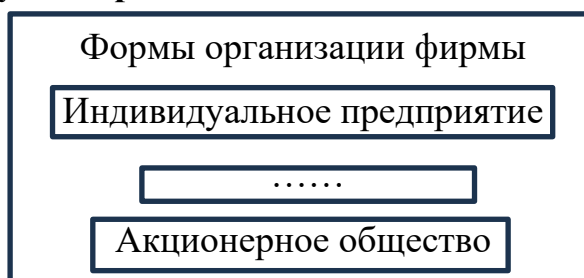
3. Верны ли следующие утверждения о малых предприятиях?

А. Малые предприятия играют важную роль в экономике России.

В. На малом предприятии работает более 100 человек.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Заполните пропуск в представленной схеме.



5. Коммерческая организация, созданная для производства и продажи товаров или услуг с целью получения прибыли, называется:

- 1) фонд
- 2) ассоциация

- 3) лига
- 4) фирма

6. Основные цели предпринимательства включают _____ и _____.

7. Верны ли следующие утверждения о товариществе?

А. Товарищество — это индивидуальное частное предприятие, где владелец самостоятельно решает, что производить и как это делать.

В. Каждый участник товарищества вносит свою долю в уставной капитал компании.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что из списка отличительной чертой предпринимательства:

- 1) риск
- 2) получение больших доходов
- 3) экономическая свобода
- 4) вопросы решаются традиционными методами
- 5) новаторство

9. В чем разница физического и юридического лица??

10. Отличительные черты предпринимателя:

- 1) быть решительным
- 2) эгоистичность
- 3) творческий подход
- 4) хорошо налаживать коммуникации

Тест-опросник, направленный на диагностику учебной мотивации

(Дубовицкая Т.Д.)

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (-);
- Неверно (—).

2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (-);
- Неверно (—).

3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (-);
- Неверно (—).

4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (-);
- Неверно (—).

5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (-);
- Неверно (—).

6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (-);

- Неверно (—).

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (—);
- Неверно (—).

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (—);
- Неверно (—).

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (—);
- Неверно (—).

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (—);
- Неверно (—).

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (—);
- Неверно (—).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (—);
- Неверно (—).

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (-);
- Неверно (—).

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (-);
- Неверно (—).

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (-);
- Неверно (—).

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (-);
- Неверно (—).

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (-);
- Неверно (—).

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (-);
- Неверно (—).

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

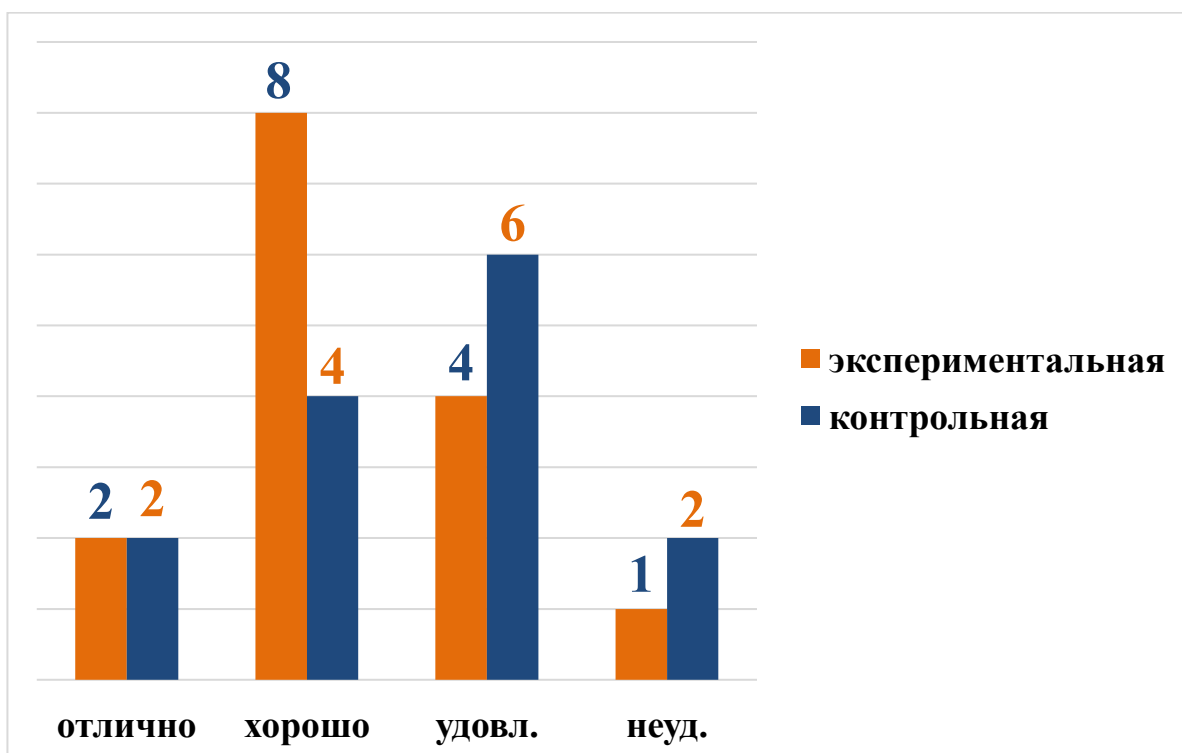
- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (-);
- Неверно (—).

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

- Верно (++);
- Пожалуй, верно (+);
- Пожалуй, неверно (-);
- Неверно (—).

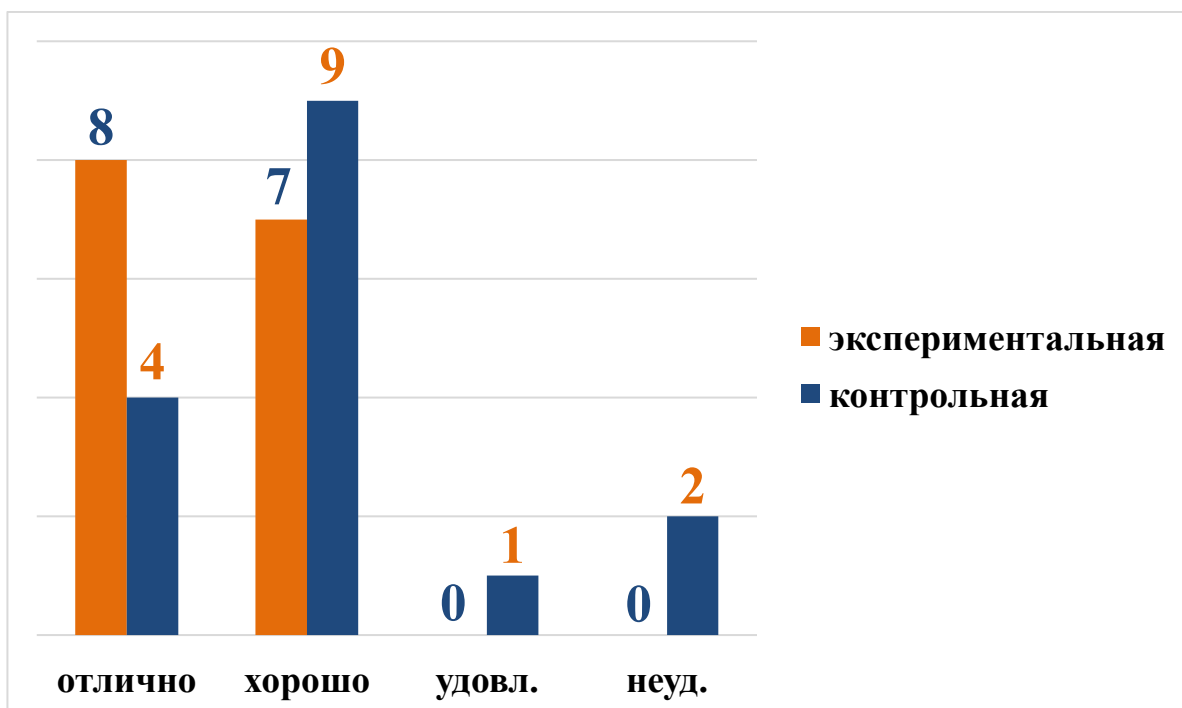
Приложение 7

Констатирующий этап эксперимента



Приложение 8

Формирующий этап эксперимента



Результаты теста-опросника на выявление мотивации

