

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"

Организация режимных моментов в ДОО

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | О11 Психологии и педагогики детства | | |
| Учебный план | 44.02.01 Дошкольное образование_ корректив.plx 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) | | |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 3 | |
| аудиторные занятия | 60 | | |
| самостоятельная работа | 8,15 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |
| часов на контроль | 3,85 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 13 2/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 8,15 | 8,15 | 8,15 | 8,15 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, Яценко И.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Организация режимных моментов в ДОО

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

Тодышева Т.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области современных подходов к организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации, обеспечивающих здоровье, безопасность и гармоничное развитие детей раннего и дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ПМ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Теоретические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.2 | Медико- биологические основы здоровья |
| 2.1.3 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.4 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Организация игровой деятельности и общения детей в ДОО с практикумом |
| 2.2.2 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.3 | Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК 2.1.: Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

| | |
|-----------------|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Воспроизводит типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Применяет типовые способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | Выбирает и применяет различные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 3 | Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет типовым способом организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| Уровень 2 | Владеет несколькими способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельностью) и общения детей раннего и дошкольного возраста |

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | Владеет разнообразными способами организации различных видов деятельности (предметной; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, проектной, художественно-творческой; продуктивной деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2.: Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Воспроизводит типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 2 | Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 3 | Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Применяет типовые способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 2 | Выбирает и применяет различные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 3 | Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет типовым способом создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 2 | Владеет несколькими способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 3 | Владеет разнообразными способами создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.3.: Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Воспроизводит типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| Уровень 2 | Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| Уровень 3 | Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |

| | |
|---|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Применяет типовые способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| Уровень 2 | Выбирает и применяет различные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| Уровень 3 | Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет типовым способом проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| Уровень 2 | Владеет несколькими способами создания проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| Уровень 3 | Владеет разнообразными способами проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| ПК 2.4.: Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Воспроизводит типовые способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Уровень 2 | Воспроизводит, сравнивает, обосновывает различные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Уровень 3 | Анализирует, сравнивает, обобщает и интегрирует разнообразные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Применяет типовые способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Уровень 2 | Выбирает и применяет различные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Уровень 3 | Обоснованно выбирает и эффективно применяет разнообразные способы осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет типовым способом осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Уровень 2 | Владеет несколькими способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Уровень 3 | Владеет разнообразными способами осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|---------------------------------|--|--|--|
| | Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы режима дня детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | |
| 1.1 | Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста /Лек/ | 3 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |
| 1.2 | Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста /Пр/ | 3 | 8 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |
| 1.3 | Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста /Ср/ | 3 | 1 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |
| 1.4 | Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов /Лек/ | 3 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |
| 1.5 | Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов /Пр/ | 3 | 8 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |
| 1.6 | Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов /Ср/ | 3 | 1,15 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |
| 1.7 | Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей /Лек/ | 3 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |
| 1.8 | Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей /Пр/ | 3 | 8 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |
| 1.9 | Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей /Ср/ | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Методика организации и проведения режимных моментов | | | | | | |
| 2.1 | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста /Лек/ | 3 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |
| 2.2 | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста /Пр/ | 3 | 8 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |
| 2.3 | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста /Ср/ | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |
| 2.4 | Современные технологии в организации режимных моментов /Лек/ | 3 | 4 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |
| 2.5 | Современные технологии в организации режимных моментов /Пр/ | 3 | 8 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |
| 2.6 | Современные технологии в организации режимных моментов /Ср/ | 3 | 2 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|---------------------------------------|--|--|--|
| | Раздел 3. Промежуточная аттестация | | | | | | |
| 3.1 | Зачет /Зачёт/ | 3 | 3,85 | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)