МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ"

Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**О11 Психологии и педагогики детства**
Учебный план	44.02.01 Дошкольное образование_ корректировка.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
Квалификация	**Воспитатель детей дошкольного возраста**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	39,33		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	8,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	6 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	39,33	39,33	39,33	39,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. психол. наук, доцент, Бенькова О.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)
Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области организации взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Основы возрастной и педагогической психологии
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	Производственная практика М1
2.1.5	Производственная практика М2
2.1.6	Учебная практика М1
2.1.7	Учебная практика М2
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная практика М5
2.2.2	Производственная практика М5
2.2.3	Учебная практика М6.3
2.2.4	Производственная практика М6.3

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК 5.1.: Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные документы: Конвенцию о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепцию государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей и родителями (законными представителями) на пороговом уровне
Уровень 2	основные документы: Конвенцию о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепцию государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей и родителями (законными представителями) на базовом уровне
Уровень 3	основные документы: Конвенцию о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепцию государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей и родителями (законными представителями) на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать проблемные ситуации, выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий; обосновывать свой выбор определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями на пороговом уровне

Уровень 2	анализировать проблемные ситуации, выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий; обосновывать свой выбор определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями на базовом уровне
Уровень 3	анализировать проблемные ситуации, выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий; обосновывать свой выбор определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); осуществления взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения на пороговом уровне
Уровень 2	навыками составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); осуществления взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения на базовом уровне
Уровень 3	навыками составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); осуществления взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения на продвинутом уровне
ПК 5.2.: Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	
:	
Знать:	
Уровень 1	цели, задачи, принципы организации, формы взаимодействия ДОО и семьи; законодательные основы социального партнерства; характеристики основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности; характеристики содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) на пороговом уровне
Уровень 2	цели, задачи, принципы организации, формы взаимодействия ДОО и семьи; законодательные основы социального партнерства; характеристики основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности; характеристики содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) на базовом уровне
Уровень 3	цели, задачи, принципы организации, формы взаимодействия ДОО и семьи; законодательные основы социального партнерства; характеристики основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности; характеристики содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в

	процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме на пороговом уровне
Уровень 2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме на базовом уровне
Уровень 3	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач на пороговом уровне
Уровень 2	навыками организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач на базовом уровне
Уровень 3	навыками организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО						
1.1	Нормативно-правовые документы в области взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Лек/	6	2	ПК 5.1. ПК 5.2.			
1.2	Нормативно-правовые документы в области взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Пр/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
1.3	Нормативно-правовые документы в области взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Ср/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
1.4	Модели взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО /Лек/	6	2	ПК 5.1. ПК 5.2.			
1.5	Модели взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО /Пр/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
1.6	Модели взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО /Ср/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
1.7	Методы и формы организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Лек/	6	2	ПК 5.1. ПК 5.2.			
1.8	Методы и формы организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Пр/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			

1.9	Методы и формы организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Ср/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
1.10	Оценивание эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Лек/	6	2	ПК 5.1. ПК 5.2.			
1.11	Оценивание эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Пр/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
1.12	Оценивание эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО /Ср/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
1.13	Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО /Лек/	6	2	ПК 5.1. ПК 5.2.			
1.14	Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО /Пр/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
1.15	Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО /Ср/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
	Раздел 2. Раздел 2. Основы взаимодействия ДОО и семьи						
2.1	Семья как субъект педагогического взаимодействия ДОО /Лек/	6	2	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия ДОО /Пр/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.3	Семья как субъект педагогического взаимодействия ДОО /Ср/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.4	Основы планирования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников /Лек/	6	2	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.5	Основы планирования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников /Пр/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.6	Основы планирования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников /Ср/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.7	Содержание и формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников /Лек/	6	2	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.8	Содержание и формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников /Пр/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.9	Содержание и формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников /Ср/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.10	Создание образовательных программ для родителей /Лек/	6	2	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.11	Создание образовательных программ для родителей /Пр/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.12	Создание образовательных программ для родителей /Ср/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.13	Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей /Лек/	6	2	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.14	Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей /Пр/	6	4	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.15	Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей /Ср/	6	3,33	ПК 5.1. ПК 5.2.			
2.16	Итоговый контроль /Экзамен/	6	8,67	ПК 5.1. ПК 5.2.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ к ЭКЗАМЕНУ
1. Понятие и функции семьи.
4. Понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
7. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
8. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
9. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
10. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
11. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
13. Типы семей. Семьи социального риска.
14. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
15. Особенности воспитания в разных типах семей.
16. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
18. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.
21. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
22. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
23. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
24. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
26. Консультирование родителей.
27. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников.
28. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
29. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями.
30. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
31. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
32. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
33. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
36. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
37. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
38. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
39. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
41. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
42. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
44. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
45. Педагогическое образование родителей.
46. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
47. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
48. Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
49. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
50. Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
1. Нормативный документ «Закон РФ «Об образовании» закрепил:
а) дошкольное образование первым уровнем образования в нашей стране;
б) школьное образование первым уровнем образования в нашей стране;
в) профессиональное образование первым уровнем образования в нашей стране.
2. Согласно нормативным документам, цель детского сада в нашей стране -
а) конкурировать с родителями в осуществлении процесса воспитания их детей;
б) определение границ развития ребенка;
в) взаимодействовать с родителями в вопросах воспитания и развития детей,
посещающих дошкольное учреждение.
3. Структурными компонентами системы дошкольного образования являются:
а) школьные образовательные учреждения;
б) клубы детского творчества;
в) дошкольные учреждения;
г) образовательные программы;
д) органы управления образованием.
4. Термин «взаимодействие» предполагает:
а) авторитарное отношение педагогов к родителям;
б) общение, обмен мыслями, чувствами по проблемам воспитания детей;
в) помощь родителям от случая к случаю.
5. Образовательная программа дошкольного учреждения определяет:
а) содержание образовательного процесса в ДОУ;
б) критерии подбора оборудования в группах;
в) виды деятельности детей в детском саду
5. Дошкольное образовательное учреждение – это тип образовательного учреждения,

а) реализующего психолого-педагогические идеи в воспитании детей дошкольного возраста;
б) обеспечивающий воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей возраста от 2 мес. до 7 лет;
в) обеспечивающий уход и присмотр за детьми от 2 мес. до 7 лет.
6. Содержание основной (комплексной) образовательной программы дошкольного образовательного учреждения включает в себя:
а) все основные направления развития личности ребенка;
б) физическое, речевое, умственное развитие ребенка;
в) перечень дополнительных услуг дошкольного учреждения.
7. Принцип сохранения единой линии в целях и задачах воспитания и обучения детей в детском саду и семье означает:
а) единство требований педагогов и родителей в отношении воспитания ребенка, посещающего детский сад;
б) выработку единых форм развлечения детей;
в) разработку диагностических заданий для развития способностей ребенка.
8. Основными направлениями работы ДОУ с родителями являются:
а) развлечение родителей;
б) формирование психолого-педагогической культуры родителей;
в) установление партнерских отношений между педагогами и родителями;
г) развитие профессионального мастерства педагогов для взаимодействия с родителями;
д) финансовая поддержка детского сада со стороны родителей.
8. К коллективным формам работы с родителями относятся:
а) родительские собрания;
б) уголок для родителей;
в) переписка с родителями;
г) родительские конференции;
д) посещение на дому;
е) дни открытых дверей.
9. К индивидуальным формам работы с родителями относятся:
а) консультации;
б) дни открытых дверей;
в) посещение семьи на дому;
г) беседы;
е) «круглый стол».
10. К наглядным формам пропаганды для родителей относятся:
а) информационные стенды в холле детского сада;
б) информационные листки;
в) интерьер группы;
г) имидж педагогов детского сада.
11. Технология планирования работы с родителями начинается с
а) определения целей и задач работы с родителями;
б) диагностики развития детей группы;
в) «Дня открытых дверей»;
12. Диагностический этап направлен на:
а) изучение воспитателем особенностей семей и семейного воспитания дошкольников;
б) удовлетворение интересов и потребностей родителей;
в) проектирование работы с родителями;
г) подведение итогов работы с родителями.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
1. Социализация ребенка в семье.
2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии ребенка
3. Роль семьи в познавательном развитии ребенка
4. Роль семьи в речевом развитии ребенка
5. Роль семьи в художественно-эстетическом развитии ребенка
6. Роль семьи в физическом развитии ребенка
7. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.
8. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в формировании личности дошкольника.
9. Формы, методы, условия оптимизации взаимодействия ДОУ и семьи.
10. Совместная деятельность детского сада и родителей по подготовке детей к школе.
11. Профессиональная компетентность педагогов при взаимодействии ДОУ с родителями в вопросах воспитания и обучения дошкольников.
12. Современные формы работы с родителями в условиях ДОУ.
13. Интерактивные формы работы ДОУ с родителями.
14. Использование наглядных средств педагогами ДОУ в повышении педагогической компетентности родителей.

15. Взаимодействие ДОУ и семьи как условие здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
16. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями.
17. Содержание и формы педагогического просвещения родителей.
18. Использование инновационных технологий в работе с родителями.
19. Проблемы формирования педагогической культуры родителей (законных представителей).
20. Взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов как фактор обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

5.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; позволяет оценить совокупность теоретических знаний, и практических умений, сформированность компетенций. Для текущего оценивания показателя формирования компетенций используются следующие средства оценивания: выполнение практических заданий, работа в микрогруппах, групповые обсуждения, тестовые задания. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.
При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике (модельный этап формирования компетенций) и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (практический этап формирования компетенций).
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен отдельным приложением к рабочей программе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольно-измерительные материалы для оценки освоения умений и знаний (реферат, кейс-задачи);
контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по дисциплине (вопросы к экзамену; тестовые задания)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и практических занятиях, выполнения всех видов заданий для самостоятельной работы.
Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.
Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных категорий, положений и инструментов психодиагностики. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.
Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Оценка текущей работы выполняется преподавателем по ходу выполнения заданий в течение всего периода освоения дисциплины.
Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе

– самостоятельной работы студентов.
Выделяемые на самостоятельную работу часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.
К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.
В рамках дисциплины используются различные виды заданий для самостоятельной работы: заполнение таблиц с целью систематизации изученного теоретического материала; составление глоссария, выполнение кейсовых заданий, конспектирование с целью ответа на определенные теоретические вопросы, аннотирование статей и др.
Рейтинг студента по дисциплине определяется оценкой текущей работы в течение семестра и итоговой аттестацией в форме экзамена.