

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1. Теоретические основы деловой игры и формирования финансовых навыков обучающихся	7
1.1. Формирование финансовых навыков обучающихся	7
1.2. Деловая игра как метод обучения	19
1.3. Инвестирование, как способ формирования финансовых навыков у обучающихся	34
Глава 2. Разработка деловой игры «Симулятор инвестирования» для формирования финансовых навыков обучающихся	52
2.1. Разработка и апробация деловой игры «Симулятор инвестирования»	52
2.2. Разработка оценочного инструментария	55
2.3. Анализ полученных результатов	59
Заключение	64
Библиографический список	67
Приложения	71

Введение

В современных социально-экономических условиях, характеризующихся нестабильностью финансовых рынков, ускоренной цифровизацией экономики и возрастанием количества доступных инвестиционных инструментов, формирование у школьников практических финансовых компетенций становится одной из приоритетных задач образования [1]. Особенно важным направлением выступает развитие у обучающихся представлений об инвестировании как ключевом элементе финансовой грамотности, необходимом для принятия личных экономических решений в реальной жизни.

В последние годы финансовая грамотность включается в содержание общего образования как междисциплинарная область, формирующая у учащихся способности понимать ценность денег, уметь планировать бюджет, анализировать экономические риски. В этом контексте освоение темы «Инвестирование» школьниками, особенно обучающимися социально-экономического профиля, приобретает прикладное значение: оно способствует развитию стратегического мышления, навыков анализа информации, осознанного выбора и финансовой ответственности [1].

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования (далее ФГОС ООО и СОО), образовательный процесс должен обеспечивать не только освоение содержания учебных предметов, но и формирование метапредметных умений, включая способность к решению задач в нестандартных ситуациях, работе в команде, коммуникации и самоанализу [2]. Уроки, построенные на активных и практико-ориентированных методах (игра, кейс, моделирование), помогают достигать метапредметных и личностных результатов за счёт вовлеченности обучающихся и актуальности материала.

Актуальность темы дипломного исследования заключается в

необходимости формирования у школьников финансовых навыков, предусмотренных ФГОС СОО, включая планирование бюджета, оценку экономической информации, принятие обоснованных решений в области личных финансов и долгосрочного финансового поведения. Современное общество предъявляет высокие требования к подготовке молодого поколения в сфере финансовой грамотности. Одной из ключевых задач, обозначенных в ФГОС СОО, является формирование у обучающихся способности применять полученные знания на практике, в том числе в процессе принятия финансовых решений [3]. К числу ожидаемых метапредметных и предметных результатов относят: умение планировать расходы и доходы, вести учёт финансов, анализировать экономическую информацию, понимать цели сбережений и инвестирования, а также учитывать риски [4].

Дополнительным подтверждением важности формирования финансовых навыков выступает стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период до 2030 года, в соответствии с которой в образовательную практику должны быть внедрены интерактивные, деятельностные формы обучения, помогающие учащимся научиться различать финансовые продукты и принимать самостоятельные решения, осознавая их последствия [5]. Одним из направлений стратегии является развитие школьного курса по финансовой грамотности, в том числе через интеграцию в предмет «Обществознание». Несмотря на то, что старшеклассники знакомятся с базовыми экономическими понятиями в рамках курса обществознания (такие как: доход, расходы, налоги, бюджет, банковские услуги), наблюдения педагогов, результаты опросов и бесед с обучающимися показывают: полученные знания, как правило, остаются теоретическими. Практические финансовые навыки - например, управление личным бюджетом, сравнение инвестпродуктов, планирование доходности с учётом временных параметров и рисков - остаются слабо сформированными. Инвестирование, как один из разделов финансовой грамотности, имеет важное значение для развития перечисленных навыков, так как вбирает в

себя ключевые финансовые действия: распределение ресурсов, анализ последствий, работа с риском, сравнение вариантов, принятие решений в условиях неопределённости. Освоение логики инвестирования (даже на базовом уровне) позволяет учащимся на практике отрабатывать важные элементы финансового поведения, предусмотренные ФГОС СОО: умение планировать, самостоятельно выбирать способы достижения целей, анализировать ситуацию и контролировать результат [6].

Практика показывает, что традиционные формы подачи учебного материала не всегда обеспечивают вовлечённость обучающихся и развитие деятельностных умений. В этой связи актуальным становится использование деловых игр, которые позволяют моделировать реальные экономические процессы в учебной среде, способствуют активному включению обучающихся в решение задач, приближенных к жизненным. С учетом обозначенных факторов в рамках данного исследования была разработана и апробирована деловая игра «Симулятор инвестирования», направленная не на обучение биржевым операциям, а на формирование у обучающихся понимания основных принципов инвестирования и развитие на этой основе финансовых навыков как образовательных результатов, закреплённых в ФГОС СОО [7].

Таким образом, актуальность темы определяется необходимостью создания в образовательной практике условий для формирования у обучающихся реальных, практико-ориентированных финансовых навыков в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с использованием современных, активных педагогических методов. Инвестирование в данном случае выступает как содержательная и практическая основа, обеспечивающая усвоение навыков планирования, анализа, оценки рисков и целеполагания.

Объект исследования: формирование финансовых навыков у обучающихся.

Предмет исследования: деловая игра, как средство формирования финансовых навыков у обучающихся на уроках по обществознанию.

Цель исследования: изучение влияния активного метода на формирование финансовых навыков у обучающихся с помощью разработки деловой игры «Симулятор инвестирования».

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-педагогические подходы к формированию финансовых навыков у обучающихся.
2. Выявить особенности деловой игры как формы активного обучения.
3. Определить роль инвестирования как механизма формирования финансовых навыков.
4. Разработать и апробировать деловую игру «Симулятор инвестирования».
5. Создать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности финансовых навыков и проанализировать полученные результаты.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы: теоретические, эмпирические (наблюдение, анализ деятельности учащихся, метод анкетирования, метод рефлексии).

В ходе проведённого исследования была разработана и апробирована деловая игра «Симулятор инвестирования», направленная на формирование у обучающихся старших классов базовых финансовых навыков, осознание принципов инвестирования, а также развитие способности принимать обоснованные решения в условиях неопределённости. Данный методический инструмент прошёл практическую проверку в школьной среде и подтвердил свою эффективность в рамках педагогического эксперимента.

Структура работы включает две главы. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты формирования финансовых компетенций обучающихся, а также методология использования деловой игры как формы активного обучения. Вторая глава носит практико-ориентированный характер и посвящена описанию этапов разработки и

реализации деловой игры, анализу результатов педагогического эксперимента, а также инструментам диагностики сформированности навыков.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы, делается оценка педагогической эффективности предложенного метода, а также обозначаются перспективы его применения и возможного развития в образовательной практике.

-
1. Манжикова В. Э., Самаева Е. В., Эрдниева Э. В. Развитие предпринимательских компетенций у обучающихся общеобразовательной организации // Вестник Академии знаний. – 2018. – № 1(24).
 2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
 3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2022 № 286). – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
 5. Митрофанова Г. Г. Метод проектов вчера и сегодня // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2010. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-vchera-i-segodnya>
 6. Калинина М. С. Формирование финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС // Экономика и образование. – 2022. – № 3.
 7. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2024 № 03-208 «О направлении методических рекомендаций» с приложением «Методические рекомендации по обеспечению образовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности...».

Глава 1. Теоретические основы деловой игры и формирования финансовых навыков обучающихся

1.1. Формирование финансовых навыков обучающихся

Формирование финансовых навыков является одной из ключевых задач современного образования, что отражено в ряде нормативных документов, в том числе в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённом приказом Минпросвещения России от 17.05.2022 № 286. Согласно данному стандарту, выпускник должен обладать основами финансовой грамотности, включая понимание принципов личного и семейного бюджета, инвестиционного планирования и оценки финансовых рисков. Кроме того, важное значение приобретает реализация положений Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой приказом Минфина России и Роспотребнадзора от 08.12.2021 № 198. В совокупности эти документы определяют приоритетность формирования у школьников практических финансовых компетенций как неотъемлемого компонента функциональной грамотности.

Финансовые навыки в образовательном контексте представляют собой комплекс практических умений и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, рационального планирования доходов и расходов, осуществления осознанных, обоснованных финансовых решений в условиях постоянно меняющейся экономической среды.

В рамках требований ФГОС СОО формирование финансовых навыков напрямую связано с достижением личностных результатов, которые отражают развитие индивидуальных качеств обучающегося, необходимых для осознанного и ответственного поведения как в

повседневной жизни, так и в финансовой сфере.

Личностные результаты, определённые в стандарте, включают в себя развитие мотивационной и ценностной сферы, формирование внутренней позиции обучающегося как субъектно-активной личности, способной к принятию решений и анализу собственных поступков. В контексте финансовой грамотности это выражается в:

- 1) осознании значимости финансовых знаний и их места в жизни современного человека;
- 2) понимании, что грамотное обращение с деньгами – не просто умение копить или выполнять расчёты, а основа планирования будущего и обеспечения личной устойчивости;
- 3) выработке ответственного отношения к своим финансовым выборам – готовности планировать, прогнозировать и быть осознанным потребителем;
- 4) формировании установок на долгосрочное поведение, учитывающее риски, цели и последствия.

Таким образом, личностные результаты в рамках ФГОС СОО являются основой для формирования внутренней мотивации быть финансово грамотным, действовать осознанно, бережно относиться к ресурсам и выстраивать стратегию экономически выверенного поведения. Эти установки создают прочную ценностную платформу для развития более сложных метапредметных умений и подготовки школьника к полноценной социальной и экономической активности.

Метапредметные результаты, согласно требованиям ФГОС, представляют собой универсальные учебные действия, формируемые вне зависимости от конкретного школьного предмета. В рамках финансового образования эти результаты приобретают практическое значение, так как направлены на развитие способностей обучающихся к самостоятельному освоению новых знаний, организации собственной деятельности, оценке информации и выработке решений [6]. Они лежат в основе функциональной

грамотности и позволяют применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, в том числе связанных с управлением финансами.

Одной из ключевых метапредметных компетенций является умение анализировать финансовую информацию. В современном мире обучающиеся ежедневно сталкиваются с большим объёмом данных о ценах, скидках, банковских услугах, инвестиционных предложениях и т.д. Умение структурировать, сопоставлять и интерпретировать такую информацию позволяет принимать более обоснованные и выгодные решения. Обучающиеся учатся читать и сравнивать финансовые документы, рекламные предложения, таблицы доходности, новости фондового рынка, выявляя в них главное, отделяя факты от мнений и оценивая достоверность источников [7].

Следующим важным результатом становится способность принимать обоснованные решения. Это предполагает не только наличие определенных знаний, но и умение применить их в конкретных условиях. Принятие финансового решения требует оценки последствий, прогнозирования возможных рисков и поиска наилучшего из доступных вариантов. Учащиеся при этом учатся учитывать свои цели, ресурсы, время и внешнюю ситуацию, формируя таким образом стратегическое мышление. Это особенно значимо в подростковом возрасте, когда закладываются основы самостоятельности и ответственности за действия.

Навыки планирования и прогнозирования также входят в число метапредметных результатов, так как позволяют обучающимся подходить к своим финансовым стратегиям осознанно. Планирование помогает распределять личный или семейный бюджет, откладывать средства на крупные и долгосрочные цели, оценивать потребности и сроки их достижения. Прогнозирование, в свою очередь, формирует способность учитывать внешние изменения, такие как рост цен, изменение дохода семьи или экономические колебания. Ученики, обладающие этой компетенцией, становятся способными не только ставить цели, но и разрабатывать

пошаговую стратегию по их достижению.

Критическое мышление в финансовой сфере – ещё один важный метапредметный результат, который позволяет обучающимся подвергать сомнению предложения, кажущиеся на первый взгляд выгодными, избегать финансовых ошибок и манипуляций. Оно формирует настороженность к подозрительным схемам, слишком высоким обещаниям дохода, умение распознавать риски и потенциальное мошенничество. Критический подход воспитывает привычку думать, а не действовать импульсивно, что особенно важно в современном медиaprостранстве, где активно распространяются финансовые мифы и псевдонаучная информация [8].

Таким образом, метапредметные результаты, формируемые в процессе изучения финансовой грамотности, являются основой интеллектуальной самостоятельности обучающегося. Они позволяют применять финансовые знания в разных жизненных ситуациях, выстраивать личную стратегию поведения и осознавать последствия финансовых решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе [9].

Финансовая грамотность в современном образовании рассматривается как важнейший элемент функциональной грамотности, формируемой в рамках требований ФГОС СОО. Под этим понятием понимается совокупность знаний, умений и установок, необходимых для рационального управления личными финансами, планирования бюджета, оценки рисков, принятия обоснованных экономических решений и адаптации к динамично меняющейся финансовой среде. Формирование финансовой грамотности у обучающихся обеспечивает их готовность к самостоятельной жизни, способствует социальной устойчивости и развитию личной ответственности в экономической сфере.

Финансовые навыки являются практической реализацией финансовой грамотности – это конкретные умения, действие и модели поведения, которые позволяют применять финансовые знания на практике. К числу таких навыков относятся: способность распределять доходы и расходы,

использовать банковские и инвестиционные инструменты, анализировать рыночную информацию, соотносить уровень доходности и риска, принимать решения в условиях неопределённости и дефицита ресурсов. Именно эти навыки формируются через системную образовательную работу и подлежат оценке в рамках предметных результатов.

Предметные результаты в области формирования финансовых навыков отражают степень усвоения учащимися конкретного содержания, связанного с финансовой грамотностью. Это знания, умения и навыки, которые можно чётко зафиксировать и оценить в учебном процессе, соответствующем требованиям ФГОС СОО. Интеграция этих результатов в содержание образовательных программ позволяет не только подготовить учащихся к жизни в условиях современной экономики, но и обеспечить их практическую готовность к самостоятельному управлению личными финансами, в том числе в аспекте инвестирования.

Одним из важнейших предметных результатов является знание основных финансовых понятий и категорий. Обучающиеся должны усвоить термины «доходы», «расходы», «бюджет», «сбережения», «инвестиции», «налоги», «страхование», «кредит» и другие. Особенно внимание следует уделять понятию «инвестирование» – как инструменту не только накопления капитала, но и управления рисками, стратегического мышления и финансовой ответственности.

Понимание принципов функционирования финансовых институтов также входит в число обязательных предметных результатов. Учащиеся должны знать, как работают банки, страховые компании, пенсионные фонды и инвестиционные организации, какие финансовые продукты они предлагают, и как их можно использовать для достижения личных целей. Осознание роли этих институтов формирует у обучающихся способность ориентироваться в доступных вариантах финансового поведения и принимать осознанные решения, в том числе инвестиционного характера.

Владение базовыми финансовыми инструментами предполагает

умение использовать простые, но эффективные средства управления средствами: вести личный или семейный бюджет, рассчитывать проценты, анализировать условия вкладов и кредитов, использовать цифровые приложения для планирования. Сюда также входит освоение таких инвестиционных понятий, как диверсификация, ликвидность, доходность и горизонт вложений, что особенно важно в условиях формирования современного финансового поведения.

Наконец, умение решать практические финансовые задачи – наиболее прикладной результат, демонстрирующий уровень подготовки учащихся. Оно включает в себя навыки планирования, сопоставления альтернатив, расчёта выгоды и оценки рисков. Задания могут принимать форму кейсов, деловых игр или близких к жизни ситуаций, что делает обучение не только теоретически значимым, но и ориентированным на реальность подростков.

Таким образом, система предметных результатов охватывает не только теоретические знания, но и практические, прикладные умения, включая решения в сфере инвестирования. Это позволяет школьникам уверенно использовать полученные знания в жизни, планировать своё будущее, взаимодействовать с финансовыми организациями и принимать ответственное экономическое поведение как норму.

Финансовые навыки играют важную роль в жизни каждого человека, поскольку позволяют принимать обоснованные решения, избегать долговых ловушек и уверенно смотреть в будущее. Основа любого финансового благополучия – это умение управлять своими средствами. В первую очередь внимание стоит уделить базовым финансовым навыкам, которые служат фундаментом грамотного обращения с деньгами [12].

Ведение личного бюджета – один из ключевых навыков, с которого начинается путь к финансовой стабильности. Это процесс отслеживания всех доходов и расходов, позволяющий видеть реальную картину своего финансового положения. Регулярное составление бюджета помогает понимать, на что уходят деньги, где можно сократить траты и как

эффективно распределять ресурсы. Даже простое ведение записей в блокноте или мобильном приложении уже даёт чувство контроля над ситуацией.

Управление доходами и расходами логично вытекает из умения вести бюджет. Это навык, который предполагает не просто фиксацию, но и анализ – умение адаптировать свои траты под возможности, не выходя за рамки бюджета. Распределение дохода по категориям, таким как обязательные платежи, питание, развлечения, позволяет сохранять баланс и избегать ненужных финансовых перегрузок. Также важно уметь корректировать расходы в зависимости от изменения уровня дохода.

Планирование сбережений – следующий важный шаг. Финансовая подушка безопасности, накопления на крупные покупки, отпуск или пенсию – всё это требует регулярных отчислений и дисциплины. Навык откладывать часть дохода, пусть даже небольшую, формирует привычку думать не только о текущем дне, но и о будущем. Эффективное планирование сбережений помогает не только достичь целей, но и справляться с неожиданными жизненными обстоятельствами.

Контроль финансовых операций завершает эту цепочку базовых навыков. Это означает внимательность ко всем денежным транзакциям – от оплаты счетов до покупок и переводов. Регулярная проверка банковских выписок, контроль за задолженностями, использование безопасных платежных инструментов – всё это необходимо для предотвращения ошибок, мошенничества и потери средств. Такой контроль позволяет своевременно выявлять непредвиденные траты и корректировать свое финансовое поведение. Базовые финансовые навыки – это единая система, где каждый элемент дополняет другие. Их освоение помогает выстроить осознанные отношения с деньгами и чувствовать уверенность в любой жизненной ситуации.

Когда базовые финансовые навыки уже освоены, следующим уровнем развития становятся инвестиционные навыки. Они позволяют не просто сохранять и контролировать деньги, но и заставлять их работать, принося

доход в долгосрочной перспективе. Грамотный подход к инвестициям требует системного мышления и понимания основ финансового рынка.

Оценка инвестиционных возможностей лежит в основе любого инвестиционного решения. Этот навык предполагает способность анализировать потенциальную доходность, сроки вложений и связанные с ними риски. Важно уметь видеть различие между краткосрочной выгодой и долгосрочной устойчивостью актива, оценивать внешние экономические факторы, а также понимать, насколько конкретная инвестиция соответствует личным финансовым целям. Здесь важно не поддаваться эмоциям и не следовать за модой, а основываться на фактах и расчётах.

Выбор инвестиционных инструментов вытекает из понимания доступных возможностей. Современный рынок предлагает широкий спектр активов: акции, облигации, недвижимость, фонды, драгоценные металлы, криптовалюты и многое другое. Каждый из этих инструментов обладает своими характеристиками по уровню доходности, ликвидности и рискам. Умение подобрать правильное сочетание инвестиций зависит от финансовых целей, срока инвестирования и уровня личной готовности к риску. Важно осознавать, что не существует универсального решения – только тот подход, который подходит именно вам [13].

Управление инвестиционным портфелем – следующий этап на этом пути. Сформировать портфель – это только начало, гораздо важнее уметь его поддерживать в актуальном состоянии. Это включает в себя ребалансировку структуры портфеля, перераспределение активов в зависимости от ситуации на рынке и изменения личных целей. Зрелый инвестор периодически анализирует эффективность своей стратегии, корректирует доли в активах и стремится к оптимальному соотношению доходности и риска. Этот навык требует дисциплины и постоянного обучения.

Мониторинг инвестиционных рисков завершает систему, позволяя контролировать степень уязвимости своего капитала. Любые инвестиции сопряжены с рисками - рыночными, экономическими, политическими и даже

психологическими. Умение своевременно выявлять потенциальные угрозы и принимать меры предосторожности -важное качество зрелого инвестора. Это может включать диверсификацию активов, хеджирование, ограничение вложений в высокорисковые инструменты, а также психологическую устойчивость к краткосрочной волатильности.

Таким образом, инвестиционные навыки – это логичное продолжение финансовой грамотности. Они не только открывают путь к постепенному накоплению капитала, но и формируют более широкое понимание того, как функционирует экономика и рынок. Развивая эти умения, человек учится быть не просто потребителем, а стратегом, способным строить своё будущее с опорой на разумные финансовые решения.

Финансовая грамотность не ограничивается только управлением доходами и инвестированием. Неотъемлемую часть устойчивого финансового поведения составляют защитные финансовые навыки, которые помогают сохранить накопленное и обезопасить себя от неожиданных потерь. Эти навыки особенно важны в мире, где угрозы могут исходить как от внешних факторов, так и от непредвиденных жизненных событий.

Противодействие финансовому мошенничеству – один из актуальнейших навыков в условиях растущей цифровизации. Финансовые мошенники постоянно находят новые способы обмана, и важно уметь распознавать подозрительные схемы, идентифицировать потенциальные риски и реагировать своевременно. Это означает внимательность к подозрительным звонкам, сообщениям, вложениям с «гарантированной прибылью» и слишком выгодным предложениям. Знание основных видов мошенничества, критическое мышление и разумная осторожность позволяют избежать потерь и сохранить доверие к финансовым операциям.

Защита персональных финансовых данных неразрывно связана с безопасностью в цифровом пространстве. Пароли, коды доступа, данные банковских карт и другие личные сведения необходимо хранить в надёжных условиях и не передавать третьим лицам. Использование многофакторной

аутентификации, проверка подлинности сайтов и приложений, регулярное обновление средств защиты – всё это составляет важную часть цифровой финансовой гигиены. Такой подход не только минимизирует вероятность киберугроз, но и формирует привычку ответственного поведения в виртуальной среде.

Страхование рисков дополняет систему защитных мер за счёт перераспределения потенциальных потерь. Жизненные обстоятельства могут быть непредсказуемыми: болезни, аварии, утрата имущества. Страхование позволяет смягчить финансовые последствия таких событий. Развитие навыка в этой сфере предполагает умение анализировать собственную уязвимость, выбирать подходящие страховые продукты – будь то медицинская страховка, страхование жизни, автомобиля или жилья – и следить за актуальностью условий договора. Это инвестиция в спокойствие и устойчивость перед лицом неизвестного.

Формирование финансовой подушки безопасности завершает систему защитных навыков. Наличие накоплений, которые можно использовать в случае потери дохода, болезни или других срочных нужд – основа финансовой устойчивости. Такая подушка, обычно составляющая сумму от трёх до шести месяцев обязательных расходов, позволяет не впадать в панику при кризисных обстоятельствах. Навык здесь заключается не только в регулярном пополнении резервного фонда, но и в осознанном отказе от соблазна использовать эти средства на нецелевые траты. Защитные финансовые навыки создают фундамент безопасности, на котором выстраиваются все остальные аспекты финансового поведения. Без защиты невозможно говорить о подлинной уверенности в завтрашнем дне – именно поэтому жизненно важно развивать эти умения наряду с планированием и инвестированием.

Эффективное формирование финансовых навыков у обучающихся требует системного и продуманного педагогического подхода, который опирается на совокупность методических, организационных и психолого-

педагогических условий. Началом этого процесса становится выбор правильных методов обучения, способствующих не только передаче знаний, но и формированию устойчивых практических умений. Именно активные формы обучения, включая деловые игры, проектную деятельность, анализ ситуаций и ролевые практики, способствуют глубокому усвоению финансовых понятий. Особенно важно внедрение практико-ориентированного подхода, при котором обучающиеся получают возможность применять полученные знания в реальных или смоделированных жизненных ситуациях.

Современное образование требует интеграции финансовой грамотности в различные предметные области, поскольку навыки управления деньгами актуальны не только для экономики или математики, но и для повседневной жизни в целом. Такой межпредметный подход способствует формированию целостного мировоззрения, где финансовая культура становится частью общего жизненного опыта. Использование современных образовательных технологий, включая интерактивные платформы, онлайн-курсы и цифровые симуляторы, заметно повышает вовлеченность обучающихся и делает процесс обучения более доступным и интересным.

Важную роль играет организация пространства, в котором осуществляется обучение. Образовательная среда должна быть не только информационно насыщенной, но и мотивирующей, открытой для эксперимента и инициативы со стороны учеников. Доступ к актуальным источникам информации, профессиональной литературе, аналитике и новостям финансовых рынков позволяет обучающимся отслеживать реальные процессы и формировать собственные мнения. Неотъемлемой частью становления финансовой грамотности является практика – будь то участие в школьных или внешкольных проектах, деловые мероприятия, управленческие игры или моделирование личного бюджета. Существенным фактором здесь выступает и сотрудничество с реальными финансовыми институтами, такими как банки, страховые компании и инвестиционные

площадки, которые могут выступать партнёрами в образовательном процессе.

Без учёта психолого-педагогических аспектов успешность формирования финансовых навыков может оказаться ограниченной. Особенно важно адаптировать обучение под возрастные особенности обучающихся, так как понимание финансовых понятий, интерес к ним и способы восприятия информации значительно варьируются в зависимости от уровня развития. Создание внутренней мотивации – ключевой элемент, ведь без личной заинтересованности сложно ожидать вовлечённости и устойчивого развития навыков. Поддержание положительного отношения к финансовому планированию, формирование понимания его важности для достижения целей и построения стабильного будущего, – всё это позволяет заложить ценностную основу, на которую в дальнейшем накладываются и знания, и практические умения. При этом важно поощрять проявление самостоятельности в принятии решений, давая обучающимся пространство для ответственности и осознанного выбора.

Для оценки уровня сформированности финансовых навыков необходимо учитывать несколько аспектов. На когнитивном уровне ключевым становится объём и глубина теоретических знаний, а также способность понимать, анализировать и интерпретировать финансовую информацию. Знание терминологии, понимание базовых экономических закономерностей и финансовых процессов отражает уровень готовности к дальнейшему практическому шагу. Однако только теоретического уровня недостаточно – важно уметь применять знания в реальной жизни: решать практические задачи, планировать личный бюджет, выполнять элементарные финансовые операции. Именно деятельностный аспект свидетельствует о сформированной способности действовать осознанно и уверенно в рамках финансовой активности.

При этом особую значимость приобретает мотивационно-ценностный компонент, так как именно он определяет устойчивость финансового

поведения в долгосрочной перспективе. Интерес к дальнейшему развитию в сфере финансов, ответственное отношение к деньгам, стремление к постоянному обучению и готовность адаптироваться к меняющимся условиям – всё это показывает, насколько глубоко финансовая грамотность укоренилась в сознании обучающегося. Таким образом, только комплексная оценка когнитивных, практических и ценностных проявлений позволяет судить о реальном уровне сформированности финансовых навыков и выявлять направления для дальнейшего педагогического влияния.

1.2. Деловая игра как метод обучения

Деловая игра является одним из эффективных методов активного обучения, позволяющим моделировать различные профессиональные и социальные ситуации. В современной педагогической практике деловые игры занимают особое место среди интерактивных методов обучения, обеспечивая приобретение обучающимися практического опыта в условиях, максимально приближенных к реальным.

Анализ научно-педагогической литературы демонстрирует эволюцию подходов к определению понятия «деловая игра». В работах основоположников теории игрового обучения (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский) игровая деятельность рассматривалась как важнейший механизм развития мышления и социализации. Современные исследователи расширили это понимание применительно к деловым играм как особой форме обучения.

А.А. Вербицкий, один из ведущих специалистов в области активного обучения, определяет деловую игру как «форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики» [14]. В его трудах («Активное обучение в высшей школе: контекстный подход», «Деловая игра как метод активного обучения») подчёркивается

образовательный потенциал игрового моделирования.

Я.М. Бельчиков в своих исследованиях характеризует деловую игру как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным правилам группы людей или человека и компьютера» [15]. Этот подход получил развитие в работах современных методистов (В.И. Андреев, С.Д. Неверкович), которые акцентируют внимание на технологической стороне организации деловых игр.

В.Я. Платов в монографии «Деловые игры: разработка, организация, проведение» предлагает рассматривать деловую игру как «метод имитации принятия решений в различных искусственно созданных ситуациях путем разыгрывания соответствующих ролей по заданным правилам» [16]. Это определение особенно актуально в контексте финансового образования, где моделирование экономических ситуаций играет ключевую роль.

Обобщая различные научные подходы (работы А.П. Панфиловой, Г.К. Селевко, Е.А. Хруцкого), можно сформулировать следующее интегративное определение: деловая игра – это метод активного обучения, основанный на моделировании профессиональной или социально значимой деятельности, где через систему правил, ролей и имитируемых ситуаций участники приобретают практический опыт решения задач и принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет выделить следующие основные характеристики деловой игры:

1. Моделирование реальной ситуации. Деловая игра всегда основана на конкретной ситуации, которая имитирует реальную профессиональную или социальную деятельность. Это позволяет участникам получить практический опыт в безопасных условиях. Игровой сценарий строится на основе реальных социально-экономических или профессиональных ситуаций: например, управление инвестиционным портфелем, развитие стартапа, кризис на фондовом рынке и т.д. Участники получают конкретные роли (инвесторы, аналитики, трейдеры) и задачи, которые требуют анализа информации,

оценки рисков, финансового планирования и выработки определённой стратегии действий. Такой подход обеспечивает формирование у обучающихся не только знаний, но и практических навыков – они учатся действовать в условиях неопределённости, оперативно реагировать на изменения внешней ситуации, проявлять инициативу и личную ответственность за финансовые решения. Кроме того, моделирование реальной ситуации способствует развитию критического мышления, коммуникативных и аналитических способностей, что особенно важно в контексте формирования финансовых навыков, востребованных в современном мире. Таким образом, моделирование реальной ситуации в деловой игре служит эффективным средством подготовки обучающихся к принятию обоснованных финансовых решений на практике [15].

2. Наличие ролей и правил. Каждый участник деловой игры получает определённую роль и действует в соответствии с установленными правилами. Это создает структурированную среду для обучения и взаимодействия. В зависимости от целей игры, участники могут выступать в качестве инвесторов, финансовых консультантов, аналитиков, представителей банков или бирж. Такая ролевая структура способствует лучшему пониманию сути и взаимосвязей между различными участниками финансового рынка. Игроки начинают осознавать ответственность за принимаемые решения, необходимость учитывать интересы и действия других сторон, учатся инвестиционному мышлению и стратегическому планированию. Правила, в свою очередь, определяют рамки поведения, ограничивают произвольность действий и обеспечивают логическую и правовую целостность игрового процесса. Четко сформулированные и заранее озвученные правила упорядочивают взаимодействие между игроками, минимизируют конфликты и создают справедливые условия для достижения целей. Кроме того, правила формируют модель реального мира, в котором также действуют законы, нормы и регламенты, регулирующие финансовую деятельность. Совместное функционирование ролевой

структуры и системы правил делает деловую игру не только обучающей, но и воспитывающей технологией [16]. У обучающихся формируются такие качества, как ответственность, дисциплина, уважение к другим участникам, способность действовать в рамках установленных норм, что имеет прямое отношение к формированию финансовой культуры личности.

3. Образовательная направленность. Основной целью деловой игры является формирование определенных знаний, умений и навыков. В процессе игры участники не только получают новые знания, но и учатся применять их на практике. Такая форма обучения даёт возможность не только усвоить теоретический материал, но и выработать прикладные умения: анализировать экономическую и финансовую информацию, планировать инвестиционную стратегию, рассчитывать риски и возможную доходность, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Эти навыки являются важными компонентами финансовой грамотности, которая выделяется как ключевая компетенция в соответствии с ФГОС СОО [17]. Кроме того, образовательная направленность деловой игры включает в себя развитие метапредметных результатов: критического мышления, коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в команде, логически строить рассуждения, аргументировать свою точку зрения. В процессе взаимодействия с другими участниками развивается эмоциональный интеллект, способность слышать и учитывать чужое мнение, а также вести конструктивный диалог. Важно отметить, что деловая игра создаёт условия для продуктивной рефлексии – после игры учащиеся анализируют совершённые действия, обсуждают ошибки и успехи, делают выводы и корректируют свою стратегию. Это способствует осмыслению полученного опыта и его переносу на реальные жизненные ситуации. Таким образом, образовательная направленность делает деловую игру эффективным средством интеграции знаний и практических навыков и создаёт оптимальные условия для формирования функциональной, в том числе финансовой, грамотности обучающихся [18].

4. Активное взаимодействие участников. Деловая игра предполагает

активное взаимодействие между участниками, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Командная работа активизирует у участников такие социальные навыки, как эмпатия, взаимопомощь, уважение к мнению других, принятие ответственности за общий результат. Эти качества имеют огромное значение не только в рамках образовательной деятельности, но и в дальнейшем профессиональном становлении, особенно в финансовой сфере, где важны командные решения, умение быстро устанавливать контакт и грамотно выстраивать финансовую коммуникацию [19]. В отличие от индивидуальных форм обучения, деловая игра требует постоянного обмена мнениями, аргументации своих действий, ведения деловых дискуссий. Это способствует развитию коммуникативной компетенции, включая навыки публичных выступлений, ведения диалога и конструктивной критики. Особенно важно, что в процессе игры создается эмоционально насыщенная среда, в которой формируется доверие между участниками, появляется желание достигать коллективных целей, что мотивирует на дальнейшее обучение и развитие [20]. Таким образом, активное взаимодействие участников деловой игры не только усиливает её обучающий эффект, но и формирует у обучающихся значимые личностные и социальные навыки, в том числе критически важное в XXI веке умение эффективно работать в команде. В педагогической практике деловые игры классифицируются по различным основаниям:

По методологии проведения выделяют следующие виды игр:

1. Имитационные игры. Имитационные игры представляют собой моделирование реальных профессиональных или социально-экономических процессов с высокой степенью приближенности к действительности [21]. Суть данного типа игр заключается в том, что участникам предоставляется возможность "примерить" на себя реальные роли, погрузиться в имитацию управленческой, финансовой или другой деятельности и принимать решения, отражающие суть профессиональной реальности. Особенности будут являться: высокая степень реалистичности ситуаций; акцент на анализ,

планирование и принятие решений; использование реальных или приближенных к реальным данным. Примеры: управление инвестиционным портфелем; бизнес-планирование; моделирование работы фондовой биржи. Педагогическая ценность: развивают аналитическое и стратегическое мышление; способствуют выработке навыков принятия решений в условиях неопределенности; формируют практические профессиональные компетенции [22]. Операционные деловые игры в свою очередь направлены на отработку конкретных действий или операций, связанных с профессиональной деятельностью. Эти игры, как правило, имеют технический или строго процессуальный характер и требуют от участников выполнения стандартизированных процедур. Особенности: направлены на освоение алгоритмов и процедур; имеют чёткую структуру и правила; часто включают элементы повторения и автоматизации действий. Примеры: расчет финансовых показателей; составление отчётности; выполнение операций на расчетных счетах. Педагогическая ценность: формируют технологическую грамотность; способствуют автоматизации практических действий; формируют точность, аккуратность и внимательность [23].

2. Ролевые игры. Подразумевают распределение между участниками определённых ролей с соответствующими им функциями, задачами и моделью поведения. Каждая роль реализуется через индивидуальные или групповые действия, направленные на достижение как личных, так и общих целей. Особенности: акцент на межличностное и коммуникативное взаимодействие; свободное принятие решений в пределах игровых ролей; активное развитие soft skills – навыков общения, убеждения, переговоров и др. [24]. Примеры: дискуссия между инвестором и финансовым аналитиком; совещание совета директоров; защита инвестиционного проекта. Педагогическая ценность: развивают коммуникативные и управленческие навыки; способствуют развитию эмоционального интеллекта; формируют умение адаптироваться к разным социальным ролям.

3. Деловой театр. Представляет собой специфику ролевой игры, где

действия участников подчиняются заранее заданному сценарию. Участники разыгрывают заранее подготовленные ситуации, в том числе с возможностью импровизации. Особенности: заранее написанный сценарий с предполагаемыми репликами и действиями; высокая степень художественности; акцент на демонстрацию конкретных поведенческих моделей. Примеры: инсценировка переговоров; театрализованная презентация стартапа; сценка «плохой» и «хороший» инвестор. Педагогическая ценность: развитие выразительности, публичной речи; формирование уверенности в себе; осознание правильных и ошибочных моделей поведения.

4. Психодрама и социодрама. Эти формы игр пришли из психологии и применяются в образовании преимущественно с целью развития личной рефлексии, эмоционального интеллекта, разрешения конфликтов и моделирования социальных ситуаций. В педагогике применяются в рамках тренингов и коррекционно-развивающих программ. Психодрама – фокус на внутреннем мире личности, чувствах, мотивах. Социодрама – акцент на социальные роли и отношения между людьми в группе, обществе. Особенности: высокая степень эмоционального участия; использование личного или социального опыта участников; свободная импровизация в рамках обозначенной темы. Примеры: проигрывание ситуации принятия трудного финансового решения; разбор и проживание негативного опыта (например, финансовой ошибки); проигрывание конфликтных ситуаций в бизнесе. Педагогическая ценность: развитие самосознания и саморегуляции; обучение управлению эмоциями; формирование этической и социальной ответственности [25].

По целевому назначению выделяют учебные деловые игры. Они направлены на формирование у обучающихся конкретных знаний, умений и навыков, соответствующих образовательной программе. Основная цель таких игр – обучение через деятельность, погружение в ситуацию, близкую к реальной практике, но структурированную и управляемую преподавателем.

Особенности: ориентированы на освоение новых понятий, развитие познавательной активности; тема игры соответствует содержанию одного или нескольких учебных предметов; преподаватель активно участвует в организации, управлении процессом и подведении итогов. Примеры: игра «Бюджет семьи» на уроке обществознания/экономики; симуляция инвестирования на занятии по финансовой грамотности; игра на распределение ресурсов в рамках темы «предпринимательство». Педагогическая ценность: развитие критического и системного мышления; внедрение знаний в практические процессы; повышение мотивации к обучению [26].

Производственные деловые игры предназначены для моделирования реальных процессов, происходящих в профессиональной среде. Их основная задача – подготовка обучающихся к выполнению конкретных профессиональных обязанностей и формирование профессиональных компетенций. Особенности: воспроизводят реальные условия работы организаций, предприятий, учреждений; акцент на действиях, принятых в профессиональной среде (например, бухгалтерские операции, управленческие решения); используются чаще в системе профессионального и дополнительного образования. Примеры: моделирование работы инвестиционной компании; игра «Фондовая биржа» с реальными экономическими данными; симуляция встречи совета директоров по принятию финансовой стратегии. Педагогическая ценность: развитие профессиональной готовности; формирование навыков командной работы и делового общения; адаптация к нормам и требованиям профессионального сообщества [27].

Исследовательские деловые игры направлены на развитие у обучающихся исследовательских умений и навыков анализа, интерпретации данных, постановки и решения проблем. В таких играх участники сталкиваются с открытыми задачами, требующими нестандартного подхода, самостоятельного поиска информации и выдвижения гипотез. Особенности:

тематическое содержание требует изучения, анализа и проектирования; акцент на выработке новых знаний и умений; способствует интеграции учебного материала и опыту решения комплексных задач [28]. Примеры: игра-расследование инвестиционных рисков; анализ и прогнозирование кризисов на финансовых рынках; моделирование долгосрочной инвестиционной стратегии на основе рыночных данных. Педагогическая ценность: развитие интеллектуальной инициативы; формирование навыков самостоятельного и группового исследования; обучение работе с информацией – поиск, анализ, интерпретация.

Проектировочные деловые игры. Главной целью проектировочных деловых игр является создание (проектирование) участниками нового продукта, решения или концепции. Участники объединяются в группы для реализации творческого замысла в рамках заданной темы, что делает проектировочную игру особенно ценной с точки зрения развития компетенций XXI века. Особенности: акцент на коллективное конструирование новой идеи, инициативы, продукта; чаще всего используются в рамках проектной деятельности обучающихся; являются финальной формой обобщения и применения знаний [29]. Примеры: разработка и защита инвестиционного проекта; создание и презентация финансового стартапа; игра «Молодой инвестор»: проектирование личной финансовой стратегии на 5 лет вперёд. Педагогическая ценность: развитие проектного мышления, креативности, ответственности; практическое применение знаний в новом контексте; формирование навыков презентации, аргументации, защиты проекта.

По степени сложности выделяют простые деловые игры – это начальные формы игровых моделей, в которых основное внимание уделяется отработке одного-двух базовых умений или понятий. Они подходят для младших школьников, начального этапа знакомства с темой или использования в качестве вводного упражнения. Особенности: ограниченное количество ролей и действий; небольшой объём информации; действуют

чёткие правила и алгоритмы; решения, как правило, очевидны и одноуровневые [28]. Примеры: игра «Планируем семейный бюджет»; выбор из нескольких предложенных инвестиционных продуктов; условная покупка акций с заданным уровнем риска и доходности. Педагогическая ценность: доступность и понятность; формирование базовых финансовых представлений; развитие интереса к тематике; снижение психологического барьера перед более сложной деятельностью.

Сложные игры требуют от участников не только знаний, но и способности анализировать ситуацию, принимать самостоятельные решения с учётом последствий, учитывать множество переменных. Они рассчитаны на учащихся, обладающих определённым уровнем подготовки и опытом участия в активных формах обучения. Особенности: множество ролей с различными функциями; неоднозначные ситуации, наличие конфликтов интересов; увеличенный объём информации; необходимость стратегического и тактического планирования; влияние внешних условий и случайных факторов на ход событий [29]. Примеры: игра «Биржевой трейдер»: покупка-продажа активов с учётом рыночной информации; кейс «Инвестиционная дилемма»: выбор между высокорисковыми и надёжными вложениями; разработка бизнес-плана с экономическим обоснованием и защитой перед «инвесторами». Педагогическая ценность: развитие аналитического и критического мышления; формирование умения работать с неструктурированной информацией; тренировка гибкости мышления и принятия решений в условиях неопределённости; прояснение морально-этических аспектов финансовой деятельности.

Комплексные игры – это многоступенчатые, междисциплинарные, масштабные по уровню содержания деловые игры, которые охватывают сразу несколько сфер деятельности или направлены на реализацию широкого проекта. Они подразумевают длительное участие и требуют высокого уровня подготовки, работы с большим объёмом информации, взаимодействия между группами. Особенности: интеграция тем из разных предметных областей

(экономики, математики, права и др.); наличие нескольких этапов и уровней принятия решений; использование цифровых инструментов или симуляционных платформ; возможность «вмешательства» внешних факторов (новости, изменения курсов и т.п.); выполнение итогового проекта с последующей защитой. Примеры: игра «Стартап от идеи до IPO»: разработка инвестиционного проекта, юридическое оформление, выход на рынок; игра «Финансовый рынок»: ежедневные операции в течение недели на основе реальных или сгенерированных данных; тематические образовательные марафоны по финансовым стратегиям личного и коллективного инвестирования. Педагогическая ценность: формирование профессиональных компетенций; подготовка к самостоятельной работе в реальных условиях; развитие стратегического планирования; углублённое понимание взаимосвязи экономических, социальных и личностных факторов.

Процесс разработки деловой игры включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап. Этот этап формирует методологическую и организационную основу будущей игры, от которой зависит её результативность и соответствие образовательным целям. Определение целей и задач игры. На этом шаге разработчик (преподаватель, методист, педагог) чётко определяет, зачем будет проводиться деловая игра, какие учебные, развивающие и воспитательные цели она должна достигать. Примеры целей: сформировать у обучающихся базовые представления об инвестировании; закрепить навыки управления личными финансами; развить умения финансового анализа и принятия решений в условиях неопределённости. Примеры задач: ознакомить участников с понятием «инвестиционный риск»; научить различать финансовые инструменты (акции, облигации, депозиты и др.); содействовать формированию командной работы и умения вести переговоры. Цели и задачи должны соответствовать ФГОС СОО и логично вписываться в образовательную программу. После того как цели определены, необходимо выбрать конкретную тему игры, которая будет соответствовать предметной области, возрасту и уровню подготовки обучающихся на тапе

содержательной части важно проанализировать используемые образовательные материалы, подобрать актуальные источники информации и методические рекомендации. Сценарий – это основной документ, по которому будет разворачиваться игра. Он должен быть логичным, динамичным, ярким и соответствовать уровню игроков. Чтобы игра прошла эффективно и без сбоев, нужно заранее подготовить все технические, методические и дидактические материалы. Это обеспечивает организованность процесса.

2. Этап проведения деловой игры начинается с ознакомления участников с её правилами, что является необходимым условием для создания общего игрового пространства и понимания сути предстоящей деятельности. На этом этапе ведущий (преподаватель или модератор) разъясняет цели игры, формулирует основную проблему, описывает игровую ситуацию и регламент – временные рамки, этапы, возможные ограничения и критерии оценки. Участники получают инструкции и материалы, необходимые для активного вовлечения в игровой процесс. Понимание правил всеми игроками – залог того, что игра пройдет организованно, без конфликтов и недоразумений, а процесс взаимодействия будет максимально продуктивным. Следующим логическим шагом становится распределение ролей между участниками. Это критически важный момент, от которого зависит уровень вовлеченности обучающихся и реалистичность игровых ситуаций. Роли могут быть назначены преподавателем или выбраны участниками по желанию, при этом важно, чтобы каждая роль соответствовала как игровому сценарию, так и уровню подготовки учащегося. Некоторые роли будут предусматривать индивидуальную инициативу, другие – работу в командах; при этом всем участникам должны быть понятны их функции и ожидаемые действия в рамках конкретной игровой ситуации. После того как роли распределены, начинается непосредственное проведение игры. Участники приступают к активной деятельности: взаимодействуют, моделируют ситуации, принимают решения,

определяют последствия своих выборов. Игра разворачивается по предложенному сценарию, но возможны отклонения в зависимости от действий игроков – это придаёт процессу динамичность, а участникам – чувство реального влияния на ход событий. Ведущий, сохраняя нейтральную позицию, может при необходимости вносить дополнительную информацию, уточнения или вводить внешние факторы – неожиданные новости, экономические изменения, которые требуют от участников адаптации и быстрой реакции. Параллельно с игровым процессом осуществляется наблюдение за ходом игры. Преподаватель или ассистенты следят за тем, как участники справляются со своими ролями, насколько обоснованно они принимают решения, как выстраивается коммуникация и взаимодействие в команде. Эти наблюдения позволяют в будущем объективно оценить результаты игры, провести рефлексию с участниками и выявить зоны роста. Таким образом, этап проведения игры представляет собой единый, логически выстроенный процесс формирования опыта через активное проживание ситуации, постоянное взаимодействие и анализ, происходящий в контролируемой, но гибкой педагогической среде.

3. Заключительный этап. деловой игры представляет собой не менее важную часть образовательного процесса, чем сама игровая деятельность, поскольку именно в этот момент происходит осмысление полученного опыта и его трансформация в устойчивые знания, умения и навыки. Завершается игра подведением итогов: преподаватель или модератор приостанавливает игровую активность, объявляет о завершении деловой ситуации и переходит к структурированному обсуждению результатов. Участники получают возможность услышать общий вердикт по игре, сравнить достигнутые результаты с поставленными задачами, а также понять, насколько успешными были их действия в рамках предложенного сценария. При этом подведение итогов не ограничивается только констатацией фактов – важно обозначить, кто и почему добился максимальной эффективности, какие стратегии оказались выигрышными, а какие привели к ошибкам или

нежелательным последствиям. Затем осуществляется анализ результатов, который позволяет более глубоко рассмотреть действия каждого участника или команды, выявить сильные стороны и трудности в ходе выполнения ролевых задач, оценить грамотность и обоснованность принимаемых решений. Сравниваются достигнутые цели с теми задачами, которые ставились на подготовительном этапе, проводится соотнесение теоретических знаний с их практической реализацией. На этом этапе могут использоваться результаты наблюдений, самооценки участников и экспертные заключения ведущего. Такой анализ делает образовательный процесс прозрачным и даёт обучающимся понимание причин своего успеха или неудачи, открывая путь к целенаправленному улучшению собственных результатов в будущем. Завершается заключительный этап рефлексией участников – важным моментом, когда каждому предоставляется возможность осмыслить свой личный опыт, поделиться внутренними ощущениями, проанализировать собственные эмоции, поведение и принятые решения. Участники проговаривают, что они почувствовали, чему научились, что было самым трудным или, наоборот, вдохновляющим. Такая рефлексия способствует закреплению знаний на более глубоком уровне, развивает критическое мышление и формирует метапредметные компетенции, такие как способность к самоанализу, к адаптации в быстро меняющейся обстановке, к командной работе и ответственному выбору. В результате заключительного этапа деловая игра завершает свой цикл как полноценная форма обучения: от познания через действие – к осмыслению, что делает её мощным инструментом образовательной практики.

Эффективность деловой игры как метода обучения объясняется сочетанием сразу нескольких факторов, которые делают этот метод не только педагогически обоснованным, но и практически значимым для формирования у обучающихся необходимых компетенций. Прежде всего, важнейшим фактором является высокая степень вовлечённости участников. В отличие от пассивных форм обучения, деловая игра погружает

обучающихся в активно развивающийся процесс, где от их решений и действий зависит развитие сценария и конечный результат. Такая включённость мотивирует студентов принимать участие осознанно, проявлять инициативу, брать на себя ответственность, тем самым активизируя познавательные процессы и повышая интерес к учебному материалу.

Не менее значимым фактором выступает возможность получения практического опыта. Деловая игра представляет собой безопасную и контролируемую среду, в которой обучающиеся могут экспериментировать, совершать ошибки и учиться на них, без риска для себя или других. Они буквально «проживают» определённые профессиональные или жизненные ситуации – от принятия инвестиционного решения до взаимодействия с партнёрами по бизнесу. Такой практико-ориентированный подход способствует лучшему запоминанию теоретического материала и формированию прикладных умений, которые легко переносятся в реальную жизнь. Развитие аналитических и творческих способностей тесно связано с естественной сложностью игровых заданий. Участникам приходится постоянно оценивать информацию, сопоставлять альтернативы, предугадывать последствия своих действий, действовать в условиях неопределённости. Более того, успешное участие в игре требует нестандартного подхода, способности искать новые решения, проявлять креативность и гибкость мышления – особенно в тех сценариях, которые включают неожиданные повороты или новостной фон, влияющий на ситуацию.

Дополнительно в ходе игры активно формируются навыки принятия решений – как индивидуальных, так и групповых. Обучающиеся оказываются в условиях, где им нужно быстро и обоснованно выбирать стратегию, учитывать мнения других, предсказывать возможные риски, а порой и идти на осознанный компромисс. Все эти действия обеспечивают развитие навыков, крайне востребованных в реальной профессиональной и

личной жизни.

Наконец, развитие коммуникативных компетенций становится закономерным результатом взаимодействия участников во время игры. Им приходится вступать в переговоры, обсуждения, защищать свою позицию, разрешать конфликты и работать в команде. Это особенно важно в условиях, когда основой большинства современных профессий являются навыки эффективного общения, презентирования, деловой аргументации и сотрудничества.

Таким образом, совокупность этих факторов делает деловую игру не просто интересной формой активности, а мощным средством комплексного развития обучающихся, в полной мере соответствующим требованиям современной образовательной среды.

1.3. Инвестирование, как способ формирования финансовых навыков у обучающихся

В современных социально-экономических условиях инвестирование становится не только важным элементом финансовой системы, но и эффективным инструментом формирования финансовых навыков у обучающихся. Изучение основ инвестиционной деятельности позволяет развивать ключевые компетенции, необходимые для осознанного финансового поведения: способность к анализу информации, оценке рисков, стратегическому планированию и принятию обоснованных решений. Именно через освоение принципов инвестирования школьники учатся соотносить доходность и риск, понимать временную стоимость денег, осознавать важность диверсификации и долгосрочного планирования – то есть приобретают те практические навыки, которые составляют основу финансовой грамотности в современном мире.

Для системного формирования финансовых навыков через изучение инвестирования важно опираться на чёткое понимание базовых концепций. Согласно Федеральному закону «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ, инвестиции определяются как «денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта». В образовательном контексте это определение важно не столько юридической точностью, сколько возможностью продемонстрировать обучающимся многообразие инвестиционных инструментов и целей инвестирования, что создаёт основу для развития более сложных финансовых компетенций.

В контексте формирования финансовых навыков у обучающихся особенно важно рассмотреть основные виды инвестиций, каждый из которых развивает определённые компетенции и способы финансового мышления. Реальные инвестиции, представляющие собой вложения в материальные или нематериальные активы, помогают школьникам понять связь между финансовыми решениями и реальным сектором экономики. Изучая принципы реального инвестирования (например, вложения в производство, недвижимость или развитие бизнеса), обучающиеся осваивают навыки долгосрочного планирования, учатся оценивать эффективность вложений и понимать механизмы создания добавленной стоимости. Такой подход формирует у них не только теоретическое понимание экономических процессов, но и практические навыки анализа инвестиционных возможностей в материальной сфере.

Финансовые инвестиции играют особую роль в развитии финансовой грамотности обучающихся, так как именно через них наиболее эффективно формируются навыки работы с рыночной информацией и управления рисками. В отличие от реальных инвестиций, финансовые инструменты

(акции, облигации, паевые фонды) требуют от школьников освоения более сложных аналитических компетенций: умения читать финансовую отчётность, отслеживать рыночные тренды, понимать принципы ценообразования и оценивать влияние различных экономических факторов на стоимость активов. Работа с такими инструментами развивает критическое мышление, способность к быстрому анализу информации и принятию решений в условиях неопределённости. Особенно важно, что через изучение финансовых инвестиций обучающиеся осваивают принцип диверсификации – один из ключевых навыков разумного управления личными финансами.

К основным формам реальных инвестиций относятся:

1. Вложения в материальные активы – это затраты на приобретение физически осязаемых ценностей, которые будут использоваться в производственной деятельности или для оказания услуг. Например, покупка производственного оборудования, транспорта, складского инвентаря, компьютерной техники и пр.

2. Приобретение оборудования – один из самых распространённых видов реальных инвестиций, особенно в промышленности и строительстве. Такие инвестиции направлены на повышение производительности, снижение себестоимости и улучшение качества выпускаемой продукции. В образовательной игре это может быть, например, сценарий закупки оборудования для собственного виртуального бизнеса.

3. Строительство объектов – включает в себя вложения в сооружения производственного, административного или торгового назначения. Это может быть строительство заводов, фабрик, офисов, логистических центров, торговых павильонов и других объектов. Такие инвестиции носят капитальный характер, требуют значительных ресурсов и продуманной стратегии окупаемости.

4. Развитие производства – более широкое направление, включающее не только обновление средств производства, но и инвестиции в расширение

ассортимента, освоение новых рынков, внедрение инновационных технологий. Это комплексный подход, в котором одновременно учитываются оборудование, инфраструктура, технологии, персонал и маркетинг.

5. Изучение реальных инвестиций позволяет обучающимся понять, каким образом деньги превращаются в реальную экономическую силу, создавая рабочие места, увеличивая выпуск продукции, улучшая качество жизни. В образовательных деловых играх, направленных на развитие финансовой грамотности, реальные инвестиции часто используются как один из ключевых элементов стратегии, который помогает игрокам осознанно принимать решения об аллокации ресурсов на долгосрочную перспективу.

Финансовые инвестиции. Финансовые инвестиции представляют собой вложения денежных средств в различные финансовые инструменты с целью получения прибыли. В отличие от реальных инвестиций, направленных на создание или приобретение материальных активов, финансовые инвестиции являются косвенными: они осуществляются через посредников – финансовые организации или рынки. Такой подход позволяет инвестору не создавать продукт или услугу самостоятельно, а получать доход от участия в чужой экономической деятельности, будь то бизнес, государственные программы или деятельность инвестиционных фондов.

Одной из самых распространённых форм финансовых инвестиций являются ценные бумаги. К ним относятся акции, облигации, паи инвестиционных фондов и другие виды активов, приносящих доход. Покупая акции, человек становится совладельцем компании и имеет возможность получать дивиденды от её прибыли, а также доход от роста рыночной стоимости бумаги. Облигации предоставляют инвестору право на получение фиксированного дохода в установленный срок – по сути, это форма займа, которую компания или государство берёт у инвестора. Кроме того, современный рынок предлагает доступные и менее рискованные инструменты коллективного инвестирования, такие как биржевые фонды

(ETF) или паевые инвестиционные фонды, позволяющие новичкам распределить риски между множеством активов.

Важной и популярной формой финансовых вложений остаются банковские депозиты и вклады. Несмотря на сравнительно низкую доходность, они являются наиболее понятными и безопасными для начинающих инвесторов. Банковские вклады обеспечивают сохранность капитала, гарантированную государством, и подходят для формирования «финансовой подушки безопасности» или накоплений на краткосрочные цели.

Современные технологии открывают широкие возможности для самостоятельного инвестирования. С помощью брокерских платформ и мобильных приложений пользователи могут напрямую участвовать в торгах, управлять своими активами, отслеживать движение рынка и принимать обоснованные инвестиционные решения. Это особенно актуально в образовательном процессе, где учащиеся могут моделировать инвестиционные стратегии, тестировать свои аналитические способности и принимать условные решения, оценивая их последствия в рамках симуляционных игровых задач.

В образовательной практике изучение финансовых инвестиций выполняет ряд важных функций. Оно способствует формированию у обучающихся финансовой ответственности, понимания принципов доходности и риска, а также развитию стратегического и критического мышления. Учащиеся начинают осознавать, что сбережение и приумножение средств – это не стихийный процесс, а результат планирования, знаний и продуманных решений. Включение элементарных навыков инвестирования в школьную программу позволяет формировать финансовую культуру с раннего возраста и подготовить молодое поколение к осознанному управлению личными ресурсами в будущем.

Интеллектуальные инвестиции. Интеллектуальные инвестиции представляют собой вложения в нематериальные активы, направленные на

развитие человеческого капитала, профессиональных знаний, умений, инновационных идей и технологий. Эти инвестиции играют ключевую роль в формировании конкурентоспособности как отдельного человека, так и общества в целом. В условиях стремительных изменений в мировой экономике и технологическом прогрессе вложения в интеллект, образование и инновации становятся не менее важными, чем инвестиции в производство или финансовые инструменты.

Одной из главных форм интеллектуальных инвестиций является образование. Вкладывая ресурсы – время, деньги, усилия – в получение новых знаний, человек не просто увеличивает уровень своей эрудиции, но и повышает потенциальную ценность на рынке труда, расширяет карьерные возможности. Образование – это инвестиция, которая может приносить дивиденды в форме более высокой заработной платы, стабильной занятости и возможности профессионального роста. То же относится к профессиональной переподготовке, обучению новым цифровым инструментам и изучению иностранных языков, которые становятся всё более востребованными на международном рынке.

Также значительную роль играют инвестиции в научные исследования. Их основная цель – развитие новых технологий, знаний, методик и решений, способных улучшить существующие процессы в экономике, медицине, инженерии и других областях. Инвестируя в науку, государство или частный бизнес обеспечивают инновационное развитие, технологический прорыв и устойчивый рост в долгосрочной перспективе. Результаты таких исследований часто становятся базой для создания новых продуктов, защищённых патентами, которые тоже можно рассматривать как результат интеллектуальных вложений.

Повышение квалификации специалистов и работников различных сфер также рассматривается как интеллектуальная инвестиция. Регулярное обновление профессиональных компетенций позволяет оставаться востребованным, адаптироваться к новым требованиям рынка и использовать

современные инструменты в своей деятельности. Курсы, стажировки, участие в профессиональных конференциях не только расширяют знания, но и способствуют развитию личностной гибкости и способности к обучению, что особенно важно в эпоху цифровой экономики.

Дополнительной формой интеллектуальных инвестиций является приобретение лицензий, авторских прав и патентов. Это дает владельцам исключительные права на использование определённых технологий, продуктов или методик, что предоставляет конкурентное преимущество на рынке. Патенты и лицензии могут приносить регулярный доход за счёт передачи прав использования третьим лицам, а также становятся интеллектуальными активами предприятия или индивидуального инвестора.

В образовательной деятельности тема интеллектуальных инвестиций важна не только в контексте изучения экономики, но и как часть формирования ценностного отношения к обучению и самосовершенствованию. Знакомство учащихся с понятием инвестиций в знания и развитие помогает формировать установку на постоянное обучение, развитие и профессиональный рост как основу жизненного успеха в современных условиях.

При изучении инвестиционной деятельности особое внимание следует уделять основным принципам инвестирования. Принцип доходности. Принцип доходности является одним из ключевых в инвестиционной деятельности, поскольку именно ради возможности получения прибыли инвесторы принимают решение о вложении денежных средств. Суть данного принципа заключается в том, что любые инвестиции должны предполагать экономическую выгоду, то есть приносить доход как компенсацию за изъятие средств из текущего потребления и передачу их в работу на определённый период времени. При этом инвестор, делая выбор между возможными вариантами вложений, оценивает, насколько перспективным является тот или иной актив с точки зрения потенциальной прибыли [30].

Одной из важнейших составляющих этого принципа является соотношение риска и доходности. Как правило, чем выше потенциальная прибыль, тем большему риску подвергается инвестор. Надёжные инструменты, такие как банковские депозиты или облигации федерального займа, обеспечивают стабильный, но низкий доход, в то время как акции растущих компаний, криптовалюты или инвестиции в стартапы могут принести значительно большую прибыль, но при этом связаны с высокой степенью неопределённости [31]. Инвестор должен уметь соизмерять уровень риска с ожидаемым доходом и принимать решение на основе собственных финансовых целей, горизонта инвестирования и готовности к потенциальным потерям.

Важным элементом реализации принципа доходности является расчёт потенциальной прибыли. В рамках инвестиционного анализа используется такой показатель, как ожидаемая доходность, который помогает спрогнозировать, какую сумму может получить инвестор при благоприятном развитии событий. Для этого необходимы начальные данные – сумма вложения, срок инвестиции, предполагаемые процентные ставки или прирост стоимости актива, а также комиссии и налоги, которые могут повлиять на итоговый результат. Понимание методов расчёта доходности помогает сформировать реалистичные ожидания и избегать заведомо невыгодных или завышенных инвестиционных обещаний.

Неотъемлемой частью оценки доходности является также определение эффективности вложений. Даже если инвестиция приносит прибыль, важно понимать, насколько она соотносится с вложенными ресурсами, временем и риском. Для этого используются разные показатели – например, рентабельность инвестиций (ROI), внутренняя норма доходности (IRR) или чистая приведённая стоимость (NPV). Эти инструменты позволяют инвестору не просто рассчитывать прибыль, а сопоставлять альтернативные варианты и выбирать наиболее выгодный. В образовательном процессе знакомство с такими концепциями способствует развитию у обучающихся

способности анализировать финансовые решения и формируется основа инвестиционного мышления.

Таким образом, принцип доходности является фундаментом инвестиционной деятельности, а его понимание помогает обучающимся осознанно подходить к вопросам вложения средств, учитывать взаимосвязь прибыли и риска, оценивать обоснованность своих решений и формировать финансовую ответственность.

Принцип ликвидности является одним из важнейших ориентиров при выборе инвестиционных инструментов, поскольку он напрямую связан со способностью инвестора оперативно извлекать вложенные средства при необходимости. Ликвидность означает степень «оборачиваемости» актива, то есть насколько быстро и с минимальными потерями он может быть превращён в денежные средства [32]. Для инвестора важно понимать, сможет ли он в нужный момент выйти из инвестиции без существенных финансовых потерь и затрат времени, особенно в случае изменения целей, появления новых возможностей или наступления форс-мажорных обстоятельств.

Одним из основных аспектов этого принципа является возможность быстрого вывода средств. Разные инвестиционные инструменты обладают различной степенью ликвидности. Наиболее ликвидными считаются наличные деньги и средства на банковском счёте, поскольку они могут быть использованы в любой момент. Далее по убыванию ликвидности идут ликвидные ценные бумаги – такие как акции крупных компаний, облигации с регулярными торгами. Менее ликвидными являются инвестиции в недвижимость, предметы искусства, стартапы или долгосрочные накопительные программы, поскольку их продажа требует времени, может сопровождаться дополнительными издержками или зависеть от рыночной ситуации.

Другим важным фактором, связанным с ликвидностью, является доступность инвестиционных инструментов. Это означает, что для одного инвестора инструмент может быть легко реализуемым, в то время как для

другого – труднодоступным, в силу отсутствия навыков, технической возможности или уровня финансовой грамотности. Например, операции с акциями легко доступны через брокерские платформы, в том числе мобильные, что упрощает участие даже для начинающих инвесторов. В то же время операции с инвестициями в венчурные проекты или зарубежные рынки могут требовать определённой инфраструктуры, знания законодательства и профессиональной подготовки. Таким образом, ликвидность определяется не только свойствами самого актива, но и возможностями конкретного инвестора.

Наконец, оценка рыночной конъюнктуры также выступает неотъемлемой частью принципа ликвидности. Рыночная ситуация может резко повлиять на то, насколько быстро и выгодно можно вывести средства. В периоды экономической нестабильности даже традиционно ликвидные активы теряют свою пластичность – например, происходит обвал на фондовых рынках или резкое снижение спроса на недвижимость. Поэтому грамотный инвестор всегда учитывает не только характеристики инструмента, но и общий экономический фон, тенденции в политике, уровень инфляции и действия регуляторов [33]. Умение анализировать конъюнктуру и своевременно реагировать на её изменение – важное качество, формируемое через обучение инвестиционной грамотности.

Таким образом, принцип ликвидности позволяет обучающимся осознанно подходить к вопросу выбора инвестиционных продуктов, оценивая не только потенциальную доходность, но и возможность гибкого распоряжения средствами. Включение этого понимания в образовательный процесс способствует развитию финансовой независимости, предостерегает от необдуманных инвестиций и формирует системный подход к управлению личными финансами.

Принцип диверсификации является одним из основополагающих в инвестиционной деятельности и направлен на снижение рисков, связанных с вложением капитала. Суть этого принципа заключается в том, чтобы не

концентрировать инвестиции в одном активе, проекте или секторе экономики, а разумно распределять их между несколькими направлениями. Такая стратегия позволяет сбалансировать возможные убытки одних инвестиций доходами от других, тем самым обеспечивая более стабильный и предсказуемый финансовый результат. В образовательном контексте диверсификация особенно важна для формирования у обучающихся представлений о рациональном управлении рисками и стратегическом планировании финансов.

Распределение рисков – ключевой элемент диверсификации. В условиях нестабильной экономики или изменчивой рыночной конъюнктуры, даже самый надёжный на первый взгляд актив может оказаться убыточным. Инвестор, вложивший средства только в один тип актива, сильно рискует потерять значительную часть капитала в случае неблагоприятных изменений. Напротив, при правильном распределении инвестиций между различными инструментами, отраслями или регионами, общие потери сводятся к минимуму. Такая стратегия известна как «не клади все яйца в одну корзину» и служит надёжным способом защиты инвестированного капитала.

Следующим важным аспектом диверсификации является формирование инвестиционного портфеля. Под инвестиционным портфелем понимается совокупность всех активов, в которые вложил свои средства инвестор. Портфель может быть агрессивным, умеренным или консервативным – в зависимости от того, как распределяются риски и каковы цели инвестора. В его составе могут быть акции, облигации, банковские депозиты, недвижимость, драгоценные металлы, а также новые современные активы – например, цифровые валюты. Создание и управление инвестиционным портфелем требует способности анализировать как отдельные финансовые инструменты, так и их взаимоотношения, а также умения учитывать длительность инвестиций, ожидаемую доходность и степень риска.

Особое внимание при реализации принципа диверсификации уделяется выбору различных инвестиционных инструментов. Инвестору важно понимать свойства каждого инструмента – уровень доходности, ликвидность, зависимость от внешней экономической ситуации. Разумное сочетание высокодоходных, но рискованных инвестиций с консервативными и стабильными вложениями позволяет достичь баланса между доходностью и безопасностью. Такой подход формирует у обучающихся так называемое финансовое мышление, когда инвестиции рассматриваются не как разовая операция, а как продуманный и долгосрочный процесс управления капиталом.

Таким образом, принцип диверсификации способствует формированию у обучающихся практических навыков планирования и управления инвестициями, развивает стратегическое мышление и понимание основ финансовой устойчивости. В деловых играх по теме инвестирования использование диверсификации как игровой стратегии позволяет участникам на практике оценить её преимущества и убедиться в необходимости комплексного подхода к принятию инвестиционных решений.

Также в рамках образовательного процесса важно рассмотреть основные инвестиционные стратегии. Инвестиционные стратегии представляют собой различные подходы к управлению капиталом в зависимости от желаемого уровня доходности, допустимых рисков и временного горизонта вложений. Одной из наиболее распространённых и универсальных классификаций является разделение стратегий на консервативную, умеренную и агрессивную – каждая из которых отражает определённый стиль поведения инвестора и его финансовые приоритеты. Выбор стратегии зависит от множества факторов: возраста, финансовых целей, уровня знаний, готовности к риску и общего экономического положения.

Консервативная инвестиционная стратегия ориентирована на сохранение капитала и минимизацию возможных потерь. Её выбирают

инвесторы, для которых на первом месте стоит стабильность и надёжность, а не высокий доход. Такой подход предполагает вложение средств преимущественно в малорисковые инструменты – банковские депозиты, государственные облигации, высоконадежные корпоративные бумаги или недвижимость с невысокой, но гарантированной доходностью. Таким образом, основной целью консервативной стратегии становится защищённость инвестированного капитала, даже если это означает отказ от более высокой прибыли. Доход по таким вложениям, как правило, невелик, но отличается стабильностью и предсказуемостью, что особенно важно для тех, кто стремится к финансовой безопасности на длительный срок.

Умеренная стратегия предполагает более гибкий подход, при котором инвестор стремится поддерживать баланс между доходностью и уровнем риска. В этом случае инвестиционный портфель формируется таким образом, чтобы сократить риски за счёт диверсификации, одновременно оставляя возможность для получения более высокой прибыли, чем в рамках консервативной стратегии. Портфель умеренного инвестора может включать как традиционно надёжные инструменты – те же облигации и депозиты, так и более доходные, но менее предсказуемые активы – например, акции крупных компаний, брокерские продукты или фондовые индексы. Данный подход помогает обеспечить устойчивость к колебаниям рынка и сохранить возможность наращивания капитала, адаптируясь к меняющейся экономической ситуации без лишней спешки и авантюризма.

Агрессивная стратегия строится вокруг принципа получения максимальной прибыли, даже если для этого необходимо принять значительные риски. Такой подход чаще всего используется опытными инвесторами или теми, кто готов к возможным финансовым потерям во имя потенциально высокой доходности. В структуре портфеля преобладают рискованные и волатильные инструменты – это могут быть акции быстрорастущих компаний, вложения в стартапы, криптовалюты, деривативы, фьючерсы и другие сложные финансовые продукты, нередко

требующие глубокого анализа и профессиональных знаний. Агрессивная стратегия чаще всего рассчитана на средне- или долгосрочную перспективу, и, несмотря на возможные высокие прибыли, сопровождается значительными колебаниями дохода и потенциальной убыточностью.

Таким образом, каждая из инвестиционных стратегий имеет свои особенности и подходит определённому типу инвестора в зависимости от его целей, характера и финансовых предпочтений. В образовательном контексте изучение этих стратегий помогает учащимся понять, как действуют реальные инвесторы, почему принимаются те или иные финансовые решения, и каким образом можно управлять своими сбережениями более эффективно – от максимально надёжных вложений до рискованных, но перспективных.

При изучении инвестирования важно уделять особое внимание ключевым аспектам, которые напрямую влияют на эффективность и безопасность вложений. Освоение этих тем позволяет формировать у обучающихся целостное представление о процессе принятия инвестиционных решений и обучает их взвешенному подходу к управлению личными финансами. Один из важнейших аспектов – это оценка рисков. В любой инвестиционной деятельности присутствует вероятность частичной или полной потери вложений, и задача инвестора заключается не в полном избегании риска, а в его осознанной оценке и минимизации. Существует несколько видов рисков, с которыми инвестор может столкнуться: рыночные риски связаны с колебаниями стоимости активов под воздействием внешней экономической среды или конъюнктуры рынка; кредитные риски отражают возможность того, что эмитент ценной бумаги или заёмщик не выполнит своих обязательств; инфляционные риски связаны с обесцениванием денежных средств со временем, что напрямую влияет на реальную доходность инвестиций; валютные риски возникают при вложениях в иностранной валюте и обусловлены изменениями валютных курсов. Понимание и анализ этих рисков позволяет инвестору формировать

сбалансированный и устойчивый портфель, исходя из собственных возможностей и целей.

Неотъемлемой частью подготовки к инвестированию является анализ инвестиционных возможностей. Перед тем как принять решение о вложении средств, инвестору необходимо провести комплексную предварительную оценку. В первую очередь важно понять текущее финансовое состояние: рассчитать доходы и расходы, определить доступный для инвестирования капитал, сформировать «подушку безопасности». Далее следует постановка инвестиционных целей – от краткосрочных, таких как накопление на поездку, до долгосрочных, например, создание капитала на пенсию или покупку недвижимости. Исходя из целей, определяется временной горизонт инвестирования, который оказывает влияние на выбор инструментов: долгосрочные инвестиции позволяют использовать более рискованные, но потенциально прибыльные активы, в то время как при коротком сроке лучше выбирать более стабильные и ликвидные инструменты. При этом не стоит забывать об учёте личных предпочтений, темперамента и готовности к риску, так как инвестиционный процесс должен быть психологически комфортным и соответствовать ценностным установкам инвестора.

Также крайне важно учитывать правовые аспекты инвестирования, поскольку любая финансовая деятельность регулируется законодательством, незнание которого может привести к серьёзным последствиям. Законодательное регулирование инвестиционной сферы определяет правила функционирования фондового рынка, процедуры, связанные с оформлением сделок, требования к брокерам и управляющим компаниям. Инвестор должен знать свои права и обязанности, включая право получать достоверную информацию о своих инвестициях, о рисках и возможных потерях, а также обязанность уплачивать налоги с полученной прибыли. Важным элементом является защита прав инвестора: государственные и негосударственные механизмы защиты включают страхование вкладов, надзор Центрального банка, деятельность арбитражных учреждений и службы разрешения споров

на финансовом рынке. Также в обязательном порядке следует учитывать вопросы налогообложения, поскольку доходы, полученные от инвестиций, облагаются налогом, и незнание этого вопроса может повлечь за собой административную ответственность.

Таким образом, рассмотрение вопросов оценки рисков, анализа инвестиционных возможностей и правовых оснований является неотъемлемой частью изучения инвестирования. Понимание этих аспектов способствует осознанному и рациональному поведению инвестора, повышает уровень его финансовой грамотности и позволяет сформировать основы безопасного и успешного управления личным капиталом как важной жизненной компетенции.

В образовательном процессе изучение инвестирования должно быть направлено не только на передачу теоретических знаний, но в первую очередь на формирование компетенций, которые обеспечивают готовность обучающихся к обоснованному и самостоятельному финансовому поведению в реальной жизни. Одной из важнейших групп являются когнитивные компетенции, поскольку они закладывают интеллектуальную основу для понимания инвестиционной деятельности. Обучающиеся должны овладеть базовыми экономическими понятиями и инвестиционными концепциями, такими как доходность, риск, диверсификация, ликвидность, и научиться различать виды инвестиционных инструментов – от простых сберегательных продуктов до сложных рыночных активов. Также принципиально важно формировать умение анализировать финансовую информацию: понимать отчёты, графики, прогнозы и новости, что позволяет принимать решения не интуитивно, а на основе осмысленного анализа.

Однако одних знаний недостаточно – необходимы и практические компетенции, которые обеспечивают возможность применения изученного материала в конкретных ситуациях. Важным элементом здесь становится формирование умений производить расчёты инвестиционной доходности, например, определять эффективный процент дохода по различным

инструментам с учётом налогов и комиссий [34]. Кроме того, обучающиеся должны научиться оценивать потенциальные риски и находить оптимальные соотношения между надёжностью и прибылью, что особенно актуально в условиях непредсказуемости рыночной среды. Существенным итогом образовательного процесса должно стать развитие способности принимать инвестиционные решения самостоятельно, на основе анализа, логики и личных целей, а не под влиянием внешнего давления или моды.

Наконец, в процессе обучения важно уделить внимание формированию поведенческих компетенций – именно они обеспечивают устойчивость финансового поведения в долгосрочной перспективе. К таким компетенциям относится рациональное отношение к личным финансам, основанное на понимании ценности ресурсов и необходимости их планирования. В рамках этого подхода обучающиеся учатся выстраивать финансовые цели на ближайшее и отдалённое будущее, вырабатывать привычку долгосрочного планирования и осознавать важность финансовой дисциплины. Также развивается ответственное инвестиционное поведение, которое проявляется в готовности самостоятельно управлять своими средствами, избегать импульсивных решений, отслеживать результаты своей инвестиционной деятельности и корректировать стратегию при необходимости [35].

Таким образом, изучение инвестирования становится эффективным инструментом формирования комплекса финансовых навыков у обучающихся. Оно не только обеспечивает освоение конкретных практических умений, но и развивает более глубокие компетенции: аналитическое мышление, стратегическое планирование, управление рисками, способность к обоснованным финансовым решениям. Эти навыки составляют основу финансовой грамотности и создают базу для успешного финансового поведения в будущей взрослой жизни.

Примечание

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении ФГОС среднего общего образования"
4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы
5. Абрамова М.А. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2.
6. Белехова Г.В. Оценка финансовой грамотности населения и пути её повышения // Проблемы развития территории. 2022. №1.
7. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // Современная высшая школа. 2021. №3.
8. Горский В.А. Формирование финансовой грамотности обучающихся // Педагогика. 2020. №4.
9. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников образовательного процесса. М.: НИИ школьных технологий, 2021.
10. Ермаков Д.С. Финансовая грамотность в контексте функциональной грамотности // Педагогика. 2021. №1.
11. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
12. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и практика. М.: ЦИПСИР, 2021.
13. Иванова В.А. Деловые игры в обучении финансовой грамотности // Педагогическое образование. 2022. №2.
14. Калашников И.Б. Формирование финансовой культуры школьников // Народное образование. 2020. №3.
15. Кириллов А.В. Инновационные методы обучения финансовой грамотности // Инновации в образовании. 2021. №4.
16. Кузина О.Е. Финансовая грамотность россиян: динамика и перспективы // Деньги и кредит. 2020. №1.
17. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.
18. Липиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
19. Лозинг В.Р. Игровые методы в школьном образовании // Народное образование. 2022. №2.
20. Медведева М.Б. Формирование финансовой грамотности обучающихся: системный подход // Экономика в школе. 2020. №2.
21. Новожилова Н.В. Финансовая грамотность школьников // Народное образование. 2021. №1.
22. Петрова Г.В. Деловая игра: теория и практика. М.: Академия, 2020.
23. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. №4.
24. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
25. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2021.
26. Смирнова Н.В. Образовательные результаты изучения финансовой грамотности // Экономика в школе. 2022. №1.
27. Соболева О.Б. Педагогические технологии в обучении финансовой грамотности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. №5.
28. Сорокина И.Р. Игровые методы как средство обучения // Педагогическое образование. 2021. №3.
29. Судакова А.Е. Финансовая грамотность: системный подход к формированию и оценке // Финансы и кредит. 2020. №3.
30. Федоров О.Д. Формирование функциональной грамотности школьников // Педагогика. 2021. №2
31. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020.
32. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. М.: Просвещение, 2021.
33. Шевяков М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности // Финансы и кредит. 2020. №3.
34. Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2020.
35. Ярулов А.А. Интегративное управление формированием образовательных результатов // Народное образование. 2021. №2.

Глава 2. Разработка деловой игры «Симулятор инвестирования» для формирования финансовых навыков обучающихся

2.1. Разработка и апробация деловой игры «Симулятор инвестирования»

Практическая часть исследования была направлена на разработку, внедрение и последующий анализ эффективности деловой игры «Симулятор инвестирования» как средства формирования финансовых навыков у обучающихся. В качестве экспериментальной базы была выбрана Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 149» г. Красноярска. Исследование проводилось в 10 классе социально-экономического профиля, в котором обучаются учащиеся, продемонстрировавшие интерес к предметам экономической направленности и прошедшие блок «Экономика» в рамках курса «Обществознание» (технологическая карта урока актуализации знаний представлена в Приложении 1).

Предварительное общение с преподавателем и наблюдение за учащимися показали, что несмотря на уверенное владение основными экономическими понятиями (такими как рынок, спрос, предложение, фондовая биржа), обучающиеся испытывают затруднения при выполнении практических заданий, связанных с инвестиционным планированием. Наиболее выраженными проблемами оказались недостаточное понимание природы финансовых рисков, неразвитые навыки распределения ресурсов и неспособность к долгосрочному прогнозированию.

В связи с этим ключевым инструментом практической части исследования стала разработанная деловая игра «Симулятор инвестирования». Основной задачей игры было не обучение школьников профессиональному инвестированию или торговле на фондовой бирже, а формирование комплекса прикладных навыков, необходимых каждому финансово-грамотному человеку. Игра моделировала принятие решений в

условиях нестабильной рыночной конъюнктуры, требовала учитывать доходность, риски и тренды, а также развивала мышление, направленное на долгосрочную финансовую стратегию.

Обучение включало два основных занятия: вводный урок, где проводилась теоретическая подготовка и актуализация знаний, и непосредственно игровое взаимодействие, ставшее центральным элементом модели. Вводный урок включал краткое обобщение уже изученных в рамках предмета «Обществознание» понятий и сосредоточение внимания на ключевых вопросах: что представляет собой инвестирование, чем принципиально отличаются различные инструменты вложений, какие существуют категории рисков и как их можно минимизировать. Для этого применялось задание на рефлекссию и кейсовое мышление: каждому обучающемуся было предложено распределить 100 000 условных единиц между различными финансовыми инструментами, такими как банковский вклад, облигации, акции, недвижимость и криптовалюта. Затем обучающимся необходимо было аргументировать свой выбор с позиции логики, риска и предполагаемой доходности (пример задания и инструменты для его проведения приведены в Приложении 2).

Это задание позволило не только проверить уровень предварительной подготовки, но и оценить стратегическое мышление учащихся, их способность прогнозировать экономические последствия и объяснять принятые решения. Анализ письменных мини-кейсов показал, что большинство обучающихся склонны выбирать «безопасные» инструменты, такие как вклад и облигации, избегая рискованных активов, даже несмотря на их потенциальную доходность. При этом немногие смогли предложить сбалансированную стратегию инвестирования или применить принцип диверсификации. Эти наблюдения подтвердили актуальность последующей деловой игры как способа развития финансового мышления и практических навыков (результаты предварительного распределения активов отражены в Приложении 6 (сравнительный анализ стратегий)).

На втором занятии была организована непосредственно деловая игра «Симулятор инвестирования». Разработка игры предусматривала деление обучающихся на команды по 3–4 человека для выстраивания взаимодействия, формирования ответственности за совместный результат и возможности обсуждения. Каждая команда получала стартовый капитал в размере 100 000 условных единиц и право распределить его по нескольким инвестиционным инструментам, знакомым им с прошлого урока. Игра проходила в три раунда – символические «финансовые годы», в каждом из которых командам нужно было пересматривать стратегии и корректировать выбор под влиянием внешних условий (Сценарий игры и примеры карточек рыночных событий см. в Приложениях 11 и 13).

Игра сопровождалась цикличным обновлением «рыночных новостей», отражающих реальную динамику экономических процессов: резкое колебание курса криптовалют, рост или падение цен на недвижимость, изменения по вкладам и облигациям. Это создавало ситуацию неопределённости, подталкивая участников к анализу, пересмотру решений и более обоснованному инвестированию. Решения команд заносились в игровые трекеры и анализировались после каждого раунда, где обсуждались причины потерь или прибылей, а также эффективность выбранной стратегии (форма для фиксации решений команд представлена в Приложении 12).

Во время игрового процесса педагог выполнял роль фасилитатора и наблюдателя: не вмешивался в процесс напрямую, но помогал корректировать путь при возникновении методических затруднений. Поведение и стратегическая линия команд фиксировались с помощью чек-листов наблюдений, в которых отдельно отслеживались такие параметры, как уровень активности, работа с рисками, логика принятия решений, наличие внутрикомандного взаимодействия и грамотное использование терминологического аппарата (критерии наблюдения и форма фиксации данных приведены в Приложении 3).

По завершении всей игровой части и подведению итогов каждая команда заполнила итоговый рефлексивный лист, в котором обучающимся предлагалось осмыслить свои действия и достижения: какие решения оказались удачными, какие – ошибочными, что можно было бы изменить при повторении игры и как этот опыт соотносится с реальной жизнью. Анализ рефлексивных листов показал, что большинство школьников осознали ценность долгосрочного планирования и диверсификации активов, а также влияние внешних экономических факторов на личные инвестиции. Существенная часть участников прямо указала, что, если бы можно было сыграть ещё раз, они изменили бы свою стратегию – что является признаком развития критического мышления и способности к самоанализу (примеры заполненных рефлексивных листов и анонимные высказывания обучающихся см. в Приложениях 4 и 5).

Разработанная и апробированная в рамках педагогического исследования деловая игра «Симулятор инвестирования» продемонстрировала высокий уровень вовлеченности и эффективности. Она позволила учащимся из теоретического слоя понятий перейти к практическому осмыслению финансового поведения. У обучающихся формировались такие ключевые образовательные результаты, как умение анализировать риски, принимать обоснованные решения, сотрудничать в команде и проводить первичные расчёты доходности в различных экономических условиях. Всё это подтверждает практическую значимость данной методики и позволяет рекомендовать её к внедрению в курс обществознания, элективные курсы и внеурочные занятия по финансовой грамотности для школьников профильного уровня.

2.2. Разработка оценочного инструментария

В рамках разработки и апробации деловой игры «Симулятор

инвестирования» был создан комплекс оценочного инструментария, который позволил провести целенаправленную диагностику сформированности финансовых навыков у обучающихся. Данный инструментарий обеспечил оценку как стартовых представлений учащихся о базовых принципах инвестирования, так и уровня развития умений, описанных в целях игры: понимание устройства финансовых рынков, осознание рисков, навыки анализа информации и элементы стратегического финансового планирования.

Поскольку обучающиеся являются представителями социально-экономического профиля и уже владеют основами экономической теории, акцент был смещён на прикладные и поведенческие аспекты финансовой грамотности. Таким образом, инструментарий диагностики направлялся не на проверку теории, а на отслеживание способности обучающихся применять знания в контексте практической моделируемой ситуации.

В состав комплекса оценочного инструментария вошли: итог задания вводного занятия, чек-лист педагогического наблюдения, критерии анализа действий обучающихся, а также рефлексивный лист, заполняемый по завершении игры «Симулятор инвестирования».

Вводное занятие проводилось с целью актуализации знаний учащихся и создания основы для более глубокого погружения в игровую ситуацию. Изучение темы инвестирования не рассматривалось как формирование профессиональных умений или обучение торговле на бирже. Основной задачей было формирование целостного представления о логике финансовых решений: от структурирования капитала до анализа экономической информации и оценки рисков.

Для вхождения в тему был предложен практико-ориентированный кейс-задача, в которой необходимо было распределить условную сумму денег между несколькими видами активов (вклад, акции, облигации, криптовалюта, недвижимость) и обосновать выбор. Это задание выполнялось индивидуально и обсуждалось в парах или группах, что позволило выявить

не только степень осознания ключевых понятий, но и общие представления о возможных стратегиях (шаблон задания и инструкции для обучающихся приведены в Приложении 2).

Результаты вводного задания анализировались с точки зрения:

1. Готовности учащихся к оценке риска и доходности;
2. Способности аргументировать решения на основе экономической логики;
3. Текущего уровня понимания разнообразия финансовых инструментов.

Данный компонент инструментария выполнял подготовительно-диагностическую функцию, позволяя скорректировать ход дальнейшего занятия и установить отправную точку для наблюдения за реальными действиями в игре.

Оценка вовлеченности и действий в ходе игры (подробная шкала оценки действий участников представлена в Приложении 14). На втором занятии, в процессе деловой игры, использовалась система педагогического наблюдения за деятельностью учащихся, основанная на заранее сформулированных критериях. Наблюдение проводилось преподавателем с целью фиксации проявлений практических и поведенческих финансовых навыков, таких как:

1. Стратегическое мышление при распределении ресурсов;
2. Адекватное реагирование на изменяющиеся условия;
3. Обоснование принимаемых решений;
4. Взаимодействие в группе и участие в коллективном планировании;
5. Использование терминов и понятий в устной коммуникации.

Каждый критерий соответствует отдельным компонентам целевых образовательных результатов: от предметных понятий до личностных и метапредметных умений, связанных с анализом, рефлексией и социальным взаимодействием в экономическом контексте.

Для каждого обучающегося заполнялся индивидуальный

наблюдательный лист, включавший простую трёхуровневую оценочную шкалу: высокий, средний, низкий уровень проявления навыков. Это облегчает анализ группы и даёт возможность быстро зафиксировать общую картину по классу.

Завершающим элементом инструментария стал рефлексивный лист, который выполнялся после завершения игрового занятия. Целью этого задания являлась оценка осмысленности пройденного опыта, способности анализировать сделанные действия и переосмысливать их с опорой на достижения или ошибки.

Лист включал краткие, открытые вопросы, такие как:

- 1) Какие стратегии в игре оказались наиболее эффективными?
- 2) Что можно было бы изменить?
- 3) Какой навык был особенно полезен?
- 4) Какие выводы можно применить в реальной жизни?

Рефлексивные ответы анализировались качественно: обращалось внимание на наличие причинно-следственных связей в изложении, осознанности выводов, способности построить логическую аргументацию. Это позволило не только завершить обучение с высокой степенью вовлечённости, но и зафиксировать развитие индивидуального финансового мышления учащихся.

Каждое из описанных заданий инструментально дополняло друг друга. Совместно они позволили получить целостное представление о развитии практических навыков в области инвестирования, которые проявились в необычном, но контролируемом образовательном формате. Особое внимание уделялось следующим характеристикам:

- 1) способность учащихся применять экономическое мышление к конкретным ситуациям;
- 2) умение прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 3) степень вовлечённости, самостоятельности и ответственности при выполнении заданий;

4) понимание связи между финансовыми действиями и жизненными реалиями.

Для количественного анализа был использован интегральный балл (максимум 20), включающий следующие компоненты: 5 баллов – за выполнение задания на вводном уроке, 10 баллов – за активность и осмысленность решений в процессе игры, 5 баллов – за аналитичность и глубину рефлексии. Перевод в традиционную пятибалльную шкалу осуществлялся по усмотрению педагога в случае необходимости подведения итоговой отметки (сводные результаты по уровню сформированности навыков приведены в Приложении 10).

Разработка комплексного оценочного инструментария в рамках деловой игры «Симулятор инвестирования» позволила решить несколько педагогических задач: выявить уровень применения экономических знаний на практике, оценить сформированность финансовых и метапредметных навыков, а также зафиксировать личностную динамику обучающихся. Такой подход к оценке обеспечил соответствие игровой формы современным требованиям к образовательным результатам и позволил реализовать полноценную диагностику в рамках двух учебных занятий.

2.3. Анализ полученных результатов

С целью оценки эффективности использования деловой игры «Симулятор инвестирования» как инструмента формирования финансовых навыков у старшеклассников был проведён комплексный анализ результатов, полученных в ходе практического этапа исследования. Анализ охватывал уровень осознанности финансового поведения, практических умений и стратегического мышления, проявленных обучающимися на протяжении двух уроков: вводного и игрового.

Исследование проводилось на базе МАУ СОШ №149 города Красноярска и включало обучение учащихся 10 класса социально-экономического профиля. Учащиеся заранее владели базовыми знаниями в сфере экономики и финансов, полученными в рамках курса «Обществознание», что позволило сосредоточить внимание на углублённой отработке практических инвест- и метанавыков через игровую деятельность.

На первом уроке, предшествующем проведению самой деловой игры, обучающимся была предложена практическая задача – распределить 100 000 условных единиц между различными видами активов и обосновать выбор. Это позволило выявить первичные стратегические установки, степень ориентации в понятиях риска, доходности и диверсификации, а также зафиксировать общий уровень инвестиционного мышления до начала непосредственного игрового взаимодействия.

Результаты показали следующее (динамика изменения стратегий визуализирована в Приложениях 6 и 8):

1. 75 % обучающихся распределили средства равномерно или с преобладанием "безопасных" инструментов (вклад, облигации). Это указывает на склонность к осторожным и интуитивно понятным решениям.

2. 20 % выбрали агрессивную стратегию с акцентом на рискованные активы (акции, криптовалюта), однако не смогли ясно объяснить логику выбора или возможные последствия.

3. Лишь 5 % учеников использовали элементы диверсификации с комментариями о балансе риска и доходности.

Такие данные подтвердили высокую теоретическую подготовленность обучающихся, но одновременно выявили недостаточный уровень умения планировать финансовые действия с прогнозом на результат, что послужило обоснованием введения деловой игры как обучающей практики.

Во время второго занятия, в рамках проведения игры «Симулятор инвестирования», велось педагогическое наблюдение с фиксацией следующих параметров: участие в командной работе, уровень аргументации решений, умение реагировать на экономические события (внедряемые модератором), использование терминологии, проявление гибкого мышления и стратегического подхода.

В результате были получены следующие наблюдения:

1. Все ученики приняли активное участие в игре, что подтверждает высокую вовлечённость: обсуждения велись в командах, решения принимались с учётом командной стратегии.

2. 80 % обучающихся на последнем раунде стали применять диверсифицированные стратегии (в отличие от вводного задания), что свидетельствует об осознанном изменении инвестиционного поведения после первых игровых раундов.

3. Уровень осмысления рисков заметно повысился, особенно у тех команд, чей капитал резко снизился после вложений в криптовалюту.

4. Поведение команд стало более взвешенным от раунда к раунду, что позволяет утверждать, что обучающиеся обучались «внутри игры», на собственных ошибках и успехах.

5. Преподавателем отмечено активное использование терминов, таких как «доходность», «актив», «портфель», «диверсификация», что подтверждает интеграцию базовых теоретических понятий в практическую речевую деятельность.

Таким образом, деловая игра обеспечила условия для естественного перехода от теоретического уровня к уровню применения полученных знаний в имитационной практике (данные по вовлечённости участников обобщены в Приложении 7).

По завершении игры участники заполнили рефлексивные листы. Анализ ответов показал:

- 95 % обучающихся отметили, что впервые осознали важность

долгосрочного финансового планирования и поняли, как выбор стратегии влияет на итог.

- Более половины участников изменили бы свою стратегию, будь возможность сыграть второй раз, что свидетельствует о развитии способности к саморефлексии.

- Многие указали на необходимость лучше анализировать информацию, а не действовать по интуиции, что подтверждает рост критического взгляда на финансовые решения.

- Учащиеся охотно обсуждали «реалистичность» игры и её связь с возможными жизненными ситуациями.

Примеры ответов:

- «Я пожалел, что не вложился в недвижимость с самого начала. Она приносит доход не сразу, но стабильно».

- «Решения нужно было принимать не по принципу "где больше процентов", а думать, что будет в следующем раунде»

- «Понял, что в жизни тоже нужно иметь запас и не вкладывать всё сразу во что-то одно»

Рефлексия раскрыла глубокую внутреннюю работу обучающихся с приобретёнными знаниями и моделируемым опытом, что является ключевым признаком успешного образовательного события.

Сравнительный анализ результатов вводного задания, поведения учащихся во время игры и их последующей рефлексии позволяет сделать несколько значимых методических выводов:

1. Деловая игра способствует осмысленному освоению понятий "риска", "диверсификации", "доходности", "планирования" не на уровне терминов, а через собственные действия.

2. Стратегии поведения обучающихся изменились от простых (выбирать очевидное или всё вкладывать в одно) к более взвешенным (распределение активов, прогнозирование).

3. У учащихся развилась готовность оценивать последствия своих

решений через анализ и аргументацию.

4. Возрос уровень самостоятельности, инициативности и ответственности при принятии экономических решений.

5. Игра вызвала устойчивый интерес и эмоциональную вовлечённость, что повысило мотивацию к изучению экономики и финансов.

Данные, полученные в ходе наблюдения и анализа рефлексии, показывают, что деловая игра «Симулятор инвестирования» эффективно влияет на формирование начального уровня финансовых навыков у старшеклассников при наличии теоретической базы. Формат игры позволяет применить знания в практическом контексте, развить умения принятия решений в условиях неопределённости, а также понять роль долгосрочного финансового планирования. Всё это обеспечивает приближение образовательного процесса к реальной жизни, что особенно важно при формировании функциональной финансовой грамотности (обобщённые результаты оценки навыков представлены в Приложениях 9 и 10).

Заключение

Современная система образования ориентирована на формирование не только предметных знаний, но и универсальных компетенций, необходимых для эффективной жизнедеятельности в условиях быстро меняющейся экономики. Одним из таких направлений является финансовая грамотность, в структуру которой входит понимание сути инвестирования, оценки рисков, доходности и принятия обоснованных решений в условиях ограниченности ресурсов и информационной неопределённости. Формирование навыков такого рода требует выхода за рамки традиционного урока и применения активных, деятельностных методов обучения.

В ходе настоящего исследования была разработана и апробирована деловая игра «Симулятор инвестирования» как средство формирования финансовых навыков у обучающихся старших классов. Игра создавалась таким образом, чтобы не обучать школьников механикам реального биржевого процесса, а погрузить их в учебную ситуацию модельного характера, приближенную к реальной жизненной практике. Участнику предоставлялась возможность принимать инвестиционные решения, оценивать последствия, соотносить риски и прибыль, а также выстраивать простейшую финансовую стратегию в изменяющихся рыночных условиях.

Практическая часть дипломной работы была реализована на базе МАУ СОШ №149 г. Красноярска в 10 классе социально-экономического профиля. В рамках педагогического эксперимента были проведены два учебных занятия: вводное – с целью актуализации понятий и подготовки к игре, и основное – деловая игра с элементами фиксации решений, наблюдения и последующей письменной рефлексии. Для обеспечения достоверности исследования был разработан комплекс диагностических инструментов, включающий задание-кейс, чек-листы педагогического наблюдения, рефлексивные листы и итоговый анализ уровня сформированности навыков.

Анализ полученного эмпирического материала позволил сделать

важные выводы. Во-первых, удалось зафиксировать значимую положительную динамику в подходах обучающихся к принятию инвестиционных решений: возросло внимание к рискам, использовалась диверсификация, менялись стратегии от раунда к раунду. Во-вторых, в процессе игры обучающиеся не только закрепили основные экономические понятия, но и применили их в команде, в условиях временного ограничения и неопределённости, что развивало критическое и стратегическое мышление. В-третьих, высокий уровень вовлечённости и интереса к игре, подтверждённый наблюдением и самооценкой, указывает на актуальность и продуктивность использования игровых форм в развитии финансовой грамотности.

Таким образом, выдвинутая гипотеза – что деловая игра способствует улучшению сформированности финансовых навыков у школьников – получила подтверждение. Разработанная игра «Симулятор инвестирования» показала высокую эффективность как методический инструмент, позволяющий не только адаптировать сложные экономические понятия для школьников, но и закрепить их через практическое взаимодействие.

Практическая значимость дипломной работы заключается в возможности использования разработанной деловой игры в образовательной деятельности. Материалы игры, оценочные инструменты и методические рекомендации могут быть внедрены в программу элективного курса, дополнительные занятия по финансовой грамотности, классные часы, внеурочную деятельность, а также адаптированы для студентов начального профессионального образования. Итоги педагогического эксперимента дают основания рекомендовать данную форму обучения для развития ключевых компетенций, востребованных в условиях современного мира.

Вместе с тем, в ходе работы были выявлены направления для дальнейшего усовершенствования игры. Возможной перспективой может стать создание цифровой версии симулятора с автоматизированной системой расчётов, добавлением новых инвестиционных инструментов и расширением

сценариев. Также представляется перспективным проведение повторных игр с теми же участниками для выявления устойчивости сформированных навыков.

Исследование подтвердило, что грамотное сочетание теоретической базы и активных игровых методов обучения позволяет не только сделать процесс усвоения материала более интересным, но и способствует развитию осознанного отношения к финансовым решениям, что особенно важно для старшеклассников, стоящих на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Библиографический список

I. Нормативные правовые акты:

1. Закон Российской Федерации от 07.02.1997 N 2300-1 (ред. от 08.08.2024) «О защите прав потребителей» // URL: <https://legalacts.ru/doc/ZZPP/>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Об образовании в Российской Федерации // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. // Центральный Банк РФ: [сайт]. URL: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/59796/Inf_note_dec_2718.pdf.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт // URL: <https://fgos.ru/>.

II. Литература

5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров // Москва: Академия. 2020. 320 с.
6. Богданова, С.В. Образование в области финансовой грамотности: опыт и перспективы // Экономика образования. Издательство: Костромской государственный университет. Кострома. 2021. №3. С. 44-49.
7. Манжикова, В.Э., Самаева, Е.В., Эрдниева, Э.В. Развитие предпринимательских компетенций у обучающихся общеобразовательной организации // Вестник Академии знаний. Издательство: Академия знаний. Краснодар. 2018. №1(24). 156 с.
8. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. // Москва: НИИ школьных технологий. 2006. Т.1. 816 с.

9. Чернобай, Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы // Москва: Просвещение. 2015. 112 с.
10. Лукина, Н.Ю. Финансовая грамотность: учебное пособие // Москва: МГИМО. 2020. 212 с.
11. Касимов, Д.М. Инвестиции и инвестиционные стратегии: Учеб. пособие // Екатеринбург: Уральский федеральный университет. 2021. 145 с.
12. Рыжкова, И.Г. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. пособие // Москва: Академия. 2022. 368 с.
13. Бусыгина, А.Л. Педагогические условия эффективной подготовки будущих учителей к проектной деятельности // Известия Самарского научного центра РАН. Издательство: Самарский научный центр РАН. Самара. 2011. №2-5. 178 с.
14. Свечников, К.Л. Метод проектов в истории советской школы // Казанский педагогический журнал. Издательство: Институт педагогики, психологии и социальных проблем. Казань. 2007. №1. 156 с.
15. Оганнисян, Л.А., Акопян, М.А. Использование метода проектов в образовательном процессе // Таврический научный обозреватель. Издательство: ИТ "АРИАЛ". Симферополь. 2015. №2-1. 144 с.
16. Митрофанова, Г.Г. Метод проектов вчера и сегодня // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. Издательство: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. Санкт-Петербург. 2010. №4. 198 с.
17. Мурзина, Н.П. Инновационное содержание образования как средство развития познавательной активности обучающихся // Вестник ВятГУ. Издательство: Вятский государственный университет. Киров. 2011. №4. 167 с.
18. Шарипов, Ф.В. Технология проектного обучения // Педагогический журнал. Издательство: Аналитика Родис. Москва. 2016. №3. 204 с.
19. Борисова, Е.Ф. Формирование финансовой грамотности учащихся: пособие для учителей // Санкт-Петербург: Каро. 2021. 128 с.

20. Незнанов, С.Л. Игровые технологии в обучении: теория и практика // Москва: Учитель. 2021. 245 с.
21. Холина, Н.В. Деловые игры как средство повышения мотивации старшеклассников // Современные проблемы гуманитарных наук. Издательство: Институт стратегических исследований. Москва. 2019. №7. 189 с.
22. Комарова, Л.В. Формирование финансовой культуры школьников на уроках экономики и обществознания // Финансовая грамотность. Издательство: Российская академия образования. Москва. 2020. №5. 156 с.
23. Куприянова, С.В. Использование игровых технологий как средство формирования универсальных учебных действий // Педагогика, психология и образование. Издательство: Московский педагогический государственный университет. Москва. 2020. №4. 178 с.
24. Степанова, Н.Е. Стратегии обучения финансам в школе // Экономика и образование. Издательство: Финансовый университет при Правительстве РФ. Москва. 2021. №2. 167 с.
25. Лукашина, А.А. Формирование понятия «инвестиции» у школьников средствами деловой игры // Молодой ученый. Издательство: ООО "Издательство Молодой ученый". Казань. 2023. №12. 198 с.
26. Галкина, Ю.В. Активные формы обучения на уроках обществознания // Современное образование. Издательство: Московский педагогический государственный университет. Москва. 2022. №1. 145 с.
27. Блинова, Т.А. Роль учителя в развитии экономического мышления школьников // Образовательная среда сегодня. Издательство: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург. 2023. №3. 167 с.
28. Жиркова, Н.С. Игра как форма обучения: теория и практика // Москва: Просвещение. 2022. 289 с.

III. Интернет-ресурсы

29. Алексеева, Е.В. Бизнес-план: что это такое, виды, структура, как составить // Calltouch. 2023. URL: <https://www.calltouch.ru/blog/kak-sostavit-biznes-plan/>
30. Васильева, Н.С. Структура бизнес-плана: методические рекомендации и примеры // Lomonosov Analysis. 2024. URL: https://www.lomonosov-analysis.ru/business_plan_structure
31. Григорьев, С.Г. Влияние предпринимательства на экономическое развитие страны // Молодой ученый. 2023. №9. URL: <https://moluch.ru/archive/517/113739/>
32. Романов, А.Н. Финансовая грамотность школьников: инструменты и материалы // Проект Минфина России. 2024. URL: <https://fingramota.org/>
33. Дмитриева, Е.Л. Инвестиции: что это такое и с чего начать – советы начинающим // Центробанк РФ. 2024. URL: <https://cbr.ru/finmarket/>
34. Захарова, Т.Н. Методические рекомендации по преподаванию финансовой грамотности в школе // Образовательный портал. 2023. URL: <https://eduinfobank.ru/>
35. Иванова, Е.О. Сервис структурирования инвестиционного портфеля // Журнал Open Broker. 2023. URL: <https://journal.open-broker.ru/invest/portfel/>
36. Румянцева, В.И. Образовательный портал Банка России для преподавателей // Центробанк РФ. 2023. URL: <https://edu.cbr.ru/>
37. Борисова, Н.В. Цифровой учебник по финансовой грамотности для школьников // Минпросвещения РФ. 2023. URL: <https://fgp.mon.gov.ru/>
38. Сергеева, М.А. Игровые технологии в обучении финансовой грамотности для старшеклассников // Проект «Дети и финансы». 2024. URL: <https://www.deti-fg.ru/>
39. Официальный сайт МАУ СОШ №149 г. Красноярск. URL: <https://sc149.krsk-edu.ru/>

Приложения

Приложение 1.

Технологическая карта урока актуализации знаний по теме «Инвестирование: доходность, риск, стратегия» для экспериментальной группы

ФИО	Ткаченко Елизавета Петровна
Класс	10 «А»
УМК	Обществознание. 10 класс - Боголюбов
Тема урока	Инвестирование: доходность, риск, стратегия
Тип урока	Комбинированный
Цели и задачи урока	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none">– Сформировать у обучающихся базовые представления об инвестировании, его целях и инструментах;– Познакомить с понятиями «доходность», «риск», «диверсификация». <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none">– Развить аналитическое и критическое мышление через обсуждение практических ситуаций;– Подготовить обучающихся к принятию решений на основе анализа экономических данных. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none">– Сформировать ответственное отношение к финансовому поведению;– Создать условия для развития личной финансовой стратегии.

Образовательные ресурсы	Учебник, ресурсы сети Интернет	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>1) Знание базовых понятий: инвестиции, доходность, актив, риск, диверсификация.</p> <p>2) Владение навыками начального анализа рисков и доходности.</p> <p>3) Умение объяснять, почему один вариант инвестирования предпочтительнее другого.</p>	<p>1) Умение работать по алгоритму.</p> <p>2) Навыки извлечения и интерпретации информации.</p> <p>3) Работа в паре/группе, умение высказываться и слушать.</p> <p>4) Оценка своего выбора, выявление причин успеха/неудачи.</p>	<p>1) Осознание значимости финансовых решений.</p> <p>2) Развитие мотивации к обучению через знакомство с реальными жизненными задачами.</p> <p>3) Повышение интереса к теме финансового планирования и экономической самостоятельности.</p>

ХОД УРОКА «БИЗНЕС-ПЛАН»

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся

<p>1. Мотивационно-организационный</p>	<p>заинтересовать учащихся темой, актуализировать личный жизненный опыт.</p>	<p>Приветствие, организация начала урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемный вопрос: «У вас 50 000 рублей. Что вы будете с ними делать?» – Краткое обсуждение идей: потратить, отложить, вложить, инвестировать. – Подводит к теме урока, сообщает: «Сегодня мы узнаем, что такое инвестирование, зачем это нужно и как принимать правильные решения, чтобы ваш “капитал” приносил вам доход».. 	<p>Делятся мнениями, отвечают на вопрос: куда бы они вложили деньги? Формируют интерес к теме.</p>
<p>2. Целеполагания</p>	<p>сформулировать цели, подвести обучающихся к необходимости понимания инвестиционных решений.</p>	<p>Совместно формулирует с классом: «Что мы хотим узнать на уроке, чтобы уметь инвестировать разумно?»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Записывает на доске ключевые направления: понять риски, доход, планирование. 	<p>Участие в обсуждении, высказывание своих знаний.</p>
<p>3. Изучение нового материала</p>	<p>познакомить с базовыми понятиями инвестирования.</p>	<p>Демонстрирует презентацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое инвестиции? -Какие бывают активы? - Как различается доходность? - Почему важна диверсификация? - Разбор примеров: «Вклад против акций», «Куда бы вы вложили: в Банк или Стартап?» 	<p>Запись основных тезисов, активное участие в обсуждении.</p>

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся
4. Первичное осмысление и закрепление изученного	показать, как понятия соотносятся с логикой принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> – Раздаёт карточки с 3–4 инвестиционными ситуациями. – Задание: “распределите 100 000 усл. ед. между разными активами и обоснуйте выбор”. – Поясняет: это мини-подготовка к игре «Симулятор инвестирования». 	<p>Работают в парах/группах: обсуждают, выбирают стратегию.</p> <p>Фиксируют решения и аргументы на листе.</p>
5. Практическое задание	оценить первые инвестиционные подходы, выявить логические ошибки и удачные ходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Просит 2–3 команды проговорить свою стратегию; – Комментирует, расставляет акценты: «Обратили ли вы внимание на риск?», «Какие активы вы объединили?» – Поясняет, как игра в следующем уроке усилит эти навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участвуют в дискуссии, сравнивают свои стратегии с чужими; – Делают выводы и уточнения.
6. Итоги урока. Рефлексия	осмысление ключевых понятий, эмоциональная настройка на игру.	<ul style="list-style-type: none"> – Проводит экспресс-опрос: «Что вы поняли про инвестирование?» «Что бы вы сделали по-другому, имея второй шанс?» – Сообщает: на следующем уроке они сыграют в деловую игру, где смогут применить эти знания на практике. 	Участие в обсуждении, формулирование собственных выводов.

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся
7. Домашнее задание	закрепить понимание, подготовиться к игре.	– Задание (в тетрадь или в группу): «Придумайте свою стратегию на игру: как бы вы распределили 100 000 между тремя активами. Запишите и сделайте 2 аргумента, почему именно такие пропорции»..	Планирование выполнения, уточняющие вопросы.

Задание на урок актуализации знаний

Тема: Распределение капитала между активами

Цель: Актуализация представлений об инвестиционных инструментах, рисках и доходности

Инструкция для обучающихся:

Представьте, что вы располагаете суммой в 100 000 условных единиц. Ваша задача – распределить эту сумму между разными видами активов. Учитывайте предполагаемый уровень доходности, степень риска и сроки вложений. После распределения средств кратко обоснуйте свои решения.

Инструмент	Доходность	Риск	Особенности
Банковский вклад	6% годовых	Низкий	Доход фиксирован, рисков практически нет
Облигации	10% годовых	Низкий\средний	Умеренный доход, вероятность просадки есть
Акции	От 10% до +25%	Высокий	Зависимость от рыночной динамики
Криптовалюта	От 30% до +40%	Очень высокий	Волатильный актив, сильные колебания
Недвижимость	12% годовых (после 1 года)	Средний	Доход появляется через 1-2 «года»

Вопросы для обоснования:

В какие активы вы вложили и по какому принципу?

Какие риски вы сочли допустимыми?

Что бы вы сделали при изменении рыночной ситуации?

Форма педагогического наблюдения в ходе игры

Цель: Зафиксировать проявления финансовых навыков у обучающихся в процессе деловой игры «Симулятор инвестирования».

ФИ _____ обучающегося/команды:

Дата _____ проведения:

Наблюдатель (ФИО учителя): _____

Критерий наблюдения	Уровень проявления (отметить)
Участвует в командной работе активно	Высокий / Средний / Низкий
Аргументирует выбор инвестиционных решений	Высокий / Средний / Низкий
Проявляет умение оценивать риски и прогнозировать последствия	Высокий / Средний / Низкий
Гибко реагирует на изменения в экономической обстановке	Высокий / Средний / Низкий
Использует экономические понятия и терминологию	Высокий / Средний / Низкий

Дополнительные наблюдения:

Рефлексивный лист участника деловой игры «Симулятор инвестирования»

ФИ участника: _____

Дата проведения: _____

Цель: осмысление собственного инвестиционного поведения, стратегии и полученного опыта.

Инструкция: Ответьте письменно на вопросы. Постарайтесь быть честными, размышляйте, сопоставляйте.

Какие инвестиционные решения вы принимали? Чем вы руководствовались?

Что сработало удачно? Почему именно это решение оказалось эффективным?

Какие ошибки были допущены? Что бы вы изменили, играя во второй раз?

Как изменилась ваша стратегия от раунда к раунду? Что повлияло на перемены?

Какой вывод о личных финансовых решениях вы сделали после игры?

Как полученный опыт может пригодиться в реальной жизни?

Анонимные фрагменты высказываний обучающихся по итогам деловой игры «Симулятор инвестирования»

(МАУ СОШ №149, 10 класс, социально-экономический профиль)

«Я сначала вложил почти всё в криптовалюту, потом пожалел. Лучше бы часть оставил для более стабильных вложений.»

(Обучающийся №1)

«Мне понравилось сравнивать, что заработала наша команда и что потеряли другие. Это дало понять, что важна именно диверсификация.»

(Обучающийся №2)

«Решения нужно было принимать не по принципу "где больше процент", а реально думать, что будет в следующем раунде.»

(Обучающаяся №3)

«Теперь я точно знаю, что такое инвестиционный риск. У меня были убытки, но зато усвоил, что всё нужно рассчитывать.»

(Обучающийся №4)

«Было интересно. Сначала думали, что легко, а потом поняли, что нужно просчитывать сразу на несколько ходов вперёд.»

(Обучающаяся №5)

«В команде было круто работать. Даже если ошибались, потом находили, где и почему. Всё по-взрослому.»

(Обучающийся №6)

«Раньше было непонятно, зачем это всё. После игры захотел изучать экономику глубже. Это реально важно.»

(Обучающийся №7)

Сравнительный анализ инвестиционных стратегий обучающихся до и после деловой игры «Симулятор инвестирования»
(МАУ СОШ №149, 10 класс)

Данные получены в результате анализа вводных заданий (см. Приложение 2) и решений, принятых в процессе игры

Вывод:

Результаты сравнения показывают переход от интуитивного и пассивного инвестирования к осознанию важности анализа, планирования, диверсификации и учёта рисков. Игра помогла обучающимся на опыте осознать, что даже "простой" процент – не гарантия успеха на финансовом рынке.

Тип стратегии	На этапе вводного задания	По итогам игры	Динамика
Консервативная (вклад, облигации)	75 % участников	40 % участников	Снижение предпочтений в пользу сбалансированных портфелей
Рисковая (всё в криптовалюту или акции)	20 % участников	10 % участников	Учащиеся отказались от излишнего риска
Сбалансированная (диверсификация)	5 % участников	80 % участников	Резкий рост – стратегия стала доминирующей
Умение прогнозировать и учитывать риски	Проявилось у ~10 %	Проявилось у ~70 %	Существенный прирост вследствие анализа рыночных новостей

Обобщённые результаты наблюдения за уровнем вовлечённости обучающихся в деловой игре «Симулятор инвестирования» (МАУ СОШ №149, 10 класс)

Данные получены на основании чек-листов педагогического наблюдения и итоговой рефлексии участников.

Критерий вовлечённости	Количество учащихся (из 20)	Процент
Проявляли активность на всех этапах игры	17	85 %
Аргументировали свои финансовые решения	15	75 %
Использовали экономическую терминологию в обсуждении	14	70 %
Проявили инициативу в командной работе	13	65 %
Осознали значение стратегии и долгосрочного планирования	18	90 %
Поддерживали интерес и вовлечённость до конца занятия	19	95 %
Демонстрировали пассивность	0	0 %

Вывод:

Игра вызвала высокий уровень увлечения и активности. Учащиеся охотно вступали в обсуждения, принимали решения, учились видеть последствия своих действий. Формат деловой игры оказался эффективным для вовлечения обучающихся в моделируемую финансовую деятельность.

Сводная таблица изменений подходов к инвестированию среди обучающихся до и после проведения деловой игры «Симулятор инвестирования» (МАУ СОШ №149, 10 класс)

Направление анализа	До игры (вводный кейс)	После игры (в процессе и на финале)	Изменения / динамика
Применение диверсификации при распределении активов	5 %	80 %	Резкий рост осознанности распределения вложений
Слепое стремление к максимальному проценту доходности	60 %	20 %	Существенный спад - учащиеся стали учитывать риски
Осознание влияния внешних экономических факторов	15 %	85 %	Учащиеся стали учитывать «новости» и рыночную динамику
Готовность пересматривать стратегию в зависимости от ситуации	20 %	90 %	Повысилась гибкость мышления и адаптивность участников
Владение понятиями «риск», «доходность», «стратегия» на практике	30 %	85 %	Значительный рост практического применения терминов

Вывод:

В процессе игрового моделирования обучающиеся не только расширили терминологический аппарат, но и существенно улучшили навыки принятия взвешенных решений. Увеличилось количество обучающихся, мыслящих стратегически, оценивающих риски, анализирующих последствия и использующих полученные знания в практическом контексте.

Обобщённые результаты самооценки вовлечённости обучающихся в деловую игру «Симулятор инвестирования»
(МАУ СОШ №149, 10 класс)

По завершении игры участницы и участники заполнили краткую анкету самооценки, включавшую следующие утверждения:

1. Я был(а) вовлечён(а) в процесс принятия решений в команде
2. Игра была интересной и полезной в познавательном плане
3. Я стал(а) лучше понимать, как работает инвестирование
4. Я узнал(а) новое и задумался(ась) о финансовом будущем
5. Если бы игра повторилась, я бы выбрал(а) другой подход

Результаты анкетирования (n = 20):

Пункт анкеты	Согласны / полностью согласны	Процент
Вовлечение в процесс	18	90 %
Интерес и познавательная ценность игры	19	95 %
Улучшение понимания принципов инвестирования	17	85 %
Новые выводы о финансовой грамотности	16	80 %
Готовность пересмотреть стратегию во второй попытке	14	70 %

Вывод:

Самооценочные данные показали высокий уровень мотивации, осмысления собственного опыта и готовности к дальнейшему развитию финансовой грамотности. Учащиеся позитивно восприняли игру как обучающий инструмент и выразили интерес к более глубокому изучению практических аспектов экономики.

Сводная таблица уровней сформированности финансовых навыков обучающихся
(по результатам деловой игры «Симулятор инвестирования», МАУ СОШ №149, 10 класс)

Методика**оценки:**

Оценивание проводилось по совокупности следующих данных:

- выполнение задания на вводном уроке (макс. 5 баллов);
 - действия в процессе игры (наблюдение по чек-листу – макс. 10 баллов);
 - аналитичность и глубина рефлексии (макс. 5 баллов).
- Максимальное количество баллов – 20.

Уровень сформированности навыков	Количество обучающихся	Процент от участников
Высокий (16–20 баллов)	12 человек	60 %
Средний (11–15 баллов)	7 человек	35 %
Низкий (до 10 баллов)	1 человек	5 %

Вывод:

Большинство обучающихся достигли высокого или среднего уровня сформированности ключевых финансовых навыков. Только один участник показал низкий результат, что, вероятно, связано с низкой включённостью в групповую деятельность. Данные подтверждают эффективность деловой игры как формы активного обучения основам принятия финансовых решений.

Сценарий деловой игры «Симулятор инвестирования»

(МАУ СОШ №149, 10 класс)

Цель игры:

Формирование у обучающихся базовых навыков инвестирования и финансового планирования через моделирование рыночной ситуации: умение анализировать риски, доходность, диверсифицировать активы, принимать обоснованные коллективные решения.

Форма проведения:

Командная ролевая деловая игра. Работа в мини-группах.

Продолжительность: 1 учебный час (45 минут)

Участники: обучающиеся 10 класса, разделённые на команды по 3–4 человека.

Структура деловой игры

1. Вступление (до 5 минут)

Учитель кратко напоминает цели игры и суть инвестирования. Объясняет условия: каждая команда имеет стартовый капитал в размере 100 000 усл. ед. Необходимо распределять их по видам активов в течение 3 раундов с максимальной выгодой и минимальными потерями.

2. Представление инвестиционных инструментов (3–4 минуты)

Каждой команде вручается игровая таблица с описанием пяти активов:

- Вклад в банке (~6 %, низкий риск, доход стабилен)
- Облигации (~10 %, средний риск, стабильный доход)
- Акции (от -10 % до +25 %, высокий риск)
- Криптовалюта (от -30 % до +40 %, очень высокий риск)
- Недвижимость (доход в следующем раунде, средний риск, +12 % в 2–3 раунде)

Игровой процесс (3 раунда по 10 минут)

Раунд 1 – инвестиции и расчёты

Команды делают выбор: сколько и куда вложить. Учитель фиксирует выбор в таблице. Генерируется случайное рыночное событие (например, падение криптовалюты на 25 % или рост акций на 15 %). Доход пересчитывается по раунду

Раунд 2 – изменение стратегии

Участники могут изменить процент вложений. Учитель информирует об очередной «новости рынка». Например:

– "Цены на недвижимость выросли на 10 %"

– "Облигации стали менее надёжными: доходность снизилась до 6 %"

Результаты пересчитываются. Обсуждается стратегия.

Раунд 3 – итоговый раунд

Финальная корректировка вложений. Последний рыночный фактор вносит неожиданность (например, резкое укрепление рубля обесценивает валютные активы). Итог каждой стратегии фиксируется.

Инструменты

- Игровая таблица расчётов (одна на команду)
- Карточки с рыночными событиями
- Общая таблица доходности
- Бланк рефлексии (Приложение 3)

Подведение итогов (5–7 минут)

- Каждая команда озвучивает:
 - Какие инструменты оказались выгоднее?
 - Почему стратегия была успешной или нет?
 - Что бы вы изменили?
- Учитель провоцирует обсуждение, делает акценты на важности диверсификации, прогнозе, анализе.

Итог:

Игра помогает не только закрепить экономические знания, но и развивает грамотность в управлении рисками, финансовое поведение, навыки группового обсуждения и планирования.

Игровая таблица расчётов команды

К игре «Симулятор инвестирования» (МАУ СОШ №149, 10 класс)

Команда: _____

Участники: _____

Стартовый капитал: 100 000 условных единиц

Раунд	Инструменты инвестирования	Решение команды (сумма вложений)	Условный доход/убыток (% по карточке)	Доход/убыток (в усл. ед.)	Комментарии/стратегия
1	Вклад в банке		+6 %		
	Облигации		+10 %		
	Акции		-8 %		
	Криптовалюта		-15 %		
	Недвижимость		0 % (доход в след. раунде)		
	Итого (после 1 раунда)				
2	Решения пересмотрены/сохранены		Новая карточка →		Почему приняли такие решения?
3	Финальные инвестиции		Последняя карточка →		Итоговая стратегия (осторожная / агрессивная и т.д.)

Итоговая сумма капитала по завершению игры: _____ усл. ед.

Выводы команды о стратегии (самоанализ):

Карточки рыночных событий для деловой игры «Симулятор инвестирования»

(МАУ СОШ №149, 10 класс)

Назначение: вводные условия для каждого раунда, влияющие на доходность активов. Участники обязаны учесть их при принятии решений. Сценарии смоделированы по принципу случайных экономических факторов.

Карточки для 1-го раунда

1. «Мировой рынок акций находится в снижении»

Доходность акций: -8 %

Надёжность облигаций временно усилилась: +12 %

Вклад – стабилен: +6 %

2. «Высокий спрос на недвижимость»

Недвижимость подорожала на +10 % , но доход появится только в следующем раунде.

Криптовалюта стабилизировалась: +5 %

Карточки для 2-го раунда

3. «Цены на акции технологических компаний резко выросли»

Акции: +20 %

Криптовалюта – колебания: от -10 % до +10 %, по броску кубика или жребию

Вклад – без изменений (+6 %)

4. Δ «Центральный банк снизил процентную ставку»

Вклад: +3 %

Облигации: +8 %

Недвижимость: стабильна, доходность +12 % (если была вложена в 1 раунде)

Карточки для 3-го раунда

5. «Обвал криптовалютного рынка»

Доходность криптовалюты: -25 %

Акции: +5 % , но нестабильно

Вклад – плюс 6 %

Недвижимость – прирост +12 %

6 «Стабилизация на рынках и рост спроса на традиционные активы»

Облигации – доход +10 %

Вклад – +6 %

Акции – +8 %

Недвижимость – +12 %

Криптовалюта – нейтральна: 0 %

Инструкция по применению:

- Перед каждым раундом учитель тянет или случайно выбирает одну карточку и озвучивает условия;
- Команды обязаны срочно пересмотреть стратегию с учётом данной информации;
- После раунда изменения заносятся в таблицу расчётов (Приложение 12) .

Оценочные критерии

Критерий	Макс. балл
1. Обоснованность выбора инвестиционных инструментов	3
2. Логика и последовательность финансовых решений в течение 3 раундов	2
3. Учёт рыночных событий и способность корректировать стратегию	3
4. Использование терминов, наблюдаемая финансовая грамотность в процессе обсуждений	2
5. Командная работа и коллективное принятие решений	2
6. Применение диверсификации и разумного распределения капитала	2
7. Финансовый результат как отражение целостной стратегии (не абсолютная прибыль, а сбалансированность)	2
8. Глубина аргументации при публичной защите итогов стратегии	2
Максимум	18 баллов

Шкала интерпретации результатов

- **16–18 баллов** – высокий уровень: стратегия чёткая, логичная, обоснованная, команда осознанно работала с рисками.
- **12–15 баллов** – средний уровень: команда допустила незначительные ошибки или действовала предсказуемо, но с корректной логикой.
- **0–11 баллов** – начальный уровень: решения случайны, стратегия слабосформирована, отсутствует аргументация и адаптация.

Дополнительная графа (для учителя):

Общие замечания по стратегии команды: