

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Хисматова Галина Фирдинатовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТРЕТЬЕГО КЛАССА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. н., доцент кафедры теории и
методики начального образования

Басалаева М.В.

09.06.25.

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.р.н. доцент Басалаева М.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся

Хисматова Г.Ф. (фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Понятие учебной мотивации.....	6
1.2. Психолого-педагогические особенности младших школьников при формировании учебной мотивации.....	10
1.3 Методические особенности организации деятельности учащихся младшей школы в процессе формирования учебной мотивации.....	14
Выводы по I главе.....	25
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	27
2.1. Методика проведения констатирующего исследования актуального уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников.....	
2.2. Результаты исследования актуального уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников.....	31
2.3. Описание тренажера по формированию учебной мотивации у обучающихся 3 класса.....	36
Выводы по II главе.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
Приложение А.....	53
Приложение Б.....	56
Приложение В.....	60
Приложение Г.....	61
Приложение Д.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Учебная мотивация в младшем школьном возрасте – одна из центральных проблем школьного образования на сегодняшний день. Именно в младшем школьном возрасте закладывается определённое отношение к учёбе, в этот период ребёнок входит в учебную деятельность и овладевает основными видами учебных действий. И от того, насколько будет правильно организована учебная деятельность, будет зависеть учебная деятельность каждого ученика, его принципы, интерес к саморазвитию и самосовершенствованию, процесс целеполагания, ответственность. [1]

Методические вопросы формированию учебной мотивации младших школьников рассматривались Дж. Брунер, Л.И.Божович, А.Н. Леонтьев[12], Л.С. Выготский[6], Е.П.Ильина, П.Я. Гальперин, А.К.Маркова [13], Л.М.Фридман, А. Маслоу, Д.Б. Эльконин, J. Bosch.

Также на сегодняшний день актуальность исследования учебной мотивации обуславливается обновлением образовательной парадигмы, которая характеризуется наличием системно-деятельностного подхода при организации достижения образовательных результатов, что влечет за собой серьезные изменения целей и содержания обучения. В современном мире основной задачей школьника становится не накопление знаний, а умение их находить, пользоваться ими для решения широкого круга задач. [8] Это становится возможным, когда у обучающихся успешно формируется учебная деятельность. Учебная мотивация - отправная точка, которая позволяет запустить механизм учебной деятельности, реализовать системно-деятельностный подход и прийти к ожидаемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Таким как: готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению; овладение саморегуляцией, самоконтролем. [2]

И учитель вынужден каждый раз организовывать учебный процесс так, чтобы на нём происходило формирование учебной мотивации школьников, чтобы то обучающее содержание и формы его представления, которые

транслирует учитель, всегда подкрепляли познавательный интерес у обучающихся. В этом и состоит сложность. Ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предоставить учителю готовую схему. Он должен сам сконструировать его, учитывая условия обучения и состав учащихся.

На базе МАОУ Средняя школа комплекс Покровский был проведен констатирующий эксперимент, чтобы определить актуальный уровень сформированности учебной мотивации младших школьников.

Цель исследования: выявить актуальное состояние развития учебной мотивации у обучающихся 3 класса и разработать комплекс упражнений, который будет способствовать формированию учебной мотивации.

Объект исследования: процесс формирования учебной мотивации у обучающихся 3 класса.

Предмет исследования: актуальное состояние процесса развития учебной мотивации у младших школьников и способы его изменения.

Гипотеза: мы предполагаем, что учебная мотивация характеризуется такими критериями как: устойчивый интерес к познавательной деятельности, целеполагание, положительные эмоции в процессе учебной деятельности, рефлексия учебных результатов, которые у младших школьников потенциально сформированы преимущественно на среднем и низком уровне.

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Провести анализ теоретического и методического материала по формированию учебной мотивации в младшей школе;
2. Определить актуальный уровень сформированности учебной мотивации у обучающихся 3 класса;
3. Обработать результаты исследования и представить их в виде таблиц и диаграмм;
4. Провести содержательный анализ результатов исследования и подтвердить или опровергнуть гипотезу;

5. Разработать программу, направленную на формирование математической грамотности у обучающихся 3 класса.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие учебной мотивации

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в отечественной педагогической психологии. Исследованиями мотивации учения у школьников занимались известные отечественные психологи и педагоги: Д.Б. Эльконин, А.С. Макаренко, В.Г. Асеев, И.А. Зимняя, В.Г. Степанов, И.В. Дубровина, С. Л. Рубинштейн, А.Б. Орлов, А.А. Люблинская, А.К. Маркова[13], И.С. Л.И. Божович, М.В. Матюхина. Однако однозначного определения учебной мотивации современная наука пока не даёт. Приведем несколько определений, чтобы выделить основные признаки этого понятия и выбрать рабочее понятие для нашего исследования.

С.Л. Рубинштейн в своих работах мотивацию рассматривает как сложную многоуровневую систему, в которой все проявления протекают на различных уровнях сознания: от непроизвольных побуждений до глубоко осознанных. Он отмечает, что в качестве потребностей, мотивов и целей деятельности человека выступает то, что особенно для него значимо. [9]

Наиболее полно динамика развития и становления этого понятия рассматривается в работах А.С. Герасимовой. Она отмечает, что термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика» используются как синонимы в широком или узком смысле. В первом случае, эти термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (Маркова А.К.). Во втором случае, данными терминами обозначают довольно сложную систему мотивов (Ляудис В.Я., Матюхина М.В., Талызина Н.Ф.).[14]

Определение, которое, на наш взгляд, обобщает основные признаки этого понятия и будет рабочим для нашего исследования – определение учебной мотивации по Марковой А.К.

Учебная мотивация — это вся совокупность мотивирующих факторов,

вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.[13]

Мотивация учебной деятельности состоит из доминирующих мотивов учения. К ним относят то, ради чего учится ребенок, или, иначе говоря, то, что побуждает его учиться. Это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.п. По мнению А.К. Марковой, мотив – направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней. Согласно Л.И. Божович, мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой». [7]

Определение типов мотивов учения.

- Социальные – осознание социальной значимости учения, понимание личностно-развивающего значения учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания и др.;
- Познавательные – интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.;
- Личностные – чувство самоуважения и честолюбия, стремление пользоваться авторитетом среди сверстников, подражание референтным соученикам, стремление к персонализации или транслированию и эстафированию личностных свойств и др.

Существуют различные классификации мотивов учения.

М.В. Матюхина выделяет две основные группы мотивов: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (связанные с содержанием учения и с самим процессом учения) и мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности (широкие социальные мотивы, узколичностные мотивы, отрицательные мотивы).[10]

Маркова А.К. считает, что и познавательные, и социальные мотивы могут иметь разные уровни.

1. Уровни познавательных мотивов: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями); учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний); мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

2. Уровни социальных мотивов: широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения); узкие социальные, или позиционные, мотивы (стремление занять определенную позицию) в отношениях с окружающими, получить их одобрение); мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком). По отношению к цели деятельности мотивы делят на внутренние и внешние, по эмоциональному выражению - на отрицательные и положительные.

Учебная мотивация характеризуется силой и устойчивостью учебных мотивов. Сила учебного мотива выступает показателем непреодолимого стремления учащегося и оценивается по степени и глубине осознания потребности и самого мотива, по его интенсивности. Сила мотива обусловлена как физиологическими, так и психологическими факторами. К первым следует отнести силу мотивационного возбуждения, а ко вторым - знание результатов учебно-познавательной деятельности, понимание ее смысла, определенная свобода творчества. Кроме того, сила мотива определяется и эмоциями, что особенно ярко проявляется в детском возрасте. Устойчивость учебного мотива оценивается по его наличию во всех основных видах учебно-познавательной деятельности учащегося, по сохранению его влияния на поведение в сложных условиях деятельности, по его сохранению во времени. По сути, речь идет об устойчивости (ригидности) установок, ценностных ориентации, намерений учащегося.

Л.М. Фридман выделяет два основных пути формирования у учащихся

нужной мотивации.

Первый путь, иногда называемый "снизу вверх" состоит в создании таких объективных условий, такой организации деятельности учащихся, которые необходимо ведут к формированию у них нужной мотивации. Этот путь означает, что учитель, опираясь на уже имеющиеся у учащихся потребности, так организует определенную деятельность, чтобы она вызвала у них положительные эмоции удовлетворения, радости. Если эти чувства учащиеся испытывают достаточно долго, то у них возникает новая потребность — в самой этой деятельности, вызывающей у них приятные эмоциональные переживания. В общую мотивацию школьников тем самым включается новый стойкий мотив к указанной деятельности.

Второй путь заключается в усвоении воспитуемым предъявляемых ему в готовой "форме" побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие. Это механизм формирования "сверху вниз". Такой путь связан с методами убеждения, разъяснения, внушения, информирования, примера. Особую роль здесь играет коллектив, социальная среда, в которой живет и действует ученик, взгляды, убеждения, традиции, принятые в этой среде.

В современной науке определено влияние учебной мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивационная сфера как ядро личности формируется в самом начале школьного обучения и формирует внутреннюю позицию ребенка и его желание учиться. Педагогу необходимо учитывать доминирующие мотивы учения школьников для повышения их устойчивой положительной мотивации. Без сформированной учебной мотивации невозможно добиться устойчивой положительной успеваемости школьника, истинного интереса к знаниям для дальнейшего их практического использования, его социальной активности. Именно в начальной школе успешность обучения закладывает основу для дальнейшего саморазвития и

становления личности, учит регулятивным навыкам.[13].

1.2. Психолого-педагогические особенности младших школьников при формировании учебной мотивации

Чтобы понимать особенности формирования и развития учебной мотивации, нужно знать психолого-педагогические особенности младшего школьника. В этом параграфе мы постараемся выделить основные возрастные характеристики, которые нужно учитывать при формировании учебной мотивации у младших школьников.

Общепринято считать, что младшим школьным возрастом является возраст детей от 6-7 до 10-11 лет, что соответствует годам обучения в начальных классах общеобразовательной школы.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. [4]

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, такие как: произвольность психических процессов, внутренний план действий, умение организовывать учебную деятельность, рефлексия. Они являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Очень сильна направленность ребенка на внешний мир. Факты, события, детали, производят на него сильное впечатление. При малейшей возможности

учащиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на деталях. Согласно этому, учитель должен понимать, что всё обучение в начальных классах должно иметь практическую направленность, содержать наглядно-образный материал.

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств; общая недостаточность воли - школьник 7 - 8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретение знаний, связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А стимулирует это чувство одобрение учителя, взрослого, подчеркивание даже самого небольшого успеха, продвижения вперед.

В целом за время обучения ребенка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу; у него должны быть сформированы основные компоненты деятельности.

Более подробно рассмотрим вопрос развития учебной мотивации у младших школьников.

Когда ребенок приходит в первый класс, то в его мотивационной сфере ещё отсутствуют мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий. У ребенка к моменту поступления в школу еще сохранилась потребность принимать цели взрослых, учителя за свои собственные цели. Важно обеспечить такое формирование мотивов, которое поддерживало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе и было бы основой для его самообразования и самосовершенствования в будущем.

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность. Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний); мотивы самообразования представлены пока самой простой формой – интересом к дополнительным источникам знаний; широкие социальные мотивы развиваются от общего неразделенного понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться; узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка получить, главным образом одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем представлении. [6]

Младший школьник только ещё учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности младших школьников можно закладывать умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотношения цели со своими возможностями.

При появлении отметки в обучении младшего школьника среди всего многообразия мотивов главное место занимает мотив получения высокой отметки как источника других поощрений и залога эмоционального благополучия. Учебно-познавательные и другие широкие мотивы (долг, ответственность, необходимость получить образование) не занимают ведущего места на протяжении всего младшего школьного возраста. Закономерным итогом становится снижение учебной мотивации к концу этого возраста.

Мотивация младших школьников с разной успеваемостью.

Познавательный интерес (интерес к содержанию и процессу обучения) у большинства детей даже к концу этого возраста находится на низком или среднем уровне. Большое место в мотивации младшего школьника занимают

узколичные мотивы – мотивация благополучия, престижа. Среди этих мотивов первое место занимает мотив «хочу получать хорошие отметки». В то же время отметка снижает активность детей, их стремление к умственной деятельности. Отрицательная мотивация (избегание неприятностей) не занимает ведущего места в мотивации младшего школьника.

Не все мотивы учения осознаются младшими школьниками в одинаковой степени. А реально действующие мотивы не всегда совпадают с понимаемыми.

Существенных изменений в мотивации учения школьников от 1 к 4 классу не происходит.

У школьников, отстающих в учении, наряду с самооценкой и уровнем притязаний своеобразно развивается тесно связанная с ними мотивация учения. Учебная мотивация первоклассников бедна, главным образом из-за отсутствия многих социальных мотивов. К 4 классу они в определённой мере появляются. Самый ценный элемент мотивации – учебные интересы; однако качественная сторона интересов не получает достаточного развития за эти годы обучения в школе. В 4 классе, как и в 1, интересы проявляются обычно к наиболее лёгким, не основным дисциплинам, но и они недостаточно глубоки. Чаще встречаются интересы, связанные с ориентацией на процесс выполнения отдельных действий, сохраняется и склонность к облегчённой учебной работе. В это же время упрочивается связь мотивации достижения успеха с мотивацией избегания наказания, стремление к более лёгким видам учебной работы. Желание получить более высокую отметку, сочетавшееся с мотивацией избегания наказания в 1 классе, в 4 уже не проявляется ярко – сказывается опыт длительных неудач. Появляются побочные мотивы, позволяющие утвердиться в других сферах деятельности – в занятиях спортом, музыкой и т.п. На фоне удовлетворённой в какой-либо из этих областей потребности в самоутверждении низкая успеваемость не является источником конфликтных переживаний.

Тем не менее возникновение побочных компенсаторных мотивов у

отстающих 4-классников в целом не предвещает общего снижения уровня отношения к учёбе. Мотивом, часто доминирующим и придающим отрицательную окраску учебной деятельности, остаётся мотивация избегания наказания, она становится единственным ведущим мотивом у 20% учащихся. Если в 1 классе больше половины учащихся относятся к учебной работе положительно, то в 4 классе их количество сокращается до 40%, а наряду с неопределённым отношением появляется и чисто отрицательно.

1.3 Методические особенности организации деятельности учащихся младшей школы в процессе формирования учебной мотивации

Одной из задач, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у школьников. Чтобы сформировать учебную мотивацию у младшего школьника, необходимо организовывать процесс обучения с учетом потребностей, физиологических и возрастных особенностей детей. А именно:

- Материал урока должен быть интересен детям;
- Согласование расписания с особенностями возраста;
- Согласование темпа урока со скоростью работы всех детей;
- Возможность успешной работы медленнее реагирующих детей.

Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них - разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников.

Условия, способствующие развитию познавательного интереса у учащихся:

- Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний;
- Работа в группах и парах;
- Применение ИКТ на уроках;

- Понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов;
- Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся;
- Обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания;
- Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать;
- Позитивная психологическая атмосфера урока;
- Чем младше ребёнок, тем больше материал должен подаваться в образной форме;
- В обучении должны создаваться возможности для творчества.
- Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Для формирования полноценной мотивации учения школьников важно обеспечить следующие условия: обогащать содержание лично ориентированным интересным материалом; удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников; организовать интересное общение детей между собой; поощрять выполнение заданий повышенной трудности; утверждать гуманное отношение ко всем ученикам - способным, отстающим, безразличным; поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками; формировать активную самооценку своих возможностей; утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию; использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять учеников при возникновении у них трудностей; воспитывать ответственное отношение к учебному труду заботиться о разнообразии методов и приемов обучения.

Методы развития учебной мотивации

Метод «Дидактические игры» — специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода — стимулировать познавательный процесс.

Метод «Ситуация успеха» — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида: предвосхищаемый успех, в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может; констатируемый успех фиксирует достижение, он дает младшим школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться.

Метод «Соревнование» — это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Итак, учитель постоянно должен изучать мотивы учения и поведения своих учеников. Педагог должен хорошо знать приемы возбуждения интереса школьников, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации.

Использование метода проектов. В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов. Проектная деятельность представляет собой

развёрнутую структуру учебной деятельности. Возможные продукты проектной деятельности младших школьников: журнал, книжка-раскладушка, памятка, тест по теме, презентация, сочинение рассказа, сказки, коллаж, стенгазета, сувенир-поделка.

Метод создание проблемной ситуации. Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...». Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

Таким образом, нами были рассмотрены методы формирования учебной мотивации.

Приемы повышения интереса к учебному материалу

На каждом этапе важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников, начиная с сообщения новой темы и заканчивая оценением знаний школьников.

Для того чтобы мотивировать ребёнка к учебному процессу, нужно изучение новой темы начинать в необычной форме.

Для этого использую приём «Привлекательная цель».

Ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель.

Пример. Тема: «Свойства воды». Цель учителя — рассмотреть с детьми свойства воды. Перед учениками же я ставлю иную цель — узнать, почему зимой во время сильных морозов лопаются водопроводные трубы.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени.

Добиться этого мне позволяет приём «Отсроченная отгадка».

1 вариант. В начале урока задается классу загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Пример: « Это и фильтр, и печка, и сторожевой пост» (нос)

2 вариант. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие. «На следующем уроке учащиеся узнают о лучшем пылесосе в природе». (Растения, а именно - тополь). Тема: Воздух должен быть чистым».

Также при сообщении темы урока и его цели используется приём «Прогнозирование».

Например, урок литературного чтения. «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события».

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной, темы. Этому могут способствовать следующие приёмы:

Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

Прием «Автор». Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

Прием «Профи». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Прием «Кумир». На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

Прием «Фантазёр» На доске записана тема урока. Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

Прием «Верные – неверные утверждения». Предлагаю несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Прием «Лови ошибку». Объясняя материал, намеренно допускаю ошибку. Сначала ученики предупреждаются об этом заранее. Иногда им можно в случае обнаружения моей преднамеренной ошибки «сигналить» об этом интонацией или жестом. Надо научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется. Нужно поощрять внимание учащихся.

Прием «Посмотри на мир чужими глазами». Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Тема: «Круговорот воды» Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

Приём «Фантастическая добавка». Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

Приём «Удивляй». В юго-восточной Азии на острове Шри – Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки веерообразных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные

Для создания интригующей ситуации, для организации отдыха на уроке можно использовать

Приём “Да – нетку”. “Я задумала персонаж детской сказки, который, найдя клад, купил новый бытовой прибор. Кто это?” Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы учитель может отвечать только словами “да” и “нет”.

Использование игровых приемов.

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. Использовать для этой цели можно занимательные задания, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Современные педагогические технологии располагают значительным количеством разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений, которые повышают мотивацию учащихся.

Сюда относятся:

- задачи в стихах;
- задачи-смекалки;
- задачи-шутки;
- драматизированные игры;
- интересные факты;
- ребусы, головоломки;
- кроссворды и многие др.

Такие приёмы позволяют мотивировать детей к изучению нового материала – ведь очень хочется узнать ответ к загадке, раскрыть секрет удивительного факта, побывать в роли сказочного героя и т.д.

Приемы повторения пройденного на уроке.

На этапе повторения изученного материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал. Как же это можно сделать?

Использую разные приёмы, чтобы, выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражал полученное на уроке знание.

Прием «Своя опора». Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.

Прием «Повторение с расширением». Ученики составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

Прием «Свои примеры». Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала.

Прием «Повторение с одновременным контролем». Учащиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.

На этапе самоконтроля и самооценки повысить учебно-познавательную мотивацию школьников помогает такая форма организации учебной деятельности, как работа в паре «ученик – ученик».

Например. Каждый ученик получает карточку, которая содержит вопрос и три варианта ответа. Правильным могут быть один, два, а, иногда, и все три варианта. Ученик делает выбор и готовится объяснять соседу, почему он так считает. Далее принимается групповое решение, что является важным для корректировки личностных качеств. Потом слово предоставляется группе. Озвучивается верный вариант. В заключении каждый ученик сам оценивает свой результат.

На уроке предлагаем ученикам поменяться тетрадями, проверить и исправить ошибки в работах друг друга. Дети уже не играют в «учителей» и «учеников». Они участвуют во взаимопроверке какого-либо учебного продукта: самостоятельной работы, домашнего задания.

Проверка домашнего задания тоже может проходить в необычной форме. Выученное дома стихотворение, ученики рассказывают друг другу в

парах. Оценивают. Число заданий, построенных по принципу самоконтроля и взаимоконтроля постепенно увеличиваю.

Приём «Открытые задания.» Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика.

Для включения ребёнка в активную познавательную деятельность даются «открытые домашние задания (по А.В. Хуторскому) - связываю изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся. Например, подготовить сообщение о своем домашнем питомце; просмотреть периодическую печать, телепередачи и подготовить сообщение о любимом виде спорта; работа над проектом «Сколько должен весить твой портфель?».

Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору из обязательных заданий, добровольные (по ликвидации пробелов в знаниях), их можно выполнять самостоятельно и с родителями. Таким образом, урок начинается с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности.

Использование дифференцированных заданий. На различных этапах урока часто использую и другие формы и методы деятельностного подхода, повышающие учебно-познавательную мотивацию школьников.

Дифференцированные задания в значительной мере способствует активной мыслительной деятельности всех учеников, независимо от их способностей и возможностей, тем самым повышают учебно-познавательную мотивацию.

Под уровневой дифференциацией обучения понимается разделение учеников на группы, выполняющие учебные задания разной сложности, осваивающие учебный материал на разных уровнях глубины.

Необходимо включать дифференцированную работу на различных этапах урока в зависимости от его целей и задач. Задания по всем предметам

представляются как разно уровневые, позволяющие не затормозить развитие «сильных» учащихся и помочь «слабым» преодолеть трудности обучения. При этом каждый ученик имеет возможность попробовать решить любую задачу, пусть с помощью других (учителя или сверстников), т.е. в зоне ближайшего развития. Более того, наличие содержания обучения, расширяющего границы программных требований, позволяет обеспечить и перспективное развитие учащихся.

Нетрадиционные формы контроля и оценки знаний учащихся на уроках

Даже самые старательные и целеустремлённые ученики без энтузиазма относятся к словарным диктантам и тестам.

Для появления интереса у школьников к этим небольшим контрольным работам можно использовать следующий педагогический приём. В начале учебного года наклеить на внутреннюю сторону обложки рабочей тетради два конверта. Один называется «Касса моих успехов», другой «Касса моих ошибок». Словарные диктанты и тесты «Вставь пропущенные буквы» выполняются на листочках. 8-10 слов – этого бывает вполне достаточно, чтобы убедиться понят ли ребятами материал урока. Весь учебный год идёт «коллекционирование»: накапливаются работ, которые составляют содержимое конверта «Мои успехи». Тем, кто написал плохо, тоже даётся шанс: на обратной стороне листочка необходимо сделать работу над ошибками – это неременное условие для того, чтобы листочек перекачовал в «Кассу успехов».

Ещё один вариант контрольных работ – зашифрованные диктанты. Ученики должны записать только условные обозначения, которые оговариваются. Шифровать учитель может новые понятие, изученные в данном разделе, части речи, члены предложения, морфологические признаки и др.

Оценка – не отметка. Желательно вслух или жестом отмечать каждый успех ученика. Главная цель оценки – стимулировать познание. Детям нужен

успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Безусловно, освобождение от домашнего задания, зачёта и других форм контроля – сильное мотивирующее средство. Для этого надо заблаговременно вывесить на стенд информацию о критериях оценивания результатов изучения темы и оговорить с учащимися, что нужно сделать, чтобы освободить себя от тяжкого испытания.

Только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.

Выводы по I главе

В результате рассмотрения теоретических основ формирования учебной мотивации в младшей школе были сформулированы следующие положения.

Изменения, происходящие сегодня в образовании, направлены на формирование функционально развитой личности, использующей знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Учебная мотивация младшего школьника помогает запустить механизм учебной деятельности, без которой невозможно успешное овладение школьной программой и формирование метапредметных навыков.

Произвольность познавательных процессов у детей шести-семи, десяти-одиннадцати лет возникает лишь на пике волевого усилия, когда ребенок специально организует себя по собственному побуждению или под напором обстоятельств. В обычных условиях детям еще очень трудно организовать свои психические функции на уровне высших достижений человеческой психики. Поэтому для формирования учебной мотивации нужно развивать произвольность памяти, внимания, мышления и воображения. А также учитывать особенности психических процессов младшего школьного возраста.

В современном мире существует множество приёмов для формирования успешной учебной мотивации. Учитель должен уметь правильно их использовать, знать мотивы своих учеников и те инструменты, которые работают на каждого ученика. И самое главное – учебная деятельность должна быть построена так, чтобы у ребёнка происходило формирование учебной мотивации. Через содержание обучения важно показать детям надобность данных знаний и научить их пользоваться ими в реальной жизни. На каждом уроке дети должны заниматься целеполаганием, развивать анализаторские способности, учиться критически мыслить и уметь отстаивать свою позицию.

Наиболее эффективным способом формирования учебной мотивации на

уроках математики является проектная деятельность, которая может осуществляться как в конце прохождения тем школьного курса математики на уроках, так и во внеурочной деятельности. Очевидно, что задания на формирование учебной мотивации должны носить метапредметный характер и строиться на использовании знаний в широком смысле слова из различных предметов.

А с помощью игровых технологий и проблемного обучения можно поддерживать интерес школьников к математике и развивать их мышление.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Методика проведения констатирующего исследования актуального уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников

Оценка сформированности учебной мотивации проходит по определённым критериям. Чтобы определить, сформирована ли у младшего школьника учебная мотивация, используют разные методики.

Выделяют следующие критерии сформированности учебной мотивации у младшего школьника:

- мотивационно — целостный (устойчивый интерес к познанию как сфере жизнедеятельности человека);
- когнитивный (умение самостоятельно определять познавательную задачу, намечать поиск ее решения);
- аффективный (положительные эмоциональные реакции в процессе приобретения новых знаний и умений);
- рефлексивный (умение анализировать успешность собственной учебно-познавательной деятельности)[7].

В нашей работе мы будем анализировать три критерия: мотивационно-целостный; аффективный и рефлексивный. Для этого мы используем следующие методики:

- методика Н.Г. Лускановой выявила отношение детей к школе;
- методика А.Д. Андреевой выявляет мотивацию учения и эмоциональное отношение к учению младшего школьника;
- методика О.А. Карабановой «Хороший ученик» выявляет уровень рефлексивности самооценки школьника в учебной деятельности.

В методике Н.Г. Лускановой обучающимся предлагается анкета, которая состоит из десяти вопросов. Цель данной методики выявить отношение

обучающихся к школе, к учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Данную диагностику следует проводить в несколько этапов, для отслеживания динамики школьной мотивации. Структура методики описана в приложении 1.

Для исследования диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению использовалась методика А.Д. Андреевой. Она представляет собой фронтальный письменный опрос, который состоит из 40 высказываний. Ученик читает каждое высказывание и отмечает какая позиция из предложенных ему ближе: «почти никогда», «иногда», «часто», «почти всегда». Цель данной методики – диагностика познавательной активности, мотивации достижения, чувства тревожности в учебной деятельности. Структура методики описана в приложении 2.

В методика «Хороший ученик» О.А. Карабановой детям предлагается в свободной форме письменно ответить на 4 вопроса: «Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником?»; «Назови качества хорошего ученика.»; «Можно ли тебя назвать хорошим учеником?»; «Чем ты отличаешься от хорошего ученика?»; «Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик»?». Цель данной методики – выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности. Структура методики описана в приложении 3.

Мы охарактеризовали выделенные критерии по трём уровням. Результаты занесены в Таблицу 1.

Критерии и показатели сформированности учебной мотивации младших школьников(балл)

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Методики(автор)
Мотивационно-ценностный(отношение к школе)	- Успешно выполняет все предъявляемые школой требования; - Чётко следуют указаниям учителя; - Переживает из-за плохих отметок (20-30 баллов).	- Благополучно чувствует себя в школе; - Ходит в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем; - Важен социальный статус ученика (15-19 баллов).	- Неохотно посещает школу; - Испытывает серьёзные затруднения в учебной деятельности; - Проблемы в общении с одноклассником, учителем; - Школу воспринимает как враждебную среду, отказывается выполнять задания и просьбы учителя (10-14 баллов и менее).	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).
Аффективный(познавательная активность подкреплена положительными эмоциями)	- Испытывает интерес к выполнению заданий; - Испытывает радость при выполнении заданий; - Чувствует себя исследователем (10-25 баллов).	- Проявляет непостоянный интерес к выполнению заданий; - Быстрая смена настроения; - Может разгневаться из-за учебных неудач (21-26 баллов).	- Переживание «школьной скуки»; - Негативное отношение к выполнению заданий; - Отрицание выполнения заданий и просьб учителя (31-40 баллов).	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева).

Продолжение таблицы 1

<p>Рефлексивный(выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности)</p>	<p>- Называет более двух сфер школьной жизни; - Даёт адекватное определение отличия «Я» от «хорошего ученика» - Даёт следующие критерии «хорошего ученика»: успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению (3 балла).</p>	<p>- Называет две сферы школьной жизни; Даёт следующие критерии «хорошего ученика»: успеваемость, поведение - Определение отличий «Я» от «хорошего ученика» может различаться с реальными показателями (2 балла).</p>	<p>- Называет только одну сферу школьной жизни; - Даёт один критерий «хорошего ученика»: успеваемость; - Испытывает сложность при определении отличий «Я» от «хорошего ученика» (1 балл).</p>	<p>Методика «Хороший ученик» (О.А. Карабанова).</p>
--	---	---	---	---

2.2. Результаты исследования актуального уровня сформированности математической грамотности у младших школьников

Для проведения констатирующего исследования актуального уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся 3 класса в науке приняты следующие критерии: мотивационно-целостный, аффективный и рефлексивный.

Под первым – мотивационно-целостным критерием подразумевается отношение ученика к школе, к учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Второй критерий – аффективный – характеризуется уровнем познавательной активности, мотивации достижения, а также демонстрирует чувства тревожности в учебной деятельности.

Третий критерий – рефлексивный – показывает понимание оценки результатов собственной учебной деятельности и умение анализировать успешность собственной учебно-познавательной деятельности.

С целью определения актуального уровня учебной мотивации младших школьников нами использовались следующие методики: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреевой, опроса О.А. Карабановой «Хороший ученик».

Рассмотрим результаты исследования актуального уровня сформированности учебной мотивации младших школьников по каждому критерию.

В методике Н.Г. Лускановой обучающимся предлагается анкета, которая состоит из десяти вопросов. Цель данной методики выявить отношение обучающихся к школе, к учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Данную диагностику следует проводить в несколько этапов, для отслеживания динамики школьной

мотивации.

Полученные результаты мы отобразили на рисунке 1.



Рис.1.Актуальный уровень сформированности школьной мотивации у обучающихся 3 класса (методика Н.Г. Лускановой) критерий мотивационно-целостный.

В ходе проверки выяснилось, что ни у кого из испытуемых не было максимально высокого уровня школьной мотивации. На втором уровне оказалось 6 учеников (25%), это соответствовало хорошей школьной мотивации, на третьем уровне оказалось 7 учеников (28%) – этих учащихся школа привлекает больше внеучебной деятельностью, на четвертом уровне 7 учеников (28%) – это низкая школьная мотивация и на пятом уровне 5 учеников (21%), что соответствует негативному отношению к школе и школьной дезадаптации.

Анализ ответов учащихся позволил сделать некоторые выводы. Даже те ученики, которые отвечали, что им нравится в школе, большая часть ориентировалась не на учебную деятельность и радость от познавательного труда, а на симпатию к своим одноклассникам и наличие большого круга друзей. У многих испытуемых часто встречались нейтральные ответы, когда они не знали, что ответить или сомневались в каком-то выборе. Это может говорить о том, что у учащихся ещё не сформировано собственное отношение к школе, нет чёткого понимания своих желаний и возможных действий в конкретных

ситуациях.

Полученные результаты мы отразили в приведенной ниже диаграмме (Рис.1).

Для исследования диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению использовалась методика А.Д. Андреевой. Она представляет собой фронтальный письменный опрос, который состоит из 40 высказываний. Ученик читает каждое высказывание и отмечает какая позиция из предложенных ему ближе: «почти никогда», «иногда», «часто», «почти всегда». Цель данной методики – диагностика познавательной активности, мотивации достижения, чувства тревожности в учебной деятельности.

Полученные результаты мы отобразили на рисунке 2.

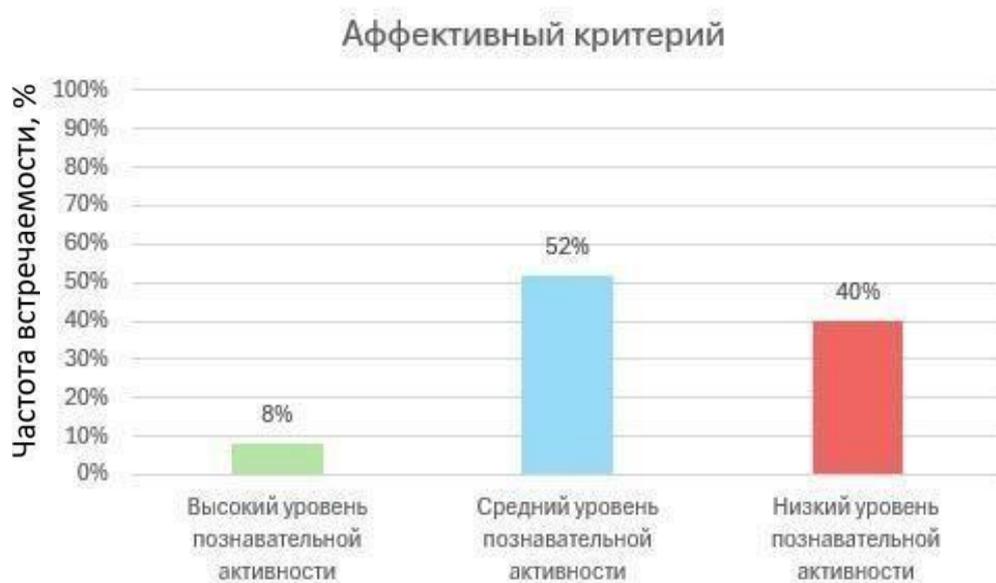


Рис.2.Актуальный уровень сформированности мотивации учения и эмоционального отношения к учению у обучающихся 3 класса (методика А.Д. Андреевой) критерий аффективный.

В ходе проверки выяснилось, что ни у кого из испытуемых не было максимально высокого уровня продуктивной мотивации с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения. На втором уровне оказалось 2 ученика (8%), на третьем 13 учеников (52%). На самом низком

уровне оказалось 6 учеников (24%) – третий уровень и 4 ученика (16%) – пятый уровень.

Наблюдение за испытуемыми по ходу выполнения методики позволило сделать следующие выводы. Дети затруднялись в работе с понятийным аппаратом эмоций и состояний, в которых они могут находиться в процессе учебной деятельности, множество нейтральных ответов показало, что дети не осознают собственных мотивов и не могут сказать, что им нравится, а что не нравится в учебной деятельности. Это может говорить о недостаточной работе с детьми по теме саморефлексии как об отдельном навыке личности.

В методике «Хороший ученик» О.А. Карабановой детям предлагалось в свободной форме письменно ответить на 4 вопроса: «Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником?»; «Назови качества хорошего ученика.»; «Можно ли тебя назвать хорошим учеником?»; «Чем ты отличаешься от хорошего ученика?»; «Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик»?». Цель данной методики – выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Полученные результаты мы отобразили на рисунке 3.

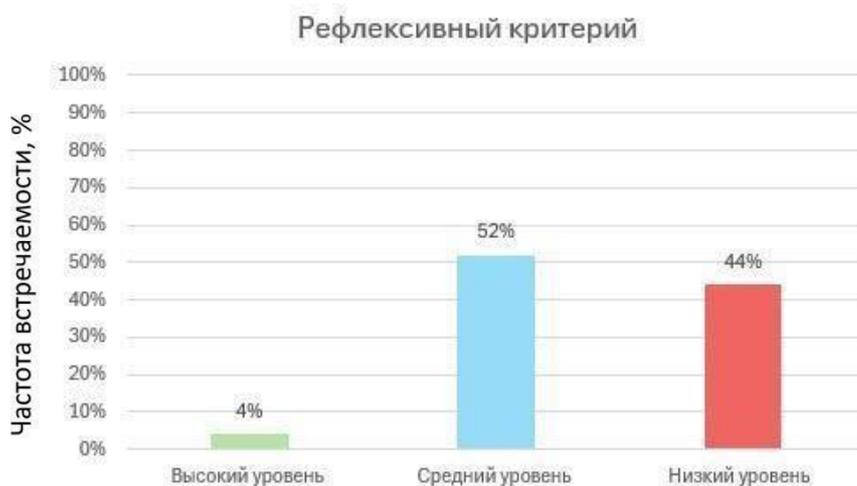


Рис.3.Актуальный уровень сформированности рефлексивности самооценки учебной деятельности у обучающихся 3 класса (методика О.А. Карабановой) критерий рефлексивный.

По результатам опроса самый высокий уровень работы был у 1 испытуемого (4%), средний уровень у 52% работ испытуемых, низкий – 24%. И 16% работ испытуемых не набрали ни одного балла, так как в их представленных ответов не было ни одной правильно указанной сферы школьной жизни, которая подходила к определённому вопросу. Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что большей части испытуемых было трудно оценить себя с позиции «хороший ученик», многие просто указывали хорошие качества человека, не относящиеся к учебному процессу. Это могло возникнуть из-за того, что у учащихся не хватает знаний, кто такой хороший ученик, они не привыкли оценивать свою учебную деятельность и себя как ученика в образовательном процессе.

В итоге проведённое исследование позволило сделать вывод, что большинство учащихся имеют средний и низкий уровень сформированности учебной мотивации, что проявляется в неустойчивости интересов младших школьников, недостаточной осознанности учебных мотивов, преобладанием социальных мотивов учения над познавательными.

Проблемы, которые мы выделили:

- Неустойчивость интересов младших школьников;
- Недостаточная осознанность своих учебных мотивов;
- Преобладание социальных мотивов над познавательными;
- Несформированность умений работать с информацией.

2.3. Описание тренажера по формированию учебной мотивации у обучающихся 3 класса

Формирование учебной мотивации – это комплексная работа, которая затрагивает разные аспекты школьной жизни. Учитель в первую очередь транслирует знания, передаёт свой опыт через основную деятельность – обучение учащихся. И главный инструмент, который он может применить по формированию учебной мотивации – это содержание обучения, через различные формы и методы, которое будет направлено на формирование устойчивых познавательных интересов младших школьников, осознания собственных учебных мотивов, целеполагание, саморефлексию учебных результатов, положительное переживание эмоций в процессе учебной деятельности. К таким результатам можно прийти только при планомерной работе учителя по отбору и содержанию заданий, которые он даёт на уроке.

Учитель должен понимать, на каком этапе урока рационально включить тот или иной приём, на что он направлен, к каким результатам ведёт. На сегодняшний день существует множество приёмов и методов по повышению учебной мотивации младших школьников, со стороны учебно-методических комплектов также есть различные методические пособия, которые должны помогать учителю при построении урока. Но проблема низкой школьной мотивации всё же существует. Если мы ставим перед собой задачу сформировать учебную мотивацию младших школьников через предметные знания, мы должны иметь такую структуру заданий, которая будет направлена не только на формирование различных умений и навыков, но и учить детей

осознавать свои учебные мотивы, уметь строить план учебной деятельности, ставить цель, видеть свои ошибки и уметь исправлять их.

В связи с этим нами был разработан комплекс упражнений по математике «Учиться легко! Математические приключения» для формирования учебной мотивации у обучающихся 3 класса.

Целью комплекса упражнений по математике является повышение учебной мотивации по математике у учащихся 3 класса.

Задачи комплекса:

- ✓ формировать у обучающихся способность определять и понимать надобность математических знаний в их жизни;
- ✓ научить строить обоснованные математические суждения и использовать их в практико-ориентированных задачах;
- ✓ формировать метапредметные умения.

Планируемые результаты:

- готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни;
- проявлять устойчивый интерес к познавательной деятельности;
- самостоятельно намечать план действий в учебном процессе, ставить цель и приходить к ней;
- оценивать свои учебные результаты, корректировать свои ошибки;
- понимать важность и значимость получаемых знаний в своей жизни.

В процессе выполнения упражнений комплекса у обучающихся предполагается развитие учебной мотивации, включающей в себя формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основное содержание в комплексе представлено в 4 блоках, которые соответствуют разделам программы математики 3-его класса:

вычисления; преобразования величин; пространственные отношения, геометрические фигуры; решение задач.

Каждый из блоков содержит 8 заданий, которые должны решить следующие проблемы: неустойчивость интересов младших школьников, недостаточная осознанность своих учебных мотивов, преобладание социальных мотивов над познавательными, несформированность умений работать с информацией.

После анализа специальной литературы на предмет выявления способов по формированию успешной учебной мотивации нами были выделены инструменты, которые может применить учитель на своих уроках. Это различные варианты организации деятельности обучающихся с применением различных приёмов и методов, направленных на формирование успешной учебной мотивации младших школьников. К каждому содержательному блоку были подобраны различные варианты организации деятельности обучающихся и приведены примеры. С ними вы можете ознакомиться в приложении Д.

На каждую проблему было подобрано 2 задания с разным вариантом организации деятельности, которые должны помочь школьникам при формировании учебной мотивации на уроках математики.

Задания сборника были составлены на основе:

- 1) ФГОС НОО, в котором обозначена необходимость и важность организации школьного образования в соответствии с потребностями времени.
- 2) УМК «Школа России» 3 класс (М.И.Моро и др.), УМК «Гармония» 3 класс (Истомина Н.Б.), УМК «Учусь учиться» (Петерсон Л.Г.), а также других учебно-методических комплексов;
- 3) Практико-ориентированного подхода – задачи максимально приближены к реальным ситуациям из жизни.

Давайте рассмотрим некоторые задания из комплекса.

Раздел 1. Вычисления

Выявленная проблема: неустойчивость интересов младших школьников.

Вариант организации деятельности: различные формулировки для заданий; разноуровневые задания, задания на выбор.

Задание

Расшифруй слово, расположив ответы в порядке возрастания.

$$\begin{array}{cccc} 36 \cdot 2 = \square \text{ о} & 24 \cdot 4 = \square \text{ е} & 18 \cdot 3 = \square \text{ л} & 5 \cdot 17 = \square \text{ н} \\ 5 \cdot 16 = \square \text{ в} & 13 \cdot 3 = \square \text{ с} & 2 \cdot 45 = \square \text{ и} & 26 \cdot 3 = \square \text{ ж} \end{array}$$

- ★ Посмотри внимательно на вычисления и подели их на 2 столбика, в 1 столбик отнеси все те вычисления, которые ты можешь решить устно, а во 2 столбик запиши остальные. Почему ты затруднился решить их устно?

Рис. 4. Задания из комплекса «Учиться легко! Математические приключения». Г.Ф. Хисматова, М.В. Басалаева

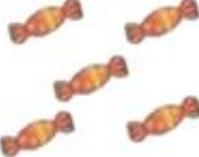
Данное задание направлено на закрепление вычислительного навыка умножения двузначного числа на однозначное, а также на развитие познавательного интереса. Учащийся должен правильно решить все вычисления, чтобы у него получилось загаданное слово. А для желающих есть задание повышенной сложности, в котором учащийся учится анализу и саморефлексии.

Выявленная проблема: преобладание социальных мотивов над познавательными.

Вариант организации деятельности: задания, отвечающие интересам младших школьников; связь ранее изученных тем с новыми, разноуровневые задания.

Задание

Объясни, почему стоимость всей покупки записана произведением.

Цена	Количество	Стоимость
5 р. 70 к. 		$570 \cdot 2$
6 р. 20 к. 		$620 \cdot 5$
9 р. 30 к. 		$930 \cdot 3$
4 р. 50 к. 		$450 \cdot 5$

Запиши, каким знанием ты воспользовался, чтобы решить данное задание. Составь по примеру таблицы свой пример, вспомни, что ты обычно покупаешь в магазине. Воспользуйся настоящими ценами.

★ Составь свой пример так, чтобы у тебя осталась сдача после покупки какого-то товара в магазине. Для этого введи свою изначальную сумму, с которой ты пришёл в магазин.

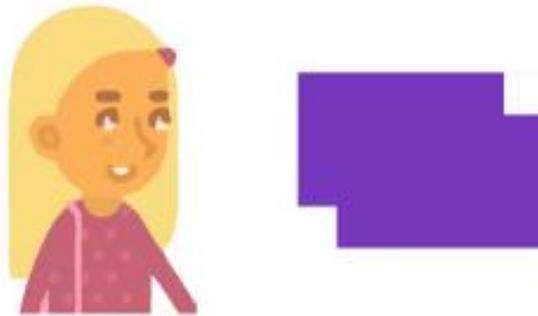
Рис. 5. Задания из комплекса «Учиться легко! Математические приключения». Г.Ф. Хисматова, М.В. Басалаева

Данное задание представлено из раздела Преобразование величин. Цель данного задания в том, чтобы ученик закрепил умение переводить одну величину в другую, а также увидел надобность использования этого знания в жизни. Задача представлена в виде таблицы, что упрощает работу с ней. Также после задания ученик должен подвести вывод – назвать знание, которым он воспользовался для решения данной задачи. После ученик представляет себя настоящим покупателем и моделирует решение задачи под данные условия.

Выявленная проблема: преобладание социальных мотивов над познавательными.

Вариант организации деятельности: задания, отвечающие интересам младших школьников; связь ранее изученных тем с новыми, разноуровневые задания.

Задание



Условие: Иришка вырезала из прямоугольника 2 одинаковых квадрата, как на рисунке. Дед Правдиш (всегда говорит правду) и Дед Вруниш (всегда врёт) отметил следующее:

1. Изменился периметр фигуры.
2. Изменилась площадь фигуры.
3. Изменилась форма фигуры.

Подумай как следует и определи, какое утверждение к какому дедушке относится.

Рис. 6. Задания из комплекса «Учиться легко! Математические приключения». Г.Ф. Хисматова, М.В. Басалаева

Данное задание представлено из раздела Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Оно направлено на использование полученных знаний о понятии периметр и площадь геометрических фигур. Ученик должен решить задачу в новых условиях, развивая зрительное восприятие геометрических фигур, критического анализа.

Выявленная проблема: недостаточная осознанность своих учебных мотивов.

Вариант организации деятельности: целеполагание на уроке; задания, отвечающие интересам младших школьников; задания практико-ориентированного характера; разные формы заданий; самооценивание и рефлексия.

Задание

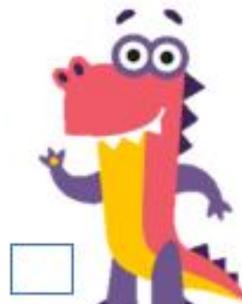
Заврики решали задачу. Определи, чей план решения поможет решить задачу быстрее.

Задача: На зиму заготовили 4 банки огурцов и 8 банок помидоров. Сколько всего килограммов овощей заготовили, если масса одной банки 4 кг?

1. Сколько килограммов огурцов заготовили?
2. Сколько килограммов помидоров заготовили?
3. Сколько всего килограммов овощей заготовили?



1. Сколько всего банок овощей заготовили?
2. Сколько всего килограммов овощей заготовили?



Запиши решение задачи по выбранному плану.

Рис. 7. Задания из комплекса «Учиться легко! Математические приключения». Г.Ф. Хисматова, М.В. Басалаева

Данное задание представлено из раздела Решение задач. Здесь дана задача и два плана её решения в виде вопросов. Учащимся необходимо понять задачу, составить свой план действий и сравнить его с данным. А после записать решение. Такое задание учит учеников строить свой план действий, уметь сравнивать его с данным, аргументировать своё решение.

Таким образом, нами был разработан тренажер для формирования учебной мотивации у обучающихся 3 класса на уроках математики.

Выводы по II главе

Вторая глава посвящена описанию констатирующего эксперимента, в процессе проведения которого был определен актуальный уровень сформированности учебной мотивации младших школьников, в частности были исследованы такие критерии как: мотивационно-целостный; аффективный; рефлексивный.

Исследование проводилось на базе МАОУ СШ «Комплекс Покровский». В исследовании приняли участие 25 обучающихся 3 класса (8 - 9 лет).

Полученные результаты позволили нам выявить уровень сформированности учебной мотивации младших школьников. По результатам исследования выполненных работ оказалось, что все три критерия, которые мы рассматривали, сформированы преимущественно на среднем и низком уровне. Что проявляется в неустойчивости интересов младших школьников, недостаточной осознанности учебных мотивов, преобладанием социальных мотивов учения над познавательными. Наша гипотеза подтвердилась.

Мы выделили следующие проблемы: неустойчивость интересов младших школьников; недостаточная осознанность своих учебных мотивов; преобладание социальных мотивов над познавательными; несформированность умений работать с информацией.

Проблема формирования учебной мотивации у младших школьников действительно актуальна, и над ней необходимо работать. Способом решения данной проблемы может стать внедрение в учебный процесс разработанного нами комплекса. Его могут использовать учителя как раздаточный материал во время урока, так и давать задания из комплекса ученикам для самостоятельного решения. Новизна данного комплекса состоит в том, что он наглядно показывает, как можно с помощью любого задания работать над формированием учебной мотивации на уроке математики. Формат заданий универсален, их можно адаптировать для применения на различных уроках.

Целью комплекса по формированию учебной мотивации на уроках математики является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

В процессе выполнения упражнений комплекса у обучающихся предполагается развитие учебной мотивации, включающей в себя формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над выпускной квалификационной работы мы изучили психолого-педагогическую, методическую литературу и выяснили, что представляет собой термин «учебная мотивация» и из он чего состоит.

Также изучили и описали психовозрастные особенности обучающихся при работе с учебной мотивацией.

При изучении проблемы формирования учебной мотивации у обучающихся младшей школы нами была проведена количественная обработка результатов проведенного исследования. Она представлена в виде гистограмм, которые наглядно отражают динамику актуального уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся 3 класса.

По результатам исследования выполненных работ мы увидели, что большинство учащихся имеют средний и низкий уровень сформированности учебной мотивации.

Наша гипотеза оказалась верна: учебная мотивация у обучающихся 3 класса характеризуется такими критериями как: устойчивый интерес к познавательной деятельности, целеполагание, положительные эмоции в процессе учебной деятельности, рефлексия учебных результатов, которые у младших школьников потенциально сформированы преимущественно на среднем и низком уровне сформированности.

Для достижения цели и проведения исследования на теоретическом уровне была проанализирована специальная литература. Мы выделили для своего исследования следующие причины. Отсутствие интереса к учебному материалу, это может происходить из-за неподходящего уровня сложности: Если материал слишком прост или, наоборот, слишком сложен, ученики могут терять интерес. Также ещё одной причиной методисты называют ориентированность учебного процесса на предметные знания и умения. Этим обусловлена нехватка урочного времени на задачи, связанные с жизнью. Выделяются проблемы в учебной среде: недостаток разнообразия.

Монотонность учебного процесса и отсутствие активных методов обучения могут вызывать скуку.

Были определены и описаны условия, позволяющие формировать учебную мотивацию у обучающихся на высоком уровне. А именно: предлагать обучающимся различные формулировки заданий, применять различные приёмы и методы на формирование учебной мотивации; давать задания, отвечающие интересам младших школьников, показывать связь с ранее изученными знаниями, надобностью их в жизни; на каждом уроке заниматься целеполаганием, саморефлексией.

Заключительным шагом нашей работы стал подбор заданий, необходимых в реализации тренажера для формирования учебной мотивации у обучающихся 3 класса. Включение тренажера в образовательный процесс на уроке сможет повысить мотивацию школьников к изучению математики, осознать значимость предмета в общественной и социальной жизни каждого человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева А. В., Калачева А. С., Филина Т. Е. Особенности развития мотивации детей младшего школьного возраста //Евразийский научный журнал. – 2016. – №. 12. – С. 53-56.
2. Амонашвили Ш. А. Игра как средство мотивации на уроках математики в начальных классах //Молодой ученый. – 2019. – С. 27.
3. Басалаева М. В., Хисматова Г. Ф. Представления будущих и работающих учителей начальных классов об учебной мотивации младших школьников //Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – №. 2 (58). – С. 18-25.
4. Бичерова Е. Н., Фещенко Е. М. Особенности учебной мотивации младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам //Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – №. 4. – С. 117-136.
5. Богданова А. П., Казько Е. С. ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ //Герценовские чтения. Начальное образование. – 2021. – Т. 12. – №. 1. – С. 121-129.
6. Воейкова Л. О. ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ //Педагогический форум. – 2024. – Т. 2. – №. 14. – С. 28-31.
7. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста. – 2023.
8. Воробьёва Т. Г. Инновационная технология целеполагания в начальной школе //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №. 2. – С. 79.

9. Выготский Л. С. Мышление и речь. – Directmedia, 2014.
10. Гамов Г. А., Стерн М. Занимательная математика. – 1999.
11. Гани С. В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах //Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2010. – №. 5. – С. 131-140.
12. Демидова Т. Е., Чижевская И. Н. Компетентностные задачи как средство формирования познавательных мотивов учения младших школьников //Вестник Брянского государственного университета. – 2015. – №. 3. – С. 15-18.
13. Дусавицкий А. К. Зависимость между интересом и тревожностью в учебной деятельности младших школьников //Вопросы психологии. – 1982. – Т. 3. – С. 56-61.
14. ЗАМОПШИКОВА Н. Н. Метод проектов в обучении математике как средство развития познавательного интереса младших школьников. – 2006.
15. Зыкова Ю. Г. Социальные и познавательные мотивы учебной деятельности младших школьников //Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе. – 2016. – С. 12-14.
16. Истомина Н. Б. Проблемы современного урока математики в начальных классах //Начальная школа. – 2018. – №. 11. – С. 77-81
17. Истомина Н. Б., Нефедова И. Б. Математика. 3 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы //Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2000.
18. КАМЕНКОВА Н. Г., ГОЛИКОВА А. В. ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

//ГЕРЦЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Учредители: ООО Смыслолёт. – 2022. – Т. 13. – №. 1. – С. 49-56.

19. Канбекова Р. В., Ижбулатова Э. А., Салимова Л. Х. Методы повышения мотивации и качества математического образования будущих учителей начальных классов //Развитие образования. – 2019. – №. 4. – С. 19-22.
20. Крайнева С. В. Развитие познавательного интереса младших школьников посредством системы смешанных заданий по математике //ББК 74.58: 74.202 С56. – 2021. – Т. 4. – С. 205.
21. Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников / Д. А. Крылова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 437-439. — URL: <https://moluch.ru/archive/127/35135/> (дата обращения: 09.12.2022).
22. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. – 2018.
23. Леонтьев Д. А., Клейн К. Г. Качество мотивации и качество переживаний как характеристики учебной деятельности //Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2018. – №. 4. – С. 106-119.
24. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2012. - 582 с.
25. Максимова Т. Поурочные разработки по математике. 3 класс (к УМК ЛГ Петерсон). – Litres, 2021.
26. Маркова А. К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников //Вопросы психологии. – 1980. – Т. 46. – №. 5. – С. 47-59.

27. Митенева С. Ф., Праг В. А. Практикум по методике обучения математике: методические указания/сост. СФ Митенева.–Вологда: ВоГУ, 2016.–40 с. Практикум по методике обучения математике предназначен для студентов факультета социальной работы, педагогики и психологии по направлению подготовки 44.03. 05– педагогическое образование и профилю подготовки.
28. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч //М.: Просвещение. – 2012. – С. 128.
29. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. — 4-е изд. [Текст] / Р.С. Немов. - М.: «ВЛАДОС», 2003. – 630 с.
30. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2003. – 367 с.
31. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.:Юрайт, 2011. – 460 с.
32. Петерсон Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 3 //Москва: Ювента. – 2012.
33. Результаты исследования PISA [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». – Режим доступа: <https://fioсо.ru/pisa> (дата обращения: 21.05.2023).
34. Рыдзе, О.А. Преемственность в формировании математической функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы / О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 146-158.
35. Сайфуллаева Н. Б. Методы Организации Уроков Математики В Начальных Классах С Использованием Цифровых Технологий

//Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 35. – С. 388-390.

36. Сапронов И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника //Знание. Понимание. Умение. – 2008. – №. 3. – С. 185-188.
37. Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007. – 128 с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.11.2023).
39. Фрумин И.Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования [Текст] / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с.
40. Хололеенко А. А., Никандрова Н. П. Учебная мотивация современных младших школьников //Научные дискуссии о главном: человек и общество. – 2020. – С. 39-44.
41. Чиркова И. А., Сачкова Е. Н. Формирование познавательного интереса учащихся при обучении математике в основной школе //СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА ПОДМОСКОВЬЮ. – 2017. – С. 695-698.
42. Шкарина М. А. Формирование информационной компетентности у младших школьников на уроке математики //Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации. – 2017. – С. 327-329.

43. Шкилев С. В., Одырна О. В., Кучерявенко И. А. Мотивация учебной деятельности и познавательной активности у учащихся 3 и 4 классов с разной формальной успешностью //НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ИМПЕРИЯ». – 2017. – С. 188.
44. Vojović Ž. et al. Education in times of crisis: Rapid transition to distance learning //Computer Applications in Engineering Education. – 2020. – Т. 28. – №. 6. – С. 1467-1489.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста один из предложенных ответов на каждый вопрос».

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - а) не очень
 - б) нравится
 - в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - а) чаще хочется остаться дома
 - б) бывает по-разному
 - в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - а) не знаю
 - б) остался бы дома в)
пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
 - а) не нравится
 - а) бывает по-разному
 - б) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы б)

не хотел бы в)

не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю

б) не хотел бы

в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю

б) хотел бы

в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало

б) много

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

Обработка данных

Для возможности дифференцирования детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

1. ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
2. нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;

3. ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.
3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.
5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д. Андреева)

Форма проведения: фронтальный письменный опрос

Инструкция: «Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете».

Таблица 2

Методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» А.Д. Андреева.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь	1	2	3	4

накричать.				
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка данных

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Такими «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Нормативные показатели

Методика «Хороший ученик» (О.А. Карабанова)

Форма проведения: письменный опрос

Инструкция: «В свободной форме ответьте на вопросы. Долго не думайте, пишите то, что сразу приходит в голову».

Вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик»?

Обработка данных

Уровни рефлексивной самооценки школьника:

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни; даёт адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни оценивания:

- 1 балл – называет только успеваемость.
- 2 балла – называет успеваемость и поведение.
- 3 балла – даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

Таблица 3

Протокол программы исследования актуального уровня сформированности учебной мотивации 3 «Б» класса

№ п/п	Пол	Критерии						Общий уровень
		Мотивационноцелостный критерий		Аффективный критерий		Рефлексивный критерий		Уровень
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	
1	женский	22	высокий	(-21)	низкий	3	высокий	средний
2	женский	8	низкий	15	средний	0	низкий	низкий
3	мужской	13	низкий	(-6)	низкий	1	низкий	низкий
4	женский	15	средний	20	средний	1	низкий	средний
5	женский	11	низкий	14	средний	2	средний	средний
6	женский	16	средний	13	средний	1	низкий	средний
7	мужской	17	средний	4	низкий	2	средний	средний
8	женский	16	средний	18	средний	2	средний	средний
9	мужской	12	низкий	(-6)	низкий	0	низкий	низкий
10	женский	22	высокий	34	высокий	2	средний	средний
11	женский	20	высокий	20	средний	2	средний	средний
12	женский	19	средний	15	средний	2	средний	средний
13	мужской	9	средний	22	средний	2	средний	средний
14	женский	16	средний	7	низкий	2	средний	средний
15	женский	20	высокий	34	высокий	1	низкий	средний
16	женский	13	низкий	14	средний	2	средний	средний
17	женский	12	низкий	20	средний	2	средний	средний
18	женский	6	низкий	(-7)	низкий	2	средний	низкий
19	женский	21	высокий	21	средний	2	средний	средний
20	мужской	9	низкий	13	средний	0	низкий	низкий
21	мужской	6	низкий	15	средний	2	средний	средний
22	мужской	7	низкий	1	низкий	1	низкий	низкий
23	женский	12	низкий	13	средний	1	низкий	низкий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики начального образования
Басалаева Мария Владиславовна

Обучающийся: Хисматова Г.Ф.

Красноярск 2025

Содержание

Содержание.....	2
Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Вычисления.....	6
Раздел 2. Преобразования величин.....	10
Раздел 3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.....	13
Раздел 4. Решение задач.....	19
Список литературы.....	25

Пояснительная записка

Комплекс упражнений по математике «Учиться легко! Математические приключения» предназначен для обучающихся 3 класса и направлен на развитие учебной мотивации, математической грамотности и умения применять математические знания в реальных жизненных ситуациях.

Цель: повысить уровень учебной мотивации на основе комплекса упражнений по математике у учащихся 3 класса.

Задачи:

- ✓ формировать у обучающихся способность определять и понимать необходимость математических знаний в их жизни;
- ✓ научить строить обоснованные математические суждения и использовать их в практико-ориентированных задачах;
- ✓ формировать метапредметные умения.

Планируемые результаты:

- готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни;
- проявлять устойчивый интерес к познавательной деятельности;
- самостоятельно намечать план действий в учебном процессе, ставить цель и приходить к ней;
- оценивать свои учебные результаты, корректировать свои ошибки; понимать важность и значимость получаемых знаний в своей жизни.

Основное содержание в комплексе представлено в 4 блоках, которые соответствуют разделам программы математики 3-его класса: вычисления; преобразования величин; пространственные отношения, геометрические фигуры; решение задач.

Каждый из блоков содержит 8 заданий, которые должны решить следующие проблемы: неустойчивость интересов младших школьников, недостаточная осознанность своих учебных мотивов, преобладание

социальных мотивов над познавательными, несформированность умений работать с информацией. На каждую проблему подобрано 2 задания с разным вариантом организации деятельности, которые должны помочь школьникам при формировании учебной мотивации на уроках математики.

Задания сборника составлены на основе:

- 1) ФГОС НОО, в котором обозначена необходимость и важность организации школьного образования в соответствии с потребностями времени;
- 2) УМК «Школа России» 3 класс (М.И.Моро и др.), УМК «Гармония» 3 класс (Истомина Н.Б.), УМК «Учусь учиться» (Петерсон Л.Г.), а также других учебно-методических комплексов;
- 3) Практико-ориентированного подхода – задачи максимально приближены к реальным ситуациям из жизни.

Материалы сборника могут быть использованы:

- на уроках математики для отработки тем, изученных в рамках программы;
- для самостоятельной работы учащихся во внеурочное время.

В процессе выполнения упражнений комплекса предполагается развитие учебной мотивации у обучающихся, включающей в себя формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Дорогие учителя и ученики! Мы надеемся, что данный комплекс «Учиться легко! Математические приключения» поможет Вам решить самые распространённые проблемы в обучении, с которыми Вы могли сталкиваться. Данный комплекс наглядно показывает, как можно с помощью заданий стимулировать познавательный интерес, развивать математическую грамотность, понимание важности обучения в жизни.

Желаем Вам увлекательных занятий, важных открытий!

Условные обозначения:

-  Задание повышенной сложности
-  Проверь себя и оцени свои успехи
-  Работа в паре
-  Подумай над вопросом

Раздел 1. Вычисления

Выявленная проблема: неустойчивость интересов младших школьников.

Вариант организации деятельности: различные формулировки для заданий; разноуровневые задания, задания на выбор.

Задание

Расшифруй слово, расположив ответы в порядке возрастания.

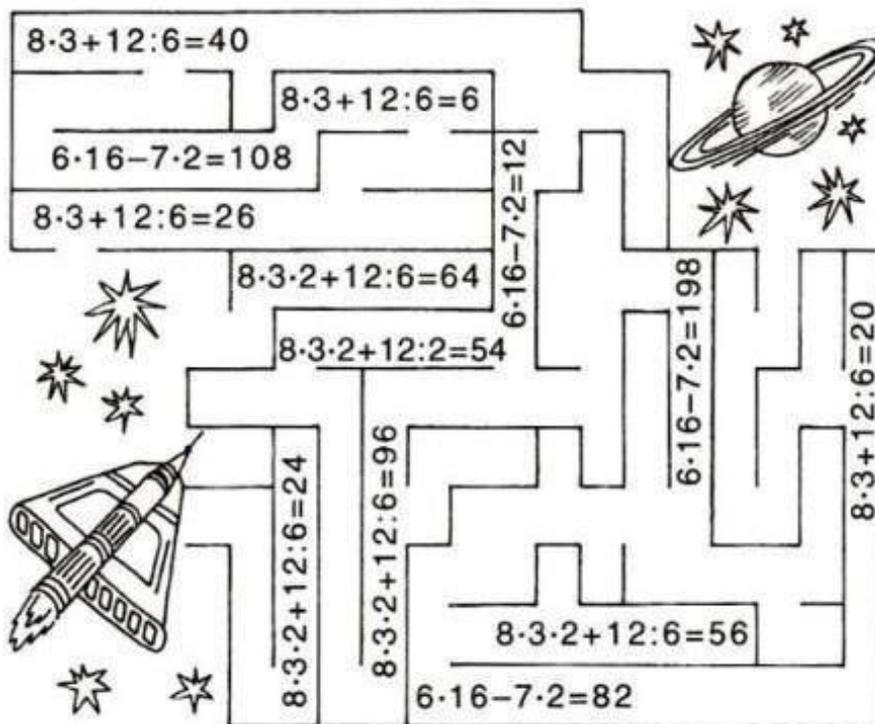
$$\begin{array}{cccc} 36 \cdot 2 = \square \text{ о} & 24 \cdot 4 = \square \text{ е} & 18 \cdot 3 = \square \text{ л} & 5 \cdot 17 = \square \text{ н} \\ 5 \cdot 16 = \square \text{ е} & 13 \cdot 3 = \square \text{ с} & 2 \cdot 45 = \square \text{ и} & 26 \cdot 3 = \square \text{ ж} \end{array}$$



Посмотри внимательно на вычисления и подели их на 2 столбика, в 1 столбик отнеси все те вычисления, которые ты можешь решить устно, а во 2 столбик запиши остальные. Почему ты затруднился решить их устно?

Задание

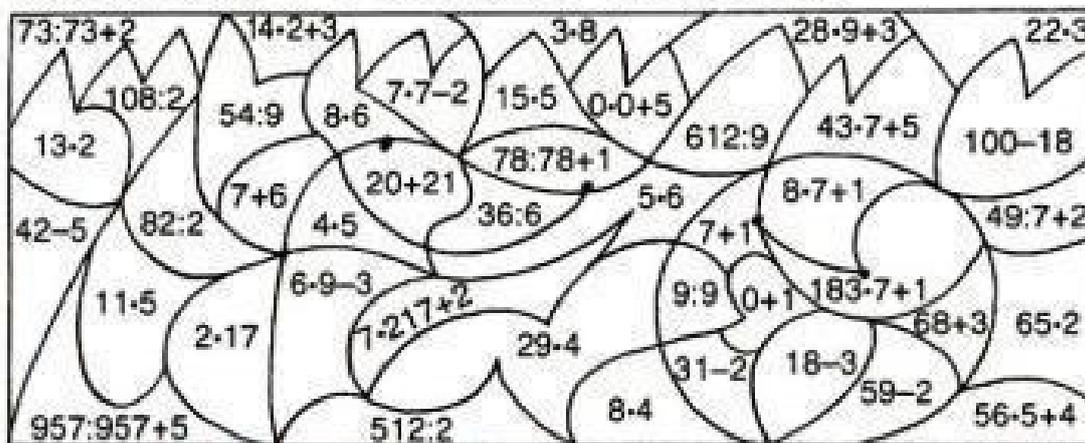
Проверь, все ли равенства на пути корабля верные.



Преврати неверные равенства в верные, правильно поставив скобки.

Задание

Раскрась рисунок. Цвет определяй по остатку от деления на 7 значений выражений: если остаток равен 1 раскрась жёлтым; 2 – салатным; 3 – голубым; 4 – коричневым; 5 – зелёным; 6 – оранжевым.



Выявленная проблема: несформированность умений работать с информацией.

Вариант организации деятельности: задания, позволяющие развивать навыки анализа, критического мышления.

Задание

Верно ли утверждение, что значения выражений в каждой паре одинаковы?

1) $47 + 30$
 $40 + 37$

2) $38 + 25$
 $39 + 24$

3) $80 - 3$
 $80 - 4$

4) $81 - 7$
 $80 - 8$

5) $74 - 15$
 $75 - 14$

6) $93 - 8$
 $94 - 9$



Объясни свой выбор, не прибегая к арифметическим действиям.

Задание

Вычисли устно. Что ты замечаешь?

$5 + 9 = \square$

$56 + 42 = \square$

$222 + 2 = \square$

$888 - 8 = \square$

$14 - 5 = \square$

$98 - 56 = \square$

$222 + 20 = \square$

$888 - 80 = \square$

$14 - 9 = \square$

$98 - 42 = \square$

$222 + 200 = \square$

$888 - 800 = \square$

Выявленная проблема: недостаточная осознанность своих учебных мотивов.

Вариант организации деятельности: целеполагание на уроке; задания, отвечающие интересам младших школьников; задания практико-ориентированного характера; разные формы заданий; самооценивание и рефлексия.

Задание



"Как вы думаете, зачем нам нужно уметь складывать и вычитать? Запишите три цели, которые помогут вам понять, как эти навыки пригодятся в жизни".

Задание

Проверь,
за какое время
ты найдёшь
значения сумм
и разностей.

	Часы	Минуты
Начало работы		
Окончание работы		
Затраченное время		

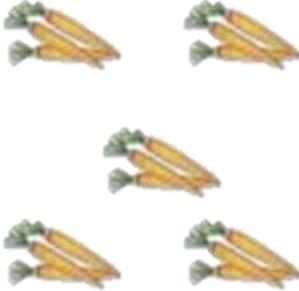
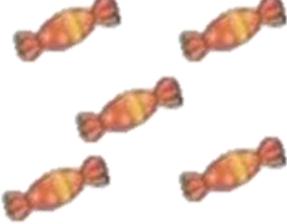
$\begin{array}{r} -785 \\ -569 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} +347 \\ +431 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} +118 \\ +247 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} -979 \\ -791 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} +718 \\ +946 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} +672 \\ +415 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} -815 \\ -517 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} +287 \\ +492 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} -923 \\ -789 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} -546 \\ -492 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} -800 \\ -342 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} +801 \\ +513 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} +644 \\ +770 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} +505 \\ +548 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} -746 \\ -198 \\ \hline \end{array}$



Уложился ли ты в 15 минут? Сколько ошибок ты совершил? Как считаешь, какую отметку поставил бы тебе учитель?

Задание

Объясни, почему стоимость всей покупки записана произведением.

Цена	Количество	Стоимость
5 р. 70 к. 		$570 \cdot 2$
6 р. 20 к. 		$620 \cdot 5$
9 р. 30 к. 		$930 \cdot 3$
4 р. 50 к. 		$450 \cdot 5$

Запиши, каким знанием ты воспользовался, чтобы решить данное задание. Составь по примеру таблицы свой пример, вспомни, что ты обычно покупаешь в магазине. Воспользуйся настоящими ценами.



Составь свой пример так, чтобы у тебя осталась сдача после покупки какого-то товара в магазине. Для этого введи свою изначальную сумму, с которой ты пришёл в магазин.

Выявленная проблема: несформированность умений работать с информацией.

Вариант организации деятельности: задания, позволяющие развивать навыки анализа, критического мышления.

Задание

Выбери величины, которые можно сложить и запиши равенства.

3 кг, 12 мм², 27 см, 15 кг, 2 дм, 2 см².

Задание

Выбери величины, которые можно сравнить, и поставь знаки $>$ и $<$

1) $5 \text{ м}^2 \dots 7 \text{ м}^2$
 $6 \text{ м} \dots 10 \text{ м}^2$

2) $3 \text{ кг} \dots 2 \text{ см}$
 $12 \text{ см} \dots 7 \text{ см}$



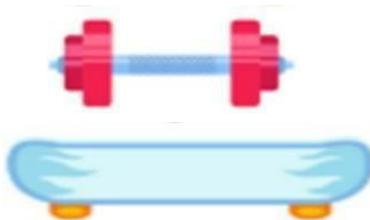
Почему не получилось сравнить все величины?

Выявленная проблема: недостаточная осознанность своих учебных мотивов.

Вариант организации деятельности: целеполагание на уроке; задания, отвечающие интересам младших школьников; задания практико-ориентированного характера; разные формы заданий; самооценивание и рефлексия.

Задание

Измерь и запиши длину предметов. Начерти отрезки такой же длины.

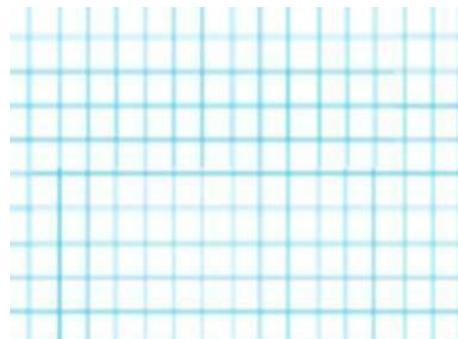


см мм

см мм



см мм



жизни могут иметь

Подумайте, какие предметы в такую длину? Изобразите их.

Задание

Сколько метров бельевой верёвки необходимо купить, чтобы повесить её на балконе, длина которого в 3 м, в 4 ряда?

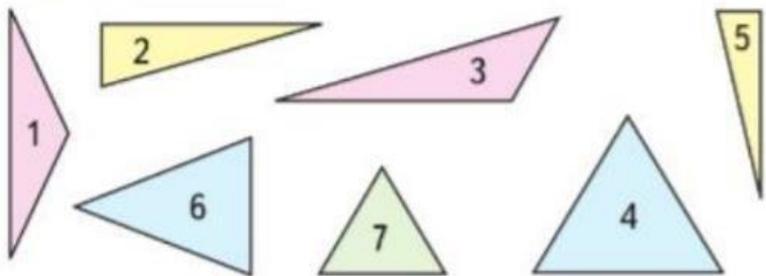
Раздел 3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выявленная проблема: неустойчивость интересов младших школьников.

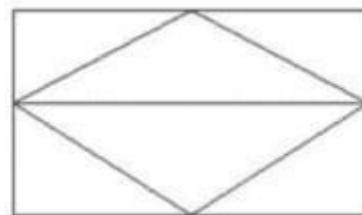
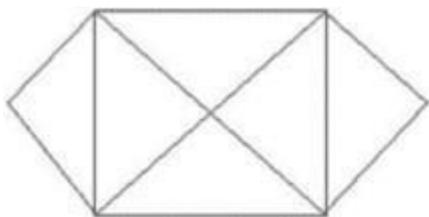
Вариант организации деятельности: различные формулировки для заданий; разноуровневые задания, задания на выбор.

Задание

Рассмотри рисунок и выпиши номера:
1) разносторонних треугольников;
2) равнобедренных треугольников.
Подчеркни номера равносторонних треугольников.



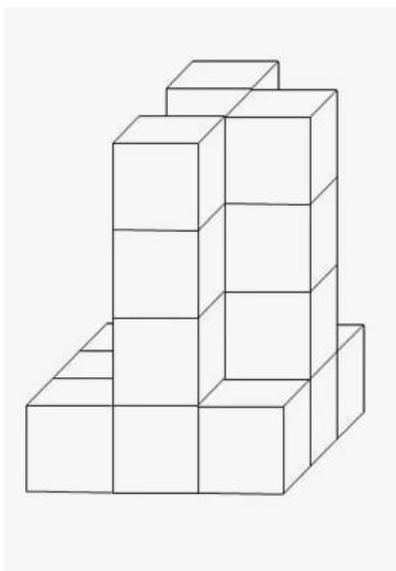
Можно ли обойтись без использования линейки в данном задании? Объясни почему. Посмотри на следующие фигуры. Скажи из каких треугольников они состоят.



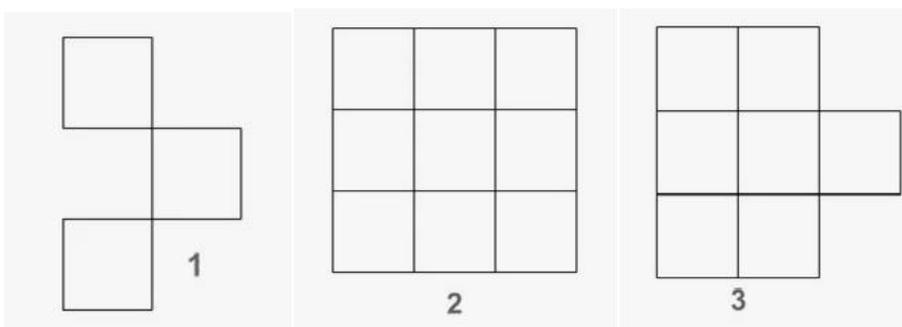
- ★ Представь, что ты готовишь открытку к новому году, и тебе нужно нарисовать на ней конверт. Изобрази его с помощью 5-ти равносторонних треугольников.

Задание

Какой вид сверху у этой фигуры?



Возможные варианты



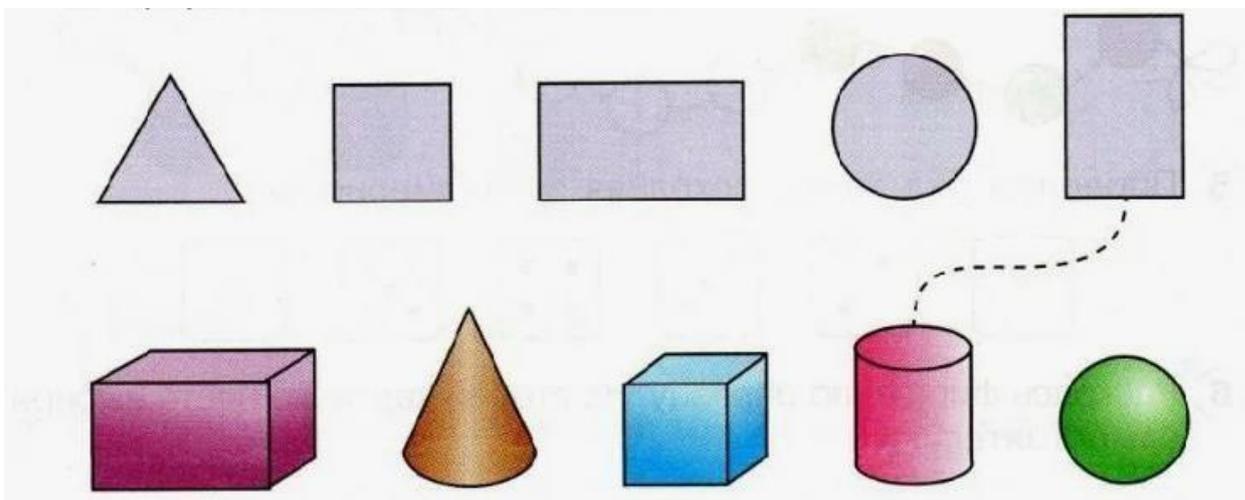
Сравни свой ответ с ответом соседа по парте. Если у вас разные ответы, оба аргументируйте свой вариант и придите к одному решению.

Выявленная проблема: преобладание социальных мотивов над познавательными.

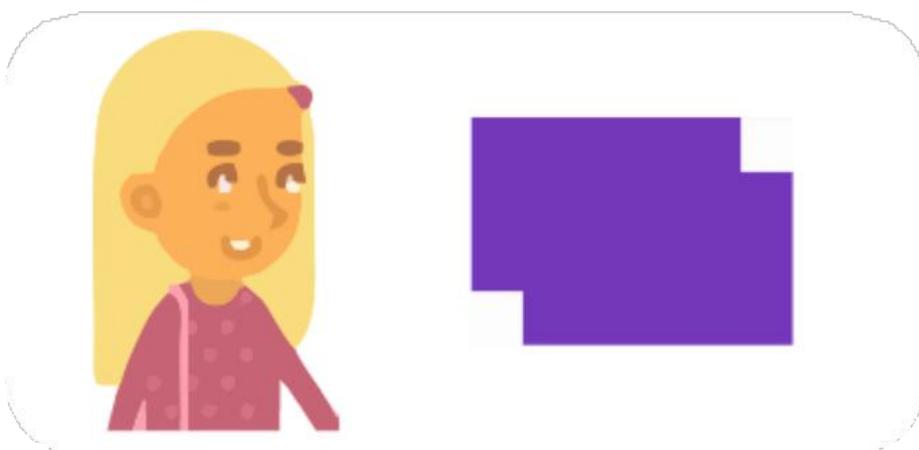
Вариант организации деятельности: задания, отвечающие интересам младших школьников; связь ранее изученных тем с новыми, разноуровневые задания.

Задание

Как называются фигуры, которые ты видишь на рисунке? Соедини пространственную фигуру с плоской фигурой, которая по форме напоминает её тень.



Задание



Условие: Иришка вырезала из прямоугольника 2 одинаковых квадрата, как на рисунке. Дед Правдиш (всегда говорит правду) и Дед Вруниш (всегда врёт) отметил следующее:

1. Изменился периметр фигуры.
2. Изменилась площадь фигуры.
3. Изменилась форма фигуры.

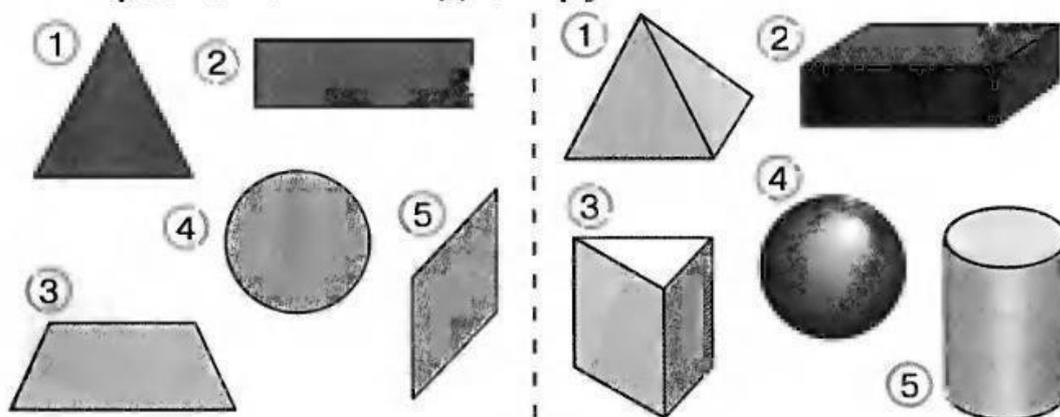
Подумай как следует и определи, какое утверждение к какому дедушке относится.

Выявленная проблема: несформированность умений работать с информацией.

Вариант организации деятельности: задания, позволяющие развивать навыки анализа, критического мышления.

Задание

По какому признаку геометрические фигуры разложили на две группы?



○ Сравни свой ответ с ответом Миши.



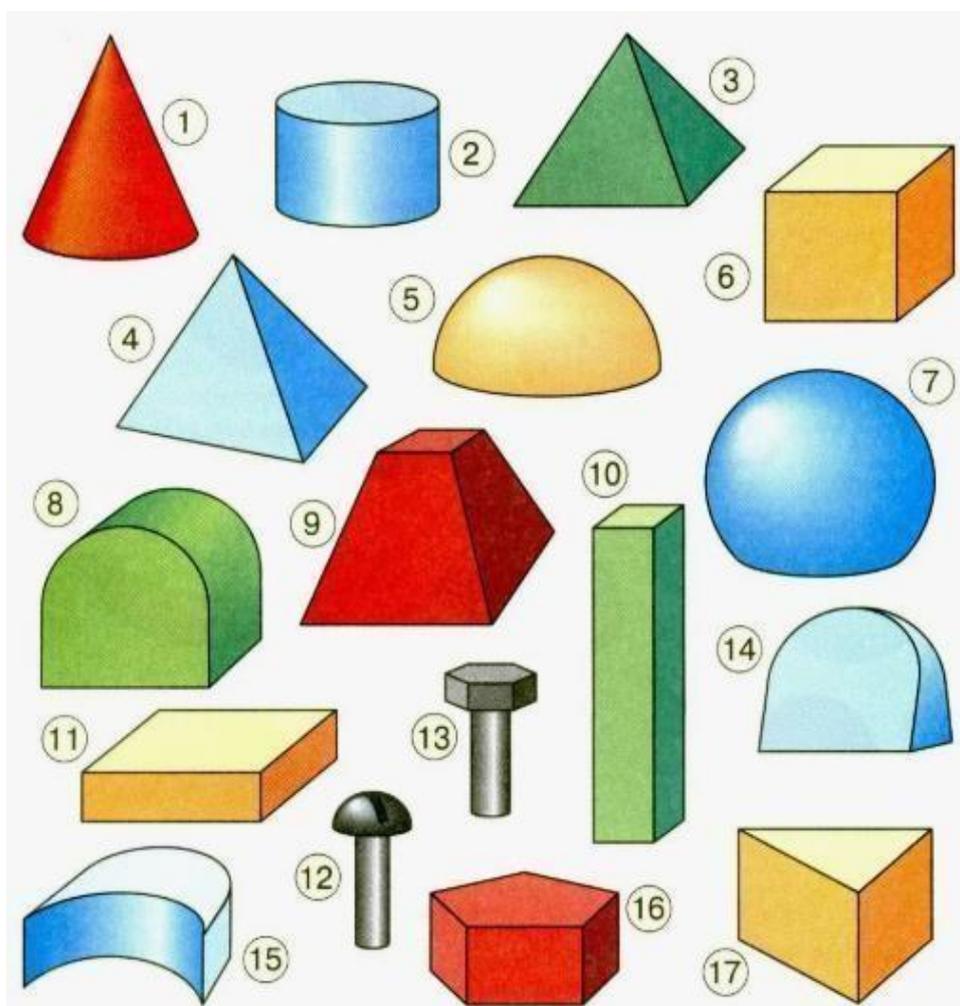
В одной группе плоские фигуры, а в другой объёмные.

- Прав ли Миша?
- Названия каких плоских и объёмных фигур ты уже знаешь?

Задание

Разбей на три группы детали конструктора и запиши их номера в таблицу.

Только с кривыми поверхностями	Только с плоскими поверхностями	С кривыми и плоскими поверхностями

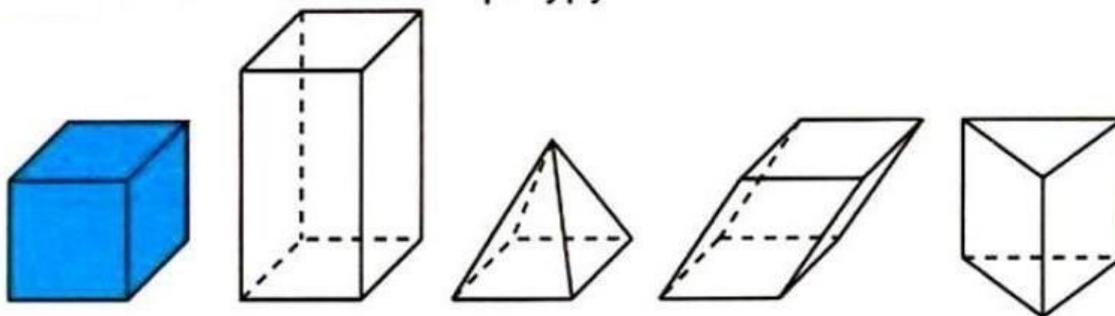


Выявленная проблема: недостаточная осознанность своих учебных мотивов.

Вариант организации деятельности: целеполагание на уроке; задания, отвечающие интересам младших школьников; задания практико-ориентированного характера; разные формы заданий; самооценивание и рефлексия.

Задание

Отметь “лишнюю” фигуру.



Напиши, какие знания тебе понадобились, чтобы выполнить данное задание. Если тебе не хватает какого-то знания, воспользуйся дополнительными источниками и найди его. Что было самым сложным в этом задании?

Задание

Ситуация: Вы и ваши друзья решили построить игровой домик для двора. Для этого вам нужно знать, какие геометрические фигуры вам понадобятся и как их правильно соединить.

Определите фигуры:

1. Для основания домика вы решили использовать квадрат со стороной 2 метра.
2. Для стен вы хотите сделать прямоугольники, у каждого из которых высота 1,5 метра, а ширина 2 метра.
3. Для крыши вы решили использовать два равнобедренных треугольника, основание каждого из которых — 2 метра, а высота — 1 метр.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какова площадь основания домика?
2. Какова площадь одной стены домика? Сколько стен вам нужно, если вы хотите построить домик с 4 стенами?
3. Какова общая площадь всех стен домика?

4. Какова площадь одного треугольника крыши? Сколько площади займут оба треугольника?
5. Какова общая площадь всех элементов домика (основание, стены и крыша)?

Раздел 4. Решение задач

Выявленная проблема: неустойчивость интересов младших школьников.

Вариант организации деятельности: различные формулировки для заданий; разноуровневые задания, задания на выбор.

Задание

По заросшей травой дороге каждый пешеход идёт со скоростью 2 клетки в секунду, а по гладкой дороге - со скоростью 3 клетки в секунду. За сколько времени каждый из пешеходов пройдёт весь путь?



Ответ: секунд.

Ответ: секунд.

Задание

Задача:

В 4 одинаковых ящика разложили поровну 36 кг винограда.

б) Впиши пропущенные числа, исходя из условия задачи.

1. В одном ящике ___ кг винограда.
2. Масса винограда в двух ящиках — ___ кг.
3. Чтобы разложили 72 кг винограда, потребуется ___ ящиков.
4. В двух ящиках на ___ кг винограда меньше, чем в трёх.
5. Масса винограда в 5 ящиках — ___ кг.

Выявленная проблема: преобладание социальных мотивов над познавательными.

Вариант организации деятельности: задания, отвечающие интересам младших школьников; связь ранее изученных тем с новыми, разноуровневые задания.

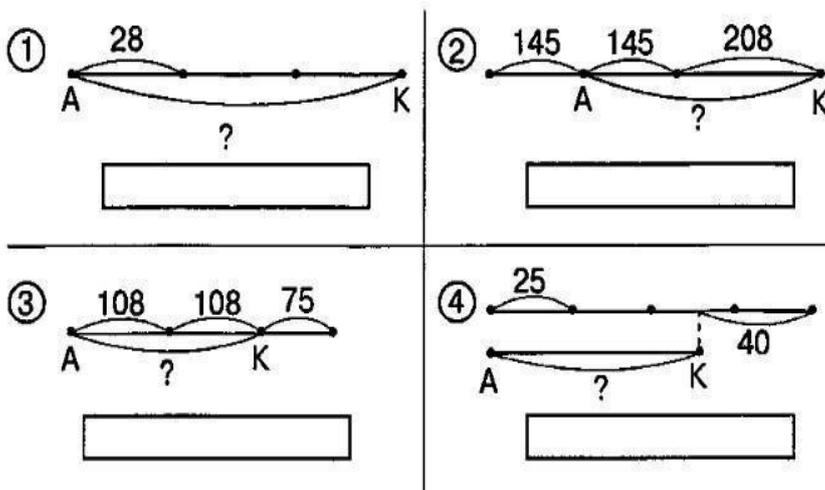
Задание

Представь ситуацию, что вы с мамой поехали в театр на автобусе. Взрослый билет стоит 10 рублей, а детский 5 рублей. У мамы 100 рублей. Хватит ли нам на обратную дорогу, если мама купит булочку за 15 рублей и сок за 25 рублей?



Хватило ли маме денег, если бы она купила 2 булочки

Запиши выражение, которое соответствует отрезку АК на каждой схеме.



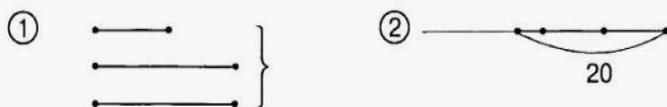
Выявленная проблема: несформированность умений работать с информацией.

Вариант организации деятельности: задания, позволяющие развивать навыки анализа, критического мышления.

Задание

На трёх тарелках 20 пирожков. Когда на первую тарелку положили ещё 4 пирожка, на всех тарелках пирожков стало поровну. Сколько пирожков было на первой тарелке сначала?

б) Дорисуй схему так, чтобы она соответствовала данной задаче.

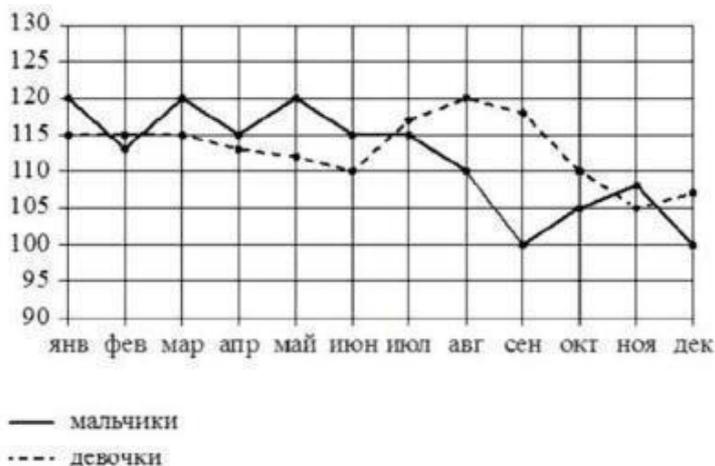


в) Запиши решение задачи, пользуясь пояснениями.

- 1) _____ стало на трёх тарелках;
- 2) _____ стало на каждой тарелке;
- 3) _____ было на первой тарелке сначала.

Задание

На рисунке 1 точками изображено число родившихся мальчиков и девочек (по отдельности) за каждый календарный месяц 2022 года в городском роддоме. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали - число рождений. Для наглядности точки соединены линиями.



Пользуясь рисунком, поставьте в соответствие каждому указанных периодов времени характеристику рождаемости в этот период.

ПЕРИОДЫ ВРЕМЕНИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) январь–март	1) в каждый месяц этого периода число рождений девочек и мальчиков различалось не более чем на 5
Б) апрель–июнь	2) в один из месяцев этого периода число рождений мальчиков и девочек различалось более чем на 10
В) июль–сентябрь	3) в каждом месяце этого периода мальчиков рождалось больше, чем девочек
Г) октябрь–декабрь	4) рождаемость девочек достигла минимума за весь год

Выявленная проблема: недостаточная осознанность своих учебных мотивов.

Вариант организации деятельности: целеполагание на уроке; задания, отвечающие интересам младших школьников; задания практико-ориентированного характера; разные формы заданий; самооценивание и рефлексия.

Задание

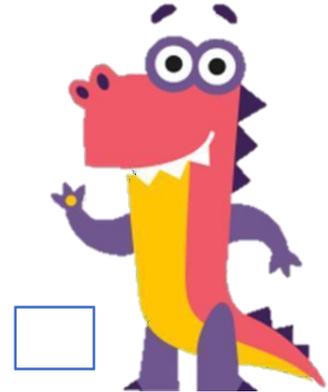
Заврики решали задачу. Определи, чей план решения поможет решить задачу быстрее.

Задача: На зиму заготовили 4 банки огурцов и 8 банок помидоров. Сколько всего килограммов овощей заготовили, если масса одной банки 4 кг?

1. Сколько килограммов огурцов заготовили?
2. Сколько килограммов помидоров заготовили?
3. Сколько всего килограммов овощей заготовили?



1. Сколько всего банок овощей заготовили?
2. Сколько всего килограммов овощей заготовили?



Запиши решение задачи по выбранному плану.

Задание

Задача:

За 3 пакета ряженки заплатили 36 рублей. Сколько таких же пакетов ряженки можно купить на 96 рублей?

б) Заполни таблицу так, чтобы она соответствовала данной задаче.

Цена (р.)	Количество (шт.)	Стоимость (р.)



Запиши решение задачи по действиям.

1-й способ

2 способ



Пригодится ли в жизни умение решать такие задачи? Если да, то где именно? Напиши три реальные ситуации.

Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007. 123 с.
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. Пб, 1996.
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. Волгоград: Учитель, 2008.
4. Дмитриева О. И. Математические диктанты. 3 класс. М.: ВАКО, 2014.
5. Забелин А. и С. Сорокина. Дверца в математике. Увлекательный кружок для 3–4 классов. Литров, 2020.
6. Зубков Л. Б. Игры с числами и словами. СПб.: Кристалл, 2001.
7. Истомина Н. Б. Математика // Учебник для. – 2015. – Т. 1.
8. Кононова, Елена Геннадьевна и Елена Ивановна Брежина. «Увлекательная математика». Москва (2023).
9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002.
10. Максимова, Татьяна. Поурочные разработки по математике. 3 класс (к УМК ЛГ Петерсон). Литров, 2021.
11. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012. 128 с.
12. Рудницкая, Виктория и Татьяна Юдачева. Математика. 3 класс. Методика обучения. Литров, 2020.
13. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2017. 159 с.

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Хисматова Галина Фирдинатовна
Самоцитирование
рассчитано для: Хисматова Галина Фирдинатовна
Название работы: Комплекс упражнений по математике для формирования учебной мотивации обучающихся 3
класса.
Тип работы: Дипломная работа
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ		32.06%	СОВПАДЕНИЯ		32.64%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		65.97%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		65.97%
ЦИТИРОВАНИЯ		1.39%	ЦИТИРОВАНИЯ		1.39%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0.58%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 21.06.2025

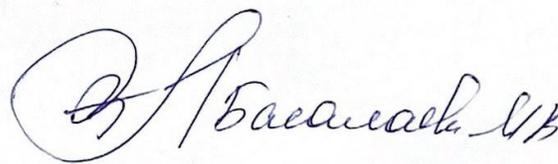
ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 21.06.2025 06:52

Структура документа:

Проверенные разделы: основная часть с.4-27, 30-45, введение с.1-3, выводы с.28-29, 46-50

Модули поиска:

Переводные заимствования; Рувики; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразирования по коллекции IEEEE; Шаблонные фразы; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Коллекция НБУ; Диссертации НББ; СПС ГАРАНТ: аналитика; Патенты СССР, РФ, СНГ; Кольцо вузов; Публикации РГБ; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования IEEEE; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; IEEEE; Цитирование; СМИ России и СНГ; ИПС Адилет; Публикации eLIBRARY; Медицина; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Интернет...



Работу проверил: Басалаева Мария Владиславовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П.
АСТАФЬЕВА

Я, Хисматова Галина Фирдинатовна

(фамилия, имя отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

(нужное подчеркнуть)

на тему: Комплекс упражнений по математике для формирования учебной мотивации обучающихся третьего класса

(наименование работы)

(далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

06.2025

Дата


Подпись

**ОТЗЫВ
НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Хисматова Галина Фирдинатовна
Ф.И.О. студента
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направление подготовки
Начальное образование и русский язык
направленность (профиль) образовательной программы

Комплекс упражнений по математике для формирования учебной мотивации

обучающихся третьего класса

(тема выпускной квалификационной работы)

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+		
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+		
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+		
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+		
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+		
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+		
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+		
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+		
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+		
УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+		
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+		
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+		
ОПК-3	+		

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+		
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+		
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+		
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+		
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+		
ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	+		
ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	+		
ПК-3 способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	+		

В процессе работы Хисматова Галина Фирдинатовна продемонстрировала продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила себя как целеустремленный и инициативный исследователь, способный к глубокому анализу и критическому осмыслению материала. Работа выполнена с соблюдением всех требований, что подтверждает понимание предмета и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание ВКР _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Структура ВКР _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

« 9 июля 2025 г.

Научный руководитель

 Багмаев М.С.

подпись

расшифровка подписи