МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

КОВАЛЕВСКАЯ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ИНТЕРАТКИВНЫ ЕИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К РОДНОМУ КРАЮ (НА ПРИМЕРЕ г. ТАЙШЕТА)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой:
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования
Мосина Н.А.
09.06.2025 _____
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования
Мосина Н.А.
09.06.2025 _____
(дата, подпись)

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования
Басалаева М.В.
2.06.25 _____
(дата, подпись)

Дата защиты 20 июня 2025

Обучающийся Ковалевская О.В.
2.06.25 _____
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Реферат……3

ВВЕДЕНИЕ……..10

ГЛАВА 1. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»......3

1.1. Уважительное отношение как предмет научного анализа.....16

1.2. Состояние проблемы формирования уважительного отношения обучающихся к родному краю в науковедческой литературе.....25

1.3. Особенности формирования уважительного отношения к родному краю у младших школьников 34

Выводы по главе 1.....41

ГЛАВА 2. «ОПЫТНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ Г. ТАЙШЕТА».....43

2.1. Изучение и анализ сформированности уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 классов, МКОУ СОШ №85 г. Тайшета на начало опытно-экспериментальной работы. 43

2.2. Разработка программы по формированию уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 классов МКОУ «СОШ №85» г. Тайшета на основе использования интерактивных игр 57

2.3. Реализация программы по формированию уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 класса на основе использования интерактивных игр.....65

2.4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 классов на основе использования интерактивных игр 88

Выводы по главе 2.....96

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 97

Список литературы 99

ПРИЛОЖЕНИЯ.....105

Реферат

Диссертация на соискание степени магистра педагогического образования «Интерактивные игры как средство формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю (на примере г. Тайшета)».

Объём – 122 страницы, включая 19 рисунков, 6 таблиц, 10 приложений. Количество использованных источников - 67.

Цель научного исследования заключается в том, чтобы на основе анализа литературы по теме исследования теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс интерактивных игр, позволяющих формировать уважительное отношение к родному краю у младших школьников, в рамках курса «Окружающий мир».

Объект исследования является процесс формирования уважительного отношения к родному краю.

Предметом исследования выступает комплекс интерактивных игр как средство формирования уважительного отношения у младших школьников к родному краю.

Гипотеза исследования состоит в предложении о том, что процесс формирования уважительного отношения к родному краю будет эффективным, если:

- на основе анализа литературы по теме исследования выявлены теоретические предпосылки изучения проблемы формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю;

- изучены особенности использования интерактивных игр, как средства формирования уважительного отношения к родному краю;

- разработан, научно обоснован и реализован в образовательном учреждении комплекс интерактивных игр, способствующий формированию уважительного отношения младших школьников к родному краю.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили:

Теоретико-методологическую основу исследования составили: концепция развития человека как субъекта деятельности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), теория ценностей, понятие «отношение», идеи направленности личности на ценности, механизмы формирования ценностных отношений (С.Ф. Анисимов, М.М. Бахтин, В.А. Василенко, П.Я. Гальперин, О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, В.М. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.П. Тугаринов и др.).

В ходе исследования были составлены следующие методы:

Теоретические – анализ научной литературы по проблеме исследования; изучение нормативных документов в области начального общего образования; исследование и обобщение педагогического опыта.

Эмпирические – педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).

Статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №85 имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»**.** В исследовании принимали участие 28 обучающихся 4 «А» класса (экспериментальная группа) и 24 обучающихся 4 «Б» класса (контрольная группа), в возрасте 10-11 лет.

По теме исследования имеются две публикации.

В ходе проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Проанализирована и систематизирована психолого-педагогическая литература по теме исследования.

2. Подобран диагностический комплекс для изучения уровня сформированности уважительного отношения к родному краю обучающихся 4 класса.

3. Разработан комплекс интерактивных игр по формированию уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 класса.

4. Прослежены изменения в сформированности уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 класса до и после внедрения программы.

Таким образом, достигнута основная цель исследования, заключающаяся в том, чтобы на основе анализа психолого-педагогической литературы разработать, теоретически обосновать и реализовать комплекс интегративных игр по формированию уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 класса. Прослежены положительные изменения, что подтвердило результативность программы.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования, станут платформой для более углубленного изучения возможностей формирования уважительного отношения к родному краю у младших школьников.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что полученный результат теоретический и практический материал может быть использован как в условиях школьного образовательного учреждения, так и в дополнительном образовании младших школьников.

Итогом нашего исследования является подтверждение высказанной гипотезы: процесс формирования уважительного отношения к родному краю будет эффективным, если:

- на основе анализа литературы по теме исследования выявлены теоретические предпосылки изучения проблемы формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю;

- изучены особенности использования интерактивных игр, как средства формирования уважительного отношения к родному краю;

- разработан, научно обоснован и реализован в образовательном учреждении комплекс интерактивных игр, способствующий формированию уважительного отношения младших школьников к родному краю.

Abstract

Dissertation for the degree of Master of Pedagogical Education "Interactive Games as a Means of Forming a Respectful Attitude of Primary School Students to Their Native Land (using the City of Taishet as an Example)".

Volume - 122 pages, including 19 figures, 6 tables, 10 appendices. Number of sources used - 67.

The purpose of the scientific research is to theoretically substantiate, develop and test a set of interactive games based on the analysis of literature on the topic of the research, allowing to form a respectful attitude to the native land in primary school students, within the framework of the course "The World Around Us".

The object of the research is the process of forming a respectful attitude to the native land.

The subject of the research is a set of interactive games as a means of forming a respectful attitude to the native land in primary school students.

The hypothesis of the study is the proposal that the process of forming a respectful attitude towards the native land will be effective if:

- based on the analysis of literature on the topic of the study, theoretical prerequisites for studying the problem of forming a respectful attitude of primary school students towards their native land were identified;

- the features of using interactive games as a means of forming a respectful attitude towards their native land were studied;

- a set of interactive games was developed, scientifically substantiated and implemented in an educational institution, contributing to the formation of a respectful attitude of primary school students towards their native land.

The theoretical and methodological basis of the study was made up of:

The theoretical and methodological basis of the study was made up of: the concept of human development as a subject of activity (L.I. Bozhovich, L.S. Vygotsky, V.V. Davydov, L.V. Zankov, A.N. Leontiev, N.A. Menchinskaya, A.V. Petrovsky, S.L. Rubinstein, etc.), the theory of values, the concept of "attitude", ideas of personality orientation towards values, mechanisms for the formation of

value relations (S.F. Anisimov, M.M. Bakhtin, V.A. Vasilenko, P.Ya. Galperin, O.G. Drobnitsky, M.S. Kagan, V.M. Myasishchev, S.L. Rubinstein, V.N. Sagatovsky, V.P. Tugarikov, etc.).

The following methods were developed during the study:

Theoretical - analysis of scientific literature on the research problem; study of regulatory documents in the field of primary general education; research and generalization of pedagogical experience.

Empirical - pedagogical experiment (ascertaining and formative).

Statistical - qualitative and quantitative analysis of the research results.

Experimental base of the study: the study was conducted on the basis of the MCOU "Secondary Comprehensive School No. 85 named after Hero of the Soviet Union N.D. Pakhotishchev of the city of Taishet". The study involved 28 students of the 4th "A" class (experimental group) and 24 students of the 4th "B" class (control group), aged 10-11 years.

There are two publications on the topic of the study.

The following results were achieved in the course of the study:

1. Psychological and pedagogical literature on the topic of the study was analyzed and systematized.

2. A diagnostic complex was selected to study the level of formation of a respectful attitude towards the native land of 4th grade students. 3. A set of interactive games to develop a respectful attitude towards their native land in 4th grade students has been developed.

4. Changes in the development of a respectful attitude towards their native land in 4th grade students before and after the implementation of the program have been tracked.

Thus, the main goal of the study has been achieved, which is to develop, theoretically substantiate and implement a set of integrative games to develop a respectful attitude towards their native land in 4th grade students based on the analysis of psychological and pedagogical literature. Positive changes have been tracked, which confirmed the effectiveness of the program.

The theoretical significance of the dissertation is that the results obtained by the author during the study will become a platform for a more in-depth study of the possibilities of developing a respectful attitude towards their native land in younger students.

The practical significance of the study is that the obtained result, theoretical and practical material, can be used both in a school educational institution and in additional education for younger students. The result of our study is the confirmation of the stated hypothesis: the process of forming a respectful attitude towards the native land will be effective if:

- based on the analysis of literature on the topic of the study, theoretical prerequisites for studying the problem of forming a respectful attitude of primary school students towards their native land were identified;

- the features of using interactive games as a means of forming a respectful attitude towards their native land were studied;

- a set of interactive games was developed, scientifically substantiated and implemented in an educational institution, contributing to the formation of a respectful attitude of primary school students towards their native land.

Введение

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования одним из предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» является: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы (п.43.5., с.25).

В указе Президента России №809 сказано, что традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, в которые входят патриотизм, гражданственность, историческая память и преемственность поколений. Основой этого выступает уважительное отношение к своей малой родине.

Согласно статистике Всероссийского центра изучения общественного мнения, на 22 апреля 2022 г россияне всё реже идентифицируют себя как патриотов (12%) из-за того, что не считают, что их страна лучше, чем другие. По сравнению с 2014 годом (24%), статистика упала в два раза. В настоящее время патриотов, которые всегда думают о своей Родине – 11%, а тех, кто иногда задумывается о своей Родине – 36%. Уважение к традициям осталось почти неизменным (48% — в 2013 году и 46% в 2010-м). Готовность бескорыстно работать с самоотдачей ради страны уменьшилась (с 37% до 26%). Но готовность участвовать в праздниках, посвященных историческим событиям страны – выросла (с 13% до 19%). Также возросла готовность вести беседы на патриотические темы (с 6% до 13%). Только 19% россиян готовы сделать что-то для блага своей страны, но для многих патриотизм является только чувством. Изменение патриотического настроения граждан России свидетельствует о том, что они стали более прагматичными в своих отношениях с Родиной и начинают её любить только тогда, когда она выполняет свои социальные обязательства. Основываясь на вышесказанном

можно утверждать, что вопрос о патриотизме в целом и об уважительном отношении к родному краю, в частности, является актуальным на сегодняшний день [2].

Если рассмотреть содержание учебников по предмету «Окружающий мир», можно отметить, что оно представляет мало возможностей для целенаправленного формирования уважительного отношения к своей малой родине на уроках.

ФГОС НОО обеспечивает формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее-ИКТ), что поспособствует эффективному развитию уважительного отношения младших школьников к родному краю, тогда обучающиеся смогут перейти к деятельному обучению, где будет возможно отследить уровень уважительного отношения. Готовые интерактивные игры имеют ряд минусов: постоянные материальные вложения, также невозможность изменить содержание при необходимости. Поэтому, будет разумно разработать комплекс интерактивных игр для развития уважительного отношения в рамках курса «Окружающий мир».

Проблема уважительного отношения к родному краю у детей занимает особую нишу в работах многих педагогов. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, В.А. Сластенин, В.И. Селиванов, Ф.И. Хвалова считают, что начинать воспитывать у детей уважительное отношение к родному краю нужно с раннего возраста, А.С. Макаренко отмечал, что все воспитанники «должны быть смелыми, мужественными, трудолюбивыми патриотами». В.И. Сухомлинский в своих трудах говорил о том, что воспитательная работа в школе должна идти таким образом, чтобы подготовить детей к патриотической деятельности.

Актуализируем проблему, заключающуюся в выявлении, теоретическом обосновании, разработке и реализации комплекса интерактивных игр, который позволит младшим школьником развивать

уважительное отношение к своему родному краю, а именно к городу Тайшету (Иркутская область).

Актуальность проблемы, её теоретическая и практическая значимость помогли сформулировать **тему** исследования «Интерактивные игры как средство формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю (на примере г. Тайшета)».

Цель исследования: на основе анализа литературы по теме исследования теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс интерактивных игр, позволяющих формировать уважительное отношение к родному краю у младших школьников, в рамках курса «Окружающий мир».

Объектом исследования является процесс формирования уважительного отношения к родному краю.

Предмет исследования – комплекс интерактивных игр как средство формирования уважительного отношения у младших школьников к родному краю.

В качестве гипотезы было выдвинуто предложение, согласно которому процесс формирования уважительного отношения к родному краю будет эффективным, если:

- на основе анализа литературы по теме исследования выявлены теоретические предпосылки изучения проблемы формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю;

- изучены особенности использования интерактивных игр, как средства формирования уважительного отношения к родному краю;

- разработан, научно обоснован и реализован в образовательном учреждении комплекс интерактивных игр, способствующий формированию уважительного отношения младших школьников к родному краю.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены **задачи** исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую и учебную литературу по проблеме исследования.

2. Изучить особенности использования интерактивных игр как средства формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю.

3. Исследовать актуальный уровень сформированности уважительного отношения младших школьников к родному краю.

4. Разработать и апробировать комплекс интерактивных игр для формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю.

5. Осуществить анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов, обусловленных спецификой исследования:

Теоретические – анализ научной литературы по проблеме исследования; изучение нормативных документов в области начального общего образования; исследование и обобщение педагогического опыта.

Эмпирические – педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).

Статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования является МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №85 имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета». В исследовании принимали участие 28 обучающихся 4 «А» класса (экспериментальная группа) и 24 обучающихся 4 «Б» класса (контрольная группа).

Личное участие автора состоит в выявлении теоретических предпосылок решения проблемы формирования уважительного отношения к родному краю; осуществлении исследования, анализе его результатов; обработке и интерпретации экспериментальных данных; разработке, теоретическом обосновании и реализации комплекса интерактивных игр,

способствующего формированию уважительного отношения к родному краю у младших школьников; внедрении в образовательный процесс МКОУ «СОШ №85» комплекса интерактивных игр по формированию уважительного отношения к родному краю у младших школьников.

Основные этапы диссертационного исследования:

Первый этап включал анализ литературы по теме исследования, уточнялся категориальный аппарат исследования, изучалось состояние проблемы на теоретическом и практическом уровнях.

Второй этап заключался в изучении состояния сформированности уважительного отношения к родному краю у младших школьников, осуществлении разработки и реализации опытно-экспериментальной работы по формированию уважительного отношения к родному краю у младших школьников.

Третий этап был посвящен анализу, обобщению, интерпретации полученных данных, формулировке выводов, литературному оформлению текста диссертации.

Практическая значимость исследования:

В ходе исследования был разработан комплекс интерактивных игр и использован на уроках окружающего мира при формировании уважительного отношения младших школьников к родному краю.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством проведения опытно-экспериментальной работы в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №85 имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета». В опытно-экспериментальной работе участвовали ученики начальной школы 4 А класса, возраст участников 10-11 лет. Описанные в работе результаты исследования отражены в научных публикациях и в выступлениях на Международных конференциях: «К вопросу о формировании уважительного отношения младших школьников к родному краю» (В соавт. М.В. Басалаева), «Формирование уважительного

отношения к родному краю у младших школьников на основе использования интерактивных игр» (В соавт. М.В. Басалаева).

Объем и структура: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, рисунками и диаграммами.

ГЛАВА 1. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ».

1.1. Уважительное отношение как предмет научного анализа

Понятие «уважительное отношение» является родовидовым. Родовое понятие «отношение» трактуется как сознательная, активная, избирательная, целостная, основанная на индивидуальном общественно-обусловленном опыте система временных связей человека как личности-субъекта со всей действительностью или с ее отдельными сторонами, выражающихся в его действиях, реакциях, переживаниях [44, с. 23].

Понятие отношение в словаре Ожегова трактуется как взаимная связь разных предметов, действий, явлений, касательство между кем-чем-н. [46].

В философии «отношение» определяется как одна из ключевых лексико-философских понятий, отражающих способ существования и познания (Н.А. Бердяев, В.В. Розанов). Психологи определяют отношение как систему индивидуальных, избирательных связей личности с различными аспектами объективной реальности (В.Н. Мясищев, С.Л. Рубиншейн). Педагоги трактуют отношение как выражение определенных связей, которые формируются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира. Эти связи, затрагивая сферу её знаний, потребностей, убеждений, поступков и волевых проявлений личности, оказывают влияние на её поведение и развитие (А.С. Белкин, И.Ф. Харламов).

Концепция отношений личности, разработанная В.Н. Мясищевым [40]. Представляет собой совокупность теоретических положений, согласно которым психологическим центром личности выступает целостная система её субъективно-оценочных отношений к реальности, являющейся результатом интернализации опыта взаимодействия с другими людьми в

рамках социального контекста. Эта система отношений влияет на характер переживаний личности, особенности восприятия внешнего мира и реакции на внешние стимулы. Все компоненты психики человека, начиная от базовых структур и заканчивая высшими уровнями, так или иначе связаны с этими отношениями. При этом функциональные способности человека в процессе выполнения различных задач определяются уровнем его активного положительного отношения к этим задачам. Опыт взаимодействия с людьми напрямую формирует соответствующие внутренние установки личности. Данная концепция была первоначально предложена А.Ф. Лазурским [34, с. 28] и впоследствии развита В.Н. Мясищевым [40].

В младшем школьном возрасте, с получением нового статуса – «ученик», структура отношений переходит на более высокий уровень. Эти изменения отмечает В.Н. Мясищев, происходят благодаря внесемейным обязанностям и обязательному учебному труду. В этот период важно уметь управлять своими действиями, и структура отношений определяется объективными требованиями [44, с. 16].

В развитии «отношения» проходит несколько этапов и на их формирование влияют различные факторы. Так, например, в младшем школьном возрасте основными сторонами отношения выступают: учитель, родители, сверстники. Здесь, на отношения влияют такие факторы как внесемейные обязанности и обязательный учебный труд. Характерны данные отношения выраженностью и являются относительно устойчивыми [35, с. 15].

А.С. Макаренко продемонстрировал, что истинная природа товарищеских отношений в коллективе заключается не в одинаковом положении его участников, а в «ответственной зависимости», в личной ответственности каждого за общее дело. «Вопрос отношения товарища к товарищу – это не вопрос дружбы, не вопрос любви, не вопрос соседства, а это вопрос ответственной зависимости. Даже если товарищи находятся в равных условиях, идут рядом в одной шеренге, коллектив, исполняя

приблизительно равные функции, связывается не только дружбой, а связывается общей ответственностью, общим участием в работе коллектива» [37].

Отношение – это общая категория, т.к. её изучением занимается множество наук (философия, социология и т.д.) и везде она имеет своё толкование. И.А Ларионова определила «понятие «отношения» как количественное и качественное проявление взаимосвязей между участниками учебного процесса» [35, с. 28].

В теории отношений В.Н. Мясищева выделяются три аспекта отношения: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный аспект охватывает процессы познания объекта реальности, анализ причинно-следственных связей в поведении, оценку адекватности реакций и учет социально-бытовых факторов. Он также включает исследование обучающегося как уникальной ценности, связанной с другими ценностями, то есть его межличностными отношениями, ролевым статусом и признание его как уникальной и неповторимой личности, находящейся в сложных взаимоотношениях с окружающим миром [42, с. 45].

Эмоциональный аспект включает внутренний настрой, связанный с системой нравственных и мировоззренческих ценностей. Эмоциональное отношение развивается со временем: чем дольше длится общение, тем сильнее становится эмоциональный фон. Однако негативные моменты прошлого не должны создавать предвзятости по отношению к другому человеку; важно сохранять веру в возможность изменения личностных характеристик в положительную сторону и стремиться к установлению более близких и полезных отношений. Ключевыми элементами эмоционального аспекта являются децентрация — способность принимать другого человека без оценок и конгруэнтность переживаний и поведения, идентификация — попытка понять внутреннего состояния другого путем постановки себя на его место, эмпатия — сопереживание и отклик на психическое состояние другого, а также саморефлексия [40, с. 21].

Поведенческий аспект основывается на трансактном анализе, который рассматривает коммуникацию в терминах позиций «родителя», «взрослого» и «ребёнка». Человек выбирает наиболее подходящую форму выражения своего отношения в общении, опираясь на развитые психические свойства, необходимые для успешного межличностного взаимодействия, такие как способность к идентификации и децентрации, эмпатия и саморефлексия.

Доктор педагогичесуких наук и профессор Б.Г. Ананьев также рассматривал этапы развития личности, которые связаны с формированием трёх типов отношений, выделенных в работах В.Н. Мясищева: отношение к людям, к миру предметов и явлений, к самому себе [2, с. 57]. Рассмотрим данные виды отношений более подробно.

Отношения к природе, отмечает Б.Г. Ананьев, представляют собой взаимосвязь между индивидуумом и природной средой. В данном контексте подразумевается осознание человеком своих внутренних качеств и особенностей в сочетании с характеристиками окружающего мира, что можно рассматривать как своего рода экологическую рефлексию [3, с. 65].

Автор так же считает, что отношения «индивид-общество» включают в себя целый комплекс взаимодействий человека с социумом. К ним относятся такие аспекты, как отношение к различным формам собственности (частная и общественная), а также к трудовой деятельности, включая её процесс и результаты. Важнейшей составляющей этого типа отношений является взаимодействие с другими людьми, поскольку именно через них человек формирует своё самосознание и получает возможность самопознания [3, с. 74].

Личностные отношения, которые отражают отношение субъекта к самому себе. Эти отношения могут проявляться как на уровне восприятия собственного образа («Я-образ»), так и на более глубоком когнитивном уровне в виде «Я-концепции», когда субъект осмысляет свои качества и особенности посредством рефлексии и анализа.

Согласно точке зрения Б.Г. Ананьева, переход от трёх уровней отношений к свойствам характера происходит в определенной

последовательности. Сначала в устойчивые характеристики характера преобразуется отношение к людям, которое проявляется в коммуникативных чертах. Отношение к самому себе формируется позже, возникая на основе взаимодействия с другими, и служит базой для появления рефлексивных черт характера [2, с. 63].

Б.Г. Ананьев подчеркивает, что именно на уровне отношения к себе достигается целостность всей системы отношений, имеющей иерархическую структуру и играющей ключевую роль в социальной активности личности. На уровне отношения к предметному миру устанавливается связь человека не только с внешней стороной объектов, но и с их сущностью, значимостью, формируя основу для позитивного или негативного избирательного подхода к явлениям [2, с. 65].

В. Н. Мясищев рассматривал психологические отношения человека как единую систему личных осознанных связей с окружающей действительностью [41, с. 19]. Он акцентировал внимание на значимости этих отношений для раскрытия и развития человеческих способностей, определяющих успешность различных видов деятельности — будь то игра, учеба, труд по созданию технических новшеств, художественных произведений или научных открытий. Исследуя взаимосвязи между способностями и потребностями человека, его склонностями и ведущими чертами характера, Мясищев внес значительный вклад в изучение данных вопросов. Подробно об этом можно узнать из написанных им разделов двухтомника «Психические особенности человека», который был создан совместно с А. Г. Ковалевым [30, с. 36].

Ряд исследований (В. М. Бехтерева, Н. М. Щелованова, Н. Л. Фигурина, М. П. Денисовой, Н. И. Касаткина и др.) рассматривают начальные этапы процесса формирования отношений с объективно-психологической стороны. Также предпринимались попытки анализа данной проблемы с психосоциальной точки зрения (Бюлер, Гетцер и др.) [9, с. 13]. Наблюдения и экспериментальные данные свидетельствуют о том, что на базе безусловных

рефлексов рано проявляется избирательная реакция, имеющая признаки условных рефлексов. Важно исследовать связь этой избирательности с отношениями. Этот вопрос тесно связан с давним вопросом психологии о формировании самосознания. Начальная стадия развивающейся избирательной активности, наблюдающаяся в разных сферах и постепенно интегрируемая, может быть названа «предотношением», поскольку это ещё не полностью оформленное сознательное отношение, несмотря на наличие определённой избирательности. Только достигнув определенного этапа своего развития, ребёнок начинает осознавать свои действия и становиться сознательным существом. Овладение речью позволяет ему не просто реагировать на различные жизненные ситуации, но и выражать своё отношение через слова. Уже в два года у детей наблюдаются определенные реакции, такие как «хочу – не хочу», «интересно – неинтересно», «люблю – не люблю». Хотя дети могут не до конца понимать смысл этих слов, их реакции соответствуют тому, что они говорят. Исследования дошкольников показывают, что у детей 2–3 лет формируются чёткие и устойчивые отношения, особенно заметны отношения к родителям, сверстникам, воспитателям и играм. Некоторые качества отношений в этот период становятся чертами характера, такими как самостоятельность, инициативность, добросовестность и общительность. В этом возрасте отношения гибки и быстро изменяются под воздействием эмоций. Они проявляются в действиях ребёнка и тесно связаны с ними. Уровень развития отношений во многом определяется окружающими взрослыми (родителями, воспитателями) [40, с. 32].

В.Н. Мясищев обращает внимание на то, что с началом школьного возраста изменения в социальной роли ребёнка приводят к новым этапам развития. Помимо увеличения опыта и расширения круга отношений, появляется необходимость выполнения учебных обязанностей. Управление собственными действиями и структурой отношений становится более сложным, подчинённым требованиям реальной жизни. Формирование

убеждений, идеалов и принципов поведения характерно для старшего школьного возраста. Достижение высшего уровня идейного и принципиального поведения обусловлено не только личностным развитием, но также общественными условиями, взаимодействием и воспитанием [40, с. 34].

В.Н. Мясищевым была разработана теория отношения, где он выделяет три вида отношения: к природе, обществу и самому себе, кроме того ученый охарактеризовал составляющие отношения: когнитивную, эмоциональную, поведенческую (деятельностную).

Когнитивная составляющая включает в себя:

- наличие представлений об истории и достижениях своего народа, культурных традициях.

- наличие представлений о национальных, государственных праздниках.

Основные показатели эмоциональной составляющей состоят в следующем:

- интерес детей к изучению достопримечательностей, традиций своего родного края, знаменитых людей, которые живут, жили в этом крае;

- стремление младших школьников к охране природы своего края, к заботе о животных и растениях;

- стремление младших школьников приносить пользу своему краю;

-отношение младших школьников к традициям, достопримечательностям родного края, к историческим и культурным памятникам родного края, к людям, которые работают на его благо;

- уважительное отношение младших школьников к другим людям;

- любовь младших школьников к природе своего края.

Основные показатели поведенческой (деятельностной) составляющей состоят в следующем:

- способность младших школьников планировать собственную деятельность и осуществлять ее, исходя из нравственных норм;

- бескорыстие в деятельности, осуществляемой для блага своего края;

- способность заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим;

- способности к осознанному нравственно-патриотическому выбору в творческом самовыражении.

Опираясь на теорию В.Н. Мясищева и разделяя его точку зрения, мы также в уважительном отношении выделяем когнитивную, эмоциональную, поведенческую (деятельностную) в качестве основных.

Остановимся более подробно на рассмотрении характеристики уважительного отношения.

При рассмотрении понятия уважительное отношение, И.С. Кон подчеркивал, что данный вид отношения включает в себя не только направленность на другого человека, но и признание его достоинств, то есть оно отражает «одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к объектам, в котором практически (в соответствующих действиях, мотивах, а также в социальных условиях жизни общества) признаются какие-либо достоинства» [56].

По мнению А.П. Сидельковского, нельзя сформировать у воспитуемого те отношения, которыми ты сам не владеет сам педагог [53, с. 27].

Важной особенностью отношений между педагогом и воспитуемым А.Ю. Гордин считает их целенаправленное использование в педагогических целях, для формирования у воспитанников отношения к труду, учебе и общественным ценностям, а также к своим сверстникам [21, с. 3].

Перейдём к интерпретации понятия «уважительный».

В толковом словаре Ожегова «уважительный» понимается как 1. Оказывающий, выражающий уважение кому-н. 2. Достаточный для оправдания чего-н., основательный.

В толковом словаре Ушакова «уважение» трактуется как чувство почтения, отношение, основанное на признании чьих-н. достоинств, заслуг, высоких качеств.

Формирование уважительного отношения не может ограничиваться только их учебной деятельностью, считает М.Г. Яновская. Возникновение и развитие личности предполагает ее активное участие в социально полезном труде. В посильном труде на благо Родины воспитывается отношение к труду как к важнейшей жизненной необходимости, потребность трудиться на благо общества, бережное отношение к национальному достоянию [13, с. 14].

В 50-60-е годы вопросы уважительного отношения к родине были подробно рассмотрены В.А. Сухомлинским, который считал, что оно является основой системы всестороннего воспитания и называл любовь к Родине «сердцевиной человека». Он развивал идею народности К.Д. Ушинского и особе внимание в воспитании любви к Родине уделил родному языку, подчеркнув необходимость уважительного отношения к родине с раннего детства. В.А. Сухомлинский рассматривал патриотическое воспитание как процесс воспитания отношения и особо выделял в нём эмоциональную составляющую. Он впервые четко определил все компоненты ценностного отношения к Родине: «Воспитание гражданина-патриота – это гармония разума, мысли, идей, чувств, духовных порывов, поступков. Это и воспитание убеждений, и воспитание сердца».

Чтобы понять содержание понятия «Уважительного отношения» нами были проанализированы следующие словари: «Толковый словарь Даля», «Толковый словарь Ушакова», «Словарь по этике под редакцией И.С. Кона»; а также труды педагогов: В.Н. Мясищев, Ушинский К. Д., Белинский В. Г., Толстой Л.Н. Мы пришли к выводу, что под уважительным отношением мы понимаем установку, поведение и действия, направленные на признание достоинства, прав и свобод другого человека, независимо от его возраста, пола, национальности, вероисповедания, социального статуса и иных различий. Уважение подразумевает принятие индивидуальных особенностей

каждого человека, уважение его мнения, чувств и интересов. Это также означает готовность учитывать потребности и желания окружающих, проявлять терпимость и доброжелательность в общении. Уважительное отношение к малой родине проявляется через умение выразить почтение, признать достоинства, осознать ценность и значимость, проявить готовность защищать родной край.

Уважительное отношение может выражаться различными способами: вежливое обращение, внимательное слушание, избегание оскорблений и унижений, соблюдение правил этикета, оказание помощи и поддержки. Важно отметить, что уважение не обязательно связано с согласием или одобрением действий и взглядов другого человека. Даже при наличии разногласий уважение позволяет сохранить конструктивное общение и избежать конфликтов.

Уважительное отношение как предмет научного анализа представляет широкий спектр возможностей для исследования и понимания этого важного явления в современном обществе. Его изучение поможет расширить наше понимание о взаимодействии людей, развитии личности и формировании гармоничных отношений в обществе.

1.2. Состояние проблемы формирования уважительного отношения обучающихся к родному краю в науковедческой литературе

Формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников является важной задачей в образовательном процессе, поскольку это способствует развитию патриотизма, гордости за свою страну и культуру. В данном возрасте дети только начинают осознавать свою принадлежность к определенному месту, их мировоззрение формируется под влиянием окружающей среды, семьи, школы и общества.

Рассмотрим понятие «младший школьник» в словарях.

Младший школьник - ребенок от 6 (7) до 10 лет, обучающийся в 1-(4) классах начальной школы. Этот возраст характеризуется переходом от игровой деятельности к учебной, которая становится для него ведущей [55].

По Выготскому Л.С. младший школьный возраст – это возраст интенсивного интеллектуального развития [15, с. 132]. Эльконин Д.Б. дал следующее определение понятию «младший школьный возраст» – это возраст, определяющийся хронологическими границами от 7 до 12 лет. Это период интенсивной ориентации ребенка в сфере социально-предметных отношений и опережающего темпа развития операционно-технической сферы деятельности и познавательных способностей [67, с. 329].

Определение структуры отношения определено в работах В.Н. Мясищева. Автор выделяют три основных компонента отношений:

- Когнитивный компонент: нормы, культурные образцы отношения к краю, знания о культуре страны. Раскрывает сущность и смысл объекта: «отношения связывают человека не столько с внешними сторонами вещей, сколько с их существом, с их смыслом» [45, с. 73].

- Эмоционально-оценочный компонент: принятие и непринятие (позитивное, нейтральное, негативное отношение) «эмоции тесно связаны с важнейшим моментом в основной характеристике отношения, с его избирательностью, положительной или отрицательной, и его активностью», эмоциональный отклик к субъектам и объектам культурной сферы [43, с. 85].

- Поведенческий (волевой) компонент: готовность действовать определенном образом в соответствующей ситуации, культурное поведение. «Мотив как основание действия, решения или усилия является не чем иным, как выражением отношения к объекту действия, выступая субъективно как желание, стремление, потребность, сознание долга, необходимость и т.д.» [45, с. 77].

В.В. Давыдов считал, что деятельность является основополагающим термином в психологии. Он считал, что данное понятие нельзя ставить в

один ряд с понятиями «отношение», «установка» и «общение». Среди них понятие «деятельность» является главным. Таким образом, деятельность определяет наше отношение к чему-либо [22, с. 73].

Как отмечал Л.В. Занков если ребенок преодолевает свою собственную ограниченность в возможностях, то это означает, что он должен анализировать основания своих действий и знаний, то есть рефлексировать. Так младший школьник в процессе становления учебной деятельности совершенствует сам себя [27, с. 46].

На формирование «ценностных ориентаций и уважительного отношения младших школьников оказывают влияние как субъективные, так и объективные факторы. К объективным относятся обстоятельства ближайшего окружения, материальное положение семьи, материально-техническая база учебного заведения, наличие сверстников. К субъективным принято относить совокупность мотивов и свойств ребёнка, его психофизические особенности» [52, с. 29]. О.Г. Холодкова считает, что «уважительное отношение отражается в убеждениях, мировоззрении, рефлексивных чертах, действиях личности, оно является сознательным компонентом структуры личности и оказывает содействие творческому освоению мира» [63, с. 45]. Воспитание уважительного отношения у младших школьников «требует высокой степени ответственности и осознания, а также умения применять различные формы деятельности. Это считается одним из ключевых направлений работы современного педагога, который имеет возможность самостоятельно моделировать и осуществлять воспитательный процесс» [32, с. 4]. «Под уважительным отношением понимается положительное восприятие личностью ценностей, принятых в обществе, а также отношение субъекта к объекту с точки зрения его полезности или вреда» [28, с. 66].

Уважение - это чувство почтения, отношение, основанное на признании достоинств, высоких качеств кого-либо, чего-либо // Признание

важности, значимости, ценности чего-либо; высокая оценка чего-либо [8, с. 212].

В.С. Черных в своей научной статье утверждает, что «понимание и осознание исторического прошлого нашей культуры способствует развитию уважительного отношения к народным обычаям, праздникам, историческим событиям и символике» [64, с. 3].

Н.В. Мушинская на основе анализа психолого-педагогической литературы попыталась дать определение уважительному отношению: «это сложное личностное образование, включающее способности ценить и почитать другого человека, его слова и поступки, даже если мы не разделяем и не одобряем его действия» [39, с. 35].

Как отметила А.С. Жуматаева, в религии тоже упоминается наставления по уважительному отношению «как уважение и почитание родителей, старших, женщин, своего народа, родной земли» [26, с. 2].

Объединив эти два понятия, можно сказать, что уважительное отношение - это выражение почтения одного субъекта к другому. На пороге школьной жизни возникает новый уровень детского самосознания, наиболее точно выраженный фразой «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой сознательное отношение ребенка к себе, к окружающим его людям, к событиям и делам - отношение, которое он может ясно выразить в поступках и словах.

Уважительное отношение к родному краю включает в себя, на наш взгляд, понимание и принятие значимости природных богатств края, его культуры, людей, населяющих родной край и приумножающих его богатства. Поэтому мы разделяем мнение В. Н. Мясищева и вслед за автором характеризуем компоненты уважительного отношения к родному краю следующим образом:

- когнитивный компонент уважительного отношения – это знания о значимых объектах культуры и норм культурного поведения, образ культуры в сознании ребенка, традициях и обычаях, достопримечательностях,

произведениях искусства, стремление к познанию новой информации в сфере культуры. Формирование уважительного отношения не может происходить без овладения информацией о том, к чему формируется уважительное отношение, в данном случае к российской культуре;

- эмоционально-ценностный компонент - принятие культурных образцов, формирование эмоциональной отзывчивости к образу культуры и норм поведения. Эмоциональному критерию присуще осознанное побуждение к действию, заинтересованность в его осуществлении. Данный критерий занимает особое место, он выступает в качестве основания поступка. Эмоциональный критерий реализуется в цели, тем не менее, в практике детской деятельности могут иметь место некоторые несовпадения цели и мотивов;

- поведенческий компонент – готовность младшего школьника следовать нормам и правилам культурного поведения. В рамках этого компонента ребенок должен освоить нормы культурного поведения. Освоение норм не должно заключаться только в том, чтобы объяснить ребенку то, как необходимо и правильно поступать, но и важно объяснить то, «как не надо», ребенок должен понимать, почему что-то делать правильно и необходимо, а что – нет.

Рассмотрим более подробно содержание названных компонентов.

В рамках когнитивного компонента уважительного отношения необходимо дать ребенку понять, что представляет собой культура, насколько многообразны культурные образцы и какие существуют нормы поведения. Младший школьник должен понять, что культура нашей страны состоит не только из русской культуры и русских традиций, но также в нее входят культурные традиции тех народов и народностей, которые живут на территории нашей страны, имеют свои этнические и соответственно культурные особенности.

Основные его показатели состоят в следующем:

- наличие представлений об истории и достижениях своего народа, культурных традициях;

- наличие представлений о национальных, государственных праздниках.

- интерес детей к изучению достопримечательностей, традиций своего родного края, знаменитых людей, которые живут/жили в этом крае;

- стремление младших школьников к охране природы своего края, к заботе о животных и растениях;

- стремление младших школьников приносить пользу своему краю;

-отношение младших школьников к традициям, достопримечательностям родного края, к историческим и культурным памятникам родного края, к людям, которые работают на его благо;

- уважительное отношение младших школьников к другим людям;

- любовь младших школьников к природе своего края.

Эмоционально-ценностный компонент предусматривает не только выполнение младшим школьником норм и правил общения со сверстниками и взрослыми, основанных на уважении, но и осознанное эмоционально окрашенное восприятие явлений культуры. Косвенным показателем сформировавшегося ценностного отношения к явлениям культуры является способность младшего школьника не только действовать должным (надлежащим) образом, но и воздерживаться от неуместных в той или иной обстановке действий.

На эмоционально-ценностном уровне младший школьник демонстрирует:

- оценочные реакции;

- поведение выстраивается в зависимости от позитивной, нейтральной или негативной эмоционально окрашенной оценки объекта;

Поскольку воспитание должно способствовать формированию нормативного поведения, в качестве измеряемого параметра нами использована готовность, действовать, которая проявляется в модельной ситуации.

Показатели поведенческого критерия, следующие:

-способность младших школьников планировать собственную деятельность и осуществлять ее, исходя из нравственных норм;

-бескорыстие в деятельности, осуществляемой для блага своего края;

-способность заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим;

-способности к осознанному нравственно-патриотическому выбору в творческом самовыражении.

Уважительное отношение к культуре лучше всего будет формироваться на основании социального опыта младших школьников, потому как социальный опыт ребёнка – это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки [7, с. 52].

Учеными установлено, что ценностные ориентации, а, следовательно, и поведение человека, меняются в процессе его целенаправленной деятельности. Характер этих изменений зависит от особенностей деятельности, в которой участвует человек [20, с. 32].

В различных школах и учебных заведениях проводятся разнообразные мероприятия для формирования уважительного отношения к родному краю у младших школьников. Некоторые из них могут включать в себя: экскурсии по местным достопримечательностям и историческим местам, чтобы дети могли узнать больше о своем родном крае. Уроки истории и культуры родного края, где ученики изучали традиции, обычаи и историю своего региона. Встречи с местными деятелями культуры, искусства, науки, спорта, которые делились своим опытом и знаниями о родном крае; творческие конкурсы, выставки и фестивали, где дети могли проявить свои таланты и показать свою любовь к родному краю через рисунки, песни, танцы и другие выразительные формы. Проекты по охране окружающей среды и экологии родного края, чтобы дети понимали важность заботы о своем уникальном уголке земли.

Остановимся более подробно, как была организована работа школы МКОУ «СОШ №85 г. Тайшета», направленная на формирование уважительного отношения младших школьников к родному краю, по выше названным направлениям.

В преддверии годовщины воссоединения Крыма с Россией ученики посетили онлайн-экскурсию «История одного полуострова», где они познакомились с достопримечательностями полуострова и их историческим значением, кроме этого, с целью патриотического воспитания и сплочения, обучающиеся участвовали в онлайн акции «10 лет вместе».

На уроках окружающего мира учениками 3 «А» класса раскрывали темы родного края, семьи, праздников. На классном часе говорили о празднике «Масленица», а после этого участвовали вместе с родителями, другими учениками начальных классов в веселых играх и эстафетах, посвященных данному празднику.

В преддверии Дня Защитника Отечества перед школьниками выступал ветеран боевых действий в Чечне и Афганистане В.В. Климчинский. Ученики с уважением и вниманием выслушали ветерана и задали интересующие их вопросы.

В городской библиотеке состоялась встреча учащихся с писателем Членом Союза писателей России, лауреатом премии им. В. М. Шукшина - Корниенко Игорем Николаевичем. Писатель рассказал о себе, о своём творчестве, а также прочитал два рассказа, которые потом совместно обсудили.

Школьники приняли участие в выставке в ЦДО «Радуга» г. Тайшета 26 марта 2024 года, целью которой являлось воспитание чувства патриотизма: любви к Родине, родному краю, любимому городу, популяризации идей охраны природной и городской среды, нравственного и эстетического воспитания молодого поколения – средствами изобразительного и прикладного искусства. Школьники посетили выставку и принимали участие

в мастер –классе, на котором изготовили магниты из гипса, красочно и оригинально их разукрасили.

Также была организована акция «Подарок защитнику», где учащиеся изготавливали поздравительные открытки и писали письма, в которых рассказывали о себе и о своей малой Родине, вспоминали о подвигах дедов и прадедов в Великой Отечественной войне, о героях, погибших в «горячих точках».

На уроке окружающего мира по теме «Природа в опасности» во 2 классе ребята представляли разработанные проекты, посвященные защите окружающей среды родного края. Были выявлены пути решения проблемы загрязнения родного города. Авторы лучших проектов выступили на научно-исследовательской конференции «Первый шаг в науку». Целью данного мероприятия является творческое развитие младших школьников путём приобщения их к исследовательской деятельности в рамках различных тематик, выявление и поддержка талантливых детей. Проекты занявшие призовые места на школьной конференции, представили свои проекты городской конференции «Первый шаг в науку» и были награждены грамотами и подарками.

Эти и другие мероприятия помогли сформировать у детей чувство гордости за свой родной край, уважение к его истории, культуре и природе. Кроме того, родители испытывали чувство гордости за своих детей, которые проявили активность в научной конференции. Такой подход не противоречит идее В. Н. Мясищева о том, что «отношения человека в специальном психологическом смысле представляют собой сознательную, активную, избирательную, целостную, основанную на индивидуальном общественно-обусловленном опыте систему временных связей человека как личности-субъекта со всей действительностью или с ее отдельными сторонами» [43, с. 68].

Действительно, формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников является важной задачей в образовательном

процессе, поскольку это способствует развитию патриотизма, гордости за свою страну и культуру. В данном возрасте дети только начинают осознавать свою принадлежность к определенному месту, их мировоззрение формируется под влиянием окружающей среды, семьи, школы и общества.

Особенности формирования уважительного отношения к родному краю у младших школьников связаны с их психологическими особенностями [16, с. 23]. В этом возрасте дети активно воспринимают информацию из окружающего мира, они любопытны, открыты для новых знаний. Поэтому важно использовать интересные и доступные формы работы, чтобы привлечь внимание детей к изучению своего родного края.

Следует также учитывать социокультурные особенности семьи и общества, в которых живут дети [31, 65]. Традиции, обычаи, история региона играют важную роль в формировании уважения к родному краю.

Важным аспектом является также взаимодействие семьи, школы и общества в процессе формирования уважительного отношения к родному краю [19, с. 14]. Родители играют ключевую роль в передаче ценностей и традиций своего региона детям.

Таким образом, формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников требует комплексного подхода, учета психологических, социокультурных и педагогических аспектов. Важно создать условия для полноценного изучения и понимания своего родного края, чтобы дети смогли почувствовать гордость за свое место проживания и сохранить свою культурную и национальную идентичность.

1.3. Особенности формирования уважительного отношения к родному краю у младших школьников

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями ФГОС прописывается понятие «средства обучения и воспитания», под которым понимается «приборы,

оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности» [60].

Сейчас в процессе информатизации образования формируется новое направление, связанное с современными средствами обучения – интерактивные игры.

Рассмотрим подробнее понятие «интерактивная игра».

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [66, с. 32].

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности [58, с. 43].

Педагогическое понимание игры можно сформулировать так: игра — это форма деятельности, разворачивающаяся в специально организованной обстановке, предназначенной для воспроизведения и освоения конкретного жизненного опыта, в процессе которого участники развивают способность осознанно управлять своим поведением. Это комплекс методов взаимодействия с окружающей действительностью, позволяющий участникам посредством погружения в специально созданные обстоятельства задействовать собственные знания и интеллектуальные ресурсы, стимулируя активность мозга и способствуя осознанию своего места в мире [11, с. 79].

У Й. Хёйзенги «игра – это всеобъемлющий способ человеческой деятельности, универсальная категория человеческого существования. Она распространяется буквально на всё, в том числе и на речь» [62, с. 4].

Л.С. Выготский рассматривал игру как «пространство внутренней социализации ребенка, средство усвоения социальных установок» [17, с. 68].

А. Н. Леонтьев говорил о том, что игра, это «свобода личности в воображении, иллюзорная реализация нереализуемых интересов» [36, с. 60].

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо *(Суворова Н., ст. научный сотрудник Института общего образования Министерства образования РФ, кандидат педагогических наук).* Интерактивный метод, в отличии от активного, направлен на взаимодействие не только с учителем, но и с учащимися в том числе, а так же направлен на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

По мнению Т.В. Емельяновой к признакам игры можно отнести двуплановость, свободу, наслаждение, символический характер, наличие прямых или косвенных правил и неопределенность [25, с. 38].

Сегодня игры чаще всего нацелены на стимуляцию физической активности, мыслительных процессов или комбинированной деятельности игроков. Это оказывает влияние не только на формирование психологической вовлеченности и мотивации участников, но также способствует лучшему освоению ими необходимых знаний и навыков.

Ряд исследователей подчеркивает значимость принципа постепенного повышения сложности игровой деятельности, согласно которому содержание игры должно становиться сложнее по мере роста интеллектуального уровня учащихся. Таким образом, игра должна обладать динамикой возрастающей трудности, обеспечивающей

последовательные увеличения интенсивности умственной активности участников [11, с. 89].

Согласно исследованию Васильева А.С., интерактивные игры помогают создать мотивирующую среду для учащихся, стимулируя их интерес к обучению и развивая познавательную активность [12, с. 5]. Другое исследование, проведенное Петровой Е.В., показало, что использование интерактивных игр в образовательном процессе значительно повышает уровень усвоения учебного материала и развивает творческие способности учащихся [48, с. 56].

Формирование патриотизма у подрастающего поколения является одной из приоритетных задач современного общества. Патриотизм предполагает любовь к Родине, уважение к её истории, культуре и традициям, а также готовность защищать и сохранять её ценности [23]. Интерактивные игры играют важную роль в этом процессе, поскольку они позволяют учащимся активно участвовать в обучении, развивать критическое мышление и формировать позитивное отношение к своей стране.

Исследования показывают, что интерактивные игры способствуют созданию благоприятной атмосферы для обучения и воспитания. Так, например, Шарапова Н.А. отмечает, что такие игры помогают развивать у детей чувство гордости за свою страну, уважение к её достижениям и стремление к сохранению её культурных ценностей [65, с. 13]. Аналогичные выводы сделаны в работе Сидоренко Л.И., где подчёркивается важность использования интерактивных игр для формирования патриотических чувств у школьников [54, с. 10].

Кроме того, интерактивные игры создают условия для социализации и межличностного общения, что особенно важно для формирования коллективного сознания и чувства принадлежности к общенациональной идентичности. Как отмечают Ткачёва С.П. и Сергеев Д.Н., участие в

совместных играх помогает детям лучше понимать значение общих целей и усилий, необходимых для достижения общественного блага [59, с. 25].

Также стоит отметить, что интерактивные игры обладают большим потенциалом для развития когнитивных процессов, таких как память, внимание и логика. Эти процессы необходимы для глубокого понимания исторических событий и культурных традиций страны. Исследования Иванова П.Д. подтверждают, что использование интерактивных игр в учебном процессе способствует лучшему запоминанию и пониманию учебного материала, что, в свою очередь, положительно сказывается на формировании патриотических установок [29, с. 50].

Современные образовательные практики демонстрируют значительное увеличение интереса к использованию игровых методов в учебном процессе. Игровая деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляя уникальные возможности для активного участия учащихся в учебной деятельности, повышения их мотивации и углубления знаний. Методические подходы к внедрению игр в учебный процесс варьируются в зависимости от специфики предмета, уровня подготовленности учащихся и педагогических целей. Рассмотрим несколько основных подходов, поддержанных научными исследованиями и практическими разработками.

1. Геймификация.

Геймификация представляет собой методический подход, основанный на применении элементов игры в нелюбых контекстах, включая образовательный процесс. В данном подходе акцент делается на создании условий, стимулирующих соревнование, награждение и прогрессирование учащихся. Игровизация уроков посредством использования рейтинговых таблиц, системы баллов и уровней мотивации позволяет повысить заинтересованность учащихся в изучаемом материале. В исследовании Александровой Н.Ю. и Таранковой Н.Е. отмечается, что геймификация стимулирует познавательную активность учащихся,

улучшает качество восприятия учебного материала и создает положительный эмоциональный фон на занятиях [1, с. 37].

2. Сюжетно-ролевые игры.

Этот методический подход основан на принципах драматизации и актерской игры, когда учащиеся принимают на себя роли определенных персонажей и действуют согласно заданному сценарию. Такой подход позволяет интегрировать изучение теории с практической деятельностью, что особенно полезно при освоении сложных концепций и абстрактных понятий. Согласно исследованию Кулешовой Ю.Г., сюжетно-ролевые игры обеспечивают глубокое понимание материала и формируют важные социальные навыки, такие как работа в команде, умение вести переговоры и решать конфликты [33, с. 51].

3. Дидактические игры.

Дидактические игры представляют собой специально организованные учебно-игровые ситуации, направленные на решение конкретных дидактических задач. Они ориентированы на развитие умственных способностей, формирование познавательных интересов и расширение кругозора учащихся. Гашимова Ф.М. подчеркивает, что дидактические игры способствуют повышению внимания и памяти, развивают логическое мышление и способность к самостоятельному поиску информации [18, с. 16].

4. Имитационно-моделирующие игры.

Данный методический подход предполагает воссоздание реальной жизненной ситуации или профессиональной деятельности в учебных целях. Имитационно-моделирующие игры способствуют формированию профессиональных компетенций и навыков, а также учат анализу проблемных ситуаций и принятию обоснованных решений. В статье Мироновой О.В. указывается, что такие игры являются эффективным способом адаптации будущих специалистов к профессиональной деятельности и подготовки их к решению практических задач [38, с. 14].

5. Компьютерные игры.

Внедрение компьютерных игр в образовательный процесс открывает новые горизонты для педагогов и учащихся. Компьютерные игры позволяют визуализировать абстрактные концепции, моделировать сложные процессы и вовлекать учащихся в активные исследовательские действия. Панова А.К. в своем исследовании утверждает, что компьютерные игры оказывают положительное влияние на развитие когнитивных функций, улучшают концентрацию внимания и скорость реакции, а также стимулируют творческое мышление [47, с. 23].

В последние годы наблюдается стремительный рост интереса к использованию интерактивных игр в образовательном процессе [14]. Современные педагоги и исследователи признают огромный потенциал игровых технологий для улучшения качества обучения, увеличения мотивации учащихся и формирования значимых ценностей, таких как уважение к родному краю.

Рассмотрим перспективы развития использования интерактивных игр в образовании.

Будущее обещает появление специализированных цифровых платформ, объединяющих различные типы интерактивных игр и обеспечивающих доступ к широкому спектру образовательных ресурсов. Такие платформы смогут адаптироваться под индивидуальные потребности каждого учащегося, предлагая персонализированные маршруты обучения.

Партнерства школ с музеями, заповедниками и общественными организациями помогут обогатить контент интерактивных игр аутентичными материалами и предложить учащимся реальные проекты по сохранению и развитию родного края.

Развитие международного сотрудничества позволит обмениваться опытом и создавать трансграничные образовательные инициативы,

способствующие взаимопониманию и уважению к различным культурам и традициям.

Использование интерактивных игр в образовании продолжает оставаться одним из наиболее перспективных направлений. Благодаря инновационным технологиям и творческой педагогической мысли, такие игры способны не только улучшить академические показатели учащихся, но и сформировать глубокие личностные ценности, включая уважение к родному краю. Дальнейшее развитие этого направления требует консолидации усилий ученых, педагогов и разработчиков, что обеспечит качественный скачок в образовательной сфере.

Выводы по главе 1

Уважительное отношение является важным аспектом личностного развития и социальной адаптации. Оно включает в себя когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий компоненты, которые взаимосвязаны и взаимозависимы.

Научный анализ уважительного отношения позволяет выявить его структуру, механизмы формирования и факторы, влияющие на его развитие.

В науковедческой литературе уделяется значительное внимание проблеме формирования уважительного отношения к родному краю. Исследования показывают, что отношение формируется под влиянием различных факторов, включая семейные, образовательные и социальные.

Несмотря на наличие исследований, существует необходимость в более глубоком изучении механизмов формирования уважительного отношения и разработке эффективных методов его развития.

Младшие школьники находятся на этапе активного формирования личности, и их отношение к родному краю играет важную роль в их социальном и эмоциональном развитии.

Особенности формирования уважительного отношения младших школьников включают влияние семьи, школы и окружающей среды. Важную роль играют интерактивные методы обучения, которые способствуют развитию когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого компонента.

ГЛАВА 2. «ОПЫТНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ Г. ТАЙШЕТА»

2.1. Изучение и анализ сформированности уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 классов, МКОУ СОШ №85 г. Тайшета на начало опытно-экспериментальной работы.

Исходя из анализа изученной литературы, было выявлено, что в составе уважительного отношения к родному краю входят следующие компоненты:

-Когнитивный: нормы, культурные образцы отношения к краю;

-Эмоционально-оценочный: принятие/непринятие, модальность отношения (позитивное, нейтральное, негативное отношение);

-Поведенческий (волевой): готовность действовать определенном образом в соответствующей ситуации.

На основе данных компонентов уважительного отношения к родному краю были разработаны три методики, которые представлены ниже.

Диагностические методики

Когнитивный компонент (см. приложение А1)**.**

Тест о Тайшетском районе.

Цель: выявление общих представлений учащихся начальной школы об особенностях Тайшетского района.

Тест включает в себя 13 вопросов с предложенными вариантами ответов, за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных учеником по всем вопросам. Вопросы отражают исторический (1), географический (2, 3, 4, 8, 9, 10, 11), политический (6,7) и культурный (5, 12, 13) аспекты образа родного края.

Низкий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю по когнитивному компоненту (0 - 4 баллов) характеризуется отрывочностью и фрагментарностью знаний о Тайшетском районе учащегося.

Средний уровень сформированности уважительного отношения к родному краю по когнитивному компоненту (5 - 11 баллов) сформированности знаний о Тайшетском районе характеризуется слабым владением информацией о родном крае.

Высокий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю по когнитивному компоненту (12 – 13 балла) сформированности знаний о Тайшетском районе у учащихся младшего школьного возраста характеризуется достаточным владением знаниями о родном крае для данной возрастной группы.

С помощью тестовой беседы были получены сведения об общих представлениях учащихся о Тайшетском районе, особенностях восприятия себя, как части своей малой Родины.

Эмоциональный компонент (см. приложение А2)**.**

1. Диагностическая методика «Незаконченные предложения» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова).

Цель: определение отношения младшего школьника к родному краю.

Она предполагала выявление объёма уважительного отношения к Родному краю у младших школьников. Методика состоит из 10 незаконченных предложений, которые учащиеся должны дописать, так как они посчитают нужным. Вопросы задавались устно, а ответы записывались письменно.

За правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Затем по полученным учащимися баллам определялся уровень уважительного отношения к родному краю по когнитивному компоненту:

10 баллов – учащийся обладает высоким уровнем знаний об Тайшетском районе;

8-9 баллов – учащийся показал средний уровень знаний об Тайшетском районе;

4-7 баллов – уровень уважительного отношения к Тайшетскому району учащегося ниже среднего;

0-3 балла – низкий уровень уважительного отношения учащегося к Тайшетскому району.

Поведенческий компонент (см. приложение А3)**.**

Метод беседы.

Цель: усвоение норм уважительного отношения младшего школьника к родному краю.

Данный метод был использован для диагностики уважительного отношения младших школьников к родному краю, было проведение бесед с учащимися по предложенным ситуациям. Ситуации разработаны нами. Целью этих бесед было выявление эмоционально-чувственного отношения младшего школьника к своей семье, родному городу и своей стране. В ходе беседы учащимся были предложены семь ситуаций, целью которых было выявление уважительного отношения к своей семье, родному городу и Родине, установление эмоционального переживания через данные ситуации. Обучающимся были предложены карточки с различными ситуациями, на которые они отвечали в письменном виде, предварительно проанализировав их с учителем.

Оценивание проводилось по глубине эмоциональной реакции школьника на конкретную ситуацию и в соответствии с результатами беседы были выделены следующие уровни сформированности уважительного отношения младших школьников к родному краю:

8-14 баллов – это высокий уровень;

4-7 балла – это средний уровень;

0-3 балла – это низкий уровень.

За ответ высокого уровня выставляются 2 балла; за ответ среднего уровня выставляется 1 балл; за ответ низкого уровня выставляется 0 баллов.

В ходе констатирующего эксперимента обучающиеся должны были продемонстрировать следующие знания о родном крае по когнитивному компоненту (тест «Тайшетский район»):

- название, символика родного края;
- история возникновения родного края;
- название территориальных единиц родного края;
- памятники;
- достопримечательности родного края;
- знаменитые люди родного края;
- культурное наследие родного края.

Знания, которые обучающиеся должны были продемонстрировать по эмоционально-оценочному компоненту уважительного отношения к родному краю («Незаконченный тезис» – отношение к Тайшетскому району):

- интерес к родному краю, его традициям;
-стремление оберегать свой край, желание способствовать его процветанию;
- забота о животных и растениях края, проявление любви к природе края;
- уважительное отношение к народу края.

Знания, которые учащиеся эксперимента должны были продемонстрировать по поведенческому компоненту уважительного отношения к родному краю («Кейсstudy» (выбор поведения в определенных условиях):

-бескорыстно действовать на благо края;
-умение планировать свою деятельность в соответствии с нравственными нормами.

Для определения уровня сформированности уважительного отношения младшего школьника к родному краю в целом была составлена диагностическая программа исследования (табл.1)

По окончании констатирующего исследования была составлена сводная таблица результатов (Приложение Б1-Б2). Обработанные данные констатирующего среза приведены в табл. 1 и проиллюстрированы на рис. 1 – 6.

Таблица 1 - Диагностическая программа исследования

Критерии	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
− Когнитивный Методика №1 тест «Тайшетский район»	Имеются отрывочные знания о Тайшетском районе. 0-4 баллов	Имеются знания о Тайшетском районе. Слабое владение информацией и не уверенное оперирование знаниями. 5-11 баллов	Владение знаниями о родном крае в достаточном объеме и уверенное оперирование ими. 12 - 13 баллов
Эмоциональный Методика №2 «Незаконченный тезис» -отношение к Тайшетскому району	Характеризуется отрицательным отношением и отсутствием интереса к родному краю. 0-3 баллов	Характеризуется потенциальным интересом к родному краю. Учащийся занимает эмоционально-отзывчивую позицию, но не стремится выразить свое отношение к родному краю. 4-9 баллов	Характеризуется осознанным устойчивым интересом к родному краю, эмоциональной предрасположенностью к нему 10 баллов
− Поведенческий Методика № 3«Кейсstudy» (выбор поведения в определенных условиях)	Характеризуется отклонением от нормы поведения, склонностью к вандализму, отсутствием каких-либо принципов и общественных ценностей: добра, справедливости, патриотизма. 0-3 баллов	Характеризуется равнодушием учащегося и отсутствием у него общественных ценностей: добра, справедливости, патриотизма. 4-7 балла	Характеризуется высоким уровнем общественных ценностей: добра, справедливости, патриотизма. Непоколебимостью принципов, убеждений, которые человек создает сам для себя, и, которые выступают в качестве границ устанавливаемых для самоконтроля. 8-14 баллов
Общий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю	0-10 баллов	11-27 баллов	28-47 баллов

Нами было проведено констатирующее исследование на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №85 имени Героя Советского Союза Н. Д.

Пахотищева г. Тайшета» среди обучающихся 4 классов по выявлению уважительного отношения к родному краю.

Таблица 2 – Сводная таблица результатов исследования

Класс	Компонент	Уровень					
		Низкий		Средний		Высокий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 «а»	Когнитивный	18	64	10	36	0	0
	Эмоционально-оценочный	17	61	11	39	0	0
	Поведенческий	15	54	13	46	0	0
	В целом	19	68	9	32	0	0
4 «б»	Когнитивный	15	63	9	37	0	0
	Эмоционально-оценочный	14	58	10	42	0	0
	Поведенческий	13	54	11	46	0	0
	В целом	18	75	6	25	0	0

Результаты исследования проиллюстрированы ниже, на рисунках 1 – 6.

На рисунке 1 рассмотрим результаты сформированности уважительного отношения к родному краю в 4 «а» классе.

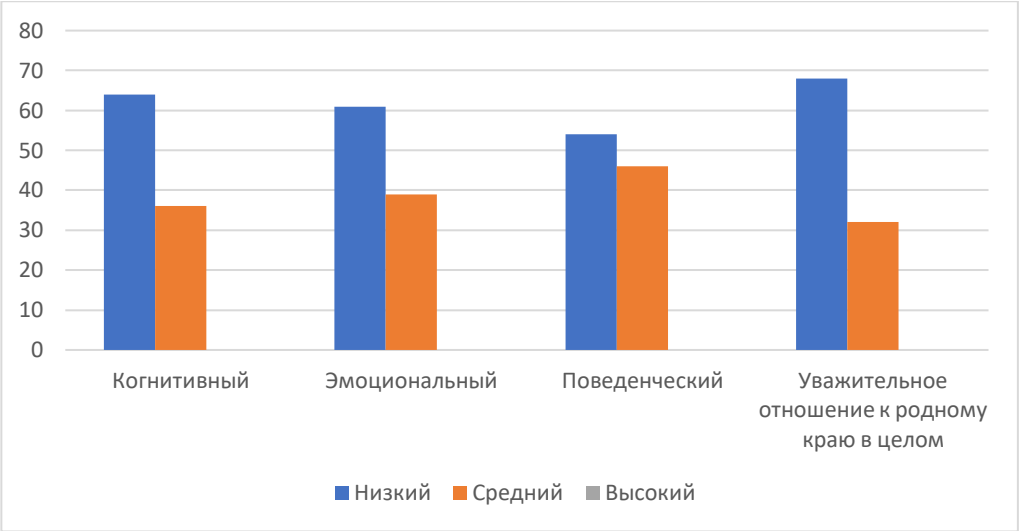


Рис. 1. Уровни сформированности уважительного отношения к родному краю в экспериментальной группе (4 «А») на этапе констатирующего эксперимента (распределение в %).

Как видно из рисунка 3 по компонентам, входящим в уважительное отношение к родному краю преобладающим является низкий уровень сформированности, его демонстрируют от 61% до 64% обучающихся. При этом показатели среднего уровня демонстрируют от 36% до 46% обучающихся, а показатели высокого уровня не проявляются - 0%.

Когнитивный: 64% на низком, на среднем уровне - 36%, 0% на высоком уровне.

Эмоционально-оценочный: 61% на низком уровне, 39% на среднем, 0% на высоком.

Поведенческий: 54% на низком, 46% на среднем, 0% на высоком.

Обработка результатов исследования показала, что уважительное отношение к родному краю в целом находится на низком уровне.

Рассмотрим ниже на рисунке 2 результаты 4 «б» класса.

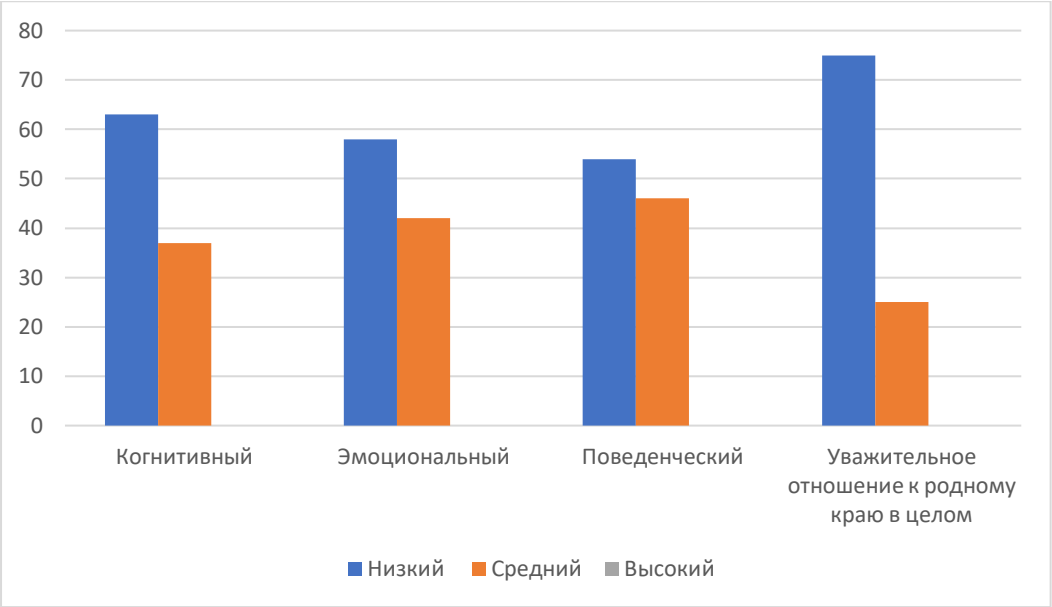


Рис. 2. Уровни сформированности уважительного отношения к родному краю в контрольной группе (4 «Б») на этапе констатирующего эксперимента (распределение в %).

Как видно из рисунка 2 по компонентам, входящим в уважительное отношение к родному краю преобладающим является низкий уровень сформированности, его демонстрируют от 54% до 63% обучающихся. При этом показатели среднего уровня колеблются от 37% до 46%. Показатели высокого уровня – 0%.

Когнитивный: 63% на низком, на среднем уровне - 37%, 0% на высоком уровне.

Эмоционально-оценочный: 58% на низком уровне, 42% на среднем, 0% на высоком.

Поведенческий: 54% на низком, 46% на среднем, 0% на высоком.

Обработка результатов исследования показала, что уважительное отношение к родному краю в целом находится на низком уровне.

Ниже представлен рисунок 3 динамики сформированности когнитивного компонента уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 классов.

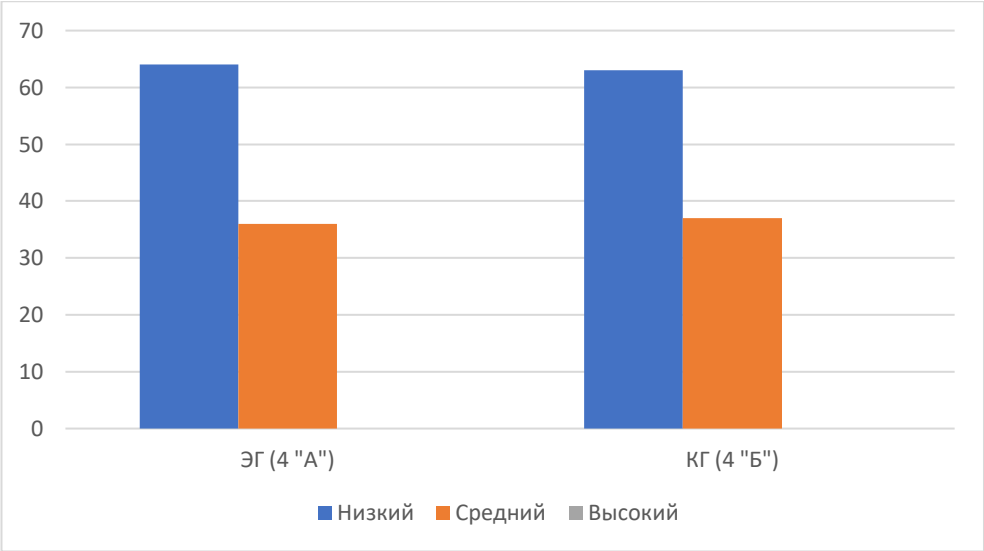


Рис. 3. Динамика сформированности когнитивного компонента уважительного отношения к родному краю в экспериментальной (4 «А»), и контрольной (4 «Б») группах на этапе констатирующего исследования (распределение в %).

Как видно из рисунка 7 по когнитивному компоненту уважительного отношения к родному краю среди обучающихся 4 классов результаты почти схожи. Преобладающим является низкий уровень.

В экспериментальной группе низкий уровень продемонстрировали 64% обучающихся, средний – 36%.

В контрольной группе низкий уровень продемонстрировали 63% обучающихся, средний – 37%.

Ниже представлен рисунок 4 динамики сформированности эмоционально-оценочного компонента уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 классов.

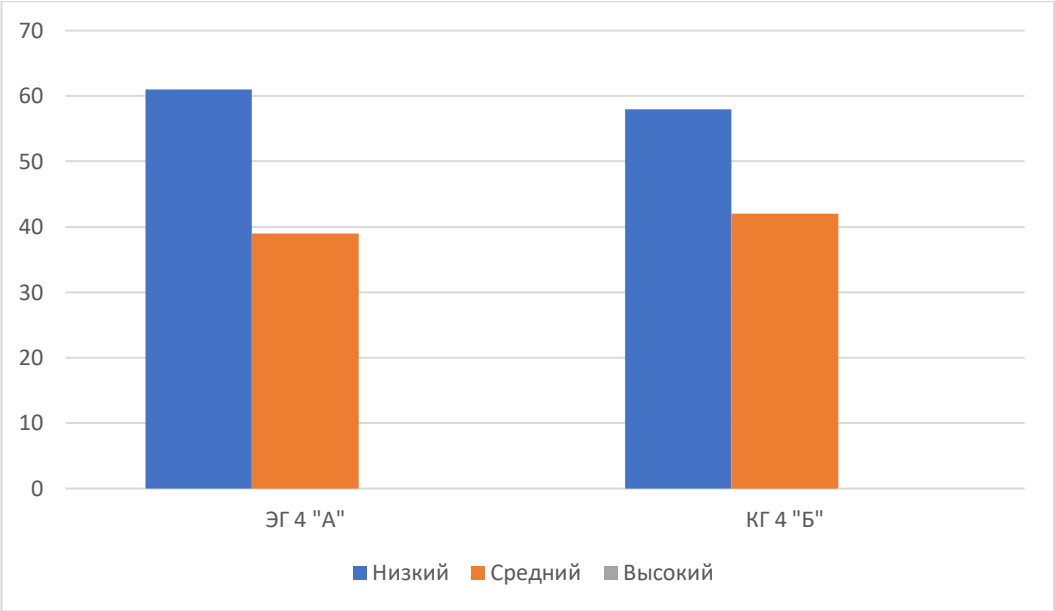


Рис. 4. Динамика сформированности эмоционально-оценочного компонента уважительного отношения к родному краю в экспериментальной (4 «А») и контрольной (4 «Б») группах на этапе констатирующего исследования (распределение в %).

Как видно из рисунка 4 по сформированности эмоционально-оценочного компонента уважительного отношения к родному краю среди обучающихся 4 классов преобладающим является низкий уровень, его продемонстрировали 64% и 58% обучающихся.

В экспериментальной группе низкий уровень продемонстрировали 61% обучающихся, средний – 39%.

В контрольной группе низкий уровень продемонстрировали 58% обучающихся, средний – 42%.

Ниже представлен рисунок 5 динамики сформированности поведенческого компонента уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 классов.

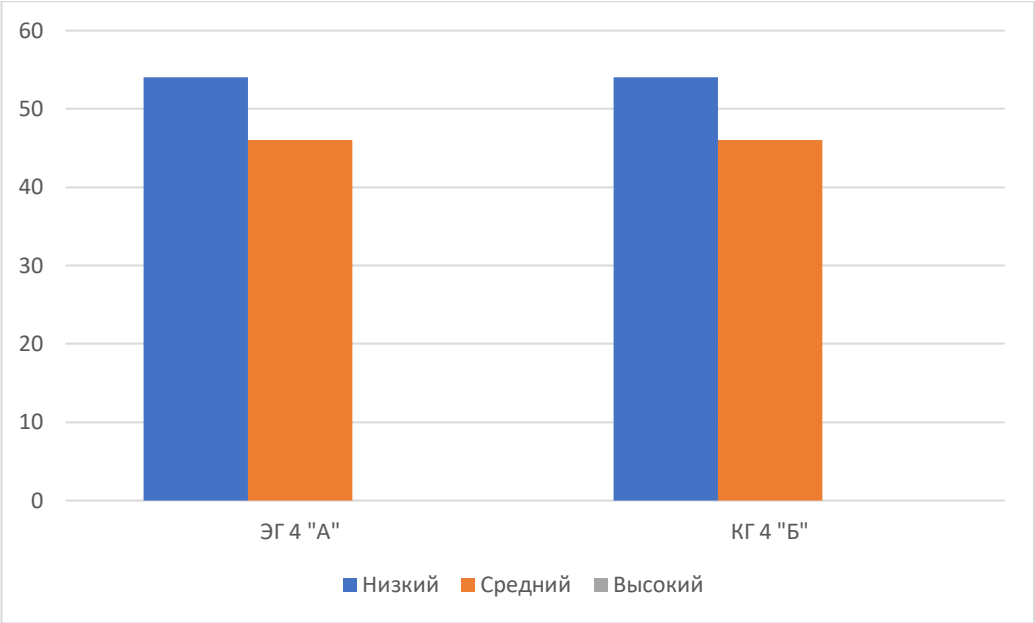


Рис. 5. Динамика сформированности поведенческого компонента уважительного отношения к родному краю в экспериментальной (4 «А») и контрольной (4 «Б») группах на этапе констатирующего исследования (распределение в %).

Как видно из рисунка 5 динамика сформированности поведенческого компонента уважительного отношения к родному краю среди обучающихся 4 классов преобладающим является низкий уровень. Обе группы показывают равный результат.

В экспериментальной группе низкий уровень продемонстрировали 54% обучающихся, средний – 46%. Такие же результаты и в контрольной группе.

Ниже представлен рисунок 6 динамики сформированности уважительного отношения к родному краю в целом у обучающихся 4 классов.

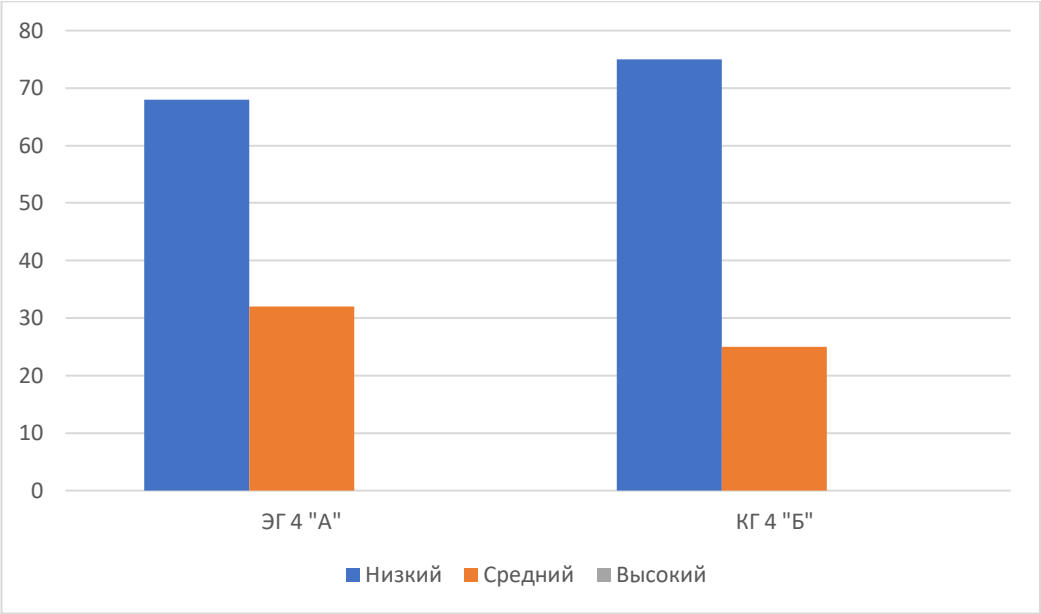


Рис. 6. Динамика сформированности уважительного отношения к родному краю в целом в экспериментальной (4 «А») и контрольной (4 «Б») группах на этапе констатирующего исследования (распределение в %).

Как видно из рисунка 6 динамика сформированности уважительного отношения к родному краю в целом среди обучающихся 4 классов преобладающим является низкий уровень. Результаты почти одинаковые в обеих группах.

Такие результаты можно оправдать тем, что в 4 классе недостаточно тем в окружающем мире, связанных с уважительным отношением к родному краю. Высокий результаты ни один из классов не показал.

Обучающиеся 4 «а» класса продемонстрировали низкий и средний уровни уважительного отношения к родному краю в целом. Высокий уровень отсутствует. Можно предположить, что так вышло из-за того, что по всем компонентам уважительного отношения к родному краю на высоком уровне обучающиеся имеют – 0%. Низкий уровень продемонстрировали 68% обучающихся, средний – 23%.

Обучающиеся 4 «б» класса продемонстрировали низкий и средний уровни уважительного отношения к родному краю в целом. Высокого уровня также нет. Это следует из того, что на всех компонентах уважительного отношения к родному краю у учеников данного класса нет высокого уровня – 0%. Низкий уровень продемонстрировали 75% обучающихся, средний – 25%.

Полученные результаты на этапе констатирующего показывают, что в экспериментальном классе наиболее низкий уровень по когнитивному компоненту, немного выше уровень формирования уважительного отношения по эмоционально-оценочному и поведенческому компонентам.

В контрольном классе наиболее низкий уровень сформированности уважительного отношения по

Также прослеживается тенденция между компонентами отношения. Если когнитивный компонент на низком уровне, следовательно, и эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты будут ниже его. Это говорит о том, что необходимо сделать акцент на когнитивном компоненте, для того, чтобы поднялся уровень других компонентов. Ребенку необходимо достичь определённого уровня знаний, чтобы проявлять положительное эмоциональное отношение к своей малой родине и готовность действовать на благо своего города.

Таким образом, можно сделать вывод, что уважительное отношение к родному краю у младших школьников находится на одинаковом уровне. Учащиеся 4 класса нуждаются в дополнительной информации о своем крае, его истории и традициях, чтобы достичь более высоких уровней знаний и укрепить свою связь с родиной, стать сильнее и богаче, а также реализовать себя и свое социальное поведение как граждан страны. Критериями для этого являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности России, ее национальной

безопасности, устойчивого развития, а также чувство долга и ответственности. Эти ценности должны стать основой для духовного оздоровления народа и служить высшим смыслом жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества.

На наш взгляд, такой результат у учеников 4 классов сложился потому, что в содержании учебно-методического комплекта «Школа России» отсутствуют два важных аспекта отношения: поведенческий и эмоционально-оценочный.

2.2. Разработка программы по формированию уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 классов МКОУ «СОШ №85» г. Тайшета на основе использования интерактивных игр

Формирование уважительного отношения начинается с детства и зависит от условий, созданных образовательной средой. С введением в процесс начального образования ФГОС НОО в разделе планируемых предметных результатов появилось: «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни» [60]. Формирование уважительного отношения у младших школьников происходит с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В младшем школьном возрасте появляется готовность следовать нравственным нормам поведения. Однако младший школьник легко поддается как хорошему, так и плохому влиянию [52, с. 23]. Важно своевременно заложить нравственный фундамент для развития личности. Мы считаем, что интерактивные игры являются важным инструментом для формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю, способствующим эффективному усвоению ценностей региона и осознанию значимости исторического и культурного наследия местности.

Нормативные документы.

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании». Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В ходе изучения актуального уровня сформированности уважительного отношения к родному краю у младших школьников было обнаружено, что у большинства низкий уровень. Эти данные послужили основой для разработки программы, **цель** которой - обозначение условий, в которых происходит формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников, и разработка комплекса упражнений на основании этих условий.

Задачи программы:

1. Формировать уважительное отношение к малой родине у младших школьников, посредством проведения интерактивных игр;

2. Повысить интерес младших школьников к познанию истории и культуры родного края;

3. Усилить мотивационную готовность к активному участию в социально-значимых проектах и мероприятиях, направленных на сохранение культурного наследия;

4. Улучшить качество межличностных отношений между детьми через совместное участие в коллективных играх и творческих заданиях;

5. Воспитать уважительное отношение к традициям, труду местных жителей.

Программа была разработана на основе нескольких ключевых научных подходов:

Личностно ориентированный подход в формировании уважительного отношения к родному краю – предполагает ориентацию педагогического воздействия на индивидуальные потребности и интересы ребенка, поощрение инициативы и самостоятельного принятия решений при выборе тем проектных работ и реализации проектов, связанных с историей и культурой родного края.

Деятельностный подход в формировании уважительного отношения к родному краю – акцентирует внимание на активной роли самого ученика в процессе овладения знаниями и умениями, организации учебной деятельности через практические задания и игровые ситуации (активное погружение в краеведческую деятельность, уборка парков, посадка деревьев).

Культурологический подход в формировании уважительного отношения к родному краю – обеспечивает погружение учащихся в историко-культурную среду родного края, изучение народных традиций, обычаев и праздников, освоение традиционной культуры, развивая чувство сопричастности и гордости за свою малую родину.

Ожидалось достижение следующих результатов:

- Проявление уважительного отношения к малой родине у младших школьников;

- Повышение интереса младших школьников к познанию истории и культуры родного края;

- Усиление мотивационной готовности к активному участию в социально значимых проектах и мероприятиях, направленных на сохранение культурного наследия;

- Улучшение качества межличностных отношений между детьми через совместное участие в коллективных играх и творческих заданиях с целью формирования уважительного отношения детей друг к другу.

- Воспитание уважительного отношения к традициям, труду местных жителей.

Для формирования уважительного отношения к родному краю нами был выбран учебный предмет «Окружающий мир», так как содержание этого курса включает знакомство с историей возникновения края, символикой, с его достопримечательностями и природой.

Комплекс интерактивных игр способствует формированию трех компонентов уважительного отношения к родному краю:

1) Когнитивный компонент: нормы, культурные образцы отношения к краю, знания о культуре страны.

2) Эмоционально-оценочный компонент: принятие (непринятие), модальность отношения (позитивное, нейтральное, негативное отношение), эмоциональный отклик к субъектам и объектам культурной сферы.

3) Поведенческий (волевой) компонент: готовность действовать определенном образом в соответствующей ситуации, культурное поведение. [42].

При организации работы с интерактивными играми, мы предполагали, что младшие школьники получат знания и представления о национальной и региональной культуре, истории, достижениях и культурных традициях своего народа. Было выдвинуто предположение о том, что учащиеся лучше будут знать историю своего города, достижения своего народа, культурные традиции.

Младшие школьники проявляют эмоциональную отзывчивость и принятие образцов культуры и норм поведения. В качестве ключевых показателей успешной реализации программы мы рассматривали следующие:

- Интерес к изучению традиций, достопримечательностей и знаменитых людей города Тайшета;

- Желание заботиться о природе, животных и растениях своего города.

- Стремление приносить пользу и содействовать развитию родного края.

- Проявлять положительное отношение к традиционным аспектам, памятникам культуры и людям, занятым на благо родного края.

Содержание программы отражает так же значимость формирования у младших школьников готовности следовать установленным правилам и нормам культурного поведения. Показателями успешного освоения данного компонента является:

- Способность планировать и исполнять деятельность в соответствии с нравственными нормами;

- Бескорыстное служение интересам своего края;

- Готовность заботиться о ближних и оказывать необходимую и посильную помощь окружающим;

- Способность к нравственному и патриотическому обоснованному поведению в творческой деятельности.

Таким образом, успешное формирование уважительного отношения к родному краю у младших школьников включает в себя последовательное развитие когнитивных знаний, эмоционально-оценочных установок и поведенческих навыков, обеспечивающих полное взаимодействие учащихся с окружающим обществом и культурной средой.

Темы интерактивных игр были выбраны, исходя из содержания федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для 4 классов, в которой можно проследить уважительное отношение к родному краю. Содержание представлено в таблице 1.

Таблица 3.

Класс	Темы
4 класс	«Наша родина – Российская Федерация»,

	«Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие», «Водоемы и их разнообразие»

Интерактивные игры по формированию уважительного отношения к родному городу были разработаны на платформе «Learningapps.org».

Все задания направлены на формирование когнитивного компонента уважительного отношения младших школьников к родному городу, так как требуют определенных знаний о нём. Чтобы сформировать эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты нами были доработаны условия заданий, так, чтобы учащиеся после завершения интерактивной игры могли проявить эмоционально-оценочные установки и продемонстрировать поведенческие навыки уважительного отношения к родному городу.

Каждая тема занятия, направленная на формирование уважительного отношения младших школьников 4 класса к родному городу, формулировались по трём компонентам: когнитивному, эмоционально-оценочному, поведенческому. Они же будут являться этапами формирования уважительного отношения. Рассмотрим подробнее формулировки заданий в таблице 2.

Таблица 4.

Тема	Компоненты уважительного отношения	Задания
«Наша родина – Российская Федерация»	Когнитивный	Прочитай текст (об географии Тайшетского района, об истории Тайшета). Ответь на вопросы по нему. Ответь на вопросы о знаменитых людях твоего города.
	Эмоционально-оценочный	Читаем произведения местных авторов. Взяв книгу любимого автора родом из Тайшетского района, прочитайте произведение и ответьте на вопросы: Какой главный герой книги?

		Какие человеческие качества особенно выделяет писатель? Как книга повлияла на ваше мировоззрение?
	Поведенческий	Сходите на встречу с современником. Задайте интересующие вопросы и попросите совета по достижению успеха.
«Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие»	Когнитивный	Найди подходящую пару: достопримечательность города и его название. Расположи события Тайшета в хронологическом порядке. Познакомься с информацией: https://ru.wikipedia.org/wiki/Тайшет Ответь на вопросы викторины по Культурному наследию Тайшета.
	Эмоционально-оценочный	Напиши сочинение о самом красивом месте г. Тайшета, которое вызывает у тебя особенное чувство гордости за свой город, радости и счастья. Поделись своими эмоциями от посещения этого места. Соревнование на лучшее стихотворение. Напиши стихотворение, посвящённое важному событию или празднику региона. Нарисуй свой любимый объект культурного наследия Тайшета. Опиши в нескольких предложениях, что ты чувствуешь, когда находишься у этого объекта, какие эмоции возникают.
	Поведенческий	Посети свой любимый памятник в Тайшете. Проведи экскурсию, расскажи об этом памятнике. Социальный проект. Осуществите социальную акцию, направленную на привлечение внимания к какому-либо

		региональному празднику или памятной дате (например, организация уборки парка, подготовка поздравительных открыток ветеранам). Посети местный музей, где представлены экспонаты, связанные с культурным наследием города. Вспомни правила поведения в музее. Во время экскурсии наблюдай за экспонатами и записывай свои наблюдения в дневник.
«Водоемы и их разнообразие»	Когнитивный	Определи на картах водоёмы Тайшетского района. Распредели водоёмы на две группы. Те, которые находятся в твоей области (зеленый фон), на те, которых у тебя в области нет (красный фон)
	Эмоционально-оценочный	Обсудите в классе необходимость охранять наши водоёмы, разработайте лозунги и плакаты, агитирующие за чистоту водоемов. Напиши письмо другу, живущему в другом городе, и расскажи о своём любимом водоёме. Опиши, что тебе нравится в этом месте, какие эмоции возникают, когда ты там находишься.
	Поведенческий	День очистки берегов. Прояви с семьёй общественную активность, путем организации субботника по очистке берегов реки или озера от мусора. Посети один из водоёмов со своей семьёй и составь памятку по правилам поведения на природе. Запиши наблюдения за водоёмом в дневник.

Формы организации занятий:

- Игры;
- Социальные проекты;
- Творческие работы;
- Написание сочинений (стихотворений).

Разработанная программа направлена на формирование уважительного отношения младших школьников 4 класса к родному городу посредством достижения целей и решения задач, обозначенных в ней. В параграфе 2.3. будет представлена реализация программы посредством реализации интерактивных игр. Мы считаем, что участие школьников в интерактивных играх, направленных на формирование уважительного отношения к родному городу и педагогическая поддержка со стороны учителя создадут благоприятную атмосферу для получения знаний и представлений о национальной и региональной культуре, истории, достижениях и культурных традициях своего народа. Школьники проявят желание заботиться о природе, животных и растениях своего города, будут стремиться приносить пользу и содействовать развитию родного города, а также продемонстрируют готовность заботиться о ближних и оказывать необходимую и посильную помощь окружающим.

2.3. Реализация программы по формированию уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 класса на основе использования интерактивных игр

Раскроем сущность интерактивных игр на конкретных примерах. Опишем методические особенности выполнения и особенности организации деятельности обучающихся при выполнении каждого вида заданий. Обозначим трудности, которые испытывали обучающиеся четвертого класса в ходе экспериментальной работы.

В качестве условий для формирования уважительного отношения к родному краю нами были учтены компоненты отношения. Когнитивный компонент подразумевает систему усвоенных учащимися на уровне убеждений социальных знаний, понятий, норм, оценок, ценностей. Эмоционально-оценочный компонент – личностный смысл, который придаётся отношению. Поведенческий компонент – приём оценочного и фактического анализа явлений и ситуаций, целеполагание, приёмы актуализации личных ценностей, а также приёмы выбора способов воздействия с целью превращения исходных ситуаций в желания, коррекция намеченных целей и способов поведения.

Формирование уважительного отношения младших школьников к родному краю - это немаловажный фактор развития личности школьников, требующий целенаправленного формирования в ходе школьного обучения. Каждому учащемуся нужно усвоить образ своего родного края, а также его культурный образец.

Стоит отметить, что образ края включает в себя следующие образы: исторический, географический, культурный, политико-административный.

На уроках в младших классах нет целенаправленного формирования уважительного отношения учащихся к своему краю, следовательно, уровень сформированности по этому признаку у школьников возрастает вследствие подражания ими окружению.

Обществу необходимы образы личностей, являющихся носителями таких качеств, которые необходимы для воспроизводства определенной культуры, то есть, такой, на стандарты и идеалы которой человеку нужно ориентироваться.

Исходя из данных выводов нами были разработаны интерактивные игры по формированию уважительного отношения к родному городу Тайшету у учащихся 4 класса по трём компонентам: когнитивному, эмоционально-оценочному, поведенческому.

В начале работы на уроках окружающего мира учащиеся получали необходимую информацию от учителя на уроках окружающего мира. В процессе урока учитель организовывала работу с интерактивными играми. Интерактивные игры были направлены на формирование когнитивного компонента уважительного отношения к родному краю. Задания, которые дополнительно обозначались в интерактивной игре нужно было выполнить вне школы, в качестве домашнего задания. Они были направлены на формирование эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов.

В интерактивные игры учащиеся играли на интерактивной доске. Структура проведения интерактивных игр определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: до 10 лет – не более 20 минут, старше 10 лет – 30 минут.

Первая тема, которая была изучена - это «Наша родина – Российская Федерация». Исходя из содержания федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир», было выявлено примерное содержание данной темы: общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Праздники и памятные даты своего региона.

На основе этого были созданы седлающие задания: «История Тайшета», «География Тайшетскрого района», «Знаменитые соотечественники», «Праздники и памятные даты».

В интерактивной игре «История Тайшета» были представлены небольшие тексты, в которых была представлена информация о городе. На основе прочитанного тексту нужно было ответить на вопросы. Фрагмент содержания задания представлено на рисунке 7.

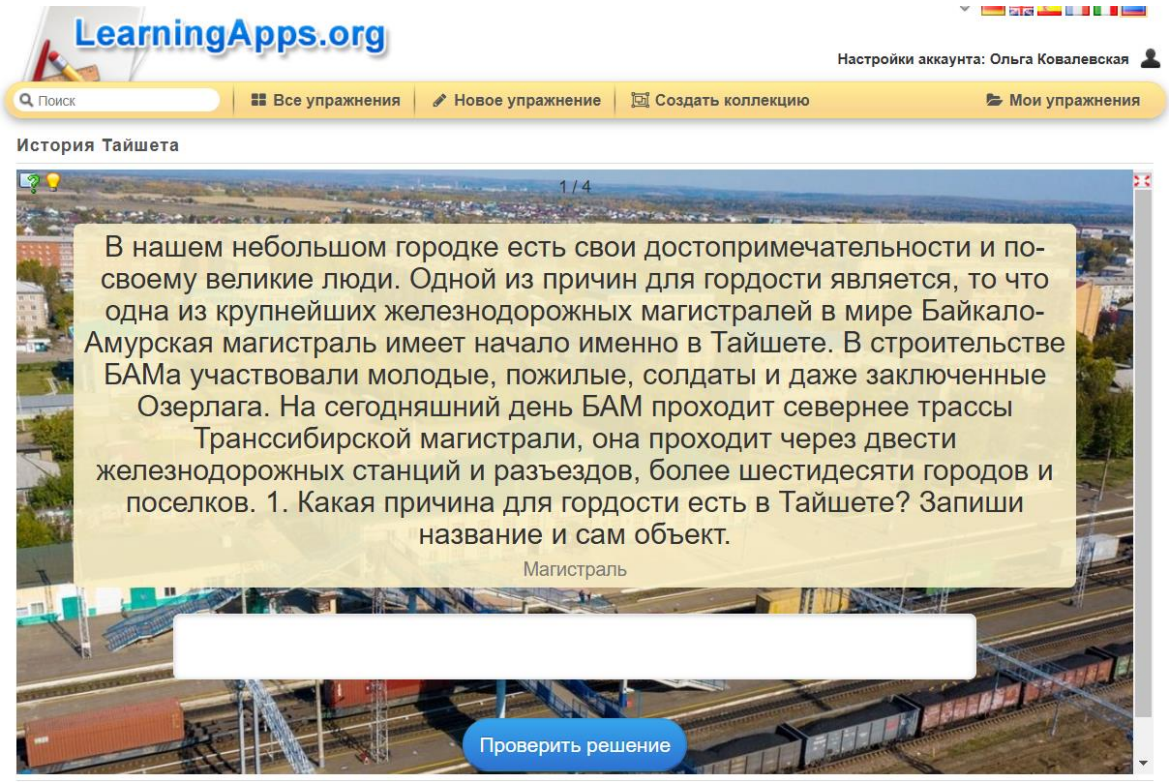


Рисунок 7. Интерактивная игра «История Тайшета»

На формирование эмоционально-оценочного компонента было дано дополнительное задание: написать письмо другу, живущему в другом городе, и рассказать о своей истории города. Описать, что нравится в этом месте, какие эмоции возникают, когда вы там находитесь.

После этого в фронтальной форме организовывалось обсуждение с учащимися, какие чувства они испытывают, когда говорят о своём городе. Ответы были разными. Десять учащихся равнодушно отнеслись к истории Тайшета и не желают здесь оставаться. Остальные учащиеся гордятся историей Тайшета и испытывают чувство уважение, когда говорят о нём.

На формирование поведенческого компонента отношения учащимся было предложено организовать экскурсию по историческим местам города, предварительно посетив их. Перед работой были обговорены правила поведения в исторических местах: не шуметь, не трогать экспонаты, слушать экскурсовода во время его выступления. Во

время экскурсии учащимся было предложено наблюдать за историческими объектами и записывать свои наблюдения в дневник.

Следующая интерактивная игра в этом разделе была направлена на географию Тайшетского района. Содержание задания где на основе прочитанного текста необходимо было заполнить пропуски. Варианты ответов давались на выбор. Фрагмент содержания задания представлен на рисунке 8.

Рисунок 8. Интерактивная игра «География Тайшетского района»

На формирование эмоционально-оценочного компонента было предложено задание «Мой любимый уголок города» на развитие эмоционального восприятия города и его географических особенностей. Учащимся нужно было нарисовать свой любимый уголок города и рассказать, что им нравится в этом месте. После демонстрации рисунка в классе проводилось обсуждение с учащимися. Были заданы вопросы: «Какие эмоции у вас возникают, когда вы находитесь в этом месте? Опишите свои чувства в нескольких предложениях». Учащиеся более эмоционально выполнили это задание, по сравнению с предыдущим, так как оно являлось их любимым местом.

На формирование поведенческого компонента было предложено практическое задание «Чистота города» на формирование навыков заботы о городе и его чистоте. Нужно было организовать уборку территории в городе. Учащиеся могли самостоятельно разделиться на группы и при этом привлечь своих родных к уборке территории. После уборки с учащимися было организовано обсуждение, на тему того, почему важно поддерживать чистоту в городе и как это влияет на его красоту и экологию. Все учащиеся пришли к выводу, что приятнее всего находится в убранном и чистом городе, нежели в городе, где на каждом углу разбросан мусор. Ученики отметили, когда они сами постарались сделать город чище, стали уважительно относится к соблюдению порядка в городе и к чужому труду, так как на это были затрачены собственные усилия.

Следующая интерактивная игра в этом разделе называлась «Знаменитые соотечественники». Фрагмент содержания игры представлен на рисунке 9. Учащимся было предложено поучаствовать в интерактивной викторине и ответить на вопросы по знаменитым соотечественникам родного города.

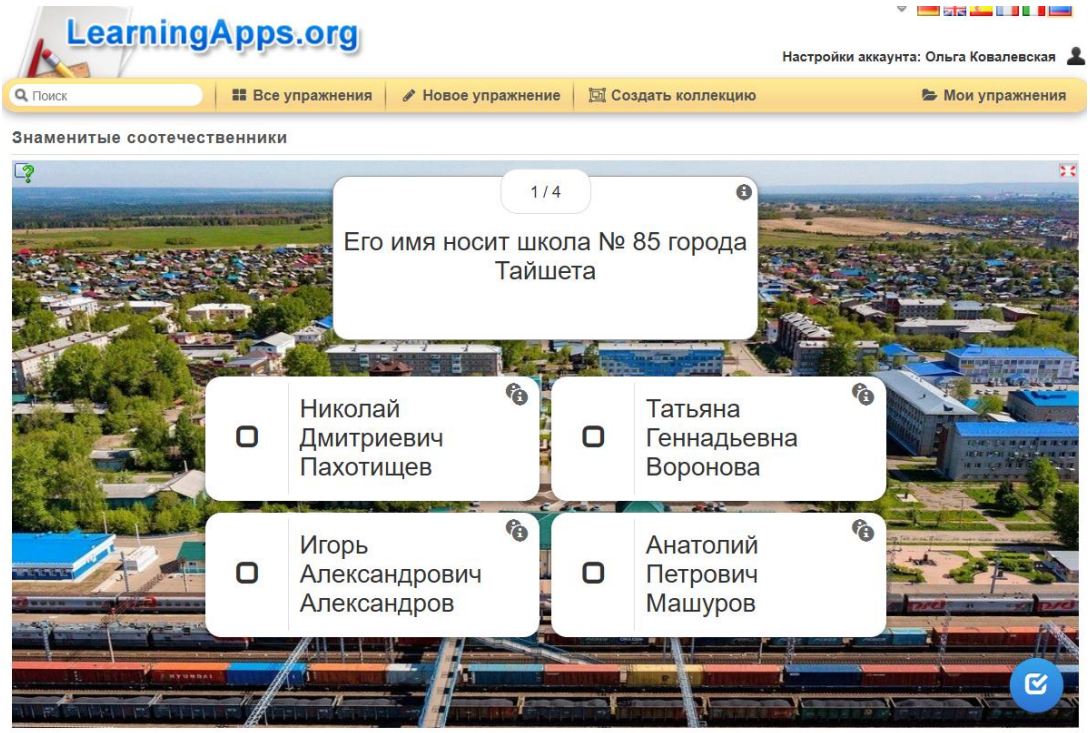


Рисунок 9. Интерактивная игра «Знаменитые соотечественники»

На формирование поведенческого компонента, в рамках «Недели детской книги» учащиеся встретились в городской библиотеке с местной поэтессой – Татьяной Тарасовой. После этого детям было предложено прочитать произведения местных авторов и ответить на вопросы: «Какой главный герой книги?», «Какие человеческие качества выделяет писатель?», «Как книга повлияла на ваше мировоззрение?». Это задание направлено на формирование эмоционально-оценочного компонента. Сложности у учащихся вызвал третий вопрос, так как он требовал от них глубокого анализа и рефлексии. Учащиеся столкнулись с трудностями в формулировании своих мыслей и выражении чувств, связанных с влиянием книги на их мировоззрение. Это связано с тем, что многие из них еще не привыкли к таким сложным вопросам и не всегда могут четко сформулировать свои мысли. Однако, несмотря на трудности, учащиеся проявили интерес и старались ответить на вопрос, что свидетельствует о их желании развиваться и углублять свои знания.

Последняя интерактивная игра в этом разделе называлась «Праздники и памятные даты г. Тайшета». Здесь была представлена

хронологическая линейка времени и события, которые происходили в определенное время. Содержание интерактивной игры представлено на рисунке 10.

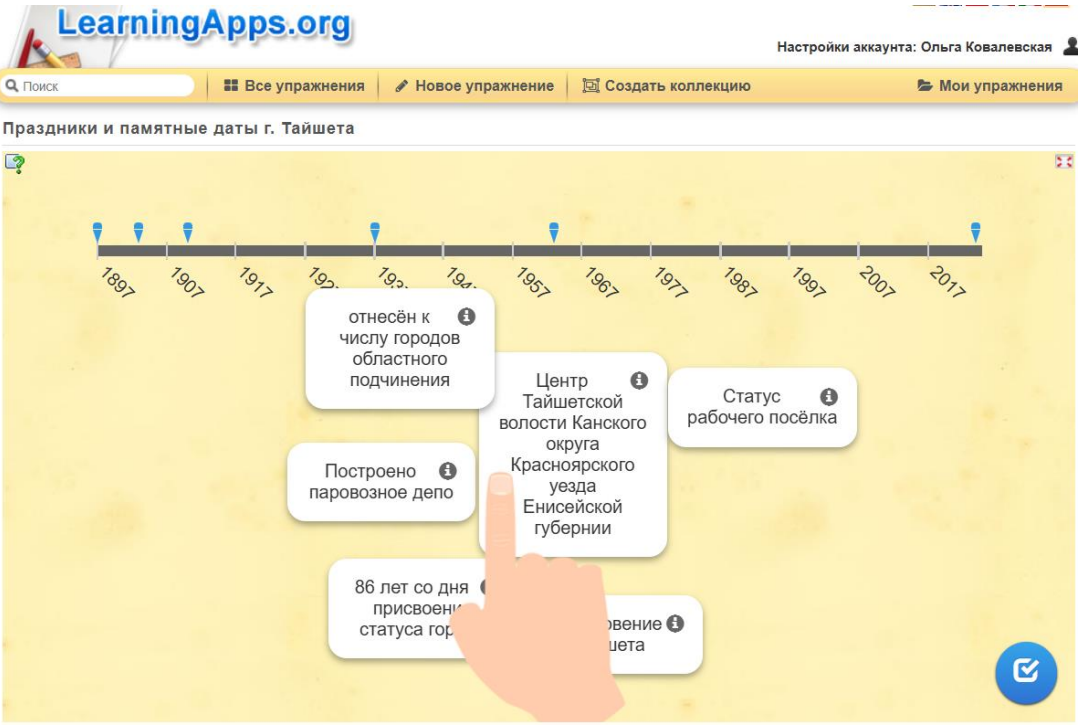


Рисунок 10. Интерактивная игра «Праздники и памятные даты г. Тайшета»

Чтобы облегчить задачу были даны подсказки, в виде последней цифры даты в событии города. Пример представлен на рисунке 11.

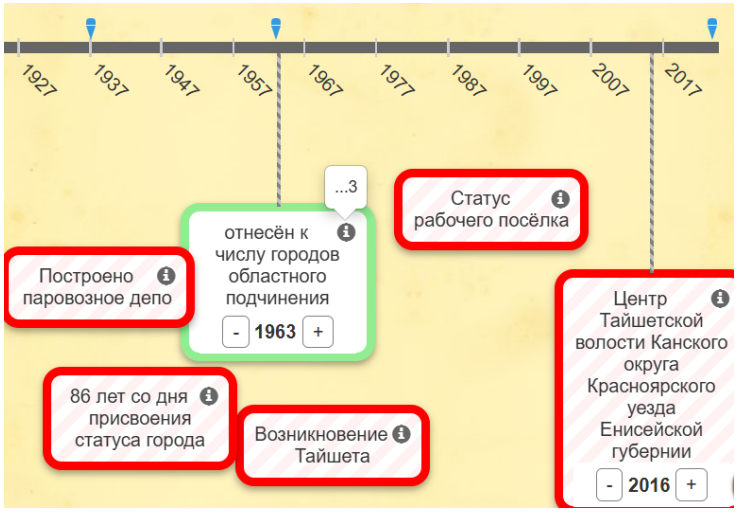


Рисунок 11. Подсказка в интерактивной игре «Праздники и памятные даты г. Тайшета»

Целью данного здания было - развитие у учащихся навыков хронологического мышления и понимания исторической последовательности событий, а также формирование представления о развитии города Тайшета. Задание выполнялось на основе прочитанного текста.

На формирование эмоционально-оценочного компонента было организовано соревнование на лучшее стихотворение, посвященное важному событию или празднику города. Учащиеся испытывали различные затруднения. К примеру, в силу того, что опыта в написании стихов нет, была неуверенность в своих способностях. Так как стихотворение необходимо было написать на переделённую тему, учащиеся столкнулись с трудностями по подбору слов и выражений, чтобы передать свои эмоции и мысли.

На формирование поведенческого компонента был организован социальный проект. Учащиеся осуществляли социальную акцию, направленную на привлечение внимания к какому-либо городскому празднику или памятной дате. Ученики подготавливали поздравительные открытки ветеранам. Организация социальной акции требует координации действий между участниками. Появлялись различные трудности. К примеру, эффективно координировать свои действия, это привело к путанице и задержкам. А также, не была налажена необходимая эффективная коммуникация между участниками для успешной организации социальной акции. Это привело к недопониманию со стороны участников.

Следующая тема была «Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие». Исходя из содержания федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир», было выявлено примерное содержание данной темы: посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность

каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Первая интерактивная игра в этом разделе называлась «Эхо прошлого» на развитие у учащихся навыков сопоставления информации и расширения знаний о достопримечательностях города. Учащимся нужно было соотнести название памятника с его изображением. Содержание интерактивной игры представлено на рисунке 12.

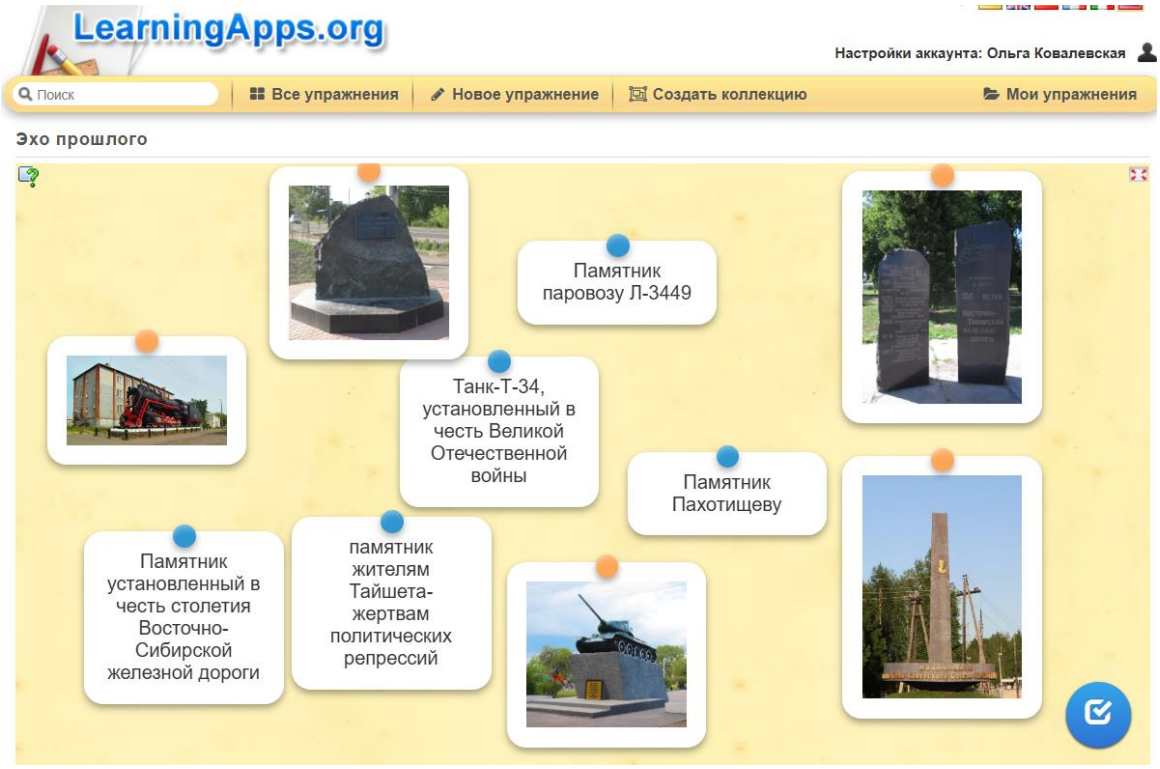


Рисунок 12. Интерактивная игра «Эхо прошлого»

Задание на формирование эмоционально-оценочного компонента предполагало посещение места в г. Тайшете, которое учащийся считает красивым и где он испытывает чувство гордости за свой город. После посещения данного места нужно было написать короткий рассказ об этом месте и поделиться своими эмоциями. Учащиеся успешно выбрали места в г. Тайшете, которые считают красивыми и значимыми для города. Это свидетельствует о том, что они знакомы с достопримечательностями своего города и могут оценить их красоту и значимость. В рассказах учащиеся подробно описали местность и значимость данного места для жителей города. Это показывает то, что

учащиеся умеют анализировать и описывать окружающую среду. Учащиеся смогли выразить свои эмоции от посещения выбранного места. Это важно, так как показывает их способность к рефлексии и осознанию своих чувств.

Некоторые учащиеся испытывали трудности с построением логичной структуры рассказа, где присутствовали грамматические ошибки. А также возникали трудности с выражением своих эмоций в письменной форме. Можно предположить, что это связано с недостатком опыта в написании эмоционально насыщенных текстов.

По формированию поведенческого компонента было предложено поучаствовать в акции просвещения. Необходимо было сделать буклет с описанием того места, о котором было написано сочинение и подарить его людям на улице. Рассказать им интересные факты этого места, истории создания и указать на ценность и значимость этого места для города.

Следующая интерактивная игра называлась «Культурное наследие Тайшета». Здесь необходимо было пройти небольшую викторину и ответить на вопросы, касающиеся культурного наследия города. Содержание интерактивной игры представлено на рисунке 13.

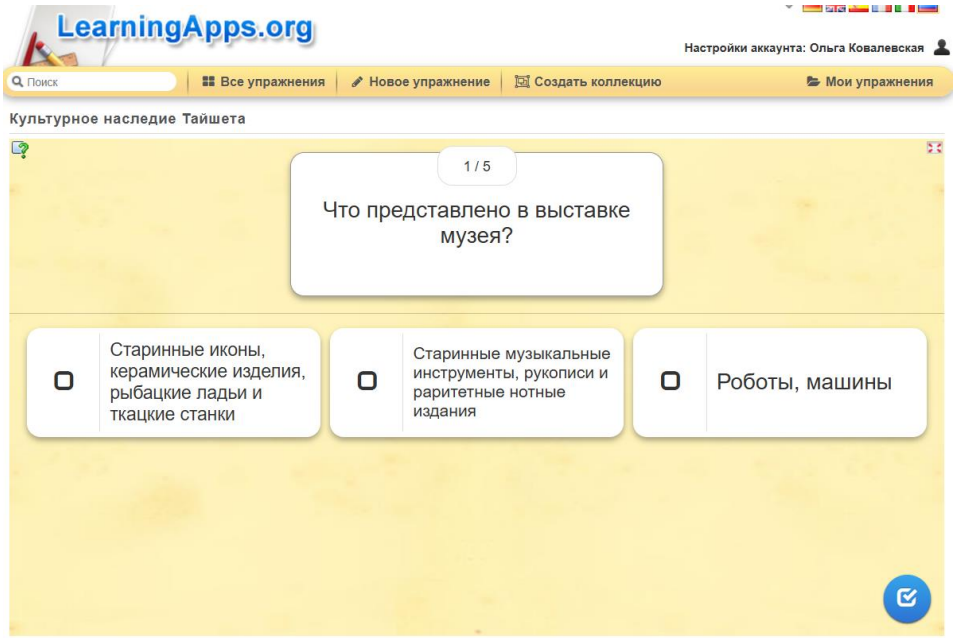


Рисунок 13. Интерактивная игра «Культурное наследие Тайшета»

На формирование эмоционально-оценочного компонента было предложено нарисовать свой любимый объект культурного наследия Тайшета. И описать в нескольких предложениях, какие чувства испытывали учащиеся, когда находились у этого объекта и какие эмоции у них возникали.

На формирование поведенческого компонента нужно было посетить местный музей, где представлены экспонаты, связанные с культурным наследием города. Предварительно, в классе, в фронтальной форме, вспомнили правила поведения в музее. Во время экскурсии учащиеся наблюдали за экспонатами и записывали свои наблюдения в дневник.

Предварительное обсуждение правил поведения в музее помогло учащимся подготовится к посещению и избежать возможных нарушений. Учащиеся активно наблюдали за экспонатами и записывали свои наблюдения в дневник, что, в свою очередь, помогло им структурировать свои мысли и зафиксировать важные моменты экскурсии.

Следующая тема, по которой были созданы интерактивные игры называлась «Водоемы и их разнообразие». В федеральной рабочей программе по предмету «Окружающий мир» в 4 классе раскрывалось следующее содержание, которое было учтено при разработке игр: особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

На основе примерного содержания была разработана первая интерактивная игра, которая называлась «Водоёмы и реки Тайшета» была направлена на формирование у учащихся знаний о водоемах и реках города, развитие умения анализировать и оценивать их значение для жизни города и его жителей, а также воспитание бережного

отношения к природным ресурсам. Фрагмент содержания интерактивной игры представлен на рисунке 14.

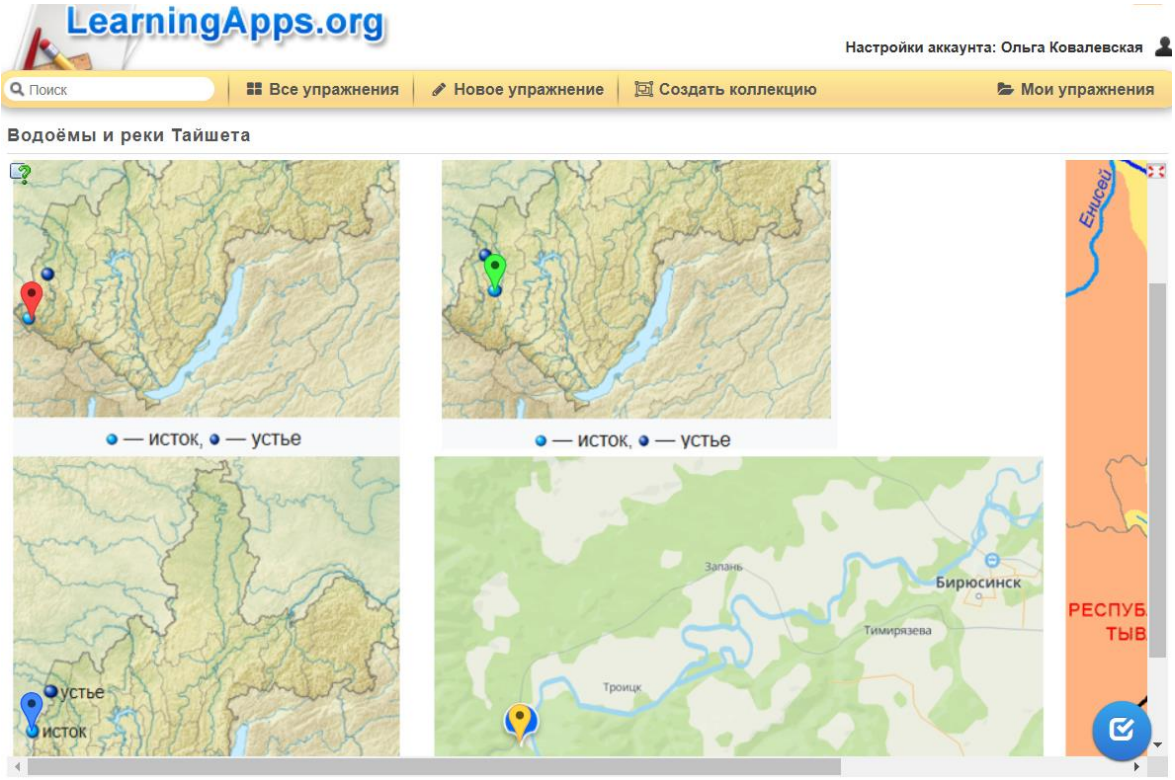


Рисунок 14. Интерактивная игра «Водоёмы и реки Тайшета»

Задание на формирование когнитивного компонента отношения заключалось в определении на картах водоёмов Тайшетского района.

На формирование эмоционально-оценочного компонента учащимся 4 класса было предложено разработать лозунги и плакаты, агитирующие за чистоту водоемов, предварительно в классе обсудив необходимость охранять наши водоёмы. Учащиеся выделили несколько причин по охране водоёмов. Это экологическая, реакционное, экономическое, социальное значения. В ходе обсуждения были сделаны выводы, что водоёмы обеспечивают среду обитания множества видов растений и животных; вода используется в сельском хозяйстве и в промышленности; водоёмы используются для отдыха и развлечений и способствуют развитию туризма; охрана водоёмов способствует укреплению принадлежности к городу и гордости за его природные

богатства. После данных выводов учащимся не составило труда нарисовать плакаты с лозунгами.

Формирование поведенческого компонента проходило через «День очистки берегов». Учащимся совместно с семьёй было предложено проявить общественную активность, путем организации субботника по очистке берегов реки или озера от мусора. Ученики получили возможность почувствовать себя частью общества, активно участвуя в улучшении окружающей среды, что помогает им осознавать ответственность за состояние своего города и его природных ресурсов. А совместная работа с семьёй способствовала укреплению семейных связей и созданию положительного примера для детей. Дети сказали, что осознали свои действия значимыми для города.

Ещё одна интерактивная игра, разработанная в этом разделе, называлась «Водоёмы Тайшета» способствовало формированию у учащихся знаний о водоёмах города Тайшета. Фрагмент содержания интерактивной игры представлен на рисунке 15.

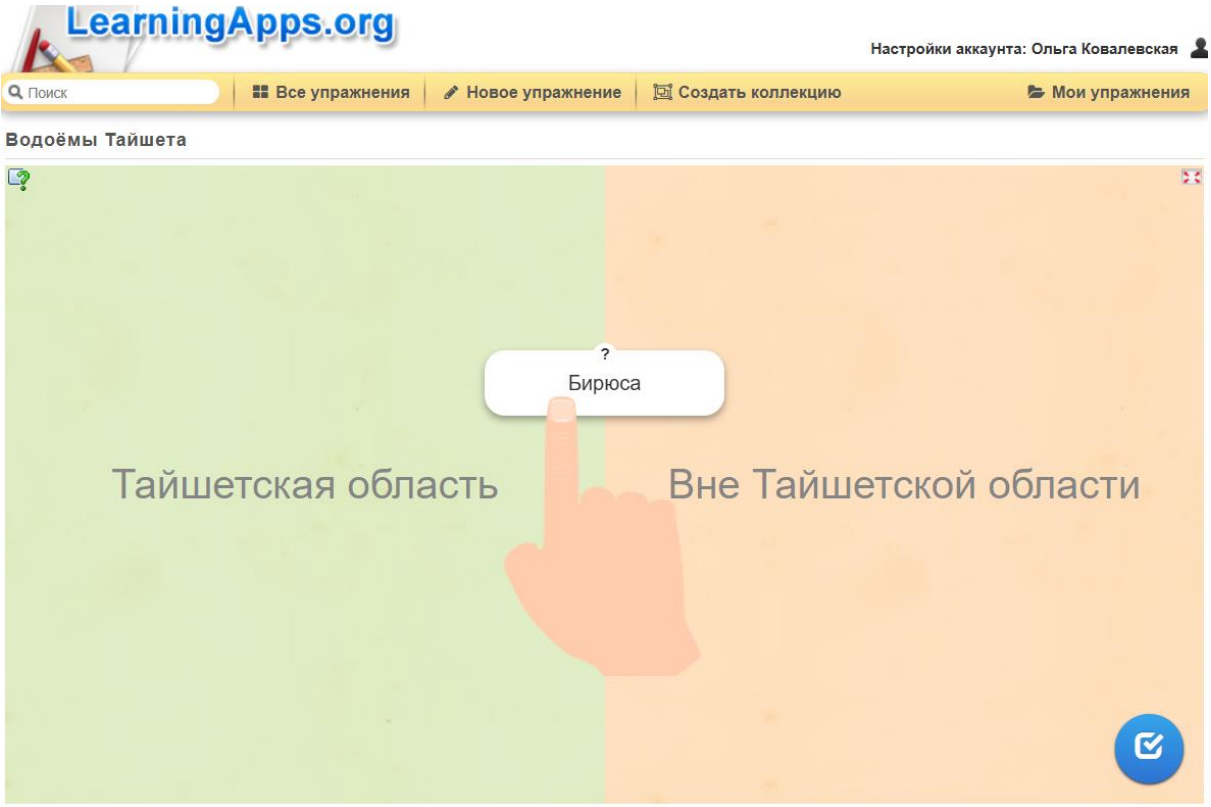


Рисунок 15. Интерактивная игра «Водоёмы Тайшета»

На формирование когнитивного компонента отношения было предложено распределить название рек на те, которые находятся в Тайшетской области и на те, которые находятся за пределами данной области (крупные реки России).

На формирование эмоционально-оценочного компонента дети написали письмо другу, живущему в другом городе, и рассказали о своём любимом водоёме. Описали, что нравится в этом месте, какие эмоции возникают, когда они там находились.

На формирование поведенческого компонента было предложено посетить один из водоёмов со своей семьёй и составь памятку по правилам поведения на природе и записать наблюдения за водоёмом в дневник. Детьми было сделано описание водоёма, обозначены животные и растения, погода и состояние воды в этот день, а также зафиксированы эмоции и впечатления от посещения водоёма. Возникали трудности с посещением водоёма, так как река находится удаленно от города.

Результаты наблюдения за обучающимися были зафиксированы в таблицу 7.

Таблица 5. Результаты обследования ситуаций по формированию поведенческого компонента уважительного отношения у обучающихся 4 «А» класса

	Ситуации																							
№	1			2			3			4			5			6			7			8		
	уровни																							
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
А. Карина		+				+			+			+			+			+			+			+
Б. Кира			+			+		+				+			+			+			+			+
Г. Софья			+			+			+			+			+			+		+				+
Г. София			+			+			+			+		+				+			+			+
Е. Алёна			+			+			+			+			+			+			+			+
Е. Демид			+			+			+		+				+			+			+			+
Ж.			+			+			+			+			+			+			+			+

Эмилия																								
И. Виктория			+			+			+		+				+			+			+			+
К. Марк			+			+			+			+			+			+			+			+
К. Кирилл			+			+			+			+			+		+				+			+
К. Варвара			+			+			+			+			+			+			+		+	+
К. Валерия			+			+			+			+			+			+			+			+
К. Мария			+			+			+			+			+			+			+		+	
Л. Станислав	-					+			+			+			+			+			+			+
Л. Максим			+		+				+			+			+			+			+			+
М. Егор			+		+				+			+			+			+			+			+
М. Денис			+			+			+			+			+		+				+			+
Н. Алиса			+			+			+			+			+			+			+			+
П. Артём			+			+			+			+	-		+			+			+			+
П. Вероника			+			+		+				+			+			+			+			+
П. Мирон			+		+				+			+			+			+			+			+
П. Дарина			+			+			+			+			+			+		+				+
П. Анна			+			+			+			+			+			+			+			+
Р. Данииил			+			+			+			+			+			+			+			+
С. Лев			+			+			+			+			+			+			+			+
Т. Евгения			+		+				+			+			+			+			+			+
Ф. Всеволод			+	-					+			+			+			+			+			+
Ч. Артём		+				+			+			+			+			+	-		+			+

Под ситуацией №1 предполагалось проведение экскурсии по историческим местам города.

Рассмотрим уровни сформированности данной ситуации у обучающихся 4 класса.

Низкий уровень:

- Ребенок не проявляет интереса к историческим объектам, отвлекается и не слушает экскурсовода.

- Может шуметь или мешать другим участникам экскурсии.

- Не соблюдает правила поведения в общественных местах.

Средний уровень:

- Ребенок проявляет интерес к историческим объектам, слушает экскурсовода, но может отвлекаться.

- Соблюдает основные правила поведения в общественных местах.

- Участвует в обсуждении, но не проявляет инициативы.

Высокий уровень:

- Ребенок активно участвует в экскурсии, задает вопросы и проявляет инициативу.

- Соблюдает все правила поведения в общественных местах.

- Проявляет уважение к историческим объектам и другим участникам экскурсии.

Из таблицы видно, что 25 обучающихся высокого уровня, 2 – среднего, 1 – низкого.

Ситуация № 2 по поведенческому компоненту сформированности уважительного отношения к родному краю обозначала практическое задание «Чистота города».

Рассмотрим уровни сформированности данного компонента во 2 ситуации.

Низкий уровень:

- Ребенок не участвует в уборке территории, может мешать другим участникам.

- Не проявляет интереса к сохранению чистоты города.

- Может мусорить или портить имущество.

Средний уровень:

- Ребенок участвует в уборке, но может отвлекаться или работать неохотно.

- Соблюдает основные правила поведения во время уборки.

- Проявляет интерес к сохранению чистоты города, но не проявляет инициативы.

Высокий уровень:

- Ребенок активно участвует в уборке, проявляет инициативу и помогает другим участникам.

- Соблюдает все правила поведения во время уборки.

- Проявляет уважение к городу и другим участникам уборки.

Из таблицы видно, что 24 обучающихся высокого уровня, 4 – среднего, 1 – низкого.

Под ситуацией № 3 мы понимали встречу с местной поэтессой. Рассмотрим подробнее уровни сформированности поведенческого компонента.

Низкий уровень:

-Ребенок не проявляет интереса к встрече с поэтессой, может отвлекаться или мешать другим участникам.

-Не соблюдает правила поведения в библиотеке.

-Может проявлять агрессию или неуважение к поэтессе и другим участникам встречи.

Средний уровень:

-Ребенок участвует в встрече, но может отвлекаться или работать неохотно.

-Соблюдает основные правила поведения в библиотеке.

-Проявляет интерес к встрече, но не проявляет инициативы.

Высокий уровень:

-Ребенок активно участвует в встрече, задает вопросы и проявляет инициативу.

-Соблюдает все правила поведения в библиотеке.

-Проявляет уважение к поэтессе и другим участникам встречи.

Из таблицы видно, что 26 обучающихся высокого уровня, 2 – среднего, 0 – низкого.

Под ситуацией № 4 понимается социальный проект. Учащиеся осуществляли акцию по привлечению внимания к празднику 9 мая. Ученики подготавливали и вручали открытки ветеранам.

Были выделены следующие уровни сформированности поведенческого компонента.

Низкий уровень:

-Ребенок не участвует в подготовке поздравительных открыток, может мешать другим участникам.

-Не проявляет интереса к городскому празднику или памятной дате.

-Может проявлять агрессию или неуважение к ветеранам и другим участникам акции.

Средний уровень:

-Ребенок участвует в подготовке поздравительных открыток, но может отвлекаться или работать неохотно.

-Соблюдает основные правила поведения во время акции.

-Проявляет интерес к городскому празднику или памятной дате, но не проявляет инициативы.

Высокий уровень:

-Ребенок активно участвует в подготовке поздравительных открыток, проявляет инициативу и помогает другим участникам.

-Соблюдает все правила поведения во время акции.

-Проявляет уважение к ветеранам и другим участникам акции.

Из таблицы видно, что 26 обучающихся высокого уровня, 2 – среднего, 0 – низкого.

Ситуация № 5 также предполагала акцию по просвещению населения об значимых объектах города, которые вызывают у детей чувство гордости за свой город. Нужно было создать буклет с описанием значимого места и подарить его людям на улицах города. Учащиеся спрашивали прохожих, знакомы ли они с местом, который отображен в их буклете и рассказывали о истории его создания и об интересных фактах.

Рассмотрим уровни сформированности поведенческого компонента по данной ситуации.

Низкий уровень:

-Ребенок не участвует в акции, может мешать другим участникам.

-Не проявляет интереса к описанию места и его значимости.

-Может проявлять агрессию или неуважение к прохожим и другим участникам акции.

Средний уровень:

-Ребенок участвует в акции, но может отвлекаться или работать неохотно.

-Соблюдает основные правила поведения во время акции.

-Проявляет интерес к описанию места, но не проявляет инициативы.

Высокий уровень:

-Ребенок активно участвует в акции, проявляет инициативу и помогает другим участникам.

-Соблюдает все правила поведения во время акции.

-Проявляет уважение к прохожим и другим участникам акции.

Из таблицы видно, что 26 обучающихся высокого уровня, 1 – среднего, 1 – низкого.

Ситуация № 6 обозначала посещение местного музея, где представлены различные экспонаты. Правила поведения были обсуждены в классе. Во время экскурсии учащимся необходимо было

наблюдать за экспонатами и записывать свои наблюдения в дневник (экспонаты, значение, интересные и незнакомые факты).

Рассмотрим уровни сформированности поведенческого компонента по данной ситуации.

Низкий уровень:

-Ребенок не соблюдает правила поведения в музее, может шуметь или мешать другим участникам экскурсии.

-Не проявляет интереса к экспонатам и не записывает свои наблюдения в дневник.

-Может проявлять агрессию или неуважение к экспонатам и другим участникам экскурсии.

Средний уровень:

-Ребенок соблюдает основные правила поведения в музее, но может отвлекаться или работать неохотно.

-Проявляет интерес к экспонатам, но не записывает свои наблюдения в дневник или делает это неохотно.

-Соблюдает основные правила поведения во время экскурсии.

Высокий уровень:

-Ребенок активно участвует в экскурсии, соблюдает все правила поведения в музее.

-Проявляет интерес к экспонатам, внимательно их изучает и записывает свои наблюдения в дневник.

-Проявляет уважение к экспонатам и другим участникам экскурсии.

Из таблицы видно, что 26 обучающихся высокого уровня, 2 – среднего, 0 – низкого.

Ситуация № 7 подразумевала актацию «День очистки берегов». Учащиеся, совместно с семьёй проявили общественную активность, путём организации субботника по очистке берегов реки Тайшетки от мусора.

Рассмотрим уровни сформированности поведенческого компонента по данной ситуации.

Низкий уровень:

-Ребенок не участвует в субботнике, может мешать другим участникам.

-Не проявляет интереса к очистке берегов и не понимает её значимость.

-Может мусорить или портить имущество.

Средний уровень:

-Ребенок участвует в субботнике, но может отвлекаться или работать неохотно.

-Соблюдает основные правила поведения во время уборки.

-Проявляет интерес к очистке берегов, но не проявляет инициативы.

Высокий уровень:

-Ребенок активно участвует в субботнике, проявляет инициативу и помогает другим участникам.

-Соблюдает все правила поведения во время уборки.

-Проявляет уважение к окружающей среде и другим участникам субботника.

Из таблицы видно, что 25 обучающихся высокого уровня, 2 – среднего, 1 – низкого.

В ситуации №8 необходимо было составить памятку поведения на водоёмах, предварительно посетив реку Тайшетку.

Рассмотрим уровни сформированности поведенческого компонента по данной ситуации.

Низкий уровень:

-Ребенок не соблюдает правила поведения на природе, может шуметь или мешать другим посетителям.

-Не проявляет интереса к составлению памятки и записи наблюдений в дневник.

-Может мусорить или портить окружающую среду.

Средний уровень:

-Ребенок соблюдает основные правила поведения на природе, но может отвлекаться или работать неохотно.

-Проявляет интерес к составлению памятки и записи наблюдений, но делает это неохотно.

-Соблюдает основные правила поведения во время посещения водоёма.

Высокий уровень:

-Ребенок активно участвует в составлении памятки и записи наблюдений, соблюдает все правила поведения на природе.

-Проявляет интерес к окружающей среде, внимательно изучает водоём и записывает свои наблюдения в дневник.

-Проявляет уважение к окружающей среде и другим посетителям водоёма.

Из таблицы видно, что 26 обучающихся высокого уровня, 2 – среднего, 0 – низкого.

Процедура исследования методом наблюдения состояла из следующих этапов: 1) определение предмета наблюдения (поведение в конкретной ситуации), объекта (4 «А» класс, состоящий из 28 учащихся); 2) выбор способ наблюдения и регистрации данных (фиксация на камеру, записи в дневник); 3) построение плана наблюдения (ситуации-объект-время); 4) выбор метода обработки результатов; 5) обработка и интерпретация полученной информации [24, с. 15].

Таким образом, к сильным сторонам комплекса интерактивных игр мы отнесём:

- Формирование уважительного отношения к родному городу. Через игры учащиеся узнали о значимости исторических событий, географических особенностей и культурных традиций своего родного города, что способствовало формированию уважительного отношения к своему городу.

- Поддержка семейных ценностей. Игры включали элементы, связанные с совместной деятельностью в кругу семьи, что способствовало укреплению семейных связей и развитию уважения к старшим поколениям.

- Активное участие учащихся. Интерактивные игры, направленные на формирование уважительного отношения к родному краю, вовлекают детей в процесс обучения, делая его более увлекательным и интерактивным. Это помогает учащимся лучше усваивать материал и развивать навыки анализа и синтеза информации.

Слабыми сторонами интерактивных игр, интегрированных в образовательный процесс, на наш взгляд являются:

- необходимость в дополнительной подготовке к уроку для учителя, разработке интерактивных игр;

- отсутствие индивидуального подхода к учащимся;

- зависимость от технических устройств у учащихся.

2.4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 классов на основе использования интерактивных игр

После проведения занятий по разработанному нами комплексу упражнений был проведен контрольный срез, цель которого – выяснение актуального уровня сформированности уважительного отношения к родному краю у младших школьников и определение результативности разработанного комплекса интегративных игр.

Исследование на данном этапе осуществлялось в экспериментальной группе из 52 обучающихся 4 классов МКОУ «СОШ №85» г. Тайшета с использованием диагностического инструментария, что и на этапе констатирующего эксперимента.

По окончании формирующего эксперимента была составлена сводная таблица результатов (Приложение Б3-Б4). Обработанные данные формирующего эксперимента приведены в табл. 6 и проиллюстрированы на рис. 17 – 20.

Таблица 6 – Сводная таблица результатов констатирующего исследования в экспериментальной (4 «А») и контрольной (4 «Б») группах.

Класс	Компонент	Уровень					
		Низкий		Средний		Высокий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Экспериментальная группа (28 уч.)							
4 «а»	Когнитивный	8	28	15	54	5	18
	Эмоционально-оценочный	2	7	18	64	8	29
	Поведенческий	4	14	17	61	7	25
	В целом	1	4	19	68	8	28
Контрольная группа (24 уч.)							
4 «б»	Когнитивный	13	54	10	42	1	4
	Эмоционально-оценочный	10	42	13	52	1	4
	Поведенческий	9	38	14	58	1	4
	В целом	8	33	15	63	1	4

Ниже представлен рисунок 16 динамики сформированности когнитивного компонента уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 классов.

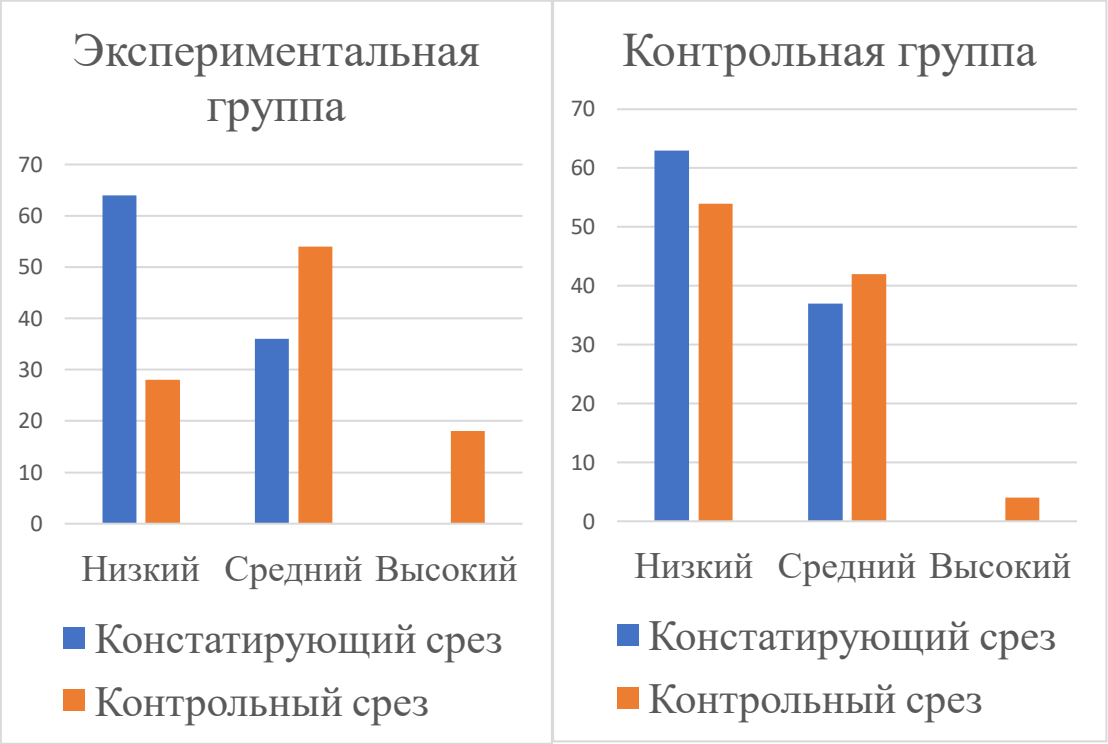


Рисунок 16. Динамика сформированности когнитивного компонента уважительного отношения к родному краю в экспериментальной (4 «А») и контрольной (4 «Б») группах после формирующего эксперимента (распределение в %).

В ходе проверки по когнитивному компоненту, после формирующего эксперимента, выяснилось, что в экспериментальной группе результаты улучшились значительно. Низкий уровень уменьшился на 36%, средний вырос на 18%, высокий уровень стали демонстрировать 18% обучающихся.

Данные контрольного среза в экспериментальной группе: низкий уровень показали 28% (8 ч.) обучающихся, средний – 54% (15 ч.), высокий 18% (5 ч.).

После формирующего эксперимента, в контрольной группе есть незначительные изменения. Низкий уровень уменьшился на 9%, средний вырос на 5%, высокий – показали всего 4% обучающихся.

Данные контрольного среза в контрольной группе: низкий уровень показали 54% (13 ч.) обучающихся, средний – 42% (10 ч.), высокий 4% (1 ч.).

Ниже представлен рисунок 17 динамики сформированности эмоционально-оценочного компонента уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 классов.

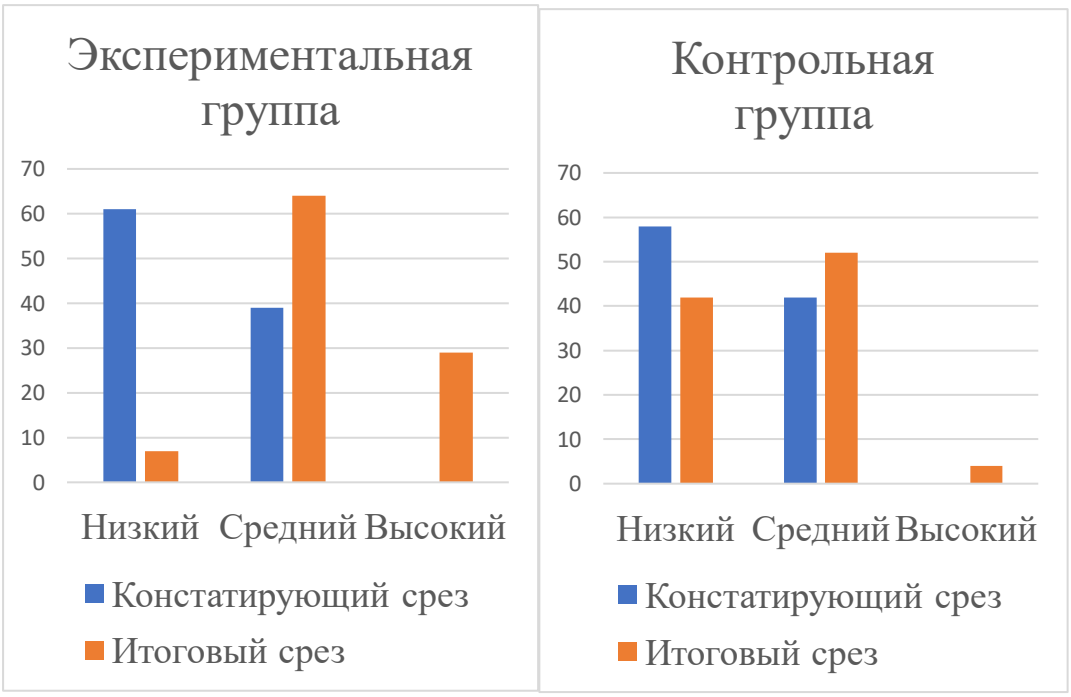


Рисунок 17. Динамика сформированности эмоционально-оценочного компонента уважительного отношения к родному краю в экспериментальной (4 «А») и контрольной (4 «Б») группах после формирующего эксперимента (распределение в %).

В ходе проверки по когнитивному компоненту, после формирующего эксперимента, выяснилось, что в экспериментальной группе результаты улучшились значительно. Низкий уровень уменьшился на 54%, средний вырос на 25%, высокий уровень стали демонстрировать 29% обучающихся.

Данные контрольного среза в экспериментальной группе: низкий уровень показали 7% (2 ч.) обучающихся, средний – 64% (18 ч.), высокий 29% (8 ч.).

После формирующего эксперимента, в контрольной группе есть незначительные изменения. Низкий уровень уменьшился на 4%, средний вырос на 10%, высокий – показали всего 4% обучающихся.

Данные контрольного среза в контрольной группе: низкий уровень показали 42% (10 ч.) обучающихся, средний – 52% (13 ч.), высокий 4% (1 ч.).

Ниже представлен рисунок 18 динамики сформированности поведенческого компонента уважительного отношения к родному краю у обучающихся 4 классов.

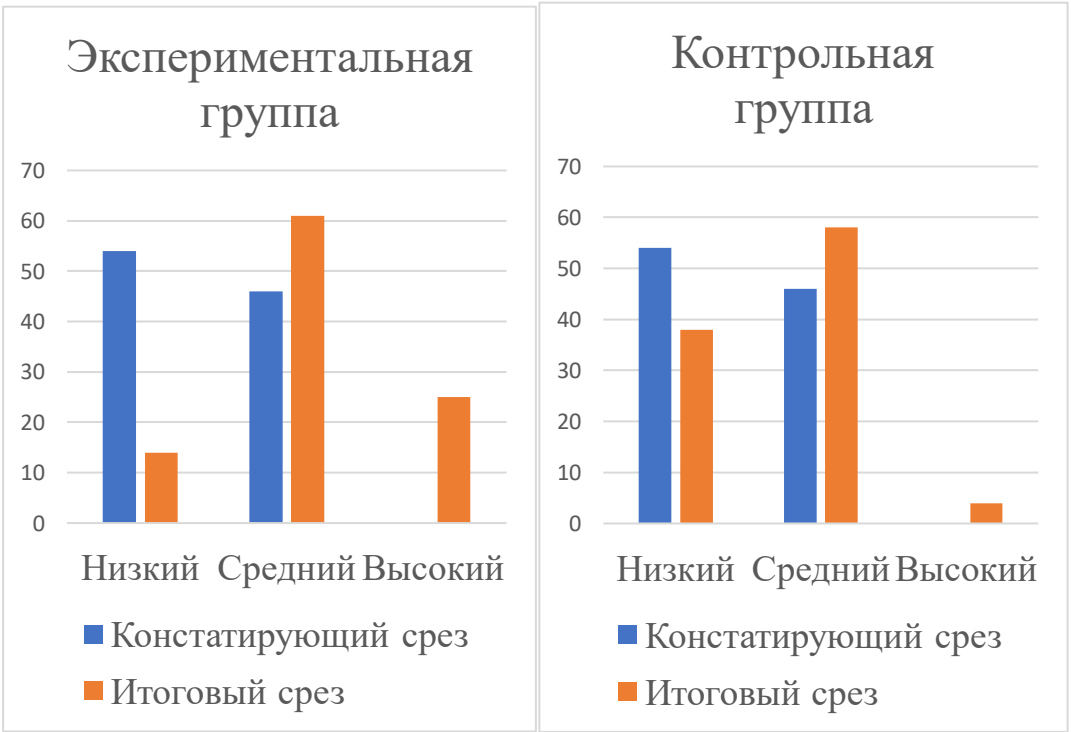


Рисунок 18. Динамика сформированности поведенческого компонента уважительного отношения к родному краю в экспериментальной (4 «А») и контрольной (4 «Б») группах после формирующего эксперимента (распределение в %).

В ходе проверки по поведенческому компоненту, после формирующего эксперимента, выяснилось, что в экспериментальной группе результаты улучшились значительно. Низкий уровень уменьшился на 40%, средний вырос на 15%, высокий уровень стали демонстрировать 25% обучающихся.

Данные контрольного среза в экспериментальной группе: низкий уровень показали 14% (4 ч.) обучающихся, средний – 61% (17 ч.), высокий 25% (7 ч.).

После формирующего эксперимента, в контрольной группе есть незначительные изменения. Низкий уровень уменьшился на 16%, средний вырос на 12%, высокий – показали всего 4% обучающихся.

Данные контрольного среза в контрольной группе: низкий уровень показали 38% (9 ч.) обучающихся, средний – 58% (14 ч.), высокий 4% (1 ч.).

Ниже представлен рисунок 19 динамики сформированности уважительного отношения к родному краю в целом у обучающихся 4 классов.

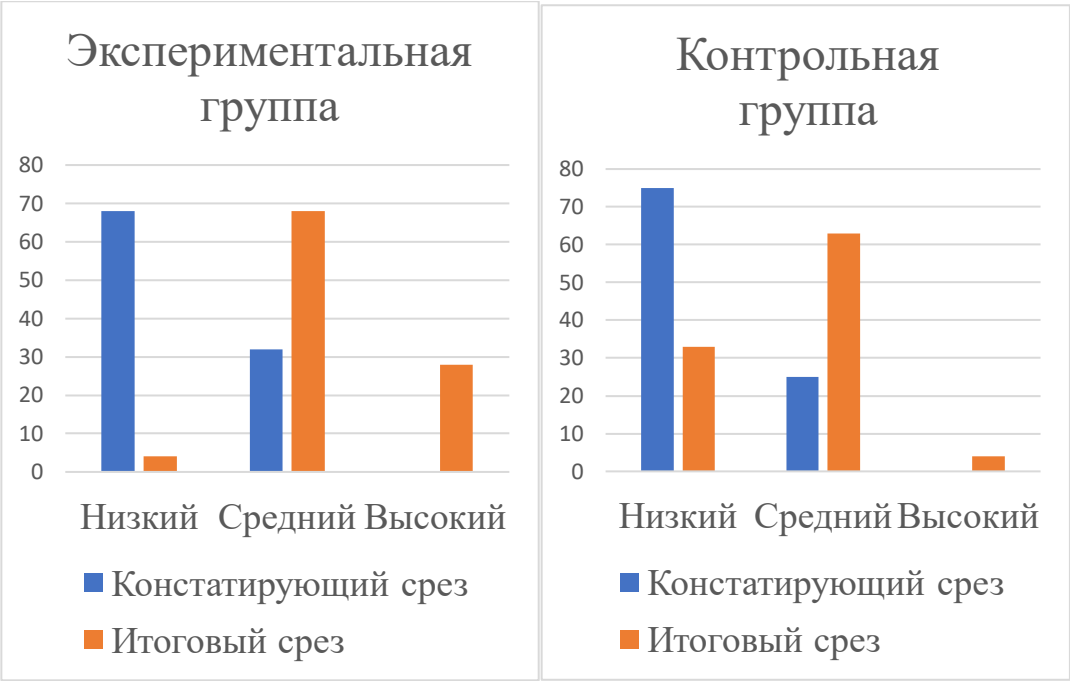


Рисунок 19. Динамика сформированности уважительного отношения к родному краю в целом в экспериментальной (4 «А») и контрольной (4 «Б») группах после формирующего эксперимента (распределение в %).

В ходе проверки по сформированности уважительного отношения к родному краю в целом, после формирующего эксперимента, выяснилось, что в экспериментальной группе результаты улучшились значительно. Низкий уровень уменьшился на 64%, средний вырос на 36%, высокий уровень стали демонстрировать 28% обучающихся.

Данные контрольного среза в экспериментальной группе: низкий уровень показали 4% (1 ч.) обучающихся, средний – 68% (19 ч.), высокий 28% (8 ч.).

После формирующего эксперимента, в контрольной группе есть незначительные изменения. Низкий уровень уменьшился на 42%, средний вырос на 38%, высокий – показали всего 4% обучающихся.

Данные контрольного среза в контрольной группе: низкий уровень показали 33% (8 ч.) обучающихся, средний – 63% (15 ч.), высокий 4% (1 ч.).

Анализ полученных данных в ходе контрольного исследования позволил сформулировать следующие выводы:

- интерактивные игры способствуют развитию когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонента уважительного отношения к родному краю, что подтверждается значительным улучшением результатов в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

- уровень сформированности уважительного отношения к родному краю по когнитивному компоненту на низком уровне уменьшился на 54%, средний вырос на 25%, а высокий уровень продемонстрировали 29% обучающихся.

- уровень сформированности уважительного отношения к родному краю по эмоционально-оценочному компоненту на низком уровне уменьшился на 64%, средний вырос на 36%, а высокий уровень продемонстрировали 28% обучающихся.

- уровень сформированности уважительного отношения к родному краю по поведенческому компоненту на низком уровне уменьшился на 40%, средний вырос на 15%, а высокий уровень продемонстрировали 25% обучающихся.

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента мы установили, что у 1 (4%) обучающегося высокий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю в целом, 15 (63%) обучающихся имеют средний уровень, 8 (33%) обучающихся низкий уровень.

Выводы по главе 2

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальной работе по формированию уважительного отношения к родному городу у обучающихся 4 классов на основе использования интерактивных игр на уроках окружающего мира.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил описать условия и этапы формирования уважительного отношения к малой родине.

Нами приведены примеры интерактивных игр, а также описаны особенности организации деятельности обучающихся при работе с ними, которые подразумевают:

- при организации работы использовать личностно ориентированный, деятельностный, культурологический подходы;

- формировать уважительное отношение по компонентам: когнитивному, эмоционально-оценочному, поведенческому.

- в качестве средства по формированию уважительного отношения к родному городу использовать интерактивные игры.

Формирующий эксперимент проводился на базе МКОУ «СОШ №85» г. Тайшета. В нём приняло участие 52 обучающихся 4 классов, а именно экспериментальная группа – 4 «А», контрольная группа – 4 «Б».

Формирующий эксперимент включал в себя проведение учебных занятий на уроках окружающего мира с использованием интерактивных игр.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что применение интерактивных игр на уроках окружающего мира повышает уровень сформированности уважительного отношения к родному краю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

В ходе анализа психолого-педагогической, методической и учебной литературы было выявлено, что проблема формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю является актуальной и требует комплексного подхода. Исследования показывают, что интерактивные игры могут быть эффективным средством для достижения этой цели. Литературные источники подчеркивают важность учета возрастных особенностей младших школьников и использования разнообразных форм работы для повышения результативности образовательного процесса.

Значительная часть основных положений проблемы отношений в теоретическом аспекте была разработана в трудах таких ученых, как А. Ф. Лазурский, В. М. Бехтерев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Мясищев и других.

Интерактивные игры обладают рядом преимуществ, которые делают их результативным средством по формированию уважительного отношения младших школьников к родному краю. Они способствуют формированию компонентов отношения: когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого, что является необходимым условием для формирования уважительного отношения к родному краю. Использование интерактивных игр позволило обучающимся активно участвовать в процессе обучения, что повышает их мотивацию и интерес к изучению родного края.

Исследование показало, что у большинства обучающихся 4 класса уровень сформированности уважительного отношения к родному краю находится на низком уровне. Это свидетельствует о необходимости внедрения дополнительных методов и средств для повышения данного уровня отношения к родному краю.

Разработанный комплекс интерактивных игр по формированию уважительного отношения младших школьников к родному краю был успешно апробирован в ходе опытно-экспериментальной работы. Интерактивные игры были направлены на формирование компонентов отношения: когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого. Результаты апробации показали, что использование интерактивных игр значительно повышает уровень сформированности уважительного отношения младших школьников к родному краю.

Анализ опытно-экспериментальной работы показал, что использование интерактивных игр является результативным средством для формирования уважительного отношения младших школьников к родному краю. Результаты исследования подтвердили, что обучающиеся экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень сформированности уважительного отношения к родном краю, чем обучающиеся контрольной группы. Это свидетельствует о том, что интерактивные игры могут быть успешно интегрированы в образовательный процесс для достижения поставленных целей.

Список литературы

1. Александрова Н.Ю., Таранкова Н.Е. Геймификация в образовательном процессе: опыт и перспективы. // Вестник Московского государственного университета. Серия 19. Педагогическое образование. — 2017. — № 3. — С. 47–54.
2. Ананьев Б. Г. Проблемы формирований характера. Л., 1947
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968, с. 328
4. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991; Он же. Основы возрастной педагогики: В 2 ч. / Урал гос. пед. ин-т. Екатеринбург, 1992.
5. Бердяев Н. А. «Самопознание»: / Н. А. Бердяев; - Ленинград: Лениздат, 1991. – 395 с.
6. Бехтерев В. М. О социально-трудовом воспитании. Доклад на Съезде по экспериментальной педагогике 23 мая. Пг, 1917.
7. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности: Под ред. Д.И. Фильдштейна / Л.И. Божович – М.: Международная педагогическая академия, 2004. – 212 с.
8. Большая энциклопедия: в 62 т. - М.: Терра, 2006. Т. 34. 592 с.
9. Бюлер Ш., Гетцер Г. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство. 1935. 127 с.
10. Ваганова, О.И. Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности / О.И. Ваганова, И.Р. Воронина, Д.А. Лошкарева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 3(32). – 135-139 с.
11. Ваганова, О.И. Электронные образовательные ресурсы как средство повышения качества образования / О.И. Ваганова, И.Р. Воронина, А.А. Коростелев, О.Г. Шагалова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 2(31). – 203-207 с.

12. Васильев А.С. Использование интерактивных игр в образовательном процессе. М.: Педагогика, 2010.
13. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. Вузов/Сост. и науч. Ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: «Академия», 2009. 894 с., 25 с.
14. ВЦИОМ [Электронный ресурс] — URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/geiming-po-russki
15. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии, - М.: Педагогика, 1983 -т.4-358 с.
16. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. Москва: ЭКСМО - Пресс, 2010.
17. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. (Серия «Библиотека всемирной психологии») — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512 с.
18. Гашимова Ф.М. Дидактические игры как средство обучения и воспитания. // Образовательные технологии. — 2016. — № 4. — 21–27 с.
19. Гидденс Э. Социология. М.: Едиториал УРСС, 2005. 632 с.
20. Гильбух, Ю.З. Понятие зоны ближайшего развития и его роль в решении актуальных задач педагогической психологии / Ю.З. Гильбух // Вопросы психологии.- 2007.- № 6. – С. 78.
21. Гордин А. Ю. Формирование отношений педагогов и учащихся в советской школе. С. 6–7.
22. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996. – с. 541.
23. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – С. 461.
24. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 320с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»), с. 34
25. Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учеб.-метод.пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.

26. Жуматаева А.С. Педагогические условия формирования уважительного отношения учащихся к старшему поколению, 2021. – с. 5. [Электронный ресурс] — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47310032_65277383.pdf (дата обращения: 16.01.2025)
27. Занков Л.В. О начальном обучении// Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Дом педагогики, 1999. С. 97-98
28. Зорин В. И. Уважение // Евразийская мудрость от А до Я: философский толковый словарь. — Алматы: Сөздік-Словарь, 2002. — 408 с. с. 66
29. Иванов П.Д. Эффективность использования интерактивных игр в обучении младших школьников. // Образование и наука. — 2012. — № 3. — С. 56–63.
30. Ковалев А.Г. Психические особенности человека / А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев; Ленингр. ордена Ленина гос. ун-т им. А. А. Жданова. — Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1957-1960 г.
31. Козырьков В.П. Жилой дом как форма интеграции социокультурного потенциала развития человека // Гуманизм и современность. Материалы Международной научно-образовательной конференции / Под ред. Т.М. Шатуновой. Казань: Казан. ун-т, 2013. С. 123–130.
32. Колмогорова Л. С. Диагностика психологической культуры и психологического здоровья школьников / Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова: учебное пособие. Барнаул: АлтГПА, 2019. 343 с., с.7
33. Кулешова Ю.Г. Сюжетно-ролевые игры в образовательном процессе. // Научные исследования и разработки. — 2018. — № 2. — С. 89–93.
34. Лазурский А. Ф. Избранные труды по общей психологии; К учению о психической активности; Программа исследования личности и другие работы / Коммент., примеч. и прил. Е. В. Левченко; Отв. ред.: Г. С. Никифоров, Л. А. Коростылева. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2001 – с. 191.
35. Ларионова, И. А. Л25 Успеха без сотрудничества не бывает: монография / И. А. Ларионова, В. В. Байлук, С. О. Ларионова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: Ажур, 2016. – 200 с.

36. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. 1996. Том 1. № 3
37. Макаренко А. С. Соч. в 7 т. 2-е изд. М., 1957. Т. 5. С. 210.
38. Миронова О.В. Имитационно-моделирующие игры в подготовке специалистов. // Высшее образование сегодня. — 2019. — № 5. — С. 15–20.
39. Мушинская, Н. В. Художественная литература как средство воспитания уважительного отношения к людям у старших дошкольников / Н. В. Мушинская, И. В. Чернявская, Е. Е. Дубина, Н. М. Федорова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 400-402. — URL: https://moluch.ru/archive/391/86126/ (дата обращения: 27.05.2025).
40. Мясищев В. Н. Проблема отношений в психологии индивидуальных различий // Проблемы психологии. Л.: Изд-во ЛГУ, 1948.
41. Мясищев В. Н. Проблемы психологии человека в свете учения И.П. Павлова об отношении организма к среде // Уч. зап. ЛГУ. 1953. № 147.
42. Мясищев В. Н. Психические функции и отношения // Уч. зап. ЛГУ. Л., 1949. № 119.
43. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1960
44. Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / Психология отношений: под редакцией А.А. Бодалева. М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. С. 14 – 39.
45. Мясищев В.Н. Психические функции и отношения // Ученые записки Ленингр. ун-та. Серия филос. наук. Психология. Л., 1949. № 119. Вып. 3. С. 101–118
46. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1949. 968 с.
47. Панова А.К. Компьютерные игры в образовательном процессе: преимущества и риски. // Информационные технологии в образовании. — 2018. — № 1. — С. 33–39.

48. Петрова Е.В. Развитие творческих способностей учащихся средствами интерактивных игр. СПб.: Просвещение, 2009.
49. Розанов В.В. Письма к Н.М. Михайловскому и П.Б. Струве // Вопросы философии. 1992. - № 9. - С.121-126.
50. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. М., 1958.
51. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. М., 1976
52. Семенов Г.С. О проблемах формирования нравственных ориентиров школьников/ Г.С. Семенов// Воспитание школьников. 2019.№2. С. 67-72. с.67
53. Сидельковский А. П. Проблемы познания отношений в советской педагогике. Ставрополь, 1971. С. 98.
54. Сидоренко Л.И. Использование интерактивных игр в воспитании патриотизма у детей. // Воспитание и обучение. — 2014. № 6. — С. 12–17.
55. Словарь по образованию и педагогике [Электронный ресурс] — URL:https://didacts.ru/termin/mladshii-shkolnik.html (дата обращения: 23.02.2024)
56. Словарь по этике/ [Адо А. В., Андриевская М. И., Архангельский Л. М. и др.]; под ред. И. С. Кона. - 4-е изд. - Москва: Изд-во политической литературы, 1981. - 430 с.; 17 см.
57. Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития: материалы региональноӥ научно-практическоӥ конференции. Красноярск, 18–19 апреля 2024 г. [Электронныӥ ресурс] / отв. ред. Г. С. Спиридонова; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2024.
58. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч.: В 3-х т. – М.: Педагогика, 1979., Т 1, 103-104.
59. Ткачёва С.П., Сергеев Д.Н. Социально-психологические аспекты использования интерактивных игр в образовании. // Вопросы психологии. — 2013. — № 5. — С. 34–40.
60. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Статья 2.

Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, п. 26. [Электронный ресурс] — URL: https://docs.cntd.ru/document/902389617 (дата обращения: 15.12.2023)

61. Харламов, И. Ф. Как активизировать учение школьников – Мн.: Нар. арсвета, 1975. – 207 с.
62. Хёйзинга Йохан. Homo ludens. Человек играющий / Сост., предисл. Х 35 и пер. с нидерл. Д. В. Сильвестрова; Коммент., указатель Д. Э. Харитоновича. СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. — 416 с.
63. Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферыличности младшего школьника: монография / О.Г. Холодкова. Барнаул: АлтГПУ, 2019. 167 с.89
64. Черных В.С. / Формирование уважительного отношения к народным традициям во внеурочной деятельности по истории / статья. – 2024 г. – с. 7. [Электронный ресурс] — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_76063255_32150857.pdf (дата обращения: 16.01.2025).
65. Шарапова Н.А. Роль интерактивных игр в формировании патриотизма у младших школьников. // Педагогика. — 2015. — № 10. — С. 23–28.
66. Шмаков С.А. «От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций». – М.: Новая школа, 1995. – 80 с.
67. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А1

Диагностические методики

Тест о Тайшетском районе.

Цель: выявление общих представлений учащихся начальной школы об особенностях Тайшетского района.

1. В каком году был образован Тайшетский район как административно-территориальная единица?

А) в 1925 году

Б) в 1910 году

В) в 1937 году

2. Отметьте какой части Иркутской области расположен Тайшетский район?

А) в западной части Иркутской области

Б) в Центральной части Иркутской области

В) в Северной части Иркутской области

3. Какой климатический пояс выделяют на территории Тайшетского района?

А) *умеренный*

Б) арктический

В) субарктический

4. Какие реки являются самыми длинными на территории Тайшетского района?

А) Бирюса, Туманшет, Байроновка

Б) Мироновка, Огне, Тайшетка

В) Талая, Тымбыр, Белая

5. Какой заповедник расположен на территории Иркутской области?

А) Байкальский биосферный заповедник

Б) Алтайский заповедник

В) Столбы

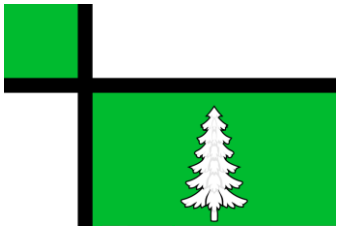
6.Выберите картинку, на которой изображен герб Тайшетского района.

А) (Тайшетский район)

Б) (Бирюсинск)

В) (Иркутск)

7.Выберите картинку на которой изображен флаг Тайшета.

А)  *(Тайшет)*

Б) (Братск)

В) (Тайшетский район)

8. Раскрась те субъекты РФ, которые граничат с Тайшетским районом.

А) Красноярский край (на западе) – тёмно-зеленый

Б) Чунский посёлок (на востоке)- жёлтый

В) Нижнеудинский район (на юго-востоке) – красный

Г) Томская область – голубой

Д) Московская область – оранжевый

Е) Ингашский район Красноярского края (на севере и западе) – синий

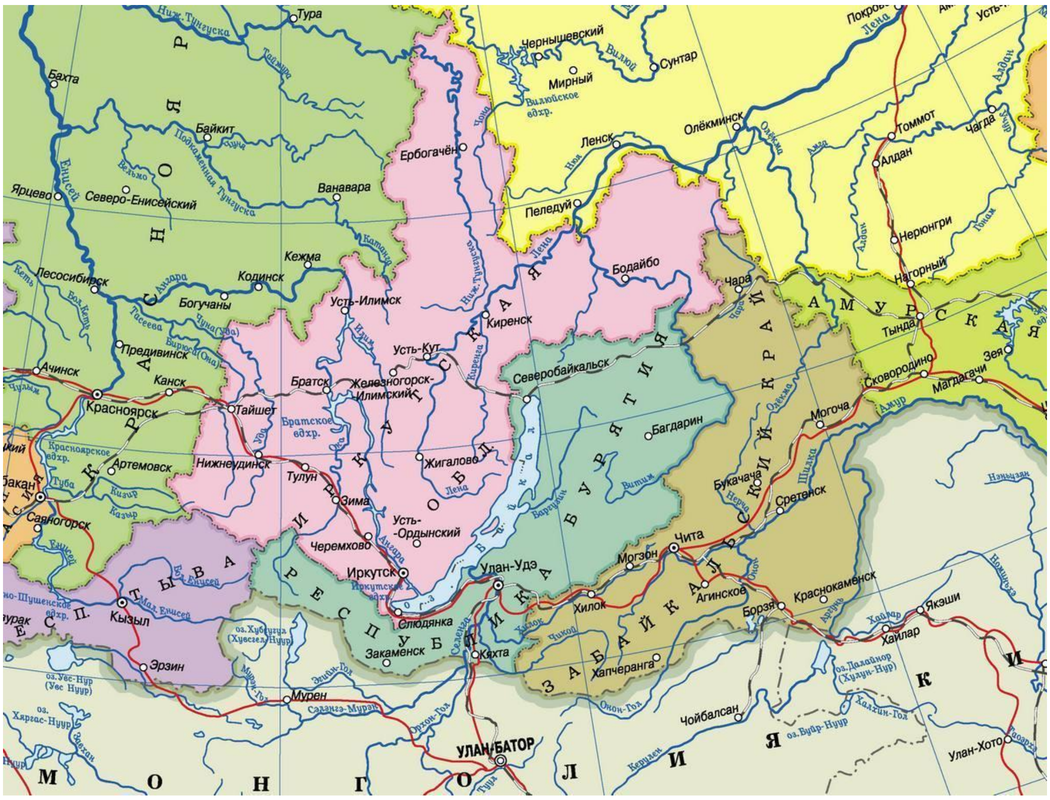
Ж) Республика Бурятия – светло зеленый

З) Хабаровский край – черный

И) Ямало-Ненецкий автономный округ – коричневый

К) Республика Саха (Якутия) – розовый

100 км
РЕСПУБЛИКА
САХА
(ЯКУТИЯ)
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
Вилюй
Подкаменная
Тунгуска
Нижняя
Ербогачён
Тунгуска
Нюя
Лена
Витим
Мама
Кропоткин
Артёмовский
Бодайбо
Ангара
Усть-Илимск
Киренск
Новобирюсинский
Нов.Игирма
Усть-Кут
Железногорск-Илимский
Бирюсинск
Братск
Казачинское
Тайшет
Чунский
Вихоревка
Улькан
Алзамай
Уда
Нижнеудинск
Жигалово
Тулун
Куйтун
Киренга
пик Триангуляторов
2807
Саянск
Усть-Уда
Качуг
Зима
Балаганск
Алыгджер
Залари
Оса
Ия
Кутулик
Баяндай
Черемхово
Бохан
о. Ольхон
Усолье-Сибирское
Еланцы
Усть-Ордынский
Ангарск
ИРКУТСК
Шелехов
Слюдянка
Листвянка
Байкальск
оз. Байкал
Ока
РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ
РЕСПУБЛИКА ТЫВА
МОНГОЛИЯ
С. Свирск



Тура
Ниж. Тунгуска
Чернышевский
Вилюй
Сунтар
Мирный
Бахта
Байкит
Олёкминск
Ленск
Томмот
Алдан
Ербогачён
Ванавара
Ярцево
Северо-Енисейский
Пеледуй
Нерюнгри
Кежма
Бодайбо
Лесосибирск
Кодинск
Богучаны
Усть-Илимск
Киренск
Тында
Предивинск
Усть-Кут
Северобайкальск
Сковородино
Ачинск
Канск
Братск
Железногорск-Илимский
Магдагачи
Зея
Красноярск
Тайшет
Багдарин
Могоча
Артемовск
Нижнеудинск
Тулун
Жигалово
Абакан
Зима
Усть-Ордынский
Букачача
Саяногорск
Сретенск
Черемхово
Иркутск
Улан-Удэ
Чита
Кызыл
Слюдянка
Хилок
Агинское
Краснокаменск
Борзя
Кяхта
Закаменск
Хапчеранга
Хайлар
Эрзин
Мурен
Чойбалсан
УЛАН-БАТОР
Улан-Хото
РЕСПУБЛИКА ТЫВА
РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
АМУРСКАЯ
МОНГОЛИЯ

9. Какое озеро находится рядом с Иркутской областью?

А) озеро Байкал

Б) море Карское

В) озеро Ладожское

Г) Каспийское озеро

10. Средняя температура июня в Тайшетской области составляет:

А) +17…+20 °С

Б) +40…+50 °С

В) – 5 …+5 °С

11. Выберите вариант ответа, в котором все из перечисленных городов

расположены на территории Тайшетского района.

А) Красноярск, Бирюсинск, Ингаш, Юрты, Москва

Б) Бирюсинск, Квиток, Новобирюсинский, Тайшет, Шиткино

В) Иркутск, Бирюсинск, Братск, Усть-Илимск, Шелехов

12. Какие известные люди родились в Тайшетском районе?

А) Пахотищев Николай Дмитриевич (советский офицер, Герой Советского Союза, полковник, лётчик.)

В) Наталья Симакова (актриса, окончила Щукинское училище, дебютировала в ТВ-сериале «Гражданин начальник» (2001 год). Снялась в комедии «Даун хаус» (2001) и криминальной истории «Сонька Золотая ручка» (2002))

С) Гелий Александрович Жеребцов (известный ученый-физик, автор более 170 научных работ).

13) На какой фотографии представлен действующий мэр Тайшетского района?

А) Александр Владимирович Величко

Б) (Игорь Иванович Кобзев – Гебернатор Иркутской области)

В) *Леоненко Руслан Олегович – Действующий мэр г. Тайшета*

Бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

С помощью тестовой беседы были получены сведения об общих представлениях учащихся о Тайшетском районе, особенностях восприятия себя, как части своей малой Родины.

ПРИЛОЖЕНИЕ А2

1. Незаконченные предложения.

Цель: определение отношения младшего школьника к родному краю.

1. В моем понимании Родной край – это _____

2. Я горжусь Тайшетским районом за то,_____

3. Я не уеду из Тайшетского района, потому что_____

4. Для меня быть достойным жителем Тайшетского района, значит быть_____

5. Я могу сделать для Тайшетского района

_____

6. Любить Тайшет значит

_____

7. В каких интересных местах города Тайшета ты хотел(-а) бы побывать?

_____

8. Губернатор Тайшета

_____

9. Защищать город Тайшет значит

_____

10. Часто ли ты рассматриваешь Тайшет, гуляешь по его улицам?

_____

ПРИЛОЖЕНИЕ А3

2. «Кейс-study»

Цель: усвоение норм уважительного отношения младшего школьника к родному краю.

Ситуации, предложенные школьниками, в ходе беседы:

1. Мама несет из магазина тяжелую сумку. Сын гуляет с друзьями во дворе. Сын подбежал к маме, попросил что-нибудь вкусное и побежал гулять с друзьями дальше. А мама понесла тяжелые сумки домой, на 7 этаж. Как бы ты повел себя в такой ситуации? Почему?

2. Ты гуляешь по улицам родного города и видишь, что дети из твоей школы залазят на памятник павшим героям в годы Великой Отечественной войны, чтобы там сделать селфи. Как ты поведешь себя в этой ситуации? Почему?

3. Во дворе школы пара детей на памятнике, поставленному в честь героев Великой Отечественной войны, портят клумбу, срывают с неё цветы. Как ты к этому относишься? Проходя мимо, что бы ты сказал этим детям?

4. Школьники после школы решили нарисовать граффити на стене центральной библиотеки. Тебе предлагают пойти туда и порисовать вместе с ними. Что ответишь своим друзьям? Как ты к этому относишься?

5. Школа решила организовать уборку территории. Твой одноклассник говорит тебе: «Я не пойду убираться. Лучше дома поиграю в компьютерные игры». Как ты считаешь, справедливо ли поступает твой одноклассник? Почему всем нужно идти на уборку территории твоей школы? Что бы ты ответил своему однокласснику?

6. Компания друзей идёт после школы домой. Они едят апельсины. Апельсиновую кожуру Дима выбрасывает на тротуар. Саша складывает апельсиновую кожуру в пакетик, чтобы потом его выбросить в

мусорный бак. Кто правильно поступает в данной ситуации и почему? Как ты относишься к тому, что люди мусорят в неположенном месте?

7. Пять твоих одноклассников: Саша, Маша, Миша, Таня, Вова и ты, едите в другую школу, для того чтобы поучаствовать в викторине на тему «Мой родной город». Вам задают вопрос: «Какие достопримечательности города Тайшета вы знаете?». Ваша команда не смогла ответить на этот вопрос. Ваши соперники получили один балл за верный ответ. Таня и Саша сказали, что придут домой и изучат этот вопрос и запомнят на него ответ. Как ты относишься к действиям Саши и Тани? Зачем вам надо знать достопримечательности своего города?

ПРИЛОЖЕНИЕ А4

Диагностические методики

Тест о Тайшетском районе.

Цель: выявление общих представлений учащихся начальной школы об особенностях Тайшетского района.

1. Как называется административный центр Тайшетского района?

А) Братск

Б) Тайшет

В) Усть-Илимск

Г) Тулун

2. Какой город является ближайшим крупным городом к Тайшету?

А) Иркутск

Б) Красноярск

В) Чита

Г) Улан-Удэ

3. Какая река протекает через Тайшет?

А) Бирюса

Б) Лена

В) Ока

Г) Енисей

4. Какое озеро находится в Тайшетском районе?

А) Байкал

Б) Орон

В) Горное

Г) Ладожское

5. Что изображено на флаге Тайшетского муниципального образования?

А) Медведь

Б) Колосья

В) Серебряная ель

Г) Чёрный лось

6. Какое историческое событие связано с Тайшетом?

А) Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали

Б) Открытие Байкала

В) Основание Иркутска

Г) Строительство Братской ГЭС

7. Какое предприятие является одним из крупнейших в Тайшете?

А) Тайшетский завод по ремонту дорожно-строительных машин

Б) Тайшетский алюминиевый завод (ТАЗ)

В) Тайшетский шпалопропиточный завод

Г) Завод по производству цемента

8. Какое природное явление часто встречается в Тайшете?

А) Снегопад

Б) Засуха

В) Смерч

Г) Извержение вулкана

9. Кто является знаменитым соотечественником Тайшета?

А) М.В. Ломоносов

Б) А.П. Павлова

В) Ю.В. Никулин

Г) Н.Д. Пахотищев

10. Какое культурное мероприятие проводится в Тайшете?

А) Фестиваль народных ремесел

Б) День города

В) Фестиваль кино

Г) Фестиваль музыки

11. Какое историческое здание находится в Тайшете?

А) Церковь

Б) Водонапорная башня

В) Театр

Г) Библиотека

12. Какое природное богатство есть в Тайшетском районе?

А) Лес

Б) Золото

В) Нефть

Г) Платина

13. Кто является мэром Тайшета?

А) Кузин Александр Сергеевич

Б) Величко Александр Владимирович

В) Леоненко Руслан Олегович

Г) Кобзев Игорь Иванович

ПРИЛОЖЕНИЕ А5

Незаконченные предложения.

Цель: определение отношения младшего школьника к родному краю.

1. Мой родной город — это место, где я чувствую себя...
2. Когда я гуляю по улицам своего города, я...
3. Самое красивое место в моем городе — это...
4. Я горжусь своим городом, потому что...
5. Если бы я мог что-то изменить в своем городе, я бы...
6. Люди в моем городе...
7. Когда я думаю о своем городе, я вспоминаю...
8. Я люблю свой город, потому что...
9. Если бы я мог показать свой город друзьям, я бы показал им...
10. Мой город — это место, где я хочу...

ПРИЛОЖЕНИЕ А6

«Кейс-study»

Цель: усвоение норм уважительного отношения младшего школьника к родному краю.

Ситуации, предложенные школьниками, в ходе беседы:

1. Одна женщина гуляет городскому парку. Она ела мороженое. У неё осталась от мороженого обертка, но урны рядом не было. Поэтому, она оставила мусор на скамейке. Как бы ты поступил на месте этой женщины? Объясни свою позицию.

2. Девочка нарисовала граффити на памятнике в городе. Она очень довольна своей работой, т.к. получилось очень красиво. Как бы ты поступил на месте девочки? Объясни свою позицию.

3. В Тайшете проходит городской праздник. Все смотрят концерт. Но один мальчик сидит в телефоне и смотрит видео так, что это слышат все вокруг. Как бы ты поступил на месте мальчика? Объясни свою позицию.

4. Мужчина, гуляя по скверу города, решил расцарапать памятник героям Великой Отечественной войны. Сделал он это, т.к. ему было скучно и так он решил себя развеселить. Как бы ты поступил в этой ситуации? Хороший ли поступок совершил мужчина? Объясни свою позицию.

5. Ребята отправились на экскурсию в музей. Саша и Дима внимательно слушали экскурсовода и делали записи у себя в дневниках, чтобы лучше запомнить информацию и рассказать об узнанном своим родным. А Давид и Серёжа громко разговаривали о компьютерной игре, т.к. им было неинтересно слушать об истории Тайшета. Кто из школьников поступает правильно? Как бы поступил ты? Объясни свою позицию.

6. Карина забыла сделать своей маме открытку на день рождения. Но она нашла выход из положения, пошла в городской сад и там нарвала самых красивых цветов для мамы. Как бы ты поступил в этой ситуации на месте девочки Карины? Объясни свою позицию.

7. Женя очень торопился домой после школы, чтобы успеть собраться на тренировку по футболу. Переходя дорогу по пешеходному переходу, он заметил, что пожилой человек не может её перейти, т.к. двигается очень медленно, опираясь на трость. Женя посмотрел на него, хотел помочь, но вспомнил про тренировку и решил пройти мимо. Как бы ты поступил в этой ситуации на месте Жени? Объясни свою позицию.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б1

Результаты констатирующего исследования, полученные в 4 «а» классе

Таблица 6 – Сводная таблица 4 «а» класс

ФИ	Когнитивный компонент		Эмоционально-оценочный компонент		Поведенческий компонент		Уважительное отношение к родному краю в целом	
	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
А. Карина	4	низкий	3	низкий	3	низкий	10	низкий
Б. Кира	4	низкий	4	средний	2	низкий	10	низкий
Г. Софья	7	средний	3	низкий	3	низкий	13	средний
Г. София	3	низкий	3	низкий	3	низкий	9	низкий
Е. Алёна	5	средний	6	средний	4	средний	15	средний
Е. Демид	3	низкий	3	низкий	3	низкий	9	низкий
Ж. Эмилия	4	низкий	5	средний	4	средний	13	средний
И. Виктория	4	низкий	3	низкий	3	низкий	10	низкий
К. Марк	4	средний	3	средний	3	средний	10	низкий
К. Кирилл	2	низкий	3	низкий	4	средний	9	низкий
К. Варвара	0	низкий	3	низкий	3	низкий	6	низкий
К. Валерия	1	низкий	2	низкий	3	низкий	9	низкий
К. Мария	3	низкий	4	средний	4	средний	10	низкий
Л. Станислав	5	средний	2	низкий	3	низкий	10	низкий
Л. Максим	5	средний	4	средний	7	средний	16	средний
М. Егор	5	средний	2	низкий	3	низкий	10	низкий
М. Денис	6	средний	3	низкий	4	средний	14	средний
Н. Алиса	7	средний	5	средний	6	средний	18	средний
П. Артём	3	низкий	3	низкий	4	средний	10	низкий
П. Вероника	5	средний	4	средний	5	средний	14	средний
П. Мирон	4	средний	3	низкий	3	низкий	10	низкий
П. Дарина	4	низкий	3	низкий	3	низкий	10	низкий
П. Анна	4	низкий	3	низкий	2	низкий	10	низкий
Р. Даниил	7	средний	8	средний	7	средний	22	средний
С. Лев	8	средний	9	средний	7	средний	24	средний
Т. Евгения	4	низкий	3	низкий	3	низкий	10	низкий
Ф. Всеволод	2	низкий	1	низкий	3	низкий	6	низкий
Ч. Артём	4	низкий	3	низкий	2	низкий	9	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ Б2

Результаты констатирующего исследования, полученные в 4 «б» классе

Таблица 5 – Сводная таблица 4 «б» класс

ФИ	Когнитивный компонент		Эмоционально-оценочный компонент		Поведенческий компонент		Уважительное отношение к родному краю в целом	
	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
А. Екатерина	0	низкий	3	низкий	3	низкий	6	низкий
Г. Дмитрий	4	низкий	4	средний	3	низкий	11	низкий
Г. Валерия	5	средний	4	средний	4	средний	13	низкий
Г. Тимофей	6	средний	6	средний	3	низкий	15	низкий
Д. Илья	0	низкий	2	низкий	3	низкий	5	низкий
Е.Алексей	3	низкий	3	низкий	4	средний	10	низкий
З. Денис	5	средний	4	средний	4	средний	13	средний
З. Степан	1	низкий	2	низкий	3	низкий	6	низкий
З. Даниил	5	средний	6	средний	3	низкий	14	средний
И. Ксения	3	низкий	3	низкий	3	низкий	9	низкий
К. Демид	2	низкий	3	низкий	3	низкий	8	низкий
К.Милана	3	низкий	2	низкий	4	средний	9	низкий
Л. Мария	6	средний	8	средний	4	средний	18	средний
М. Мария	2	низкий	4	средний	5	средний	11	средний
Н. Вячеслав	5	средний	6	средний	6	средний	17	средний
Н. Ефим	2	низкий	3	низкий	4	средний	9	низкий
Н. Алиса	2	низкий	3	низкий	4	средний	9	низкий
П. Мария	6	средний	6	средний	4	средний	16	средний
С. Семён	7	средний	6	средний	6	средний	9	низкий
С. Валерия	3	низкий	3	низкий	3	низкий	9	низкий
Ф. Елизавета	1	низкий	2	низкий	3	низкий	6	низкий
Ф. Татьяна	0	низкий	1	низкий	2	низкий	3	низкий
Ц. Елисей	6	средний	2	низкий	3	низкий	11	средний
Ш. Иван	2	низкий	2	низкий	3	низкий	7	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ Б3

Результаты после опытно-экспериментальной работы,
полученные в 4 «а» классе

Таблица 6 – Сводная таблица 4 «а» класс

ФИ	Когнитивный компонент		Эмоционально-оценочный компонент		Поведенческий компонент		Уважительное отношение к родному краю в целом	
	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
А. Карина	5	средний	9	средний	3	низкий	17	средний
Б. Кира	4	низкий	4	средний	5	средний	13	средний
Г. Софья	12	высокий	10	высокий	8	высокий	30	высокий
Г. София	5	средний	9	средний	3	низкий	17	средний
Е. Алёна	13	высокий	10	высокий	11	высокий	34	высокий
Е. Демид	3	низкий	3	средний	4	средний	10	низкий
Ж. Эмилия	4	низкий	5	средний	4	средний	13	средний
И. Виктория	4	низкий	5	средний	5	средний	14	средний
К. Марк	10	средний	10	высокий	10	высокий	30	высокий
К. Кирилл	8	средний	3	низкий	3	низкий	14	средний
К. Варвара	7	средний	3	низкий	3	низкий	13	средний
К. Валерия	10	средний	10	высокий	11	высокий	31	высокий
К. Мария	11	средний	10	высокий	12	высокий	33	высокий
Л. Станислав	4	низкий	7	средний	4	средний	15	средний
Л. Максим	12	высокий	4	средний	7	средний	23	средний
М. Егор	11	средний	5	средний	4	средний	20	средний
М. Денис	10	средний	10	высокий	4	средний	24	средний
Н. Алиса	12	высокий	10	высокий	6	средний	28	средний
П. Артём	3	низкий	5	средний	4	средний	12	средний
П. Вероника	9	средний	10	средний	8	высокий	17	средний
П. Мирон	9	средний	10	средний	7	средний	26	средний
П. Дарина	7	средний	8	средний	4	средний	19	средний
П. Анна	8	средний	7	средний	5	средний	20	средний
Р. Даниил	12	высокий	10	высокий	9	высокий	31	высокий
С. Лев	8	средний	9	средний	7	средний	24	средний
Т. Евгения	8	средний	8	средний	14	средний	30	высокий
Ф. Всеволод	4	низкий	7	средний	5	средний	16	средний
Ч. Артём	12	низкий	7	средний	10	средний	29	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Б4

Результаты после опытно-экспериментальной работы, полученные в 4 «б» классе

Таблица 5 – Сводная таблица 4 «б» класс

ФИ	Когнитивный компонент		Эмоционально-оценочный компонент		Поведенческий компонент		Уважительное отношение к родному краю в целом	
	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
А. Екатерина	6	средний	5	средний	4	средний	15	средний
Г. Дмитрий	5	средний	4	средний	3	низкий	12	средний
Г. Валерия	4	низкий	4	средний	5	средний	13	средний
Г. Тимофей	3	низкий	3	низкий	4	средний	10	низкий
Д. Илья	3	низкий	3	низкий	4	средний	10	низкий
Е.Алексей	5	средний	4	средний	5	средний	14	средний
З. Денис	6	средний	6	средний	5	средний	17	средний
З. Степан	3	низкий	3	низкий	3	низкий	9	низкий
З. Даниил	3	низкий	3	низкий	3	низкий	9	низкий
И. Ксения	5	средний	4	средний	3	низкий	12	средний
К. Демид	3	низкий	4	средний	3	низкий	10	низкий
К.Милана	4	низкий	3	низкий	5	средний	12	средний
Л. Мария	12	высокий	10	высокий	11	высокий	33	высокий
М. Мария	4	низкий	5	средний	7	средний	16	средний
Н. Вячеслав	5	средний	3	низкий	7	средний	15	средний
Н. Ефим	5	средний	4	средний	4	средний	13	средний
Н. Алиса	5	средний	3	низкий	4	средний	12	средний
П. Мария	4	низкий	4	средний	4	средний	12	средний
С. Семён	2	низкий	4	средний	3	низкий	9	низкий
С. Валерия	5	средний	3	низкий	3	низкий	11	средний
Ф. Елизавета	3	низкий	2	низкий	3	низкий	8	низкий
Ф. Татьяна	3	низкий	3	низкий	2	низкий	8	низкий
Ц. Елисей	4	низкий	5	средний	5	средний	14	средний
Ш. Иван	4	низкий	4	средний	5	средний	13	средний