

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
ВОЛГАЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

«Особенности проявлений тревожности детей старшего дошкольного
возраста из неполных семей»

направление подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы: Психология семьи и
семейное консультирование

Актуальность темы диссертационного исследования Е.В. Волгаевой обусловлена возрастающей социальной значимостью проблемы психоэмоционального благополучия детей из неполных семей. Структурные изменения в семье, вызванные ее неполным составом, потенциально могут негативно влиять на эмоциональную сферу ребенка, приводя к повышенной тревожности, которая в свою очередь препятствует гармоничному развитию, социальной адаптации и успешности дальнейшего обучения.

В центре внимания исследования находятся особенности проявлений тревожности у детей старшего дошкольного возраста из неполных семей. Автором предполагается, что эти проявления имеют специфический характер, обусловленный условиями воспитания в неполной семье. Исследование направлено на выявление проявлений тревожного состояния детей из неполных семей и разработку психолого-педагогического комплекса мероприятий, способствующих ее снижению.

Во введении автором обоснована актуальность выбранной темы работы, сформулированы объект и предмет, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза, уточнены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Работа имеет четкую логическую структуру, обусловленную характером исследования. Теоретическая глава была посвящена изучению проблемы тревожности детей старшего дошкольного возраста из неполных семей. Были проанализированы основные теории и подходы к пониманию психологической природы тревожности, изучены основные проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены современные методы и подходы к снижению тревожности детей старшего дошкольного возраста из неполных семей. Все это позволило Е.В. Волгаевой спланировать экспериментальную деятельность.

Во второй главе автор представляет результаты эмпирического исследования тревожности детей старшего дошкольного возраста из неполных семей. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил автору составить целостный портрет детей старшего дошкольного возраста из неполных семей с проявлениями тревожности. Результаты стали отправной точкой для построения программы психолого-педагогических мероприятий по снижению проявлений тревожности у детей старшего дошкольного возраста

из неполных семей. Безусловно, представляет ценность разработанный комплекс психолого-педагогических мероприятий по снижению проявлений тревожности детей старшего дошкольного возраста из неполных семей.

Реализация разработанного комплекса мероприятий и анализ динамики изменений после проведенного эксперимента показали положительные изменения относительно снижения тревожности у детей старшего дошкольного возраста из неполных семей. Следует отметить тщательный анализ и интерпретацию полученных данных, продуманный иллюстративный материал и корректность использования методов математической статистики при анализе полученных в исследовании данных. Работа написана хорошим научным языком, логически выстроена.

В целом, представленная в диссертации проблематика открывает значительные перспективы для дальнейших исследований.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить:

1. Может ли применяться предлагаемый автором комплекс мероприятий для работы с тревожными детьми из полных семей, в чем будет специфика применения данного комплекса мероприятий в работе с детьми из полных семей?
2. С какими трудностями в работе при реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий по снижению тревожности детей старшего дошкольного возраста из неполных семей сталкивался автор, и как решались данные трудности?

В целом, магистерская диссертация «Особенности проявлений тревожности детей старшего дошкольного возраста из неполных семей» представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Результаты, полученные магистрантом, имеют значение для психологической науки и практики.

Работа отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает оценки «отлично», а ее автор – присвоения степени магистра.

Рецензент:

доцент кафедры педагогики и начального образования
Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева,
кандидат педагогических наук



Л.А. Маковец