

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ВЛАДИМИРОВ АНДРЕЙ СЕРГЕВИЧ**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ  
С УЧЕТОМ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель магистерской программы  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

Дата защиты

Обучающийся  
Владимиров А.С.

Оценка

Красноярск, 2025

Реферат магистерской диссертации

## **РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Объем магистерской диссертации: 76 стр. Количество иллюстраций: 4 рисунка, 7 таблиц. Количество использованных источников: 49.

Диссертация представляет собой эмпирическое исследование возможностей развития учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания.

Цель исследования – теоретически обосновать и реализовать психолого-педагогические условия развития учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания.

Объект исследования – учебная мотивация детей младшего подросткового возраста.

Методы исследования: анализ научной психолого-педагогической литературы, тестирование, корреляционный анализ, сравнение процентных долей по критерию углового преобразования Фишера.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса формирующих психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у детей внутренних мотивов учебной деятельности, информирование родителей о влиянии стиля семейного воспитания на учебную мотивацию подростка.

Анализ результатов работы показал положительные изменения мотивов учебной деятельности детей: увеличилось количество школьников с высоким и средним (достаточным) уровнем сформированности внутренних мотивов учебной деятельности. Уменьшилось число детей, демонстрирующих низкий уровень сформированности данных мотивов; отмечены положительные изменения в выборе родителями стиля семейного воспитания.

Апробация диссертации. Доклад: «Развитие учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания» Всероссийской

конференции (с международным участием) школьников, студентов, молодых ученых «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях» 23 апреля 2025г.

Научные статьи. Исследование учебной мотивации младших подростков с учетом особенностей семейного воспитания // Феномены и тенденции развития современной психологии и педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях. Сборник статей по итогам Всероссийской конференции с международным участием. Красноярск, 2024. С. 75-76; Развитие учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психолого-педагогическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях. Сборник статей по итогам Всероссийской конференции с международным участием. Красноярск, 2025. С. 20-22.

Report

#### RELATIONSHIP BETWEEN THE STRATEGY OF FAMILY EDUCATION AND THE LEVEL OF FORMATION OF COMPONENTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

The volume of the master's thesis: 76 pages. Number of illustrations: 4 figures, 7 tables. Number of sources used: 49.

The dissertation is an empirical study of the possibilities of developing the educational motivation of younger adolescents, taking into account the style of family upbringing. The purpose of the study is to theoretically substantiate and implement the psychological and pedagogical conditions for the development of educational motivation of younger adolescents, taking into account the style of family education. The object of the research is the educational motivation of young adolescent children. Research methods: analysis of scientific psychological and pedagogical literature, testing, correlation analysis, comparison of percentages

according to the criterion of the Fisher angular transformation.

The practical significance of the research lies in the development of a set of formative psychological and pedagogical measures aimed at forming children's internal motives for learning activities, informing parents about the influence of family parenting style on the educational motivation of a teenager. The analysis of the results of the work showed positive changes in the motives of children's educational activities: the number of schoolchildren with a high and medium (sufficient) level of formation of internal motives of educational activity increased. The number of children demonstrating a low level of formation of these motives has decreased; positive changes in parents' choice of family parenting style have been noted.

Approbation of the dissertation. Report: «Development of educational motivation of younger adolescents taking into account the style of family upbringing» of the All-Russian Conference (with international participation) of schoolchildren, students, and young scientists «Phenomena and trends in the development of modern psychology and pedagogy: psychological and methodological support for educational subjects in modern realities» April 23, 2025.

Scientific articles. A study of the educational motivation of younger adolescents, taking into account the peculiarities of family education // Phenomena and trends in the development of modern psychology and pedagogy: psychological and methodological support for subjects of education in modern realities. Collection of articles on the results of the All-Russian conference with international participation. Krasnoyarsk, 2024. pp. 75-76; The development of educational motivation of younger adolescents, taking into account the style of family education // Phenomena and trends in the development of modern psychology, pedagogy: psychological, pedagogical and methodological support for subjects of education in modern realities. Collection of articles on the results of the All-Russian conference with international participation. Krasnoyarsk, 2025. pp. 20-22

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                                                 | 6  |
| Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ<br>УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ СТИЛЯ<br>СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....                                      | 15 |
| 1.1. Понятия «учебная мотивация» в психолого-педагогических<br>исследованиях. Специфика учебной мотивации младших подростков .....                                            | 15 |
| 1.2. Семейное воспитание как фактор детского развития. Стили семейного<br>воспитания и их характеристика .....                                                                | 39 |
| 1.3. Роль семейного воспитания в формировании учебной мотивации<br>младших подростков.....                                                                                    | 44 |
| Выводы по главе 1.....                                                                                                                                                        | 51 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ<br>РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С<br>УЧЕТОМ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....                                  | 53 |
| 2.1. Организация и методы исследования .....                                                                                                                                  | 53 |
| 2.2. Анализ результатов исследования: выявление взаимосвязи особенностей<br>учебной мотивации младших подростков и стиля семейного воспитания.....                            | 55 |
| 2.3. Разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий,<br>направленных на развитие учебной мотивации младших подростков с учетом<br>стиля семейного воспитания ..... | 61 |
| 2.4. Анализ результатов работы.....                                                                                                                                           | 65 |
| Выводы по главе 2.....                                                                                                                                                        | 67 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                                                                                                                                                              | 70 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....                                                                                                                                        | 73 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....                                                                                                                                                               | 78 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность. Современное государство и общество сталкиваются с множеством проблем, которые касаются развития личностных особенностей подрастающего поколения.

Одной из таких проблем, является вопрос создания и социализации детской личности в процессе семейного воспитания. Согласно статье 44 «Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [32]. Иными словами, именно на родителях лежит наибольший груз ответственности за формирование и развитие личности ребёнка, а также получение им образования.

Исследования показывают, что родительская семья оказывает мощное влияние на формирование ключевых психологических качеств личности ребенка. Семья для ребенка представляет собой важнейшую социальную группу, в которой происходит первоначальное и основополагающее формирование его психики.

По мнению ученых (Варга А.Я., Овчарова Р.В.) семейная среда определяет ценности, установки и поведение ребенка. Под влиянием взаимоотношений между членами семьи, а также культурного и социального контекста, формируются все сферы детского развития, в том числе

мотивационная сфера. Особенно важно, чтобы семья обеспечивала безопасное и поддерживающее пространство, где ребенок может свободно выражать свои мысли и чувства. Позитивные взаимодействия в семье способствуют развитию уверенности в себе и навыков решения конфликтов, в то время как неблагоприятные условия могут привести к проблемам в межличностных отношениях и низкой самооценке [5].

Действительно, семья играет ключевую роль в формировании личностных и социальных качеств ребенка, обеспечивая ему оптимальные условия для удовлетворения витальных потребностей и социализации. В нормальных условиях, когда семья функционирует гармонично, ребенок развивает адаптивные качества, которые помогут ему в будущем осуществить правильный выбор партнера и строить здоровые отношения в своей собственной семье.

С началом школьного обучения происходит дополнительная динамика в развитии ребенка. Переход от семейной среды к школьной предъявляет новые требования и создает дополнительные вызовы. Учебная деятельность, являясь новым видом активности, не всегда воспринимается ребенком как необходимая часть его жизни. На этом этапе важно понимать, что мотивация, движущая школьниками, а в особенности на этапе младшего подросткового возраста, часто сосредоточена на социальных взаимодействиях и не всегда соответствует учебным целям, установленным школой. При этом Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в число которых входит сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности [21].

Опираясь на исследования А.К. Марковой мы определяем учебную мотивацию как направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Когда активность обучающегося сосредоточена на работе непосредственно с изучаемым материалом (лингвистическим,

математическим, биологическим и др.), обычно это связано с познавательными мотивами. Если же внимание ученика направлено на взаимодействие с окружающими людьми в процессе учебы, тогда речь идет о социальных мотивах. Иначе говоря, одни ученики больше мотивированы самим процессом познания, а другие – взаимодействием с другими людьми в ходе обучения [20].

Данное противоречие может привести к трудностям в обучении, особенно если образовательные подходы не адаптированы к индивидуальным особенностям и потребностям детей. Например, для поддержания интереса к процессу обучения и стимулирования познавательной мотивации могут быть использованы игровые методы, групповое сотрудничество, проекты и занятия, поощряющие социальное взаимодействие, что позволяет детям осознать ценность и значимость учебного процесса.

Также очень важно наличие активного сотрудничества родителей и педагогического коллектива, обеспечение преемственности в подходах к воспитанию и обучению. Таким образом, можно создать целостную поддержку ребенка, что поможет ему развить необходимые навыки в учебной деятельности, сохраняя и укрепляя его личностные качества. Для гармоничного развития ребенка в семейно-школьных условиях требует взаимодействия различных факторов: от мотивации до методик обучения.

Благодаря этому, ребенок сможет не только успешно адаптироваться к новым условиям, но и вырасти полноценной и высокоадаптивной личностью.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что проблеме учебной мотивации, вопросам ее развития посвящено значительное количество исследований. Так, ряд ученых рассматривает данную категорию в контексте развития общей мотивационной сферы личности (В.Г. Асеев, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, М.В. Матюхина, Л.К. Максимова, Л.В. Елфимова, Р.А. Жданов, А.Б. Орлов, Ю.Н. Кулюткин). Становление учебной мотивации как психолого-



педагогического феномена исследовали Л.И. Божович, М.И. Махмутов, М.С. Роговин, А.А. Люблинская, Н.Г. Морозова. Особенности мотивации обучающихся младшего подросткового возраста посвящены работы Реана А.А., Дандаровой Ж.К., Кона И.С., Костроминой С.Н. и др.

Изучение современной образовательной ситуации показывает, что растет число обучающихся, избегающих решения задач, которые возникают в их учебной деятельности. Их мотивы к обучению при этом обусловлены не внутренними, а внешними социальными факторами (Асеев В.Г., Маркова А.К., Матюхина М.В., Макарычева И.Н., Ильин И.П. и др.). Вопрос создания в образовательном процессе психолого-педагогических условий, обеспечивающих повышение учебной мотивации младших подростков остается актуальным.

Анализ научных источников позволил выявить **противоречие** между необходимостью (согласно ФГОС основного общего образования) тщательного учета всех факторов, определяющих развитие учебной мотивации обучающихся, и недостаточным вниманием со стороны ученых и практиков к социальной ситуации развития ребенка, в том числе к специфике семейного воспитания, которая может, как способствовать, так и препятствовать оптимальному развитию учебной мотивации младшего подростка.

Указанное противоречие позволяют определить проблему исследования – каковы психолого-педагогические условия развития учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания?

Объект исследования: учебная мотивация детей младшего подросткового возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания.

Гипотеза исследования: Развитие учебной мотивации младших подростков будет эффективным, если комплекс формирующих психолого-педагогических мероприятий будет включать:

- работу с детьми, направленную на формирование их внутренних мотивов учебной деятельности (познавательный интерес, достижения, осознание социальной необходимости, самореализация);
- работу с родителями, направленную на: информирование о влиянии стиля семейного воспитания на учебную мотивацию подростка; освоение родителями воспитательных практик, обеспечивающих успешность реализации ребенком учебной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и реализовать психолого-педагогические условия развития учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по проблеме исследования: охарактеризовать специфику учебной мотивации младших подростков, рассмотреть роль семейного воспитания в формировании компонентов учебной мотивации детей.
2. Эмпирическим путем выявить особенности развития учебной мотивации младших подростков и специфику стиля семейного воспитания.
3. Определить характер взаимосвязи особенностей учебной мотивации младших подростков и стиля семейного воспитания.
4. Разработать комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания.
5. Выявить эффективность проделанной работы.

Выборка: 30 обучающихся 5 класса в возрасте 11-12 лет и 30 родителей (матери).

База исследования: МАОУ «Гимназия № XX» г. Красноярска.

Теоретико-методологическое основание исследования:

1. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского, в частности, положения о социальной среде как источнике психического развития,

2. Положения исследований Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, и др., рассматривающие проблему формирования и развития учебной мотивации как обязательного фактора целостного процесса личностного становления.

3. Исследования факторов и условий, способствующих и противодействующих эффективному обучению (А.Н. Поддьяков, Э. Дисси, Р. Райан, И.А. Зимняя, Дж. Рив, Г.А. Цукерман);

4. Исследования детско-родительских отношений как ведущего фактора развития ребенка – в работах А.Я. Варга, А.С. Спиваковской, Р.В. Овчаровой, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса)

Методы исследования.

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы.

Эмпирические: тестирование.

Статистические: корреляционный анализ по Спирмену, сравнение процентных долей (критерий углового преобразования ( $\phi^*$ ) Фишера).

Методики исследования:

1. Опросник «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)» О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин.

2. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова.

Этапы исследования.

Первый этап – теоретический – связан с изучением, анализом, обобщением результатов научных исследований по данной проблеме в психолого-педагогической литературе. Проработанный материал позволил сформулировать рабочую гипотезу, определить предмет и объект исследования, цели и задачи и разработать теоретико-методологические основы исследования.

Второй этап – эмпирический – осуществлялся подбор диагностического инструментария, позволяющего оценить сформированность мотивов учебной деятельности детей младшего подросткового возраста, изучить стили семейного воспитания, а также взаимосвязь обозначенных категорий; проводилась диагностика, статистический анализ данных. Разрабатывалась и реализовывалась система психолого-педагогической работы с детьми и родителями, способствующая оптимальному развитию мотивов учебной деятельности младших подростков;

Третий этап – обобщающий – оценка эффективности проведенной работы посредством повторной диагностики. Подведение итогов работы. Формулировка выводов.

Научная новизна исследования определяется следующим:

1. Охарактеризована учебная мотивация младших подростков, установлено, что у обучающихся преобладают внешние мотивы учения, связанные, прежде всего, с чувством долга, вины перед родителями, а также одобрением или порицанием с их стороны.

2. Выявлена специфика стиля воспитания в семьях с младшими подростками: наиболее характерным стилем воспитания определен авторитарный, проявляющийся в чрезмерном контроле со стороны взрослого поведения ребенка в разных ситуациях и сферах его жизни, в том числе в учебной деятельности.

3. Доказана взаимосвязь показателей развития учебной мотивации младших подростков и специфики стиля семейного воспитания: чем больше проявляется воспитательный контроль родителей, тем более ярко проявляются внешние мотивы учения и тем менее выражены внутренние мотивы.

4. Установлено, что комплекс формирующих психолого-педагогических мероприятий, включающих: работу с детьми, направленную на формирование их внутренних мотивов учебной деятельности, а также,

работу с родителями, направленную на оптимизацию стиля семейного воспитания, обеспечивает развитие учебной мотивации младших подростков.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятий «учебная мотивация», «мотивы учебной деятельности», «стили семейного воспитания»; выявлении факторов развития учебной мотивации младших подростков; обосновании направлений психолого-педагогической работы, способствующей оптимальному развитию мотивов учебной деятельности детей младшего подросткового возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации системы психолого-педагогической работы с обучающимися и их родителями, обеспечивающей развитие мотивов учебной деятельности младших подростков. Разработанный комплекс психолого-педагогических мероприятий может использоваться в практической деятельности педагогов, психологов, и других специалистов, работающих как общих образовательных учреждениях, а также при подготовке и повышении квалификации специалистов психолого-педагогического направления.

Объем и структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Исследование иллюстрировано 7 таблицами, 4 рисунками. Приложения содержат описание диагностических материалов, содержания формирующей работы. Список литературы включает 50 источников: из них 46 на русском и 3 на иностранном языке.

Сведения об апробации работы. Опубликовано 2 научные статьи:

1. Владимиров А.С. Исследование учебной мотивации младших подростков с учетом особенностей семейного воспитания // Феномены и тенденции развития современной психологии и педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях. Сборник статей по итогам Всероссийской конференции с международным участием. Красноярск, 2024. С. 75-76.

2. Владимиров А.С. Развитие учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психолого-педагогическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях. Сборник статей по итогам Всероссийской конференции с международным участием. Красноярск, 2025. С. 20-22.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

## **1.1. Понятия «учебная мотивация» в психолого-педагогических исследованиях. Специфика учебной мотивации младших подростков**

Учебная мотивация занимает одно из центральных мест в педагогике и психологии, являясь ключевым фактором качественного образования. Для понимания этого вопроса необходимо обратиться к таким терминам, как «мотив», «мотивация» и «мотивация обучения».

В широком смысле «мотив» представляет собой внутренний стимул, побуждение к выполнению определенного действия в рамках конкретной деятельности. Л.И. Божович трактует мотив как «то, ради чего осуществляется деятельность». Мотивами могут служить различные факторы, такие как идеалы, интересы, убеждения, социальные установки и ценности [3].

Термин «мотивация» охватывает более широкий спектр понятий, нежели «мотив». По определению Р.С. Немова, мотивация включает в себя комплекс психологических причин, объясняющих поведение человека, его начало, направление и интенсивность [22]. Большинство исследователей придерживаются схожих взглядов на этот термин, хотя подходы к его изучению могут различаться.

Мы проанализировали психолого-педагогические источники, посвященные данной проблематике, и исследовали основное понятие «учебная мотивация» (Таблица 1).

Таблица 1

Анализ понятия «учебная мотивация» в психолого-педагогических  
исследованиях

| Понятие                      | Определение                                                                                                                                                     | Автор, источник                                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Учебная мотивация            | Совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность школьников.                                                                                       | Л.И. Божович. Личность и ее формирование в детском возрасте. |
| Мотивация учения             | Направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.                                                  | А.К. Маркова. Формирование мотивации учения.                 |
| Мотивация учения             | Это психологическая характеристика интереса учащегося к усвоению знаний, к приобретению определенных умений и навыков, к собственному развитию.                 | Р.С. Немов. Психология Кн.2.                                 |
| Мотивация обучения           | Это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. | И.П. Подласый. Педагогика.                                   |
| Учебная мотивация            | Это процесс, который определяет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система.                       | Л.С. Выготский. Педагогическая психология.                   |
| Учебная мотивация            | Частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность.                                                                                                       | И.А. Зимняя. Педагогическая психология.                      |
| Учебная мотивация школьников | Это интегральная структура, образованная из совокупности познавательных, социальных и личностных мотивов.                                                       | В.Г. Асеев. Мотивация поведения и формирование личности.     |
| Учебная мотивация            | Это частный вид мотивации, включенной в деятельность учения.                                                                                                    | Педагогический словарь.                                      |

При анализе источников становится очевидным, что понятия «мотивация обучения» и «мотивация учения» являются синонимами. Также



используются такие термины, как «учебная мотивация школьников» и «мотивационная сфера ученика», которые тоже обозначают учебную мотивацию.

Мы же за основу возьмем определение А.К. Марковой. По ее мнению, мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Когда активность учащегося сосредоточена на работе непосредственно с изучаемым материалом (например, лингвистическими, математическими, биологическими и т.д.), обычно это связано с познавательными мотивами. Если же внимание ученика направлено на взаимодействие с окружающими людьми в процессе учебы, тогда речь идет о социальных мотивах. Иначе говоря, одни ученики больше мотивированы самим процессом познания, а другие – взаимодействием с другими людьми в ходе обучения [20].

Таким образом, можно выделить две ключевые категории мотивов:

1. Познавательные мотивы, связанные с содержанием учебного процесса и его осуществлением.
2. Социальные мотивы, возникающие вследствие различных социальных взаимодействий ученика с окружающими.

Эти группы мотивов описаны в психологической литературе [44].

Первую большую группу мотивов можно разделить на несколько подгрупп.

1. Широкие познавательные мотивы, которые заключаются в стремлении учащихся к овладению новыми знаниями. Эти мотивы могут различаться по уровню глубины интереса к знаниям [36]. Это может быть как интерес к новым увлекательным фактам и явлениям, так и стремление понять существенные свойства этих явлений, сделать первые логические выводы, а также интерес к закономерностям учебного материала, теоретическим основам и ключевым идеям.

2. Учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации учеников на освоение методов получения знаний: интерес к техникам

самостоятельного поиска информации, научным подходам, способам самоконтроля в учебе и эффективной организации своей учебной деятельности.

3. Мотивы самообразования, заключающиеся в стремлении учащихся самостоятельно развивать способы получения новых знаний.

Эти уровни познавательных мотивов способствуют формированию у учащегося так называемого «мотива достижения», заключающегося в стремлении ученика к успеху через постоянное соревнование с самим собой, а также в желании достигать все более высоких результатов по сравнению с его прошлыми достижениями.

Все эти познавательные мотивы помогают школьникам преодолевать трудности в учебе, стимулируют их познавательную активность и инициативность, формируют стремление к компетентности и желание соответствовать требованиям современного мира.

Социальные мотивы, составляющие вторую крупную группу мотивов, можно разделить на несколько категорий:

1. Широкие социальные мотивы, включающие стремление приобретать знания для пользы Родины и общества, желание исполнить свой долг и чувство ответственности за обучение. В этой категории важную роль играют мотивы осознания общественной значимости и долга.

Также сюда относится желание качественно подготовиться к выбранной профессии;

2. Узкие социальные мотивы, известные как позиционные мотивы, включают стремление занять определенное положение среди окружающих, получить их признание и уважение.

Эти мотивы связаны с человеческой потребностью в общении, стремлением найти удовлетворение в процессе общения, наладить отношения с другими людьми и участвовать в эмоциональных взаимодействиях с ними.

Одним из примеров таких мотивов считается «мотивация благополучия», которая выражается в стремлении получать исключительно положительное отношение со стороны учителей, родителей и сверстников (об этих учащихся часто говорят, что они работают ради «положительного подкрепления»).

В некоторых случаях позиционная мотивация проявляется в стремлении ученика стать первым, лучшим, что иногда называют «престижной мотивацией».

Позиционные мотивы могут включать попытки самоутверждения – желание занимать лидерскую позицию, влиять на одноклассников, доминировать в классе или коллективе и т.д.;

3. Мотивы социального сотрудничества, заключающиеся в том, что ученик не просто желает общаться и взаимодействовать с другими, но и стремится анализировать и улучшать способы этого сотрудничества и взаимоотношения с учителями и одноклассниками. Эта мотивация служит важным фундаментом для самовоспитания и личностного роста.

Часто задают вопрос: существуют ли у школьников творческие побуждения? Ответ однозначный – да, особенно это заметно в старших классах. Эти творческие стремления подразумевают, что учащиеся не просто следуют предложенным методикам обучения и общения, но активно ищут новые способы решения учебных задач и взаимодействуют со своими сверстниками. Подобные творческие импульсы могут проявляться как в рамках внешкольных занятий (например, кружков и секций), так и прямо на уроках.

Кроме того, нередко поднимается вопрос о том, какие мотивы – познавательные или социальные – обладают большей общественной значимостью. Пока мы лишь подчеркнем, что для гармоничного развития личности важно сочетание различных мотивационных факторов; позже обсудим подробнее, что и познавательные, и социальные мотивы могут быть

направлены либо на благо коллектива, либо на удовлетворение личных интересов, вплоть до проявления эгоизма.

Познавательная мотивация способствует коллективизму, когда ученик ориентирован на достижение успехов всей группой, переживает за результаты всего класса, а не только за собственные. Однако возможен и противоположный сценарий. Например, у учащегося может быть сильно развита познавательная мотивация, включая стремление к самообразованию, но если эта мотивация направлена исключительно на личные цели, такие как карьерное продвижение или личное благосостояние, без учета общественных нужд, она становится узколичной и эгоцентричной.

Социальная мотивация, особенно связанная с чувством долга перед обществом, укрепляет основы коллективизма и ответственности. Тем не менее, возможна ситуация, при которой у школьника есть социальная мотивация, но она проявляется лишь в стремлении занять лидирующие позиции среди одноклассников или добиться престижной работы ради материального достатка. В таком случае социальная мотивация приобретает эгоистический характер, что негативно сказывается на общем развитии личности [7].

Итак, суть заключается не просто в наличии социальных или познавательных мотивов, а в их качестве, которое формирует личность школьника и ее направленность.

Теперь давайте подробнее рассмотрим, каким образом познавательные и социальные мотивы могут различаться по своему качеству. Мы можем выделить два типа психологических характеристик этих мотивов.

Первый тип характеристик называется содержательным, поскольку напрямую связан с содержанием учебной деятельности, которую осуществляет ученик. Второй тип характеристик, который мы называем динамическим, описывает скорее форму и динамику проявления этих мотивов; они связаны с психофизиологическими особенностями ребенка,

такими как свойства его нервной системы. Оба типа характеристик присущи каждому из упомянутых познавательных и социальных мотивов.

К содержательным характеристикам относятся:

1. Личностная значимость обучения для учащегося. Когда речь идет об этом, подразумевается, что мотив играет не только стимулирующую роль, но и становится «смыслообразующим» фактором, придавая обучению личный смысл для конкретного ученика. Ранее уже упоминалось о важности смысла как внутреннего отношения школьника к учебе;

2. Эффективность мотива, то есть его реальное воздействие на учебный процесс и общее поведение ребенка. Эффективность мотива тесно связана с предыдущим пунктом – личностной значимостью учебы. Ведь если мотив важен для ученика, он обычно оказывается эффективным. Это выражается в активности самого ученика, его инициативности, зрелости и развитости всех аспектов учебного процесса. Если какой-то мотив не влияет на обучение, даже если ребенок называет его, психологи говорят о так называемых «известных» (по А.Н. Леонтьеву) мотивах. Обычно такие «известные» мотивы навязываются ребенку взрослыми – учителями или родителями, тогда как реальные действующие мотивы формируются через непосредственное участие ученика в различных видах деятельности;

3. Место мотива в общей системе мотивации. Любой мотив может быть ведущим, доминирующим или второстепенным, подчиненным. Конечно, желательно, чтобы ведущими у школьников были зрелые социальные и познавательные мотивы, например, чувство долга перед обществом и стремление к самообразованию и самовоспитанию;

4. Самостоятельное возникновение и проявление мотива. Он может появляться как внутренний в процессе самостоятельного выполнения учебных задач или только под влиянием взрослого, то есть как внешний. Например, у ученика может существовать мотив освоения новых способов получения знаний, но он активизируется лишь при напоминаниях со стороны учителя или в специально созданных им учебных ситуациях. Важно помнить,

что мотив всегда является внутренним качеством сознания ученика, его стремлением к действию. Однако побуждение может исходить и извне, от других людей. Если без контроля и подсказок взрослых мотив у ученика не активизируется, можно сказать, что этот мотив пока остается внешним для него. Анализируя соотношение внешних и внутренних мотивов, нужно учесть еще одну деталь. Мотив социального признания, такой как хорошая оценка, является внешним для процесса обучения, но не обязательно для самого ученика;

5. Уровень осознания мотива. Не все ученики способны осознавать свои мотивы, и такая способность может вообще не развиваться до уровня средней школы. Иногда школьники, особенно подростки, не только прекрасно осознают свои мотивы, но и намеренно скрывают их, либо притворяясь равнодушными к учебе, либо придумывая ложные причины вместо настоящих. Учителям стоит обратить внимание на необходимость развивать у учеников осознание ведущих, социально значимых мотивов. Тем не менее, существуют и неосознанные побуждения, которые тоже влияют на поведение любого человека;

6. Степень распространения мотива на различные виды деятельности, учебные предметы и формы учебных заданий. Рассмотрим примеры уровней интереса, основанные на его распространенности, описанные в литературе [36].

Разновидности локализации интереса школьников.

1. Аморфный, неопределенный интерес: проявляется в обобщенном заявлении вроде «все в школе интересно», а также в потребности внешних стимулов для поддержания интереса.

2. Широкий интерес: ученики проявляют энтузиазм ко многим различным предметам и задачам, активно стремятся получить больше знаний вне школьной программы, но глубина познаний часто остается недостаточной.

3. Локализованные стержневые интересы: фокусируются на одном или двух взаимосвязанных или отдаленных учебных дисциплинах. Эти интересы играют ключевую роль в формировании склонностей и способностей учеников, влияя на профессиональный выбор. Широко распространенные интересы с ярко выраженными приоритетами считаются наиболее полезными.

Превращение обстоятельств в личные качества.

Как отметил С.Л. Рубинштейн, ключевой вопрос заключается в том, каким образом внешние факторы, такие как мотивы и побуждения, становятся неотъемлемой частью личности человека [27].

Особенности форм мотивации.

Существуют различные формы проявления мотивов, каждая из которых имеет свои динамические характеристики.

1. Устойчивость мотивов: выражается в постоянном проявлении одного и того же мотива в различных учебных ситуациях. Важно, чтобы социально значимые мотивы становились стабильной чертой характера учащихся.

- Ситуативный интерес: возникает под влиянием отдельных ситуаций, быстро угасает после выхода из контекста. Требуется постоянная внешняя поддержка.

- Относительно устойчивый интерес: связан с определенными областями знаний или задачами.

- Высокая устойчивость: проявляется в желании учиться даже несмотря на неблагоприятные условия. Ученик чувствует потребность в обучении независимо от внешних факторов.

2. Эмоциональная окраска (модальность): в психологии мотивация подразделяется на положительную и отрицательную. Негативная мотивация основана на страхе перед последствиями неудачи (угрозы, порицание со стороны учителей и родителей). Положительная мотивация включает в себя

стремление к успеху, получение новых знаний и поддержание позитивного социального окружения.

3. Другие аспекты мотивации: сила мотива, скорость его возникновения и продолжительность действия. Например, продолжительность работы над заданием или объем выполненной работы могут быть показателями силы мотивации.

Чтобы лучше разобраться с внутренними мотивами своих учеников, преподавателю следует обратить внимание на эти формы мотивации и с их особенностями соответствующим образом адаптировать учебный процесс. Особенно актуален этот вопрос в отношении обучающихся подросткового возраста, так как в этот возрастной период происходит кардинальная смена мотивов и ведущей деятельности.

В соответствии с различными периодизациями психосоциального развития, подростковый возраст охватывает период жизни человека примерно с 11-12 до 14-15 лет – это переходная фаза между детством и юношеством. Этот этап характеризуется интенсивным развитием основных аспектов личности и связан с физиологическими изменениями, вызванными половым созреванием. Несмотря на это, социальный статус подростка остается неизменным: они по-прежнему учатся в школе и зависят от поддержки родителей или государства. Изменения происходят главным образом внутри: меняются приоритеты, и такие институты, как семья, школа и ровесники, обретают новое значение. Подросток требует равенства в общении со взрослыми и готов вступать в конфликты ради защиты своей «взрослой» позиции. Он жаждет настоящего уважения и равных прав со взрослыми; любые другие формы отношений воспринимаются им как унижительные. Хотя подросткам еще далеко до настоящей зрелости – физической, психологической и социальной, – они стремятся к этому состоянию и требуют признания своего статуса наравне со взрослыми. Чувство взрослости, которое описывает Д.Б. Эльконин, становится ключевым элементом самосознания подростка. С возрастом подросток



начинает видеть взрослого скорее как партнера и наставника, а в учителях ценит уже не только личные качества, но и профессиональный подход, обоснованную требовательность [6]. В подростковом возрасте также нередко наблюдается дистанцирование от взрослых и усиление значимости компании сверстников. Такое поведение имеет глубокую психологическую подоплеку: чтобы лучше понять самого себя, нужно сравнить себя с теми, кто похож на тебя.

Процессы самопознания, характерные для подростков, способствуют активному интересу к ровесникам, чей авторитет временно приобретает значительное влияние. Однако ближе к старшим подростковым годам взаимодействие внутри группы сверстников ослабевает, и дружеские связи становятся глубже и разнообразнее, основываясь на эмоциональной и интеллектуальной близости подростков [26]. Возможность широкого общения со сверстниками делает занятия и увлечения подростков привлекательными. По мнению Л.И. Божович, подростковый кризис связан с формированием нового уровня самосознания, отличительной особенностью которого является возникновение у подростков стремления и потребности узнать себя как уникальную личность, обладающую индивидуальными чертами. Это вызывает желание подростков утвердить себя, выразить свою индивидуальность и заняться самовоспитанием [4]. Познавательные мотивы подростков укрепляются, растет интерес к новому знанию. Вместо интереса к отдельным фактам появляется внимание к общим закономерностям. Этот интерес стимулирует поисковую деятельность подростков. Если педагогическое воздействие будет недостаточным, широкий познавательный интерес может привести к поверхностному отношению к учебе [19]. Чтобы ученик активно участвовал в учебном процессе, необходимо, чтобы задачи, стоящие перед ним, были не просто понятыми, но и воспринятыми им лично, то есть важно, чтобы эти задачи приобрели значимость для ученика. Эмоциональное состояние подростка также сильно зависит от оценок взрослых относительно его учебы. Это связано с преобладающей

потребностью возраста – осознанием и оценкой себя как личности, пониманием своих сильных и слабых сторон. Для эмоционального комфорта подростку важно, чтобы внешняя оценка совпала с самооценкой. Только в таком случае обе оценки будут действовать согласованно, поддерживая друг друга. В противном случае возникают внутренние конфликты, а иногда и внешние. Эмоциональная жизнь подростка тесно связана с развитием его самосознания и нестабильностью самооценки. Социальные мотивы обучения в подростковом возрасте продолжают развиваться, обогащается понимание нравственных ценностей и идеалов общества. Эти мотивы усиливаются, когда учитель демонстрирует возможность применения знаний в будущем профессиональном развитии, в общении и самообразовании. Характерные особенности мотивации этого возраста включают: «потребность быть взрослым» – неприятие восприятия себя как ребенка, стремление занять новое место в жизни по отношению к окружающему миру, другим людям и самому себе; высокую восприимчивость подростка к нормам поведения взрослого; общую активность и готовность участвовать в различных видах деятельности вместе со взрослыми и сверстниками; стремление подростка понять себя через мнение других людей (сверстников, учителей), оценить себя с точки зрения окружающих и собственных ожиданий, потребность в самовыражении и самоутверждении; стремление к независимости; расширение круга интересов, сочетаемое с возросшей избирательностью и дифференцированностью; стабильность и определенность интересов; развитие у подростков на этой основе особых способностей (например, музыкальных, литературных, технических). Психологи отмечают, что в средней школе умственная активность сочетается с растущей независимостью и проявляется в широте интересов. Общая умственная активность у детей и подростков значительно опережает развитие конкретных интересов и способностей. Исследования показывают, что отношение подростков к учебе определяется главным образом качеством преподавания и отношением учителя к ученикам. Подростки полагают, что

многое зависит и от них самих, особенно от их упорства. Однако упорство, по их словам, легче проявлять, когда учитель «строгий, но справедливый и внимательный».

Согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, подростковый возраст охватывает временной промежуток от 10-11 до 13-15 лет и определяется следующими показателями: социальная ситуация развития, основной тип деятельности, психологические новообразования и кризисы психического развития [38]. Социальная ситуация развития подростков обладает рядом особенностей:

1. Новые ценностные ориентации: Несмотря на то что подросток продолжает находиться в знакомой среде (семья, друзья, школа), его ценности и интересы меняются. Он начинает понимать свое место в обществе и формировать новые приоритеты, отличные от тех, что были в детстве.

2. Роль сверстников: В подростковом возрасте сверстники приобретают особое значение. Подростку важно получать от них поддержку и признание, придавать значение их мнению. Подросток начинает стремиться к большей самостоятельности из-за чего отношения со взрослыми, включая родителей, могут стать напряженными.

3. Изменения отношения к школе: школа больше не является просто учебным заведением, а становится местом активного взаимодействия с ровесниками. Помимо успехов в учебе, для подростка важен социальный статус среди сверстников. Он пытается найти свою компанию, выстроить социальные контакты и поднять свой авторитет в школьном сообществе.

4. Противоречия между детством и взрослением: Подросток сталкивается с внутренними противоречиями, связанными с переходом от детства к взрослой жизни. С одной стороны, есть желание избавиться от детской зависимости от родителей и обрести независимость, с другой стороны, мир детства по-прежнему привлекает своей свободой от обязательств и ответственности взрослого мира.

В общем, социальная ситуация развития подростка отличается новыми ценностями, изменениями в отношениях с окружающими и амбивалентностью чувств по поводу перехода от детства ко взрослению [34]. В пубертатный период влияние окружения, особенно сверстников, значительно возрастает. Взаимодействие с ровесниками играет ключевую роль в становлении личности подростка. Младшие подростки начинают активно участвовать в социальной жизни, усваивая нормы поведения и формируя критерии самооценки и оценки окружающих.

Общение со сверстниками играет ключевую роль в жизни подростков и обладает несколькими важными аспектами. Прежде всего, оно помогает молодым людям адаптироваться к социальным нормам и ролям, способствуя их социализации. Кроме того, такое взаимодействие дает возможность для самовыражения, самопознания и формирования собственной идентичности. Среди друзей подростки находят поддержку, взаимопонимание и признание.

Тем не менее, следует учитывать, что влияние сверстников может оказывать как положительное, так и негативное воздействие. Поэтому родителям, педагогам и другим взрослым необходимо активно участвовать в поддержке и направлении общения подростков, содействуя формированию здоровых и продуктивных отношений между ними. Это позволит молодежи вырабатывать положительные ценности, развивать социальные навыки и укреплять свою личность.

Как отмечал Д. Б. Эльконин: «...основная деятельность подростков – это интимно-личностное общение со сверстниками. С началом подросткового возраста общение становится относительно независимой сферой жизни, где происходит сознательное экспериментирование с отношением к окружающим...» [41]. Главная потребность этого периода заключается в поиске своего места в обществе и стремлении обрести значимость. Все эти задачи решаются именно через взаимодействие с ровесниками. Возможность активного общения в группе сверстников приобретает особую важность в подростковом возрасте. Молодые люди

стремятся устанавливать связи с окружающими и вступать в разные социальные группы. Общение с друзьями становится важным фактором, влияющим на их мотивацию и личностное развитие.

Одной из причин привлекательности такого взаимодействия является наличие общих интересов и занятий. Если подростку удастся занять достойное место в коллективе, это способствует его успешной социальной адаптации и развитию. Но если ему не удастся интегрироваться в группу, это может повлечь за собой негативные последствия, как психологические, так и социальные.

Мотивация общения со сверстниками меняется по мере взросления подростков. На начальном этапе (в 10-11 лет) им важно чувствовать себя частью коллектива, разделяя общие дела и увлечения. Затем, в возрасте 12-13 лет, они начинают искать свое место в группе, определять свою роль и стремиться завоевать уважение окружающих. К 14-15 годам молодежь уже стремится к самостоятельности и признанию своей индивидуальности.

Важно помнить, что не все подростки легко вписываются в общество. Некоторые сталкиваются с трудностями в социальной адаптации, что может негативно повлиять на их самооценку и эмоциональное благополучие. Поэтому создание благоприятной и инклюзивной среды для социализации подростков важно для того, чтобы каждый мог развиваться и найти свое место в обществе.

Основное внимание следует уделить важности установления и поддержания социальных связей с детьми. Этот процесс помогает детям осознать себя и развить понимание своего внутреннего мира, который они стремятся защитить от внешних воздействий. Это выражается в стремлении сохранить свою индивидуальность и уникальность, а также в развитии навыков секретности и создания личных тайн. Дети часто придают особое значение своим личным вещам, украшая их, чтобы подчеркнуть их принадлежность и придать им больше личного смысла. Таким образом, они

устанавливают границы своего внутреннего мира и регулируют степень влияния извне.

Стоит подчеркнуть, что по мере формирования социальных связей дети начинают понимать, как можно влиять на окружающих и самих себя. Они постепенно учатся применять разные тактики, например, говорить «нет» другим людям или показывать ложные стороны своей личности. Это связано с совершенствованием их социальных умений, выражения себя и управления своим поведением. В общем, данные процессы демонстрируют, как ребенок развивается в социальном окружении и приобретает социальную компетенцию. Осознание и внимание к этим аспектам способствуют созданию подходящей среды для воспитания детей, где они смогут найти баланс между сохранением собственной уникальности и взаимодействием в обществе.

Г.С. Абрамова отмечает, что ребенок начинает изучать способы изменения взаимодействия с окружающими, основываясь на своем восприятии себя и других. В ходе этого процесса появляется важная составляющая – мера правильных отношений, которая служит критерием верного поведения. Она формируется благодаря опыту воздействия со стороны других людей на личные границы и связана с ощущениями боли или негативных эмоций, вызванными утратой части своего «я» вследствие разрушительного влияния. Объект, подвергающийся такому воздействию, воспринимается как поврежденный и неверный. Понимание детьми того, что взаимоотношения между людьми базируются на нормах, играет ключевую роль. Эти нормы находятся вне контроля индивида, но ими необходимо овладеть, чтобы избежать боли от нарушения личных границ. Мера правильного поведения и необходимость ее соблюдения становятся основой нравственного становления ребенка, ориентированного на защиту и укрепление границ личного пространства посредством повышения его неприкосновенности для других. Обиды у детей часто связаны с тем, что

взрослые вторгаются в их личное пространство, раскрывая перед посторонними скрытые аспекты детской личности [11].

Современный психолог Л. Кольберг изучал отношение детей к моральным нормам, помещая их в ситуации моральных дилемм, где они должны были оценивать действия другого человека, сталкиваясь с выбором между соблюдением правильных норм и интересами окружающих. Детей просили оценить эти поступки как положительные или отрицательные. [24] Исследования Л. Кольберга о развитии морали активно применяются психологами для анализа особенностей нравственного становления детей. Он выделил шесть этапов формирования моральных убеждений, через которые проходит ребенок в процессе взросления.

В раннем подростковом возрасте (примерно 10-12 лет) дети часто склонны «соответствовать ожиданиям других», стремясь оправдать надежды окружающих. Одновременно они начинают осознавать важность защиты своих личных границ для сохранения своей индивидуальности. Однако именно в этом возрасте возникает основное противоречие: между желанием реагировать на воздействия извне и потребностью оберегать свое внутреннее пространство. Разрешение этого конфликта происходит путем выработки «критерия правильности»: дети учатся строить отношения с окружающими и самим собой, основываясь на понятиях справедливости, разумности и необходимости.

Таким образом, работы Л. Кольберга помогают специалистам лучше понимать развитие морального мышления у детей и характерные черты различных возрастных групп. Эти знания позволяют эффективнее изучать и поддерживать нравственное воспитание ребенка. В младшем подростковом возрасте преодоление противоречия между соответствием ожиданиям и сохранением внутреннего мира способствует формированию важного качества – трудолюбия. Под трудолюбием здесь понимается не столько волевая черта характера, сколько комплексное свойство, связанное с

восприятием жизни как процесса, который можно изменить собственными усилиями.

В детском возрасте ребенок развивает все основные трудовые навыки, закрепляя их в своей психической сфере, тем самым формируя свою личность. Дети ассоциируют свои способности с ощущением пользы от усилий, прилагаемых для развития собственного «я». Современные дети быстро овладевают различными «взрослыми» навыками, такими как работа на компьютере, вождение автомобиля и пользование инструментами. Таким образом, в раннем подростковом возрасте трудолюбие формируется как важная черта характера, связанная со способностью к самоорганизации и достижению целей. Развитие трудовых навыков способствует развитию у детей самостоятельности и ответственности. В подростковом возрасте образовательная деятельность теряет свое былое психологическое значение и отходит на второй план. Данный феномен происходит благодаря развитию интеллекта, расширению кругозора, накоплению знаний, профессиональных склонностей и интересов подростков. В результате у подростков появляются любимые школьные предметы, они отдают свое внимание тем, которые для них важны, в то время как интерес к другим предметам снижается. На отношение подростков к учебе влияет и личность учителя. Однако в подростковом возрасте возникают новые учебные мотивации. Подростки стремятся расширить свой багаж знаний и развить необходимые навыки, чтобы заниматься интересной деятельностью и работать над собственными проектами. В этом возрасте начинает приходить понимание того, в каких областях науки хочет развиваться подросток, что важно для его дальнейшего образования, какие предметы вызывают его интерес и стимулируют творческое мышление, соответственно обучение становится более специализированным и связанным с личными интересами и целями подростка. У подростков развиваются новые образовательные мотивации и стремления, которые способствуют их личностному росту и подготовке к взрослой жизни. Разные этапы подросткового возраста отличаются разным



отношением к общественной деятельности. В возрасте 9-10 лет ребенок начинает стремиться к самовыражению и признанию со стороны взрослого мира. Ему важно слышать мнение окружающих о своих способностях., очень часто ребенок начинает выбирать занятие, напоминающих занятия для взрослых и старается участвовать в мероприятиях, которые имеют практическую ценность и социальную поддержку. В возрасте 10-11 лет у ребенка уже есть определенный опыт участия в общественных делах, что становится стимулом для признания его прав и интеграции в общество. Он старается выполнять важные задания, чтобы заслужить уважение и признание. В возрасте 12-13 лет подросток продолжает развиваться, и опыт, полученный в общественной деятельности, служит основой для его стремления утвердиться в обществе. Он ставит перед собой цели и задачи, чтобы стать полноценным членом общества. В возрасте 14-15 лет подросткам становится важно продемонстрировать свои способности и определить социальную позицию, соответствующую их потребностям в самоидентификации. Подростки хотят проявить свою независимость и узнать о себе больше в разных аспектах жизни. В этом возрасте они активно стремятся познавать новое, учатся и стараются во всем преуспеть. Подростки продолжают совершенствовать свои навыки, умения и знания, занимаясь этим не только в школе, но и за ее пределами. Они могут самостоятельно заниматься дизайном, рисованием и другими видами творчества, при необходимости получая помощь от взрослых или сверстников.

Стремление подростков вести себя «как взрослые» побуждает их заниматься саморазвитием, улучшать себя и становиться самостоятельнее. Успешное выполнение задач и получение одобрения от окружающих способствуют укреплению их уверенности в себе. В подростковом возрасте можно наблюдать следующие изменения:

1. Ощущение взрослости: это новая форма самосознания, которая играет ключевую роль в этот период жизни. Подросток начинает сравнивать себя с другими, как взрослыми, так и сверстниками, находя образцы для

подражания. Ощущение взрослости влияет на то, как подросток строит отношения с окружающими и меняет свою деятельность. Он больше не хочет, чтобы его воспринимали как ребенка, и стремится взять на себя роль взрослого.

2. Развитие самосознания и формирование идеалов: подросток начинает осознавать себя уникальной личностью и активно формирует свою идентичность. У него появляются вопросы о своих целях на жизнь, ценностях и идеалах, он стремится к их достижению.

3. Склонность к размышлению: Подросток начинает задумываться о своих действиях и поступках, анализируя прошлые и текущие события. Он становится более сознательным и рефлексивным, что помогает ему лучше понимать себя и управлять своим поведением.

4. Интерес к противоположному полу и половое созревание: С наступлением полового созревания наблюдается значительный интерес к представителям противоположного пола. Подросток уделяет больше внимания своей внешности и строит эмоциональные и романтические отношения с представителями противоположного пола.

5. Повышенная возбудимость и частые перепады настроения: Подросткам свойственны резкие перепады эмоций и настроений. Их эмоциональная реакция может быть очень сильной, что связано с физиологическими и гормональными изменениями в организме.

6. Развитие волевых качеств: Волевые черты характера активно развиваются в подростковом возрасте. Подросток сталкивается с новыми трудностями и обязанностями, которые требуют проявления таких качеств, как самоконтроль, настойчивость и решительность.

7. Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании посредством осмысленной деятельности: Подросток стремится проявить себя, найти свое место в обществе и добиться успеха в той области, которая имеет для него личное значение. Он или она ищет способы самовыражения, развития своих талантов и достижения своих целей.

8. Самопознание: Подросток начинает понимать свои интересы, предпочтения, ценности и уникальность. Он стремится понять, какое место он занимает в мире, какой жизненный путь выберет, и как будет реализовывать свои способности в соответствии со своими убеждениями и целями.

Чувство взрослости является формой самосознания, ключевой особенностью подросткового периода. Как отмечал Д.Б. Эльконин: «... чувство взрослости – это новое качество сознания, благодаря которому подросток сравнивает себя с другими (и взрослыми, и ровесниками), находит модели для подражания, строит отношения с окружающими и меняет свою деятельность...». Чувство взрослости, играющее важную роль в восприятии подростком самого себя, заключается в том, что он больше не хочет, чтобы его воспринимали как ребенка; он стремится стать взрослым [42].

Формы «взросления» разнообразны. Существуют различные формы «взросления»:

1. Эмоциональное взросление: оно выражается в развитии эмоционального интеллекта и способности контролировать собственные эмоции. Подростки могут стремиться к более зрелому и конструктивному выражению своих эмоций.

2. Социальное созревание: включает развитие социальных навыков, способности взаимодействовать с другими, эмпатии и разрешения конфликтов. Подросткам приходится сталкиваться с новыми социальными ситуациями и учиться адаптироваться к ним.

3. Этическое созревание: заключается в развитии понимания моральных принципов и ценностей. Подростки начинают задумываться о том, что правильно, а что нет, вырабатывают собственную систему ценностей и этических убеждений.

4. Психологическое созревание: оно связано с развитием навыков психологического созревания, самоанализа и самопознания. Подростки могут

научиться лучше понимать себя и других, осознавать свои мотивационные установки и потребности.

5. Физическое созревание: включает физическое созревание и связанные с ним процессы, такие как рост, половое созревание и развитие вторичных половых признаков.

У каждого подростка данные аспекты взросления могут проявлять себя по-разному. Каждый ребенок уникальный и имеет свой путь взросления, который является для него индивидуальным и неповторимым.

Отношения с противоположным полом также претерпевают изменения, вот несколько особенностей этого процесса.

1. Интерес друг к другу: Естественным образом подростки с взрослением начинают испытывать взаимный интерес и влечение к представителям противоположного пола. Это проявляется в повышенном внимании к своей внешности, одежде, прическе и поведению.

2. Конфликты и дерзость: Очень часто можно наблюдать как мальчики и девочки на первых этапах проявляют интерес друг к другу посредством поддразнивания, конфликтов и оскорблений. Таким поведением они обычно стараются привлечь внимание друг друга.

3. Изменения в отношениях: Со временем отношения между мальчиками и девочками могут меняться. Появляется застенчивость, робость или даже пренебрежительное отношение. Это связано с поиском собственной идентичности и формированием личности.

4. Романтические отношения: В раннем подростковом возрасте у некоторых мальчиков и девочек развиваются первые романтические чувства. В школе часто можно наглядно наблюдать, как подростки начинают более тесно общаться, обмениваться записками, письмами, назначать встречи и проводить время вместе.

5. Саморазвитие: Интерес к противоположному полу побуждает подростков работать над собой. Для того чтобы понравиться друг другу они

стараясь стать лучше, заниматься спортом, развиваться в разных сферах жизни, чтобы привлечь к себе внимание и понравиться своим избранникам.

Необходимо помнить, что данные взаимоотношения будут развиваться уникально у каждого подростка и могут проявляться по-разному.

Физиологические изменения в подростковом возрасте сопровождаются появлением сексуального влечения между юношами и девушками. Это влечение может быть неопределенным и сопровождаться повышенной возбудимостью. Подростки испытывают новое чувство сексуального желания и стремление к физическому контакту, однако одновременно сталкиваются с запретами и табу, которые исходят как извне (например, от родителей), так и изнутри, основываясь на собственных представлениях о недопустимости подобных отношений.

Подростки сталкиваются с внутренним конфликтом между стремлением исследовать новые формы сексуального поведения и ограничениями, накладываемыми обществом и их собственными моральными принципами. У них возникает интерес к сексуальным отношениям, причем готовность к таким контактам может проявляться раньше у тех подростков, у кого слабо развиты внутренние сдерживающие механизмы, и кто не чувствует достаточной ответственности за свои поступки и за окружающих. Важно помнить, что сексуальное развитие и готовность к сексуальным контактам у подростков варьируются индивидуально. Кроме того, стоит подчеркнуть, что сексуальная активность подростков должна соответствовать их возрасту, быть осознанной, добровольной и происходить с обоюдного согласия. Доступ к полной и достоверной информации о сексе и половое воспитание, а также поддержка в формировании здоровых взаимоотношений и уважительного отношения к себе и другим играют важную роль в сексуальном воспитании подростков.

В подростковом возрасте значительно меняются отношения подростков с окружающим миром, особенно со взрослыми. Подростки начинают предъявлять больше требований к себе и взрослым, а также выражать

недовольство отношением к ним как к маленьким детям. Этот этап, известный как подростковый кризис, характеризуется множеством поведенческих изменений. Некоторые подростки становятся грубыми, неподконтрольными и демонстрируют неповиновение старшим. Они могут игнорировать замечания (негативизм подростков) либо, напротив, замкнуться в себе. Возникают конфликты и разногласия в отношениях между подростками и взрослыми, особенно с родителями и учителями.

На подростковый кризис оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы. Внешние факторы включают продолжающееся давление со стороны взрослых, чрезмерную зависимость и опеку, которые кажутся подростку избыточными. Подросток стремится избавиться от этого контроля и считает себя достаточно зрелым, чтобы самостоятельно принимать решения и действовать по своему усмотрению. Тем не менее, подросток сталкивается с трудностями: хотя он физически и интеллектуально созревает, его психологическое состояние и поведение все еще сохраняют черты детства. Он может быть недостаточно ответственным и неспособным брать на себя серьезные обязательства. Взрослым бывает сложно воспринимать подростка как равного и выстраивать с ним соответствующие отношения. Однако взрослым важно менять свое отношение к подростку, чтобы избегать конфликтов и недопонимания. Взрослые должны строить отношения с подростком на доверии, уважении и дружбе. Необходимо вовлекать подростка в важные дела и обсуждать с ним вопросы, связанные с его жизнью и будущим. Понимание и поддержка со стороны взрослых, а также корректировка отношений с подростками при первых признаках негатива помогают сгладить этот переходный период и уменьшить его напряженность и болезненность для всех участников.

Подростковый возраст связан не только с изменениями в поведении, но и в эмоциональной сфере. В это время подростки часто испытывают внутреннюю тревогу, раздражительность и самокритику. Они могут сомневаться в себе, переживать страх и негативные мысли о своей личности.

Появляются противоречивые чувства и эмоции, что приводит к нестабильности настроения. Социальное развитие подростков связано с формированием новых ценностей, где ведущую роль начинают играть сверстники, а отношение к учебе и школе может меняться. Подростки активно взаимодействуют со своими ровесниками, развивают личные связи и начинают интересоваться представителями противоположного пола. Они ищут свое место в обществе, стремятся к самовыражению, самосовершенствованию и самоидентификации. Для взрослых важно быть готовыми к этим изменениям и адаптироваться к особенностям подросткового периода, чтобы поддерживать и помогать подросткам в их развитии и самопознании.

Таким образом, мотив учения — это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Когда активность учащегося сосредоточена на работе непосредственно с изучаемым материалом (например, лингвистическими, математическими, биологическими и т.д.), обычно это связано с познавательными мотивами. Если же внимание ученика направлено на взаимодействие с окружающими людьми в процессе учебы, тогда речь идет о социальных мотивах. Иначе говоря, одни ученики больше мотивированы самим процессом познания, а другие — взаимодействием с другими людьми в ходе обучения. Можно выделить две ключевые категории мотивов: внутренние мотивы, связанные с содержанием учебного процесса и его осуществлением; внешние мотивы, возникающие вследствие различных социальных взаимодействий ученика с окружающими.

## **1.2. Семейное воспитание как фактор детского развития. Стили семейного воспитания и их характеристика**

Семейное воспитание играет ключевую роль в формировании личности ребенка, поскольку именно в семье закладываются основы интеллектуального, социального и духовного развития. Как отмечает Л.Б.

Шнейдер, семейное воспитание обладает уникальными характеристиками, отличающими его от других форм воспитания [35]. Прежде всего, оно основывается на родительской любви и стремлении обеспечить благополучие ребенка. Семья также представляет собой первую социальную группу, где ребенок учится взаимодействовать с разными возрастными категориями людей и узнает модели поведения мужчин и женщин. Важная особенность семьи состоит в том, что она служит ребенку примером общества, обучая его соблюдению правил и пониманию последствий своих действий. Семейное воспитание продолжается всю жизнь, начиная с рождения ребенка.

Л.А. Венгер определяет стиль воспитания как характер отношений в семье, который определяется уровнем контроля, заботы, эмоциональной близости и стилем руководства поведением ребенка. Он выделяет такие параметры, как демократичность или авторитарность, количество ограничений и степень участия родителей в жизни ребенка [25].

А. Адлер [1] описывает негативные последствия неправильного семейного воспитания, которые могут привести к формированию искаженных представлений о мире у детей. Например, пренебрежение может подавлять социальный интерес ребенка, а чрезмерная опека — способствовать созданию неверного самовосприятия. Недостаток внимания лишает ребенка уверенности в собственных силах и способности справляться с трудностями. По мнению Адлера, важное значение имеет способность ребенка адаптироваться в обществе и развивать свои сильные качества, поэтому правильное воспитание должно формировать у него здоровую самооценку и уверенность в себе.

Американский психолог А. Болдуин предложил классификацию стилей родительского воспитания на основании следующих критериев: родительский контроль, ожидания родителей, методы оценки и эмоциональная поддержка [46]. Он выделил два основных подхода:

1. Демократический стиль, характеризующийся следующими чертами: активное общение между родителями и детьми; участие детей в обсуждении



семейных вопросов; готовность родителей оказать поддержку и вера в успешность самостоятельных действий ребенка; стремление родителей видеть своего ребенка объективно.

2. Контролирующий стиль, подразумевающий строгие ограничения в поведении детей; четкие объяснения причин этих ограничений; согласие между родителями и детьми относительно дисциплинарных мер. При этом родители могут жестко, последовательно и регулярно предъявлять свои требования, которые воспринимаются детьми как справедливые.

Д. Баумринд определила три стиля родительских отношений, каждый из которых отличается уровнем контроля и эмоционального взаимодействия, а также связан с определенными характеристиками у детей:

1. Авторитетные родители демонстрируют высокий уровень контроля, поддерживают независимость детей, создают теплую атмосферу в отношениях. Решения родителей не выглядят для детей случайными или несправедливыми, поэтому дети легко принимают их. В результате дети становятся инициативными, дружелюбными, уверенными в себе, хорошо социализированными, способными контролировать свое поведение и обладающими высокой самооценкой.

2. Авторитарные родители характеризуются высоким контролем: они требуют безусловного подчинения своим требованиям, отношения с детьми остаются холодными и отчужденными. Они редко общаются с детьми, устанавливают жесткие правила, которые нельзя обсуждать, и подавляют выражение мнений со стороны детей. Такие дети часто бывают замкнутыми, пугливыми, мрачными, раздражительными и склонны к конфликтам.

3. Снисходительные (либеральные) родители отличаются низким уровнем контроля и теплыми отношениями. Они либо слабо регулируют поведение ребенка, либо вообще не делают этого, несмотря на открытость для общения. Однако основное направление коммуникации идет от ребенка к родителю. По мнению Д. Баумринд, такие родители настолько увлечены проявлением «безусловной любви», что забывают о выполнении своей

основной роли – установлении границ для детей. Это может привести к тому, что дети становятся непослушными, агрессивными, импульсивными, не требовательными к себе, однако иногда они могут проявлять активность, решительность и творческие способности.

Коллеги Д. Баумринд – Э. Маккоби и Д. Мартин добавили еще одну категорию в эту типологию.

4. Безразличные родители характеризуются низким уровнем контроля и холодными отношениями. Они не устанавливают никаких ограничений для детей, равнодушны к ним и закрыты для общения. Дети в таких семьях могут стать злобными и замкнутыми, а если безразличие сопровождается враждебностью, ребенок может демонстрировать деструктивные наклонности и склонность к девиантному поведению.

А.И. Захаров выделяет несколько критериев для анализа семейных взаимоотношений [12].

1. Интенсивность эмоционального взаимодействия между родителями и детьми определяет различные подходы к воспитанию: гиперопеку (чрезмерная забота), гипоопеку (недостаток заботы), принятие и непринятие.

2. Степень контроля влияет на стиль воспитания, различая его как разрешительный, допускающий, ситуационный и ограничивающий.

3. Последовательность в воспитательных мерах, которая играет важную роль во взаимодействии родителей с детьми всех возрастов.

4. Эмоциональная насыщенность помогает понять стабильность и качество эмоциональной среды в семье, где воспитание может быть либо аффективно стабильным, либо нестабильным.

5. Тревожность в отношениях «ребенок-родитель» отражает атмосферу в семейной системе, включая уровень тревоги у родителей за ребенка, факторы формирования детской тревожности и устойчивость семьи к стрессовым ситуациям.

Российский психолог В.В. Столин выделил несколько типов проблемного материнского поведения по отношению к детям, связанных с

эмоциональными трудностями матерей: отношение матери к своему сыну-подростку как к «замене» мужа (ожидание внимания, заботы, навязчивое стремление быть рядом с сыном, ограничение его общения со сверстниками); чрезмерная опека и симбиотические связи (стремление удерживать ребенка возле себя, ограничивать его независимость); воспитательная строгость через сознательное лишение любви; воспитание путем манипуляции чувством вины [31]. Подводя итог, можно сказать, что российские и зарубежные психологи, исследуя различные подходы к воспитанию в семьях, приходят к выводу о том, что развитие личности ребенка сильно зависит от стиля взаимоотношений внутри семьи. Соответственно, самооценка ребенка до определенного момента отражает отношение к нему взрослых, особенно родителей. Дети перенимают у своих родителей ценности, критерии оценки, нормы, которые впоследствии используют для самооценки, а также формируют представление о себе, основываясь на этих параметрах. Большинство классификаций стилей воспитания базируются на таких критериях, как уровень родительского контроля и проявление родителями эмоциональной теплоты. Важным фактором при определении стиля семейного воспитания также являются степень авторитаризма и уважение родителей к детям различного возраста.

Таким образом, можно охарактеризовать стиль воспитания как характер отношений в семье, который определяется уровнем контроля, заботы, эмоциональной близости и стилем руководства поведением ребенка.

Исходя из анализа научной литературы, можно выделить следующие типы семейного воспитания.

1. Авторитетный. Родители демонстрируют высокий уровень контроля, поддерживают независимость детей, создают теплую атмосферу в отношениях.

2. Авторитарный. Родители характеризуются высоким контролем: они требуют безусловного подчинения своим требованиям, отношения с детьми остаются холодными и отчужденными.

3. Снисходительный (либеральный). Родители отличаются низким уровнем контроля и теплыми отношениями. Они либо слабо регулируют поведение ребенка, либо вообще не делают этого, несмотря на открытость для общения.

4. Безразличный. Родители характеризуются низким уровнем контроля и холодными отношениями. Они не устанавливают никаких ограничений для детей, равнодушны к ним и закрыты для общения.

### **1.3. Роль семейного воспитания в формировании учебной мотивации младших подростков**

В российской и мировой психологии и педагогике традиционно акцентируется внимание на значимой роли взрослого в психологическом развитии ребенка. Бихевиористическая теория утверждает, что ребенок прямо подвергается воздействию родительской «Я-концепции», что подразумевает формирование поведенческих черт и установок посредством подражания поведению значимых взрослых и принятия качеств значимых фигур, включая стандарты поощрения. Самооценивание происходит в рамках этих стандартов, а самонаграда базируется на интериоризованных примерах.

Ю.В. Сомова подчеркивает прямую связь между «Я-концепцией» ребенка и оценкой со стороны родителей и значимых взрослых, которые находятся под непосредственным влиянием родительской «Я-концепции» [29].

М.В. Лыгорская отмечает, что ранний семейный опыт формирует основы отношения ребенка к социальному взаимодействию и его самовосприятию [18].

Н.С. Фанталова выделяет мнение многих исследователей, согласно которому поведение родителей имеет первостепенное значение для развития самооценки у детей [33]. Теплота отношений, интерес и забота, предъявляемые требования и демократический стиль воспитания

способствуют формированию здоровой самооценки. Родители играют важнейшую роль в становлении самосознания и самоотношения ребенка, формируя его представления о себе. Ребенок зависит от родителей не только физически, но и эмоционально, и социально, поэтому их установки оказывают значительное влияние на развитие компонентов самосознания, таких как самовосприятие, отношение к себе и самооценка.

Э.Г. Эйдемиллер выделяет несколько основных признаков, позволяющих отличать гармоничные и дисгармоничные методы воспитания детей [28]. Эти признаки включают:

1. Уровень опеки (степень участия родителей в воспитании, включая затраты сил, времени и внимания);
2. Полноценность удовлетворения потребностей (как материальных, так и духовных);
3. Степень предъявляемых требований (количество и качество обязанностей, возложенных на ребенка);
4. Степень ограничений (уровень самостоятельности ребенка и свободы в выборе своего поведения);
5. Жесткость санкций (склонность родителей применять наказания в процессе воспитания);
6. Стабильность стиля воспитания (наличие изменений и резкой смены подходов в воспитании).

Дисгармоничному стилю воспитания, по мнению Э.Г. Эйдемиллера, присущи следующие черты:

- Недостаточная эмоциональная поддержка ребенка;
- Высокий уровень противоречий и непоследовательности в отношениях между ребенком и родителем;
- Избыточные ограничения для ребенка в различных сферах жизни;
- Неэффективные и несоответствующие методы родительского контроля;
- Дефицит либо излишнее удовлетворение потребностей ребенка.

Среди наиболее распространенных форм дисгармоничного воспитания в современной семье можно выделить гипопротекцию, гиперпротекцию, воспитание с упором на повышенную моральную ответственность, гиперсоциализацию, жестокое обращение, культ болезни и воспитание вне семьи [37]. Давайте рассмотрим каждую из этих форм более подробно.

Гипопротекция предполагает недостаток заботы, внимания и контроля со стороны родителей, что ведет к недостаточному удовлетворению потребностей ребенка. Такой подход зачастую связан с открытым или скрытым неприятием ребенка.

Гиперпротекция обозначает чрезмерную заботу о ребенке, которая может возникать как из-за искренней любви, так и из-за смешанных чувств. В некоторых случаях гиперпротекция сочетается с эмоциональным отвержением ребенка одним или обоими родителями.

Воспитание с акцентом на повышенную моральную ответственность связано с завышенными ожиданиями родителей по отношению к ребенку, которые могут не соответствовать его возрасту, возможностям и личностным особенностям. Несмотря на то, что данный подход иногда помогает развивать личность, он также может приводить к невротическим состояниям и психологическим травмам у ребенка, особенно при отсутствии необходимой поддержки или применении жестких мер воздействия.

Эти разнообразные дисгармоничные стили воспитания существенно влияют на психоэмоциональное состояние ребенка, поэтому крайне важно их осознавать и корректировать для обеспечения полноценного развития.

Гиперопекающее воспитание отличается повышенной заботой родителей о социальном положении ребенка, его достижениях, отношениях с ровесниками и месте в группе, а также о состоянии его здоровья, игнорируя при этом реальные физические и психоэмоциональные потребности ребенка.

Жесткое воспитание подразумевает частое применение физического и морального наказания. Похвала детям здесь сведена к минимуму, а

провинности часто караются непропорционально суровыми мерами. Характерна также резкая агрессивная реакция родителей.

Воспитание в духе культивирования болезни заключается в навязывании ребенку роли «больного». Родители относятся к нему как к слабому и нуждающемуся, что ведет к формированию у ребенка чувства уникальности, пассивности, безвольности, вседозволенности и проблем с самоконтролем. Эгоцентризм и демонстративность становятся устойчивыми чертами характера, которые сохраняются и во взрослом возрасте.

Внесемейное воспитание осуществляется в детских учреждениях, таких как ясли, детские дома и интернаты, или под опекой дальних родственников. Это может вызывать различные эмоциональные расстройства у детей, такие как страхи, тревога, задержка в личностном и умственном развитии, агрессия, жестокость, девиантное и противоправное поведение.

Как полагает Д. Баумрид, для того, чтобы овладеть искусством воспитания, нужно научиться балансировать между степенью контроля за ребенком и духовной теплотой. Иначе говоря, отличием семейного воспитания от общественного является эмоциональная форма отношений между родителями и ребенком [47].

Английский психолог Дж. Боулби на основе критериев: родительский контроль, родительские требования, способы оценки, эмоциональная поддержка, выделил два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий [48].

Описав основные виды родительского воспитания и их возможное влияние на развитие личности ребенка, перейдем к рассмотрению воздействия этих стилей на успеваемость младших школьников. Следует отметить, что российские и зарубежные психологи и педагоги традиционно видят взрослого как ключевую фигуру в психическом развитии ребенка. В соответствии с теорией бихевиоризма, ребенок непосредственно подвержен влиянию самооценки своих родителей. Поведение и убеждения дети перенимают путем подражания значимым взрослым из своего окружения.

Родители играют ключевую роль в процессе формирования личности ребенка посредством своих поведенческих моделей и взаимоотношений с ним. Они закладывают основы будущих успехов или неудач, которые начинают проявляться еще в дошкольном периоде, но становятся более выраженными в школьные годы, когда ребенок активно демонстрирует свои способности, а его знания и навыки подвергаются объективной оценке.

Влияние учителя на образовательные достижения ребенка значительно уступает влиянию родителей, так как последние имеют возможность глубже и системнее изучать индивидуальные особенности ребенка, такие как интересы, таланты, потребности, эмоциональная сфера и черты характера. Уникальность каждой семьи и каждого родителя накладывает свой отпечаток на формирование мировоззрения, нравственных принципов, интересов и потребностей развивающейся личности.

Следует отметить, что педагогические подходы родителей в домашних условиях существенно отличаются от тех, что применяются в школьной среде. В домашней атмосфере ребенок не ощущает себя объектом педагогического воздействия; он является полноценным участником семейных отношений, воспринимая воспитание со стороны родителей как естественную часть своей жизни, а не как целенаправленный образовательный процесс. Семья не разделяется на воспитателей и воспитуемых – здесь все ее члены участвуют во взаимном воспитательном воздействии. Дети выступают активными субъектами и организаторами данного процесса.

Хотя родители ежедневно занимаются воспитанием своих детей, выполняя функцию наставников, дети зачастую не осознают этого, поскольку родители прежде всего остаются для них самыми близкими людьми. Скрытность педагогических методов матери и отца усиливает эффективность семейного воспитания.

Как было отмечено ранее, семья способна оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие ребенка. Характер



и результат этого влияния зависят от типа семьи и наличия либо отсутствия благоприятных условий для воспитания.

Е.А. Косыгина считает, что одной из наиболее важных и значимых причин трудностей детей в школе, включая снижение учебной мотивации и слабая успеваемость в учебе, является неблагополучие в семье [14]. В данном случае автор имеет ввиду не только дисгармоничный стиль семейного воспитания, но также и вполне «мирные» стили воспитания, в которых родители чрезмерно освобождают ребенка от забот и обязанностей.

С.В. Гани считает, что низкая успешность обучения ребенка в школе в настоящий момент тесно связана с недостаточно полным и интенсивным развитием мотивации младших школьников, что, в свою очередь, связано не только с недостатками воспитания в дошкольный период, но также и особенностями школьного обучения и семейного воспитания в период младшей школы [10].

Взаимосвязь стилей семейного воспитания и успешности обучения детей доказана многими исследователями. Так, А.М. Первицкая в своем исследовании связи стилей семейного воспитания и мотивационной сферы младшего школьника, занимающегося творческой деятельностью, определила, что авторитарная гиперсоциализация, отвержение и индифферентный стиль семейного воспитания связаны преимущественно с мотивом избегания неудач; авторитарный стиль воспитания отрицательно связан с мотивом успеха, а либеральный, авторитетный стили и кооперация положительно влияют на учебную мотивацию ребенка и его успехи в обучении в целом [23].

М.А. Юферова в своем исследовании доказала, что материнское воспитание оказывает опосредованное влияние на мотивацию достижения ребенка. Данное влияние выражается в форме значимых положительных и отрицательных связей между параметрами семейного воспитания (уровнем требований, санкций, запретов) и мотивами достижения (стремление к успеху либо, напротив, боязнь неудачи). Так, повышение уровня

требовательности родителей имеет значимую положительную связь с мотивом «надежда на успех» у детей младшего школьного возраста, в то время как снижений требований и обязанностей влечет за собой закономерное снижение выраженности данного мотива. Повышение уровня запретов отрицательно сказывается на степени выраженности мотива «надежда на успех» в группе младших школьников. Недостаток санкций в материнском воспитании становится причиной снижения страха социальных последствий неудачи у младших школьников. Воспитательная неуверенность родителей становится причиной увеличения страха социальных последствий неудачи. С ростом наказаний в воспитании повышается уровень боязни неудачи, что закономерно; у ребенка возрастает ощущение собственной неспособности в ситуациях, связанных с самоутверждением.

Проекция собственных нежелательных качеств на ребенка со стороны матери имеет значимую положительную связь с низкими значениями мотива «надежда на успех».

Таким образом, выраженность таких стилей родительского воспитания, как отвержение и враждебность по отношению к ребенку, находятся в обратной зависимости с уровнем мотивации достижения детей, программируя их на неуспех. В то же время, кооперация, принятие и позитивный интерес в воспитании находятся в прямой зависимости с высоким уровнем мотивации достижения детей, настраивают ребенка на успешность [45].

## Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет констатировать:

1. Учебная мотивация по А.К. Марковой это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Когда активность учащегося сосредоточена на работе непосредственно с изучаемым материалом (например, лингвистическими, математическими, биологическими и т.д.), обычно это связано с познавательными мотивами. Если же внимание ученика направлено на взаимодействие с окружающими людьми в процессе учебы, тогда речь идет о социальных мотивах. Иначе говоря, одни ученики больше мотивированы самим процессом познания, а другие — взаимодействием с другими людьми в ходе обучения [20]. Можно выделить две ключевые категории мотивов: познавательные мотивы, связанные с содержанием учебного процесса и его осуществлением; социальные мотивы, возникающие вследствие различных социальных взаимодействий ученика с окружающими.

2. Стиль воспитания можно охарактеризовать как характер отношений в семье, который определяется уровнем контроля, заботы, эмоциональной близости и стилем руководства поведением ребенка. Исходя из анализа научной литературы по теме стиля семейного воспитания, можно выделить следующие типы семейного воспитания: авторитетный (родители демонстрируют высокий уровень контроля, поддерживают независимость детей, создают теплую атмосферу в отношениях); авторитарный (родители характеризуются высоким контролем: они требуют безусловного подчинения своим требованиям, отношения с детьми остаются холодными и отчужденными); снисходительный (либеральный) (родители отличаются низким уровнем контроля и теплыми отношениями); безразличный (родители характеризуются низким уровнем контроля и холодными отношениями).

3. Стили семейного воспитания обладают определенной взаимосвязью с успешностью обучения младших школьников. Многие авторы-практики на основании результатов своих исследований делали закономерный вывод о том, что чрезмерная строгость, отвержение, воспитательная неуверенность родителей, чрезмерность санкций имеют положительную связь с мотивами избегания неудачи, в то время как эмоциональное принятие, позитивный интерес, высокая степень кооперации напротив связаны с мотивами достижения успеха.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Исследование проводилось на базе МАОУ «Гимназия № XX» г. Красноярска.

Выборку составили 30 обучающихся 5 класса в возрасте 11-12 лет и родители (30 чел.)

Методики исследования:

1. Опросник «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)» О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин [8].

Цель: опросник предназначен для измерения мотивации учебной деятельности учащихся средней школы.

Процедура диагностики. Обучающимся предлагалось по 5-балльной шкале оценить различные варианты ответа на вопрос «Почему ты ходишь на занятия в школу?». Методика включает 8 шкал по 4 пункта в каждой: 3 шкалы внутренней мотивации (мотивация познания, достижения и саморазвития), 4 шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения, интроецированная и две шкалы экстернальной регуляции) и шкалу амотивации.

Шкалы внутренней мотивации:

1. Шкала познавательных мотивов направлена на диагностику стремления узнавать новое, понимать изучаемый предмет связанного с переживанием интереса, радости и удовольствия (пример задания: «Мне интересно учиться»).

2. Шкала мотивов достижения измеряет интерес к решению трудных задач, стремление прикладывать интеллектуальные усилия и учиться как можно лучше («Мне нравится выполнять трудные задания учителя, справляться с ними»).

3. Шкала мотивов саморазвития измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей в рамках учебной деятельности, достижению ощущения успеха («Мне приятно, что растут мои умения и мои знания»).

Шкалы внешних мотивов:

1. Шкала мотивов самоуважения, оценивающая желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе («Потому что, когда я хорошо учусь, я горжусь собой»).

2. Шкала интроецированных мотивов измеряет побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда, вины и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми («Потому что мне стыдно плохо учиться»).

3. Шкала позитивных экстернальных мотивов (мотивация уважения родителями) оценивает стремление школьника добиться уважения и принятия со стороны родителей за счет старания и хорошей учебы («Потому что хочу порадовать своих родителей»).

4. Шкала негативных экстернальных мотивов (экстернальная мотивация) оценивает ситуацию вынужденности учебной деятельности, обусловленную необходимостью для учащегося следовать требованиям социума: он учится, чтобы избежать возможных проблем, при этом потребность в автономии максимально фрустрируется («У меня нет другого выбора, если я буду плохо учиться, меня накажут родители»).

Шкала амотивации измеряет отсутствие интереса и ощущения осмысленности учебной деятельности («Хожу по привычке, не понимаю, зачем учусь»).

Обработка результатов. По каждой шкале начислялись баллы по 4 показателям (от 1 до 5 баллов) и подсчитывалось среднее арифметическое, определялся уровень сформированности мотива:

0-1 балла – низкий уровень;

1-2 балла – средний уровень;

2-3 балла – высокий уровень.

2. Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова [30].

Цель: выявить преобладающий стиль (стратегию) семейного воспитания.

Процедура диагностики. Родителям было предложено помощью теста оценить свой стиль семейного воспитания (тест состоит из 10 утверждений, необходимо выбрать то утверждение, которое является наиболее предпочтительным для родителей).

Обработка результатов. Выбранные ответы суммировались и соотносились с основными диагностическими шкалами: авторитарная стратегия, авторитетная, либеральная и индифферентная. Наибольшее количество баллов по одной из шкал свидетельствует о том, что данный стиль семейного воспитания наиболее свойственен родителю.

## 2.2. Анализ результатов исследования: выявление взаимосвязи особенностей учебной мотивации младших подростков и стиля семейного воспитания

Результаты проведения диагностики с помощью опросника Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева «Шкала академической мотивации школьников, ШАМ-Ш» приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования учебной мотивации младших подростков  
(опросник Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева)

| п\п |             | внутренние мотивы     |                   |                     | внешние мотивы      |                         |                            |                      |
|-----|-------------|-----------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|
|     |             | Познавательные мотивы | Мотивы достижения | Мотивы саморазвития | Мотивы самоуважения | Интроецированные мотивы | Мотивы уважения родителями | Экстернальные мотивы |
|     | Обучающиеся |                       |                   |                     |                     |                         |                            | Амотивация           |

| п\п | Обучающиеся | внутренние мотивы     |                   |                     | внешние мотивы      |                         |                            |                      | Амотивация |
|-----|-------------|-----------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|------------|
|     |             | Познавательные мотивы | Мотивы достижения | Мотивы саморазвития | Мотивы самоуважения | Интроецированные мотивы | Мотивы уважения родителями | Экстернальные мотивы |            |
| 1.  | А.Е.        | С                     | Н                 | Н                   | С                   | Н                       | В                          | В                    | Н          |
| 2.  | Т.В.        | С                     | С                 | С                   | Н                   | С                       | В                          | С                    | Н          |
| 3.  | А.П.        | В                     | Н                 | Н                   | В                   | Н                       | С                          | В                    | Н          |
| 4.  | В.М.        | С                     | С                 | С                   | Н                   | В                       | В                          | В                    | Н          |
| 5.  | Л.Д.        | Н                     | В                 | В                   | С                   | С                       | С                          | С                    | Н          |
| 6.  | С.А.        | С                     | В                 | С                   | В                   | Н                       | В                          | В                    | Н          |
| 7.  | А.А.        | В                     | Н                 | Н                   | Н                   | В                       | В                          | В                    | Н          |
| 8.  | Г.Л         | С                     | С                 | Н                   | Н                   | С                       | С                          | С                    | С          |
| 9.  | Б.Т.        | С                     | Н                 | С                   | С                   | С                       | В                          | В                    | Н          |
| 10. | Р.А.        | С                     | В                 | В                   | В                   | В                       | В                          | Н                    | Н          |
| 11. | Р.Д.        | С                     | С                 | С                   | С                   | Н                       | С                          | В                    | Н          |
| 12. | Б.И.        | В                     | С                 | Н                   | В                   | С                       | В                          | С                    | Н          |
| 13. | Б.А.        | С                     | Н                 | Н                   | В                   | Н                       | В                          | В                    | Н          |
| 14. | К.В.        | Н                     | С                 | С                   | В                   | В                       | Н                          | В                    | Н          |
| 15. | С.П.        | С                     | В                 | С                   | Н                   | С                       | С                          | Н                    | Н          |
| 16. | У.К.        | С                     | Н                 | С                   | С                   | С                       | В                          | С                    | Н          |
| 17. | Д.Н.        | В                     | Н                 | Н                   | В                   | Н                       | В                          | В                    | Н          |
| 18. | В.М.        | С                     | В                 | С                   | В                   | Н                       | С                          | В                    | Н          |
| 19. | П.А.        | С                     | С                 | Н                   | С                   | В                       | В                          | В                    | Н          |
| 20. | З.В.        | В                     | С                 | С                   | С                   | С                       | В                          | В                    | Н          |
| 21. | А.Ю.        | С                     | Н                 | С                   | С                   | Н                       | С                          | В                    | Н          |
| 22. | Ш.Ф.        | С                     | С                 | Н                   | Н                   | С                       | С                          | Н                    | Н          |
| 23. | А.К.        | С                     | Н                 | Н                   | С                   | С                       | В                          | С                    | Н          |
| 24. | Х.Н.        | В                     | С                 | С                   | В                   | Н                       | Н                          | В                    | Н          |
| 25. | Г.М.        | В                     | С                 | С                   | В                   | В                       | В                          | В                    | Н          |
| 26. | К.А.        | С                     | Н                 | Н                   | В                   | С                       | С                          | Н                    | Н          |
| 27. | Д.М.        | В                     | В                 | Н                   | С                   | Н                       | В                          | С                    | Н          |
| 28. | К.И.        | С                     | В                 | Н                   | В                   | В                       | В                          | В                    | Н          |
| 29. | Ю.П.        | С                     | Н                 | С                   | Н                   | С                       | С                          | Н                    | Н          |
| 30. | В.А.        | В                     | С                 | С                   | С                   | Н                       | В                          | В                    | Н          |

Примечание: В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень.



Обобщенные результаты исследования приведены на рисунке 1.



Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности обучающихся по уровням сформированности мотивов учения (опросник Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева)

Результаты исследования показали, что у большинства опрошенных детей преобладает внешняя мотивация учения.

При этом у 63% детей – на высоком, и у 21% – на среднем уровне сформированы отрицательные экстернальные мотивы (связанные с боязнью неодобрения, порицания родителей). На вопрос: «Почему ты в настоящее время ходишь на занятия в школу?» они отвечали: «У меня нет другого выбора, если я буду плохо учиться, меня накажут родители».

У 60% респондентов на высоком и у 33% – на среднем уровне проявляются положительные экстернальные мотивы (связанные, с желанием получить одобрение родителей). Они отвечали: «Я учусь, потому что хочу порадовать своих родителей».

Значительная доля обучающихся показали высокий (41%) и средний (33%) уровень развития мотивов самоуважения (желание учиться ради ощущения собственной значимости за счет достижений в учебе: «Я хожу на занятия в школу, потому что, когда я хорошо учусь, я горжусь собой»).

Интроецированные мотивы (обусловленные ощущением стыда, вины за плохую учебу) менее выражены: на высоком уровне – у 26% подростков, на среднем – у 41%. Дети отвечали: «Я стараюсь учиться, потому что мне стыдно плохо учиться».

Часть респондентов показала высокий уровень внутренней мотивации, выраженной через познавательную мотивацию (33%): «Мне интересно учиться»; и мотивацию достижений (26%): «Мне нравится выполнять трудные задания учителя, справляться с ними». Внутренние мотивы саморазвития сформированы у детей на низком (41%) и среднем уровнях (42%).

Один обучающийся (3%) проявляет отрицательное отношение к учению (амотивацию): «Я не понимаю, зачем учусь».

Следующим исследовательским шагом было выявление преобладающих стилей семейного воспитания, реализуемых родителями подростков.

Результаты обследования родителей подростков с помощью методики С.С. Степанова «Стратегии семейного воспитания» приведены на рисунке 2.

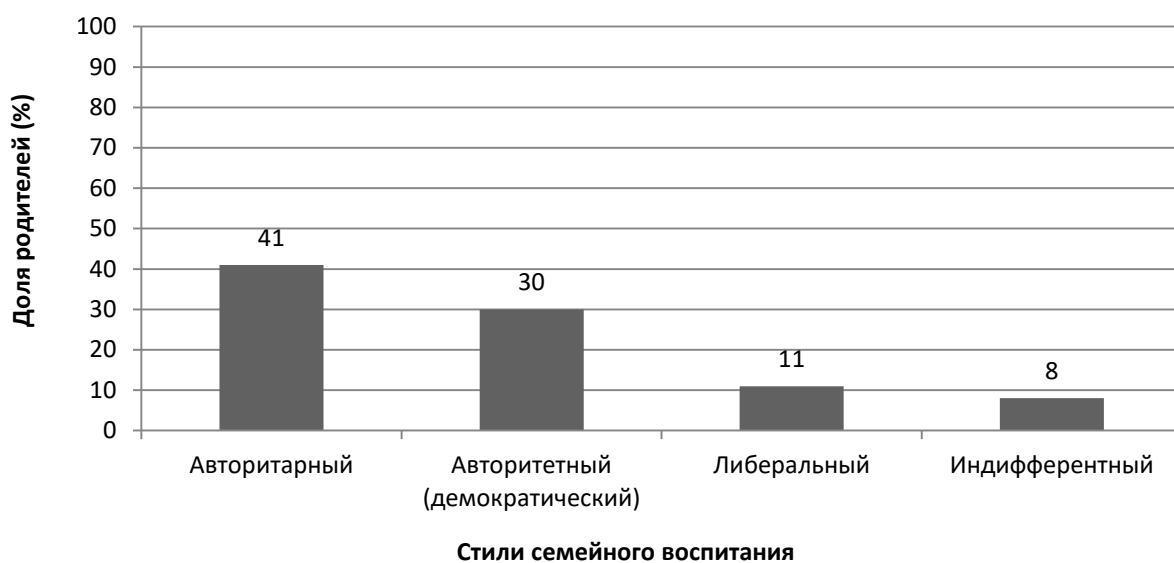


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности родителей по преобладающим стилям семейного воспитания (методика С.С. Степанова)

Таким образом, диагностика стратегий семейного воспитания выявила, что большая часть родителей (41%) реализует авторитарный (контролирующий) стиль воспитания (при таком стиле воспитания родители очень категоричны и неуступчивы в своих требованиях, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их контролем, ограничениями, выговорами ребенку). Для (30%) родителей характерен авторитетный (демократический) стиль воспитания (поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями, при этом проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины). Для части родителей (11%) характерен либеральный (потакающий) стиль воспитания (они не склонны к запретам и ограничениям, часто неспособны контролировать поведение подростка). Индифферентный (безразличный) стиль воспитания выявлен у 8% родителей (проблемы воспитания не являются для них первостепенными, свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому).

Для выявления взаимосвязи особенностей учебной мотивации младших подростков и стиля семейного воспитания проводился корреляционный анализ изучаемых показателей по Спирмену (Таблица 3).

Таблица 3

Выявление взаимосвязи особенностей учебной мотивации младших подростков и стиля семейного воспитания

| Стили семейного воспитания \ Мотивы учения | Авторитарный               | Авторитетный              | Либеральный | Индифферентный             |
|--------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------|----------------------------|
| Познавательные мотивы                      | -0,39<br>( $p \leq 0,05$ ) | 0,49<br>( $p \leq 0,01$ ) | 0,16        | -0,44<br>( $p \leq 0,05$ ) |

|                                                                |                            |                            |                            |                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------|
| Мотивы достижения                                              | 0,31                       | 0,41<br>( $p \leq 0,05$ )  | -0,24                      | -0,21          |
| <div>Стили семейного воспитания</div> <div>Мотивы учения</div> | Авторитарный               | Авторитетный               | Либеральный                | Индифферентный |
| Мотивы саморазвития                                            | 0,35                       | -0,21                      | -0,43<br>( $p \leq 0,05$ ) | -0,12          |
| Мотивы самоуважения                                            | -0,49<br>( $p \leq 0,01$ ) | 0,39<br>( $p \leq 0,05$ )  | 0,34                       | -0,17          |
| Интроецированные мотивы                                        | 0,28                       | -0,38<br>( $p \leq 0,05$ ) | -0,18                      | -0,28          |
| Мотивы уважения родителями                                     | 0,23                       | 0,42<br>( $p \leq 0,05$ )  | 0,31                       | -0,24          |
| Экстернальные мотивы                                           | 0,46<br>( $p \leq 0,05$ )  | -0,31                      | -0,24                      | 0,29           |
| Амотивация                                                     | 0,11                       | -0,21                      | -0,15                      | 0,24           |

Результаты корреляционного анализа показали, что существует достоверная положительная связь:

- между преобладанием авторитарного стиля семейного воспитания и высоким уровнем сформированности отрицательных экстернальных мотивов учения ( $p \leq 0,01$ );
- между преобладанием авторитетного стиля семейного воспитания и высоким уровнем сформированности мотивов учения: познавательных ( $p \leq 0,01$ ); мотивов достижения ( $p \leq 0,05$ ); мотивов самоуважения ( $p \leq 0,05$ ); мотивов уважения родителями ( $p \leq 0,05$ ).

Имеется достоверная отрицательная связь:

- между авторитарным стилем воспитания и сформированностью

таких мотивов учения, как познавательные мотивы ( $p \leq 0,05$ ); мотивы самоуважения ( $p \leq 0,01$ );

- между авторитетным стилем воспитания и сформированностью интроецированных мотивов учения ( $p \leq 0,05$ );
- между либеральным стилем воспитания и сформированностью учебных мотивов саморазвития ( $p \leq 0,05$ );
- между индифферентным стилем и сформированностью познавательных мотивов учения ( $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента, можно заметить, что наиболее высокие показатели сформированности внутренних мотивов учения характерны для детей, воспитывающихся в семьях с авторитетной (демократической) стратегией воспитания. При авторитарной стратегии семейного воспитания у детей снижен учебный интерес, имеются трудности постановки и реализации целей в процессе учения, самооценки результатов учения. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или опасения гнева родителей, и как только эта угроза извне исчезает, интерес к учебной деятельности, достижению высоких результатов учения ослабевает.

Наличие взаимосвязи между стилем воспитания в семье и уровнем сформированности мотивов учебной деятельности у подростка позволяет сделать вывод о необходимости разработки комплекса мероприятий развивающего характера – для детей и просветительского – для родителей.

### **2.3. Разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания**

На основе результатов диагностики нами был разработан и реализован комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания.

Задачи работы:

1. Формирование у детей внутренних мотивов учебной деятельности (познавательный интерес, достижения, осознание социальной необходимости, самореализация);
2. Информирование родителей о влиянии стиля семейного воспитания на учебную мотивацию подростка;
3. Ознакомление родителей с воспитательными практиками, обеспечивающими успешность реализации ребенком учебной деятельности.

Комплекс мероприятий включал занятия с детьми, а также групповые и индивидуальные психологические консультации для родителей.

Мероприятия с детьми: комплекс психологических игр и упражнений, направленных на развитие учебной мотивации (таблица 4).

Таблица 4

Содержание мероприятий с детьми, направленных на развитие учебной  
мотивации

| п/п | Название                                             | Цель                                                                  | Описание                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Упражнение «Школьные дела»                           | Развивать позитивное отношение к школьной жизни                       | Обучающиеся по очереди отвечают на вопрос: «Какими своими школьными делами ты доволен?»                                                                                                                  |
| 2   | Упражнение «Я в своих глазах, я в глазах окружающих» | Развитие позитивного отношения к себе путем получения обратной связи. | Дети изображают два своих портрета, каждый на отдельном листе бумаги и дают небольшое описание. На первом листе – каким видит себя сам подросток. На втором – каким, по его мнению, его видят окружающие |
| 3   | Упражнение «Школы моей мечты»                        | Осознание своих потребностей, связанных с обучением в школе           | Подростку предлагается выбрать 10 предметов из тех, которые лежат перед ним. Раскладывая по порядку выбранные предметы, учащийся сочиняет рассказ «Школы моей мечты».                                    |
| 4   | Упражнение «Я хороший ученик»                        | Развитие позитивного отношения к себе как ученику                     | Подростку предлагается создать саморекламу, которая должна презентовать его как лучшего ученика в школе.                                                                                                 |

## Окончание таблицы 4

| п/п | Название                                   | Цель                                                                            | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Упражнение «Я - великий мастер»            | Развивать позитивное отношение к себе                                           | Каждый участник по желанию выходит в центр круга и объявляет о своих умениях: «Я — великий мастер делать ...»                                                                                                                                                                                   |
| 6   | Упражнение «Хочу, могу, умею»              | Тренировка в постановке целей и определении своих ресурсов для их достижения    | Подросткам раздаются бланки с таблицей для заполнения, включающей строки: хочу, могу, умею. Необходимо заполнить таблицу.                                                                                                                                                                       |
| 7   | Игра «Альпинисты»                          | Анализ своих трудностей и способов их преодоления                               | На доске нарисованы горы, которые необходимо преодолеть альпинистам, чтобы добраться до главной вершины и поместить туда свой флаг. Каждая гора представляет собой определенное препятствие, проблему, которую надо решить: 1-я гора — математическая; 2-я — литературная; 3-я — языковая и др. |
| 8   | Игра «Цепочка целей»                       | Осознание детьми близких и далеких целей для понимания перспективы деятельности | Психолог называет какую-то цель человека. Например: стать космонавтом. Дети должны определить цепочку промежуточных целей, выполнение которых сможет привести в задуманному.                                                                                                                    |
| 9   | Упражнение «Как готовить домашние задания» | Осознание детьми своих действий по достижению результат учения                  | Дети объединяются в 3-4 подгруппы, и каждой из них раздаются карточки с описанием того, как ученик готовил домашнее задание (см. Материал к заданию). Учащимся каждой группы надо найти, какие ошибки допускали они во время подготовки домашнего задания.                                      |

Мероприятия с родителями: групповые консультации, включающие психологические игры и упражнения, обеспечивающие оптимизацию стиля семейного воспитания в семье (таблица 5).

Таблица 5

Содержание мероприятий с родителями, направленных на оптимизацию  
стиля семейного воспитания в семье, способствующих развитию учебной  
мотивации младших подростков

| п/п | Тема консультации                                                    | Цель                                                                                                                                                                        | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | «Почему ребенок не хочет учиться?»                                   | Познакомить с понятием «Учебная мотивация». Обсудить причины снижения мотивации детей к учению                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мини-лекция «Мотивация учения»;</li> <li>Дискуссия «Почему ребенок не хочет учиться?»</li> <li>Упражнение «Билль о правах» - на развитие понимания потребностей детей.</li> </ul>                                                                                            |
| 3   | «Как стиль семейного воспитания влияет на мотивацию учения ребенка?» | Познакомить с понятием «стиль семейного воспитания». Обсудить, как стиль семейного воспитания влияет на мотивацию учения.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дискуссия на тему «Как стиль семейного воспитания влияет на мотивацию учения ребенка?»;</li> <li>Совместное моделирование ситуаций;</li> <li>Рефлексия полученного опыта</li> </ul>                                                                                          |
| 4   | «У ребенка низкая мотивация учения. Что делать родителям?»           | Обсудить, какие факторы влияют на мотивацию учения, ознакомить с приемами взаимодействия с детьми.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мини-лекция «Факторы мотивации учения подростка»;</li> <li>Демонстрация приемов взаимодействия с детьми, способствующими повышению учебной мотивации;</li> <li>Анализ кейсов</li> </ul>                                                                                      |
| 5   | «Приемы повышения учебной мотивации подростка»                       | Ознакомить с приемами повышения учебной мотивации подростка. Продемонстрировать на примере психологических игр и упражнений, как можно повысить учебную мотивацию подростка | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа с рисунком «Я и мой ребенок-ученик»</li> <li>Упр. «Чувство – Причина» (родители соотносят свои чувства с причинами возникновения этих чувств);</li> <li>Составление алгоритма действий родителей в ситуации, когда ребенок не хочет учиться</li> </ul> |
| 6   | «Семейное воспитание и учебные достижения подростка»                 | Обсудить, какие стили воспитания способствуют, а какие препятствуют учебной мотивации подростка.                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дискуссия «Как настроить ребенка на выполнение домашнего задания»</li> <li>Игра «Колпак, ты мой, колпак»</li> <li>Упражнение «Глаза в глаза»</li> <li>Упражнение «Решаем задачу»</li> <li>Обсуждение итогов занятия</li> </ul>                                               |

Для родителей обучающихся со сниженной мотивацией учения проводились индивидуальные консультации, направленные на коррекцию неблагоприятных стилей семейного воспитания.



Продолжительность работы составила 6 месяцев (октябрь, 2024 – февраль, 2025 гг.).

## 2.4. Анализ результатов работы

После проведенной работы осуществлялась повторная диагностика.

Обобщенные результаты исследования мотивов учения младших подростков приведены на рисунке 3.

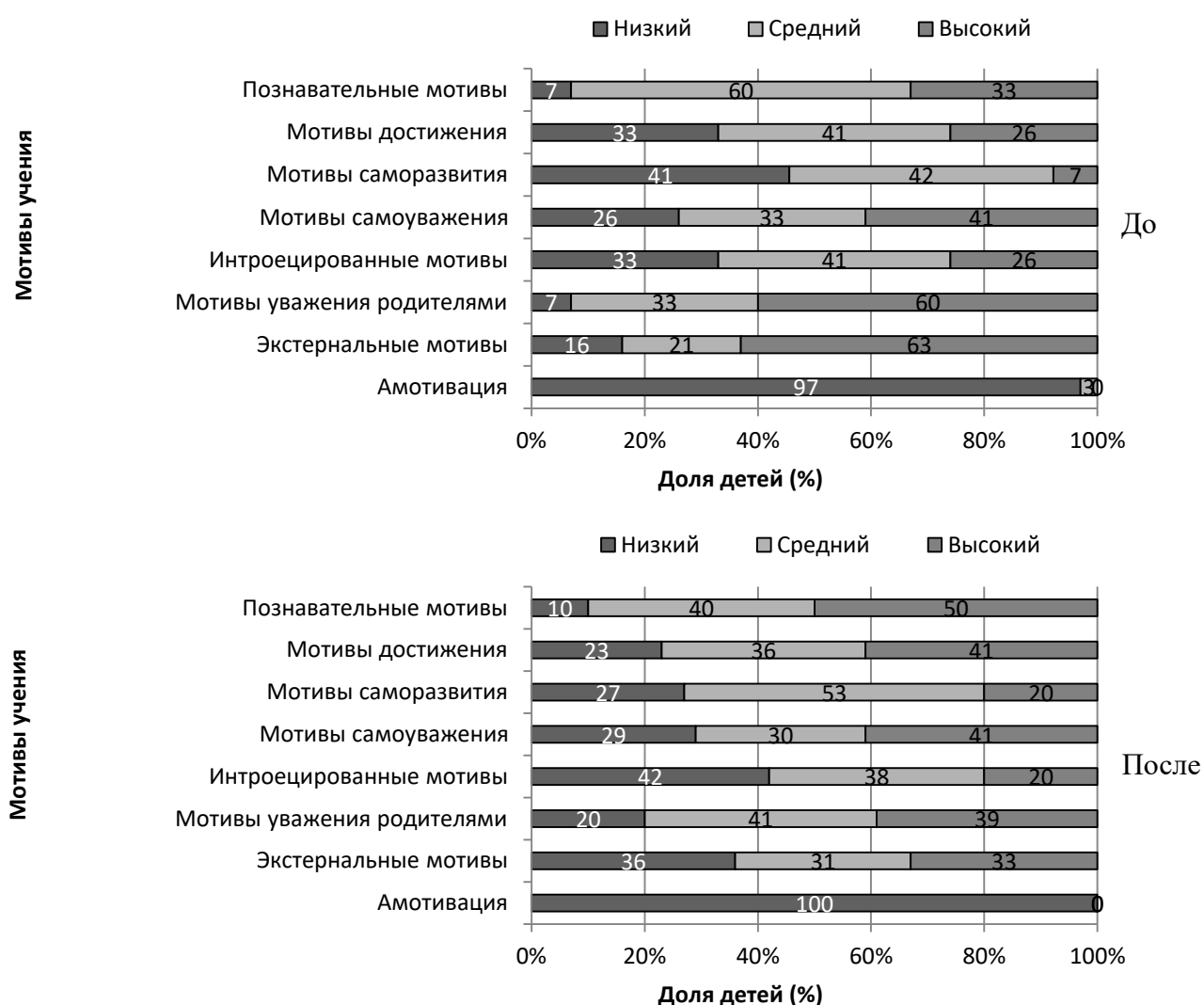


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности обучающихся по уровням сформированности мотивов учения до и после реализации формирующих мероприятий (опросник Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева)

Результаты повторного обследования родителей подростков с помощью методики С.С. Степанова «Стратегии семейного воспитания» приведены на рисунке 4.

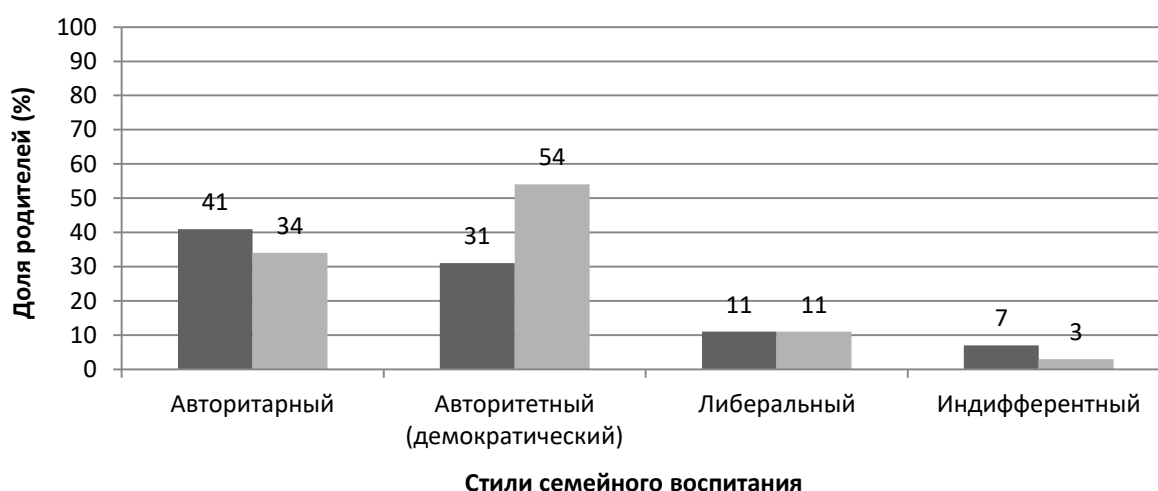


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности родителей по преобладающим стилям семейного воспитания после реализации формирующих мероприятий (методика С.С. Степанова)

Полученные данные подтверждаются результатами статистического анализа – вычислением достоверности различий между процентными долями двух выборок по критерию углового преобразования ( $\phi^*$ ) Фишера. Выявлены статистически значимые положительные изменения показателей развития учебной мотивации детей (таблица 6).

Таблица 6

#### Результаты статистического анализа

| Мотивы учения           | Констатирующий этап | Контрольный этап | $\phi$ Фишера              |
|-------------------------|---------------------|------------------|----------------------------|
| Познавательные мотивы   | 93%                 | 90%              | 0,764                      |
| Мотивы достижения       | 67%                 | 77%              | 1,577                      |
| Мотивы саморазвития     | 49%                 | 73%              | 3,521<br>( $p \leq 0,01$ ) |
| Мотивы самоуважения     | 74%                 | 71%              | 0,474                      |
| Интроецированные мотивы | 67%                 | 58%              | 1,322                      |

| Мотивы учения              | Констатирующий этап | Контрольный этап | $\phi$ Фишера              |
|----------------------------|---------------------|------------------|----------------------------|
| Мотивы уважения родителями | 93%                 | 80%              | 2,772<br>( $p \leq 0,01$ ) |
| Экстернальные мотивы       | 84%                 | 64%              | 4,009<br>( $p \leq 0,01$ ) |
| Амотивация                 | 3%                  | 0%               | -                          |

Выявлены достоверные ( $p \leq 0,01$ ) положительные изменения показателей развития учебной мотивации детей. Значимые изменения отмечены в выраженности мотивов саморазвития, мотивов уважения родителями, экстернальных мотивов учения.

Следовательно, разработанный комплекс мероприятий эффективен.

## Выводы по главе 2

Результаты эмпирического исследования позволяют констатировать.

1. Диагностическое обследование детей помощью опросника Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева «Шкала академической мотивации школьников, ШАМ-Ш» выявило что у большинства опрошенных детей преобладает внешняя мотивация учения. При этом у большинства детей на высоком и среднем уровне сформированы отрицательные экстернальные мотивы (связанные с боязнью неодобрения, порицания родителей). У многих респондентов на высоком уровне проявляются положительные экстернальные мотивы (связанные, с желанием получить одобрение родителей). Значительная доля обучающихся показали высокий и средний (уровень развития мотивов самоуважения (желание учиться ради ощущения собственной значимости за счет достижений в учебе: Интроецированные мотивы (обусловленные ощущением стыда, вины за плохую учебу) менее выражены. Меньшая часть респондентов показала высокий уровень внутренней мотивации.

2. Исследование стратегий воспитания в семьях младших подростков с помощью методики «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова выявило, что большая часть родителей (41%) реализует авторитарный стиль воспитания, при этом, значительное число родителей (30%) придерживаются авторитетного стиля в воспитании. Для части родителей характерен либеральный (11%) и индифферентный (8%) стиль воспитания.

3. Для изучения взаимосвязи стратегий семейного воспитания и уровня сформированности компонентов учебной деятельности у младших подростков проводился корреляционный анализ изучаемых показателей по Спирмену. На основании статистической обработки данных установлено: существует достоверная положительная связь между преобладанием авторитарного стиля семейного воспитания и высоким уровнем сформированности отрицательных экстерналиных мотивов учения ( $p \leq 0,01$ ); между преобладанием авторитетного стиля семейного воспитания и высоким уровнем сформированности мотивов учения: познавательных ( $p \leq 0,01$ ); мотивов достижения ( $p \leq 0,05$ ); мотивов самоуважения ( $p \leq 0,05$ ); мотивов уважения родителями ( $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента, можно заметить, что наиболее высокие показатели сформированности внутренних мотивов учения характерны для детей, воспитывающихся в семьях с авторитетной (демократической) стратегией воспитания. При авторитарной стратегии семейного воспитания у детей снижен учебный интерес, имеются трудности постановки и реализации целей в процессе учения, самооценки результатов учения. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или опасения гнева родителей, и как только эта угроза извне исчезает, интерес к учебной деятельности, достижению высоких результатов учения ослабевает.

Наличие взаимосвязи между стилем воспитания в семье и уровнем сформированности мотивов учебной деятельности у подростка позволяет

сделать вывод о необходимости разработки комплекса мероприятий развивающего характера – для детей и просветительского – для родителей.

Проведенное исследование показало, что уровень сформированности учебной мотивации младших подростков определяется, в том числе стилем семейного воспитания.

4. На основании полученных данных была разработана система психолого-педагогической работы с родителями и обучающимися, включающая лекции, разбор педагогических ситуаций; проведение тренинга и др. Данная работа направлена на изменение установок родителей на выбор стратегии семейного воспитания как фактора развития учебной деятельности детей, а также работа с детьми, направленная на формирование у них положительного отношения к учебной деятельности, что способствует повышению уровня учебной мотивации.

5. Диагностика, проведенная по результатам проведения формирующего эксперимента, показала положительные изменения в выборе родителями стиля семейного воспитания: преобладающее число испытуемых придерживаются авторитетного стиля; уменьшилась доля родителей, которым свойственны авторитарный и индифферентный стиль воспитания. В то же время число родителей, ориентирующихся на либеральный стиль воспитания, осталось неизменным, что говорит о необходимости продолжения указанной работы. Повторное изучение уровня учебной мотивации у детей выявило положительные статистически значимые изменения исследуемых показателей.

Таким образом, гармонизация стиля семейного воспитания, обеспечивает положительные изменения формирования компонентов учебной мотивации подростков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Традиционно семья считается главным институтом воспитания ребенка. Именно в семье ребенок проводит большую часть времени, поскольку именно близкие люди постоянно присутствуют рядом, поддерживают или критикуют, дают первые жизненные уроки, объясняют нормы и правила поведения, следовательно, близкие взрослые влияют на него в наибольшей степени и закладывают основы формирования его личности.

Семейное воспитание может как положительно, так и отрицательно повлиять на развитие ребенка. Значительную роль в этом играет стиль семейного воспитания, которого придерживаются родители. Каждый тип воспитания оставляет глубокий отпечаток на поведении и успехах ребёнка, оказывая существенное влияние на будущее благополучие. Несмотря на то, что в образовательных учреждениях подразумевается в большей степени получение детьми знаний, умений и навыков, очень часто родители возлагают на школу и воспитательные задачи, выходящие за рамки деятельности учебного заведения. Невыполнение или неэффективное выполнение воспитательной функции в семье ведет не только к нарушению личностного развития ребенка, но и касается всех сфер его жизни, в особенности приоритетной учебной деятельности. Отсутствие должного воспитания лишает ребенка возможностей полноценно раскрыть свой внутренний потенциал, что может сказаться на самооценке ребенка, на умении строить межличностные отношения, на способности воспринимать критику и сосредотачиваться на таких важных вещах как учебная деятельность.

Более того, для успешного обучения ребенку младшего подросткового возраста необходимо и само участие родителей в учебной деятельности ребенка. Родительская поддержка и заинтересованность повышают мотивацию к учёбе, способствуют улучшению отношения к предметам и

учителям, формируют позитивное восприятие собственной компетентности и уверенности в собственных силах. Соответственно, успешное взаимодействие семьи и школы является одним из главных атрибутов развития у ребенка высокого уровня учебной мотивации.

В ходе исследования нами решены 5 ключевых задач, каждая из которых позволила глубже разобраться в особенностях учебной мотивации младших подростков, а именно:

1. Изучена научная литература по проблеме исследования: охарактеризована специфика учебной мотивации младших подростков, рассмотрена роль семейного воспитания в формировании компонентов учебной мотивации детей.

2. Эмпирическим путем выявлены особенности развития учебной мотивации младших подростков и специфика стиля семейного воспитания.

3. Определен характер взаимосвязи особенностей учебной мотивации младших подростков и стиля семейного воспитания.

4. Разработан комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие учебной мотивации младших подростков с учетом стиля семейного воспитания.

5. Выявлена эффективность проделанной работы.

Решение указанных задач позволило доказать гипотезу исследования: развитие учебной мотивации младших подростков эффективно, если комплекс формирующих психолого-педагогических мероприятий включает: работу с детьми, направленную на формирование их внутренних мотивов учебной деятельности (познавательный интерес, достижения, осознание социальной необходимости, самореализация); работу с родителями, направленную на: информирование о влиянии стиля семейного воспитания на учебную мотивацию подростка; освоение родителями воспитательных практик, обеспечивающих успешность реализации ребенком учебной деятельности.

Эффективное сотрудничество школы и семьи способствует формированию следующих качеств:

- Ответственности за собственные поступки и результаты обучения.
- Способности ставить цели и планировать своё время.
- Уверенности в себе и своём потенциале.
- Позитивного опыта общения и сотрудничества.

Учителя и родители совместно создают благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, поддерживая его индивидуальные потребности и обеспечивая необходимую поддержку. Родители помогают формировать ответственное отношение к учёбе, контролировать выполнение домашних заданий, поддерживать общение с учителем, выражать свою заботу и заинтересованность в успехах ребёнка.

Таким образом, цель исследования достигнута. Выдвинутая гипотеза получила убедительное подтверждение, предложены конкретные рекомендации по повышению эффективности педагогической работы с подростками и привлечению родительского участия в образовательном процессе. Активная позиция родителей и качественная организация взаимодействия с образовательным учреждением существенно усиливают шансы ребёнка на достижение высоких результатов в обучении и полноценное развитие его способностей и талантов.

Полученные данные открывают перспективы дальнейшего изучения влияния различных форм взаимодействия семьи и школы на уровень школьной мотивации младших подростков, выявления оптимальных моделей сопровождения подростков в период кризиса среднего школьного возраста, а также разработки рекомендаций для практических работников системы образования.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов : пер. с англ. М.: Академический Проект, 2007. 304 с.
2. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Анализ консультационных запросов современных родителей, воспитывающих подростков 13-15 лет // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2023. № 1 (63). С. 110-118.
3. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Просвещение, 1998. 359 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: ИПП ; Воронеж : МОДЭК, 1995. С. 22.
5. Варга А.Я., Овчарова Р.В. Особенности формирования позитивных взаимодействий в семье // Вестник МГППУ. Серия: психология образования. 2022. № 4. С. 123-132.
6. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик. М.: Просвещение, 1984. 256 с.
7. Головин А.А. Влияние мотивации на успешность обучения младших подростков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2017. № 5-1. С. 64-69.
8. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченкова Т.К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 2. С. 65-74.
9. Гордеева Т.О., Сычев О.А. Пермякова А.А. Мотивационные профили как предикторы саморегуляции и академической успешности студентов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2017. №1 с. 67-87
10. Губин В.А. Психологические характеристики обучающихся начального общего образования с различной успеваемостью в обучении //

Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2016. № 6. С. 256-264.

11. Жукова Л.В. Формирование учебной мотивации младших подростков // Зарубежный опыт исторической психологии: современность и перспективы. 2017. № 2. С. 96-105.

12. Захаров А.И. Психология семейных отношений и ее влияние на развитие личности ребенка. М.: Эксмо, 2006. 320 с.

13. Кузьмишина Т.Л., Амелина Е.С., Хохлова Е.А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Современная зарубежная психология. 2014. № 1. С. 16-25.

14. Курапова Т.Ю. Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, окт. 2011). СПб.: Реноме, 2011. 251 с.

15. Липкина А.И. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности неуспевающего школьника // Психологические проблемы неуспеваемости школьников. М., 2007. 326 с.

16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.

17. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М.: 1995. 282 с.

18. Лысогорская М.В. Типы родительской семьи и особенности внутриличностного ценностного конфликта у подростков. Ярославль, 2001. 165 с.

19. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2017. 582 с.

20. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. С. 96.

21. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11 декабря 2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования».

22. Немов Р.С. Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Владос, 1994. С. 262.
23. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004. 365 с.
24. Понятие «мотивация» в психологии. URL: <http://globalteka.ru/news/1-latest-news/352--lr-.html> (дата обращения: 21.09.2024).
25. Психология развития: Словарь / под ред. А.Л. Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.
26. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002. 360 с.
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1940. 536 с.
28. Симановский А.Э. Безотметочное обучение: возможности и пути реализации . М.: «Баласс», 2013. 260 с.
29. Сомова Ю.В. Особенности представления о себе подростков группы риска по социальному сиротству // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 193-207.
30. Степанов С.Ю. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог. 2000. № 19. С. 38-39.
31. Столин Е.Т., Столин В.В. Психологическое взаимодействие матери и ребенка. М.: Московский университет, 1989. 230 с.
32. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» .Редакция от 28 февраля 2025 г. (действует с изменениями от 11 марта 2025 г.). Статья 44.
33. Фанталова Н.С. Самоотношение и его психолого-педагогическая коррекция у подростков из неполных семей. Иркутск, 2004. 19 с.
34. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М.: Генезис, 2009. 116 с.

35. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / 6-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 488 с.
36. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1999. 160 с.
37. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999. 655 с.
38. Эльконин Д. Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высшей. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 144 с.
39. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 342 с.
40. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 57-61.
41. Эльконин Д.Б. Психология обучения школьника. М.: Знание, 2004. 434 с.
42. Эльконин Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2011. 336 с.
43. Эльконин Д.В. Психология обучения младшего школьника. М., 1989. 63 с.
44. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1999. 320 с.
45. Яшнова, О.А. Социально-педагогические факторы успешности обучения и воспитания младших школьников. М.: Академия, 2012. 179 с.
46. Baldwin J.M. Mental Development in the Child and the Race: Methods and Processes. New York : Macmillan Company, 1895. 352 p.
47. Baumrind D. Current patterns of parental authority // Developmental Psychology. 1971. Vol. 4. № 1, pt. 2. P. 1-103.
48. Bowlby J. Family interaction in disturbed and normal families: a methodological and substantive review // Journal of Personality. 1995. № 1. P. 33–65.

49. Leung K., Lau S., Lam W.L. Parenting styles and academic achievement: A crosscultural study. *Merrill-Palmer Quarterly*. 44, 1998. P. 157–172.

50. Robinson C., Mandleco B., Olsen S.F., Hart C.H. Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: Development of a new measure. *Psychological Reports*. 77, 1995. P. 819–830.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Методики диагностики

Опросник «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)» О.

Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин

Инструкция. Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение. Используя шкалу от 1 до 5, укажите ответ, который наилучшим образом соответствует тому, что Вы думаете о причинах Вашей вовлеченности в деятельность. Отвечайте, используя следующие варианты ответа:

| 1                          | 2                          | 3                | 4                       | 5                       |
|----------------------------|----------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|
| совсем не<br>соответствует | скорее не<br>соответствует | нечто<br>среднее | скорее<br>соответствует | вполне<br>соответствует |

#### Почему ты в настоящее время ходишь на занятия в школу?

|                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Мне интересно учиться.                                                  |   |   |   |   |   |
| 2. Учеба доставляет мне удовольствие, я люблю решать трудные задачи.       |   |   |   |   |   |
| 3. Потому что я получаю удовольствие, когда справляюсь с заданием.         |   |   |   |   |   |
| 4. Потому что я верю, что я могу хорошо учиться в школе.                   |   |   |   |   |   |
| 5. Потому что мне стыдно плохо учиться.                                    |   |   |   |   |   |
| 6. Чтобы родители радовались мои успехам и уважали меня.                   |   |   |   |   |   |
| 7. У меня нет другого выбора, если я буду плохо учиться меня будут ругать. |   |   |   |   |   |
| 8. Не знаю, зачем хожу в школу.                                            |   |   |   |   |   |
| 9. Мне нравится учиться, потому что это интересно.                         |   |   |   |   |   |
| 10. Я радуюсь, когда справляюсь с трудным заданием.                        |   |   |   |   |   |
| 11. Я чувствую, что становлюсь умнее.                                      |   |   |   |   |   |
| 12. Когда я хорошо учусь, я горжусь собой.                                 |   |   |   |   |   |
| 13. Потому что совесть заставляет меня учиться.                            |   |   |   |   |   |
| 14. Потому что порадовать своих родителей.                                 |   |   |   |   |   |

|                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 15. Чтобы меня не ругали родители и учителя.                                         |  |  |  |  |  |
| 16. Раньше мне нравилось учиться, а теперь нет.                                      |  |  |  |  |  |
| 17. Мне просто нравится учиться и узнавать новое.                                    |  |  |  |  |  |
| 18. Мне нравится решать трудные задачи.                                              |  |  |  |  |  |
| 19. Для того, чтобы достичь новых успехов в учебе.                                   |  |  |  |  |  |
| 20. Чтобы доказать себе, что я умный человек.                                        |  |  |  |  |  |
| 21. Потому что я должен учиться.                                                     |  |  |  |  |  |
| 22. Чтобы получать хорошие оценки и чтобы меня любили мои родители.                  |  |  |  |  |  |
| 23. Потому что родители меня будут ругать, если я стану плохо учиться.               |  |  |  |  |  |
| 24. Ходить-то я хожу, но не знаю, зачем.                                             |  |  |  |  |  |
| 25. Я получаю удовольствие от того, что узнаю что то новое.                          |  |  |  |  |  |
| 26. Я просто люблю учиться и чувствовать себя очень умным.                           |  |  |  |  |  |
| 27. Мне приятно что я становлюсь умнее и многое умею делть.                          |  |  |  |  |  |
| 28. Потому что я хочу показать самому себе, что я могу хорошо учиться.               |  |  |  |  |  |
| 29. Потому что я должен хорошо учиться.                                              |  |  |  |  |  |
| 30. Я стараюсь хорошо учиться, чтобы показать родителям, что я могу хорошо учиться.  |  |  |  |  |  |
| 31. Если буду плохо учиться, у меня не будет хорошей профессии, и я не буду успешным |  |  |  |  |  |
| 32. Хожу по привычке, зачем, не знаю.                                                |  |  |  |  |  |

Ключ. Познавательная мотивация - пп. 1, 9, 17, 25, мотивация достижения - пп. 2, 10, 18, 26, мотивация саморазвития – пп. 3, 11, 19, 27, мотивация самоуважения - пп. 4, 12, 20, 28, интроецированная мотивация пп. - 5, 13, 21, 29, мотивация уважения родителями пп. 6, 14, 22, 30, экстернальная мотивация - пп. 7, 15, 23, 31, амотивация - пп. 8, 16, 24, 32. Итоговая оценка по каждой шкале вычисляется как среднее арифметическое. Средние значения можно перевести в уровни (высокий – 4-5 б., средний – 2-3 б., низкий – 0-1 б.)

Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова  
в модификации И.И. Махониной

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

А. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

Б. Преимущественно воспитанием.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

В. Абсолютно с этим согласен (дети воспитывают своих родителей).

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

Б. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

В. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

Г. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

Б. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести



разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

В. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

Г. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

Б. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

В. Если попросит, можно и дать.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Отправляюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

Б. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

В. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Г. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

А. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

Б. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

8. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

Г. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

9. Дочь(сын)-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее (его)?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

8. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

В. Расстроюсь

Г. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов.

Стиль поведения соответствует выбранной букве:

А - авторитарный

Б - авторитетный

В - либеральный

Г - индифферентный

Посчитайте выбранные Вами варианты ответов. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если больше ответов А, то у Вас преобладает авторитарный стиль родительского поведения.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество») - преобладают ответы типа Б. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самым признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования

необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека») - преобладают ответы типа В. Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Индифферентный стиль - преобладают ответы типа Г. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

## Упражнения и игры на развитие мотивации учения

### Упражнение «Школьные дела».

Цель: развивать позитивное отношение к школьной жизни.

Учеников просят по очереди высказываться по поводу, каких-либо конкретных фактов из их школьной жизни. Можно задать вопрос типа: «Расскажи о тех своих школьных делах, которыми ты доволен. Пожалуйста, начни свой ответ так: «Я доволен тем, что...»

Те, кто не уверен в собственных силах, слыша ответы ребят, начинают осознавать, что они слишком строги к себе, не признавая те или иные свои успехи.

### Упражнение «Я в своих глазах, я в глазах окружающих».

Цель: развитие позитивного отношения к себе путем получения обратной связи.

Дети изображают два своих портрета, каждый на отдельном листе бумаги и дают небольшое описание. На первом листе – каким видит себя сам подросток. На втором – каким, по его мнению, его видят окружающие. Каждый портрет демонстрируется, описание проговаривается вслух, и участники пытаются отгадать, кому оно принадлежит. Затем автор заявляет о себе, показывает второй портрет, читает второе свое описание (описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие) и получает после этого обратную связь от участников группы. Ценность этого упражнения заключается в том, что подросток обнаруживает, что другие относятся к нему лучше, чем он сам. )

### Упражнение «Моя школьная жизнь».

Цель: развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную школьную жизнь.

Каждому участнику выдается листок бумаги со следующими вопросами:

1. Какое главное событие этого дня?
2. Кого тебе удалось лучше узнать сегодня?
3. Что важного ты узнал о себе сегодня?
4. Чем этот день мог бы быть лучше для тебя?
5. Какие незаконченные дела остались у тебя сегодня?

Затем происходит коллективное обсуждение. Ребята делятся своими успехами, анализируют свои неудачи и коллективно ищут пути улучшения ситуации в будущем. В итоге, проводя такие наблюдения, подросток начинает лучше понимать самого себя, анализировать свои поступки.

Упражнение «Составь рассказ «Школы моей мечты»».

Подростку предлагается выбрать 10 предметов из тех, которые лежат перед ним. Раскладывая по порядку выбранные предметы, учащийся сочиняет рассказ «Школы моей мечты». Затем подростку необходимо нарисовать картину, которую учащийся хотел бы сделать гербом школы его мечты. Возможна дорисовка на листе А4. Обсуждение.

Проективное упражнение «Я хороший ученик».

Подростку предлагается создать саморекламу, которая должна презентовать его как лучшего ученика в школе. А так же придумать слоган. Обсуждение.

Упражнение «Я в будущем». Предложить подросткам на альбомном листе нарисовать себя в будущем при помощи красок, карандашей, мелков (на выбор ребенка). Затем каждый из участников показывает «свое будущее» и рассказывает о нем.

Рефлексия: Смайлики.

Упражнение «Я - великий мастер»

Каждый участник по желанию выходит в центр круга и объявляет о своих умениях: «Я — великий мастер делать ...» Можно заявлять о любых своих способностях: готовить какое-то блюдо, играть на гитаре, рисовать.

Задача выступающего — убедить остальных в том, что он делает что-то лучше других. Ведущий может спросить: «Может, кто-то умеет это делать лучше?» Если таких участников не находится и группа соглашается с утверждением, то выступающий признается «Великим мастером» и награждается овациями.

Трудно ли было хвалить себя и почему? В каких ситуациях нужно говорить о своих достоинствах?

#### Упражнение «Хочу, могу, умею»

Многие люди, ставя перед собой какие-то цели, переоценивают или недооценивают свои способности. Это мешает им идти к намеченному, приносит множество разочарований. Сейчас мы с вами попробуем потренироваться в постановке простейших целей и определять свои способности к их достижению. (Подросткам раздаются бланки для заполнения.)

| Хочу | Могу | Умею |
|------|------|------|
|      |      |      |
|      |      |      |
|      |      |      |

В колонке «Хочу» нужно написать свое желание, при этом не стоит ставить глобальные цели, ведь это только тренировка. Рядом в колонке «Могу» напишите свое личное мнение по поводу того, возможно ли достижение намеченного. Здесь же отметьте, насколько осуществимо задуманное, в процентах или одним из трех вариантов: «уверен», «несколько неуверен», «не уверен». В колонке «Умею» напишите свои качества, которые необходимы для достижения поставленной цели и которые у вас уже есть».

#### Игра «Альпинисты»

Психолог предлагает детям познакомиться со способом, который помогает определить и преодолеть свои трудности. На доске (или специальном плакате) нарисованы горы, которые необходимо преодолеть альпинистам, чтобы добраться до главной вершины и поместить туда свой флаг. Каждая гора представляет собой определенное препятствие, проблему,



которую надо решить альпинистам. Например: 1-я гора — математическая — это может быть арифметическая или логическая задача; 2-я гора — литературная — возможно задание по восстановлению слов в ранее изученном стихотворении; 3-я гора — языковая — найти и исправить ошибки в тексте и т.п. Начинать восхождение можно с любой горы, главное — пройти их и достичь вершины. Игру можно организовать по группам (парам), и, пройдя все препятствия, прикрепить флаг своей группы (раздается заранее) на главную вершину.

#### Игра «Цепочка целей»

Психолог называет какую-либо отдаленную (перспективную) цель человека. Например: стать космонавтом. Дети должны определить цепочку промежуточных целей, выполнение которых сможет привести в задуманному.

Игра предлагается для осознания детьми близких (непосредственных) и далеких (опосредованных) целей. Это необходимо, чтобы ребенок видел и понимал перспективу той деятельности, которую он выполняет в данный момент.

#### Упражнение «Как готовить домашние задания»

Дети объединяются в 3-4 подгруппы, и каждой из них раздаются карточки с описанием того, как ученик готовил домашнее задание (см. *Материал к заданию*). Учащимся каждой группы надо найти, какие ошибки допускали они во время подготовки домашнего задания.

#### *Материал к заданию*

Карточка 1. Найди ошибки, которые допустил Коля, планируя свой день. Кол я вернулся из школы в 14.30. Не пообедав и не отдохнув, он сразу сел за уроки, потому что в 16.00 была назначена встреча на футбольном поле . Ежеминутно он выглядывал в окно, боясь пропустить начало матча. Конечно, при этом он забывал, на каком месте страницы он закончил чтение. Так ничего и не поняв, он отправился играть в футбол.

Карточка 2. Найди ошибки, которые допустила Марина, планируя свой день. Марина готовится к выступлению по спортивной гимнастике. Она решила, что в воскресенье утром они с мамой поедут на дачу, где Марина поможет маме вскопать грядки, а затем займется гимнастикой. Однако после работы у девочки так разболелась спина, что она не смогла выполнить намеченное.

Карточка 3. Найди ошибки, которые допустил Борис, планируя свой день. Борис, планируя свой день, решил выполнить задание по математике до начала любимого фильма по телевизору. Поиграв на компьютере, он сел за уроки за час до начала фильма. Но полчаса он потратил на разбор задачи, еще столько же на решение примеров, которые почему-то не сошлись с ответом в учебнике. Проверка примеров заняла почти час, поэтому Борис пропустил фильм и долго сердился по этому поводу.