

РЕЦЕНЗИЯ
магистерскую диссертацию
ВЛАДИМИРОВА АНДРЕЯ СЕРГЕВИЧА
«Развитие учебной мотивации младших подростков
с учетом стиля семейного воспитания»
по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое
образование
направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и
семейное консультирование

Актуальность темы диссертационного исследования А.С. Владимирова обусловлена необходимостью обоснования психолого-педагогических условий развития учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания.

Общепризнано, что семейное воспитание оказывает непосредственное воздействие на формирующиеся установки и интересы ребенка относительно учебы, особенно в период перехода от начальной школы к средней ступени. Несмотря на важность данной темы, научное сообщество уделяет недостаточно внимания изучению влияния семейных отношений на мотивацию учеников, особенно младших подростков.

Решать эту проблему автор предлагает с помощью комплекса формирующих психолого-педагогических мероприятий, включающих работу с детьми, направленную на формирование их внутренних мотивов учебной деятельности (познавательный интерес, достижения, осознание социальной необходимости, самореализация), а также работу с родителями, направленную на: информирование о влиянии стиля семейного воспитания на учебную мотивацию подростка; освоение родителями воспитательных практик, обеспечивающих успешность реализации ребенком учебной деятельности.

Во введении автором обоснована актуальность исследования, грамотно определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования, определены его задачи и методы.

Работа имеет четкую логическую структуру, обусловленную характером исследования. В теоретической главе представлен анализ понятия «учебная мотивация» в психолого-педагогических исследованиях, охарактеризована специфика учебной мотивации младших подростков, рассмотрена роль семейного воспитания в формировании учебной мотивации детей. Все это позволило А.С. Владимирову спланировать экспериментальную деятельность.

Во второй главе автор представляет результаты эмпирического исследования возможностей развития учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил автору выявить взаимосвязь особенностей учебной мотивации младших подростков и стиля семейного воспитания. Следует отметить тщательное покомпонентное описание результатов, которые стали отправной точкой при планировании системы психолого-педагогической работы, обеспечивающей развитие учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания. Реализация системы мероприятий и анализ динамики изменений после

проведенного эксперимента показали положительный результат. Следует отметить тщательный анализ и интерпретацию полученных данных, продуманный иллюстративный материал. Также стоит отметить корректность использования методов математической статистики при анализе полученных в исследовании данных. Работа написана хорошим научным языком, логически выстроена.

В целом представленная в диссертации проблематика открывает значительные перспективы для дальнейших исследований.

В качестве уточняющего вопроса выделяем следующий: какие особенности родительской группы приходилось учитывать, какие трудности возникали в ходе реализации мероприятий и как они преодолевались.

В целом магистерская диссертация «Развитие учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Результаты, полученные магистрантом, имеют значение для психологической науки и практики.

Работа отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает оценки «отлично», а ее автор Владимир Андреевич Сергеев заслуживает присвоения степени магистра.

Рецензент:

доцент кафедры педагогики и психологии начального образования
Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева
кандидат педагогических наук



Л.А. Маковец